Затверджено
Керівник Центру
_____ Дмитро СІЧКО

ЗВІТ

про роботу Центру тьюторства та менторства Чорноморського національного університету імені Петра Могили за 2025 рік

У 2025 році діяльність Центру тьюторства та менторства Чорноморського національного університету імені Петра Могили була спрямована на розвиток системи підтримки студентів, їх академічної та соціальної адаптації, професійного розвитку, формування soft skills, підтримку академічної мобільності та розбудову культури взаємодопомоги в університетському середовищі.

Основним напрямом роботи Центру у звітному році стало продовження реалізації програм тьюторства та менторства в межах міжнародного проєкту Erasmus+ PROMENT – «Promoting professional education and students engagement through comprehensive mentoring and tutoring system at HEIs». У 2025 році Центр реалізовував програми як для студентів-першокурсників, так і для студентів, які беруть участь у міжнародних освітніх програмах, а також проводив підготовку менторів за тематичними напрямами.

1. Розвиток системи тьюторства

Одним із ключових напрямів діяльності Центру у 2025 році стала реалізація програми «First-Year Student Tutoring», спрямованої на підтримку студентів першого курсу в період адаптації до університетського навчання.

Підготовка тьюторів проводилася у період з 16 вересня до 7 жовтня 2025 року у форматі триденних навчальних сесій. До участі було залучено 85 тьюторів, з яких 82 представляли юридичний факультет та 3 – факультет філології.

Навчання охоплювало три основні тематичні блоки:

- основи тьюторства у закладах вищої освіти та діяльність Центру тьюторства і менторства;
- права та можливості студентів, протидія булінгу, мобінгу, насильству та корупції, академічна доброчесність;

- мотивація, постановка цілей, психологічні особливості комунікації у студентському середовищі, інформаційна грамотність та критичне мислення.

У межах навчання використовувалися інтерактивні методи: «Descartes Square», «Community Mapping, Impact and Advocacy», «Tree of Problems and Solutions», «Court of Integrity», «SMART Goals», «Circle of Resources», «Fact Filter», «Court of Ideas» та інші практичні вправи.

2. Тьюторство з питань міжнародної академічної мобільності

У травні 2025 року Центр реалізував програму «Internationalization Tutoring for Outgoing Students», спрямовану на підготовку студентів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Навчання тривало 14-16 травня 2025 року та включало три тематичні сесії. Учасники опрацювали питання ролі тьютора, академічної мобільності, міжнародного та національного регулювання відповідних програм, можливостей студентів, роботи з іноземними університетами-партнерами та вибору програм академічної мобільності.

Практична частина передбачала використання вправ «Descartes Square», «Tree of Problems and Solutions», «Circle of Resources», «SMART Goals» та «SWAT. Envelope of Ideas».

У програмі взяли участь 6 тьюторів з різних структурних підрозділів університету.

3. Підготовка та розвиток менторів

У квітні 2025 року Центром проведено комплексне навчання менторів у межах проєкту PROMENT.

10 квітня 2025 року відбулася загальна сесія для менторів, присвячена ролі ментора у професійному розвитку та працевлаштуванні студентів, методології проєкту PROMENT, діяльності Центру тьюторства та менторства, а також формуванню компетентностей і професійної ідентичності ментора.

У межах тематичних сесій були представлені такі напрями менторства:

- професійне менторство;
- менторство внутрішньо переміщених осіб;
- менторство студентів з інвалідністю;

- цифрове менторство;
- бізнес- та стартап-менторство;
- менторство у сфері Green Deal;
- гендерне менторство «Women in Science».

Учасники працювали з кейсами, проблемними ситуаціями та інтерактивними вправами, спрямованими на формування моделей взаємодії між менторами та учасниками програм.

4. Залучення студентів і фахівців до діяльності Центру

Важливою складовою роботи Центру стало залучення до тьюторських і менторських програм студентів різних спеціальностей, представників університету, державних установ, органів місцевого самоврядування, громадських організацій та інших партнерських установ.

У межах програм до діяльності були залучені представники юридичного та філологічного факультетів, фахівці у сфері психологічної підтримки, професійного розвитку, міжнародної мобільності, цифрових технологій, державного управління, захисту прав людини, гендерної рівності, інклюзії та сталого розвитку.

Такий міждисциплінарний підхід дозволив розширити зміст програм та забезпечити їх практичну спрямованість.

5. Психологічна та соціальна складова діяльності

Окрему увагу у роботі Центру приділено психологічній підтримці та розвитку комунікативних компетентностей учасників.

До реалізації програм залучалися психологи та фахівці Навчально-методичного кабінету соціально-психологічного супроводу, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили. Навчальні програми включали питання психологічної підтримки, комунікації, мотивації, адаптації, розвитку стресостійкості та взаємодії у студентському середовищі.

Особливе значення мала підготовка тьюторів до роботи зі студентами першого курсу, оскільки саме тьюторська модель передбачає підтримку академічної, соціальної та особистісної адаптації студентів до університетського середовища.

6. Результативність діяльності

Ефективність реалізованих програм оцінювалася шляхом анкетування учасників та аналізу результатів групових обговорень.

За результатами оцінювання програми «First-Year Student Tutoring» у 2025 році:

- 73,2 % опитаних тьюторів були дуже задоволені програмою;
- 26,8 % – задоволені;
- середня оцінка залученості до програми становила 4,73 із 5;
- 90,2 % учасників повністю оцінили умови навчання як комфортні;
- 82,9 % зазначили, що набули нових знань і навичок;
- 89 % підтвердили практичну корисність проведених заходів.

За програмою «Internationalization Tutoring for Outgoing Students» учасники відзначили високу практичну цінність навчання, актуальність тематики, якість методичних матеріалів та інтерактивних вправ.

Загалом результати оцінювання засвідчили високий рівень задоволеності учасників, практичну спрямованість програм та досягнення визначених навчальних цілей.

7. Методичне забезпечення

У 2025 році у роботі Центру використовувалися презентаційні та методичні матеріали, розроблені в межах проєкту PROMENT, а також інтерактивні навчальні інструменти.

Під час тренінгів застосовувалися фліпчарти, маркери, стікери, кейси, рольові та групові вправи, що забезпечувало практичну спрямованість навчання та активну участь учасників.

8. Основні результати роботи Центру у 2025 році

За підсумками 2025 року діяльність Центру дозволила:

1. продовжити функціонування системи тьюторства та менторства в університеті;
2. підготувати 85 тьюторів за програмою підтримки студентів першого курсу;
3. підготувати 6 тьюторів за програмою підтримки міжнародної академічної мобільності;

4. реалізувати комплексну програму підготовки менторів за тематичними напрямами;

5. забезпечити підготовку студентів до виконання тьюторських функцій;

6. посилити психологічну, соціальну та академічну підтримку студентів;

7. сприяти розвитку soft skills, комунікативних, лідерських та організаційних компетентностей;

8. розширити практичну підготовку студентів до участі у міжнародних освітніх програмах;

9. сформувати міждисциплінарне середовище взаємодії студентів, викладачів, психологів, представників державних установ та громадського сектору.

Водночас у звіті Центру за результатами оцінювання визначено перспективні напрями подальшого розвитку: диференціацію навчання залежно від рівня підготовки тьюторів, посилення практикоорієнтованої складової, використання кейсів із реального досвіду, проведення спільних сесій для обговорення складних ситуацій та розширення цифрових інструментів підтримки тьюторів.

Висновок

У 2025 році Центр тьюторства та менторства ЧНУ імені Петра Могили продовжив формування системної моделі студентської підтримки, поєднавши академічну адаптацію, психологічний супровід, розвиток soft skills, професійне становлення та підтримку міжнародної мобільності.

Реалізовані програми продемонстрували практичну цінність тьюторської та менторської моделей для університетського середовища. Отримані результати створюють основу для подальшого розвитку системи тьюторства та менторства, розширення кола учасників, поглиблення цифрової складової та інтеграції відповідних практик у систему підтримки студентів університету.