

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Освітня програма	<b>32644 Теорія і методика навчання:Українська мова і література та англійська мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>265</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23623471</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Клименко Леонід Павлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32644</b>
Назва ОП	<b>Теорія і методика навчання:Українська мова і література та англійська мова</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.01 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>факультет філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри ЧНУ: 14 Української філології та міжкультурної комунікації, 4. Соціології та політології 8. Екології 10. Англійської філології 27. Історії 28. Теорії та практики перекладу з англійської мови 34. Психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. 68 Десантників, 10, м. Миколаїв, 54003, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.01 «Українська мова і література та англійська мова», учитель української мови і літератури та англійської мови</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>203859</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Жвава Ольга Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>zhvava.olha@chmnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-765-75-80</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(051)-276-92-80</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Українське суспільство останнім часом розуміє необхідність розвитку багатогранної мовної особистості, здатної вільно почуватися в умовах міжособистісної та міжнаціональної комунікації. Таку потребу може формувати українська школа, а також заклади вищої освіти, що готують фахівців з інтегральною підготовкою, зокрема вчителів української мови, літератури, англійської мови. Отже, ідея об'єднання в одній освітньо-професійній програмі підготовки фахівців за двома предметними спеціальностями реалізується на факультеті філології. До професійної підготовки здобувачів за освітньо-професійною програмою (ОПП) долучені викладачі кафедри української філології та міжкультурної комунікації, а також кафедри англійської мови та кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови. Це дає можливість за допомогою ОПП реалізувати підготовку фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя української мови і літератури та англійської мови в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці. Більшість викладачів кафедр, які розробляли й упроваджують чинну освітню програму, є випускниками філологічних факультетів, мають досягнення в педагогічній і науковій роботі. Тому представлена ОПП відображає і традиції ЗВО з підготовки учителів української мови і літератури, та англійської мови, а також інноваційні вимоги сучасної освіти. ОПП «Українська мова і література та англійська мова» за спеціальністю 014 Середня освіта. Українська мова і література створювалася за відсутності стандарту вищої освіти за цією спеціальністю й розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». ОПП була розроблена 2019 р. та вдосконалена 2020 р., 2021 р., 2022 р. з урахуванням результатів моніторингу якості освітнього процесу, рекомендацій стейкхолдерів (роботодавців, академічної спільноти, здобувачів освіти), новітніх педагогічних й методичних тенденцій. Особливості ОП: освітня, науково-дослідницька та інноваційна підготовка вчителів української мови і літератури, англійської мови закладів загальної середньої освіти, акцент на практичній підготовці майбутніх фахівців, наявність різних видів навчальних та педагогічних практик.

У 2022 році реагуючи на потреби регіонального ринку праці було розроблено проєкт ОП, який оприлюднено на сайті ЧНУ ім. Петра Могили. За відгуками на цей проєкт внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців, академічної спільноти) був розроблений остаточний варіант ОП. Здійснено вдосконалення ОП в напрямку збереження і врахування традицій викладання психолого-педагогічних, методичних та філологічних ОК, адаптації складових програми до нових потреб і реалій сьогодення для підготовки висококваліфікованих фахівців (наприклад, інклюзивна освіта), збільшення кількості кредитів на освітні компоненти методично-педагогічного спрямування, практики, введення нових освітніх компонент, які сприяють формуванню загальних і спеціальних компетентностей майбутнього вчителя української мови та літератури, англійської мови, що забезпечує перспективи розвитку програми й засвідчує її вдосконалення. Розробники програми – фахівці, які мають досвід практичної роботи у сфері освіти, розуміють актуальні проблеми та завдання, пропонують шляхи їх професійного вирішення в сучасних умовах. З огляду на потреби ринку праці та висловлені під час спілкування зі стейкхолдерами рекомендації було здійснено моніторинг ОП, оновлено ЗК, ПК і ПРН. Зазначена ОП відповідає стратегії розвитку ЧНУ імені Петра Могили, є публічною і реально реалізованою.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	3	3	0
2 курс	2021 - 2022	6	6	0
3 курс	2020 - 2021	6	6	0
4 курс	2019 - 2020	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<b>32644 Теорія і методика навчання:Українська мова і література та англійська мова</b> <b>49384 Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова</b> <b>52014 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>52015 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26588	10072
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	126	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-profesijna_programa-014.01.pdf</i>	t2oMtOYu2Ls86Zapq1/ixdUkamt9X9dq+EcbYLAxSYE=
Навчальний план за ОП	<i>014.01_Navch_plan_2022.pdf</i>	khflToVxyfG6ji/FtI7rJiC7JzF4bozGbT3rbC7nxyw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_ОП.pdf</i>	KuavmrCg8/y2SLoroLxdYQtFp/XJAibDwISPoJ4OnZs=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП – це формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури та англійської мови для розв'язання складних професійних завдань та практичних проблем освітнього й науково-дослідницького характеру в галузі середньої освіти, сучасної філології, педагогіки; здатності до креативної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів загальної середньої освіти.

Основна увага зосереджена на якісній підготовці конкурентоспроможного фахівця для ЗЗСО, який володіє теоретичною базою з філологічних дисциплін та методикою навчання фахових дисциплін, сучасними інформаційними технологіями, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. ЗВО підтримує зв'язки із роботодавцями та проводить з ними консультації щодо особливостей надання освітніх послуг.

Побажання роботодавців знайшли своє відображення у цілях освітньої програми та програмних результатах навчання.

Особливості ОП полягають у забезпеченні підготовки багатопрофільного фахівця в мовно-літературній освітній галузі, спроможного до якісного виконання своїх професійних функцій, до організації освітнього процесу, зокрема інтегрованого навчання, на високому фаховому рівні відповідно до Концепції «Нова українська школа» й потреб регіонального ринку праці. Також в ОП зацентовано увагу й на особливостях інклюзивної освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та особливість ОП цілком відповідають стратегії розвитку, місії та цінностям ЗВО, що висвітлені в «Стратегічному плані розвитку ЧНУ ім. П.Могили на період 2019-2024 роки» та Проекті Статуту університету. (редакція від 22 червня 2020 р.) ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_rr..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_rr..pdf)).

У Проекті Статуту університету зазначено, що метою роботи є «підтримка культурного середовища, яке сприяє

духовному збагаченню молоді, посилює почуття національної гідності й шани до здобутків української та світової культури; зміцнення національної свідомості студентів-громадян України як ідейного фундаменту їхніх фахових компетентностей і суспільної та професійної відповідальності», а основними принципами освітньої діяльності визначено такі: упровадження в освітній процес прогресивних концепцій освітніх технологій; формування національних цінностей, інтеграція в європейський освітній простір ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Proekt\\_Statutu\\_2022.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Proekt_Statutu_2022.pdf)).

Отже, підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, здійснюється на основі цінностей і принципів, декларованих університетом: виконання стандартів вищої освіти, удосконалення забезпечення якості освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів були враховані в період з 2018 по 2022 р. Здобувачі запрошувалися на засідання ради факультету іноземної філології, засідання кафедри української філології та міжкультурної комунікації. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати свої пропозиції під час занять, консультацій, зустрічей з куратором групи, захисту навчальної та виробничої практик, анонімного опитування, а також беруть активну участь у засіданнях та онлайн-зустрічах зі стейкхолдерами, які організовує кафедра української філології та міжкультурної комунікації. При створенні оновленого варіанту ОП були враховані пропозиції здобувачів освіти щодо дисциплін вільного вибору студента (Вибірковий компонент ОП).

**- роботодавці**

Здійснюється постійне залучення роботодавців до удосконалення ОП шляхом обговорення різних аспектів підготовки майбутніх учителів української мови і літератури та англійської мови щодо реальних потреб ринку праці, проблем професійної педагогічної діяльності вчителів ЗЗСО під час засідань кафедри, зустрічей з роботодавцями, розгляду рецензій на ОП.

Відповідно до зауважень роботодавців було:

- змінено перелік обов'язкових та вибіркових ОК циклу професійної підготовки ("Українська література зарубіжжя");
- унесено зміни до складу робочої групи для розробки ОП;
- внесено дисципліни, що навчають створенню інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими потребами;
- запропоновані дисципліни для опанування технологій дистанційного навчання;
- запропоновано введення дисциплін "Культура та стилістика українського ділового спілкування" та "Ділова українська мова", що надають випускникам відповідні ФК для ведення документації.

**- академічна спільнота**

У процесі створення та вдосконалення ОП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти, а саме: НПП інших кафедр та підрозділів університету, інших ЗВО, учителями ЗЗСО, представниками закладів фахової передвищої освіти.

Активною є співпраця з учителями шкіл міста та регіону та викладачами закладів фахової передвищої освіти, які беруть участь в обговоренні ОП, надають рекомендації щодо удосконалення цілей, програмних результатів навчання, формування загальних і фахових компетентностей

Інтереси академічної спільноти були враховані при обговоренні проекту ОП та змісту дисциплін на засіданнях кафедри української філології та міжкультурної комунікації шляхом узгодження обов'язкових та вибіркових компонент ОП для найбільш повного охоплення ними результатів навчання.

Шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін на засіданнях Ради факультету філології було визначено структуру вибіркових навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки що дозволило підвищити якість як їх викладання так і підготовку фахівців за спеціальністю 014 «Середня освіта (Українська мова і література)».

Дисципліни, викладання яких здійснюється НПП інших кафедр, були теж обговорені на засіданнях Ради факультету філології.

**- інші стейкхолдери**

Враховуються пропозиції представників студентського самоврядування, учителів-практиків, представників закладів освіти, місцевих органів самоврядування. Проводяться зустрічі з цими представниками з метою обговорення і вдосконалення освітньо-професійних програм, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Основні тенденції розвитку спеціальності – підготовка здобувачів освіти до роботи в Новій українській школі та реалізації Державного стандарту базової середньої школи (прийнятого постановою КМ України №898 від 30.09.2020). Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в цілях та програмних результатах ОП реалізуються через урахування в змісті ОП вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Узятю до уваги результати працевлаштування випускників спеціальності в

ЗЗСО, інших вітчизняних і зарубіжних закладах освіти та установах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Змістовно ОП спрямована на гармонійне поєднання педагогічного та філологічного галузевих контекстів, бо для майбутнього вчителя-словесника важливим є не лише розуміння здобутків педагогічної та психологічної науки, місця мовознавства й літературознавства, а й усвідомлення необхідності врахування міждисциплінарних та міжпредметних зв'язків. Такий галузевий контекст відображено в цілі ОП – забезпечити якісну освіту на основі інтеграції нових наукових знань і практичних навичок для формування молоді, захищеної та мобільної на ринку праці, з необхідними компетентностями для інтеграції в суспільство.

Регіональний контекст ураховано під час пропозиції тем курсових, дипломних робіт і студентських науково-дослідних робіт, у процесі укладання програм практик, проведення дискусій на заняттях щодо проблем педагогічної освіти в регіоні, функціонування української мови в Миколаєві.

Регіональний і галузевий контекст, зокрема тенденції реформування сучасного освітнього простору (впровадження стандартів НУШ), зумовили потребу в підготовці фахівця, чия професійна кваліфікація охоплює всі компоненти мовно-літературної галузі, визначені новим стандартом загальної середньої освіти: українську мову і літературу та іноземну мову. Така всебічність майбутнього вчителя-філолога відображена в програмних результатах навчання (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 20)..

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано доступні ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» Херсонського державного університету, Запорізького національного університету, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)» Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Досвід аналогічних іноземних програм не враховано, водночас вивчено особливості освітнього процесу університетів країн ЄС.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Освітню програму й навчальний план підготовки здобувачів освіти було розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (шостий рівень)

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>), Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку вищої педагогічної освіти (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» ([https://rada.info/upload/users\\_files/41868892/77dd4226add8e617afd9889da11634d8.pdf](https://rada.info/upload/users_files/41868892/77dd4226add8e617afd9889da11634d8.pdf))

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (6-ий рівень Національної рамки кваліфікацій) відповідно до редакції, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Відповідно до цих вимог в описі 6-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій зазначено, здобувачі вищої освіти повинні мати:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання);
  - уміння\навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання
  - комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово)
  - відповідальність і автономія (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Усі вищезазначені компоненти представлені в ОП, зокрема ЗК, ФК, ПК, ПРН.
- Крім того, результати навчання, визначені в ОП, ураховують вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, спрямований на здобуття професійних знань, умінь, навичок і формування компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності та підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє методикою організації навчально-виховного процесу, сучасними інформаційними технологіями в галузі освіти, української мови і літератури та методики їх навчання, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення впродовж усього життя. Зміст ОП відповідає об'єкту, предметній області спеціальності 014 Середня освіта предметній спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для першого (бакалаврського) рівня. Обов'язкові освітні компоненти становлять 75% від усіх ОК. Вони спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей і ПРН, зокрема практичну підготовку майбутнього вчителя української мови і літератури, англійської мови і (ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14).

Зміст ОП має чітку структуру, збалансовану за семестрами і роками та направлений на забезпечення цілей навчання - формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теоретичних знань української мови та літератури, англійської мови, методик викладання предметів у школі.

Чітка ієрархічна система освітніх компонентів забезпечує логічну структуру ОП, що формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні дисциплін. У сукупності освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця, де кожний програмний результат навчання забезпечено методами навчання та оцінювання у поєднанні з результатами навчання вибіркового дисциплін. Освітні компоненти являють собою взаємопов'язану систему обов'язкових і вибіркового ОК, курсових робіт, практик та завершуються атестацією здобувачів у формі двох екзаменів. Обов'язкові компоненти освітньої програми, практики, спрямовані як на формування загальних і спеціальних компетентностей, ПРН, так і на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. Останні підсилено також завдяки вибірково компонентам освітньої програми. Теоретичний зміст предметної галузі становлять такі поняття: педагогіка і психологія середньої освіти, українська мова (теорія і практика), українська література (теорія і практика), методика навчання української мови та літератури. Остаточне засвоєння міждисциплінарності ОП відбувається під час проходження практик (31,5 кредити ЄКТС), які сприяють застосуванню теоретичних знань у конкретних практичних ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов.

Для забезпечення якісної майбутньої професійної спроможності здобувача вищої освіти, його конкурентоздатності змістом ОП передбачено опанування відповідними методами (загальнонауковим та спеціальними), методиками та технологіями.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЗВО існують процедури для формування індивідуальної освітньої траєкторії – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Формування індивідуального навчального плану студента визначається Положенням про організацію освітнього процесу <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf> Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується такими механізмами: вільне обрання дисциплін загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_zdobuvachami\\_vishhoi\\_osviti\\_distiplin\\_za\\_viborom\\_redaktsiya\\_2021\\_r..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoi_osviti_distiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf); можливість здійснення індивідуальної науково-дослідної роботи; можливість обирати ЗСО для проходження практик, а також власні теми НДП [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia\\_pro\\_pidhotovku\\_kvalifikatsiinykh\\_robit.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_pidhotovku_kvalifikatsiinykh_robit.pdf); можливість зарахування кредитів, одержаних за результатами неформальної освіти <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>; можливість реалізації механізмів академічної мобільності здобувачів [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_osvitnih\\_komponentiv\\_ta\\_viznachennya\\_aka](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka)

demichnoyi\_riznitsi.pdf; [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_viznannya\\_inozemnih\\_dokumentiv\\_pro\\_osvitu\\_v\\_CHNU\\_imeni\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові навчальні дисципліни професійного та практичного спрямування вводяться в ЧНУ ім. Петра Могили з метою здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та його особистим інтересам.

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Петра Могили (п. 2.5) та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», протокол Вченої Ради № 7 від 28.02.2018 ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_studentami\\_distiplin\\_za\\_viborom.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_studentami_distiplin_za_viborom.pdf))

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів реалізується у формі аудиторних занять і практик. У розподілі аудиторних годин ОК акцент зміщено на практичні/семінарські заняття, де здобувачі закріплюють теоретичні положення, набувають умінь і навичок їх практичного застосування, дискутують із попередньо визначених проблем. Положення про проведення практики в ЧНУ [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_provedennya\\_praktiki\\_v\\_CHNU-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_provedennya_praktiki_v_CHNU-1.pdf)

За ОП передбачено навчальну практику обсягом 10,5 кр-т, педагогічну практику-21 кр-т.

Програма виробничої практики передбачає перебування здобувачів у закладах ЗСО за умови попереднього укладання угоди з університетом.

Проходження практики регламентовано положенням про проведення практики в ЧНУ ім. Петра Могили, є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття здобувачем умінь та професійних навичок шляхом побудови власної траєкторії навчання з можливістю поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти, окреслено навчально-методичне забезпечення практик, їхню організацію й контроль, форми підсумкової звітності.

Практична підготовка передбачає поєднання досягнень філології і методик навчання та виховання (ПК2, ПК3–6, ПК8, ПК9 – забезпечують формування філологічної складової; ПК2, ПК3, ПК4, ПК5 – співвідносні з психолого-педагогічним компонентом). ОП передбачає формування ПК, що корелюються з набуттям знань у сфері філології і методик навчання та виховання (ПК1, ПК2, ПК3, ПК4).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У результаті спілкування з роботодавцями і випускниками очевидна вагома роль формування softskills, адже для майбутніх учителів важливими є соціальні навички, бо вчитель у процесі діяльності повинен демонструвати емпатію, толерантність, комунікативність, креативність, критичне мислення, уміти налагоджувати зв'язки в колективі. Під час занять, у позанавчальний час, у процесі проведення різних заходів здобувачі вищої освіти вчаться обговорювати, дискутувати, аргументовано, толерантно та професійно доводити й відстоювати свою думку, чому сприяє перевага практичних занять над лекційними, на яких формуються як професійні, так і соціальні навички.

Їх набуття забезпечує освітнє середовище ЧНУ завдяки залученню здобувачів вищої освіти до органів студентського самоврядування [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_SK.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf), чому сприяють студентське наукове товариство <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/Polozhennya-pro-Studentske-naukove-tovaristvo.pdf>, Центр соціально-психологічної підтримки [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia\\_pro\\_tsentr\\_sotsialno-psykholohichnoi\\_pidtrymky.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_tsentr_sotsialno-psykholohichnoi_pidtrymky.pdf); <https://chmnu.edu.ua/treningi/>; <https://chmnu.edu.ua/diagnostichna-robota/>.

Соціальні навички студенти набувають через ОК, які формують загальні та спеціальні ПК, забезпечують набуття ПРН у процесі вивчення методичних, педагогічних, філологічних, психологічних ОК. Набуттю соціальних навичок сприяють методи й форми навчання, різні види завдань.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для зазначеної ОП не затверджено. Водночас у процесі розроблення ОП, формування компетентностей, ПРН робоча група орієнтувалася на Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600. Відповідно, для визначення компетентностей, ПРН ОП, необхідних для здобуття професійної кваліфікації, використано проект TUNING [http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12061/Rashkevych\\_Kompetentnisnyi\\_pidkhid\\_do\\_formuvannia\\_osvitnikh\\_prohram%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12061/Rashkevych_Kompetentnisnyi_pidkhid_do_formuvannia_osvitnikh_prohram%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y); Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf> де зазначено, що трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС, 1 кредит становлять 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на кожен семестр – 30 кредитів. Навантаження здобувачів звичайно не перевищує 24 г. на тиждень і регулюється річними графіками потижневого планування

У ЧНУ розроблено вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів, що включає й самостійну роботу. Аудиторне навантаження не переобтяжує здобувача й дає час на самостійну роботу. У загальному обсязі ОП (7200 год./240 кредитів ЄКТС) 37% (2670) – аудиторне навантаження, 63% (4530) – самостійна робота. Обов'язкові компоненти ОП з аудиторних годин і на самостійну роботу – не менше 33% і не більше 50%. Кількісна перевага практичних над лекційними зумовлена спрямованістю ОП на закріплення теоретичного матеріалу та відпрацювання компетентностей завдяки використанню новітніх методів навчання, відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Виконання завдань самостійної роботи сприяють курси лекцій викладачів, методичні рекомендації, робота кабінетів на кафедрах, бібліотека, електронний розклад.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Розділ «Абітурієнту»/ «Умови та правила прийому»  
<https://chmnu.edu.ua/category/abituriyentu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОП «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова» регламентуються загальними Правилами прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України.

Перелік конкурсних предметів на бюджетні конкурсні пропозиції визначається у Додатку А до Наказу МОН України «Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України» на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти.

Перелік конкурсних предметів на небюджетні конкурсні позиції встановлює Додаток 7 «Правила прийому на навчання до ЧНУ ім. Петра Могили» <https://chmnu.edu.ua/zmini-do-pravil-prijomu-do-chnu/>. При цьому враховуються середній бал документу про освіту.

Особливостями ОП є значний обсяг дисциплін, які потребують різнопланової освітньої підготовки. Тому такий перелік конкурсних предметів допомагає відібрати абітурієнтів, які потенційно готові навчатись за цією освітньою програмою. Другим важливим критерієм є зниження ризиків до прийнятого рівня щодо наповнення ліцензійного обсягу.

Для вступників немає обмежень у доступі до навчання. Контингент студентів за державним фінансуванням визначається формуванням рейтингового списку абітурієнтів на основі конкурсного балу ЗНО за системою широкого конкурсу, що підтверджує рівень здатності до навчання на ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється п 4.2. Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про визнання іноземних документів про освіту ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf)) та Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_osvitnih\\_komponentiv\\_ta\\_viznachennya\\_aka\\_demichnoyi\\_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf)), розробленими відповідно до нормативних документів України. Перезарахування освітніх компонентів (ОК) здійснюється на підставі академічної довідки, документу про вищу освіту тощо.

Рішення про перезарахування ОК може бути прийнято деканом факультету за умови однакової назви та обсягу ОК. У випадках розбіжностей у назвах дисциплін при збігу змістової частини та вимог до набутих компетентностей та у випадку відмінностей у загальному обсязі годин (кредитів), який, однак, становить не менше 70% обсягу ОК, передбаченого навчальним планом університету, рішення про перезарахування ОК приймається комісією. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням ЄКТС; при здійсненні перезарахування результатів навчання ЗВО, який не використовує ЄКТС, оцінки переводяться відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання. Всі положення оприлюднені на сайті «Документи»/ «Положення університету»

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>).

Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни.

Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено вивчення дисципліни. Для визнання результатів для навчальної дисципліни здобувач має звернутися до декана із заявою та документами (сертифікати, свідоцтва, програми), що підтверджують результати навчання. Декан порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на методичній раді факультету, яка або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну кількість балів, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються. Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни здобувач звертається до викладача дисципліни із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. На засіданні кафедри вирішують або перезараховувати результати навчання, або приймати рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП не було випадків застосування Положення про порядок визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>). яким прийнято визнавати результати навчання, отриманих у неформальній освіті (оскільки не було відповідних заяв, що передбачено першим етапом застосування цієї процедури).

Разом із тим викладачі готові враховувати як результати опанування відповідного ОК участь у всеукраїнських або регіональних науково-практичних конференціях чи семінарах, конкурсах студентських наукових та/або творчих робіт, підтверджену сертифікатом учасника або грамотою переможця чи учасника.

За даною ОП не передбачено підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОП є перспективним напрямком розвитку програми.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Викладання на ОП забезпечує команда висококваліфікованих викладачів, які систематично підвищують свій професійний рівень. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили від 31.08.2022 <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>, а також наказом № 151 від 30.06.2022 р. «Про підготовку та особливості організації освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz.pdf>, освітній процес може здійснюватися за денною/заочною/дистанційною/змішаною формами.

Успішній реалізації ОП сприяє методична система, що ґрунтується на ідеях студентоцентрованого, компетентнісного та проблемно-орієнтованого навчання, результатом якого є здатність здобувача до професійної самореалізації після закінчення ЗВО.

НПП обирають методи, що сприяють досягненню ПРН, розвитку креативності (інтерактивні, критичного мислення; кейс-методи, технології едьютейтменту (дидактичні, методичні ігри тощо), методи ІКТ; проектних технологій; проблемного навчання, евристичні, прийоми «story-telling». У структурі освітнього процесу застосовують різноманітні форми організації і проведення навчальних дискусій. Активно використовується на заняттях розробка мультимедійних презентацій (PowerPoint, Canva, Prezi тощо), виконання науково-дослідницьких проєктів, наукові диспути, написання наукових статей, участь студентів у конференції «Могилянські читання» тощо). Вибір форм і методів навчання зазначається в РП дисциплін та силабусах ОК.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визначено як один із найважливіших принципів діяльності університету. У Положенні про порядок та умови обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін за вибором від 30.08.2021 року: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_zdobuvachami\\_vishhoi\\_osviti\\_distsiplin\\_za\\_viboro](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoi_osviti_distsiplin_za_viboro)

m\_redaktsiya\_2021\_r..pdf, Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ від 31.08.2022 <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protseesu-2022.pdf>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначають за допомогою анонімного опитування студентів щодо якості освітньої програми, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування. Згідно з Концепцією функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЧНУ від 24.12.2020 року [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya\\_funktsionuvannya\\_VSZYAVO.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf) для цього використовують загальноуніверситетські опитування здобувачів вищої освіти щодо окремих аспектів реалізації ОП за допомогою сервісів Google Form. Результати опитування розміщують на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/YAkist-osvitnogo-protseesu-zvit-za-rezultatami-doslidzhennya-otsinnih-sudzhen-studentiv.-2022.pdf> та передають гаранту ОП та завідувачу кафедри. Середнє значення задоволеності здобувачів становить 85%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає в можливості: вільного обирання вибіркових ОК до НП; вибору теми КР відповідно до наукових зацікавлень; вибору форм самостійної освітньої діяльності в рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. НПП надається право визначати структуру і зміст ОК, обирати методи і засоби навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами. Принципи академічної свободи реалізуються через можливість вільного та свідомого вибору форм і способів навчальної взаємодії. Взаємодія сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН і є дієвим чинником вдосконалення ОП. У ЧНУ відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечено вибудою ВСЗЯО, яка охоплює конкретні процедури з організації освітнього процесу ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya\\_funktsionuvannya\\_VSZYAVO.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf)). Процедуру оцінювання навчально-методичної роботи НПП, регламентовано [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kafedri\\_vikonannya\\_litsenz\\_umov.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kafedri_vikonannya_litsenz_umov.pdf) та Процедуру оцінювання якості викладання ОК безпосередньо студентами (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/YAkist-osvitnogo-protseesu-zvit-za-rezultatami-doslidzhennya-otsinnih-sudzhen-studentiv.-2022.pdf>). Це забезпечує ефективну комунікацію між викладачем і здобувачем освіти. До того ж НПП мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень; публікувати результати у наукових виданнях та імплементувати їх в навчальний процес.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК висвітлено в ОП, у РП і силабусах до кожного ОК. ОП з відповідною інформацією є доступними для всіх охочих на сайті ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/robochi-programi-4/>. РП, силабуси, додаткова методична та дидактична інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК доступні для здобувачів на Освітньому порталі <https://chmnu.edu.ua/osvitni-programi/>. Це забезпечує можливість учасникам освітнього процесу ознайомитися з відповідною інформацією ще на початковому етапі опанування ОК. На першому занятті за кожним ОК викладач надає здобувачам освіти актуальну інформацію з акцентом на зміст ОК, основні види роботи, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання, можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і ПРН. Це стосується й інформації щодо кваліфікаційних робіт. Перед контрольними заходами викладачі нагадують студентам про форми та критерії оцінювання з тих дисциплін, які ними викладаються. До початку сесійного періоду та після проведення контрольних заходів визначаються проміжні результати навчання, що надаються студентам. Графіки сесій оформлюються наказом ректора, інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах університету та платформі Moodle; графік перескладань – на стенді відповідної кафедри).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Інтеграція освітнього й наукового процесів на ОП зумовлена суспільними вимогами до особистості вчителя як фасилітатора, коуча, ментора, дослідника у контексті креативно-інноваційної моделі професійно-методичної підготовки майбутніх учителів-філологів. Ці вимоги представлені в чинних державних документах, зокрема в Концепції НУШ. НДР майбутніх учителів-філологів спрямована на розвиток здатностей до пошукової, дослідницької діяльності, до творчого розв'язання навчально-виховних завдань у ЗЗСО, а також формування вмінь і навичок застосування дослідницьких компетентностей, а також компетентностей з інформаційної грамотності. Зокрема поєднання навчальної й дослідницької діяльності виявляється в ПРН ПРН3-10, ПРН12, ПРН14, ПРН19, ПРН20 -21, ПРН25, ПРН29. Поєднання навчальної й дослідницької діяльності здобувачів є провідним принципом упровадження ОП, підготовкою майбутніх фахівців до здобуття вищої освіти за другим рівнем вищої освіти й можливістю навчання впродовж життя. Так, кожен ОК фахової підготовки передбачає завдання пошуково-дослідницького характеру, інтегровані в загальний контекст опанування цього ОК. При цьому підхід до поєднання навчання і й дослідження під час реалізації ОП утілюється в конкретних прикладах участі здобувачів у дослідницькій діяльності: написанні тез доповідей та наукових статей у межах наукових конференцій різних рівнів (<https://chmnu.edu.ua/konferentsiyi-ta-zahodi/>), участі в конкурсах студентських наукових або творчих робіт тощо (<https://chmnu.edu.ua/konkursi/>). Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів-словесників під час опанування таких ОК, як «Основи наукових досліджень», «Сучасна українська мова», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Історія української літератури» передбачає

постановку проблемних питань, лінгвістичний і літературознавчий, термінологічний аналіз тексту, укладання словникових статей, пояснення, конспектування, Залежно від цього застосовують такі види дослідницької роботи, як написання конспектів, анотацій; складання бібліографічного списку джерел: написання рефератів, курсових, конкурсних наукових робіт, складання творчих проєктів, проведення круглих столів, дискусій, присвячених обговоренню філологічних і лінгводидактичних проблем, студенти систематично беруть участь у науково-практичних конференціях «Могилянські читання», «Ольвійський форум» також семінарів, тренінгів, майстер-класів, апробація результатів написання курсових робіт через виголошення наукових доповідей, написання тез і наукових статей тощо. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включають до системи оцінювання ОК. Дослідження в освітньому процесі визначають високу ефективність застосування дослідницьких методичних прийомів у навчанні для поглиблення інтересу до пізнавальної та творчої діяльності, для формування відповідних знань, умінь, навичок, необхідних у подальшій професійній діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП, оновлюють зміст навчальних дисциплін згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ від 31.08.2022 <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>, зокрема такий принцип розроблення РП, як гнучкість і мобільність структури ОП – можливість адаптації структури і змісту ОП до змін потреб та зацікавлень стейкхолдерів, урахування новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, результати участі в роботі наукових конференцій, круглих столів, аналізу тенденцій розвитку освітнього процесу в Україні й за її межами, досвід упровадження Концепції НУШ, інноваційних методичних розробок і практику їх реалізації, а також обговорюючи можливості вдосконалення змісту ОП під час засідань кафедр, науково-методичних семінарів. Кафедра української філології та міжкультурної комунікації постійно співпрацює з різними відділами та інститутами НАН України, беручи участь у спільних наукових проєктах, у видавничій діяльності, у підготовці висококваліфікованих наукових кадрів, про що свідчать, зокрема, Результати річного звіту кафедри за 2021-2022 н.рр.: [https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA\\_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit](https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit). доц. Островська Л. С. вдосконалила методичне наповнення ОПП 6, написавши навчальний посібник Теоретичні проблеми синтаксису сучасної української мови: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей ЗВО України. вид-во ЧНУ, 2022. 240 с. Доц. Зинякова А.А. та Пономаренко С.С. вдосконалили ОПП 11, створивши посібник Історія української мови: Загальні питання історії української мови. Історична фонетика. Миколаїв: Вид-во ЧНУ, 2017. 188 с.) Наукові розробки професорсько-викладацького складу кафедри, а проф. Даниленко І.І, Шестопаолової Т.П, доц. Лебединцевої Н.М., Косаревої Г.С., Руссової В.М, Поліщук О.Л. відображені у в оновлених методичних курсах ОПП 4 у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus та WoS: [https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA\\_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit](https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit). Наукові розвідки НПП кафедри доц. Зинякової А.А., доц. Жвавої О.А., доц. Пономаренка С.С., доц. Островської Л.С., ст. викладача Харчук О.В., відображені в ОПП 6, ОПП 7, ОПП 8 через статті в українських фахових виданнях та у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus та Web of Science: [https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA\\_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit](https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit). Доц. Денищич Т.А., Жвава О.А., Косарева Г.С. вдосконалили методичне наповнення ОПП 12, ОПП13 через оприлюднення наукових розвідок, що входять до Web of Science: [https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA\\_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit](https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit). Усі викладачі кафедри вдосконалюють методичне наповнення ОПП 2, ОПП 4, ОПП 6, ОПП 8, ОПП 9, ОПП 11, ОПП 12, ОПП 13, використовуючи досвід стажування як в університетах України, так і Польщі, Італії, Болгарії, Німеччини тощо, що також відображено у документі: [https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA\\_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit](https://docs.google.com/document/d/1hU6nMSA_nu5HQh9wiIgfW8bCI647UzWf/edit).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Удосконаленню рез. навчання, викладання й наук досліджень в межах ОП сприяє інтернаціоналізація діяльності ЧНУ <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf>. Супровід здійснює відділ міжнар зв'язків <https://chmnu.edu.ua/category/international-department/>. У межах відділу існує Українсько-польський НДІ (<https://chmnu.edu.ua/ukrayinsko-polskij-naukovo-doslidnij-institut/>). Розвивається програма ERASMUS + <https://chmnu.edu.ua/erasmus/>). У межах цієї програми доц. С.С.Пономаренко проходив Міжнар стажування в універ Палермо (2022). НПП кафедри беруть участь у Міжнар стажуваннях на базі Університету Ка Фоскарі, Державної вищої східноєвропейської школи в Перемишлі (ДВСШ) , Поморської Академії в Слупську, Ун-у Саарланду, Софійського універ ім. Климента Охридського, Технічного у-ту (Габрово, Болгарія). НПП кафедри беруть участь у міжнар наук конф-х, у підготовці кол монографій: Національний дискурс і мовно-культурні коди Північного Причорномор'я. Доц. Л. С. Островська, О.А. Жвава, А.А.Зинякова беруть участь у роботі Міжнар конкурсу з української мови імені Петра Яцика. НПП кафедри систематично готують студентів до Міжнар мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка. 2021–2022 нр. проф. І.І.Даниленко проходила підготовку до міжнародного іспиту з англ мови B2 на курсі PTE English на кафедрі прикладної лінгвістики НУК ім. адм. Макарова (див. договір). Ст викл А.М.Цибульська брала участь у курсі підв кваліфікації з польської мови у Педуніверситеті імені Комісії нац освіти у Кракові.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють**

## **перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінювання якості засвоєння освітньо-професійної програми у межах навчальних дисциплін проводиться за кредитно-трансферною системою організації навчального процесу (ECTS) та включає поточний та підсумковий контроль знань. Форми контрольних заходів з оцінювання здобувачів вищої освіти прописані в ОП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. Крім того, інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язково доводиться до відома студентів безпосередньо викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни.

Поточне оцінювання проводиться на семінарських та практичних заняттях у вигляді усного та письмового опитування, тестового контролю, творчих і контрольних робіт тощо. Поточний контроль дозволяє з'ясувати рівень теоретичної та практичної підготовки в межах теми, сформованість інтегральної компетентності здобувачів. Обов'язкові види самостійної роботи, критерії їх оцінювання прописані в робочій програмі навчальної дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію (державний атестаційний екзамен). Форма семестрового контролю визначена навчальним планом. Зміст екзаменаційних та залікових завдань визначається робочою програмою навчальної дисципліни, обговорюється методичною комісією і доводиться до відома студентів, зокрема на платформі MOODLEз ЧНУ імені Петра Могили. Семестрова оцінка – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового бала семестру, що формується як сума балів за поточний контроль і підсумковий контроль. Результати складання екзаменів та диференційованих заліків оцінюються згідно з Положенням про систему рейтингової оцінки Чорноморського національного університету імені Петра Могили; та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») із зазначенням рейтингових балів. Здобувачеві вищої освіти відповідно до Положення про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік, якщо він вважає її необ'єктивною, та перескласти екзамен або залік. Атестація студента у формі атестаційних іспитів здійснюється після завершення навчання на відповідному рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Прозорість і зрозумілість освітнього процесу забезпечується доступом здобувачів до необхідної інформації. На сайті університету розміщено Положення про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів робіт, а також шляхом перевірки самостійної роботи студентів (проекти, реферати, аналітичні та розрахункові завдання тощо).

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту. Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи студентів; завдання підсумкового контролю (питання, типові задачі, «0» варіант білету), вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П. Могили»

([https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf))

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до MOODLE шляхом розміщення робочої програми в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, варіантами білетів, вимогами до виконання завдань тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал. За результатами анкетування 92,3% респондентів задоволені процедурою проведення поточного та підсумкового контролю знань, вважають їх чіткими та зрозумілими

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZwFwdcCk3YbcRkQV6KK\\_AHeRzhxaEzT\\_i-efR01g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxSoLFrZwFwdcCk3YbcRkQV6KK_AHeRzhxaEzT_i-efR01g/viewform)).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Розгорнутий перелік видів і змісту аудиторної і СР студентів; завдання підсумкового контролю для іспиту та заліку, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у РП НД відповідно до Положення

[https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zali\\_kiv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zali_kiv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im_Petra_Mogili-1.pdf).

РП НД обговорюються на засіданні кафедри, за якою закріплені дисципліни, а також погоджуються з гарантом освітньої програми, для здобувачів якої викладається дисципліна. З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до MOODLE ЧНУ шляхом розміщення РП в цілому або окремих файлів з завданнями, переліком питань, вимогами до виконання завдань та розподілом балів за них тощо. Оцінки студентів також заносяться в електронний журнал.

Студентів інформують з цього приводу на початку поточного семестру на першій парі з дисципліни; на сайті університету та в MOODLE з оприлюднені робочі програми (РПНД) <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на семестр, що розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі MOODLE.

Кожного року проводиться анкетування студентів шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної роботи в університеті.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» відсутній. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі атестаційних екзаменів. Атестаційні екзамени носять комплексний характер та передбачають об'єктивне і надійне оцінювання рівня як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача освіти. Всі вимоги до цього випробування представлено в Програмі атестаційного екзамену.

Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на ознаки плагіату UNICHECK. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення поточних та підсумкових контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили <chrome-extension://onoobljibieiajggldjhmgnokahnl/pdfjs/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fchmnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2FPolozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ імені Петра Могили (<chrome-extension://onoobljibieiajggldjhmgnokahnl/pdfjs/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fchmnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2FPolozhennya.pdf>). У положеннях розміщена детальна інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів, які з поважних причин не виконали індивідуальний план. Обов'язково, в установлені терміни, необхідно відпрацювати невиконані роботи. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО, опитуванням здобувачів про проведення контрольних заходів. Вся інформація обговорюється на науково-методичній раді факультету філології ЧНУ ім. П. Могили. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету філології (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-filology/>) та у системі MOODLE 3.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання у робочій програмі дисципліни, доступній всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів в середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. Роботи в паперовому вигляді зберігаються на кафедрі, в ел. вигляді – в Moodle протягом не менше 1 року. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом відкритості процедури екзамену, його відеофіксацією. Екзаменатори, науково-педагогічні працівники повинні бути неупередженими під час оцінювання, конфлікт інтересів і приватний інтерес взагалі неприпустимий, як і зловживання службовим становищем. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів. У разі незгоди студента з рішенням екзаменатора він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. В результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Об'єктивність оцінювання курсових робіт та звітів з усіх видів практик забезпечено створенням комісії та відкритістю процедури захисту курсової роботи і практики. Конфлікту інтересів чи порушення процедур під час проведення контрольних заходів за ОП не виникало.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім.П.Могили ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zaliv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)). Здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (зокрема під час виробничої практики в другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній деканом факультету). Результат складання екзамену комісії є остаточним. Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за ОП. Подається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В університеті передбачено право студента на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідну процедуру описано в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ

імені Петра Могили». У випадку незгоди здобувача вищої освіти з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з відповідної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача вищої освіти протягом двох робочих днів і ухвалити остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. У результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи й підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Звернень та випадків щодо оскарження процедури проведення контрольних заходів за ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij\\_kodeks.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf))

2. Положення про організацію освітнього процесу (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>).

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf)) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат».

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. ЧНУ є активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У п.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили вказано перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних (насамперед курсових робіт) – студентів), які є обов'язковими для перевірки на наявність текстових запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладено договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є статті, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача. ЧНУ має внутрішній репозитарій текстів (навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) <https://dspace.chmnu.edu.ua/jsui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jsui/>).

Директор наукової бібліотеки є адміністратором акаунту університету в системі Unicheck та забезпечує організацію навчання процесу перевірки кваліфікаційних робіт та формуванню звітності керівників робіт. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень. Повні електронні версії кваліфікаційних робіт зберігаються в базі даних бібліотеки

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет працює над створенням середовища, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП полягає в постійному роз'ясненні необхідності дотримання норм академічної доброчесності, є важливим завданням університету та відбувається шляхом ознайомлення здобувачів з документами про дотримання академічної доброчесності. До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать: Етичний кодекс університету; Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ; Положення про організацію освітнього процесу. Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ із складовою Порядок перевірки академічних текстів на плагіат. Положення про академічну доброчесність в ЧНУ є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти загалом. Важливою є інформаційна робота з радниками груп і викладачами, яка включає лекції для штатних співробітників, а також запрошених фахівців щодо академічної доброчесності.

Основні заходи:

– розроблений бібліотекою ЧНУ онлайн-курс з питань академічної доброчесності в університеті (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>, містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види

та форми академічної недоброчесності; правила цитування текстів тощо).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ

ім.П.Могили[https://chmnu.edu.ua/wp-](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf)

[content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_na\\_plagiat\\_.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat_.pdf)

a\_plagiat\_.pdf. Основними видами реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти є такі: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам; відрахування із закладу освіти; недопуск кваліфікаційної роботи до захисту з правом повторної атестації у встановлені нормативними документами терміни. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали кваліфікаційної роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. За результатами опитувань студенти ЧНУ вважають найбільш дієвими заходами незарахування балів за роботу (21%), часткове або повне її доопрацювання (58%), роз'яснювальна робота (42%). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається положенням (<https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

– на рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування студентів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів студентів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

– на рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЧНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: укладено угоди про проведення практики із ЗЗСО Миколаєва (Миколаївський муніципальний коледж ім.В.Д.Чайки), договори про співпрацю із ЗЗСО і ВО (Інститут мовознавства НАН України, Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України, Національний уні-т «Києво-Могилянська академія», Київський ун-т ім.Б.Грінченка, Донецький національний ун-т ім.В.Стуса (м.Вінниця), Луганський національний ун-т ім.Т.Шевченка (м.Полтава), Донбаський державний педагогічний ун-т). Потенційні роботодавці долучаються до процесу громадського обговорення та рецензування проєктів ОП, надають рекомендації щодо визначення ОК, кількості кредитів, наповнення ОП, форм організації й проведення педагогічної навчальної та виробничої практик; беруть участь у науково-практичних заходах, засіданнях круглих столів (21 травня 2021 року «Національний дискурс і культурні коди Північного Причорномор'я», серед учасників були директор Інституту української мови НАН України П.Ю.Гриценко, Уповноважений із захисту державної мови, присвячених обговоренню актуальних проблем реформування української школи та вдосконалення профпідготовки майбутніх учителів-словесників).

У контексті траєкторії розвитку ОП, яка акредитується, було узагальнено й ураховано рекомендації реальних роботодавців – директорів Миколаївської ЗОШ № 57 імені Т. Шевченка АА.Малахова, Миколаївської гімназії №6 ММР І.В.Бродянської, Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів №16 ММР Т.О.Варвянської <https://chmnu.edu.ua/retsenziyi-stejkholderiv/>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Безпосередня співпраця з професіоналами-практиками відбувається насамперед під час проходження педагогічних практик, науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, майстер-класів, у процесі співпраці НПП університету та вчителів закладів загальної середньої освіти (методичні об'єднання вчителів української мови і літератури міста й області, конкурс «Учитель року», участь у проведених спільних заходів із закладами загальної середньої освіти, зустрічі з провідними вчителями). Наприклад, здобувачі мають змогу слухати лекції з актуальних питань дидактики та філології провідних науковців України з Інституту української мови НАН України тощо. 3 жовтня 2022 року студенти 246 групи долучилися до лекції Л.Масенко <https://www.facebook.com/100029487489131/posts/pfbid02g1hvg9AbrCjPgb54XJofgKGuCRFjvjuARDTidGRXftSJui1veyrYUeHNx1BpvGfFzBl/>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**



Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_gg.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_gg.pdf)). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік.

Положення [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_pidvishhennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf) визначає процедуру, види, форму та обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації НПП. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає:

- компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо;
- друк за коштів університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій;
- преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми;
- компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право патентів.

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, НМВ та кадр комісією універ. Оцінити рівень викладання НПП можна за допомогою щорічного анкетування студентів.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів.

На рівні кафедри щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном;
- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;
- підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців);
- надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЧНУ має достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (аудиторії з проекторами, комп'ютери, спортивні зали, гуртожитки, їдальня, університетська поліклініка та ін.). Обсяг фінансування загального і спеціального фонду у 2020 р. склав 150,3 млн.грн; у 2021 – 186 млн. грн. щорічно на оновлення навчальних ресурсів витрачається близько 15-20 млн. грн.

Для цієї ОП задіяні аудиторії з проекційним мультимедійним обладнанням (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер) і тренінгові аудиторії (дошка, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей та ін).

ЧНУ має офіційний Web-сервер, доступ до Internet, точки доступу Wi-Fi.

У навчальному процесі активно використовується об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle 3. Відкрито доступ до ресурсів ClarivateAnalytics. Платформа Web of Science та ресурс InCitesJournalCitationReports доступні на кожному комп'ютері з IP-адресом університету.

Для фахових дисциплін використовуються міжнародні інформаційні ресурси і бази даних, Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, GoogleMeet.

ОП має все необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до «Положення про організацію методичної роботи кафедр ЧНУ ім. Петра Могили». [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf) Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОП, що оприлюднена на офіційному сайті, у внутрішньоуніверситетській мережі та у системі Moodle 3.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів

здобувачів вищої освіти (щороку);

- проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Центру соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду соціального захисту інвалідів;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль, щоб були забезпечені наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища (анкета студента-першокурсника «Університетські пріоритети»). З метою забезпечення психологічної безпеки освітнього середовища університету фахівцями ЦСПП ПРтаСП <https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannyu/> систематично проводяться індивідуальні, групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів Центру спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу. З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ЧНУ, функціонує університетська поліклініка <https://chmnu.edu.ua/category/universitetska-poliklinika/>. З метою створення позитивного психологічного клімату для здобувачів, особливо тих, родини яких проживають на лінії розмежування або на тимчасово окупованих територіях, реалізують програми психологічних тренінгів із залученням фахівців

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка:

Кожний викладач обов'язково відповідно до графіку, який розміщено на стенді кафедри, здійснює консультування студентів зі своїх дисциплін (мін. 2 год./тиждень). Завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, деканати допомагають студентам безпосередньо в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання та ін.

Протягом останніх 3 років обов'язковою для всіх спеціальностей, рівнів освіти та форм навчання є використання платформи Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), що є особливо важливим під час змішаного та дистанційного навчання. На платформі забезпечено цілодобовий доступ до графіка навчального процесу, актуальний розклад; структуровано матеріали по кожній ОК, є можливість завантажувати студентські роботи, здійснювати тестування, вести журнал оцінок; є чат. З 2020 р. здійснюється поступовий перехід на обрання вибіркового ОК з паперового/Google анкетування на засоби Moodle.

Студенти мають безкоштовний доступ до всіх наукових баз даних, до яких є доступ в ЧНУ (напр. Web of Science), депозитарію ЧНУ (<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>); наукова бібліотека надає допомогу щодо визначення УДК очно та дистанційно шляхом запиту на електронну пошту [library@chmnu.edu.ua](mailto:library@chmnu.edu.ua); проводить тренінги з окремих аспектів написання кваліфікаційних робіт, академічної доброчесності, користування різноманітними науково-метричними базами.

Організаційна підтримка:

Кожній академічній групі призначено дорадника. Кожний студент може без обмежень звернутися до декана факультету, проректорів з відповідних питань та ректора.

Інформаційна підтримка: розповсюдження інформації здійснюється через офіційний сайт та сторінку в ФБ, Instagram університету, платформу Moodle.

Консультативна підтримка: по різних аспектах надається Центром соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, юридичною клінікою Veritas, міжнародним та навчально-методичним відділами.

Соціальна підтримка: проводиться робота щодо забезпечення студентів соціальних категорій. Первинна профспілкова організація студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо. Здійснюється поліпшення побутових умов у 4 гуртожитках, ЧНУ має власну поліклініку. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. Ефективно діє студентське самоврядування (незадоволені їх роботою лише 12,8% студентів спеціальності). Їх завдання та права: <https://chmnu.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-2/>

На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська Профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка студентів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З 2009 р. в ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення до першого поверху будівель у ЧНУ ім. П. Могили створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: 4 навчальні корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни. У ЧНУ з 2013 р. працює Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. На засіданні Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили від 18.06.2018 року був затверджений ПОРЯДОК супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, ознайомитися з яким можна на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naselennya-2.pdf>. Абітурієнти з інвалідністю мають можливість вступати на бюджетну форму навчання на загальних та спеціальних умовах. Інформацію про вступ можливо отримати на сайті університету на вкладках: абітурієнту, інклюзивна освіта.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації в ЗВО регулюються такими документами:

- роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.
- студенти/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.
- міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnostiuniversitetu/>; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (ЦСПП ПР та СП).

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті у вкладці «Документи».

Для запобігання виникнення конфліктних ситуацій щодо прав і обов'язків здобувачів створено порадишник першокурсника [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zapitan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf).

У разі виникнення конфліктної ситуації, що пов'язана з корупцією студенти можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну пошту скриньку:

[korupciynet@chmnu.edu.ua](mailto:korupciynet@chmnu.edu.ua)

Антикорупційна політика на 2020-2022 р. та заходи до неї розміщені на сайті <https://chmnu.edu.ua/zapobigannya-koruptsiyi/>.

Для подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками дискримінації, корупції та сексуальних домагань учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до фахівців Центру соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню університету, фахівці якого були залучені до соціального проекту з протидії дискримінації «Миколаїв – місто рівності», що реалізовувався ГО «Майстерня добра» з 01 вересня 2018 року по 01 вересня 2019 року.

Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили представлено на сайті університету в розділі Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>.

В університеті розроблений план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації на 2020/2021 н.р., в рамках якого в вересні 2020 року проведено ряд семінарів-практикумів «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-дорадників із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благої А.Б.; круглий стіл з представниками студентського самоврядування «Соціально-психологічні правила безпечної поведінки». Розроблений інформаційний лист для студентів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації.

Випадків булінгу та дискримінації в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)).

Крім того, в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку перегляду освітньої програми <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>, які роз'яснюють норми Положення про організацію освітнього процесу в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм. Рекомендації не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм з урахуванням інтересів як членів академічної спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ. Вчена Рада університету всіляко вітає застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, Положенню про організацію освітнього процесу і направлені на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)).

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Для відкриття освітньої програми ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) у разі ініціювання міждисциплінарної програми) та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до освітньої програми мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Причинами зміни освітньої програми можуть бути зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на освітню програму понад їх надходженням; зміни на ринку праці та інші обґрунтовані причини.

Зміни до ОП було внесено за рекомендаціями стейкхолдерів для 2022-2023 р.н.:

- змінено перелік обов'язкових та вибіркових ОК циклу професійної підготовки («Українська література зарубіжжя»);
- унесено зміни до складу робочої групи для розробки ОП;
- внесено дисципліни, що навчають створенню інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими потребами;
- запропоновано дисципліни для опанування технологій дистанційного навчання;
- запропоновано введення дисциплін «Культура та стилістика українського ділового спілкування» та «Ділова українська мова», що надають випускникам необхідні фахові компетентності для ведення документації в будь-яких організаціях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-poryadok-ta-umovi-obrannya-studentami-distiplin-za-viborom.pdf>

Кафедри ознайомлюють студентів з переліком та змістом вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі, під час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після чого здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органом студентського самоврядування ЧНУ ім. П.Могили є Студентська колегія. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання якнайкраще врахувати їх інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти; організацію сприятливого середовища та побуту студентів (гуртки по інтересам, дозвілля, гуртожитки тощо).

Щодо внутрішнього забезпечення якості ОП, органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме активно допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організацію співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів.

Представники студентів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо навчального процесу та підвищення його якості.

Студенти через органи студентського самоврядування та безпосередньо можуть вносити свої пропозиції щодо вдосконалення будь-яких процесів ЧНУ, в т.ч. зміни до ОП

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції роботодавців стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються таким чином:

- круглі столи, дні кар'єри та інші заходи, де роботодавці спілкуються з представниками академічної спільноти, висловлюють вимоги щодо рівня підготовки випускників, дають поради студентам тощо;
- особисте консультування з представниками ЗСО, що є базами практики, роботодавцями, на які орієнтована ОП; – залучення до провадження освітнього процесу представників ЗСО як гостей лекторів.

Безпосередньо до розробки і реалізації ОП, РПНД залучені стейкхолдери, які входять до складу робочої групи, зокрема Захарова Ольга Борисівна – учитель української мови та літератури, заступник директора Миколаївської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 16 Миколаївської міської ради; Ткаченко Галина Георгіївна – учитель української мови та літератури Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки; Чернявська Олена Василівна – заслужений учитель України, відмінник освіти України, нагороджена грамотою Верховної Ради України, Перша українська гімназія імені Миколи Аркаса.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Через відсутність випускників за ОП інформацію щодо кар'єрного росту подати неможливо. Але викладачі консультують здобувачів із питань працевлаштування з огляду на свою професійну чи наукову діяльність. Водночас НППІ та здобувачі підтримують контакти з ОТГ для вивчення змін ринку праці в контексті реформи децентралізації щодо можливого працевлаштування.

Крім того, у ЧНУ імені П.Могили функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Центру, сприяти їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань Центру входить:

- сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу;
- організація зайнятості молоді у позанавчальний час;
- надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією;
- вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді;
- проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств - потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості;
- заплановано створення Асоціації випускників з метою формування комунікаційного простору між факультетом і його випускниками.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні ЗВО.

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється загальноуніверситетське анкетування здобувачів вищої освіти. До анкети включені питання: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення всіх видів занять; рейтинг викладачів; доступність ресурсів; можливість обирати навчальні дисципліни; розклад занять; робота підрозділів університету; прояви корупції.

Вченою Радою було затверджена форма робочих навчальних програм дисциплін, яка вимагає наявності чіткого переліку видів робіт з розподілом балів та критеріями оцінювання до кожної роботи.

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Особлива увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Наприклад, опитування показало, що критерії оцінювання певних дисциплін не зовсім зрозумілі. Тому при корегуванні робочих програм у 2018- 2019 рр було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролі, для поліпшення якості викладання окремих дисциплін залучено кращих фахівців для проведення занять.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма «Теорія і методика навчання: Українська мова і література та англійська мова» проходить первинну акредитацію, зауважень і пропозицій із попередніх акредитацій немає. Кафедрою вивчається досвід акредитації ОП інших факультетів ЧНУ.

Тому, при формуванні ОП, до уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертиз інших спеціальностей.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОП, як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проєкт, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів(інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування студентів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, студентів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та рада факультету.

Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% студентів) та інші стейкхолдери. ОП та їхнє методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик у дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти, сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» / Підрозділ «Положення університету» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>).

Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників ОП регулюються чинним законодавством і такими внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)
2. Колективний договір на 2016-2020 рр із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП і здобувачів вищої освіти) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП і здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлені із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи підтримки ОП) і види діяльності (наприклад, положення про деканат [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia\\_pro\\_dekanat.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_dekanat.pdf), положення про кафедру [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia\\_pro\\_kafedru.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/Polozhennia_pro_kafedru.pdf)

Усі ці документи розробляються, затверджуються, підлягають зміні згідно з чинним законодавством і внутрішніми

правилами ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniku <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-filology/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми є її: - мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на вимоги регіонального ринку праці, адаптація освітніх компонентів спеціальності до умов виробництва, відповідно до навчального плану;

- врахування досвіду інших вітчизняних ЗВО, які мають аналогічні ОП полягає у формуванні в здобувачів досвіду самостійного вирішення проблем професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, необхідних до інтеграційних процесів у глобальному просторі;
- спрямованість на розширення мобільності викладачів та здобувачів освіти;
- гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти свої професійні знання, але і навички соціальні, softskills, які сприятимуть розвитку власної кар'єри тощо;
- спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти;
- наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці;
- спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками регіонального ринку праці;
- інтегрованість з освітніми програмами підготовки молодших спеціалістів, що дає можливість здійснити рівномірний розподіл навчального навантаження за ступенями вищої освіти;
- постійна взаємодія зі стейкхолдерами.

Слабкими сторонами освітньої програми є:

- відсутність програми подвійних дипломів, що підвищують конкурентоспроможність випускників ЗВО на міжнародному ринку праці;
- відсутність стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта;
- неформальна освіта впроваджена у навчальний процес, але недостатня поширеність практики пере зарахування результатів неформальної освіти через відсутність запитів з боку здобувачів. При тому, в ЧНУ для цього створені умови та передбачені процедури..

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 трьох років є:

1. Для збільшення контингенту здобувачів на ОП посилити ефективність профорієнтаційної роботи серед абітурієнтів на ОП.
2. Удосконалення компонент ОП у циклах професійної підготовки шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема студентів, випускників і роботодавців.
3. Поліпшення якості змісту ОП, що має бути скеровано упровадженням новітніх методів навчання, покращенням матеріально-технічного забезпечення, посиленням контактів із вітчизняними та закордонними університетами для здійснення спільних наукових та навчальних проєктів, підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників (участь у міжнародних проєктах, конференціях та інших заходах, закордонне стажування).
4. Використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного та змішаного навчання.
5. Розширення практики впровадження заходів і визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі.
6. Розширення освітніх компонентів вільного вибору здобувача.
7. Оновлення матеріально-технічної бази ОП з урахуванням реалізації концепції Нової української школи.
8. Посилення науково-дослідної діяльності викладачів і студентів, їх залучення до ініціювання проєктів, міжнародних грантів.
9. Розвиток можливості інтернаціоналізації освіти і наукової діяльності серед НПП і здобувачів. Укладати нові угоди про міжнародне співробітництво у межах міжнародних програм (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі ЗВО у програмах подвійних дипломів разом з іноземними ЗВО. Це сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва, призведе до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Клименко Леонід Павлович**

Дата: 13.02.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика-3	практика	<i>Педагогічна практика в ЗЗСО-3, англ мова.pdf</i>	c18FkMCOvUUIzELMSCIDoWwD2EFR9BWhSCrAjR2F70=	Інтернет-ресурс, -email; месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM, Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle, Classroom)
Практикум з української мови і культури мовлення	навчальна дисципліна	<i>Практикум та культура мовлення, 014.pdf</i>	MZ6N1B7WHM1zM EQmcmfH8OrsSpKL v/rxLC6Fky7dWJY=	інформаційно-комунікаційні технології: електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM, Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle, Classroom)
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	aSE4xwEyWZpg5/Zi9FfgUA9Z89UIVaA/1IX4kvygMZo=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); мережа Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач)
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	CIMhNH4c2sm/CoC txOF+L/DXFZxtWp PXPWFuYTVJJ5I=	Мережа Інтернет, інформаційна платформа МУДЛІ, підручники зі «Вступу до літературознавства», рекомендовані джерела інформації
Навчальна практика-2	практика	<i>Навчальна практика-2.pdf</i>	hod4t2k1+7zbAM3Mqh2WNkNoCSYftHx7vRt+Z9qgMoU=	інформаційно-комунікаційні технології, -email, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM, Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle, Classroom)
Навчальна практика-1	практика	<i>Навчальна практика -1 РІП _014 2022 Косарева.pdf</i>	LHeaUupVO2jrafOh atVx2s5LKMUCHZk CncYilHPqq8I=	інформаційно-комунікаційні технології: електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM, Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), загальноуніверситетська платформа MOODLE 3.9
Педагогічна практика-2	практика	<i>Педагогічна практика-2.pdf</i>	rBsEwncIS1EWHUH pWhjft5JFJWGN7Pv x2g+hxJfRIVA=	використання інформаційно-комунікаційних технологій, -email, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM,

				<i>Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle, Classroom)</i>
Педагогічна практика-1	практика	<i>Педагогічна практика-1.pdf</i>	jRveN+bUtt9Oyle9nZ+cgZfwLX1cQKafequgopkOajA=	<i>інформаційно-комунікаційних технологій: електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (BigBlueButton, MS Teams, ZOOM, Cisco WebEx, Google Meet, Skype та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle, Classroom)</i>
Філософія і суспільствознавство	навчальна дисципліна	<i>Філософія і суспільствознавство_.pdf</i>	H8N5t3qtvXKJGQwuv2R+3EMO4eM3kcLRGOklsiiDElA=	<i>Мультимедійне обладнання та програмне забезпечення: Power Point, Microsoft Excel, платформа дистанційного навчання Moodle</i>
Загальна і шкільна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Загальна і шкільна педагогіка.pdf</i>	3aIcQMlcr8KhfofB8NVM9QojJZeisOobVnnPeBniUj4=	<i>Мультимедійне обладнання та використання тільки оптимізованих зображень (напр. зменшення з допомогою Microsoft Office Picture Manager чи іншого графічного редактора) інформ-навч. платформа Moodle</i>
Англійська мова: практичний курс	навчальна дисципліна	<i>Англійська мова, наскрізна РП (1-4 курс).pdf</i>	2h9UBAyIoJykXBVMs2FqoL4LmkgMh+uV6D3oJoaXrAA=	<i>Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;</i>
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>СУМ_наскрізна.pdf</i>	26nh/bGGNX3ORvTJgOhlkDn6ZDRi8apCLi5TH6t4DpE=	<i>Система електронного навчання Moodle, навчальні посібники, файли та підручники з завданнями, тексти, проекційне мультимедійне, доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows</i>
Методика навчання української літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української літератури. Косарева.pdf</i>	a1eWHhsQZLqcErLHxcjEcfkKbESw96phhAJp2gQcXgk=	<i>електронної інформаційної системи Moodle3, онлайн-інструменти та платформи, зокрема <a href="https://www.menti.com/">https://www.menti.com/</a>, онлайн-дошки (<a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>, <a href="https://jamboard.google.com/">jamboard.google.com</a>); платформи для навчальних завдань різного рівня складності (<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>, <a href="https://www.flippity.net">https://www.flippity.net</a></i>
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови.pdf</i>	hTNPwTkUHK8DUA bb9Sjhq6XAE0Jb3jzei9vjDNq00a4=	<i>використанням навчальних платформ Zoom, Moodle 3, онлайн-інструменти та платформи, зокрема <a href="https://www.menti.com/">https://www.menti.com/</a>, онлайн-дошки (<a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a>, <a href="https://jamboard.google.com/">jamboard.google.com</a>); платформи для навчальних завдань різного рівня складності (<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>, <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>)</i>
Давня українська література	навчальна дисципліна	<i>Давня українська література РНП 2022.pdf</i>	vRfqCtF7w5KRrEM6n7XZcHZDF8BOJC2gNAVhuoZtW3Y=	<i>Навчальні посібники та підручники, доступ до цифрових платформ, мережа Інтернет, тексти, словники та довідники з літературознавства та історії української літератури, електронна інформаційної системи Moodle.</i>

Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова і педагогічна психологія.pdf</i>	uT8Cd3NONZs4t4Ljor+YD/x9XpBCmEYVV/FoFjKTrE8=	Мультимедійне обладнання та програмне забезпечення: Power Point, Microsoft Excel, SPSS, платформа дистанційного навчання Moodle
Історична граматики української мови	навчальна дисципліна	<i>Історична граматики української мови 2022-2023 н.р..pdf</i>	45Z+u4+Z5/LortXLUcslXuwlqkKfmycKyQI4tPRDx+c=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон)
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>IUL_наскрізна_014.pdf</i>	CQqoklodyIipz8Gj4A1Jb3iTAht3cFbWsn6HRLJe7BM=	Мережа Інтернет, доступ до цифрових культурологічних і літературно-мистецьких платформ, літературна періодика, навчальні посібники й хрестоматії з літературної критики
Українська усна народна творчість	навчальна дисципліна	<i>Українська УНТ 2022.pdf</i>	KxDgT5IGBJCphafxsnQM4OFdf+oH/4ODXzHhdOt+4eQ=	мережа Інтернет, інформаційна платформа МУДЛ, доступ до цифрових платформ, збірники фольклорних текстів, словники та довідники з фольклорознавства, етнології та історії
Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в освітній діяльності.pdf</i>	1NBjFYqZOjBvKGDONYOoHVqoIlN4qKzt+K5RpqvXMHc=	Мультимедійне обладнання та програмне забезпечення: Jamboard, Word Wall, Робота з MSW документами, форматування, редагування
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці_РП_2022-23.pdf</i>	wmyKF+uCFBHAAAXvGr5mgvJh1Ku7gdMBL4lbIoiBsLE=	система MOODLE, для виконання практично-лабораторних занять використовується дозиметрична і радіометрична апаратура та обладнання кафедри екології
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень, 2022.pdf</i>	Rr3w685LqTZDix83UonNWJ5HRKfjDRLbZ1+mA8Z87w=	Мережа Інтернет, інформаційна платформа МУДЛ, підручники з «Основ наукових досліджень» (див. список рекомендованої літератури), наукові роботи за тематикою курсу
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	fU8bMiVPoJPTijRKrafE+G8boyzRkaneoU4lj56zU1U=	Мультимедійне обладнання та програмне забезпечення: Power Point, Microsoft Excel, платформа дистанційного навчання Moodle.
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>РП МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.pdf</i>	tEHt6t3CwoF9/4TylW/xmmCm6+c4NADGxZIM1+BOJ1k=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; гаджети для запису і відтворення аудіо- та відеофайлів (ноутбук, планшет, смартфон,

камера, мікрофон, навушники, диктофон); система електронного навчання Moodle

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
262915	Косарева Галина Сергіївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 064056, виданий 22.12.2010	21	Основи наукових досліджень	має наукові публікації у фахових виданнях України та зарубіжних, останні з яких: 1. Косарева Г.С. Метамистецтво Богдана Бойчука: театральнo-літературні рефлексії у збірці статей "Навіщо про це говорю?". Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили Філологія. Літературознавство. ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. Т.325. Вип. 313. С.55-59. <a href="http://litstudies.chdu.edu.ua/article/view/225238">http://litstudies.chdu.edu.ua/article/view/225238</a> 2. Косарева Г. С. Метафори пам'яті у ліриці Дмитра Кременя (на матеріалі збірок «Сльози Сухого фонтану» та «Скрипка з того берега»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 1. С. 43–48. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальності – 035 Філологія, 061–Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 ( додаток 1). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus

						International (Республіка Польща). <a href="http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf">http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf</a> . 3. Kosarieva, H., Vasylenko, O., Breslavets, N., Tamozhska, I., Anikina, I., & Mordovtseva, N. (2022). Methods of Critical Thinking in Classes of Philological Disciplines in Higher Education Institutions: Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 459-470. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.4/399">https://doi.org/10.18662/brain/13.4/399</a> 4. Косарева Г. С. Рецепція образу трикстера в романах «Аптекарь» Юрія Винничука та «Фелікс Австрія» Софії Андрухович. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск № 21. Том 1. С. 282–286. <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-1-2022">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-1-2022</a> . наявність виданого патенту: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 102398 від 08.02 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 102983 від 03.03 2021. керівництво студентом на Всеукраїн студент олімпіаді: Робота у складі журі ІІІ Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт пам'яті професора Віталія Кейса (2018-2019рр.).	
262915	Косарева Галина Сергіївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література,	21	Українська усна народна творчість	наявність наукових публікацій у фахових виданнях: 1.Косарева Г.С. Метамистецтво Богдана Бойчука: театральнo-літературні рефлексії у збірці статей "Навіщо про це говорю". Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили Філологія. Літературознавство. ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв :

Диплом  
кандидата наук  
ДК 064056,  
виданий  
22.12.2010

Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. Т.325. Вип. 313. С.55-59. <http://litstudies.chdu.edu.ua/article/view/225238>

2. Косарева Г. С. Метафори пам'яті у ліриці Дмитра Кременя (на матеріалі збірок «Сльози Сухого фонтану» та «Скрипка з того берега»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 1. С. 43–48. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальності – 035 Філологія, 061–Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 ( додаток 1). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). [http://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2021/1\\_2021/part\\_3/10.pdf](http://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf).

3. Kosarieva, H., Vasylenko, O., Breslavets, N., Tamozhska, I., Anikina, I., & Mordovtseva, N. (2022). Methods of Critical Thinking in Classes of Philological Disciplines in Higher Education Institutions: Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 459-470. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/399>

4. Косарева Г. С. Рецепція образу трикстера в романах «Аптекарь» Юрія Винничука та «Фелікс Австрія» Софії Андрухович. Закарпатські філологічні студії.. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск № 21. Том 1. С. 282–286. <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-1-2022>.  
має патенти:  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

							<p>твір 102398 від 08.02 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 102983 від 03.03 2021. керівництво студентом на Всеукраїн студент олімпіаді: Робота у складі журі ІІІ Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт пам'яті професора Віталія Кейса (2018-2019рр.).</p>
60981	Макарова Олена Валеріївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища</p>	12	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p>	<p>підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, кафедра екології 19.11.2018 р. - 19.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493675/048532-19. 2. НЦ ТОВ «Миколаївський інститут професійного розвитку і освіти». Навчання з нормативно-правових актів охорони праці. Посвідчення № 164-10-20ОП, протокол від 09.10.2020 р. наявність наукових публікацій: Л. І. Григор'єва, А. О. Алексєєва, О. В. Макарова Тритій у водних об'єктах району Южнукраїнської АЕС // ЯДЕРНА ФІЗИКА ТА ЕНЕРГЕТИКА / NUCL. PHYS. AT. ENERGY 22 (2021) 263-271. Макарова О.В., Григор'єва Л.І. Екологічні політанти у дощових каналізаційних стоках м. Миколаєва до Бузького лиману // Проблеми хімії та сталого розвитку, №2, 2022 Vozhenko A., Grygorieva L., Aleksieieva A., Makarova O. Phyto melioration of tailing ponds to ensure safety of population around enterprises // Екологічні науки – № 1 2022 (40) – С. 7-10. DOI <a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.1-40.1">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.1-40.1</a> Макарова О.В., Григор'єва Л.І., Фітодезактивація</p>

						<p>ставка – охолоджувача АЕС //Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – №7 (34). – с. 22-25 Григор'єва Л.І., Макарова О.В. Збільшення радіоємності технологічних водойм АЕС // Екологічні науки, №1, 2020 (28) – С. 60-64. (категорія Б).</p> <p>видані навчально-методичні посібники:</p> <p>1.Методичні рекомендації з дисципліни «Безпека життєдіяльності і основи охорони праці», автори: Людмила Григор'єва, Олена Макарова, Анна Алексєєва, Анна Боженко, 2020. – 59 с.</p> <p>2.Навчально-методичний посібник «Цивільний захист і охорона праці в галузі», автори: Людмила Григор'єва, Олена Макарова, Анна Алексєєва, Анна Боженко, 2020 – 220 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з дисципліни «Екологія міських та приміських систем», автори: Олена Макарова, 2022.</p> <p>4. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи екологічної біотехнології», автори: Олена Макарова, 2022.</p>	
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 22.01.1992, Атестат доцента ДЦ 000424, виданий 23.04.1998	34	Філософія і суспільствознавство	Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.01. – онтологія, гносеологія, феноменологія (Диплом ФС №011708 від 30.10.1991 р.) Тема кандидатської дисертації: «Розуміння як творчий процес" наявність наукових публікацій: Броннікова Л. В., Бондарець Б. Б., Чорна В. О., Фесенко А. М., Демоекономічна ситуація на Півдні України крізь призму самооцінок та настроїв мешканців обласних центрів / В. О. Чорна, А. М. Фесенко, Л. В. Броннікова, Б. Б.



Бондарець // Соціологія : теорія, методи, маркетинг. – Київ, 2020. – № 1. – С. 86-107. DOI 10.15407/sociology2020.01.086

Броннікова Л.В. Аксиологічний потенціал наукового знання в інформаційну епоху // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.2(30).- К.: НАУ, 2019.- С.41-45 (Фахове видання з філософських наук. Категорія В.)

Броннікова Л.В. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній науці (філософські аспекти) // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(29).- К.: НАУ-друк, 2019.- С.41-45 (Фахове видання з філософських наук, Категорія В.)

Броннікова Л.В. Соціокультурні функції вищої освіти в інформаційному суспільстві // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(33).- К.: НАУ, 2021.- С.107-111. (Фахове видання з філософських наук, категорія Б).

Броннікова Л.В. Філософські аспекти трансформаційних процесів в сучасній науці // Актуальні проблеми філософії та соціології: 36. Наук. праць.- №33.- Одеса: ОНЮА, 2021.- С.13-17. (Фахове видання з філософських наук, категорія Б).

наявність виданого підручника, монографії:

Chorna V., Fesenko A., Bronnikova L., Bondarets V. Demoeconomic situation in southern ukraine in sociological survey of regional residents on their well-being assessment / V. Chorna, A. Fesenko L. Bronnikova, B. Bondarets - Youth involvement in civil society development: current state and

							<p>prospective trends, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology, Publishing House of Katowice School of Technology. Monograph 31, 2020. – P.223–235</p> <p>Абизова Л., Броннікова Л., Остополец І. Сучасна вітчизняна освіта в контексті філософської рефлексії//Science and education for sustainable development/ Колективна монографія. - Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2022 с.317-324</p> <p>наявність виданих навчально-методичних посібників:</p> <p>Філософія і суспільствознавство : методичні вказівки / Л. В. Броннікова, А. М. Фесенко, В. О. Чорна. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 40 с. (Методична серія; вип. 403).</p> <p>Історія світової соціально-політичної думки (донауковий та класичний етап) : з підготовки до поточного і семестрового контролю для студентів спеціальностей 052 «Політологія» та 054 «Соціологія» : методичні вказівки / А. М. Фесенко, В. О. Чорна, Л. В. Броннікова, Б. Б. Бондарець. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 48 с. (Методична серія ; вип. 381).</p>
86095	Підберезних Інна Євгенівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж Приватного вищого навчального закладу "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2016,	19	Історія та культура України	Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.02 - всевітня історія. Тема: «Далекосхідний напрямок зовнішньої політики США в умовах Ялтинсько - Потсдамської світової системи (1945-1991 роки)». Диплом кандидата наук ДК № 001975. Рішення АК від 22.12.2011. Доцент кафедри

спеціальність:  
5.03050702  
комерційна  
діяльність,  
Диплом  
спеціаліста,  
Миколаївський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Історія.  
Спеціалізація:  
правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Вищий  
навчальний  
заклад  
"Відкритий  
міжнародний  
університет  
розвитку  
людини  
"Україна", рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Миколаївський  
державний  
педагогічний  
університет,  
рік закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Історія.,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001975,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035070,  
виданий  
25.04.2013

всесвітньої історії.  
Атестат доцента 12ДЦ  
№ 035070. Рішення  
АК від 25.04.2013.  
Протокол № 4/02-D  
підвищення  
кваліфікації:  
-Експерт з акредитації  
освітніх програм:  
онлайн тренінг.  
Національне  
агентство із  
забезпечення якості  
вищої освіти.  
Сертифікат від  
21.09.2020 р.  
- Науково-педагогічне  
стажування. Сучасні  
підходи до організації  
навчального процесу  
для здобувачів  
юридичної освіти (180  
годин). Європейський  
університет Віадрина у  
Франкфурті-на-Одері  
(Федеративна  
Республка  
Німеччини).  
Сертифікат № LSI-  
24262-VIA from  
02.10.2020.  
- Науково-педагогічне  
стажування.  
Педагогічна техніка та  
компетентність  
викладачів у галузі  
історичних,  
політичних,  
філософських та  
соціологічних наук  
(180 годин).  
Венеціанський  
університет Ка'  
Фоскарі (Італія).  
15.02.-26.03.2021 р.  
Сертифікат № FSI-  
81922-SaF від  
19.03.2021.  
- III Міжнародна  
програма підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників  
«Нобелівський Курс:  
Нові Знання. Ідеї.  
Досвід. Цінності.  
Компетентності» (180  
годин). International  
Historical Biographical  
Institute (Dubai - New  
York – Rome –  
Jerusalem – Beijing).  
Міжнародний  
сертифікат №  
5141/20.01.2022.  
наявність виданого  
підручника чи навч  
посібника:  
Підберезних І. Є.  
Сполучені Штати  
Америци в Південно-  
Східній Азії:  
партнерство в умовах  
сучасних викликів  
(1990 – початок 2000-  
х рр.): [монографія].  
Миколаїв: Ліон, 2018.  
474 с.

							<p>Pidbereznykh, Inna. International Education Strategy in the ASEAN Countries' Policies. Theoretical and Applied Aspects of Sustainable Development. Monograph 33. Katowice. 2020. P. 195-207.</p> <p>Підберезних І. Нормативне забезпечення апеляційного провадження в адміністративному судочинстві. Адміністративний процес в Україні: колективна монографія; за редакцією В. Галунька, О. Правоторової. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. С. 450-456.</p>
363784	Зубенко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук ДК 055284, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 041590, виданий 26.02.2015	35	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти, 13.00.04», 2009 (диплом ДК №055284 від 14 жовтня 2009), дисертація на тему: «Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до реалізації комунікативного підходу в навчанні іноземної мови учнів початкової школи»; Навчання в державному університеті штату Айова (США) з курсу «Використання інформаційних технологій на заняттях з англійської мови», 26 вересня 2017 - 21 листопада 2017 в обсязі 224 год. за підтримки посольства США; публікації в міжнародних наукометричних базах: Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition / Language Learning and Technology <a href="http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717">http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717</a> "Advanced Education", 11, 2019 – peer-reviewed open access journal Indexed in: ESCI (Web of Science), Index Copernicus, DOAJ, DOI: 10.20535/2410-</p>

8286.165717  
Підготовлено до друку  
статтю Spaced  
vocabulary acquisition  
while incidental  
listening  
<http://ae.fl.kpi.ua/about/submissions#authorGuidelines>  
"Advanced Education",  
20, 2022 – peer-  
reviewed open access  
journal Indexed in:  
ESCI (Web of Science),  
Index Copernicus,  
DOAJ, DOI:  
10.20535/2410-  
8286.165717  
наявність патенту:  
1. Реєстрація  
авторського права на  
електронний засіб  
методичного  
забезпечення  
навчального процесу  
– електронний  
українсько-  
англійський  
тематичний  
аудіословник Audio  
Dictionary1 з навчання  
словникового складу  
англійської мови для  
студентів 1 курсу з  
використанням  
мобільних пристроїв  
на  
багатофункціональному  
месенджері Telegram,  
що дозволяє  
обмінюватися  
повідомленнями і  
медіа файлами  
багатьох форматів.  
2. Реєстрація  
авторського права на  
електронний засіб  
методичного  
забезпечення  
навчального процесу  
– електронний  
українсько-  
англійський  
тематичний  
аудіословник Audio  
Dictionary2 з навчання  
словникового складу  
англійської мови для  
студентів 2 курсу з  
використанням  
мобільних пристроїв  
на  
багатофункціональному  
месенджері Telegram,  
що дозволяє  
обмінюватися  
повідомленнями і  
медіа файлами  
багатьох форматів.  
наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників:  
Створено  
недетерміноване  
інтерактивне  
електронне видання  
(параметри, зміст і  
спосіб взаємодії з  
яким визначає сам  
користувач за

						<p>алгоритмом, заданим видавцем) «IT For Philologists» з курсу «Інформаційні технології для філологів» за адресою <a href="http://www.itforphilologists.blogspot.com">www.itforphilologists.blogspot.com</a>. Розроблено електронний засіб методичного забезпечення навчального процесу – електронний українсько-англійський тематичний аудіословник Audio Dictionary1 з навчання словникового складу англійської мови для студентів 1 курсу з використанням мобільних пристроїв на багатоплатформовому месенджері Telegram, що дозволяє обмінюватися повідомленнями і медіа файлами багатьох форматів.</p>	
262915	Косарева Галина Сергіївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 064056, виданий 22.12.2010</p>	21	Історія української літератури	<p>підвищення кваліфікації: МОН НАНУ України Національний центр "Мала академія наук України", сертифікат №№ 004118 Косарева Г.С. 16–18 лютого 2022 року успішно опанувала програму семінару-практикуму «Підвищення кваліфікації педагогів у сучасному освітньому просторі: робота над помилками» Учасниця вдосконалила компетентності: професійно-педагогічну, нормативно-правову, управлінську, методичну, навчання упродовж життя. Форма проведення – дистанційна Загальний обсяг – 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС Дата видачі: 24.02.2022 НЦ "Мала академія наук України", сертифікат №3021 засвідчує, що Косарева Г.С. 16-18 листопада 2021р. взяла участь у семінарі-практикумі з медіаграмотності у межах Всеукраїнського науково-освітнього проєкту "Навчатися, щоб навчати", тривалість - 7 годин.</p>

							має патенти: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 102398 від 08.02 2021. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір 102983 від 03.03 2021. керівництво студентом на Всеукраїн студент олімпіаді: Робота у складі журі III Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт пам'яті професора Віталія Кейса (2018-2019рр.).
262915	Косарева Галина Сергіївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 064056, виданий 22.12.2010	21	Давня українська література	наукові статті у фахових виданнях: 1. Косарева Г. С. Екранізація циклу оповідань «Голос трави» у романі «Дім на горі» Валерія Шевчука: візуальні та музичні стратегії. Сучасні літературознавчі студії. У парадигмі наукового пошуку В.І. Фесенко. Збірник наукових праць. Київ : ТАЛКОМ, 2018. Вип. 15. С. 102-107. 2. Косарева Г. С. Досвід еміграції україноканадців у збірці Теодора Федика «Пісні Іммігрантів про Старий і Новий край». Закарпатські філологічні студії. Випуск 8. Том 2. Ужгород : вид-во ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. С. 112-116. <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/en/g/archive/8/part_2/8-2_2019.pdf#page=112">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/en/g/archive/8/part_2/8-2_2019.pdf#page=112</a> 3. Косарева Г. С. Метамистецтво Богдана Бойчука: театральнo-літературні рефлексії у збірці статей "Навіщо про це говорю". Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили Філологія. Літературознавство. ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. Т.325. Вип. 313. С.55-59. <a href="http://litstudies.chdu.edu.ua/article/view/225238">http://litstudies.chdu.edu.ua/article/view/225238</a> 4. Косарева Г. С. Метафори пам'яті у

						<p>ліриці Дмитра Кременя (на матеріалі збірок «Сльози Сухого фонтану» та «Скрипка з того берега»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71). № 1. С. 43–48. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальності – 035 Філологія, 061–Журналістика відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 ( додаток 1). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). <a href="http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf">http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf</a>.</p> <p>5. Kosarieva, H., Vasylenko, O., Breslavets, N., Tamozhska, I., Anikina, I., &amp; Mordovtseva, N. (2022). Methods of Critical Thinking in Classes of Philological Disciplines in Higher Education Institutions: Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 459-470. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.4/399">https://doi.org/10.18662/brain/13.4/399</a></p> <p>6. Косарева Г. С. Рецепція образу трикстера в романах «Аптекарь» Юрія Винничука та «Фелікс Австрія» Софії Андрухович. Закарпатські філологічні студії.. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск № 21. Том 1. С. 282–286. <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-1-2022">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-1-2022</a>.</p>	
262912	Лебединцева Наталія Михайлівна	Доцента кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і	21	Історія української літератури	кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література, ДК № 020908, присуджено рішенням спеціалізованої вченої ради Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, від 12



				література, Диплом кандидата наук ДК 020908, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 021305, виданий 23.12.2008			листопада 2003 р. Тема дисертації: «Українська поетична свідомість кінця ХХ ст.: трансформація архетипу Великої Матері» (УДК 821.161.2:7.046 “19”). наявність наукових публікацій: За межами власного тіла: проблема «внутрішньої еміграції» в поезії В. Стуса. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 316. Вип. 304. Філологія. Літературознавство. С. 57–63. Коли мігрують кордони: зрушений світ у поетичній збірці С. Поваляєвої «Після Криму» Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 66–71. Украjinska poezija na prijelazu tisućljeća: ponovno otkrivanje identiteta. Književna smotra. Časopis za svjetsku književnost. Godište LIII / 2021. Broj 202 (4). S. 25–34. URL: <a href="https://www.hfilolosko.d.hr/images/HFD/ks202zaweb.pdf">https://www.hfilolosko.d.hr/images/HFD/ks202zaweb.pdf</a> . Співпраця з видавництвом «Книги – ХХІ» (літературне редагування) – з 2018 р.
206050	Пономаренко Сергій Сергійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:	20	Сучасна українська мова	наукові публікації у фахових періодичних виданнях: 1) Пономаренко С.С. Проблеми нової слов'янської акцентології в лінгвістичних студіях українських і зарубіжних мовознавців др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст. // Наукові праці : [науковий журнал]. – Сер. «Філологія. Мовознавство». – Вип. 303. – Т.315. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2018. – С. 36- 42. 2) Пономаренко С.

010103  
Педагогіка та  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 008625,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
038860,  
виданий  
16.05.2014

Історія вивчення  
української акцентної  
системи // ІХ  
Міжнародний конгрес  
україністів.  
Мовознавство.  
Збірник наукових  
статей (до 100-річчя  
Національної академії  
наук України) /  
[голов. ред. Г.  
Скрипник] ; НАН  
України, ІМФЕ ім. М.  
Т. Рильського. – Київ,  
2018. – С. 284-292.  
3) Пономаренко С.С.  
Проблема акцентного  
типу в  
східнослов'янському  
мовознавстві //  
Наукові праці :  
[науковий журнал]. –  
Сер. «Філологія.  
Мовознавство». –  
Вип. 315. – Т.327. –  
Миколаїв : Вид-во  
ЧДУ імені Петра  
Могили, 2019. – С. 60-  
64.  
наявність патенту:  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 93988 від  
14.11.2019 р.:  
Зинякова А.,  
Пономаренко С.  
Історія української  
мови : Загальні  
питання історії  
української мови.  
Історична фонетика :  
навчальний посібник.  
/ А. Зинякова С.  
Пономаренко ; відп.  
ред. Л.С. Островська.  
Миколаїв : Вид-во  
ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2017. 188 с.  
(10,93 д.а.).  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір №105573 від  
18.06.2021 р.:  
Специфіка  
морфологічних  
явищ у процесі  
лексичної деривації в  
українській мові //  
Мовознавство. 2016.  
№4. С. 40-46.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір №105574 від  
18.06.2021 р.:  
Класифікаційні типи  
морфологічних  
моделей в українській  
мові // Мовознавство.  
2016. №6. С. 57-65.  
видано монографію:  
1. Пономаренко С.С.  
Морфонема і  
морфологічні  
процеси при  
словотворенні в  
сучасній українській  
мові // Наукові праці :  
[науково-методичний

							журнал]. Серія «Філологія. Мовознавство». Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2018. Т. 278. Вип. 266. С. 109–114. Колективна монографія: Пономаренко С. Теоретичні проблеми слов'янської акцентології : 1.2.1. Нова слов'янська акцентологія в лінгвістичних студіях українських і зарубіжних мовознавців др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.; 1.2.2. Проблема акцентного типу в східнослов'янському мовознавстві / Національний дискурс і мовно-культурні коди Північного Причорномор'я : монографія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2021. 340 с. (1,67 д.а.) наукове керівництво здобувача: Полукетова А.Ю. Акцентні відмінності іменних частин мови та прислівників у виданні «Граматика» М. Смогрицького 1619 р. (Єв'є) порівняно з виданням 1648 р. (Москва). Захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 11.06.2019 р. на засіданні спеціалізованої ради Д 26.172.01 Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України (диплом кандидата наук ДК № 054292 від 15.10.2019 р.). досвід практичної роботи: 1) перекладач драматичних творів українською мовою (у Миколаївському національному академічному театрі драми та музичної комедії, з 2017 року); 2) перекладач-фрилансер з української мови судових засідань та судових документів (у ТОВ «Транслінк-Україна», з 2017 року).
349592	Зинякова Анжеліка Анатоліївна	доцент кафедри, Основне	Факультет філології	Диплом кандидата наук КН 014676,	29	Вступ до мовознавства	наукові публікації: Жвава О.А., Зинякова А.А. Акцентуація

місце роботи		виданий 27.10.1997, Атестат доцента ДД 008645, виданий 23.10.2003		іменників віддієслівного походження чоловічого роду з суфіксом -ець. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т.33 (72) № 1, 2022. Частина 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 24–30 (категорія Б; журнал включено до наукометричної бази Index Copernicus International). наявність виданих монографій: Зинякова А.А. 1.1.2. Особливості наголошування дієслів в українських говірках Бузько-Інгульського межиріччя. 1.1.3. Акцентуація вербойдних форм у поетичній збірці Д. Кременя «Полювання на дикого вепра». Національний дискурс і культурні коди Північного причорномор'я: синхронія і діахронія в лінгвістичному та літературознавчому аспектах : монографія. Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. (1,5 друк. арк.). Зинякова А.А. Просодичні особливості ідіостилю Івана Котляревського. Ідіостиль автора-творця: мовно-літературна парадигма : монографія / за ред. О.С. Філатової. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2018. С. 169–188. навчальні посібники: - Зинякова А.А. Загальне мовознавство : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. 105 с. Зинякова А., Пономаренко С. Історія української мови: Загальні питання історії української мови. Історична фонетика : навчальний посібник; відп. ред. О.Г. Тулузакова. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили , 2017 . 188 с. Баденкова В.М.,
--------------	--	---	--	--

							<p>Зинякова А.А. Сучасна українська літературна мова : Фонетика. Фонологія. Морфологія. Акцентологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія : навчальний посібник. Миколаїв : Гліон, 2018. 280 с.</p> <p>реєстрація авторського права: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111568 від 2 лютого 2022 р. (науковий твір: Зинякова А.А. Специфіка наголошування особових дієслів у поетичній творчості І. Франка // Науковий журнал «Наукові праці». Серія «Філологія. Мовознавство». 2019. Т. 327. Вип. 315. С. 29-33).</p> <p>2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111569 від 2 лютого 2022 р. (науковий твір: Зинякова А.А. Акцентуація віддієслівних суфіксальних іменників на -а, -я // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського». Серія «Філологія. Журналістика». 2021. Т. 32 (71), № 2. Т. 32 (71), № 2. Частина 1. С. 27-32).</p>
262912	Лебединцева Наталія Михайлівна	Доцента кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020908, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021305, виданий 23.12.2008</p>	21	Вступ до літературознавства	<p>Коллективна монографія: Українська літературна критика на перетині поколінь. Національний дискурс і мовно-культурні коди Північного Причорномор'я : монографія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2021. 340 с. На платформі Moodle ЧНУ імені Петра Могили роботи програми з дисциплін: Історія української літератури ХХ ст. Вступ до літературознавства Сучасний літературний процес Психологія літератури Академічне письмо та редагування тексту</p>

						<p>Медійний дискурс культури  Майстерність володіння художнім словом (практикум)  Офіційний опонент на захисті дисертації Девдери Катерини Михайлівни на тему: «Літературна творчість Олега Лишеги: інтерпретація, контекст, рецепція», поданої на здобуття наукового ступеня канд. філол. наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література (27 лютого 2018 р.);  - Лаюка Мирослава Миколайовича на тему: «"Карпатський текст" у творчості Василя Герасим'юка», подану на здобуття наукового ступеня канд. філол. наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література (31 травня 2018 р.).</p>	
247868	Пархоменко Еліна Олександрівна	викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська)</p>	6	Англійська мова: практичний курс	<p>наукові статті: Пархоменко Е.О. Трансформація жанру антиутопії під впливом масової культури на матеріалі трилогії Лорен Олівер «Деліріум» / Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. Вип. 1(97) / Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; [редкол.: Л.В. Гармаш та ін.]. Київ: Вид. дім Д. Бураго, 2021. — С. 111-127.  Електронні курси на освітній платформі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили та робочі програми з дисциплін:  «Основна іноземна мова (англійська)» - 1-й рік навчання  «Основна іноземна мова (англійська)» - 2-й рік навчання  «Друга іноземна мова (англійська)» - 1-й рік навчання  «Друга іноземна мова (англійська)» - 3-й рік навчання  «Англійська мова: практичний курс» - 1-й рік навчання  «Англійська мова: практичний курс» - 2-й рік навчання  керівництво студентом на олімпіадах:</p>

							Робота у складі організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у 2018, 2019 та 2020 рр. зі спеціальності «Германські мови та літератури (переклад включно) - англійська» на базі кафедри англійської філології Інституту (нині Факультету) філології ЧНУ ім. Петра Могили.
110392	Рибачук Олена Леонідівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Горлівський педагогічний інститут іноземних мов ім.Н.К.Крупської, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська та німецька мови	30	Англійська мова: практичний курс	наявність наукових публікацій в період виданнях: 1. Використання фразеологічних одиниць у мові детективного жанру. Новітня філологія. 2019. Вип. 54. С.16-23. Австралійський варіант англійської мови: лексичні та фонетичні особливості на матеріалі мультиплекційних фільмів // Наукові праці : наук. журнал. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили – Миколаїв, 2019. – Т. 327. Вип.315. – Філологія. Мовознавство. – с. 65–68. 2. Рибачук О.Л. Лексико-семантичне поле “Clothes” (на матеріалі автентичного роману Софі Кінсели “Shopholic and Baby”). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 38. Том 1. – сс.83-88. 3. Rybachuk O. "Using Fiction Reading in Class to Enlarge Students' English Vocabulary And Expand Their Minds" / Olena Rybachuk / Могилянські читання – 2018 - Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018 – с. 118-119. наявність апробаційних матеріалів: 1. Rybachuk O. "Dictogloss as Effective

English Language  
Technique” / Olena  
Rybachuk /  
Могілянські читання  
– 2019 - Миколаїв :  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2019 – с.144  
2. Rybachuk O. “  
Distance Education:  
How it Works during  
Coronavirus Pandemic  
Period ”  
/ Olena Rybachuk /  
Ольвійський форум -  
2020: стратегії країн  
Причорноморського  
регіону в  
геополітичному  
просторі : тези. – Том  
2 - Миколаїв : Вид-во  
ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2020  
3. Rybachuk O.  
”Creative Teaching  
Tools in Online English  
Classroom over Zoom ”  
/ Olena Rybachuk /  
Могілянські читання  
– 2020 - Миколаїв :  
Вид-во ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2020 – сс.115-  
117.  
4. Rybachuk O. “  
Versatile Creative  
Online Teaching Tools  
to Foster Learning  
Process in Online  
English Classroom over  
Zoom ” / Olena  
Rybachuk /  
Ольвійський форум -  
2021: стратегії країн  
Причорноморського  
регіону в  
геополітичному  
просторі : тези. – Том  
2 - Миколаїв : Вид-во  
ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2021 – сс.45-  
47.  
5. Rybachuk O.  
“Graphic Organizers as  
a Powerful Technique  
to Enhance EFL  
Students’ Vocabulary  
Skills”. / Olena  
Rybachuk /  
Ольвійський форум -  
2022: стратегії країн  
Причорноморського  
регіону в  
геополітичному  
просторі : тези. – Том  
.. - Миколаїв : Вид-во  
ЧНУ ім. Петра  
Могили, 2022  
Керувала написанням  
наукових статей:  
Статті було  
опубліковано в  
молодіжному  
науковому журналі  
«Студентські наукові  
студії», випуск 21,  
2016, «Студентські  
наукові студії», випуск  
26, 2017, «Студентські  
наукові студії», випуск  
, 2018, «Студентські  
наукові студії», випуск  
, 2019.



							- Участь в складі комісії (в якості консультанта) у захисті дослідницьких робіт МАН на міському рівні (СЗОШ №22 – 2016, 2017 роки, Муніципальний колегіум – 2018, 2019 роки) протягом 4 років.
203859	Жвава Ольга Анатоліївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка та методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062731, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 006731, виданий 09.02.2021	18	Сучасна українська мова	має наукові публікації у фахових виданнях України та зарубіжних: 1. Zhvava, O. Features of studying Ukrainian language as foreign by Indian students of the English form study / Contemporary Issues of Digital Economy and Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 36. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С. 30-38 (available on the web-site <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/">http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publikacji/wydawnictwa/</a> ) 2. Fabian, M., Stoika, O., Maksymova, O., Shalyhina, N., Kochmar, D., Zhvava, O. The process of teaching a foreign language with the use of social internet applications / Systematic Reviews in Pharmacy Volume 11, Issue 10, 2020, Pages 156-159 3. Жвава О.А. Номінація весільного обряду у говірках Бузько-Інгульського межиріччя // Південний архів (філологічні науки): Збірник наукових праць. Випуск LXXXIV, Херсон: ХДУ, 2020. С.158-163 4. Жвава О.А., Зинякова А.А. Акцентуація іменників віддієслівного походження чоловічого роду з суфіксом -ець. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т.33 (72) № 1, 2022. Частина 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 24–30. 5. Shestakova, S., Zhvava, O., Popkova,

						<p>O., Berkeshchuk, I., Knight, N., &amp; Klak, O. (2022). Didactically Relevant Mechanisms of Onym Formation in the Ukrainian Language Today: A Neuropsychological Approach. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 51-65.</p> <p>видано монографію: Жвава О. Лексика родинних обрядів у говірках Бузько-Інгульського межиріччя // // Національний дискурс і мовно-культурні коди Північного Причорномор'я : монографія / Т. П. Шестопалова та ін. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. С. 7-27</p>	
59445	Денищич Тетяна Альбертівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009628, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 040870, виданий 22.12.2014</p>	19	Практикум з української мови і культури мовлення	<p>наукові публікації: 1. Денищич Т. А. Сучасні підходи до формування пунктуаційної компетентності майбутніх учителів-філологів. Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". № 2. Кн. 3. Том II (89). Київ: Гнозис, 2020-2021. С. 269-279. 2. Денищич Т.А. Лінгводидактичні основи формування дидактичних стратегій діалогічного мовлення майбутніх філологів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 239-249. 3. Денищич Т.А. Роль психолінгвістичних чинників у формуванні комунікативних умінь і навичок студентів. Наукові праці : наук. журн./ Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. Кол. : О.П. Мещанінов (голова) ті ін. Миколаїв, 2019. Т.</p>

						326. Вип. 314. Педагогіка. С. 42–47. навчально-методичний посібник: Денищич Т. А., Косарева Г.С. Методичні рекомендації щодо проходження асистентської практики для студентів другого (магістерського) рівня освіти денної і заочної форм навчання за спеціальності – 035 «Філологія». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 68 с.	
59445	Денищич Тетяна Альбертівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009628, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040870, виданий 22.12.2014</p>	19	Загальна і шкільна педагогіка	<p>канд.пед.наук, має відповідні наукові праці:  1. Денищич Т.А. Лінгводидактичні основи формування дидактичних стратегій діалогічного мовлення майбутніх філологів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 239–249.  2. Денищич Т. А. Лінгводидактичні засади формування культури мовлення учнів засобами фразеології. Наукові праці : науково-методичний журнал. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. Вип. 279. Т. 291. Педагогіка. С. 119–124.  3. Berestova, A., Filyanina, N., Sukhanova, T., Lysenko, N., Denyshchych, T., Ostrovska L. (2021). Aplicação de tecnologias de informação e comunicação em linguística: influência nas competências e resultados de aprendizagem dos alunos. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p. 495–506  навчально-методичний посібник: Денищич Т.А., Косарева Г.С. Педагогічна практика: зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності : навч.</p>

							посіб. для студентів галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія (українська)». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. 82 с.
262915	Косарева Галина Сергіївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухолинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 064056, виданий 22.12.2010	21	Методика навчання української літератури	наукові публікації у фахових виданнях: 1. Косарева Г. С. Новий Одиссей: деконструкція моделі мандрівника і воїна (на матеріалі роману Володимира Ермоленка «Ловець океану: історія Одиссея») Наукові праці. Серія «Філологія. Літературознавство. Миколаїв : вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. Т. 316. Вип. 304. С. 39-43. 2. Косарева Г. С. Екранізація циклу оповідань «Голос трави» у романі «Дім на горі» Валерія Шевчука: візуальні та музичні стратегії. Сучасні літературознавчі студії. У парадигмі наукового пошуку В.І. Фесенко. Збірник наукових праць. Київ : ТАЛКОМ, 2018. Вип. 15. С. 102-107. 3. Косарева Г. С. Досвід еміграції україноканадців у збірці Теодора Федика «Пісні Іммігрантів про Старий і Новий край». Закарпатські філологічні студії. Випуск 8. Том 2. Ужгород : вид-во ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019. С. 112-116. 4. Косарева Г.С. Мегамистецтво Богдана Бойчука: театральнo-літературні рефлексії у збірці статей "Навіщо про це говорю" // Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2019. Т.325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. стаття у наукових періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, сайт видання

							<p><a href="http://philol.vernadskijournals.in.ua/">http://philol.vernadskijournals.in.ua/</a>, стаття: <a href="http://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf">http://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_3/10.pdf</a> МЕТАФОРИ ПАМ'ЯТІ У ЛІРИЦІ ДМИТРА КРЕМЕНЯ(НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРОК «СЛЬОЗИ СУХОГО ФОНТАНУ» ТА «СКРИПКА З ТОГО БЕРЕГА»)</p> <p>наявність апробаційних публікацій і матеріалів: Косарева Г. С. Інтермедіальність творів Валерія Шевчука .Секція «Літературознавство». [збірник тез]. Тези доповіді Міжнародної конференції «Ольвійський форум-2018: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі». Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. П.Могили, 2018. С . 8–9.</p> <p>Косарева Г. С. Літературні обрії Північного Причорномор'я: часопросторові метафори в поетичній збірці Дмитра Кременя «Скрипка з того берега». ХХІ Всеукраїнська науково-методична конференція «Могилянські читання-2018» : [збірник тез]. Миколаїв : вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2018. С. 95-96.</p> <p>Косарева Г. С. Рецепція війни та посттравматичного досвіду у повісті Сергія Гридїна «Чужий». Тези доповіді Міжнародної конференції «Ольвійський форум-2019: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П.Могили, 2019. С . 20- 22.</p>
205687	Даниленко Ірина Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом доктора наук ДД 007980, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 02ДЦ 001418,	30	Вступ до літературознавства	наукові публікації у фахових виданнях: Обґрунтування 1. Даниленко Ірина. Молитва на чотках як чинник жанротворення у ліриці Зоряни Живки

				<p>виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 009556, виданий 16.05.2014</p>			<p>(до питання про жанрово-стильові особливості жанрово-стильової молитви) // Наукові праці : Науковий журнал. Т. 325. Серія «Філологія. Літературознавство» / ЧНУ імені Петра Могили, 2019. С. 32-36. ISSN 978-966-02-8644-3 (загальний); ISSN 978-966-02-8646-7.</p> <p>2. Даниленко Ірина. Сакральні традиції в ліриці Богдана Бойчука (на матеріалі книги «Вірш кохання і молитви») // Наукові праці : Науковий журнал. Т. 325. Серія «Філологія. Літературознавство» / ЧНУ імені Петра Могили, 2019. С. 32-36. ISSN 2310-9815.</p> <p>3. Даниленко Ірина. Спочатку була Зустріч... (спогади з нагоди 80-річчя професора Н.В. Костенко) // Сад віршознавчий : збірник до ювілею доктора філології, професора Наталії Василівни Костенко. Дрогобич : КОЛО. – 182-187. ISSN 978-617-624-520-5.</p> <p>Наукове керівництво студентом: Науковий керівник конкурсної роботи студентки 546 групи Олени Білухи, яка посіла 1-е місце у Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської молоді імені Марії Фішер-Слиж «Змагайтесь за нове життя!», присвячений Лесі Українці (м. Полтава, 2019).</p>
196122	Шестоपालова Тетяна Павлівна	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000181, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 02ДЦ 000188, виданий 24.12.2003,</p>	23	Історія української літератури	<p>колективні монографії:</p> <p>1. Літературо-інтелектуальні міграційних процесах: виклики для пам'яті й ідентичності : монографія / гол. ред. О. В. Пронкевич. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – 188 с. С. 50-79 (1, 7 аркуша з 10.46)</p> <p>2. Tetjana Šestopalova. Uprooteness and rootedness as a challenge and a factor of national identity (the critical method of Jurij Lavrinenko. Ukraine und ukrainische Identität in Europa:</p>

Атестат  
професора  
12ПР 008810,  
виданий  
04.07.2013

Beiträge zur Standortbestimmung aus/durch Sprache, Literatur und Kultur. Institut für Slavische Philologie Ludwig-Maximilians-Universität München : Open Publishing LMU, 2017 / 2018. Pp. 207-220. Open-Access-Version dieser Publikation verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bvb:XXX-NOCH-NACHZUTRAGEN-978-3-95925-047-4> (Druckausgabe) 978-3-95925-048-1 (elektronische Version)

3. Tetiana Shestopalova. Identity and trauma: Visual Art of Jacques Hnizdovsky. (Audio-) Visual Arts and Trauma: From the East to the West. Ed. by Janett Reinstadler and Oleksandr Pronkevich. SARAVI PONTES – Beiträge zur internationalen Hochschulkooperation und zum interkulturellen Wissenschaftsaustausch Herausgegeben von Astrid M. Fellner, Roland Marti, Christoph Vatter, Elisabeth Venohr Band 9. – universaar Universitätsverlag des Saarlandes Saarland University Press Presses Universitaires de la Sarre, 2018. – 216 p. – Pp. 17-42 (<http://universaar.uni-saarland.de/monographie/volltexte/2018/177/>)

наукові публікації:  
Шестопалова Т.  
Український чинник ідентичності в еміграційній творчості Якова Гніздовського. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. – Миколаїв, 2018. – Т. 316. Вип. 304. – 120 с. – (Філологія. Літературознавство). С. 112-118.

Шестопалова Т. П.  
Репрезентація ідентичності емігранта в «Паноптикумі ДіПі» Богдана Бойчука  
Наукові праці : науковий журнал / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич

							<p>(голова) [та ін.].  Миколаїв : Вид-во  ЧНУ ім. П. Могили,  2019. Т. 325. Вип. 313.  Філологія.  Літературознавство. С.  125-131.  Категорія Б:  Шестоपालова Т.  Національна культура  як стратегія  самозбереження  особистості: Юрій  Шевельов і Друга  світова війна. Частина  перша. Синопис:  текст, контекст, медіа.  Том 27, №1 (2021), с.  22-31. DOI випуску:  <a href="https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.1">https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.1</a>.  DOI статті:  <a href="https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.1.4">https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.1.4</a>  Категорія Б:  Шестоपालова Т.  Національна культура  як стратегія  самозбереження  особистості: Юрій  Шевельов і Друга  світова війна. Частина  друга. Синопис:  текст, контекст, медіа.  Том 27, №2 (2021), с.  63-69. DOI випуску:  <a href="https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.2">https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.2</a> .  DOI статті:  <a href="https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.2.4">https://doi.org/10.28925/2311-259x.2021.2.4</a></p>
213540	Гришкова Раїса Олександрівна	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом доктора наук ДД 007451, виданий 08.07.2009, Атестат доцента ДЦ 007434, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006145, виданий 09.11.2010	40	Методика навчання англійської мови	<p>наукові публікації у фахових виданнях:  1. Gryshkova R. Leadership in Ukrainian Educational Dimension. The paper is published in the Conference Proceedings by Atlantis Press (Web of Science) (Prague Institute for Qualification Enhancement) 2019.  2. Гришкова Р. О. Вектор оновлення вищої освіти України . – Кам'янець-Подільський національний університет . 2020.  Категорія Б  3. Gryshkova R. New Trends in the Development of Ukrainian Higher Education in the 21 century. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка 2020. – Категорія Б  4. Hryshkova R.O. Professional English in Innovative Environment Gryshkova R.</p>



							<p>Pedagogical competence of an English for specific purposes. Катергорія Б 5. Gryshkova R. Intercultural communication in a regional context. Катергорія Б навчальний посібник: Gryshkova Raisa. English in a Digital Era: textbook. - Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 156 с.</p> <p>підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 01597997/01056-2021 – Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів – за програмою «Використання інформаційно-комунікативних технологій» (м.Полтава) 01.11.2021-10.12.2021 (180 год., 6 кредитів)</p>
176050	Островська Людмила Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041413, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027002, виданий 20.01.2011</p>	21	Сучасна українська мова	<p>наукові публікації у періодичних фахових виданнях України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функціонування вставлених конструкцій в есеїстичному дискурсі О. Забужко. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Том 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.34–40.</li> <li>2. Пунктуаційний аналіз речення як основа формування пунктуаційної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки”. Вип.1 Бердянськ, 2020. С. 370–380.</li> <li>3. Онлайн-консультації як складова дистанційної освіти у вищій школі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки”. Вип. 3. Бердянськ, 2020. С. 76–87.</li> <li>4. Номінативні речення у функційному аспекті.</li> </ol>

							<p>Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.37. Вінниця, 2019. С. 43–49.</p> <p>5. Синкретичні різновиди номінативних окличних речень. Наукові праці: науково-методичний журнал. Філологія. Мовознавство. Вип. Миколаїв, 2019. С.31–36.</p> <p>6. Прагматичний потенціал атрибутивних конструкцій у рекламному тексті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.38. Вінниця, 2019. С. 23–29</p> <p>наявність навч посібника та монографії: Теоретичні проблеми синтаксису сучасної української мови: навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. 240 с.</p> <p>Репрезентація національно-історичних культурних кодів в урбанонімах міста Миколаєва (спроба соціолінгвістичного аналізу). Національний дискурс і мовно-культурні коди Північного Причорномор'я: монографія. Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. С. 147–174.</p> <p>Науковий керівник кафедральної науково-дослідної теми «Національний дискурс і культурні коди Північного Причорномор'я: синхронія і діячронія в лінгвістичному й літературознавчому аспектах»: 0117 U 007590 (2018–2020 рр.).</p>
308495	Миропольце ва Ніна Ігорівна	доцента (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Медичний інститут	Диплом магістра, Чорноморськи й державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 043081,	6	Вікова і педагогічна психологія	<p>наукові публікації:</p> <p>1.Шилова Н. І. Соціальний інтелект студентів-психологів як фактор професійної реалізації. Молодий вчений. Херсон: «Молодий вчений», 2018. №9 (61). С. 180–184.</p> <p>2. Шилова Н. І. Індивідуально-психологічні особливості сфер та позицій цільової спрямованості</p>

виданий  
26.06.2017

студентів-психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 2. С.99-105.

3. Миропольцева Н. І. Розвиток особистості підлітка шляхом корекції його рольової поведінки під час занять спортивним туризмом. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 99–104.

4. Миропольцева Н. І. Індивідуально-психологічні особливості цільової спрямованості майбутніх психологів. Психологічні перспективи. 2019. Випуск 34. С. 107-118.

5. Миропольцева Н. І., Амплєєва О. М. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. Український журнал медицини, біології та спорту. №2 (24). С. 203-209.

наявність виданого підручника:  
Myropoltseva Nina. 1.4 Peculiarities of students' goal orientation based on studying sports tourism. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. Monograph 31 / Renata Bernatova., Aleksander Ostenda. Katowice. 2020. P 29-36.

наявність навчально-методичних посібників:  
1.Методичні рекомендації з дисципліни Математична статистика та математичні методи у психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.

2. Методичні рекомендації з дисципліни Історія психології / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв:

						<p>ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з дисципліни Практична психологія / Упорядники: к.психол.н. Н. І. Миропольцева, к.психол.н. О. М. Амплєєва. Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с. досвід практичної роботи: Учасник МТОВ «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області»; Сумісник у Миколаївський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді (2013-т.ч.)</p>	
349592	Зинякова Анжеліка Анатоліївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом кандидата наук КН 014676, виданий 27.10.1997, Атестація доцента ДЦ 008645, виданий 23.10.2003	29	Історична граматики української мови	<p>наукові статті у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зинякова А., Пономаренко С. Історія української мови: Загальні питання історії української мови. Історична фонетика : навчальний посібник; відп. ред. О.Г. Тулузакова. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили , 2017 . 188 с.</li> <li>2. Зинякова А.А. Акцентуація іменників чоловічого роду в поетичній творчості Ліни Костенко. Текст. Контекст. Інтертекст : наук. ел. журнал. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. Вип. 1. URL: <a href="http://text-intertext.in.ua/pdf/no1_2017/zinyakova_anzhili_ka_01_2017.pdf">http://text-intertext.in.ua/pdf/no1_2017/zinyakova_anzhili_ka_01_2017.pdf</a></li> <li>3. Зинякова А.А. Варіантна акцентуація лексем в українській мові. Наукові праці: наук. журн. Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол.: Н.П. Матвєєва (голова). Миколаїв, 2018. Т. 315. Вип. 303. С. 10–15 (Філологія. Мовознавство).</li> <li>4. Зинякова А.А. Специфіка наголошування особових дієслів у поетичній творчості І. Франка. Наукові праці: наук. журн. Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол.: Н.П. Матвєєва (голова). Миколаїв,</li> </ol>

						<p>2019. Т. 327. Вип. 315. С. 29–33 (Філологія. Мовознавство).</p> <p>5. Зинякова А.А. Акцентуація віддієслівних суфіксальних іменників на -а, -я. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т.32 (71) № 2 2021. Частина 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 27–32.</p> <p>монографія: Зинякова А.А. Просодичні особливості ідіостилю Івана Котляревського. Ідіостиль автора-творця: мовно-літературна парадигма : монографія / за ред. О.С. Філатової. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2018. С. 169–188.</p>	
59445	Денищич Тетяна Альбертівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009628, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040870, виданий 22.12.2014</p>	19	<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) Доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури (аттестат 12ДЦ № 040870 від 22 грудня 2014 р.) має наукові публікації у вітчизняних фахових виданнях та зарубіжних наукометричних базах:</p> <p>1. Денищич Т. А. Сучасні підходи до формування пунктуаційної компетентності майбутніх учителів-філологів. Всеукраїнський науково-практичний журнал “Директор школи, ліцею, гімназії” Спеціальний тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. № 2. Кн. 3. Том II (89). Київ: Гнозис, 2020-2021. С. 269-279.</p> <p>2. Berestova, A., Filyanina, N., Sukhanova, T., Lysenko, N., Denyshchych, T., Ostrovska L. (2021). Aplicação de tecnologias de informação e</p>

						<p>comunicação em linguística: influência nas competências e resultados de aprendizagem dos alunos. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C), p. 495–506. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1038p.495-506">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1038p.495-506</a>. (Web of Science )</p> <p>3. Денищич Т.А. Лінгводидактичні основи формування дидактичних стратегій діалогічного мовлення майбутніх філологів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 239–249.</p> <p>4. Денищич Т.А. Роль психолінгвістичних чинників у формуванні комунікативних умінь і навичок студентів. Наукові праці : наук. журн./ Чорном. Нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. Кол. : О.П. Мещанінов (голова) ті ін. Миколаїв, 2019. Т. 326. Вип. 314. Педагогіка. С. 42–47. навчально-методичний посібник: Денищич Т.А., Косарева Г.С. Педагогічна практика: зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності : навч. посіб. для студентів галузі знань 035 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія (українська)». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 123 с</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<p><i>ПР 20 Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Давня українська література</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Історія української літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.</p>
		<p>Сучасна українська мова</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит</p>
		<p>Методика навчання української літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників,</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>

			<p>модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).</p>	
		Вступ до літературознавства	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		Українська усна народна творчість	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
<p>ПР 27. Установлювати й осмислювати елементарні міждисциплінарні зв'язки.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика-3	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
		Історія та культура України	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод,</p>	<p>Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання</p>



	дослідницький метод, навчальний тренінг	завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення,	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота,

	розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань,

	<p>Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Навчальна практика-1	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.</p>
Навчальна практика-2	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
Педагогічна практика-2	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
Давня українська література	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>

			інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	
		Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
<p>ПР 13. Демонструвати належний рівень володіння українською та англійською мовами в писемній та усній формах, зокрема в професійному спілкуванні; презентувати результати навчання й дослідницьких спроб цими мовами.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту).	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.

			Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
	Педагогічна практика-1		Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
	Практикум з української мови і культури мовлення		Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
	Сучасна українська мова		Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
	Англійська мова: практичний курс		Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
ПР 16. Здатність презентувати написані тексти	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка

<p>та усно робити презентації українською, англійською мовами.</p>		<p>повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Методика навчання української літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Педагогічна практика-3</p>	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків,</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>

			психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
		Англійська мова: практичний курс	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР 17.</i> Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

	конспектів, сценаріїв)	
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік
Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,



			фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	взаємооцінювання.
<p>ПР 18. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі</p>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування,	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку,

			повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Практичний метод Індивідуальні завдання	Диф. залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР 15. Керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу, співробітництва та емпатійної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
		Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально-ілюстративний метод Метод проблемного викладу Дослідницький метод Практичний метод Індивідуальні завдання	Диф. залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

			(розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
<p><i>ПР 29.</i>  Пояснювати доступно й аргументовано сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору як фахівцям, так і учням.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження,	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

	<p>модельовання уроків, модельовання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	
Давня українська література	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Історія української літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.</p>
Практикум з української мови і культури мовлення	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.</p>	<p>Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Сучасна українська мова	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, модельовання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту,</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.</p>

	написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
<p>ПР 28. Переглядати свої погляди й судження та міняти спосіб дії за наявності переконливих аргументів.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
		Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання
		Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи,

	термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь



	технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

	ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія та культура України	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання

			проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР 25. Висловлювати й аргументувати свою думку стосовно конкретних питань мовознавства й літературознавства.</i>	<input type="checkbox"/>	Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
		Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.

			навчальними ресурсами)	
		Вступ до мовознавства	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР 24. Передати знання з української мови, літератури, англійської мови школярам.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

	укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з	
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження,	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту

			<p>моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	
		Педагогічна практика-3	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
<p>ПР 23. Знати вимоги щодо безпеки життєдіяльності й охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика-1	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
		Педагогічна практика-2	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
		Навчальна практика-2	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-</p>	<p>Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту</p>

			операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР 22. Здатність працювати результативно індивідуально в групах задля опрацювання певних завдань і формування коректних висновків.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

	проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання



	інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу,	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання

	частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
Історія та культура України	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз

				результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР 21.</i>  Дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях,

	(індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,

	заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-	Теоретико-інформаційні	Диф. залік, перевірка й

1	(інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт,

			нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Вступ до мовознавства	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР 19.</i> Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної / педагогічної / методичної галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,
		Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Вступ до	Пояснювально-	Іспит, усне опитування,

літературознавства	ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Вступ до мовознавства	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій).	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях,



	Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

<p>ПР 26. Усвідомлювати й дотримуватися етичних норм поведінки</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія української літератури</p>	<p>підготовка презентації.</p> <p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.</p>
		<p>Педагогічна практика-3</p>	<p>Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)</p>	<p>Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг</p>	<p>Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Давня українська література</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Практикум з української мови і культури мовлення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод,</p>	<p>Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях,</p>

	дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

	укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про

			документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
<p><i>ПР 6. Знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови та літератури і англійської мови за допомогою сучасних технологій (у т. ч. технологій ІКТ) та інструментальних засобів вивчення української мови та літератури й англійської мови в навчальній діяльності, частково-пошукових видах роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

		Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР7. Знати, розуміти, пояснювати основні етапи розвитку й сучасний стан української, англійської літературної мов.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Англійська мова: практичний курс	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів

			вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
		Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПРЗ. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови, літератури, англійської мови для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування,	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

			бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
		Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації.	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Загальна і шкільна педагогіка	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
ПР2. Знати базові відомості наук із циклу загальної підготовки в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання,



				взаємооцінювання.
		Філософія і суспільствознавство	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, метод вирішення ситуативних задач	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР1. Знати базові відомості основних розділів мовознавства і літературознавства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання

	<p>проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)</p>	<p>завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Історія української літератури	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.</p>
Практикум з української мови і культури мовлення	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), виконання вправ.</p>	<p>Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
Сучасна українська мова	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.</p>
Вступ до мовознавства	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника,</p>	<p>Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>

			метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
<p>ПР 14. Застосовувати елементи й певні рівні сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг</p>	<p>Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання. Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Історія та культура України</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, повідомлення, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, проєктування, конспектування, обговорення виступів, реферування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Залік, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
		<p>Методика навчання</p>	<p>Теоретико-інформаційні</p>	<p>Іспит, усне опитування,</p>

англійської мови	(проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань,

			актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
<p><i>ПР4. Застосовувати базові знання в галузі наукових досліджень, а також медійної грамотності та проєктних умінь.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<p><i>ПР 9. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку української та англійської мов, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практикум з української мови і культури мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, презентації), репродуктивний метод (робота з підручником, посібником), метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія,	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

			мозковий штурм), виконання вправ.	
		Сучасна українська мова	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, лінгвістичний аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, укладання термінологічного словника, метод проєктів, мовний розбір, транскрибування, креслення схем, конспектування першоджерел, моделювання дискусії). Пошуково-творчі (мовний аналіз тексту, написання творчих робіт, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік, іспит.
		Англійська мова: практичний курс	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
ПР 8. Аналізувати, діагностувати та	<input type="checkbox"/>	Вікова і педагогічна психологія	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція,	Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна

<p>корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p>		<p>евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Загальна і шкільна педагогіка</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчально-ігрові технології, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування). Пошуково-творчі (дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Диф. залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Методика навчання української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>
	<p>Методика навчання української літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм).</p>	<p>Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.</p>

	Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	
Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Навчальна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, психолого-педагогічне спостереження, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка конспекту позакласного й виховного заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків,	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання



			проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	завдань, аналіз звіту.
		Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
		Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР 10 Використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова: практичний курс	Теоретико-інформаційні (евристична бесіда, інструктаж, повідомлення). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання ситуацій спілкування). Пошуково-творчі (аналіз тексту, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР 11 Володіти знаннями про інформаційні ресурси (де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності).</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в освітній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод,	Залік, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз

			метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>
		Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>
		Історична граматики української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (аналіз текстів давньоукраїнських пам'яток, метод вправ, конспектування навчальних матеріалів). Пошуково-творчі (дискусія, пошуково-творчі роботи, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>
<i>ПР 12. Критично оцінювати власну навчальну та навчально-наукову, частково-пошукову діяльність і робити висновки щодо самоосвіти, саморозвитку й професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська усна народна творчість	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Іспит, усне опитування, тестування, контрольна робота, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>
		Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, навчальний тренінг	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>
		Давня українська література	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна	Іспит, усне опитування, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, <b>взаємооцінювання.</b>

	дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	
Історія української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, літературознавчий аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (аналіз тексту, укладання термінологічного словника, розроблення творчих проєктів, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (творчі роботи, компаративний аналіз, дискусія, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; залік.
Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації.	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.

Педагогічна практика-2	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Педагогічна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.
Навчальна практика-1	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (ознайомлення з сучасними методами дослідження культури та літератури, реферативне вивчення проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка індивідуального плану практики, підготовка звітної документації з практики, підготовка питальника та інших матеріалів для проведення інтерв'ю з інформаторами, створення демонстраційних матеріалів, письмовий звіт.
Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.

		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ПР5. Володіти методами й методиками викладання української мови й літератури, англійської мови в середніх навчальних закладах як на уроках, так і в позакласній роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм, конспектування першоджерел). Пошуково-творчі (лінгводидактичний аналіз тексту, мовний аналіз тексту, жанровий аналіз, дискусія, аналіз ситуацій спілкування, бібліографічний пошук, укладання методичного архіву, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання української літератури	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, аналіз нормативно-правових актів (законів, концепцій, стандартів), методичний аналіз художнього тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (дискусія, диспут, навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання уроків, заходів і навчальних ситуацій, укладання термінологічного словника, укладання проєктів підручників, модельних програм). Пошуково-творчі (аналіз тексту, конспектування першоджерел, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, підготовка презентації).	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, бесіда про результати виконання завдань, участь у дискусіях, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Методика навчання англійської мови	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, повідомлення, розповідь, аналіз тексту, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрові	Іспит, усне опитування, контрольна робота, тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь

		технології, метод вправ, моделювання уроків, конструювання навчальних ситуацій). Пошуково-творчі (аналіз мовних одиниць, дискусія, бібліографічний пошук, творчі роботи, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання.
	Педагогічна практика-3	Теоретико-інформаційні (інструктаж, консультування, повідомлення). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, проведення уроків, психолого-педагогічне спостереження, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, проведення виховних заходів, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, сценаріїв)	Диф. залік, перевірка й аналіз виконаних завдань, перевірка конспекту уроку, позакласного й виховного заходу, оцінювання проведення уроку або заходу, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту.