

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізична культура)»

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u>
Галузь знань	<u>A Освіта</u>
Спеціальність	<u>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
Предметна спеціальність	<u>A4.11 Фізична культура</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



Голова вченої ради

Леонід КЛИМЕНКО

(протокол № 7 від «29» червня 2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.



В.о. ректора

Леонід КЛИМЕНКО

(каз № 1-ВР від «29» червня 2026 р.)

Миколаїв – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

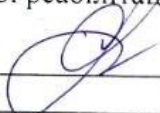
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність A4.11 Фізична культура
Кваліфікація	Магістр освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Обсяг	90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника
В.о. ректора ЧНУ
імені Петра Могили

 Леонід КЛИМЕНКО
« » _____ 2026 р.

Гарант освітньо-професійної програми
доцент кафедри медико-біологічних
основ спорту та фізкультурно-
спортивної реабілітації ЧНУ імені Петра
Могили

 Сергій ГОЛЯКА
« » _____ 2026 р.

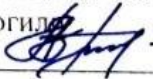
ПОГОДЖУЮ

Перший проректор ЧНУ
імені Петра Могили

 Юрій КОТЛЯР
« » _____ 2026 р.

ПОГОДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання і спорту ЧНУ імені Петра
Могили

 Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ
« » _____ 2026 р.

ПОГОДЖУЮ

Начальник НМБ ЧНУ
імені Петра Могили

 Євгенія ПОСТИКІНА
« » _____ 2026 р.

ПОГОДЖУЮ

Завідувач кафедри базової
загальноосвітньої та фізичної
підготовки ЧНУ імені Петра Могили

 Інна ГОРОДИНСЬКА
« » _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до Закону України про вищу освіту (ст. 1 «Загальні положення»), освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації.

Магістр - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. (ст. 5 Закону України про вищу освіту Закону України про вищу освіту).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом Чорноморського національного університету імені Петра Могили, в якому визначаються структура та зміст освітньої підготовки, встановлюються вимоги до форм та обсягу її забезпечення, вимоги до підготовки магістрів освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, (в редакції КМУ від 25.06.2020 № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), «Про затвердження галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 в редакції Постанови КМУ №1021 від 30.08.2024 р.

Освітньо-професійна програма враховує досвід аналогічних програм українських закладів вищої освіти, зокрема:

1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна);
2. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (м.Львів, Україна);
3. Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, Україна);
4. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського (м.

Одеса);

5. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси, Україна).

1. РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою Чорноморського національного університету ім. Петра Могили у складі:

1. **Голяка Сергій Кіндратович** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації ЧНУ ім. Петра Могили;
2. **Городинська Інна Володимирівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри фізичного виховання та основ національного спротиву ЧНУ ім. Петра Могили;
3. **Вербицький Віталій Анатолійович** – кандидат історичних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ ім. Петра Могили;
4. **Бондаренко Ірина Григорівна** – кандидатка наук з фізичного виховання та спорту, доцентка кафедри олімпійського та професійного спорту ЧНУ ім. Петра Могили;
5. **Медведенко Ніка** – представник студентського самоврядування, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, студентка 386 групи факультету фізичного виховання та спорту ЧНУ ім. Петра Могили.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Хоменко Ольга Вікторівна, старший вчитель фізичної культури, вчитель вищої категорії, вчитель-методист Миколаївського ліцею №55;
2. Тарасова Ганна Костянтинівна, вчитель-методист вищої категорії Миколаївської гімназії № 57 імені Тараса Григоровича Шевченка, кандидатка наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, обов'язкових та вибіркових компонент підготовки фахівця, сформульований у змісті результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою Чорноморського національного університету імені Петра Могили (Протокол № 7 від «29» червня 2026 р.)

3. ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказом ректора Чорноморського національного університету імені Петра Могили (Наказ № 7-ВР від «29» червня 2026 р.)

**Профіль освітньо-професійної програми зі
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними
спеціальностями), предметна спеціальність**

А4.11 Фізична культура

1. Загальна інформація	
Складові	Опис освітньо-професійної програми
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура Освітньо-професійна програма – «Середня освіта (Фізична культура)»
Форми здобуття освіти	Обмеження щодо форм здобуття освіти – немає
Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікації України (НРК), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL), FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавра», «спеціаліста», «магістра» (інша спеціальність). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Чорноморського національного університету імені Петра Могили»
Мова викладання	Українська (передбачений вступ здобувачів-іноземців за умови акредитації освітньо-професійної програми)
Наявність акредитації/Термін дії освітньо-професійної програми	-
Академічні права випускників	Безперервне навчання з метою розвитку і самовдосконалення випускників в науковій та професійній сферах діяльності. Можливість продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 10 місяців. Оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/

2. Мета освітньої програми	
Реалізація якісної спеціалізованої професійної підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, яка спрямована на формування високого рівня їх компетентностей, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми інноваційного та науково-дослідницького характеру у сфері фізичної культури і спорту.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність А4.11 Фізична культура Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має професійно-практичну спрямованість і орієнтована на підготовку магістрів освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», здатних здійснювати професійну педагогічну діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти. Програма передбачає формування інтегрованої системи професійних компетентностей, необхідних для проєктування, організації та реалізації освітнього процесу з фізичної культури та фізичного виховання, застосування сучасних педагогічних, психологічних, медико-біологічних, фізкультурно-спортивних та інформаційно-комунікаційних технологій. Орієнтація програми забезпечує підготовку фахівця, здатного виконувати професійні функції вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти та викладача фізичного виховання у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичну, організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері освіти й фізичної культури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації Основний фокус освітньої програми полягає у формуванні професійної компетентності магістра освіти, здатного ефективно здійснювати педагогічну діяльність у системі загальної середньої та вищої освіти за напрямом фізичної культури та фізичного виховання. Програма акцентує увагу на: - сучасних теорії та методиці навчання фізичної культури і фізичного виховання; - проєктуванні та організації освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних і психофізіологічних особливостей здобувачів освіти; - застосуванні інноваційних педагогічних і фізкультурно-оздоровчих технологій; - формуванні мотивації до рухової активності та здорового способу життя; - використанні сучасних засобів оцінювання результатів навчання та фізичного розвитку; - організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти; - навчально-методичному забезпеченні освітньої діяльності; - здійсненні педагогічних досліджень та використанні їх результатів у професійній діяльності;

	• застосуванні цифрових технологій та сучасних інформаційних ресурсів у професійній діяльності. Спеціалізаційний акцент програми визначається поєднанням компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання у закладах вищої освіти. Ключові слова: середня освіта; фізична культура; фізичне виховання; педагогічна діяльність; рухова активність; здоров'язбережувальні технології; інклюзивна освіта; цифрові технології; фізична підготовленість; функціональний стан; педагогічне оцінювання; інноваційні технології; професійна компетентність.
Особливості ОПП та її унікальність	Особливість освітньо-професійної програми полягає в інтегрованій підготовці фахівця, який може реалізовувати професійні функції в різних рівнях системи освіти — від закладів загальної середньої до закладів вищої освіти. Унікальність програми визначається поєднанням предметної підготовки з фізичної культури, професійно-педагогічної, психолого-педагогічної, методичної та науково-дослідницької складових. Такий підхід забезпечує готовність випускника не лише до проведення уроків фізичної культури, а й до організації та реалізації освітнього процесу з фізичного виховання у закладах вищої освіти, розроблення навчально-методичного забезпечення, використання сучасних освітніх технологій та проведення педагогічних досліджень. ОПП орієнтована на практичне застосування набутих компетентностей і передбачає поєднання теоретичної підготовки, практичної діяльності, педагогічної практики та виконання дослідницьких завдань. Зміст програми забезпечує можливість адаптації професійної діяльності до сучасних вимог реформування освіти, компетентнісного підходу, цифровізації освітнього процесу, інклюзивного освітнього середовища та розвитку фізичної активності й культури здоров'я здобувачів освіти. До того, акцент реалізації ОПП робиться на практичні навички і адаптацію до реальних вимог ринку праці. Для ефективної реалізації ОПП активно інтегровані цифрові інтернет-платформи у освітній процес.
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у сфері фізичної культури та фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти, закономірності професійної педагогічної діяльності, фізичний розвиток і рухова активність здобувачів освіти. Цілі навчання: підготовка фахівця, здатного здійснювати професійну педагогічну діяльність учителя фізичної культури та викладача фізичного виховання, проєктувати й реалізовувати освітній процес, застосовувати сучасні педагогічні та фізкультурно-оздоровчі технології, проводити навчально-методичну й дослідницьку діяльність. Теоретичний зміст предметної області: концептуальні засади педагогіки та психології; теорія і методика навчання фізичної культури та фізичного виховання; теорія і методика фізичного виховання; закономірності фізичного розвитку та рухової активності людини; основи здоров'язбереження; сучасні освітні технології; методологія та методи педагогічних досліджень; організація освітнього процесу в

	закладах загальної середньої та вищої освіти; нормативно-правові та організаційні засади професійної діяльності педагога. Методи, методики та технології: загальнонаукові, психолого-педагогічні та спеціальні методи дослідження; методи педагогічної діагностики та оцінювання; методики навчання фізичної культури і фізичного виховання; технології організації рухової активності; здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології; технології інклюзивного навчання; методи проєктування, організації, моніторингу та оцінювання освітнього процесу. Інструменти та обладнання: спортивне та фізкультурно-оздоровче обладнання й інвентар; засоби вимірювання та контролю фізичного стану; інформаційно-комунікаційні та цифрові засоби; програмне забезпечення для організації освітнього процесу, оброблення й аналізу результатів педагогічних досліджень; навчально-методичні матеріали та ресурси; бази для проведення практик.
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випусників	Випусники освітньо-професійної програми мають право продовжувати навчання на наступному рівні вищої освіти, зокрема за освітньо-науковими та освітньо-професійними програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідно до вимог законодавства України та умов вступу до закладів вищої освіти. Випусники мають право на визнання результатів попереднього навчання, набутих компетентностей та кредитів ЄКТС відповідно до встановлених закладом вищої освіти процедур, а також на академічну мобільність, участь у програмах обміну, наукових і професійних проєктах та інших формах академічної співпраці. Здобута кваліфікація магістра освіти за спеціальністю A4 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності «A4.11 Фізична культура», створює академічні передумови для подальшого професійного та наукового розвитку у сфері освіти, фізичної культури і спорту, педагогіки, фізичного виховання, спортивної науки та суміжних галузей згідно з вимогами відповідних освітніх програм. Випусники також можуть здійснювати науково-дослідницьку діяльність, брати участь у наукових конференціях, семінарах, дослідницьких та освітніх проєктах, публікувати результати власних досліджень та продовжувати професійний розвиток шляхом неформальної та інформальної освіти.
Працевлаштування випусників	Випусники освітньо-професійної програми можуть працювати у закладах освіти різних рівнів, наукових, науково-методичних, фізкультурно-спортивних та інших установах відповідно до здобутої кваліфікації та чинного законодавства України. Сфери працевлаштування випусників: заклади вищої освіти (КВЕД 85.42), заклади загальної середньої освіти (КВЕД 85.31), заклади та установи, що здійснюють освітню

			діяльність у сфері спорту та відпочинку (КВЕД 85.51), інші заклади та установи освіти, фізичної культури і спорту відповідно до здобутої професійної кваліфікації (КВЕД 009:2010). Основні професійні назви робіт відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: • 2320 — Вчитель закладу загальної середньої освіти; • 2320 — Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; • 2322 — Викладач закладу фахової передвищої освіти; • 2310.2 — Викладач закладу вищої освіти; • 2310.2 — Асистент; • 2359.2 — Методист; • 3475 — Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; • 3475 — Інструктор з фізкультури; • 3475 — Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); • інші професійні назви робіт у сфері освіти, фізичної культури і спорту, що відповідають здобутій професійній кваліфікації та чинним кваліфікаційним вимогам. Професійна діяльність випускників може охоплювати викладання, навчально-методичну, науково-дослідницьку, організаційно-управлінську, експертну та проєктну діяльність у сфері освіти, фізичної культури і спорту.
5. Перелік обов'язкових компетентностей			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або здійснення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.		
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у сфері освіти та фізичної культури.	
	ЗК 2	Здатність до критичного, системного та творчого мислення, аналізу й оцінювання інформації, прийняття обґрунтованих професійних рішень.	
	ЗК3	Здатність до міжособистісної взаємодії, комунікації та професійної співпраці з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.	
	ЗК4	Здатність використовувати інформаційні та цифрові технології для професійної, освітньої, наукової та управлінської діяльності.	
	ЗК5	Здатність до проведення наукових досліджень, пошуку, аналізу та інтерпретації інформації, генерування нових ідей.	
	ЗК6	Здатність діяти на засадах академічної доброчесності, професійної етики, соціальної відповідальності та поваги до прав і свобод людини.	
	ЗК7	Здатність до професійного саморозвитку, самовдосконалення, рефлексії та навчання впродовж життя.	
	ЗК8	Здатність організовувати власну діяльність і діяльність інших, працювати автономно та в команді, виявляти лідерські якості та відповідальність за результати професійної діяльності.	
	СК 1	Здатність застосовувати сучасні психолого-педагогічні та методичні знання для організації освітнього процесу з фізичної культури.	

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 2	Здатність проектувати, організовувати та реалізовувати освітній процес з фізичної культури з урахуванням вікових, індивідуальних та психофізіологічних особливостей здобувачів освіти.
	СК 3	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, фізкультурну грамотність, рухові вміння і навички та фізичні якості.
	СК 4	Здатність застосовувати сучасні педагогічні, оздоровчо-рекреаційні, фізкультурно-спортивні та інноваційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури.
	СК 5	Здатність створювати безпечне, здоров'язбережувальне, інклюзивне та мотивувальне освітнє середовище засобами фізичної культури.
	СК 6	Здатність організовувати фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову та рекреаційну діяльність здобувачів освіти в урочний і позаурочний час.
	СК7	Здатність здійснювати педагогічне оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання і фізичного розвитку здобувачів освіти, використовувати результати оцінювання для корекції освітнього процесу.
	СК8	Здатність використовувати цифрові, інформаційні та комунікаційні технології, сучасні засоби аналізу даних і наукової інформації у професійній та дослідницькій діяльності.
	СК9	Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження у сфері фізичної культури, аналізувати й інтерпретувати їх результати та впроваджувати їх у професійну практику.
	СК 10	Здатність здійснювати професійну діяльність на засадах інноваційності, педагогічного партнерства, професійної етики, рефлексії та безперервного професійного розвитку.

6. Програмні результати навчання

Шифр результатів навчання	Зміст результатів навчання
РН 1.	Застосовувати фундаментальні та сучасні психолого-педагогічні, методичні й професійні знання для розв'язання складних завдань у сфері освіти та фізичної культури.
РН 2.	Аналізувати, критично оцінювати та систематизувати інформацію з різних джерел, формувати обґрунтовані професійні висновки та рішення.
РН 3.	Організовувати ефективну професійну комунікацію та взаємодію з учнями, батьками, педагогічними працівниками, адміністрацією закладу освіти та іншими учасниками освітнього процесу.
РН 4.	Використовувати сучасні цифрові та інформаційно-комунікаційні технології в освітній, професійній, управлінській і науково-дослідницькій діяльності.
РН 5.	Планувати та проводити наукові дослідження у сфері фізичної культури, обирати адекватні методи дослідження, аналізувати й інтерпретувати отримані результати.
РН 6.	Дотримуватися принципів академічної доброчесності, професійної етики, безпеки життєдіяльності та відповідального ставлення до учасників освітнього процесу.
РН 7.	Проектувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням сучасних освітніх підходів, принципів педагогіки партнерства, індивідуалізації та диференціації навчання.

PH 8.	Застосовувати інноваційні педагогічні технології, здійснювати їх критичне оцінювання та адаптувати до конкретних умов професійної діяльності.
PH 9.	Створювати безпечне, здоров'язбережувальне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище.
PH 10.	Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності, визначати напрями професійного розвитку та використовувати можливості навчання впродовж життя.
PH 11.	Організовувати та координувати професійну й освітню діяльність, працювати самостійно та в команді, брати відповідальність за прийняті рішення та результати діяльності.
PH 12.	Застосовувати результати сучасних наукових досліджень та інноваційних розробок для вдосконалення професійної діяльності у сфері фізичної культури та освіти.
PH 13.	Формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, фізкультурну грамотність, рухові вміння і навички та фізичні якості з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей.
PH 14.	Організовувати та реалізовувати освітній процес з фізичної культури, фізкультурно-оздоровчу, спортивно-масову та рекреаційну діяльність у закладах освіти.
PH 15.	Застосовувати сучасні педагогічні, фізкультурно-спортивні, оздоровчо-рекреаційні та інноваційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури.
PH 16.	Здійснювати педагогічне оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання, фізичного розвитку і рухової активності учнів та використовувати отримані результати для корекції освітнього процесу.
PH 17.	Реалізовувати принципи інклюзивного та здоров'язбережувального фізичного виховання, забезпечувати адаптацію змісту й організації занять до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.
PH 18.	Організовувати безпечну рухову діяльність, здійснювати профілактику травматизму та дотримуватися вимог безпеки під час занять фізичною культурою та спортивно-масових заходів.
PH 19.	Розробляти, реалізовувати та презентувати освітні, фізкультурно-оздоровчі та науково-дослідницькі проекти у сфері фізичної культури, оцінювати їх ефективність та впроваджувати результати у професійну діяльність.
7. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи (за наявності)	Атестаційний екзаме́н передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених проектом стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізації «Фізична культура» та відповідною освітньою програмою. Кваліфікаційна робота магістра має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері фізичної культури в закладах освіти, позанавчальній діяльності, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій за невизначених умов чи вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Результати досліджень кваліфікаційної роботи магістра повинні бути опубліковані та апробовані на студентських або інших наукових конференціях. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в інституційному репозитарії ЧНУ імені Петра Могили: https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/76?offset=40 У процесі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра необхідно показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію.
Вимоги до публічного захисту та атестаційного екзамену	Захист роботи відбувається у вигляді доповіді здобувача вищої освіти за присутності членів екзаменаційної комісії у супроводі демонстраційних матеріалів для візуалізації основних результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи та Атестаційний екзаме́н проходить на засіданнях екзаменаційної комісії із здійсненням цифрової фіксації (відеозапису). Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту та складання атестаційного екзамену затверджується наказом Чорноморського національного університету імені Петра Могили і заздалегідь повідомляється здобувачам вищої освіти.
8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: – принцип відповідності європейським стандартам і рекомендаціям з якості вищої освіти (ESG-2015); – принцип відповідності якості вищої освіти національним стандартам вищої освіти; – принцип синергетичного ефекту між політикою забезпечення якості освіти ЧНУ імені Петра Могили та процесами забезпечення якості освіти кафедри фізкультурно-оздоровчих технологій та адаптивного спорту та факультету фізичного виховання і спорту ; – принцип студентоцентрованого навчання та викладання; – принцип забезпечення досягнення об’єктивності оцінювання знань здобувачів; – принцип єдності освіти та науки; – принцип дотримання академічної доброчесності. Процедурами забезпечення якості освіти є: – моніторинг навчально-наукових досягнень кожного здобувача освіти; – моніторинг якості кадрового складу спеціальності; – підвищення рівня професійної компетентності та майстерності науково-педагогічних працівників; – розроблення моделі залучення роботодавців до формування освітньої програми спеціальності та реалізації освітнього процесу; – участь здобувачів вищої освіти у формуванні освітніх програм спеціальності; – налагодження партнерських взаємовідносин органами студентського самоврядування, випускниками, органами самоврядування тощо; – налагодження міжнародних зв’язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти та науки спеціальності; – організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Моніторинг та періодичний перегляд програм	Поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньої програми з метою оцінювання актуальності її змісту, відповідність програми сучасним вимогам і запитам ринку праці; потребам суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Проводиться щорічний аналіз працевлаштування випускників університету, вивчається рівень задоволеності випускників університету рівнем професійної підготовки, анкетуються здобувачі вищої освіти щодо очікувань, потреб і задоволення стосовно програми. Програма переглядається і оновлюється до початку нового навчального року.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний, проміжний та підсумковий контроль знань здобувачів, а також підсумкову атестацію. Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на засадах студентоцентрованого навчання: – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – оцінювання дозволяє здобувачам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Здобувачі одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо освітнього процесу; – існує формена процедура подання письмової апеляції із боку здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням ЧНУ імені Петра Могили «Про атестацію здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vishhoyi-osviti-1.pdf
Дотримання академічної доброчесності	Академічна доброчесність спеціальності є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності окресленою «Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ імені Петра Могили»: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_Poryadok_perevir_ki_akademichnih_tekstiv_na_plagiat.pdf Заходи щодо академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату полягають в: – інформуванні здобувачів вищої освіти та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідності; – викладання курсу з академічного письма для здобувачів вищої освіти; – організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; – перевірці оригінальності тексту академічних і наукових робіт на виявлення текстових запозичень і збігів, в т.ч. за допомогою спеціального програмного забезпечення; – організації відео зйомки захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; – застосуванні методів академічної відповідальності.
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідають основному фокусу освітньої програми та спеціальності, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи. В процесі організації освітнього процесу залучаються науковці, тренери, фахівці – практики вищого гатунку, що відповідають напряму освітньої програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу https://chmnu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya-zakladu-osviti-zgidno-z-litsenzijnimi-umovami/ Комп'ютерні класи оснащені необхідною технікою та відповідним програмним забезпеченням. Здобувачі вищої освіти мають змогу користуватись власними ПК з безкоштовним Інтернетом через бездротовий зв'язок Wi-Fi. В університеті налічується близько 700 сучасних комп'ютерів, об'єднаних у локальну мережу з виходом до Internet. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Загальний санітарно-технічний стан будівель, умови експлуатації приміщень і споруд та матеріально-технічне забезпечення університету відповідають установленим нормативам, що підтверджують санітарний паспорт, висновки місцевих органів з охорони праці та органів державного пожежно-технічного нагляду. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами і відповідають існуючим нормативним актам. ЧНУ імені Петра Могили має дві водно-спортивні бази на березі р.Інгул та р.Південний Буг, 2 спортивні зали, 2 тренажерні зали, відкритий спортивно-тренувальний майданчик. На базі університету діє водноспортивний комплекс зі спортивною і тренажерною залами, роздягальнями, причалом, елінгами, облаштовано спортивний майданчик зі штучним покриттям є навчальні кабінети тощо. Дана матеріально-технічна баз дозволяє здобувачам вищої освіти проводити наукові дослідження спектру фізичної культури і спорту.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура, відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення охоплює: – розробку освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих навчальних програм; – розробку методичних посібників, вказівок і рекомендацій за компонентами ОПП; – розробку методичних матеріалів, що забезпечують навчальний процес: практичні, лабораторні, індивідуальні заняття зі студентами, їх самостійну роботу (плани-завдання, списки пропонованої літератури, плани тем, що виносяться на самостійне опрацювання, перелік довідкової літератури тощо); – розробку контрольних завдань і тестів до контрольних робіт; – розробку комплектів матеріалів для проведення заліків і екзаменів; – розробку та розміщення на платформі Moodle 3.0. ЧНУ ім. Петра Могили електронних посібників, методичних вказівок, навчальних матеріалів, конспектів лекцій, презентацій, авторських дидактичних відео- та аудіо-матеріалів, тестів, вправ і завдань. У Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили функціонує потужна система бібліотечно-інформаційного забезпечення. Наявність доступу до наукометричних баз даних. Наявність авторських розробок (підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів) професорсько-викладацького складу. Наразі фонд бібліотеки складає 184322 примірників. Університету надано доступ до МНБД SCOPUS, Web of Science та Research4Life. Наявність електронного ресурсу Moodle 3.5 закладу вищої освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Побудована та реалізується на постійній основі система з підтримки академічної доброчесності при безпосередній участі наукової бібліотеки. Для перевірки текстів бібліотека використовує академічну антиплагіатну систему – StrikePlagiarism.com.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та Зкладами вищої освіти України: Національний університет «Києво-Могилянська академія», Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Луганським національним університетом імені Тараса Шевченко, Тернопільським національним університетом імені Володимира Гнатюка, Хмельницьким національним університетом, Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського та ін. https://chmnu.edu.ua/navchalni-zakladi-partneri-2/
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та закладами вищої освіти країн-партнерів: Академія прикладних наук Вища школа управління і адміністрації в Ополе (Республіка Польща) https://chmnu.edu.ua/dogovori-pro-spivpratsyu/ , Університет економіки (Бидгощ, Республіка Польща), Поморська Академія в Слупську (Республіка Польща), Державний технічний університет Туреччини (Eskisehir Technical University (ESTU), Eskigehir, Turkey), Таджикиський інститут фізичної культури (м.Душанбе, Республіка Таджикистан) та інші https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за умови акредитованої освітньо-професійної програми за спеціальністю.

10. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерська робота)	Обсяг кредитів	Форма підсумкового контролю
Нормативні (обов'язкові) компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗОК 1	Професійно-орієнтована іноземна мова	3	Залік
ЗОК 2	Педагогіка вищої школи	3	Залік
ЗОК 3	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	4	Екзамен
ЗОК 4	Цивільний захист	3	Диф.залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1	Інноваційні технології у професійній діяльності	3,5	Залік
ОК 2	Інклюзивне фізичне виховання у закладах загальної освіти	4	Екзамен
ОК 3	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	3	Залік
ОК 4	Менеджмент і маркетинг в освітній діяльності	3	Екзамен
ОК 5	Методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти	3	Залік
ОК 6	Здоровий спосіб життя і методика досліджень	4	Екзамен
ОК 7	Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології	3	Залік
ОК 8	Фізична культура і спорт в закладах вищої освіти	4	Екзамен
Науково-дослідницька робота та практика			
1.3. Практична підготовка			
ОК 9	Асистентська практика	7,5	Диф.залік
ОК10	Переддипломна практика	4,5	Диф.залік
1.4. Атестація			
ОК11	Кваліфікаційна робота	15	Захист
Всього обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ЗВК 1	Дисципліна 1 (з каталогу курсів)	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Дисципліна 1	6	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	4,5	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	4,5	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	4,5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

1) Здобувач вищої освіти самостійно обирає будь-які дисципліни із запропонованих у переліку вибірових дисциплін факультету фізичного виховання та спорту <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>

2) Здобувач вищої освіти ЧНУ імені Петра Могили має право на вибір будь-яких інших дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

3) Загальний обсяг вибірових дисциплін ОПП «Фізична культура і спорт» становить 22,5 кредити

11. Структурно-логічна схема освітнього процесу

Наукове і методичне обґрунтування процесу реалізації освітньо-професійної програми (послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання самостійних та індивідуальних завдань, проведення контролю тощо) визначається структурно-логічною схемою підготовки (додаток А).

Структурно-логічна схема навчання – це послідовність вивчення навчальних дисциплін за їх циклами протягом терміну підготовки фахівця відповідного освітнього рівня.

Структурно-логічна схема викладання дисциплін спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура забезпечує: стандарт якості освіти; системний підхід до взаємозв'язку викладання дисципліни; логіку структури викладання дисциплін; прозорість і доступність інформаційного супроводу технології навчання; врахування послідовності накопичення знань та інформації при підготовці спеціалістів; адаптаційні можливості фаху щодо змін зовнішнього середовища, зокрема, на ринку праці.

Програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура із загальним обсягом 90 кредитів ECTS передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти 11 обов'язкових освітніх компонент, вибіркові освітні компоненти, проходження асистентської та переддипломної видів практик і проведення підсумкової атестації у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Нормативні обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми складають 67,5 кредитів ECTS (75 %) і включає 12 дисциплін (4 дисципліни циклу загальної підготовки; 8 дисциплін циклу професійної підготовки) (40,5 кредити), асистентську (7,5 кредити), переддипломну практику (4,5 кредити) та кваліфікаційна робота (15 кредитів).

Вибіркова частина навчального плану має обсяг 22,5 кредити ECTS (25 %) і включає дисципліни циклу професійної підготовки.

У нормативній частині передбачено 3 цикли: цикл загальної підготовки (ЗОК 1-ЗОК 4) – 13 кредитів; цикл професійної підготовки (ОК 1 – ОК 8) – 27,5 кредити; практичну підготовку: асистентську практику (7,5 кредити), переддипломну практику (4,5 кредити) та кваліфікаційна робота магістра (15 кредитів). Вибіркова частина навчального плану охоплює освітні компоненти вільного вибору здобувача, з яких відповідно до обраної спеціалізації обирається для вивчення 5 вибірових дисциплін: 1 освітня компонента з циклу загальної підготовки (Дисципліна 1 (з каталогу курсів), і по 1 освітній компоненті з циклу професійної підготовки (ВК 1 Дисципліна 1, ВК 2 – Дисципліна 2, ВК 3 – Дисципліна 3, ВК 4 – Дисципліна 4) що складає 22,5 кредити.

Ілюстративний варіант структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» із спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Фізична культура галузі знань А «Освіта» представлений на Рис.1. (Додаток А).

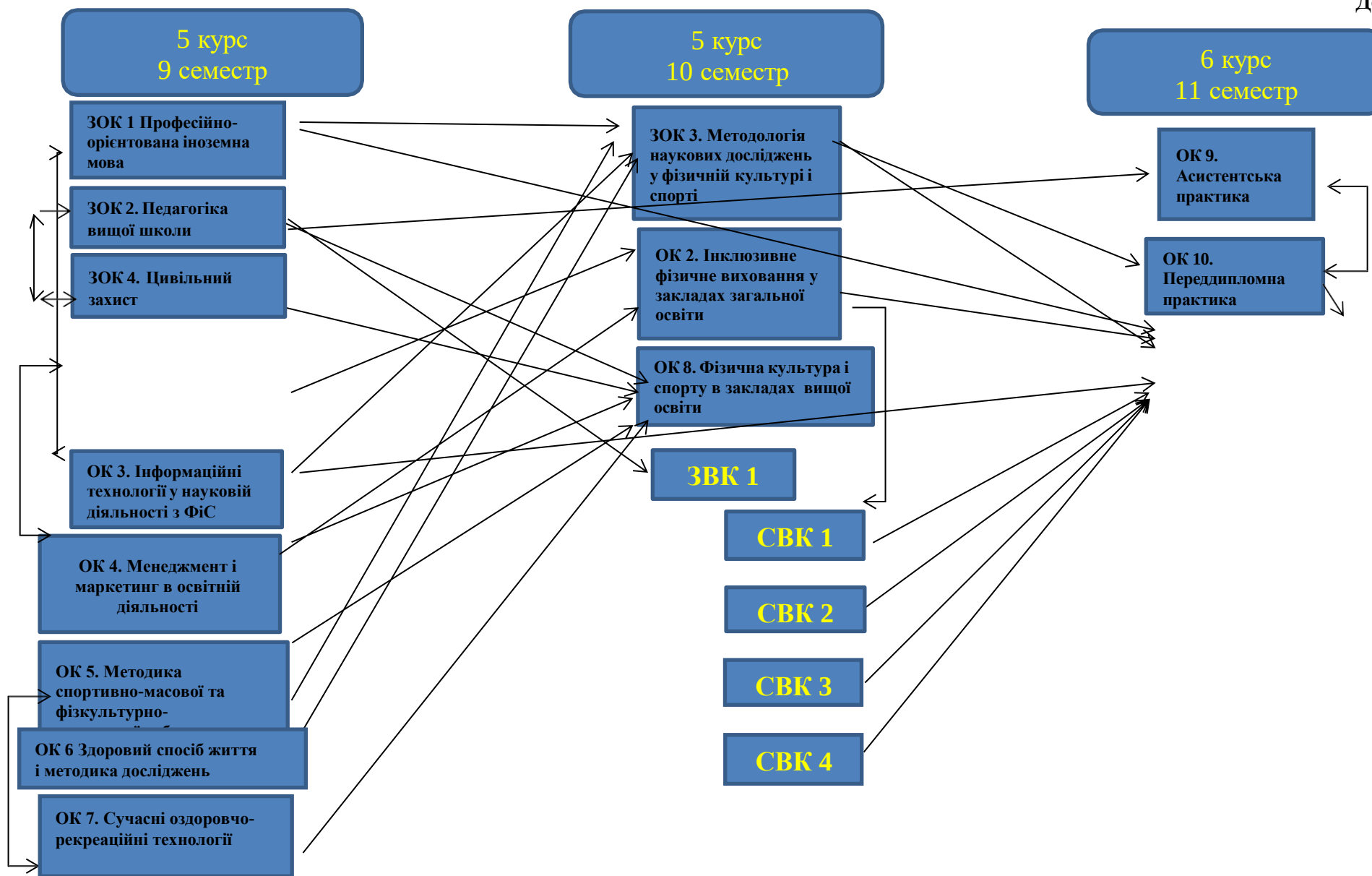


Рис. 1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»

Таблиця 1

Матриця співвідношення освітніх компонентів ОПП і компетентностей спеціальності

А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність

А4.11 Фізична культура

Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»

	Освітні компоненти	ІК	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності									
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
1. Нормативні освітні компоненти																				
1.1. Цикл загальної підготовки																				
ЗОК 1	Професійно-орієнтована іноземна мова	+			+	+	+		+	+								+	+	+
ЗОК 2	Педагогіка вищої школи	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+		+			+
ЗОК 3	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	+		+		+	+	+	+								+	+	+	+
ЗОК 4	Цивільний захист	+	+		+			+		+					+					
1.2. Цикл професійної підготовки																				
ОК 1	Інноваційні технології у професійній діяльності	+	+	+		+	+		+		+			+				+		+
ОК 2	Інклюзивне фізичне виховання у закладах загальної освіти	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+		+			+
ОК 3	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	+		+		+	+		+								+	+	+	
ОК 4	Менеджмент і маркетинг в освітній діяльності	+		+	+	+		+		+					+					+
ОК 5	Методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+			
ОК 6	Здоровий спосіб життя і методика досліджень	+		+		+	+	+	+					+	+	+	+			
ОК 7	Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+			
ОК 8	Фізична культура і спорт в закладах вищої освіти	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОК 9	Асистентська практика	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+			+		+	
ОК 10	Переддипломна практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК 11	Кваліфікаційна робота	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+	+	+

Таблиця 2

**Матриця співвідношення компонентів ОПП і програмних результатів навчання спеціальності
А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність
А4.11 Фізична культура
Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»**

	Освітні компоненти	Програмні результати навчання																		
		PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH5	PH6	PH17	PH18	PH19
1. Нормативні навчальні дисципліни																				
1.1. Цикл загальної підготовки																				
ЗОК 1	Професійно-орієнтована іноземна мова		+	+	+	+					+		+							+
ЗОК 2	Педагогіка вищої школи	+	+	+			+	+		+	+	+								
ЗОК 3	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті		+		+	+	+			+		+								+
ЗОК 4	Цивільний захист						+			+		+							+	
1.2. Цикл професійної підготовки																				
ОК 1	Інноваційні технології у професійній діяльності	+	+		+				+		+		+			+				
ОК 2	Інклюзивне фізичне виховання у закладах загальної освіти	+		+			+	+		+	+			+				+	+	
ОК 3	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту		+		+	+						+				+				+
ОК 4	Менеджмент і маркетинг в освітній діяльності		+	+	+		+				+									+
ОК 5	Методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти	+		+	+			+		+		+			+	+	+		+	+
ОК 6	Здоровий спосіб життя і методика досліджень		+		+	+				+	+		+			+		+		
ОК 7	Сучасні оздоровчо-рекреаційні технології	+					+		+				+	+	+	+	+	+	+	
ОК 8	Фізична культура і спорт в закладах вищої освіти	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9	Асистентська практика	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	Переддипломна практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 11	Кваліфікаційна робота		+		+	+	+				+		+			+				+

Гарант освітньо-професійної програми

Сергій ГОЛЯКА