

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПЕТРА МОГИЛИ

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
(звіт за результатами дослідження оцінних суджень здобувачів вищої освіти)

Миколаїв-2026

Звіт підготовлено відділом ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти ЧНУ імені Петра Могили.

Відповідальний: **Бондарець Богдан**, провідний фахівець відділу ліцензування, акредитації та ВЗЯО.

ЗМІСТ

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	4
2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
2.1. <i>Мотивація вибору спеціальності</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Джерела поінформованості про університет при вступі</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Задоволеність вибором університету та спеціальності.....</i>	<i>9</i>
2.4. <i>Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима здобувачів.....</i>	<i>12</i>
2.5. <i>Академічна добросовісність / недобросовісність очима здобувачів.....</i>	<i>20</i>
2.6. <i>Критерії оцінювання очима здобувачів.....</i>	<i>23</i>
2.7. <i>Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів.....</i>	<i>25</i>
2.8. <i>Прояви корупції в університеті очима здобувачів.....</i>	<i>28</i>
2.9. <i>Побажання здобувачів щодо організації навчання та роботи університету.....</i>	<i>33</i>
ДОДАТКИ.....	47
Додаток А. <i>Анкета-опитувальник.....</i>	<i>47</i>
Додаток Б. <i>Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей та курсів навчання.....</i>	<i>51</i>
Додаток В. <i>Рейтинги та антирейтинги викладачів університету у розрізі інститутів, факультетів / кафедр.....</i>	<i>136</i>

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та імплементацією європейських стандартів якості в ЧНУ імені Петра Могили запроваджено практику проведення щорічних моніторингів оцінних суджень здобувачів вищої освіти ЗВО.

Зокрема, з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG, 2015) щодо внутрішнього забезпечення якості передбачено, що, «заклади повинні виробити політику щодо забезпечення якості», заохочувати студентів до активної участі у розвитку освітнього процесу, зокрема й через участь у соціологічних опитуваннях із проблем якості освіти.

Відповідно до статі 16 Закону України «Про вищу освіту», наявна система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) повинна передбачати:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- організацію та проведення заходів щодо моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти; інших процедур і заходів.

Аналіз запитів, інтересів, мотивів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти дозволяє вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегуючи роботу викладачів та адміністрації університету.

Мета дослідження полягає у відстеженні та фіксації ставлень студентів до наявного навчального процесу в університеті.

З огляду на впровадження змішаної форми навчання та безпекових заходів, пов'язаних з військовими діями на території м. Миколаєва та Миколаївської області, адміністрацією університету спільно з фахівцями відділу ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти та було прийнято рішення провести дослідження у дистанційній формі – у вигляді онлайн опитування студентів за допомогою сервісів Google Form, із використанням методу напівструктурованого анкетування.

Об'єкт дослідження – здобувачі вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти ЧНУ ім. Петра Могили.

Предмет дослідження – оцінні судження здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу.

Індикаторами якості освіти, що підлягали вимірюванню, виступали:

- Мотивація вибору спеціальності при вступі та оцінка задоволеності зробленим вибором;
- Джерела поінформованості про університет, спеціальності;
- Оцінка студентами організації, здійснення та якості дистанційного навчання; оцінка

можливості вибору навчальних дисциплін;

- Можливі прояви академічної недоброчесності;
- Оцінка студентами викладачів, включаючи методи та форми викладання та критерії оцінювання ними роботи студентів;
- Оцінка роботи кураторів та взаємодії з ними;
- Можливі прояви корупції;
- Практикоорієнтованість за ОП/ОНП.

Вибірка. В дослідженні взяли участь 919 студентів. Вибірка стихійна, доступність респондентів становила 32,9 % (відсоткове співвідношення відносно загальної кількості здобувачів, що навчаються на денній та заочній формах здобуття освіти у ЧНУ ім. Петра Могили); з них навчаються на 1-му курсі – 34,4 %, 2-му курсі – 25,9%, 3-му курсі – 20,8 %, 4-му курсі – 12,9 %, 5-му курсі – 4,5 %, 6-му курсі – 1,5 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становила:

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
В11.043 Філологія (німецька)	1	0	0	4	6	0	11
В11.041 Філологія (англійська)	29	7	1	0	1	0	38
В11.01 Філологія (українська)	11	5	1	2	0	0	19
А4.01 Середня освіта (українська мова та література)	0	0	0	1	0	0	1
А4.021 Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)	8	0	0	0	0	0	8
Разом	49	12	2	7	7	0	77

Навчально-науковий медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
Е2 Екологія	1	2	5	0	0	0	8
С4 Психологія	46	8	4	9	0	0	67
І2 Медицина	10	20	22	3	0	2	57
Е1 Біологія та біохімія	0	5	3	1	0	0	9
І7 Терапія та реабілітація	16	22	17	10	10	9	84
І10 Соціальна робота та консультування	4	0	3	6	0	0	13
А6.01 Спеціальна освіта (Логопедія)	6	3	0	0	2	0	11
Разом	83	60	54	29	12	11	249

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
Д8 Право	25	26	28	21	1	0	101
Д4 Публічне управління та адміністрування	0	0	4	0	0	0	4
Разом	25	26	32	21	1	0	105

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
F2 Інженерія програмного забезпечення	14	33	14	3	0	0	64
F3 Комп'ютерні науки	33	19	12	19	5	0	88
F7 Комп'ютерна інженерія	5	3	5	2	6	0	21
G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	5	1	2	1	0	0	9
B2 Дизайн	22	4	6	6	0	0	38
A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)	1	0	0	0	1	0	2
Разом	80	60	39	31	12	0	222

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
C3 Міжнародні відносини	2	3	4	1	0	3	13
C2 Політологія	6	7	4	3	0	0	20
B9 Історія та археологія	0	1	1	1	0	0	3
C7 Журналістика	3	5	9	1	0	0	18
A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	0	0	0	0	2	0	2
Разом	11	16	18	6	2	3	56

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
A7 Фізична культура і спорт	19	10	11	9	4	0	53
A4.11 Середня освіта (фізична культура)	5	5	1	1	0	0	12
Разом	24	15	12	10	4	0	65

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
G18 Геодезія та землеустрій	5	6	2	3	2	0	18
C1 Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	6	11	7	1	0	0	25
D3 Менеджмент	19	15	9	6	0	0	49
D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	9	9	12	1	1	0	32
D1 Облік та оподаткування	5	8	4	4	0	0	21
Разом	44	49	34	15	3	0	145

Термін проведення опитування: 09.04.2026 – 09.05.2026 р.

Інструментарій дослідження (анкета-опитувальник) розміщено у додатку А.

Комп'ютерна обробка результатів опитування здійснювалася з використанням засобів табличного процесору Microsoft Office Excel.

Сума відсотків відповідей у таблицях може не дорівнювати 100% через округлення програмою обробки результатів, а також у тих питаннях, де респондентам пропонувалося відзначити більше однієї прийнятної для них відповіді.

2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Мотивація вибору спеціальності

Одним з провідних аспектів формування мотивації навчання виступають мотиви вибору спеціальності при вступі до університету.

За результатами цього річного опитування студентів, найпоширенішими мотивами вибору ними спеціальності, за якою вони зараз навчаються, становили (табл. 1):

1. Власне бажання, зацікавленість (82,3%);
2. Можливість подальшого працевлаштування та отримання високої заробітної плати (37,3%);
3. Престиж професії (35,8%);
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих (23,4%);
5. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (18,2%).

Відзначимо, що більшість нинішніх студентів здійснювала вибір на користь своєї спеціальності свідомо. Звичайно, що високі місця посіли такі варіанти відповідей, як можливість подальшого працевлаштування з отриманням високої заробітної плати та престижність професії.

Відмітимо й той факт, що до п'ятірки мотивів вибору потрапив варіант «Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (незалежно від спеціальності)», що свідчить про престижність навчання в даному університеті; доля тих, хто обрав цей варіант відповіді, дещо підвищилася у порівнянні з минулим роком.

Дані опитування ілюструють також, що у порівнянні з попереднім роком зростає кількість тих, хто відзначив попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. Петра Могили – 1,7% проти 2,9%.

Структурно результати цього річного дослідження мотивації вибору спеціальності студентами повністю корелюють з результатами минулорічного опитування. Водночас, на 2,6% знизилася кількість тих, хто вагався з відповіддю.

Табл. 1 ілюструє загальний розподіл відповідей респондентів, а також порівняння із результатами минулорічного опитування.

Таблиця 1.

**Розподіл відповідей здобувачів на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності	2024-2025 н.р. (%)	2025-2026 н.р. (%)
1. Власне бажання, зацікавленість	80,2	82,3
2. Престиж професії	37,2	35,8
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	37,3	37,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	26,7	23,4
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	6,8	7,9
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	7,3	5,8
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ	1,7	2,9

8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (незалежно від спеціальності)	12,4	18,2
9. Ваш варіант	0,3	0,7
10. Складно відповісти	6,8	4,2

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки здобувачі мали можливість обрати до 3-х варіантів.

2.2. Джерела поінформованості про університет та спеціальності при вступі

За відповідями здобувачів, провідними джерелами інформації про діяльність університету під час вступу – для понад двох третин (70,5%) виявилися офіційний сайт університету, а також інформація про університет на освітніх порталах *Osvita.ua*, *Vstup.info* тощо (21,8%). Третє місце посів варіант відповідей «Сторінка університету в соціальній мережі *Instagram*» (26,2%); в той час як *Facebook* є значно менш популярним / інформативним (лише 7,5%). У порівнянні з попереднім роком, популярність *Instagram* підвищилася, а *Facebook* фактично залишився на рівні минулого року (7,5%).

З іншого боку, друге місце серед всіх запропонованих у опитувальнику варіантів відповідей про джерела інформації посів варіант «Розповіді родичів, друзів, знайомих» (54,4%), що свідчить про важливість каналів неофіційної комунікації та інформації, яка циркулює у найближчому соціальному оточенні студентів; аналогічним був і минулорічний результат.

Певне значення, як і раніше, мали й такі джерела інформації, як друковані роздаткові матеріали та інформація, отримана безпосередньо під час профорієнтаційного спілкування з працівниками університету (викладачами, фахівцями приймальної комісії), але у відсотковому співвідношенні вони поступаються вищезазначеним джерелам; Проте у порівнянні з минулорічними результатами відсотки по всім цим позиціям зросли, що свідчить про доволі високу ефективність профорієнтаційної роботи в університеті.

Що стосується інформації про університет з місцевої преси й телебачення, фіксується деяке падіння інформативності (2,6% у попередньому році та 1,7% у цьому році).

Окремо варто зазначити, що декілька респондентів варіанті відповіді «Ваш варіант» відмітили, що на їх вибір вплинула радіореклама, що свідчить про ефективність цього методу профорієнтаційної роботи.

Повний розподіл відповідей здобувачів представлено у табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл відповідей здобувачів «Плануючи вступ до ЧНУ ім. Петра Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей	2024-2025 н.р. (%)	2025-2026 н.р. (%)
1. Офіційний сайт університету	72,8	70,5
2. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	20,7	26,2
3. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	7,4	7,5
4. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info, тощо	24,3	21,8
5. Місцеве телебачення та преса	2,6	1,7
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	54,9	54,4
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,5	6,4
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	14,2	18,2
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	8,2	10,8
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	10,2	13,4
11. Складно відповісти	3,7	3,7
12. Ваш варіант	0,5	0,8

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

2.3. Задоволеність вибором університету та спеціальності

З одержаних результатів опитування випливає, що більшість нинішніх здобувачів повторили б свій вступний вибір – як ЧНУ ім. П. Могили, так і спеціальності, за якою вони зараз навчаються.

Також можна відмітити незначне падіння відсотку негативних відповідей у порівнянні з 2024-2025 н. р. (загальна сума негативних виборів стосовно ЧНУ 8,6% проти 8,8% у минулому навчальному році, стосовно спеціальності – 14,5% негативних виборів у минулому навчальному році проти 11,4% в нинішньому). Спостерігається незначна позитивна динаміка у порівнянні з минулим навчальним роком.

Однак структурно результати цього річного опитування майже повністю повторюють результати минулорічного.

Загальний розподіл відповідей здобувачів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3.

**Розподіл відповідей здобувачів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність –
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних)**

2025-2026 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. Петра Могили	46,0	40,2	5,7	2,9	5,2
Ваша спеціальність	48,9	33,4	7,8	3,6	6,3

2024-2025 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. Петра Могили	40,8	46,7	6,9	1,9	3,7
Ваша спеціальність	39,8	40,4	11,9	2,6	5,4

Далі представлено розподіл відповідей у розрізі інститутів / факультетів. За результатами видно, що найбільша кількість задоволених вибором університету спостерігається на факультеті політичних наук (91,1%). Стосовно задоволеності вибором спеціальності – перше місце з показником 90,2% посідає навчально-науковий медичний інститут.

Натомість найбільша кількість розчарованих вибором як університету так і спеціальності виявилася на факультеті філології, де вибором університету не задоволені 11,7% (студенти денної форми здобуття освіти, а вибором спеціальності – 23,4%, тобто майже кожен четвертий респондент. Доволі високий рівень незадоволеності вибором спеціальності також і на юридичному факультеті та факультеті політичних наук (14,3%).

Пофакультетний розподіл відповідей студентів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3а.

**Розподіл відповідей здобувачів різних факультетів, інститутів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

2025-2026 н.р.

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Однозначно так	37,7	43,7	50,0	55,4	42,9	53,8	44,8	20,0
2. Скоріше так	40,3	43,3	41,1	30,8	43,8	34,5	40,7	60,0
3. Скоріше ні	6,5	7,3	1,8	3,1	4,8	6,9	4,5	20,0
4. Однозначно ні	5,2	2,9	5,4	1,5	5,7	0,7	2,3	0,0
5. Складно відповісти	10,4	2,9	1,8	9,2	2,9	4,1	7,7	0,0
Ваша спеціальність								
1. Однозначно так	35,1	57,1	48,2	58,5	53,3	44,1	43,0	40,0
2. Скоріше так	31,2	33,1	33,9	22,7	29,5	37,2	35,7	20,0
3. Скоріше ні	15,6	3,7	10,7	6,2	11,4	8,3	7,2	20,0
4. Однозначно ні	7,8	2,9	3,6	1,5	2,9	4,8	3,2	0,0
5. Складно відповісти	10,4	3,3	3,6	6,2	2,9	5,5	10,9	20,0

2024-2025 н.р.

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Однозначно так	73,9	24,5	38,6	35,5	54,2	32,0	44,4	45,1	75,0
2. Скоріше так	21,7	49,1	48,1	54,8	41,7	48,0	49,2	44,3	0,0
3. Скоріше ні	4,3	18,9	7,6	5,4	0,0	8,0	1,6	6,3	0,0
4. Однозначно ні	0,0	3,8	1,9	1,1	0,0	8,0	1,6	0,0	25,0
5. Складно відповісти	0,0	3,8	3,8	3,2	4,2	4,0	3,2	4,2	0,0

<i>Ваша спеціальність</i>									
1. Однозначно так	73,9	26,4	41,9	30,1	70,8	40,0	30,2	40,3	75,0
2. Скоріше так	26,1	54,7	40,5	44,1	25,0	38,7	52,4	36,6	0,0
3. Скоріше ні	0,0	15,1	11,4	15,1	0,0	17,3	7,9	11,8	25,0
4. Однозначно ні	0,0	3,8	1,4	3,2	0,0	2,7	4,8	2,9	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	4,8	7,5	4,2	1,3	4,8	8,4	0,0

2.4. Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима здобувачів

Оцінюючи якість дистанційного навчання, більшість опитаних (65,7%) оцінили її як «скоріше високу, ніж низьку» та «дуже високу».

Найбільш схвально відгукуються про якість дистанційного навчання студенти 4 і 5 курсів.

Навпаки, більш критично до якості дистанційного навчання поставилися студенти 6 курсу, де близько 21,4% відзначили скоріше низьку якість дистанційного навчання (для порівняння – в минулому році серед здобувачів 6 курсу жоден не відзначив якість дистанційних занять як дуже низьку / скоріше низьку ніж високу). Однак, якщо розглянути розподіл відповідей в цілому по університету, то кількість незадоволених якістю дистанційних занять здобувачів становить лише 11,6%

У розрізі інститутів / факультетів найбільш критичне бачення якості дистанційного навчання зафіксовано (як і минулого року) у студентів-філологів (22,1%) та у здобувачів економічного факультету (18,0%); а от у Навчально-науковому Медичному інституті кількість негативних відповідей щодо якості дистанційного навчання, в порівнянні з минулим роком суттєво знизилася (19,5% в минулому році і лише 11% в поточному). Варто відзначити що категорична відповідь щодо якості дистанційних занять «дуже низька» в цьому році, на жодному з факультетів/інститутів не перевищила 3,6%, а в цілому по університету цей варіант обрали лише 2,1% студентів що суттєво менше ніж у минулому році.

Повний та покурсовий розподіл відповідей здобувачів по курсам та по факультетам / інститутам представлено у табл. 4 та 4а.

Таблиця 4.

Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання «Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. Петра Могили?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Дуже низька	1,6	2,1	3,1	2,5	0,0	0,0	2,1
Скоріше низька, ніж висока	10,8	9,7	10,5	4,2	4,9	21,4	9,5
Скоріше висока, ніж низька	32,9	45,0	40,3	47,1	46,3	35,7	40,0
Дуже висока	17,4	25,2	27,2	37,8	46,3	35,7	25,7
Складно відповісти	37,3	18,1	18,8	8,4	2,4	7,1	22,7

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
Дуже низька	2,6	2,0	3,6	0,0	2,9	2,1	1,8	0,0
Скоріше низька, ніж висока	19,5	9,0	5,4	7,7	5,7	15,9	5,0	40,0
Скоріше висока, ніж низька	46,8	33,1	42,9	32,3	38,1	40,7	47,5	40,0
Дуже висока	20,8	29,4	30,4	24,6	33,3	23,4	20,8	0,0
Складно відповісти	10,4	26,5	17,9	35,4	20,0	17,9	24,9	20,0

Уточнюючими в плані оцінювання якості дистанційного навчання були запитання до студентів стосовно того, чи достатньо викладачі приділяють увагу власне проведенню онлайн-занять (мається на увазі – у режимі відеоконференцій із використанням відповідних платформ).

За результатами опитування виявлено, що більшість здобувачів (72,3%) вважають увагу викладачів достатньою (обравши варіанти «цілком достатньо» та «скоріше достатньо, ніж ні»).

Однак протилежної думки дотримуються 14,9% студентів, що немало, але в цілому відповідає рівню минулого року.

Якщо подивитися на одержані результати у розрізі курсів навчання, то найбільш позитивно оцінили увагу викладачів магістранти 6-х курсів навчання (показник, як і в минулому році – 100%).

Натомість більше за інших критично налаштованими виявилися студенти двох перших курсів, де обрали варіанти відповіді «скоріше недостатньо» /«абсолютно недостатньо» обрали 17,1% та 20,5% відповідно. На 3-6 курсах ситуація виглядає значно кращою.

Повний та покурсовий розподіл відповідей по курсам представлено у табл. 5.

Таблиця 5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Так, цілком достатньо	37,0	40,8	51,8	75,6	78,0	71,4	48,4
Скоріше достатньо, ніж ні	21,2	29,4	27,7	16,8	14,6	28,6	23,9
Скоріше недостатньо	9,8	15,5	9,4	5,0	2,4	0,0	10,1
Абсолютно недостатньо	7,3	5,0	4,7	0,0	0,0	0,0	4,8
Складно відповісти	24,7	9,2	6,3	2,5	4,9	0,0	12,7

У табл. 5а представлено розподіл відповідей студентів на дане питання у розрізі факультетів / інститутів.

Тут найбільшу задоволеність висловили студенти юридичного факультету (80%). Студенти всіх інших факультетів/інститутів також показали доволі високий рівень задоволеності – понад 70%. Виключенням є лише студенти економічного факультету (65,5%) та студенти Навчально-наукового інституту післядипломної освіти (60%).

Натомість кількість негативних відповідей дала майже чверть студентів економічного факультету (24,1%), що все ж краще ніж показник минулого року; певну критичну налаштованість можна спостерігати також у студентів факультету політичних наук (19,6%) та факультету філології (19,5%).

Таблиця 5а.

**Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Так, цілком достатньо	36,4	50,6	44,6	50,8	66,7	40,0	47,5	40,0
Скоріше достатньо, ніж ні	33,8	20,8	26,8	20,0	13,3	25,5	28,5	20,0
Скоріше недостатньо	11,7	8,2	10,7	6,2	7,6	20,0	7,2	20,0
Абсолютно недостатньо	7,8	5,3	8,9	1,5	2,9	4,1	4,5	0,0
Складно відповісти	10,4	15,1	8,9	21,5	9,5	10,3	12,2	20,0

Наступні таблиці 6 та 6а представляють розподіл відповідей здобувачів на ще одне уточнююче питання: «Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі?».

Тут трохи менше третини студентів (майже 32,4%) обрали варіанти відповіді «Від 60 до 90%» та «Понад 90%», зокрема: «Від 60 до 90%» – обрало 16,6% опитаних, а «Понад 90%» – 15,8%. Це трохи менше, ніж у минулому році (36,6%). В цілому можна спостерігати зниження відсотку проведення дистанційних занять протягом останніх декількох навчальних років.

У розрізі курсів навчання виявляється, що майже 46% студентів першого курсу відзначають, що викладачі або «взагалі не проводять» (10,8%), або проводять «менше 30%» (35,1)% занять в онлайн-режимі. Це можна пояснити тим, що адміністрація університету виступає за якнайбільше залучення студентів молодших курсів (1 та 2) до занять безпосередньо в університеті (офлайн-режимі).

У розрізі інститутів / факультетів ситуація в університеті в цілому виглядає доволі рівно. Відзначимо лише високий відсоток варіанту «складно відповісти» у студентів факультету фізичного виховання та спорту (29,2%). Це пов'язано зі специфікою навчальних дисциплін на факультеті.

В цілому такі дані свідчать про наявні резерви підвищення рівня уваги викладачів до проведення онлайн-занять у синхронному режимі (звичайно, якщо виникне така потреба зумовлена безпековою ситуацією).

Таблиця 6.

**Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Взагалі не проводять	10,8	2,9	1,6	0,8	0,0	0,0	4,9
Менше 30%	35,1	32,8	26,2	3,4	0,0	7,1	26,6
Від 30 до 60%	13,6	17,6	22,0	13,4	9,8	14,3	16,2
Від 60 до 90%	9,5	16,0	20,4	26,9	24,4	28,6	16,6
Понад 90%	5,1	11,3	13,6	43,7	53,7	14,3	15,8
Складно відповісти	25,9	19,3	16,2	11,8	12,2	35,7	19,9

**Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
Взагалі не проводять	3,9	3,7	3,6	7,7	1,9	4,8	6,8	40,0
Менше 30%	29,9	33,1	35,7	15,4	21,0	21,4	25,3	20,0
Від 30 до 60%	14,3	18,0	8,9	12,3	20,0	17,2	15,4	20,0
Від 60 до 90%	15,6	11,4	14,3	30,8	11,4	24,1	16,7	20,0
Понад 90%	18,2	11,0	16,1	4,6	26,7	14,5	19,5	0,0
Складно відповісти	18,2	22,9	21,4	29,2	19,0	17,9	16,3	0,0

Далі представляємо результати опитування щодо самостійного вибору студентами вибіркового навчального дисциплін. За результатами обробки відповідей на це питання – 63,8% опитаних студентів дали однозначно ствердзуючу відповідь, і ще чверть опитаних (18,5%) обрали варіанти частково ствердзуючих відповідей; однозначно негативна відповідь зафіксована у 2,5% (за виключенням першого курсу) опитаних студентів.

Загалом можна відмітити значне зростання відсотку позитивних відповідей, у порівнянні з минулим навчальним роком (див. табл. 7), що свідчить про те, що в ЧНУ ім. Петра Могили приділяється значна увага розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Розподіл відповідей студентів на дане питання представлено у табл. 7.

Таблиця 7.

**Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

2025-2026 н.р.

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так	48,1	79,0	72,3	54,6	80,5	71,4	63,8
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,9	8,8	13,1	20,2	4,9	14,3	11,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	2,5	8,4	12,0	12,7	2,4	7,1	7,4
4. Ні	2,2	2,1	1,6	5,0	2,4	7,1	2,5
5. Я здобувач першого курсу, тому не маю такої можливості	37,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,9	1,7	1,0	7,5	9,8	0,0	2,3

2024-2025 н.р.

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так	10,7	51,8	55,9	54,0	37,9	80,0	37,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	5,5	17,0	19,6	22,0	12,1	0,0	13,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	1,8	11,7	6,9	11,0	12,1	0,0	7,5
4. Ні	4,1	13,8	13,7	10,0	17,2	0,0	10,1
5. Я здобувач першого курсу, тому не маю такої можливості	76,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,3
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	1,8	5,7	3,9	3,0	20,7	20,0	5,0

У розрізі інститутів / факультетів результати опитування показали, що кращі можливості вибору навчальних дисциплін є у студентів факультету політичних наук (71,4%), а найменші показники – у Інституті післядипломної освіти та на факультеті філології (близько 40% позитивних відповідей)

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 7а.

Таблиця 7а.

**Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Так	41,6	64,5	71,4	61,5	61,0	75,2	63,8	40,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	13,0	10,6	10,7	15,4	11,4	7,6	11,8	20,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	10,4	9,0	3,6	7,7	12,4	3,4	5,4	20,0
4. Ні	1,3	1,6	3,6	0,0	5,7	0,7	3,6	20,0
5. Я здобувач першого курсу, тому не маю такої можливості	28,6	12,2	5,4	13,8	5,7	12,4	14,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	5,2	2,0	5,4	1,5	3,8	0,7	1,4	0,0

Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими керуються студенти при виборі дисциплін, є анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle (цей варіант опитані поставили на перше місце, і він набрав 66,7%), безпосереднє спілкування з викладачами (друге місце, 52,5%). Відзначимо, що доволі високий відсоток отримав варіант відповіді «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд» (39,1%). При чому цей варіант обирали із малою відмінністю по курсах навчання.

Повний та покурсовий розподіл відповідей здобувачів за курсами навчання представлено у табл. 8.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	65,5	66,8	74,3	53,8	82,9	57,1	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	57,6	58,0	49,7	52,9	53,7	42,9	52,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	7,6	10,9	7,9	12,6	12,2	7,1	9,7
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	38,3	28,6	23,6	31,1	31,7	14,3	27,9
5. Думка одногрупників, друзів	33,9	39,1	34,0	31,1	17,1	0,0	25,9
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	40,5	40,8	35,1	38,7	36,6	42,9	39,1
7. Ваш варіант	0,6	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,5

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів деякі відмінності спостерігаються на факультеті фізичного виховання та спорту де на першому місці серед джерел інформації опинився варіант «Інформація викладачів, одержана під час спілкування» (52,3%), а не варіант розміщених у офіційних мережах анотацій дисциплін (який є першим на всіх інших факультетах/інститутах).

Варіант «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд» найбільшою популярністю користувався також на факультеті фізичного виховання та спорту (44,6%).

До порад куратора / викладачів кафедри / декана з приводу вибору навчальних дисциплін більше прислухаються студенти філологічного факультету (44,2), а до думок соціального оточення (одногрупників, друзів) – на факультеті комп'ютерних наук – понад 50%.

Пофакультетний розподіл відповідей здобувачів представлено у табл. 8а.

**Розподіл відповідей здобувачів різних факультетів, інститутів на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств та освіти
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	74,0	59,6	69,6	50,8	64,8	75,9	71,0	80,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	55,8	56,3	67,9	52,3	54,3	52,4	52,9	60,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	2,6	12,7	8,9	20,0	9,5	5,5	7,2	20,0
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	44,2	31,4	39,3	26,2	29,5	29,0	27,6	40,0
5. Думка одногрупників, друзів	32,5	30,2	26,8	15,4	25,7	31,7	50,2	20,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	39,0	37,1	41,1	44,6	35,2	37,2	42,5	20,0
7. Ваш варіант	1,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	0,0

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

2.5. Академічна доброчесність / недоброчесність очима здобувачів

Академічна доброчесність є одним з головних параметрів ефективного та результативного навчання, а також виступає й важливою морально-етичною цінністю. Актуальність обох цих вимірів у сучасну добу інформаційного суспільства з його можливостями оперування готовими масивами інформації за допомогою мережі Інтернет, в тому числі штучного інтелекту (ШІ), неухильно зростає.

Аналізуючи відповіді студентів, було виявлено, що студенти неохоче діляться інформацією про прояви академічної недоброчесності, з якими вони стикалися / могли стикатися під час навчання: від двох третин до понад 88% до респондентів по

всім курсам навчання обрали варіант відповіді «таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було», узагальнюючий показник – 76,5%; серед здобувачів другого рівня вищої освіти (5-6 курс) цей варіант набрав ще більше – понад 80%.

Однак до таких результатів опитування слід, на наш погляд, ставитися з обережністю.

Серед найбільш поширених проявів академічної недоброчесності студенти відмітили насамперед (перше місце) списування, користування шпаргалками, підказки з боку одногрупників тощо – 9,9%. Всі інші варіанти в загальноуніверситетському рівні набрали значно меншу кількість голосів (не більше 4%).

Було зафіксовано й поодинокі випадки, які можна розцінювати і як випадки академічної недоброчесності, і як випадки корупції: це відзначення варіанту відповіді «Хабар або інша винагорода викладачу».

Повний та покурсовий розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9.

Таблиця 9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепреліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	11,8	13,8	13,5	6,6	7,1	7,1	9,9
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,7	6,0	6,3	5,9	2,4	0,0	4,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,5	4,1	6,7	3,7	2,4	0,0	3,4
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,2	4,9	1,8	2,9	0,0	0,0	2,1
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,6	2,6	4,5	3,7	0,0	0,0	1,9
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,2	0,4	1,3	2,2	0,0	7,1	2,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	76,1	68,3	65,9	75,0	88,1	85,7	76,5

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів у Навчально-науковому інституті післядипломної освіти та на факультеті філології суттєво більше, ніж на інших факультетах згадували «Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників» (відповідно 20% та 16,7%).

Серед студентів факультету філології вагоме місце посів варіант неналежного використання чужих ідей (10,4%), що втім менше минулорічного показника (13,2%). Відзначимо що варіант «хабар або іншу винагороду викладачу» частіше за все обирали студенти медичного інституту (2,2%).

Нарешті «використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами». Цей варіант найчастіше обирали студенти факультету фізичного виховання та спорту (6,8%).

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9а.

Таблиця 9а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	16,7	12,7	5,2	10,8	10,7	10,1	12,0	20,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	10,4	3,3	0,0	4,1	4,5	3,1	8,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,1	5,1	1,7	6,8	2,7	2,5	5,6	0,0
4. Вигадування або свідома зміна даних/фактів	7,3	3,3	1,7	1,4	1,8	3,1	2,8	0,0
5. «Замовлення» виконання	1,0	2,2	3,4	4,1	4,5	1,3	2,0	0,0

аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі								
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,0	2,2	1,7	1,4	0,9	0,6	0,4	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	60,4	71,3	86,2	71,6	75,0	79,2	69,3	80,0

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

2.6. Критерії оцінювання очима здобувачів

Оцінювання викладачами роботи й досягнень здобувачів є одним із ключових елементів вищої освіти, що виконує мотивуючі й стимулюючі функції. При цьому об'єктивність критеріїв оцінювання, їх зрозумілість для самих студентів та їхня поінформованість у цьому питанні (прозорість) має принципове значення.

У рамках даного дослідження студентам було запропоновано дати відповідь на питання стосовно того, чи вважають вони прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовуються викладачами університету, які ведуть або вели у них заняття.

За результатами опитування виявлено, що відповіді здобувачів розділилися: хоча більше половини студентів (57,1%) вважає критерії, що їх використовують викладачі для оцінювання їхньої роботи, «завжди прозорими й зрозумілими», але доволі суттєвим (36,3%) є й відсоток тих, хто вважає ці критерії «не завжди прозорими та зрозумілими».

Найменш зрозумілими критерії оцінювання їх роботи виявилися для студентів-першокурсників (46,5%) Крім того серед першокурсників найвищий відсоток тих для кого «критерії незрозумілі» – 5,1%. На нашу думку це пов'язано з процесом адаптації студентів на першому році навчання. Далі, починаючи з другого курсу, відсоток студентів для яких критерії не завжди зрозумілі суттєво знижується і продовжує знижуватися з кожним наступним курсом (див. табл. 10).

У магістрантів просліджується різниця між першим та другим курсом магістратури: перші виявилися більш критично налаштованими щодо критеріїв оцінювання, ніж другі.

Загальний та покурсовий розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. Петра Могили, які ведуть/ли у Вас
заняття?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	45,3	55,0	62,8	69,7	85,4	92,9	57,1
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	46,5	38,2	31,4	25,2	12,2	7,1	36,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	5,1	2,1	1,6	2,5	2,4	0,0	3,0
4. Складно відповісти	3,2	4,6	4,2	2,5	0,0	0,0	3,5

У розрізі інститутів / факультетів зафіксовано, що найкраща ситуація в плані співвідношення зрозумілості / незрозумілості критеріїв оцінювання для студентів складається на факультеті фізичного виховання та спорту – для майже 77% критеріїв оцінювання прозорі і зрозумілі.

Навпаки, критична налаштованість студентів щодо критеріїв оцінювання переважає на факультеті філології тут негативних відповідей значно більше, ніж позитивних (понад 50%). Крім того тут студенти найчастіше обирали варіант «складно відповісти» (7,8%).

Категоричних негативних відповідей щодо абсолютної незрозумілості чи неадекватності критеріїв оцінювання не було зафіксовано на факультеті політичних наук, а також у Навчально-науковому інституті післядипломної освіти, а ось на факультеті філології даний варіант відзначило 5,2%, на факультеті економічних наук – 4,8%.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10а

**Розподіл відповідей здобувачів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. Петра Могили, які ведуть/ли у Вас
заняття?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	37,7	55,5	66,1	76,9	64,8	56,6	54,8	40,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	49,4	38,4	30,4	18,5	30,5	35,9	38,9	60,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	5,2	3,3	0,0	3,1	1,9	4,8	2,3	0,0
4. Складно відповісти	7,8	2,9	3,6	1,5	2,9	2,8	4,1	0,0

2.7. Кураторство та оцінка здобувачами роботи кураторів

За результатами опитування виявлено, що опитані студенти здебільшого (понад 3/4 опитаних) задоволені роботою викладачів-кураторів своїх груп, причому за варіант відповіді «дуже висока» проголосувало більше студентів, ніж за варіант «скоріше висока, ніж низька» (49,6% та 28,7% відповідно).

В той же час критичне оцінювання роботи кураторів маємо з боку студентів 2-го бакалаврату: тут 10,1% опитаних висловили своє незадоволення (сума відповідей «дуже низька», «скоріше низька, ніж висока»).

В свою чергу, магістранти оцінили роботу своїх кураторів значно краще, зокрема на 5 курсі лише 4,9% негативних відповідей, а на 6-х курсах (другий рік магістратури) жоден з опитаних не оцінив роботу куратора негативно.

Також слід відзначити й такий результат, що чимало опитаних студентів вагалися з оцінкою роботи кураторів через те, що з ними безпосередньо не взаємодіяли (13,4% в середньому по університету) даний варіант відповіді був відзначений на всіх курсах навчання, а на 6-му курсі такий варіант відповіді обрали 21,4% респондентів.

У розрізі інститутів / факультетів найбільш позитивно оцінили роботу кураторів на факультеті філології та факультеті політичних наук, де абсолютні та відносні позитивні оцінки майже досягли позначки у 90%. На факультеті політичних наук варіант «дуже висока якість роботи куратора» одержав найбільшу кількість голосів серед студентів всіх навчальних підрозділів – 66,1%, що складає майже 2/3 опитаних.

Навпаки, відносно великий відсоток (більше 15%, серед яких 8,6% оцінюють якість роботи куратора як дуже низьку) негативного оцінювання роботи своїх кураторів було зафіксовано на юридичному факультеті.

Найбільша кількість студентів які безпосередньо не взаємодіють з куратором спостерігається на факультеті комп'ютерних наук – 24%.

Розподіли відповідей студентів представлено у табл. 11 (повний та покурсовий) та 11а (пофакультетний).

Таблиця 11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дуже низька	0,9	4,2	1,6	4,2	4,9	0,0	2,5
2. Скоріше низька, ніж висока	6,3	5,9	7,3	4,2	0,0	0,0	5,8
3. Скоріше висока, ніж низька	29,4	34,0	30,4	20,2	12,2	21,4	28,7
4. Дуже висока	48,7	41,2	47,6	61,3	78,0	57,1	49,6
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	14,6	14,7	13,1	10,1	4,9	21,4	13,4

Таблиця 11а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Дуже низька	1,3	2,4	0,0	3,1	8,6	0,0	1,8	-
2. Скоріше низька, ніж висока	5,2	3,7	8,9	1,5	6,7	9,7	5,9	-
3. Скоріше висока, ніж низька	22,1	25,7	23,2	36,9	28,6	28,3	33,9	-
4. Дуже висока	67,5	56,3	66,1	47,7	38,1	55,2	34,4	-
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	3,9	11,8	1,8	10,8	18,1	6,9	24,0	-

Примітка: у студентів Навчально-наукового інституту післядипломної освіти кураторів нема.

Студентам також було запропоновано дати відповіді стосовно того, з якими питаннями вони найчастіше звертаються до кураторів.

Тут на першому місці з великим відривом опинився варіант відповіді «Інформування щодо організації навчального процесу» (46,6%), друге місце посів варіант «Вирішення непорозумінь з викладачами» (15%); майже 13% студентів зверталися також по допомогу з приводу ліквідації академічних заборгованостей. Питання оплати за навчання – 11,2%. Найменше студенти звертались до кураторів з приводу проживання у гуртожитку – 1,8% та вирішення конфліктів у групі – 3,7%.

Якщо проаналізувати відповіді у розрізі курсів навчання, то тут спілкування з куратором з приводу вирішення непорозумінь з викладачами відзначило 17,7% студентів другого курсу. Варіант відповіді що стосується ліквідації академічної заборгованості (у взаємодії з куратором) найчастіше обирали студенти 4-го курсу (16,9%).

У розрізі інститутів / факультетів з приводу оплати за навчання більше комунікують з кураторами студенти факультету політичних наук (20,8%) та факультету економічних наук (19,8%), ліквідація академічної заборгованості більше за інших хвилювала студентів факультету комп'ютерних наук (16,0%), а на факультеті фізичного виховання та спорту популярним виявився варіант «вирішення непорозумінь з викладачами», який набрав 25,9%; нарешті, допомога куратора щодо вирішення конфліктів у групі виявилася доволі затребуваною знову ж таки у студентів факультету фізичного виховання та спорту (9,3%) та Навчально-наукового медичного інституту (9,1%).

Повний / покурсовий та пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 12 та 12а відповідно.

Таблиця 12.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Оплата навчання	14,4	8,6	12,6	9,8	10,0	11,8	11,2
2. Ліквідація академічної заборгованості	8,8	10,6	14,4	16,9	14,3	11,8	12,8
3. Вирішення конфліктів у групі	8,3	5,1	2,9	2,7	2,9	0,0	3,7
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	16,9	17,7	17,3	16,9	15,7	5,9	15,0
5. Питання проживання у гуртожитку	1,7	2,3	0,7	3,3	2,9	0,0	1,8
6. Інформування щодо організації навчального процесу	44,6	50,0	43,9	42,6	45,7	52,9	46,6
7. Ваш варіант	5,4	5,7	8,3	7,7	8,6	17,6	8,9

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

Таблиця 12а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультет філології	Навчально-науковий медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Оплата навчання	6,2	9,6	20,8	10,2	4,7	19,8	9,8	-
2. Ліквідація академічної заборгованості	9,8	8,8	10,9	12,0	13,4	11,1	16,0	-
3. Вирішення конфліктів у групі	4,5	9,1	5,0	9,3	1,6	4,1	2,5	-
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	15,2	15,3	14,9	25,9	14,2	18,5	17,2	-
5. Питання проживання у гуртожитку	0,9	1,4	3,0	0,9	0,8	2,5	2,8	-
6. Інформування щодо організації навчального процесу	58,9	49,3	42,6	37,0	46,5	41,2	44,2	-
7. Ваш варіант	4,5	6,5	3,0	4,6	18,9	2,9	7,7	-

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

Примітка: у студентів Навчально-наукового інституту післядипломної освіти кураторів нема.

2.9. Побажання здобувачів щодо організації навчання та роботи університету

Відповідаючи на відкрите запитання «Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. Петра Могили?», студенти мали можливість висловити власні думки.

Відповіді було узагальнено змістовно, представлено по інститутах / факультетах та по спеціальностях. В дужках позначено абсолютне значення згадувань у масиві даних, якщо однакових відповідей виявилось дві і більше; такі відповіді ранжовано.

В деяких відповідях студентів збережена авторська пунктуація та стилістика.

Факультет філології

1. Філологія (германські мови та літератури, німецька)

- Проводити такі опитування частіше (раз на три місяці);
- Для студентів іноземних мов проводити більше заходів з іноземними університетами, щоб ті змогли вивчити мову швидше;
- Випустити всіх студентів на оффлайн навчання;
- Підвищити зарплати викладачам.

2. Філологія (германські мови та літератури, англійська)

- Більше онлайн пар, і хочеться перестати вислуховувати від викладачів, що не можна зайти на пару онлайн;
- Оптимізувати розклад;
- Неперебійний зв'язок та потужний інтернет;
- Емпатія до студентів;
- Зробити більше місць для навчання закордоном;
- Обладнати більше місць для занять у підвалі;
- Розділити групи на окремо онлайн та офлайн;
- Також варто щонайменше зменшити навантаження на студентів, що навчаються за обміном, адже працювати на обидва університети з тим самим навантаженням, що й у офлайн/онлайн режимі майже неможливо без жертвування сном;
- Хотілося б покращити систему комунікації, до прикладу, через систему електронної пошти, бо студенти важливу інформацію дізнаються або в крайній момент, або після умовних дедлайнів;
- Приділити увагу технічним засобам для викладачів задля ліпшого проведення онлайн-пар;
- Зробити вимоги до дисциплін трохи яснішими;
- Дозволити отримувати “автомати” тим студентам, котрі мають гарний бал;
- Звільнити Олену Рибачук.

3. Філологія (українська мова та література)

- Наказати викладачам спускати студентів до бомбосховища під час оголошення повітряної тривоги (2);
- Потрібні нові шляхи для викладання матеріалу;
- Звільнити Рибачук О. Л. На неї не перший раз пишуть скарги, вона не йде за освітньою програмою;
- Вдосконалити розклад;
- Можливо, варто переглянути якість викладання через реальну оцінку викладачів студентами, а не формальну. Є помітна різниця: одні дають занадто багато матеріалу за короткий час, через що доводиться готуватися «на оцінку», а не для нормального засвоєння. Інші — слабо ведуть пари або компенсують це жорсткими і часто суб'єктивними іспитами;
- Варто оптимізувати розклад. Навантаження розподілене нелогічно: в одних спеціальностей є окремий день «для самостійної роботи» при невеликій кількості пар, а в інших — навпаки, надто багато занять в один день, ще й із «вікнами», через що доводиться постійно сидіти в університеті. Також є проблема з послідовністю: іноді практичні йдуть перед лекціями або в той самий день, що просто незручно і неефективно.

4. Середня освіта (українська мова та література)

- Зробити так, що зі сторони був відсутній тиск на студентів;
- Зменшити навантаження, щоб трохи більше відпочивали студенти;
- Додати важливі дисципліни для загального розвитку;
- Додати більше англійської мови замість української.

5. Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)

- Зробити ігрові інтерактиви (2);
- Робити інтерактиви, а не робити вправи з підручника всю пару;
- Покращити якість Інтернету;
- Впровадити профорієнтаційні заняття.

Навчально-науковий медичний інститут

1. Екологія

- Покращити роботу деканату;
- Почати осучаснення програм та типів навчання, беручи досвід з сучасних європейських ЗВО.

- Модернізація матеріально-технічної бази: Оновити та закупити більше лабораторного обладнання та покращити стан аудиторного фонду;
- Впровадження інклюзивних практик: Розширити програму психологічної підтримки студентів, враховуючи принципи нейровідмінності та інклюзивності (згідно з сучасними освітніми трендами). Це стосується як медичних, так і гуманітарних дисциплін;
- Оптимізація методів оцінювання: Створити умови для диференційованого підходу до контролю знань, що дозволить ефективно демонструвати результати студентам із різними типами соціальної адаптивності (інтроверсія/екстраверсія);
- Розвиток культури ментального здоров'я: Ввести короткі інформаційні курси з основ психічної гігієни для запобігання вигоранню студентів
- Підвищення кваліфікації викладацького складу: Організувати спеціалізовані курси та тренінги для викладачів щодо психології комунікації з різними типами особистості.

2. Психологія

- Було б добре більше прислухатися до студентів, покращити умови навчання та зробити навчальний процес зручнішим і зрозумілішим;
- Розуміти реальні сили студентів, та не сильно перенавантажувати їх;
- Усунути фаворитизм щодо студентів з боку викладачів;
- Активно враховувати думку студентів через опитування та реально впроваджувати зміни на основі їхніх пропозицій;
- Налаштувати комп'ютери та телевізори в аудиторіях, щоб працювали в кожній;
- Прибрати Косареву Г. С. (забагато завдань, тяжка атмосфера на парах і взагалі не приємна людина);
- Розглянути підхід деяких викладачів до викладання занять;
- Справедливе оцінювання знань;
- Перевірити ставлення деяких викладачів до студентів;
- Адміністрація повинна враховувати думку студентів про викладачів, щоб виявляти ефективні методи навчання та усувати проблеми з неякісним викладанням і необ'єктивним оцінюванням;
- Кожен предмет повинен мати однаково фіксовані методи оцінювання, а не кожен викладач вирішував максимальний бал оцінювання за роботу;
- Заохочувати студентів для участі в заходах за допомогою додаткових балів;
- Більше підключати онлайн на заняття;
- На мою думку, для покращення якості освіти варто посилити організаційну чіткість і передбачуваність навчального процесу. Студентам часто бракує завчасної та зрозумілої інформації про формат завдань, критерії оцінювання, часові межі виступів, а також про зміни в розкладі чи обов'язкові заходи. Окремо важливо покращити комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами, особливо у питаннях академічної різниці, перескладань і погодження індивідуальних ситуацій. Хотілося б, щоб навчальний процес був краще скоординований;
- Понизити ціну на навчання (магістратура);

- Вийти на очне навчання;
- Оновити навчальні програми з урахуванням сучасних вимог ринку праці, посилити практичну складову (кейси, стажування, робота з реальними проєктами), впровадити інтерактивні методи навчання та цифрові інструменти.
- Передивитися кадрових працівників (особливо викладачів) та дати можливість навчати студентів молодому поколінню викладачів;
- Збільшити кількість викладачів які можуть і хочуть цікаво навчати;
- Успіх залежить від поєднання цифровізації (технологічна база), інтернаціоналізації (закордонний досвід) та тісного зв'язку з бізнесом (працевлаштування). Якщо студент бачитиме реальну перспективу роботи ще під час навчання, а викладач матиме ресурси для розвитку — якість освіти зросте автоматично.

3. Медицина

- Більше практичних занять (7);
- Проводити більше дистанційних (онлайн) занять (5);
- Забезпечити туалетний папір в туалети (2);
- Долучати ще більше фахівців відповідної спеціальності до навчання, які зможуть надавати необхідні практичні навички студентам;
- Залучити до процесу викладання більше професійних викладачів;
- Прислухатися до думки студентів;
- Покращення матеріально-технічної бази. Більше приладів для практичних занять;
- Запровадити дистанційне навчання для всіх курсів;
- Забезпечити сучасні лабораторії, бібліотеки, доступ до наукових баз даних, стабільний Wi-Fi;
- Більше практичних навичок, семінарів, залучать до навчання з університетським обладнанням;
- Проводити більше цікавих конференцій і більше практики.
- Доступ до сучасних навчальних ресурсів: підписки на міжнародні медичні бази, електронні бібліотеки, сучасні підручники;
- Формування партнерств із лікарнями для гарантованої якісної клінічної практики;
- Збільшення кількості практичних занять на клінічних базах і в симуляційних центрах, щоб студенти більше працювали з реальними клінічними ситуаціями;
- Запустити курси підготовки до Крок;
- Якісніше контролювати роботу Moodle;
- Поважати права студентів, які паралельно з навчанням працюють, щоб мати змогу оплачувати контракт;
- Зворотний зв'язок від студентів (і реакція на нього);
- Кар'єрний центр і працевлаштування

4. Біологія та біохімія

- Не відкривати в подальшому малочисельні групи (2);
- Надавати більше годин на проведення пар у малочисельних групах;
- Збільшити кількість навчально-розважальних заходів, які розкривають тему наукової діяльності за фахом та водночас не є нудним потоком інформації. Збільшити кількість розважальних заходів на території університету (вечірки, концерти), щоб студенти мали можливість відпочити та поспілкуватися;
- Організувати поїздки до наукових центрів, обсерваторій, лікарень, тощо.

5. Терапія та реабілітація

- Більше практичних занять (5)
- Додайте на терапію та реабілітацію дисципліну «Медсестринство»;
- Змінити деяких викладачів;
- Покращити якість викладання професійних дисциплін на спеціальності "Терапія та реабілітація";
- Збільшити кількість обмінних програм із країнами північної Європи і Скандинавії;
- Підняти заробітну плату викладачам;
- Підвищити стипендії;
- Зробити більше занять офлайн;
- Заняття проявляти лояльність до тих хто вже працює за спеціальністю;
- Надати можливість військовослужбовцям навчатися за спрощеною системою навчання;
- Мені було мало дисциплін на бму курсі. Було тільки по 6 у семестрі , очікувала більше;
- Хотілося б бачити більше інтерактивного навчання: сучасне обладнання, симуляційні тренажери, мультимедійні технології, практичні кейси та тісніший зв'язок теоретичних дисциплін із реальною професією;
- Менше теорії, більше сучасних технологій і реального досвіду;
- Звертати більше уваги на те, як проводиться навчання у заочній формі;
- Краще обладнання, та більше можливостей проводити практичні завдання на базі поліклініки ЧНУ;
- Проводити більше цікавих заходів.

6. Соціальна робота та консультування

- Проводити цікаві заняття;
- Менше давати на домашнє опрацювання, більше розбирати навчальний матеріал на парах.
- Враховувати думку студентів.

7. Спеціальна освіта (Логопедія)

- Покращити комунікацію між викладачами та студентами;
- Зробити критерії оцінювання більш прозорими, а також збільшити кількість практичних занять;
- Більше організовувати зустрічей з фахівцями.

Факультет політичних наук

1. Журналістика

- Забезпечити використання української мови на всі рівнях, усіма викладачами та працівниками університету (особливо в їдальні).
- Перестати виставляти оцінки в тисячних, покращити показ системи оцінювання, щоб точно бачити який вид роботи скільки оцінюється;
- Запровадження кращої інклюзивності;
- Приділяти більше уваги практичним заняттям;
- Туалетний папір в туалети.

2. Міжнародні відносини

- Надавати можливість проведення більшої кількості практичних занять з безпосередніми експертами, спеціалістами відповідних сфер;
- Показувати результати вибіркового дисциплін у процентному співвідношенні студентам (2);
- Зробити вибір дисциплін більше, бо те що цікаво, завжди якісніше вивчають;
- Зробити більше годин іноземної мови
- Робити на свята/концертні дні, звільнення від пар/ або переносити їх;
- Заохочувати студентів до студентського життя додатковими балами;
- Частіше запрошувати гостей з практичним досвідом зі спеціальностей, але я цілком розумію, що це може бути складно.

3. Політологія

- Покращити контроль за виконанням завдань студента та прогулами;
- Налагодити практику 2,3 курсу, скласти договори с держ. установами щоб гарантовано буду практика ознайомча на 2му курсу і робоча практика на 3му курсі;
- Оновлення навчальних програм;
- Програми варто регулярно переглядати разом із фахівцями галузі та роботодавцями. Це дозволяє прибрати застарілі теми й додати практичні навички, які потрібні на ринку праці. Особливо важливо збільшити частку кейсів, проектної роботи та аналізу реальних ситуацій;
- справедливо оцінювати поведінку студентів, якісно оцінювати їх роботу;
- Оновити програми та покращити якість викладання.

4. Історія та археологія

- Покращити прозорість оцінювання від викладачів.

5. Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

- Виготовити власний мерч ЧНУ ім. П. Могили

Факультет фізичного виховання та спорту

1. Фізична культура і спорт

- Підвищити зарплатню викладачам , щоб у викладачів було бажання викладати якісно;
- Відмінити дистанційну форму навчання, або більше приділити увагу до активності дистанційних учнів;
- Зробити частіше практику;
- Більше візуалізації та різних презентацій ніж звичайній лекції
- Створити мережу випускників, які можуть ділитися своїм досвідом та знаннями зі студентами. Запрошувати випускників для проведення лекцій або майстер-класів;
- Більше життєвої інформації. Та яка знадобиться реально в житті та вихованні дитини. Більше психології та розуміння дітей та спортсменів;
- Покращити якість інтернету;
- Як студенту факультету "Фізичного виховання та спорту", не вистачає секцій з бойових видів спорту;
- Оновити навчальні програми;
- Покращити комунікацію між студентами та викладачами і використовувати сучасні методи навчання;
- Перевіряти якість роботи викладачів, щоб викладачі вчасно перевіряли роботи які здаються онлайн;
- Придбати більше якісного спортивного інвентарю.

2. Середня освіта (фізична культура)

- Знизити ціни у їдальні;
- Прислухатись до ідей студентів;
- Забезпечити стабільний Wi-Fi на всій території університету для зручного доступу до навчальних матеріалів.

Юридичний факультет

1. Право

- Більше практичних заходів та практичних занять (по спеціальності) (5);
- Понизити ціни та покращити санітарно-гігієнічні умови в їдальні;
- Покращити ставлення до студентів з боку викладачів;
- Більше практики, сучасність, відкритість до студентів і розуміння зі сторони викладачів;
- Проводити на семінарських заняттях інтерактиви, періодично змінювати формат;
- Залучати більше практиків;
- Переглянути стиль проведення семінарів та відійти від старої моделі вивчити лекцію-відповіді на питання;
- Ввести самооборону як гурток або окрему дисципліну;
- Варто частіше робити подібні опитування серед студентів;
- покращити роботу Moodle;
- Коли Moodle не працює, одразу запустити резервне живлення;
- Проводити більше інтерактивних занять та цікавих заходів;
- Варто дійсно враховувати думку та прислухатися до бажань студентів;
- Підвищити професійний рівень викладачів;
- Більше практики та взаємодії з представниками кожної з спеціальностей;
- Своєчасне інформування студентів щодо актуальних змін у навчальному процесі;
- Знизити ціни на навчання;
- Відмова від класичних ""диктовку лекцій"" на користь воркшопів, дебатів, кейс-методів та командних проєктів;
- Все влаштовує, але додала б більше практики;
- Повне повернення до очного навчання;
- Оновлення навчальних програм відповідно до вимог ринку праці;
- Модернізація змісту освіти та підвищення кваліфікації викладачів;
- Перегляд навчальних планів у бік збільшення професійно-орієнтованих компонентів та дисциплін, що відповідають сучасним вимогам ринку праці;
- Перехід від суто лекційних занять до інтерактивних форм навчання, моделювання реальних робочих ситуацій та проєктної діяльності;
- Активне залучення досвідчених практиків до викладання та створення умов для стажування студентів під час навчання;
- Більше проводити тренінги;
- Покращити якість обслуговування в їдальні;
- Змінити деяких викладачів;
- Практичні роботи (саме знайомство з професією);
- Реклама університету;
- На кожен курс навчання дати більше вибірових дисциплін, щоб навчання проходило цікавіше;

- Було б добре додати більше, сучасних матеріалів і техніки, а також більше дослухатись до студентів і швидше реагувати на їхні зауваження;
- Приділяти більше уваги практичним аспектам підготовки, з якими юристи безпосередньо стикаються на початку професійної діяльності. Це дозволить ще під час навчання сформувані необхідні професійні навички та впевнено застосовувати їх на практиці, що значно полегшить адаптацію до першого місця роботи і підвищить конкурентоспроможність;
- Додати якийсь спільні кружки для студентів;
- Перевіряти методи оцінювання викладачів;
- Покращити роботу деканату;
- Створення сучасних коворкінгів — функціональних просторів для командної роботи, обладнаних усім необхідним для роботи з технікою, а також зон для комфортного відпочинку студентів.

2. Публічне управління та адміністрування

- Давати перевагу гібридному формату навчання. Особливо малочисельним групам;
- Треба почати з створення більшого затишку і комфорту у самому університеті та його задньому дворі. Затишок і комфорт в аудиторії, стабільний інтернет у всіх корпусах а не тільки у головному - це я вважаю одне з головних моментів створення затишку.

Факультет економічних наук

1. Геодезія та землеустрій

- Покращити матеріально-технічну базу;
- Краща рекламна компанія для залучення більшої кількості студентів;
- Вдосконалити навчальні програми, зробити акцент на практиці;

2. Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)

- Більше уваги онлайн студентам, можливість якихось онлайн зустрічей чи заходів з підприємцями;
- Зробити якісний доступ до швидкого інтернету;
- Надати можливість стабільного Інтернету для викладачів (в підвальних приміщеннях);
- Проводити більше дистанційних занять;
- Проводити більше онлайн заходів;
- Покращити проведення онлайн пар;
- Контролювати викладачів та їх роботу, ставлення до студентів;
- Потрібно застосовувати сучасні програми навчання, не тільки лекції але ще й більше проводити ділових ігор, щоб студенти всіли застосовувати набуті

знання. Більше проводити екскурсій, більше проводити активу серед студентів щоб була можливість порухатись, щось поробити щоб краще запам'ятати знання на практиці;

- Зменшити оплату за навчання;
- Навчити деяких викладачів користуватися Zoom;
- На мою думку адміністрації треба частіше дослуховуватись до думок студентів та по можливості ввести більше практичних завдань на підприємствах;
- Залучення представників бізнесу до розробки навчальних планів.

3. Менеджмент

- Більше практики на заняттях (3);
- Дослухатися до студентів;
- Надати можливість, за умов наявного електропостачання, проводити всі пари онлайн;
- Покращити якість Інтернету;
- Встановити лавочки перед 10 корпусом;
- Забезпечити більше практичних занять, залучати роботодавців до освітнього процесу та покращити зворотний зв'язок зі студентами;
- Більше звертатися до студентів. враховувати думки/ критику;
- Запровадити більше практики чим теорії.

4. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

- Частіше запрошувати на лекції та практичні заняття фахівців-практиків, які можуть поділитися сучасним досвідом роботи, реальними кейсами та актуальними вимогами ринку праці;
- Покращити якість інтернету в корпусах для проведення дистанційних занять;
- Більше давати інформації, книги, платні доступи до міжнародних даних і тому подібне, ми вчимо багато чогось на уявних прикладах. Доцільніше було б на реальних прикладах;
- Контролювати проведення онлайн-занять, бо не всі викладачі ведуть онлайн заняття.
- Додати більше практичних занять і можливостей для стажування.

5. Облік та оподаткування

- Додати більше практики, трохи змінити план навчання та більш додати робіт за комп'ютером для розуміння того як працювати у подальшому;
- Вчасно повідомляти про відміну пари (особливо коли вона одна), бо студентам з інших районів важко їхати;
- Проводити пари в укритті , а не чекати відбій.

Факультет комп'ютерних наук

1. Інженерія програмного забезпечення

- Зменшити навантаження на студентів (4);
 - Звільнити Кірей Катерину Олександрівну (4);
 - Оновити периферію у деяких комп'ютерних аудиторіях;
 - По-перше, саме в ПЗ якимось дуже дивні вибіркові дисципліни на другий курс, оскільки на вибір є лише дві кафедри (ПЗ і КІ) та лише два викладачі в першому семестрі та три у другому. Хотілося б мати більший вибір, особливо з кафедри КН і можливість об'єднатися з групою з іншої спеціальності, бо більшість окремих фронтенд і SPA, а інші дисципліни виглядають як просто затички. По-друге, досі не зрозуміло, як має вписуватися курс із вибраних розділів фізики, бо лекції взагалі не стосуються сесії та описують усе дуже загально, а на практичних роботах ми маємо одразу розв'язувати задачі при тому, що нам ніхто не пояснив як їх правильно робити, а викладачка лише повторює слово "алгоритм" як мантру;
 - Більше цікавих професійних заходів по типу хакатону;
 - Більше кулерів для води;
 - Зробити більше місць відпочинку в яких можна буде провести час на перерві;
 - Кращого тренера по волейболу;
 - Звільнити Манькусь І. В.;
 - Покращити роботу медіацентру;
 - Покращити роботу Moodle;
 - Можна додати навчальну дисципліну, що буде пов'язана з використанням фреймворку "Vue.js", для спеціальності F2;
 - Якість освіти влаштовує, але є порада саме щодо процесу навчання. Я з комп'ютерного факультету. На мою думку, не вистачає заходів, пов'язаних безпосередньо зі спеціальністю або факультетом (не говорячи про Хакатон, тут взагалі питань немає). Наприклад, залучення професіоналів з інших компаній для проведення семінарів на актуальні питання в ІТ, або відповіді на запитання, тощо. Проведення таких заходів є win-to-win ситуацією для обох сторін, оскільки:
 - 1) з'являється додаткова можливість для проходження практики в даній компанії;
 - 2) студенти мають можливість поспілкуватися з реальними працівниками зі світу ІТ, отримавши відповіді на свої запитання та отримавши можливість рухати далі у бажаному напрямку;
 - 3) спеціалісти з компаній мають можливість знайти собі стажерів або студентів позиції junior, або просто мати партнерство з університетом для подальшої співпраці.
- У цілому, я розумію, що сьогоднішня ситуація складна, й тут, на жаль, майже немає ІТ компаній, що можуть бути зацікавлені у цьому. Але з часом, це може бути хорошою практикою для тих, хто буде вступати сюди :);
- Прибрати старі мови програмування;

- Враховувати побажання студентів;
- Придбати нові комп'ютери. Деяким аудиторіям бракує достатньо потужних пристроїв для ефективної роботи під час занять. Авторизація до облікового запису при ввімкненні деяких комп'ютерів триває 15-20 хвилин...
- Покращити комп'ютерне обладнання;
- Покращити спорт в університеті;
- Проводити більше професійних заходів;
- Замінити миші в комп'ютерних класах, або хоча б їх почистити;
- Переглянути актуальність деяких лекційних та практичних занять;
- Оновити програмне забезпечення, яке використовується в навчальному процесі (Word в особливості);
- Забезпечити усі аудиторії якісним обладнанням.

2. Комп'ютерні науки

- Звільнити Гожого О. П. (8);
- Ретельніше регулювати діяльність Гожого Олександра Петровича;
- Заборонити викладачам кидати до чорного списку студентів, які просять про допомогу;
- Запрошувати більше молодих викладачів;
- Вплинути на деяких викладачів щоб вони з більшим розумінням відносились до людей, які вже працюють і не завжди мають можливості відвідувати всі пари та здавати роботи вчасно за дедлайном;
- Полегшити переведення на онлайн-форму навчання і покращити якість онлайн;
- Детальніше пояснювати теми на лекціях;
- Оновити інформацію на сайті, додати дипломні роботи попередніх курсів на сайт та методички;
- Викладачі мають пояснювати матеріал більш зрозуміло;
- Зробити кімнату відпочинку;
- Проводити більше конференцій з людьми, які вже мають досвід роботи по спеціальності та можуть розповісти про нюанси сфери;
- Додати в меню їдальні колу, більше вибір соків, та гамбургери, піцу і подібне
- Доцільно зробити зворотний зв'язок від викладачів більш системним і якісним;
- Оновлювати навчальні програми відповідно до сучасних вимог ринку праці;
- Залучати фахівців-практиків до проведення занять;
- Більше практики;
- Прибрати викладачів які несправедливо оцінюють.

3. Комп'ютерна інженерія

- Залучення розробників із провідних компаній до читання спецкурсів та рецензування дипломних робіт;
- Ретельніше контролювати НПП;
- Більше дистанційної освіти в сучасних реаліях;

- Звільнити Манькусь І. В.;
- Полагодити кабінки в жіночих туалетах на другому поверсі першого корпусу (біля спортзали), та на третьому поверсі першого корпусу (біля деканату);
- Покращити якість онлайн навчання під час тривоги.

4. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

- Зменшити вартість контракту;
- Запрошувати молодих викладачів;
- Оновити програму навчання;
- Більше вибіркового дисциплін;
- Перевірити викладачів на профпридатність бо якість викладання деяких дуже сумнівна;
- Більше зацікавленості з боку викладачів в проведенні занять;
- Замінити старих викладачів на більш молодих та кваліфікованих.

5. Дизайн

- Придбати та встановити комп'ютерні програми які потрібні для навчання (4);
- Встановити необхідні програми для дизайну на комп'ютери навчального закладу (наприклад Adobe Photoshoper, ZBrush, Adobe Illustrator);
- Встановити програмні забезпечення у комп'ютерні класи для зручної роботи – Adobe Photoshop, Illustrator, Figma;
- Змінити викладачів (2);
- Навчити викладачів бути викладачами;
- Варто продовжувати підтримувати існуючі стандарти, розвивати сучасні підходи до навчання та й надалі враховувати потреби студентів. Важливо зберігати баланс між теоретичною та практичною підготовкою, а також підтримувати відкритий діалог зі студентами. Поступове вдосконалення вже наявних процесів допоможе й надалі забезпечувати високий рівень освіти;
- Зменшити ціни на контракт. Або добитися більше бюджетних місць;
- Повністю обладнати бомбосховище, щоб пара продовжувалася під час повітряної тривоги;
- Влаштувати комфортні умови в комп'ютерних аудиторіях для дизайнерів;
- Влаштувати куточки відпочинку;
- Розширити можливість подальшого працевлаштування студентів;
- Більша різноманітність дисциплін;
- Забезпечити туалети туалетним папіром;
- Вести Інстаграм університету для зацікавлення абітурієнтів, висвітлювати події не лише в Фейсбукці та на сайті;
- Зробити теплу воду у кранах, наразі лише холодна.

6. Середня освіта (Фізика та астрономія)

- Оцінювати викладачів на підтвердження їх кваліфікованості;

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

Зауважень і побажань студентів нема.

ДОДАТКИ

Додаток А

Анкета-опитувальник

Шановні студенти!

Проведення опитування має на меті з'ясування шляхів підвищення якості освітніх послуг, які надаються ЧНУ ім. П. Могили. Ваші думки і відповіді особливо цінні для оцінки ситуації. Анкета анонімна, всі дані будуть використані лише в узагальненому вигляді, без згадування вашого прізвища.

Уважно прочитайте питання та дайте відповіді на них.

1. Що стало визначальним для здійснення Вами вибору на користь тієї спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили? (оберіть не більше 3-х варіантів відповідей)

1. Власне бажання, зацікавленість
2. Престиж професії
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)
9. Складно відповісти
10. Ваш варіант _____

2. Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддавали перевагу? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Офіційний сайт університету
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook
4. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо
5. Місьцеве телебачення та преса
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили
9. Друковані роздаткові матеріали про діяльність ЧНУ ім. П. Могили (флаери, буклети, закладки тощо)
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету (День відкритих дверей, Profi-fest та ін.)
11. Складно відповісти
12. Ваш варіант _____

3. Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір? (зробіть по одній позначці у кожному рядку)

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	5	4	3	2	1
Вашу спеціальність	5	4	3	2	1

4. Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?

1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь
4. Складно відповісти

5. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви розглядали б в якості взірця? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

6. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви не розглядали б в якості взірця за жодних обставин? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

7. Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання? (позначте всі прийнятні варіанти)

1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо
2. Використання чужих ідей, викладених як власні або без належного посилання на джерело
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі
6. Хабар або інша винагорода викладачу
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було

8. Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати вибіркові навчальні дисципліни?

1. Так
2. Частково, лише загальні дисципліни
3. Частково, лише професійні дисципліни
4. Ні
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін

9. Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є ... (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Анотації дисциплін, силабуси, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана
5. Думка одногрупників, друзів
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд
7. Ваш варіант _____

10. Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти

11. Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.) ?

1. Так, цілком достатньо
2. Скоріше достатньо, ніж ні
3. Скоріше недостатньо (онлайн-заняття проводяться, але хотілося б, що б їх було більше)
4. Абсолютно недостатньо (онлайн-заняття не проводяться взагалі, або їх дуже мало)
5. Складно відповісти

12. Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?

1. Взагалі не проводять
2. Менше 30%
3. Від 30 до 60%
4. Від 60 до 90%
5. Понад 90%
6. Складно відповісти

13. Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. П. Могили? (впишіть) _____

14. Якби Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею) *(перехід до питання № 16)*

15. З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Оплата за навчання
2. Ліквідація академічної заборгованості
3. Вирішення конфліктів у групі
4. Вирішення непорозумінь із викладачами
5. Питання проживання у гуртожитку
6. Інформування щодо організації навчального процесу
7. Ваш варіант _____

16. Чи доводилось Вам стикатися з проявами корупції протягом останніх двох семестрів в ЧНУ ім. П. Могили?

1. Так, стикався(лась) сам(а) особисто *(перехід до питання № 17)*
2. Чув(ла) про них від інших студентів університету *(перехід до питання № 18)*
3. Чув(ла) про них від своїх друзів, знайомих (не з університету) *(перехід до питання № 18)*
4. Ні, не стикався(лась) *(перехід до питання № 19)*

17. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. З якими з ОСОБИСТО Ви стикалися? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

18. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. Про які з них Ви ЧУЛИ від інших людей? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

19. Вкажіть Ваш факультет (інститут):

1. Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування
2. Факультет філології
3. Навчально-науковий медичний інститут
4. Факультет політичних наук
5. Факультет фізичного виховання та спорту
6. Юридичний факультет
7. Факультет економічних наук
8. Факультет комп'ютерних наук
9. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

20. Вкажіть Вашу спеціальність:

1. Медицина
2. Екологія
3. Психологія
4. Біологія та біохімія
5. Терапія та реабілітація
6. Соціальна робота та консультування
7. Спеціальна освіта (Логопедія)
8. Фізична культура і спорт
9. Середня освіта (фізична культура)
10. Філологія (українська мова та література)
11. Германські мови та літератури (перша – англійська мова)
12. Германські мови та літератури (перша – німецька мова)
13. Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)
14. Середня освіта (українська мова та література)
15. Журналістика
16. Історія та археологія
17. Політологія
18. Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
19. Міжнародні відносини
20. Право
21. Публічне управління та адміністрування
22. Облік і оподаткування
23. Фінанси, банківська справа страхування та фондовий ринок
24. Менеджмент
25. Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)
26. Геодезія та землеустрій
27. Інженерія програмного забезпечення
28. Комп'ютерні науки
29. Комп'ютерна інженерія
30. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
31. Дизайн
32. Середня освіта (Математика)
33. Середня освіта (Фізика та астрономія)

21. Курс навчання

1. 1 курс
2. 2 курс
3. 3 курс
4. 4 курс
5. 5 курс
6. 6 курс

**Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей
та курсів навчання**

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ

Таблиця 1.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	81,6	91,7	0,0	57,1	85,7	0,0
2. Престиж професії	16,3	16,7	0,0	14,3	42,9	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	24,5	0,0	0,0	0,0	42,9	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	22,4	50,0	50,0	57,1	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	18,4	25,0	0,0	28,6	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	8,2	25,0	50,0	0,0	28,6	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	4,1	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	18,4	33,3	0,0	42,9	57,1	0,0
9. Складно відповісти	8,2	0,0	50,0	14,3	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Власне бажання, зацікавленість	0,0	62,5	78,9	84,2	81,8
2. Престиж професії	0,0	12,5	0,0	23,7	36,4
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	0,0	25,0	10,5	23,7	18,2

4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	0,0	25,0	42,1	26,3	18,2
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	100,0	50,0	31,6	7,9	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	0,0	15,8	13,2	18,2
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	5,3	2,6	9,1
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0	12,5	21,1	23,7	54,5
9. Складно відповісти	0,0	0,0	10,5	10,5	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	77,6	83,3	50,0	85,7	100,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	28,6	33,3	0,0	28,6	42,9	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	10,2	0,0	0,0	14,3	14,3	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	42,9	25,0	50,0	14,3	28,6	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	55,1	66,7	50,0	71,4	28,6	0,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,4	8,3	0,0	14,3	71,4	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	14,3	8,3	50,0	14,3	0,0	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	20,4	16,7	50,0	14,3	0,0	0,0
11. Складно відповісти	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12. Ваш варіант	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Офіційний сайт університету	0,0	75,0	78,9	81,6	90,9
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	0,0	25,0	26,3	31,6	36,4
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	25,0	10,5	2,6	18,2
4. Інформація про університет на освітніх порталах	0,0	12,5	47,4	39,5	27,3
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	100,0	25,0	68,4	57,9	45,5
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	0,0	2,6	9,1
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	0,0	26,3	21,1	45,5
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	0,0	12,5	10,5	13,2	9,1
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	100,0	0,0	26,3	21,1	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0

Таблиця 1.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	36,7	25,0	0,0	28,6	85,7	0,0
2. Скоріше так	46,9	50,0	0,0	28,6	0,0	0,0
3. Скоріше ні	2,0	0,0	0,0	42,9	14,3	0,0
4. Однозначно ні	2,0	8,3	100,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	12,2	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Вашу спеціальність						
1. Однозначно так	34,7	25,0	0,0	28,6	71,4	0,0
2. Скоріше так	36,7	25,0	0,0	28,6	14,3	0,0
3. Скоріше ні	12,2	16,7	0,0	42,9	14,3	0,0
4. Однозначно ні	6,1	8,3	100,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	10,2	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	0,0	37,5	42,1	28,9	63,6
2. Скоріше так	0,0	50,0	31,6	50,0	18,2
3. Скоріше ні	0,0	0,0	10,5	2,6	9,1
4. Однозначно ні	0,0	0,0	5,3	5,3	0,0
5. Складно відповісти	100,0	12,5	10,5	13,2	9,1
Вашу спеціальність					
1. Однозначно так	0,0	25,0	31,6	34,2	54,5
2. Скоріше так	0,0	0,0	31,6	39,5	27,3
3. Скоріше ні	0,0	12,5	15,8	7,9	0,0
4. Однозначно ні	0,0	12,5	5,3	5,3	0,0
5. Складно відповісти	100,0	50,0	15,8	13,2	18,2

Таблиця 1.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	2,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	22,4	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	46,8	50,0	0,0	71,4	28,6	0,0
4. Дуже висока	18,4	8,3	0,0	14,3	71,4	0,0
5. Складно відповісти	10,2	16,7	0,0	14,3	0,0	0,0

Таблиця 1.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Дуже низька	0,0	0,0	10,5	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	10,5	31,6	9,1
3. Скоріше висока, ніж низька	100,0	75,0	47,4	39,5	45,5
4. Дуже висока	0,0	12,5	21,1	15,8	45,5
5. Складно відповісти	0,0	12,5	10,5	13,2	0,0

Таблиця 1.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	32,7	0,0	0,0	85,7	85,7	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	40,8	41,7	0,0	14,3	0,0	0,0
3. Скоріше недостатньо	10,2	25,0	0,0	0,0	14,3	0,0
4. Абсолютно недостатньо	4,1	16,7	100,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	12,2	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Так, цілком достатньо	100,0	62,5	31,6	18,4	81,8
2. Скоріше достатньо, ніж ні	0,0	37,5	36,8	42,1	0,0
3. Скоріше недостатньо	0,0	0,0	10,5	13,2	18,2
4. Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	15,8	7,9	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	5,3	18,4	0,0

Таблиця 1.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	34,7	41,7	50,0	0,0	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	14,3	16,7	50,0	0,0	14,3	0,0
4. Від 60 до 90%	12,2	25,0	0,0	14,3	28,6	0,0
5. Понад 90%	8,2	0,0	0,0	85,7	57,1	0,0
6. Складно відповісти	24,5	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Взагалі не проводять	0,0	0,0	5,3	2,6	9,1
2. Менше 30%	0,0	50,0	47,4	26,3	0,0
3. Від 30 до 60%	0,0	25,0	10,5	15,8	9,1
4. Від 60 до 90%	100	12,5	10,5	15,8	18,2
5. Понад 90%	0,0	12,5	10,5	10,5	63,6
6. Складно відповісти	0,0	0,0	15,8	28,9	0,0

Таблиця 1.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	38,8	33,3	0,0	57,1	71,4	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	10,2	16,7	50,0	28,6	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,1	41,7	50,0	0,0	0,0	0,0
4. Ні	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	44,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	2,0	8,3	0,0	0,0	28,6	0,0

Таблиця 1.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
Вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Так	0,0	50,0	52,6	31,6	54,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	100,0	12,5	15,8	18,4	9,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	0,0	13,2	0,0
4. Ні	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	0,0	37,5	26,3	34,2	9,1
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	5,3	2,6	18,2

Таблиця 1.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	77,6	83,3	50,0	57,1	57,1	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	55,1	50,0	50,0	57,1	71,4	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	2,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	49,0	25,0	50,0	42,9	42,9	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	32,7	50,0	0,0	42,9	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	36,7	41,7	50,0	57,1	28,6	0,0
7. Ваш варіант	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	100,0	87,5	84,2	73,7	45,5
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	100,0	37,5	78,9	42,1	72,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	0,0	10,5	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	100,0	25,0	52,6	42,1	45,5
5. Думка одногрупників, друзів	0,0	0,0	31,6	42,1	27,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	0,0	12,5	31,6	50,0	36,4
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0

Таблиця 1.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	22,4	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	8,2	33,3	50,0	14,3	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	4,1	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	6,1	16,7	50,0	14,3	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,5	66,7	0,0	85,7	100,0	0,0

Таблиця 1.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	25,0	26,3	23,7	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	100,0	12,5	21,1	10,5	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	12,5	5,3	2,6	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	100,0	0,0	15,8	7,9	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	0,0	75,0	63,2	76,3	100,0

Таблиця 1.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	34,7	16,7	0,0	57,1	85,7	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	55,1	41,7	100,0	42,9	14,3	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	6,1	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	4,1	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.20.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	100,0	75,0	47,4	10,5	81,8
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	0,0	25,0	42,1	71,1	9,1
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	5,3	5,3	9,1
4. Складно відповісти	0,0	0,0	5,3	13,2	0,0

Таблиця 1.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	2,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	24,5	16,7	100,0	14,3	0,0	0,0
4. Дуже висока	71,5	33,3	0,0	85,7	100,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	2,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	5,3	7,9	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	0,0	25,0	10,5	28,9	18,2
4. Дуже висока	100,0	75,0	73,7	57,9	81,8
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	0,0	10,5	2,6	0,0

Таблиця 1.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	16,3	0,0	0,0	14,3	28,6	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	10,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	20,4	25,0	100,0	28,6	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	81,6	83,3	100,0	100,0	100,0	0,0
7. Ваш варіант	8,2	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Оплата навчання	0,0	0,0	5,3	13,2	9,1
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	0,0	5,3	15,8	36,4
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	10,5	7,9	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	100,0	12,5	26,3	26,3	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	87,5	84,2	81,6	100,0
7. Ваш варіант	0,0	12,5	15,8	2,6	0,0

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

Таблиця 2.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	90,2	86,4	80,8	96,6	91,7	81,8
2. Престиж професії	39,0	40,7	28,8	24,1	41,7	27,3
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	36,6	28,8	26,9	20,7	41,7	18,2
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	19,5	23,7	21,2	31,0	0,0	9,1
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	9,8	10,2	13,5	3,4	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,2	3,4	5,8	3,4	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	2,4	5,1	0,0	10,3	16,7	9,1
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	18,3	5,1	13,5	17,2	16,7	18,2
9. Складно відповісти	2,4	1,7	3,8	3,4	0,0	0,0
10. Ваш варіант	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Власне бажання, зацікавленість	75,0	89,6	84,2	100,0	89,3	76,9	90,9
2. Престиж професії	0,0	32,8	42,1	0,0	39,3	7,7	63,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	12,5	34,3	21,1	11,1	38,1	7,7	45,5

4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	0,0	13,4	26,3	66,7	17,9	46,2	9,1
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	25,0	7,5	12,3	33,3	3,6	7,7	9,1
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	12,5	4,5	0,0	0,0	1,2	15,4	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	1,5	1,8	0,0	9,5	0,0	91,1
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	50,0	22,4	5,3	11,1	8,3	15,4	27,3
9. Складно відповісти	0,0	2,1	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	73,2	72,9	65,4	75,9	33,3	54,5
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	25,6	18,6	11,5	20,7	16,7	9,1
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	7,3	3,4	3,8	10,3	16,7	9,1
4. Інформація про університет на освітніх порталах	24,4	18,6	28,8	6,9	16,7	18,2
5. Місцеве телебачення та преса	3,7	1,7	0,0	0,0	0,0	9,1
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	48,8	57,6	38,5	62,1	50,0	54,5
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	7,3	5,1	9,6	6,9	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,9	13,6	21,2	17,2	41,7	18,2
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	9,8	6,8	9,6	6,9	0,0	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	17,1	6,8	15,4	3,4	16,7	0,0
11. Складно відповісти	2,4	5,1	5,8	3,4	0,0	9,1
12. Ваш варіант	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	9,1

Таблиця 2.4.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Офіційний сайт університету	75,0	73,1	71,9	88,9	63,1	69,2	63,6
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	0,0	26,9	14,0	0,0	19,0	15,4	36,4
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	12,5	3,0	8,8	0,0	6,0	15,4	9,1
4. Інформація про університет на освітніх порталах	12,5	17,9	28,1	44,4	22,6	0,0	9,1
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	1,5	5,3	0,0	1,2	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	12,5	52,5	50,9	44,4	52,4	38,5	63,6
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	12,5	6,0	8,8	0,0	4,8	15,4	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	50,0	16,4	19,3	11,1	17,9	7,7	18,2
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети)	12,5	10,4	7,0	0,0	8,3	7,7	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	12,5	17,9	10,5	0,0	10,7	0,0	18,2
11. Ваш варіант	0,0	0,0	1,8	0,0	1,2	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	4,5	7,0	0,0	3,6	7,7	0,0

Таблиця 2.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	45,1	37,3	30,8	55,2	66,7	72,7
2. Скоріше так	45,1	50,8	44,2	34,5	33,3	18,2
3. Скоріше ні	2,4	5,1	21,2	6,9	0,0	0,0
4. Однозначно ні	4,9	3,4	1,9	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	2,4	3,4	1,9	3,4	0,0	9,1
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	57,3	59,3	44,2	65,5	83,3	54,5
2. Скоріше так	32,9	27,1	48,1	24,1	16,7	36,4
3. Скоріше ні	3,7	5,1	3,8	3,4	0,0	0,0
4. Однозначно ні	2,4	6,8	1,9	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	3,7	1,7	1,9	6,9	0,0	9,1

Таблиця 2.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>							
1. Однозначно так	62,5	37,3	29,8	33,3	50,0	69,2	63,6
2. Скоріше так	25,0	52,2	50,9	22,2	39,3	23,1	36,4
3. Скоріше ні	0,0	4,5	12,3	33,3	7,1	0,0	0,0
4. Однозначно ні	12,5	4,5	7,0	0,0	1,2	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	1,5	3,5	11,1	2,4	7,7	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>							
1. Однозначно так	37,5	58,2	43,9	33,3	70,2	46,2	63,6
2. Скоріше так	37,5	32,8	43,9	44,4	25,0	30,8	18,2
3. Скоріше ні	12,5	3,0	3,5	11,1	1,2	15,4	9,1
4. Однозначно ні	12,5	1,5	7,0	11,1	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	4,5	1,8	0,0	3,6	7,7	9,1

Таблиця 2.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	3,7	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	7,3	8,5	9,6	6,9	8,3	27,3
3. Скоріше висока, ніж низька	32,9	39,0	25,0	37,9	33,3	27,3
4. Дуже висока	20,7	20,3	32,7	48,3	58,3	45,5
5. Складно відповісти	35,4	32,2	28,8	6,9	0,0	0,0

Таблиця 2.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Дуже низька	0,0	3,0	3,5	0,0	1,2	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	12,5	7,5	12,3	33,3	9,5	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	62,5	31,3	28,1	44,4	34,5	15,4	45,5
4. Дуже висока	25,0	28,4	8,8	11,1	36,9	69,2	45,5
5. Складно відповісти	0,0	29,9	47,4	11,1	17,9	15,4	9,0

Таблиця 2.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	35,4	40,7	53,8	79,3	91,7	81,8
2. Скоріше достатньо, ніж ні	23,2	23,7	21,2	13,8	8,3	18,2
3. Скоріше недостатньо	4,9	15,3	11,5	3,4	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	8,5	6,8	3,8	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	20,8	13,6	9,6	3,4	0,0	0,0

Таблиця 2.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Так, цілком достатньо	62,5	37,3	31,6	55,6	64,3	76,9	81,8
2. Скоріше достатньо, ніж ні	12,5	23,9	19,3	22,2	20,2	15,4	18,2
3. Скоріше недостатньо	0,0	9,0	17,5	0,0	6,0	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	12,5	7,5	3,5	22,2	2,4	7,7	0,0
5. Складно відповісти	12,5	22,4	28,1	0,0	7,1	0,0	0,0

Таблиця 2.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MGoogle Meet Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	4,9	5,1	1,9	3,4	0,0	0,0
2. Менше 30%	39,0	49,2	34,6	3,4	0,0	9,1
3. Від 30 до 60%	15,9	11,9	30,8	20,7	0,0	18,2
4. Від 60 до 90%	2,4	8,5	9,6	37,9	16,7	27,3
5. Понад 90%	4,9	5,1	5,8	24,1	66,7	18,2
6. Складно відповісти	32,9	20,3	17,3	10,3	16,7	27,3

Таблиця 2.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Взагалі не проводять	0,0	9,0	5,3	22,2	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	25,0	25,4	52,6	33,3	25,0	46,2	27,3
3. Від 30 до 60%	25,0	14,9	12,3	33,3	22,6	7,7	18,2
4. Від 60 до 90%	25,0	11,9	7,0	0,0	15,5	15,4	0,0
5. Понад 90%	0,0	7,5	0,0	0,0	21,4	7,7	27,3
6. Складно відповісти	25,0	31,3	22,8	11,1	15,5	23,1	27,3

Таблиця 2.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати вибірккові навчальні
дисципліни ?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	52,4	72,9	69,2	58,6	83,3	81,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	7,3	11,9	9,6	24,1	0,0	9,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	1,2	11,9	17,3	13,8	8,3	0,0
4. Ні	1,2	1,7	1,9	0,0	0,0	9,1
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	36,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	1,2	1,7	1,9	3,4	8,3	0,0

Таблиця 2.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Так	75,0	50,7	68,4	66,7	71,4	46,2	81,8
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	10,4	10,5	0,0	7,1	46,2	9,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	12,5	10,4	5,3	22,2	11,9	0,0	0,0
4. Ні	0,0	0,0	1,8	11,1	3,6	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	0,0	26,9	10,5	0,0	6,0	7,7	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	12,5	1,5	3,5	0,0	0,0	0,0	9,1

Таблиця 2.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	56,1	55,9	67,3	48,3	100,0	54,5
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	65,9	52,5	46,2	62,1	50,0	45,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,8	11,9	15,4	17,2	16,7	9,1
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	39,0	23,7	21,2	48,3	33,3	18,2
5. Думка одногрупників, друзів	30,5	33,9	34,6	31,0	16,7	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	37,8	35,6	36,5	41,4	33,3	36,4
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

(% від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	75,0	59,7	57,9	88,9	54,8	61,5	72,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,0	59,7	50,9	55,6	54,8	69,2	63,6
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	17,9	7,0	0,0	17,9	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	0,0	43,3	26,3	11,1	28,6	38,5	45,5
5. Думка одногрупників, друзів	25,0	23,9	40,4	33,3	28,6	23,1	36,4
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	37,5	41,8	31,6	55,6	33,3	46,2	36,4
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	18,3	18,6	9,6	10,3	0,0	9,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,7	1,7	7,7	3,4	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	6,1	5,1	9,6	3,4	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	6,1	3,4	3,8	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,2	0,0	5,8	6,9	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,4	0,0	5,8	3,4	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,6	78,0	78,8	86,2	100,0	90,9

Таблиця 2.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	17,9	15,8	44,4	10,7	0,0	18,2
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	12,5	3,0	10,5	0,0	1,2	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	1,5	14,0	0,0	2,4	7,7	9,1
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	7,5	5,3	11,1	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	12,5	4,5	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0

6. Хабар або інша винагорода викладачу	12,5	3,0	1,8	0,0	2,4	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,0	74,6	75,4	55,6	88,1	92,3	81,8

Таблиця 2.19.

Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	37,8	54,2	53,8	79,3	91,7	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	54,9	37,3	38,5	20,7	8,3	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	6,1	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	1,2	3,4	7,7	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.20.

Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	75,0	40,3	42,1	66,7	64,3	84,6	81,8
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	12,5	53,7	47,4	33,3	31,0	15,4	18,2
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	3,0	3,5	0,0	4,8	0,0	0,0
4. Складно відповісти	12,5	3,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.21

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	1,2	5,1	1,9	0,0	8,3	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,9	3,4	3,8	3,4	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	28,0	28,8	34,6	10,3	0,0	18,2
4. Дуже висока	52,4	52,5	46,2	79,3	91,7	54,5
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	13,4	10,2	13,5	6,9	0,0	27,3

Таблиця 2.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Дуже низька	0,0	0,0	1,8	44,4	2,4	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	6,0	7,0	0,0	1,2	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	75,0	25,4	29,8	11,1	22,6	7,7	18,2
4. Дуже висока	12,5	57,9	45,6	11,1	60,7	92,3	81,8
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,5	9,0	15,8	33,3	13,1	0,0	0,0

Таблиця 2.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	26,8	3,4	13,5	6,9	8,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	12,2	12,1	17,3	6,9	8,3	18,2
3. Вирішення конфліктів у групі	25,6	12,1	5,8	3,4	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	31,7	17,2	19,2	24,1	8,3	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	2,4	3,4	0,0	3,4	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,4	82,8	61,5	89,7	75,0	63,6
7. Ваш варіант	6,1	6,9	11,5	6,9	25,0	27,3

Таблиця 2.24.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Оплата навчання	12,5	22,4	7,1	0,0	13,1	7,7	27,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	37,5	14,9	10,7	11,1	10,7	7,7	9,1
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	28,4	10,7	0,0	1,2	23,1	27,3
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	12,5	31,3	12,5	11,1	16,7	46,2	36,4
5. Питання проживання у гуртожитку	12,5	3,0	1,8	0,0	0,0	0,0	90,9
6. Інформування щодо організації навчального процесу	75,0	67,2	71,4	55,6	76,2	61,5	9,1
7. Ваш варіант	0,0	3,0	10,7	44,4	10,7	7,7	0,0

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛІТИЧНИХ НАУК

Таблиця 3.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	63,6	87,5	83,3	100,0	50,0	66,7
2. Престиж професії	54,5	31,2	33,3	16,7	0,0	66,7
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	36,4	25,0	22,2	0,0	0,0	33,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	18,2	12,5	27,8	16,7	50,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	27,3	18,8	22,2	0,0	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	6,2	5,6	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	36,4	25,0	22,2	33,3	0,0	0,0
9. Складно відповісти	9,1	6,2	11,1	0,0	0,0	33,3
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Власне бажання, зацікавленість	88,9	100,0	80,0	50,0	69,2
2. Престиж професії	22,2	33,3	40,0	0,0	53,8
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	5,6	33,3	40,0	0,0	23,1
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	11,1	33,3	15,0	50,0	30,8

5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	11,1	33,3	25,0	0,0	15,4
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	5,6	0,0	5,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	22,2	0,0	40,0	0,0	15,4
9. Складно відповісти	11,1	0,0	0,0	0,0	23,1
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	81,8	81,2	77,8	33,3	0,0	33,3
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	27,3	31,2	44,4	33,3	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	18,8	11,1	0,0	0,0	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	45,5	25,0	27,8	50,0	0,0	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	54,5	43,8	66,7	66,7	50,0	33,3
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	36,4	43,8	11,1	0,0	0,0	66,7
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	25,0	22,2	33,3	0,0	33,3
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	18,8	22,2	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	33,3
12. Ваш варіант	9,1	0,0	5,6	0,0	50,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Офіційний сайт університету	88,9	66,7	60,0	0,0	69,2
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	38,9	33,3	40,0	0,0	15,4
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	11,1	33,3	10,0	0,0	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	44,4	0,0	25,0	0,0	30,8
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	50,0	33,3	60,0	50,0	61,5
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,2	0,0	30,0	0,0	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	22,2	66,7	10,0	0,0	23,1
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	16,7	0,0	15,0	0,0	7,7
11. Складно відповісти	0,0	0,0	5,0	0,0	7,7
12. Ваш варіант	0,0	0,0	5,0	50,0	7,7

Таблиця 3.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	63,6	56,2	44,4	16,7	50,0	66,7
2. Скоріше так	18,2	43,8	50,0	66,7	50,0	0,0
3. Скоріше ні	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	9,1	0,0	5,6	16,7	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	63,6	50,0	50,0	16,7	100,0	0,0
2. Скоріше так	27,3	31,2	33,3	50,0	0,0	66,7
3. Скоріше ні	0,0	12,5	11,1	16,7	0,0	33,3
4. Однозначно ні	9,1	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	6,2	0,0	16,7	0,0	0,0

Таблиця 3.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>					
1. Однозначно так	66,7	0,0	50,0	50,0	38,5
2. Скоріше так	22,2	100,0	40,0	50,0	58,3
3. Скоріше ні	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	5,6	0,0	10,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7
<i>Ваша спеціальність</i>					
1. Однозначно так	61,1	0,0	50,0	100,0	30,5
2. Скоріше так	22,2	66,7	40,0	0,0	38,5
3. Скоріше ні	5,6	33,3	5,0	0,0	23,1
4. Однозначно ні	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	5,0	0,0	7,7

Таблиця 3.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	6,2	0,0	16,7	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	6,2	11,1	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	27,3	50,0	44,4	50,0	0,0	66,7
4. Дуже висока	36,4	18,8	33,3	33,3	100,0	0,0
5. Складно відповісти	36,4	18,8	11,1	0,0	0,0	33,3

Таблиця 3.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Дуже низька	0,0	33,3	5,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	11,1	0,0	5,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	44,4	33,3	35,0	0,0	61,5
4. Дуже висока	22,2	33,3	30,0	100,0	30,8
5. Складно відповісти	22,2	0,0	25,0	0,0	7,7

Таблиця 3.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	54,5	43,8	38,9	33,3	100,0	33,3
2. Скоріше достатньо, ніж ні	0,0	31,2	22,2	66,7	0,0	66,7
3. Скоріше недостатньо	18,2	6,2	16,7	0,0	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	9,1	12,5	11,1	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	18,2	6,2	11,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Так, цілком достатньо	27,8	33,3	45,0	100,0	61,5
2. Скоріше достатньо, ніж ні	27,8	66,7	25,0	0,0	23,1
3. Скоріше недостатньо	16,7	0,0	5,0	0,0	15,4
5. Абсолютно недостатньо	11,1	0,0	15,0	0,0	0,0
6. Складно відповісти	16,7	0,0	10,0	0,0	0,0

Таблиця 3.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	9,1	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	54,5	56,2	27,8	0,0	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	0,0	6,2	11,1	33,3	0,0	0,0
4. Від 60 до 90%	9,1	6,2	11,1	50,0	0,0	33,3
5. Понад 90%	9,1	12,5	22,2	0,0	100,0	0,0
6. Складно відповісти	18,2	12,5	27,8	16,7	0,0	66,7

Таблиця 3.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Взагалі не проводять	5,6	0,0	0,0	0,0	7,7
2. Менше 30%	50,0	0,0	35,0	0,0	30,8
3. Від 30 до 60%	11,1	33,3	5,0	0,0	7,7
4. Від 60 до 90%	11,1	0,0	10,0	0,0	30,8
5. Понад 90%	0,0	33,3	30,0	100,0	0,0
6. Складно відповісти	22,2	33,3	20,0	0,0	23,1

Таблиця 3.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	63,6	93,8	72,2	33,3	100,0	33,3
2. Частково, лише загальні дисципліни	9,1	0,0	16,7	16,7	0,0	33,3
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	33,3
4. Ні	0,0	6,2	0,0	16,7	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	5,6	33,3	0,0	0,0

Таблиця 3.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Так	77,8	33,3	70,0	100,0	69,2
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,1	0,0	15,0	0,0	7,7
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4
4. Ні	0,0	33,3	5,0	0,0	
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	5,6	0,0	5,0	0,0	7,7
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	5,6	33,3	5,0	0,0	0,0

Таблиця 3.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	72,7	68,8	77,8	33,3	100,0	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	72,7	81,2	66,7	50,0	50,0	33,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	6,2	11,1	16,7	50,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	45,5	37,5	33,3	66,7	50,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	18,2	25,0	33,3	50,0	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	36,4	43,8	44,4	33,3	0,0	66,7
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуетесь
для здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	61,1	33,3	65,0	100,0	92,3
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	83,3	33,3	55,0	50,0	76,9
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,6	0,0	10,0	50,0	7,7
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	55,6	0,0	40,0	50,0	23,1
5. Думка одногрупників, друзів	55,6	0,0	20,0	0,0	7,7
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	27,8	66,7	45,0	0,0	53,8
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	18,2	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	72,7	87,5	100,0	100,0	100,0	66,7

Таблиця 3.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	5,6	0,0	5,0	0,0	7,7
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку однокласників не було	83,3	100,0	95,0	100,0	84,6

Таблиця 3.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	72,7	68,8	61,1	66,7	50,0	66,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	27,3	31,2	27,8	33,3	50,0	33,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.20.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	33,3	70,0	50,0	92,3
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	38,9	66,7	30,0	50,0	7,7
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	22,2	16,7	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	27,3	31,2	16,7	16,7	0,0	33,3
4. Дуже висока	72,7	62,5	61,1	66,7	100,0	66,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,6	33,3	0,0	0,0	23,1
3. Скоріше висока, ніж низька	11,1	0,0	35,0	0,0	30,8
4. Дуже висока	83,3	66,7	60,0	100,0	46,2
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0

Таблиця 3.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	36,4	18,8	66,7	0,0	0,0	66,7
2. Ліквідація академічної заборгованості	18,2	12,5	33,3	16,7	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	9,1	18,8	5,6	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	9,1	25,0	33,3	50,0	0,0	33,3
5. Питання проживання у гуртожитку	9,1	0,0	5,6	16,7	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,6	87,5	72,2	83,3	100,0	66,7
7. Ваш варіант	9,1	6,2	5,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.24.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Міжнародні відносини
1. Оплата навчання	44,4	33,3	35,0	0,0	38,5
2. Ліквідація академічної заборгованості	22,2	0,0	25,0	0,0	15,4
3. Вирішення конфліктів у групі	11,1	0,0	15,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	44,4	33,3	25,0	0,0	7,7
5. Питання проживання у гуртожитку	11,1	0,0	5,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	72,2	66,7	80,0	100,0	76,9
7. Ваш варіант	5,6	0,0	0,0	0,0	15,4

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Таблиця 4.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	91,7	93,3	91,7	90,0	50,0	0,0
2. Престиж професії	33,3	20,0	8,3	20,0	25,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	29,2	33,3	16,7	10,0	25,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	33,3	0,0	41,7	10,0	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	13,3	8,3	10,0	25,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	4,2	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	10,0	25,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	33,3	20,0	25,0	20,0	50,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Власне бажання, зацікавленість	88,7	91,7
2. Престиж професії	22,6	25,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	30,2	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	18,9	33,3
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,7	16,7
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	5,7	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,8	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	30,2	16,7
9. Складно відповісти	1,9	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 4.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	66,7	66,7	50,0	50,0	25,0	0,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	37,5	6,7	33,3	10,0	0,0	0,0
3. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	4,2	6,7	16,7	20,0	0,0	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	25,0	13,3	8,3	20,0	0,0	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	70,8	73,3	75,0	60,0	50,0	0,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,2	6,7	8,3	20,0	50,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,7	20,0	8,3	30,0	50,0	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	12,5	6,7	8,3	0,0	50,0	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	20,8	26,7	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	20,0	25,0	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.4.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Офіційний сайт університету	58,5	58,3
2. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	18,9	41,7
3. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	11,3	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	18,9	8,3
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	71,7	58,3
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	9,4	16,7
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,6	8,3
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	7,5	25,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	13,2	16,7
11. Складно відповісти	0,0	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 4.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	79,2	40,0	58,3	20,0	50,0	0,0
2. Скоріше так	16,7	40,0	33,3	50,0	25,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	6,7	0,0	10,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	4,2	13,3	0,0	20,0	25,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	75,0	60,0	50,0	40,0	25,0	0,0
2. Скоріше так	20,8	26,7	41,7	20,0	50,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	0,0	8,3	30,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	4,2	6,7	0,0	10,0	25,0	0,0

Таблиця 4.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
ЧНУ ім. П. Могили		
1. Однозначно так	52,8	66,7
2. Скоріше так	32,1	25,0
3. Скоріше ні	1,9	8,3
4. Однозначно ні	1,9	0,0
5. Складно відповісти	11,3	0,0
Ваша спеціальність		
1. Однозначно так	58,5	58,3
2. Скоріше так	24,5	41,7
3. Скоріше ні	7,5	0,0
4. Однозначно ні	1,9	0,0
5. Складно відповісти	7,5	0,0

Таблиця 4.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,2	6,7	8,3	10,0	25,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	25,0	13,3	33,3	70,0	50,0	0,0
4. Дуже висока	20,8	40,0	25,0	10,0	25,0	0,0
5. Складно відповісти	50,0	40,0	33,3	10,0	0,0	0,0

Таблиця 4.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Дуже низька	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	9,4	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	30,2	41,7
4. Дуже висока	22,6	33,3
5. Складно відповісти	37,7	25,0

Таблиця 4.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	35,7	33,3	75,0	70,0	75,0	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	16,7	26,7	25,0	10,0	25,0	0,0
3. Скоріше недостатньо	8,3	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	37,5	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Так, цілком достатньо	50,9	50,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	18,9	25,0
3. Скоріше недостатньо	7,5	0,0
4. Абсолютно недостатньо	1,9	0,0
5. Складно відповісти	20,8	25,0

Таблиця 4.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	20,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	16,7	33,3	0,0	10,0	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	8,3	26,7	0,0	20,0	0,0	0,0
4. Від 60 до 90%	12,5	13,3	83,3	30,0	50,0	0,0
5. Понад 90%	0,0	6,7	8,3	0,0	25,0	0,0
6. Складно відповісти	41,7	20,0	8,3	40,0	25,0	0,0

Таблиця 4.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Взагалі не проводять	7,5	8,3
2. Менше 30%	15,1	16,7
3. Від 30 до 60%	11,3	16,7
4. Від 60 до 90%	32,1	25,0
5. Понад 90%	5,7	0,0
6. Складно відповісти	28,3	33,3

Таблиця 4.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	45,8	66,7	91,7	40,0	100,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,5	33,3	8,3	10,0	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,2	0,0	0,0	40,0	0,0	0,0
4. Ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0

Таблиця 4.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Так	64,2	50,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	15,1	16,7
3. Частково, лише професійні дисципліни	9,4	0,0
4. Ні	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	11,3	25,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	8,3

Таблиця 4.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	66,7	33,3	66,7	10,0	75,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	58,3	46,7	75,0	20,0	50,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	16,7	33,3	0,0	40,0	0,0	0,0

4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	29,2	26,7	16,7	40,0	0,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	20,8	26,7	0,0	10,0	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	41,7	46,7	33,3	50,0	75,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	50,9	50,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	54,7	41,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	18,9	25,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	30,2	8,3
5. Думка одногрупників, друзів	15,1	16,7
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	41,5	58,3
7. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 4.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	4,2	13,3	33,3	0,0	25,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,2	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	20,0	8,3	0,0	25,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	13,3	0,0	10,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	95,8	66,7	66,7	90,0	75,0	0,0

Таблиця 4.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,1	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,8	8,3
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	7,5	8,3
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,9	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	5,7	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,9	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	79,2	91,7

Таблиця 4.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	79,2	53,3	100,0	70,0	100,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	16,7	40,0	0,0	20,0	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,2	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.20.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	73,6	91,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	20,8	8,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,8	0,0
4. Складно відповісти	1,9	0,0

Таблиця 4.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	4,2	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	41,7	53,3	16,7	30,0	25,0	0,0
4. Дуже висока	33,3	46,7	83,3	40,0	50,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,8	0,0	0,0	10,0	25,0	0,0

Таблиця 4.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Дуже низька	3,8	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	1,9	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	32,1	58,3
4. Дуже висока	49,1	41,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	13,2	0,0

Таблиця 4.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	8,7	6,7	33,3	20,0	50,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	4,3	13,3	16,7	60,0	50,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	26,1	6,7	16,7	0,0	25,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	52,2	40,0	16,7	60,0	50,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,2	80,0	58,3	40,0	50,0	0,0
7. Ваш варіант	8,7	0,0	8,3	10,0	25,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Оплата навчання	19,2	8,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	21,2	16,7
3. Вирішення конфліктів у групі	17,3	8,3
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	46,2	33,3
5. Питання проживання у гуртожитку	1,9	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	57,7	83,3
7. Ваш варіант	9,6	0,0

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Таблиця 5.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	92,0	53,0	81,2	61,9	100,0	0,0
2. Престиж професії	72,0	57,7	34,4	28,6	0,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	64,0	42,3	50,0	23,8	100,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	12,0	34,6	31,2	38,1	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	3,8	3,1	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	4,0	23,1	9,4	14,3	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	12,0	11,5	9,4	4,8	0,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	7,7	3,1	19,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Власне бажання, зацікавленість	74,3	50,0
2. Престиж професії	49,5	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	46,5	50,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	27,7	50,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	1,0	25,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	12,9	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,9	25,0
9. Складно відповісти	5,9	25,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	84,0	73,1	78,1	57,1	0,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	48,0	38,5	56,2	33,3	100,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	8,0	15,4	12,5	4,8	0,0	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	24,0	23,1	15,6	19,0	0,0	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	3,8	6,2	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	36,0	26,9	53,1	57,1	100,0	0,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,0	3,8	9,4	4,8	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	24,0	26,9	12,5	0,0	0,0	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	12,0	3,8	3,1	4,8	0,0	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	16,0	3,8	12,5	0,0	0,0	0,0
11. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	3,8	0,0	9,5	0,0	0,0

Таблиця 5.4.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Офіційний сайт університету	73,3	75,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	46,5	25,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	10,9	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	18,8	50,0
5. Місцеве телебачення та преса	3,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	43,6	50,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,0	25,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,8	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,9	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,9	0,0
11. Ваш варіант	0,0	0,0
12. Складно відповісти	1,3	0,0

Таблиця 5.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	56,0	46,2	43,8	19,0	100,0	0,0
2. Скоріше так	40,0	26,9	50,0	61,9	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	11,5	3,1	4,8	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	11,5	3,1	9,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти	4,0	3,8	0,0	4,8	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	84,0	50,0	40,6	38,1	100,0	0,0
2. Скоріше так	12,0	19,2	53,1	28,6	0,0	0,0
3. Скоріше ні	4,0	15,4	3,1	28,6	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	7,7	0,0	4,8	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	7,7	3,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>		
1. Однозначно так	42,6	50,0
2. Скоріше так	43,6	50,0
3. Скоріше ні	5,0	0,0
4. Однозначно ні	5,9	0,0
5. Складно відповісти	3,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>		
1. Однозначно так	55,4	0,0
2. Скоріше так	26,7	100,0
3. Скоріше ні	11,9	0,0
4. Однозначно ні	3,0	0,0
5. Складно відповісти	3,0	0,0

Таблиця 5.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	4,0	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,0	0,0	9,4	4,8	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	24,0	46,2	43,8	38,1	0,0	0,0
4. Дуже висока	24,0	42,3	31,2	33,3	100,0	0,0
5. Складно відповісти	40,0	11,1	15,6	14,3	0,0	0,0

Таблиця 5.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Дуже низька	3,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,0	25,0
3. Скоріше висока, ніж низька	38,6	25,0
4. Дуже висока	33,7	25,0
5. Складно відповісти	19,8	25,0

Таблиця 5.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	56,0	69,2	68,8	71,4	100,0	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	12,0	11,5	12,5	19,0	0,0	0,0
3. Скоріше недостатньо	12,0	11,5	3,1	4,8	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	4,0	3,8	3,1	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	16,0	3,8	12,5	4,8	0,0	0,0

Таблиця 5.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Так, цілком достатньо	67,3	50,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	13,9	25,0
3. Скоріше недостатньо	6,9	0,0
4. Абсолютно недостатньо	3,0	0,0
5. Складно відповісти	8,9	25,0

Таблиця 5.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	4,0	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	32,0	26,9	21,9	0,0	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	24,0	26,9	15,6	14,3	0,0	0,0
4. Від 60 до 90%	8,0	7,7	15,6	9,5	100,0	0,0
5. Понад 90%	8,0	15,4	28,1	61,9	0,0	0,0
6. Складно відповісти	24,0	23,1	15,6	14,3	0,0	0,0

Таблиця 5.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Взагалі не проводять	2,0	0,0
2. Менше 30%	21,8	0,0
3. Від 30 до 60%	19,8	25,0
4. Від 60 до 90%	10,9	25,0
5. Понад 90%	26,7	25,0
6. Складно відповісти	18,8	25,0

Таблиця 5.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	64,0	76,9	68,8	23,8	100,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,0	3,8	12,5	23,8	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,0	7,7	18,8	19,0	0,0	0,0
4. Ні	0,0	7,7	0,0	19,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	20,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	4,0	3,8	0,0	9,5	0,0	0,0

Таблиця 5.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Так	59,4	100,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,9	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	12,9	0,0
4. Ні	5,9	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	5,9	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	4,0	0,0

Таблиця 5.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	60,0	65,4	84,4	38,1	100,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,0	69,2	46,9	47,6	100,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,0	15,4	12,5	0,0	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,0	38,5	34,4	4,8	100,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	32,0	30,8	21,9	14,3	100,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	28,0	53,8	21,9	38,1	100,0	0,0
7. Ваш варіант	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	64,4	75,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	54,5	50,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,9	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	28,7	50,0
5. Думка одногрупників, друзів	24,8	50,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	33,7	75,0
7. Ваш варіант	1,0	0,0

Таблиця 5.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,0	11,5	18,8	4,8	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	3,8	9,4	4,8	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	6,2	4,8	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	3,8	0,0	4,8	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	7,7	9,4	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	92,0	76,9	68,8	85,7	100,0	0,0

Таблиця 5.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	10,9	25,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	5,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	80,2	75,0

Таблиця 5.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	56,0	73,1	75,0	47,6	100,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	40,0	26,9	25,0	33,3	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0
4. Складно відповісти	4,0	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0

Таблиця 5.20.

**Розподіл відповідей здобувачів спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	63,4	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	31,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,0	0,0
4. Складно відповісти	3,0	0,0

Таблиця 5.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	15,4	3,1	19,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	12,0	3,8	3,1	9,5	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	36,0	23,1	25,0	33,3	0,0	0,0
4. Дуже висока	44,0	42,3	46,9	14,3	0,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,0	15,4	21,9	23,8	100,0	0,0

Таблиця 5.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Дуже низька	8,9	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,9	25,0
3. Скоріше висока, ніж низька	29,7	0,0
4. Дуже висока	36,6	75,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	18,8	0,0

Таблиця 5.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	8,0	7,7	3,1	4,8	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	8,0	7,7	18,8	33,3	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	3,8	0,0	4,8	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	20,0	19,2	15,6	14,3	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	76,0	57,7	62,5	23,8	0,0	0,0
7. Ваш варіант	8,0	30,8	15,6	38,1	100,0	0,0

Таблиця 5.24.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право	Публічне управління та адміністрування
1. Оплата навчання	5,9	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	15,8	25,0
3. Вирішення конфліктів у групі	2,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	15,8	50,0
5. Питання проживання у гуртожитку	1,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	55,4	75,0
7. Ваш варіант	23,8	0,0

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

Таблиця 6.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	84,1	83,7	85,3	93,3	100,0	0,0
2. Престиж професії	40,9	40,8	44,1	33,3	33,3	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	45,5	53,1	52,9	26,7	33,3	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	20,5	16,3	20,6	46,7	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	8,2	8,8	6,7	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,3	2,0	0,0	13,3	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	6,7	33,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	31,8	36,7	14,7	20,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	6,8	2,0	2,9	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	2,3	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Власне бажання, зацікавленість	90,5	78,1	91,8	76,0	88,9
2. Престиж професії	33,3	53,1	34,7	40,0	44,4
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	47,6	68,8	46,9	20,0	50,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	47,6	15,6	10,2	28,0	22,2
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	4,8	6,2	2,0	8,0	11,1
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	4,8	0,0	4,1	0,0	5,6

7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	3,1	0,0	32,0	5,6
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	42,9	21,9	24,5	0,0	22,2
9. Складно відповісти	4,8	6,2	0,0	4,0	5,6
10. Ваш варіант	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0

Таблиця 6.3.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	84,1	83,7	67,6	80,0	100,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	50,0	32,6	20,7	40,0	66,7	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	4,5	2,0	2,9	20,0	0,0	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	20,5	18,4	14,7	20,0	33,3	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	0,0	2,0	5,9	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	50,0	59,2	61,8	46,7	33,3	0,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	6,8	6,1	8,8	0,0	0,0	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	20,5	20,4	11,8	13,3	0,0	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	20,5	10,2	8,8	13,3	0,0	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	15,9	22,4	5,9	6,7	33,3	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	14,7	0,0	0,0	0,0
12. Ваш варіант	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Офіційний сайт університету	81,0	71,9	81,6	80,0	88,9
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	42,9	43,8	38,8	16,0	38,9
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	4,8	6,2	6,1	0,0	5,6
4. Інформація про університет на освітніх порталах	33,3	21,9	8,2	24,0	16,7
5. Міське телебачення та преса	0,0	3,1	2,0	4,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	47,6	50,0	49,0	72,0	66,7
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	6,2	2,0	12,0	16,7
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	14,3	6,2	20,4	32,0	11,1
9. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	23,8	9,4	10,2	20,0	5,6
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	23,8	12,5	12,2	20,0	11,1
11. Ваш варіант	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0

Таблиця 6.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	50,0	51,0	50,0	73,3	100,0	0,0
2. Скоріше так	36,4	38,8	35,3	20,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	4,5	8,2	11,8	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	6,8	2,0	2,9	6,7	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	43,2	46,9	35,3	53,3	66,7	0,0
2. Скоріше так	38,6	38,8	44,1	20,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	6,8	2,0	17,6	6,7	33,3	0,0
4. Однозначно ні	6,8	6,1	0,0	6,7	0,0	0,0
5. Складно відповісти	4,5	6,1	2,9	13,3	0,0	0,0

Таблиця 6.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	52,4	56,3	51,0	40,0	77,8
2. Скоріше так	33,3	37,5	34,7	40,0	22,2
3. Скоріше ні	0,0	6,3	8,2	16,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
5. Складно відповісти	14,3	0,0	6,1	0,0	0,0
Ваша спеціальність					
1. Однозначно так	28,6	43,8	8,2	40,0	61,1
2. Скоріше так	61,9	37,5	8,2	32,0	27,8
3. Скоріше ні	4,8	9,4	4,1	20,0	5,6
4. Однозначно ні	0,0	3,1	32,7	8,0	0,0
5. Складно відповісти	4,8	6,3	46,9	0,0	5,6

Таблиця 6.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	2,0	5,9	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	15,9	22,4	14,7	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	40,9	42,9	35,3	40,0	66,7	0,0
4. Дуже висока	9,1	24,5	29,4	46,7	33,3	0,0
5. Складно відповісти	34,1	8,2	14,7	13,3	0,0	0,0

Таблиця 6.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Дуже низька	0,0	3,1	2,0	0,0	5,6
2. Скоріше низька, ніж висока	4,8	12,5	16,3	36,0	5,6
3. Скоріше висока, ніж низька	38,1	43,8	46,9	36,0	27,8
4. Дуже висока	28,6	21,9	18,4	8,0	55,6
5. Складно відповісти	28,6	18,8	16,3	20,0	5,6

Таблиця 6.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	29,5	32,7	44,1	80,0	66,7	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	15,9	36,7	29,4	6,7	33,3	0,0
3. Скоріше недостатньо	15,9	26,5	23,5	6,7	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	9,1	2,0	2,9	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	29,5	2,0	0,0	6,7	0,0	0,0

Таблиця 6.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Так, цілком достатньо	47,6	31,3	44,9	20,0	61,1
2. Скоріше достатньо, ніж ні	19,0	31,3	24,5	32,0	16,7
3. Скоріше недостатньо	14,3	25,0	12,2	44,0	5,6
4. Абсолютно недостатньо	0,0	3,1	8,2	0,0	5,6
5. Складно відповісти	19,0	9,4	10,2	4,0	11,1

Таблиця 6.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	13,6	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	27,3	14,3	35,3	0,0	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	18,2	16,3	23,5	6,7	0,0	0,0
4. Від 60 до 90%	22,7	30,6	11,8	33,3	33,3	0,0
5. Понад 90%	4,5	14,3	5,9	53,3	66,7	0,0
6. Складно відповісти	13,6	22,4	23,5	6,7	0,0	0,0

Таблиця 6.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Взагалі не проводять	4,8	12,5	4,1	0,0	0,0
2. Менше 30%	9,5	28,1	20,4	24,0	22,2
3. Від 30 до 60%	19,0	15,6	16,3	28,0	5,6
4. Від 60 до 90%	23,8	18,8	20,4	36,0	27,8
5. Понад 90%	19,0	12,5	22,4	0,0	11,1
6. Складно відповісти	23,8	12,5	16,3	12,0	33,3

Таблиця 6.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	45,5	87,8	91,2	86,7	66,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,4	4,1	5,9	13,3	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	8,2	2,9	0,0	0,0	0,0
4. Ні	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	40,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0

Таблиця 6.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Так	76,2	78,1	77,6	64,0	77,8
2. Частково, лише загальні дисципліни	4,8	9,4	6,1	12,0	5,6
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,8	0,0	4,1	4,0	5,6
4. Ні	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	14,3	12,5	12,2	16,0	5,6
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6

Таблиця 6.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	68,2	85,7	64,7	86,7	100,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	54,5	49,0	55,9	53,3	33,3	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	11,4	2,0	0,0	13,3	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	40,9	22,4	20,6	40,0	0,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	29,5	38,8	23,5	33,3	33,3	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	34,1	36,7	50,0	26,7	0,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університ ету або в Moodle	76,2	87,5	73,5	72,0	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,4	43,5	57,1	48,0	61,1
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,5	6,2	6,1	0,0	5,6
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	23,8	21,9	26,5	40,0	38,9
5. Думка одногрупників, друзів	33,3	28,1	22,4	28,0	66,7
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	33,3	31,2	42,9	48,0	22,2
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	11,4	12,2	8,8	13,3	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	6,8	2,0	2,9	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	6,8	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,3	8,2	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	2,3	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	86,4	87,3	91,2	86,7	100,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	4,8	21,9	10,2	8,0	5,6
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	3,1	6,1	4,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	6,2	0,0	8,0	0,0
4. Вигадування або свідома зміна даних/фактів	4,8	0,0	6,1	4,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсівих та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	95,2	75,0	85,7	92,0	94,4

Таблиця 6.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	43,2	53,1	64,7	80,0	100,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	43,2	44,9	26,5	13,3	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	9,1	2,0	5,9	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	4,5	0,0	2,9	6,7	0,0	0,0

Таблиця 6.20.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	61,9	46,9	57,1	40,0	88,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	46,9	36,7	44,0	5,6
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	3,1	4,1	12,0	5,6
4. Складно відповісти	4,8	3,1	2,0	4,0	0,0

Таблиця 6.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	6,8	12,2	14,7	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	18,2	38,8	35,3	6,7	33,3	0,0
4. Дуже висока	68,2	38,8	47,1	86,7	66,7	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	6,8	10,2	2,9	6,7	0,0	0,0

Таблиця 6.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,8	12,5	12,2	12,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	38,1	25,0	24,5	48,0	5,6
4. Дуже висока	46,7	56,3	59,2	24,0	94,4
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	9,5	6,3	4,1	16,0	0,0

Таблиця 6.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	47,7	32,7	17,6	33,3	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	13,6	10,2	26,5	40,0	33,3	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	9,1	4,1	2,9	20,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	20,5	28,6	47,1	33,3	33,3	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	6,8	4,1	0,0	6,7	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,6	73,5	67,6	66,7	100,0	0,0
7. Ваш варіант	4,5	4,1	5,9	6,7	0,0	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Геодезія та землеустрій
1. Оплата навчання	38,1	40,6	32,7	32,0	16,7
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	12,5	28,6	24,0	16,7
3. Вирішення конфліктів у групі	19,0	0,0	10,2	4,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	42,9	25,0	32,7	24,0	33,3
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	3,1	8,2	4,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	76,2	71,9	65,3	52,0	88,9
7. Ваш варіант	4,8	3,1	2,0	12,0	5,6

ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Таблиця 7.1.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	75,0	83,3	69,2	87,1	72,7	0,0
2. Престиж професії	38,8	40,0	33,3	35,5	36,4	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	56,2	48,3	43,6	35,5	36,4	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	35,0	18,3	28,2	12,9	9,1	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	7,5	6,7	20,5	6,5	9,1	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	3,8	0,0	2,6	6,5	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,2	3,3	0,0	0,0	27,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	18,8	6,7	12,8	16,1	0,0	0,0
9. Складно відповісти	5,0	1,7	5,1	0,0	9,1	0,0
10. Ваш варіант	1,2	1,7	0,0	3,2	0,0	0,0

Таблиця 7.2.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Власне бажання, зацікавленість	78,1	75,0	81,0	88,9	84,2	0,0
2. Престиж професії	45,3	36,4	38,1	33,3	31,6	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	50,0	51,1	38,1	44,4	44,7	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	21,9	26,1	14,3	44,4	28,9	0,0

5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	7,8	14,8	9,5	11,1	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,6	3,4	0,0	0,0	2,6	50,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,1	3,4	4,8	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	9,4	14,8	23,8	22,2	10,5	0,0
9. Складно відповісти	3,1	3,4	4,8	0,0	0,0	50,0
10. Ваш варіант	1,6	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.3.

Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	71,2	58,3	51,3	71,0	72,7	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	15,0	13,3	15,4	29,0	9,1	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	11,2	5,0	2,6	6,5	9,1	0,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	23,8	10,0	20,5	25,8	18,2	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	2,5	1,7	2,6	0,0	0,0	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	58,8	68,3	59,0	51,6	27,3	0,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	11,2	5,0	10,3	3,2	9,1	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	11,2	20,0	7,7	16,1	36,4	0,0
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	15,0	8,3	7,7	12,9	18,2	0,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	17,5	20,0	15,4	6,5	9,1	0,0
11. Складно відповісти	2,5	1,7	7,7	6,5	9,1	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

7

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Офіційний сайт університету	54,7	70,5	61,9	55,6	68,4	100,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,1	18,2	14,3	0,0	18,4	50,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	4,7	8,0	9,5	11,1	7,9	50,0
4. Інформація про університет на освітніх порталах	18,8	19,3	14,3	33,3	21,1	0,0
5. Місцеве телебачення та преса	1,6	0,0	0,0	11,1	5,3	0,0
6. Розповіді родичів, друзів, знайомих	67,2	58,0	42,9	55,6	55,3	50,0
7. Довідник вступників до закладів вищої освіти	10,9	4,5	9,5	11,1	10,5	0,0
8. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	18,8	11,4	14,3	0,0	21,1	50,0
9. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	10,9	6,8	14,3	22,2	18,4	50,0
10. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	23,4	12,5	9,5	11,1	15,8	0,0
11. Складно відповісти	0,0	3,4	9,5	0,0	7,9	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.5.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	45,0	46,7	25,6	58,1	63,6	0,0
2. Скоріше так	35,0	45,0	56,4	32,3	27,3	0,0
3. Скоріше ні	7,5	3,3	5,1	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	1,7	2,6	6,5	9,1	0,0
5. Складно відповісти	12,5	3,3	10,3	3,2	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	33,8	50,0	41,0	54,8	45,5	0,0
2. Скоріше так	41,2	30,0	35,9	35,5	27,3	0,0
3. Скоріше ні	6,2	6,7	17,9	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	3,8	1,7	2,6	0,0	18,2	0,0
5. Складно відповісти	15,0	11,7	2,6	9,7	9,1	0,0

Таблиця 7.6.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	46,9	33,0	61,9	44,4	57,9	50,0
2. Скоріше так	45,3	48,9	28,6	55,6	21,1	0,0
3. Скоріше ні	1,6	4,5	0,0	0,0	10,5	50,0
4. Однозначно ні	1,6	3,4	0,0	0,0	2,6	0,0
5. Складно відповісти	4,7	10,2	9,5	0,0	7,9	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	59,4	31,8	38,1	22,2	50,0	0,0
2. Скоріше так	23,4	40,9	52,4	22,2	42,1	0,0
3. Скоріше ні	6,3	9,1	4,8	11,1	5,3	0,0
4. Однозначно ні	1,6	2,3	0,0	22,2	2,6	50,0
5. Складно відповісти	9,4	15,9	4,8	22,2	0,0	50,0

Таблиця 7.7.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	5,0	2,6	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	7,5	3,3	5,1	3,2	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	26,2	58,3	64,1	51,6	72,7	0,0
5. Дуже висока	12,5	25,0	15,4	41,9	18,2	0,0
6. Складно відповісти	53,8	8,3	12,8	3,2	9,1	0,0

Таблиця 7.8.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Дуже низька	1,6	1,1	0,0	11,1	2,6	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,7	4,5	0,0	22,2	5,3	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	56,3	44,3	57,1	33,3	39,5	50,0
4. Дуже висока	23,4	22,7	23,8	22,2	10,5	0,0
5. Складно відповісти	14,1	27,3	19,0	11,1	42,1	50,0

Таблиця 7.9.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, цілком достатньо	37,5	45,0	41,0	80,6	63,6	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	17,5	35,0	53,8	16,1	18,2	0,0
3. Скоріше недостатньо	8,8	13,3	0,0	3,2	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	10,0	1,7	2,6	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	26,2	5,0	2,6	0,0	18,2	0,0

Таблиця 7.10.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Так, цілком достатньо	48,4	46,6	52,4	33,3	50,0	0,0
2. Скоріше достатньо, ніж ні	29,7	26,1	38,1	33,3	28,9	0,0
3. Скоріше недостатньо	10,9	8,0	0,0	22,2	0,0	0,0
4. Абсолютно недостатньо	3,1	4,5	0,0	11,1	7,9	0,0
5. Складно відповісти	7,8	14,8	9,5	0,0	13,2	100,0

Таблиця 7.11.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Взагалі не проводять	17,5	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Менше 30%	38,8	26,7	17,9	6,5	0,0	0,0
3. Від 30 до 60%	8,8	21,7	25,6	6,5	18,2	0,0
4. Від 60 до 90%	7,5	16,7	30,8	22,6	18,2	0,0
5. Понад 90%	3,8	16,7	17,9	58,1	45,5	0,0
6. Складно відповісти	23,8	16,7	7,7	6,5	18,2	0,0

Таблиця 7.12.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, MS Teams, Google Meet, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Взагалі не проводять	3,1	10,2	0,0	0,0	7,9	50,0
2. Менше 30%	31,3	18,2	19,0	55,6	28,9	0,0
3. Від 30 до 60%	10,9	14,8	33,3	22,2	15,8	0,0
4. Від 60 до 90%	12,5	17,0	23,8	11,1	18,4	50,0
5. Понад 90%	25,0	23,9	14,3	11,1	5,3	0,0
6. Складно відповісти	17,2	15,9	9,5	0,0	23,7	0,0

Таблиця 7.13.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	43,8	86,7	64,1	64,5	81,8	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	7,5	6,7	23,1	19,4	9,1	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	3,8	3,3	10,3	9,7	0,0	0,0
4. Ні	6,2	1,7	2,6	0,0	9,1	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	38,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	1,7	0,0	6,5	0,0	0,0

Таблиця 7.14.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
вибіркові навчальні дисципліни?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Так	71,9	61,4	66,7	44,4	57,9	50,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	9,4	9,1	19,0	22,2	18,4	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,7	8,0	4,8	0,0	2,6	0,0
4. Ні	3,1	2,3	0,0	33,3	0,0	50,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	9,4	18,2	9,5	0,0	18,4	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	1,6	1,1	0,0	0,0	2,6	0,0

Таблиця 7.15.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	66,2	68,3	84,6	71,0	72,7	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,5	63,3	35,9	58,1	45,5	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,0	11,7	2,6	9,7	9,1	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,8	31,7	15,4	16,1	36,4	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	47,5	51,7	66,7	41,9	27,3	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	53,8	41,7	25,6	35,5	45,5	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0

Таблиця 7.16.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/уніве рситету або в Moodle	68,8	75,0	66,7	55,6	76,3	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	59,4	44,3	66,7	55,6	55,3	50,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	7,8	2,3	14,3	22,2	13,2	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,8	17,0	38,1	11,1	39,5	50,0
5. Думка одногрупників, друзів	62,5	48,9	42,9	33,3	42,1	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	50,0	42,0	42,9	44,4	31,6	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Таблиця 7.17.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	6,2	16,7	25,6	9,7	18,2	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,5	11,7	12,8	16,1	9,1	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,2	8,3	12,8	9,7	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,2	5,0	2,6	6,5	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	1,7	5,1	6,5	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	90,0	71,7	66,7	80,6	72,7	0,0

Таблиця 7.18.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерна наука	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	18,8	13,6	14,3	0,0	7,9	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	9,4	10,2	0,0	0,0	13,2	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	6,2	8,0	14,3	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідома зміна даних/фактів	1,6	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	1,6	3,4	4,3	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	78,1	75,0	76,2	100,0	84,2	100,0

Таблиця 7.19.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	43,8	55,0	56,4	74,2	72,7	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	47,5	38,3	38,5	25,8	18,2	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,8	0,0	2,6	0,0	9,1	0,0
4. Складно відповісти	5,0	6,7	2,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.20.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	54,7	60,2	66,7	22,2	44,7	50,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	37,5	38,6	33,3	55,6	42,1	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	1,6	0,0	0,0	22,2	2,6	50,0
4. Складно відповісти	6,3	1,1	0,0	0,0	10,5	0,0

Таблиця 7.21.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	1,2	3,3	0,0	0,0	9,1	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	11,2	3,3	5,1	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	35,0	40,0	33,3	25,8	18,2	0,0
4. Дуже висока	23,8	25,0	35,9	64,5	72,7	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	28,8	28,3	25,6	9,7	0,0	0,0

Таблиця 7.22.

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Дуже низька	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
2. Скоріше низька, ніж висока	3,1	4,5	4,8	33,3	7,9	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	26,6	30,7	23,8	33,3	60,5	50,0
4. Дуже висока	34,4	33,0	52,4	22,2	31,6	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	31,3	31,8	19,0	11,1	0,0	0,0

Таблиця 7.23.

**Розподіл відповідей здобувачів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	13,8	8,3	12,8	25,8	27,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	16,2	31,7	20,5	25,8	36,4	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	3,8	6,7	2,6	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	22,5	33,3	17,9	16,1	54,5	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	1,2	5,0	2,6	9,7	9,1	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,0	65,0	59,0	67,7	81,8	0,0
7. Ваш варіант	12,5	6,7	20,5	6,5	9,1	0,0

**Розподіл відповідей здобувачів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Фізика та астрономія)
1. Оплата навчання	6,2	10,2	14,3	11,1	42,1	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	15,6	31,8	33,3	44,4	5,3	50,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	3,4	9,5	11,1	7,9	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	26,6	23,9	42,9	33,3	18,4	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	7,8	2,3	4,8	0,0	2,6	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	54,7	68,2	76,2	66,7	71,1	0,0
7. Ваш варіант	17,2	13,6	0,0	0,0	2,6	50,0

Примітка: Через малу кількість респондентів (0,5% від загальної кількості) дані по Навчально-науковому інституту післядипломної освіти представлені в узагальненому вигляді, в основній частині звіту.

