

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПЕТРА
МОГИЛИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії
Чорноморського національного
університету імені Петра Могили

Леонід КЛИМЕНКО

«01» липня 2022 р.



**ПРОГРАМА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ
з української мови**

Розглянуто і затверджено на
засіданні приймальної комісії
ЧНУ ім. Петра Могили
протокол № 11 від 01.07.2022 р.

Миколаїв – 2022 рік

1. Загальні положення

Програму вступного випробування з української мови (індивідуальна вступна співбесіда) розроблено згідно з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р. (Наказ Міністерства освіти і науки України 27 квітня 2022 року № 392, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400).

Метою співбесіди з української мови є перевірка відповідності знань (орфографічної та пунктуаційної грамотності), умінь та навичок вступників програмним вимогам, з'ясування мовленнєвої компетенції учнів та оцінка ступеня підготовленості випускників базової середньої школи до подальшого навчання у вищому навчальному закладі.

Для визначення рівня навчальних досягнень з української мови, перевірки сформованого базового лінгвістичного світогляду випускників базових середніх навчальних закладів абітурієнтам пропонуються відкриті питання. Зміст питань для співбесіди з української мови (на базі 11 класів) охоплює програмовий матеріал за курс базової середньої школи і не виходить за його межі. Питання складені на основі чинної програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів України та чинної програми ЗНО з української мови.

2. Формат проведення індивідуальної усної співбесіди з української мови

Співбесіда відбувається в режимі відеоконференції із застосуванням конференц-зв'язку Zoom та передбачає усні запитання та відповіді.

До початку усної співбесіди абітурієнт має активувати технічні засоби (мікрофон і камеру), перевірити їх працездатність і готовність до роботи в режимі відеоконференції.

3. Питання для співбесіди з української мови

1. Прокоментуйте чергування милозвучності в наведених словосполученнях *піднявсь угору – піднявся вгору*.

2. Яке правило пояснює правопис префіксів у словах *казати, спитати, стерти, сфотографувати, схопити*?

3. Поясніть відмінність у написанні власних назв *річка Інгул, готель «Інгул»*.

4. Схарактеризуйте написання іншомовних слів *кур'єр, комп'ютер, прем'єр, інтерв'ю*.

5. Прокоментуйте написання частки *не* в наведених прикладах *З неправдою світ пройдеши, та назад не вернешся. Не правда, а кривда панує у світі*.

6. Поясніть відмінність у написанні виділених слів у наведених прикладах *Вивчити **напам'ять** вірш. Дарую тобі книгу **на пам'ять***.

7. Як називається наведений ряд слів за лексичним значенням *щезати, зникати, губитися, пропадати*? Обґрунтуйте свою відповідь.

8. Яке слово з наведеного ряду не є спільнокореневим до інших *лікувати, лікар, ліктьовий, лікарня*? Обґрунтуйте свою відповідь.

9. Поставте наведені словосполучення в кличний відмінок *Оксана Петрівна, друг Тарас, пан Анатолій, добродійка Марія, шановний генерал*.

10. Яка прикметникова форма ступенів порівняння є помилковою *найхоробріший, щонайхоробріший, найбільш хоробрій, самий хоробрій*? Обґрунтуйте свою відповідь.

11. Провідмініайте числівник (на вибір).

12. З-поміж наведених дієслівних форм укажіть на наказовий спосіб *говорити, говоримо, говоритимемо, говорімо, говорили б*. Обґрунтуйте свою відповідь.

13. З-поміж наведених слів укажіть на активний дієприкметник *почорнілий, створений, сформульований, очолюваний, забутий*. Обґрунтуйте свою відповідь.

14. Складіть речення з дієприслівниковим зворотом *вийшовши з кімнати*. Поясніть особливості побудови речень з дієприслівниковими зворотами.

15. З-поміж наведених конструкцій укажіть на словосполучення, утворене підрядним зв'язком: *запитав про дітей; співала чи танцювала; не лише в школі, а й в бібліотеці; недорогий, проте якісний*. Обґрунтуйте свою відповідь.

16. Прокоментуйте вживання тире між підметом і присудком у реченні *Поетія – це завжди неповторність* (Л. Костенко).

17. Прокоментуйте вживання розділових знаків у реченні з однорідними членами *У густій мряці все пропадало: небо, гори, ліси, пастухи* (М. Коцюбинський)

18. Прокоментуйте вживання розділових знаків у реченні зі вставним словом *Отже, поняття синтаксичної одиниці належить до фундаментальних понять синтаксису*.

19. Прокоментуйте вживання розділових знаків у складносурядному реченні *Дощ пройшов – і Київ зеленіє* (М. Рильський).

20. Прокоментуйте вживання розділових знаків у складному безсполучниковому реченні *Я відчував: пахне м'ятою* (М. Хвильовий).

4. Критерії оцінювання

Співбесіда з української мови на вступному випробуванні у формі індивідуальної усної співбесіди включає двадцять питань – відповідно до програми НМТ (блок української мови). Кількість балів за виконання завдань з української мови може складати від 100 до 200 балів і визначається сумою балів за кожне питання, доданою до 100 балів. Відповідь за кожне питання оцінюється від 0 до 5 балів.

Продемонстровані знання та вміння	Бали
Відповідь на питання повна (90–100%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання, легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків, уміння застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта грамотне, багате на мовні засоби, не містить акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, семантичних, синтаксичних, стилістичних помилок.	5
Відповідь на питання повна (75–89%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до	4

<p>теми запитання. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання, легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків, уміння застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні помилки; семантичні, синтаксичні, стилістичні помилки відсутні.</p>	
<p>Відповідь на питання неповна (60–74%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання, легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків, уміння застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та одну незначну стилістичну помилку; семантичні і синтаксичні помилки відсутні.</p>	3
<p>Відповідь на питання неповна (59–35%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання, потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено. Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, може застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта грамотне, може містити чотири акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та дві стилістичні, семантичні чи синтаксичні помилку.</p>	2
<p>Відповідь на питання неповна (34–20%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання, потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить достатньо впевнено. Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, може припускатися незначних помилок у застосуванні знань на практиці. Мовлення абітурієнта достатньо грамотне, може містити сім-десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>	1
<p>Відповідь на питання неповна (19–0%), логічно непослідовна (логіка викладу порушена значною мірою, що заважає</p>	0

повноцінному сприйняттю матеріалу), аргументована лише поодинокими прикладами. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання, говорить невпевнено, плутається в поняттях. Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, не вміє застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта містить понад десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.	
---	--

5. Рекомендована література

для підготовки до вступного випробування з української мови

1. Глазова О.П., Кузнецов Ю.Б. Рідна мова: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Освіта України, 2018.
2. Авраменко О.М. Українська мова: Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Грамота, 2019.
3. Орфографічний словник. Тернопіль, 2019.
4. Український правопис. Київ : Наукова думка, 2019 .