

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ


Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет фізичного виховання та спорту

Кафедра гігієни, соціальної медицини, громадського здоров'я та медичної інформатики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

 Ю. В. Котляр

« 30 » 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Інформаційні технології у науковій діяльності  
з фізичної культури і спорту»**

спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»  
освітня програма «Фізкультурно-спортивна реабілітація»

Розробник  
Завідувач кафедри розробника  
Завідувач кафедри спеціальності,  
гарант освітньої програми  
Декан факультету  
Начальник НМВ

Мунтян Л. Я.  
Зюзін В. О.  
Гетманцев С.В.  
  
Тупесєв Ю.В.  
Шкірчак С. І.



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту»	
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»	
Спеціальність	017 «Фізична культура і спорт»	
Освітня програма	«Фізкультурно-спортивна реабілітація»	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2024/2025	
Номер семестру	Денна форма	Заочна форма
	9	–
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу:  – лекції; – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові); – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	15	–
	30	
45		
Відсоток аудиторного навантаження	50 %	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю	–	
Форма підсумкового контролю	залік	

## 2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

**Мета:** формування у магістрантів інформаційної культури в умовах інтеграції досягнень сучасної науки й освіти; цілісного уявлення про тенденції розвитку інформаційного суспільства; опанування ними теоретичної бази знань для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності; розвинення уміння застосовувати інформаційні технології для цілеспрямованого пошуку та систематизації наукової інформації; опанування наукових підходів до здійснення практичної діяльності в мережі Інтернет у сфері фізичної культури і спорту.

Головними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту» є:

- формування у студентів загальних та фахових компетентностей;
- формування здатності вирішувати комплексні проблеми під час професійної або дослідницької діяльності;
- формування у студентів цілісного уявлення про тенденції розвитку інформаційного суспільства;
- опанування теоретичної бази знань для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності;
- розвинення уміння застосовувати інформаційні технології для цілеспрямованого пошуку та систематизації наукової інформації;
- опанування наукових підходів до здійснення практичної діяльності в мережі Інтернет у сфері фізичної культури і спорту.

**Передумови вивчення дисципліни (міждисциплінарні зв'язки):** Для вивчення курсу «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня мають володіти базовими знанням з дисциплін «Методологія науково-дослідної роботи», «Проектна діяльність у спорті».

**Очікувані результати навчання.** В результаті вивчення дисципліни студент

**має знати:**

- основні характеристики та можливості стандартних пакетів прикладних програм, що застосовуються у професійній діяльності;
- основні принципи побудови інформаційних мереж на базі ПК;
- теоретичні положення та базові можливості текстових редакторів, електронних таблиць та систем управління базами даних для здійснення професійної діяльності;
- принципи створення Web-сторінок;

**має вміти:**

- обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
- працювати з персональним комп'ютером на рівні впевненого користувача;
- проводити статистичний та графічний аналіз даних, поданих у табличному виді за допомогою електронних таблиць;
- працювати з електронними таблицями в обсязі, достатньому для професійної діяльності;
- проводити розрахунки при вирішенні конкретних завдань у сфері професійної діяльності;
- розробляти різноманітну технічну документацію з питань фахової діяльності з використанням сучасних комп'ютерних застосунків та інформаційних технологій (плани, замітки, реферати, повідомлення, оголошення тощо);
- працювати з базами даних за допомогою електронних таблиць та систем управління базами даних.

**Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами відповідних **компетентностей**.

**Інформація про компетентності  
та відповідні їм програмні результати навчання за дисципліною**

<b>Шифр компетентності</b>	<b>Компетентності</b>	<b>Шифр програмних результатів</b>	<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>
<b>Інтегральна компетентність</b>			
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту		
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>			
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	ПРН2	Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби
ЗК4	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	ПРН6	Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію
ЗК6	Здатність розробляти проекти та управляти ними	ПРН7	Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту
		ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>			
СК1	Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень		
СК2	Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту		
СК3	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти		
СК7	Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту		
СК8	Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту		

## Програма навчальної дисципліни

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі:				
		л	пр.	лаб.	інд.	с.р.
<b>Тема 1.</b> Інформаційні технології: основні напрямки розвитку, стан та перспективи використання в Україні та світі.	9	2	–	–	–	7
<b>Тема 2.</b> Сучасні інформаційні технології для візуалізації наукової інформації: інфографіка.	10	1	2	–	–	7
<b>Тема 3.</b> Сучасні інформаційні технології для візуалізації наукової інформації: комп'ютерна графіка.	11	2	2	–	–	7
<b>Тема 4.</b> Створення мультимедійних освітніх і наукових матеріалів.	12	2	3	–	–	7
<b>Тема 5.</b> Прикладні аспекти застосування інформаційних технологій в підготовці результатів наукових досліджень.	11	2	2	–	–	7
<b>Тема 6.</b> Інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній діяльності в сфері фізичної культури і спорту.	11	2	2	–	–	7
<b>Тема 7.</b> Смарт технології в науково-дослідній діяльності в сфері фізичної культури і спорту.	13	2	2	–	–	9
<b>Тема 8.</b> Технології хмарних обчислень в науково-практичній діяльності фахівця з фізичного виховання і спорту.	13	2	2	–	–	9
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	–	–	<b>45</b>

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### 3.1. План лекцій

№ з/п	Тема заняття / план
1	<b>Тема 1. Інформаційні технології: основні напрямки розвитку, стан та перспективи використання в Україні та світі.</b> Основні тенденції розвитку інформаційних технологій в Україні та світі. Огляд нормативних актів щодо впровадження інформаційних технологій в структуру вищої освіти. Інформаційні технології в освітній та науковій діяльності: класифікація, напрямки використання, основні рівні впровадження. ( 2 год)
2	<b>Тема 2. Сучасні інформаційні технології для візуалізації наукової інформації: інфографіка.</b> Інфографіка як засіб візуалізації інформації. Поняття інфографіки. Огляд сучасних інструментів інфографіки.(2 год)
3	<b>Тема 3. Сучасні інформаційні технології для візуалізації наукової інформації: комп'ютерна графіка.</b> Комп'ютерна графіка. Технологія роботи в програмних середовищах обробки графічних об'єктів. Формати графічних файлів. Програмні середовища для обробки графічної інформації, отриманої в процесі наукових досліджень.(2 год)
4	<b>Тема 4. Створення мультимедійних освітніх і наукових матеріалів.</b> Створення мультимедійних освітніх і наукових матеріалів із використанням стандартних програм. (2 год)
5	<b>Тема 5. Прикладні аспекти застосування інформаційних технологій в підготовці результатів наукових досліджень.</b> Інформаційні технології для обробки і оформлення результатів наукових досліджень з фізичної культури і спорту. Поняття плагиату, самоплагиату та їх основні види. Програмні засоби та онлайн-ресурси антиплагиатної перевірки наукових текстів. ( 2 год)
6	<b>Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній діяльності в сфері фізичної культури і спорту.</b> Використання Web-технологій в освітній та науковій діяльності. Інформаційно-комунікаційні технології і системи для пошуку та систематизації наукової інформації. Сучасні засоби організації веб-конференцій та вебінарів. (2 год )
7	<b>Тема 7. Смарт технології в науково-дослідній діяльності в сфері фізичної культури і спорту.</b> Смарт технології в освіті. Організація освітньо-наукового середовища закладу вищої освіти сфери фізичної культури і спорту засобами інформаційно-комунікаційних технологій. (2 год)
8	<b>Тема 8. Технології хмарних обчислень в науково-практичній діяльності фахівця з фізичного виховання і спорту.</b> Історія розвитку хмарних технологій (cloud technologies). Моделі розгортання хмарних сервісів: приватна хмара (Private Cloud); загальна хмара (Community Cloud); публічна хмара (Public Cloud); гібридна хмара (Hybri Cloud). Використання хмарних сервісів Google у підтримуванні наукової та науково-організаційної діяльності. ( 1 год)

Усього : 15 год

#### 3.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№ з/п	Тема заняття / план
1	<b>Заняття 1.</b> Опрацювання наукових текстів згідно з вимогами до оформлення статей засобами пакету MS Office. (4 год)
2	<b>Заняття 2.</b> Принципи роботи систем перевірки наукових текстів на плагиат на прикладі

	сервісу Unichек. (4 год)
3	<b>Заняття 3.</b> Робота з онлайн-ресурсами антиплагіатної перевірки наукових текстів. (4 год)
4	<b>Заняття 4.</b> Технології обробки графічних об'єктів. (4 год)
5	<b>Заняття 5.</b> Монтаж та корекція графічної інформації, отриманої в результаті наукового дослідження. (4 год)
6	<b>Заняття 6.</b> Створення мультимедійного проекту з використанням стандартних програм. (4 год)
7	<b>Заняття 7.</b> Організація веб-конференцій та вебінарів на прикладі системи ZOOM. (4 год)
8	<b>Заняття 8.</b> Основні сервіси Google Docs, Google Apps Education Edition на основі хмарних обчислень як інструментарій науково-дослідної роботи. (2 год)

**Усього : 30 год**

### **3.3. Завдання для самостійної роботи**

Аналіз та узагальнення теоретичного матеріалу згідно наведених нижче тем аналітичних завдань на підставі вивчення сучасної навчальної, наукової та навчально-методичної літератури.

#### **Теми аналітичних завдань**

Тема 1. Закордонний досвід використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій та освітній діяльності.

Тема 2. Вітчизняний досвід використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій та освітній діяльності.

Тема 3. Класифікація сучасного інструментарію автоматичного відстеження плагіату у наукових текстах.

Тема 4. Технології роботи в програмних середовищах обробки графічної інформації, отриманої в результат наукових досліджень.

Тема 5. Сучасні програмні засоби створення інфографіки.

Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології для пошуку наукової інформації в сфері фізичної культури і спорту.

Тема 7. Релевантні запити в Інтернет.

Тема 8. Використання Смарт технологій в освіті.

Тема 9. Системи дистанційного навчання в Україні: загальний огляд.

Тема 10. Системи дистанційного навчання в Україні: порівняльний аналіз навчальних можливостей.

Тема 11. Розробка дистанційного курсу в системі Moodle в сфері фізичної культури і спорту.

Тема 12. Організація навчально-наукового середовища ЗВО на основі хмарних сервісів Office 365.

Тема 13. Види програмного забезпечення.

Тема 14. Визначення та види інформації.

Тема 15. Використання мультимедійних технологій у сфері фізичного виховання та спорту.

Тема 16. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання та спорту.

Тема 17. Інноваційні технології в Інтернет.

Тема 18. Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті.

Тема 19. Комп'ютерна телефонія.

Тема 20. Напрями використання Інтернет у фізичному вихованні та спорті.

Тема 21. Носії електронної інформації.

Тема 22. Операційні системи.

Тема 23. Основні напрями розробки програмного забезпечення сфери фізичного виховання та спорту.

Тема 24. Поняття про інформаційні технології.

Тема 25. Створення презентацій у Power Point.

Тема 26. Сучасні тенденції розвитку систем передавання та накопичення інформації у фізичному вихованні та спорті.

Тема 27. Характеристика спортивних серверів.

*Вимоги:* 14 шрифт Times New Roman; одинарний інтервал; абзац – 1,5; вирівнювання по ширині.

I ст. – титульний аркуш; II ст. – план (зміст) і після нього – текст (8–10 ст.); список літературних джерел (5–10); в тексті джерела поставити в квадратні дужки [Курко Я. В. Особливості фізичної реабілітації спортсменів після гострих респіраторних захворювань / Курко Я. В. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. – 2011. – № 11. – С. 69–71].

### **3.4. Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання й мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в сфері фізичної культури і спорту з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу. З метою формування професійних компетенцій фахівця в сфері фізичної культури і спорту застосовуються методи роботи в групах на практичних заняттях з дисципліни. Також здійснюється опрацювання дискусійних питань.

### **3.5. Забезпечення освітнього процесу**

#### ***Програмне забезпечення:***

- мультимедійний супровід матеріалів лекцій та практичних занять;
- комплект наукових, навчальних та навчально-методичних відеофільмів.



## 4. Підсумковий контроль

### Перелік питань підсумкового контролю (залік) з дисципліни «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту»

1. Основні напрямки розвитку інформаційних технологій в світі.
2. Основні напрямки розвитку інформаційних технологій в Україні.
3. Основні нормативні акти щодо впровадження інформаційних технологій в структуру вищої освіти.
4. Класифікація інформаційних технологій в освітній та науковій діяльності.
5. Напрямки використання інформаційних технологій в освітній та науковій діяльності.
6. Основні рівні впровадження інформаційних технологій в освітній та науковій діяльності.
7. Характеристика сучасних інформаційних технологій для візуалізації наукової інформації.
8. Інфографіка як засіб візуалізації інформації.
9. Поняття інфографіки.
10. Огляд сучасних інструментів інфографіки.
11. Комп'ютерна графіка: загальний огляд.
12. Технологія роботи в програмних середовищах обробки графічних об'єктів.
13. Формати графічних файлів.
14. Програмні середовища для обробки графічної інформації, отриманої в процесі наукових досліджень: загальна характеристика.
15. Створення мультимедійних освітніх і наукових матеріалів із використанням стандартних програм.
16. Інформаційні технології для обробки і оформлення результатів наукових досліджень з фізичної культури і спорту.
17. Поняття плагіату, самоплагіату та їх основні види.
18. Програмні засоби антиплагіатної перевірки наукових текстів.
19. Онлайн-ресурси антиплагіатної перевірки наукових текстів.
20. Інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній діяльності в сфері фізичної культури і спорту.
21. Використання Web-технологій в освітній та науковій діяльності.
22. Інформаційно-комунікаційні технології та системи для пошуку та систематизації наукової інформації.
23. Сучасні засоби організації веб-конференцій та вебінарів.
24. Смарт технології в освіті.
25. Організація освітньо-наукового середовища ЗВО сфери фізичної культури і спорту засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
26. Технології хмарних обчислень в науково-практичній діяльності фахівця з фізичного виховання і спорту.
27. Історія розвитку хмарних технологій (cloud technologies).
28. Моделі розгортання хмарних сервісів: приватна хмара (Private Cloud).
29. Моделі розгортання хмарних сервісів: загальна хмара (Community Cloud).
30. Моделі розгортання хмарних сервісів: публічна хмара (Public Cloud).
31. Моделі розгортання хмарних сервісів: гібридна хмара (Hybri Cloud).
32. Використання хмарних сервісів Google у підтримуванні наукової та науково-організаційної діяльності.
33. Робота з інформаційно-пошуковими системами.
34. Організація розширеного пошуку.
35. Розміщення навчальних матеріалів в мережі Інтернет.
36. Використання програми створення публікацій Publisher в освіті та науці.
37. Використання табличного процесора Excel в освіті та науці.
38. Розміщення фахових матеріалів в мережі Інтернет.
39. Пошук інформації в базах даних в мережі Інтернет.

40. Використання логічних операторів для пошуку даних.
41. Способи використання PowerPoint.
42. Налаштування комплексу Smart Board.
43. Робота з програмою Smart Notebook.
44. Використання GoogleDocs при оформленні документації.
45. Використання можливостей Microsoft Office 365.
46. Пошук в мережі Інтернет. Типи пошуку. Пошукові системи. Тематичні каталоги.
47. Освітні ресурси в мережі Інтернет.
48. MS PowerPoint. Налаштування анімації. Використання тригерів.
49. Вимоги до електронних презентацій створених в програмі MS PowerPoint.
50. MS Publisher. Призначення та можливості. Особливості інтерфейсу.
51. Програмне забезпечення Smart Board. Можливості. Призначення.
52. Робота з графічними об'єктами в програмі Smart Notebook.
53. Засоби запису Smart: основні можливості. Застосування в навчальному процесі.
54. Windows Movie Maker: основні можливості, призначення, використання в навчальному процесі.
55. Педагогічні програмні засоби. Особливості використання в навчальному процесі.

«0» варіант залікового білету

Форма № Н – 5.05

### **Чорноморський національний університет імені Петра Могили**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Освітня програма: Фізкультурно-спортивна реабілітація

Навчальна дисципліна: Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту

#### **Варіант № 0**

1. Основні напрямки розвитку інформаційних технологій в Україні.

*Кількість балів – 10.*

2. Поняття інфографіки.

*Кількість балів – 10.*

3. Моделі розгортання хмарних сервісів: публічна хмара (Public Cloud).

*Кількість балів – 10.*

4. Windows Movie Maker: основні можливості, призначення, використання в навчальному процесі.

*Кількість балів – ЗАЛІК – 30 балів*

*Затверджено на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту, протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.*

**Завідувач кафедри**

\_\_\_\_\_

**Екзаменатор**

\_\_\_\_\_

## 5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

**Методи контролю.** Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності й системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається перевірці теоретичних знань та практичних навичок.

**Поточний контроль.** Перевірка на практичних заняттях теоретичних знань і засвоєння практичних навичок, а також результатів самостійної роботи студентів контролюються викладачем відповідно до конкретної мети навчальної програми. Оцінка рівня підготовки студентів здійснюється шляхом: опитування студентів, контролю засвоєння практичних навичок.

**Підсумковий контроль.** До підсумкового контролю (залік) допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою лекції, аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу, а також у процесі навчання набрали кількість балів, не менше, ніж мінімальну – 70 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність та підсумковий контроль при вивченні дисципліни становить 100 балів.

### Розподіл балів, які отримують студенти

В осінньому семестрі позитивна оцінка на кожному практичному занятті може бути від 1 до 5 балів. Оцінка нижче 1 балів означає «незадовільно», заняття не зараховане і підлягає відпрацюванню в установленому порядку.

### Оцінка успішності студента

Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
<b>Модуль 1</b>	
Заняття 1	5
Заняття 2	5
Заняття 3	5
Заняття 4	5
Заняття 5	5
Заняття 6	5
Заняття 7	5
Заняття 8	5
Самостійна робота студента	30
<b>Загальна кількість балів за поточну діяльність</b>	<b>70</b>
<b>Залік</b>	<b>30</b>
<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання знань студентів на практичних заняттях

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з дисципліни, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність,

послідовність тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Групові заняття з дисципліни «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту» є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах всіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. На груповому занятті здійснюється контроль теоретичних питань. Його результати оцінюються позитивно, якщо студент дав не менше 70 % правильних відповідей.

Опитування та виступи на практичних заняттях – форма контролю, що дозволяє оцінити вміння студентів самостійно опрацювати матеріал та викладати його, відповідати на запитання викладача та колег. Максимальна оцінка за відповідь на практичному занятті становить 5 балів.

Оцінка 5 балів ставиться у випадку, коли студент:

- вільно володіє, визначеними програмою, знаннями й уміннями;
- правильно і в достатній кількості добирає необхідні для відповіді факти;
- висловлює власне ставлення до навчального матеріалу;
- надає чітку й завершену відповідь.

Оцінка 5–9 балів ставиться у відповідності з попередніми вимогами, але:

– студент має незначні ускладнення при використанні визначених програмою знань і умінь;

- при доборі фактів припускається незначних помилок;
- власне ставлення студентом висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності.

Оцінка 1–4 бали ставиться в разі незнання більшої частини матеріалу, відсутності будь-якої логіки викладу, а саме:

- студент не володіє необхідними для виконання завдання уміннями;
- головного фактичного матеріалу не знає.

### **Критерії оцінювання завдання для самостійної роботи**

Індивідуальне завдання має бути оформлено письмово, містити титульний аркуш, текст, список використаних джерел.

Структура завдання:

- актуальність дослідження;
- основний зміст дослідження;
- висновки.

30 балів оцінюється завдання, що має обсяг 15 сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список літературних джерел оформлено згідно існуючим стандартам; обов'язково присутнє посилання на літературні джерела по тексту.

20–25 балів оцінюється завдання, що має обсяг 12 сторінок; тема викладена досить повно, але є певні недоліки щодо розподілу матеріалу; робота містить певні помилки у підборі літературних джерел.

13–20 балів оцінюється завдання, що має обсяг 9 сторінок; тема викладена достатньо повно, але є певні недоліки у логіці викладу матеріалу, відсутнє чітке вираження актуальності проблеми дослідження.

6–12 балів оцінюється завдання, коли обсяг доповіді є недостатнім для висвітлення обраної проблеми, і тому проблема розглянута поверхово; є значні недоліки в оформленні літературних джерел.

1–5 балів оцінюється завдання, якщо тема не розкрита, або матеріал викладено не за темою.

Максимум – 30 балів.

## Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль (залік) здійснюється по завершенню вивчення даної дисципліни згідно розкладу сесії. До заліку допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну.

*Критерії оцінювання питань залікового білету для досягнення максимальної кількості балів*

Завданням підсумкового контролю (заліку) є підсумкова перевірка глибини засвоєння студентом програмного матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими його частинами, здатність творчого використання набутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни тощо. При комплексній оцінці успішності викладач визначає види робіт та критерії оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, відведених навчальним планом, контингенту студентів.

Критеріями оцінювання є:

*а) при усних відповідях:*

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

*б) при виконанні письмових завдань:*

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, уміння
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (слайдів, приладів, схем тощо).

Критерії комплексного оцінювання повинні доводитись до студентів на початку вивчення навчальної дисципліни.

№ питання залікового білету	Максимальна кількість балів
1	10
2	10
3	5
4	5

## Рекомендовані джерела інформації

### 5.1. Основні:

1. Антоненко В. М. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями : навч. посібник / В. М. Антоненко, С. Д. Мамченко, Ю. В. Рогушина. – Ірпінь : Нац. університет ДПС України, 2016. – 212 с.
2. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
3. Бишевец Н. Г., Гончарова Н. М., Гончарук А. І. Формування навичок застосування інформаційних технологій у майбутніх фахівців із фізичної культури та спорту. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 10 (166)* / Нац. ун-т «Черн. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 126–133. (Серія: Педагогічні науки). DOI: 10.5281/zenodo.4506637
4. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів/ МОНУ; Київський університет ім. Бориса Грінченка. – К. : Центр учбової літератури, 2012 – 240 с.
5. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
6. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.
7. Інформаційні технології в системі «фізична культура-спорт» / Є. О. Карабанов, О. В. Непша, Г. П. Суханова, В. С. Ушаков. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2018. Вип. 2. С. 49–53.
8. Кадемія М. Ю., Шестопалюк О. В., Шевченко Л. С. Телекомунікаційні проекти в навчальному процесі ВНЗ / за заг. ред. Р. С. Гуревича. – Вінниця, 2008. – 235 с.
9. Москаленко Н. В., Борисова Ю. Ю., Сидорчук Т. В., Лядська О. Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч. посібник / Н. В. Москаленко, Ю. Ю. Борисова, Т. В. Сидорчук, О. Ю. Лядська – Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 127 с.
10. Качан О. В. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник / О. А. Качан. Слов'янськ: Витоки, 2017. – 138 с., с іл., Бібліограф.
11. Литвинова С. Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіназа. – К.: Компрінт, 2015. – 170 с. Електронна версія.
12. Клопов Р. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика/ ред. С. О. Сисоєва ; НАПНУ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ; МОНУ, Запорізький національний університет. – Запоріжжя: Запорізький НУ, 2010. – 386 с.
13. Сабліна М. А. Можливості використання хмарних технологій в освітній та соціальній сферах / М. А. Сабліна, 2017. – (3; 7).
14. Ткачук Г. В. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології навчання : навч.-метод. посібн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 150 с.
15. Хоменко В. Напрями використання інноваційних та інформаційних технологій у підготовці спортсменів. Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред. О. А. Шинкарук. К. : НУФВСУ, 2019. С. 62–64. – Режим доступу: <http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/1378>
16. Швачич Г. Г. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології / Г. Г. Швачич. – Дніпро : НМетАУ, 2017. 127 с.

### **5.2. Додаткові:**

1. Анісімов А. В. Інформаційні системи та бази даних : Навчальний посібник для студентів факультету комп'ютерних наук та кібернетики. / Анісімов А. В., Кулябко П. П. – Київ. – 2017. – 110 с.
2. Вибрані питання комп'ютерних систем та мереж : навчальний посібник / укладач: Г. В. Ткачук. Умань : ВПЦ «Віззаві», 2018. 130 с.
3. Мобільне навчання [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Мобільне\\_навчання](https://uk.wikipedia.org/wiki/Мобільне_навчання). 2. Прусенко Ю. С. Мобільне навчання як нова технологія навчання [Електронний ресурс] / Ю. С. Прусенко. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: [https://informatika.udpu.edu.ua/?page\\_id=3482](https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=3482).
4. Мобільні технології в навчальному процесі. Інформацію відшукав і скомбінував : Сенів Р.О. Тернопіль 2017 [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://ru.calameo.com/books/00514325695cb8c5cb916>
5. Терещук С. І. Технологія мобільного навчання: проблеми та шляхи вирішення. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 138. 2016. С. 178–180.
6. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, і перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. – Львів : ЛДУ БЖД, 2017. – 400 с.
7. Литвин І. І., Конончук О. М., Дещинський Ю. Л. Інформатика : Теоретичні основи і практикум : Підручник. – Л. : Новий світ, 2004. – 300 с.
8. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 332 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
10. Сучасні інформаційні технології та їхнє використання: Навчальний посібник. [Гуревич Р. С., Шестопалюк О. В., Кадемія М. Ю. та ін.]. Київ, 2006. 631 с.

### **5.3. Інформаційні ресурси:**

1. Про Концепцію Національної програми інформатизації : Закон України від 04.02.1998 р. № 75/98-ВР. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80>
2. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. [Електронний ресурс] <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Національний науково-природничий музей НАН України. [Електронний ресурс] <https://museumkiev.org/>