

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. П. МОГИЛИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
(звіт за результатами дослідження оцінних суджень студентів)

Миколаїв-2023

Дослідницька група:

Чорна В. О., к. соц. н., доц. – загальне керівництво дослідженням, розробка інструментарію, організація польового етапу дослідження;

Фесенко А. М., к. і. н., доц. – розробка інструментарію, підготовка розгорнутого звіту дослідження;

Бондарець Б. Б., ст. викладач – розробка інструментарію, введення даних та опрацювання відкритих питань опитування, робота над розгорнутим звітом дослідження.

ЗМІСТ

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	4
2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
2.1. <i>Мотивація вибору спеціальності</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Джерела поінформованості про університет при вступі</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Задоволеність вибором університету та спеціальності.....</i>	<i>9</i>
2.4. <i>Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів.....</i>	<i>11</i>
2.5. <i>Академічна добросовісність / недобросовісність очима студентів.....</i>	<i>18</i>
2.6. <i>Критерії оцінювання очима студентів.....</i>	<i>21</i>
2.7. <i>Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів</i>	<i>23</i>
2.8. <i>Прояви корупції в університеті очима студентів.....</i>	<i>26</i>
2.9. <i>Побажання студентів щодо організації навчання та роботи університету.....</i>	<i>30</i>
ДОДАТКИ	42
<i>Додаток А. Анкета-опитувальник.....</i>	<i>42</i>
<i>Додаток Б. Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей та курсів навчання.....</i>	<i>46</i>
<i>Додаток В. Рейтинги та антирейтинги викладачів університету у розрізі інститутів, факультетів / кафедр</i>	<i>130</i>

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та запровадження європейських стандартів якості в ЧНУ ім. П. Могили запроваджено практику проведення щорічних моніторингових оцінних суджень студентів.

Зокрема, згідно пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» наявна система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) повинна передбачати організацію та проведення заходів щодо моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм. З іншого боку, у відповідності до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), передбачено, що заклади повинні заохочувати студентів до активної участі у розвитку освітнього процесу, зокрема й через участь у соціологічних опитуваннях із проблем якості освіти.

Аналіз запитів, інтересів, мотивів навчальної діяльності студентів дозволяє вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегуючи роботу викладачів та адміністрації університету.

Мета дослідження полягає у відстеженні та фіксації ставлень студентів до наявного навчального процесу в університеті.

З огляду на впровадження дистанційного навчання та безпекових заходів, пов'язаних з військовими діями на території м. Миколаєва та Миколаївської області, адміністрацією університету спільно з фахівцями Миколаївського центру соціологічних досліджень було прийнято рішення провести дослідження у дистанційній формі – у вигляді онлайн опитування студентів за допомогою сервісів Google Form, із використанням методу напівструктурованого анкетування.

Апелюючи до результатів попереднього дослідження (2021-2022 н.р.), а також у відповідності до запитів представників адміністрації університету, професорсько-викладацького складу й студентського активу, зумовлених спільним прагненням до ефективної організації навчального процесу в ЧНУ ім. П. Могили в умовах дистанційного навчання, до цього річного опитувальника було внесено низку змін. Зокрема, додано блок питань стосовно якості організації дистанційного навчання із використанням засобів онлайн-зв'язку зі здобувачами освіти.

Об'єкт дослідження – студенти денної форм навчання ЧНУ ім. П. Могили.

Предмет дослідження – оцінні судження студентів щодо якості освітнього процесу.

Індикаторами якості освіти, що підлягали вимірюванню, виступали:

- Мотивація вибору спеціальності при вступі та оцінка задоволеності зробленим вибором;
- Джерела поінформованості про університет, спеціальності;
- Оцінка студентами організації, здійснення та якості дистанційного навчання; оцінка можливості вибору навчальних дисциплін;
- Можливі прояви академічної недобросовісності;
- Оцінка студентами викладачів, включаючи викладання та критерії

оцінювання ними роботи студентів;

- Оцінка роботи кураторів та взаємодії з ними;
- Можливі прояви корупції.

В дослідженні взяло участь 1157 студентів, вибірка стихійна, доступність респондентів становила 27,5 % (відсоткове співвідношення відносно загальної кількості студентів, що навчаються на денній та заочній формах навчання у ЧНУ ім. П. Могили), з них навчаються на 1-му курсі – 17,4 %, 2-му курсі – 26,4 %, 3-му курсі – 25,8 %, 4-му курсі – 16,2 %, 5-му курсі – 11,7 %, 6-му курсі – 2,6 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становить:

Інститут державного управління	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
281 Публічне управління та адміністрування	0	6	4	12	13	0	35
231 Соціальна робота	3	12	5	6	3	0	29
Разом	3	18	9	18	16	0	64

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
035.043 Філологія (німецька)	3	14	8	6	3	0	34
035.041 Філологія (англійська)	15	25	25	17	9	1	92
035.01 Філологія (українська)	2	3	2	3	1	0	11
014.01 Середня освіта	3	1	3	4	1	0	12
Разом	23	43	38	30	14	1	149

Медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
226 Фармація, промислова фармація	15	13	24	0	0	0	52
101 Екологія	4	14	11	5	7	0	41
053 Психологія	13	18	18	21	15	1	86
222 Медицина	23	21	22	12	15	26	119
Разом	55	66	75	38	37	27	298

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
081 Право	21	20	41	18	7	0	107
Разом	21	20	41	18	7	0	107

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
121 Інженерія програмного забезпечення	28	27	26	11	3	0	95
122 Комп'ютерні науки	17	19	13	13	7	0	69
123 Комп'ютерна інженерія	4	11	7	4	2	0	28
151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	0	2	1	0	6	0	9

Разом	90	59	47	28	18	0	201
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	3	10	10	7	1	1	32
054 Соціологія	1	0	1	2	1	0	5
052 Політологія	3	4	1	5	2	0	15
032 Історія та археологія	4	6	1	3	12	0	26
061 Журналістика	3	16	4	4	1	0	28
Разом	14	37	17	21	17	0	106

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
017 Фізична культура і спорт	11	13	33	9	5	0	71
227 Фізична терапія, ерготерапія	5	10	5	7	9	0	36
091 Біологія	1	7	0	0	1	0	9
014.11 Середня освіта (фізична культура)	1	0	0	0	0	0	1
Разом	19	30	38	16	15	0	117

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
193 Геодезія та землеустрій	1	4	2	9	5	0	21
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3	9	3	5	0	0	20
073 Менеджмент	7	12	8	0	2	0	29
072 Фінанси, банківська справа та страхування	5	8	8	4	3	1	29
071 Облік та оподаткування	2	1	12	0	1	0	16
Разом	18	34	33	18	11	1	115

Термін проведення опитування: 01.03 – 24.04.2023 р.

Інструментарій дослідження (анкета-опитувальник) розміщено у додатку А.

Комп'ютерна обробка результатів опитування здійснювалася з використанням засобів табличного процесору Microsoft Office Excel.

Сума відсотків відповідей у таблицях може не дорівнювати 100% через округлення програмою обробки результатів, а також у тих питаннях, де респондентам пропонувалося відзначити більше однієї прийнятної для них відповіді.

2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Мотивація вибору спеціальності

Одним з провідних аспектів формування мотивації навчання виступають мотиви вибору спеціальності при вступі до університету.

За результатами цього річного опитування студентів, найпоширенішими мотивами вибору ними спеціальності, за якою вони зараз навчаються, становили (табл. 1):

1. Власне бажання, зацікавленість (78,3%);
2. Можливість подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати (38,7%);
3. Престиж професії (31%);
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих (27,5%).

Відзначимо, що більшість нинішніх студентів здійснювала вибір на користь своєї спеціальності свідомо.

Відмітимо й той факт, що до п'ятірки мотивів вибору потрапив варіант «Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)», що свідчить про престижність навчання в даному університеті.

Табл. 1 ілюструє загальний розподіл відповідей респондентів, а також порівняння із результатами минулорічного опитування.

Таблиця 1.

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності	2021-2022 н.р. (%)	2022-2023 н.р. (%)
1. Власне бажання, зацікавленість	69,2	78,3
2. Престиж професії	37,4	31,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	38,5	38,7
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	26,5	27,5
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	11,3	9,4
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	6,7	8,7
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,7	3,4
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	4,3	17,0
9. Ваш варіант	1,9	0,6
10. Складно відповісти	5,4	2,3

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати до 3-х варіантів.

2.2. Джерела поінформованості про університет та спеціальності при вступі

За відповідями студентів, провідними джерелами інформації про діяльність університету під час вступу для них виявилися насамперед офіційний сайт університету (70,3%), а також інформація про університет на освітніх порталах (27,9%) та сторінки університету у соціальних мережах (26,5%).

З іншого боку, друге місце серед всіх запропонованих у опитувальнику джерел інформації посів варіант «Розповіді родичів, друзів, знайомих» (57,3%), що свідчить про важливість каналів неофіційної комунікації та інформації, що циркулює у найближчому соціальному оточенні студентів.

Певне значення мали й такі джерела інформації, як друковані роздаткові матеріали та інформація, отримана безпосередньо під час профорієнтаційного спілкування з працівниками університету (викладачами, фахівцями приймальної комісії), але у відсотковому співвідношенні вони поступаються вищезазначеним джерелам.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл відповідей студентів «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?» (%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей	2021-2022 н.р. (%)	2022-2023 н.р. (%)
1. Офіційний сайт університету	65,8	70,3
2. Сторінки університету у соціальних мережах	22,7	26,5
3. Інформація про університет на освітніх порталах	27,9	27,9
4. Місцеве телебачення та преса	-	1,2
4. Розповіді родичів, друзів, знайомих	55,2	57,3
5. Сторінки приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили у соціальних мережах	10,8	-
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,6	5,6
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,1	18,7
8. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	15,5	13,1
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,4	13,1
10. Ваш варіант	1,5	0,9
11. Складно відповісти	4,9	1,6

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

2.3. Задоволеність вибором університету та спеціальності

З одержаних результатів опитування випливає, що більшість нинішніх студентів повторили б свій вступний вибір – як ЧНУ ім. П. Могили, так і спеціальності, за якою вони зараз навчаються.

З іншого боку, кількість тих, хто розчарувався у власному виборі становить близько 15% (з них категоричних негативних відповідей близько 5%), вагалися з відповіддю – ще трохи більше 5%; загалом – близько 1/5 частини студентів.

Загальний розподіл відповідей студентів представляє табл. 3.

Таблиця 3.

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність –
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних)**

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	36,0	42,5	11,5	4,9	5,1
Ваша спеціальність	43,5	35,6	11,1	4,3	5,5

У розрізі факультетів / інститутів загальний розподіл відповідей представлено у табл. 3а. За результатами видно, що більша кількість розчарованих вибором як університету, так і спеціальності, виявилася на факультеті філології, а також на факультеті економічних наук (тут – відносно високі показники розчарування у виборі спеціальності).

Таблиця 3а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
	<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>								
1. Однозначно так	46,0	25,3	34,3	33,7	50,4	31,5	36,5	35,5	64,7
2. Скоріше так	41,3	39,3	41,5	49,5	32,5	49,1	44,3	46,7	17,6

3. Скоріше ні	6,3	22,7	13,8	7,9	9,4	11,1	7,0	7,6	5,9
4. Однозначно ні	3,2	9,3	5,2	3,0	2,6	3,7	5,2	4,1	11,8
5. Складно відповісти	3,2	3,3	5,2	5,9	5,1	4,6	7,0	6,1	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>									
1. Однозначно так	49,2	32,7	48,4	44,6	49,6	46,3	30,4	42,6	64,7
2. Скоріше так	31,7	44,0	32,2	32,7	31,6	36,1	39,1	38,6	17,6
3. Скоріше ні	11,1	14,0	11,4	10,9	9,4	7,4	16,5	8,6	5,9
4. Однозначно ні	4,8	6,0	2,1	5,0	6,0	4,6	7,8	3,0	0,0
5. Складно відповісти	3,2	3,3	5,9	6,9	3,4	5,6	6,1	7,1	11,8

2.4. Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів

Оцінюючи якість дистанційного навчання, більшість опитаних (близько 70%) оцінили її як «скоріше високу, ніж низьку» та «дуже високу».

Причому варіант «дуже висока» зібрав найбільшу кількість відповідей у студентів п'ятого курсу, тобто – першого курсу магістратури. В той же час слід відзначити, що більш критично до якості дистанційного навчання поставилися магістранти шостого курсу, де варіант «скоріше низька, ніж висока» набрав 30% (так само, як й варіант «скоріше висока, ніж низька»), а варіант «складно відповісти» набрав 16,7%, що є вищим за показники обрання цього варіанту на більш молодших курсах бакалаврату та магістратури.

У розрізі факультетів / інститутів найбільш позитивно оцінили якість дистанційного навчання студенти Інституту публічного управління та адміністрування, а більш критичне бачення зафіксовано на факультеті філології та факультеті економічних наук. Більше за все тих, хто не зміг визначитися з відповіддю (18,8%), виявилось на факультеті фізичного виховання та спорту.

Повний розподіл відповідей студентів по курсам та по факультетам / інститутам представлено у табл. 4 та 4а.

Таблиця 4.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Дуже низька	2,0	4,6	4,7	3,2	1,5	3,3	3,5
Скоріше низька, ніж висока	6,5	20,3	14,8	12,3	9,6	30,0	14,2
Скоріше висока, ніж низька	59,2	42,2	49,7	54,0	47,4	30,0	49,3
Дуже висока	23,9	21,9	16,8	17,1	28,9	20,0	20,9
Складно відповісти	8,5	11,1	14,1	13,4	12,6	16,7	12,1

Таблиця 4а.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Дуже низька	0,0	6,7	4,2	3,0	2,6	1,9	6,1	1,5	5,9
Скоріше низька, ніж висока	6,3	19,3	14,9	17,8	15,4	7,4	15,7	11,7	17,6
Скоріше висока, ніж низька	50,8	44,7	49,8	46,5	43,6	53,7	47,8	53,8	58,8
Дуже висока	33,3	18,0	18,0	22,8	19,7	20,4	17,4	25,9	17,6
Складно відповісти	9,5	11,3	13,1	9,9	18,8	16,7	13,0	7,1	0,0

Уточнюючими в плані оцінювання якості дистанційного навчання були запитання до студентів стосовно того, чи достатньо викладачі приділяють увагу власне проведенню онлайн-занять (мається на увазі – у режимі відеоконференцій із використанням відповідних платформ).

За результатами опитування виявлено, що переважна більшість студентів (більше 87%) вважають увагу викладачів достатньою (обравши варіанти «цілком достатньо» та «скоріше достатньо, ніж ні»).

Якщо ж подивитися на одержані результати у розрізі курсів навчання, то студенти 1-4 курсів бакалаврату та 1-го курсу магістратури (5-й курс) вважають увагу викладачів достатньою. Натомість студенти 2-го курсу магістратури (6-й курс) були налаштовані більш критично: 23,3% обрали варіант відповіді «скоріше недостатньо», а ще 6,7% – варіант «складно відповісти».

Всі інші негативні відповіді студентів 1-4 курсів бакалаврату та 1-го курсу магістратури сумарно не перевищують 11%.

Повний розподіл відповідей представлено у табл. 5.

Таблиця 5.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Так, цілком достатньо	73,1	65,7	62,8	68,4	71,9	33,3	66,6
Скоріше достатньо, ніж ні	15,9	21,9	21,8	23,0	17,8	36,7	20,9
Скоріше недостатньо	4,0	4,9	6,7	2,1	6,7	23,3	5,4
Абсолютно недостатньо	2,5	3,3	4,0	2,7	1,5	0,0	2,9
Складно відповісти	4,5	4,2	4,7	3,7	2,2	6,7	4,1

У табл. 5а представлено повний розподіл відповідей студентів на дане питання

у розрізі факультетів / інститутів. Тут найбільшу кількість негативних відповідей дали студенти Медичного інституту (трохи більше 15%), Інституту післядипломної освіти (близько 18%) та факультету фізичного виховання та спорту (18%).

Таблиця 5а.

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Так, цілком достатньо	84,1	66,7	59,9	58,4	55,6	71,3	72,2	75,1	70,6
Скоріше достатньо, ніж ні	11,1	23,3	20,1	29,7	22,2	21,3	19,1	19,8	11,8
Скоріше недостатньо	1,6	4,0	10,4	1,0	12,0	2,8	0,9	2,5	11,8
Абсолютно недостатньо	0,0	2,0	4,8	0,0	6,0	1,9	2,6	2,0	5,9
Складно відповісти	3,2	4,0	4,8	10,9	4,3	2,8	5,2	0,5	0,0

Наступні таблиці 6 та 6а представляють розподіл відповідей студентів на ще одне уточнююче питання: «Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі?».

Тут більшість студентів (2/3) обрали варіанти відповіді «Від 60 до 90%» та «Понад 90%», зокрема: «Від 60 до 90%» – обрало 39,2% опитаних, а «Понад 90%» – 33,3%, або 1/3 опитаних. Такі дані свідчать про, з одного боку, достатньо високий рівень уваги викладачів до проведення дистанційних занять у онлайн (синхронному) режимі, і, в той же час, про наявні резерви його підвищення – з іншого.

У розрізі курсів навчання виявляється, що студенти 2-го курсу магістратури (6-й курс) майже у рівній мірі проголосували за варіанти «Від 60 до 90%» та «Від 30 до 60%» (36,7% та 33,3% відповідно); на цьому ж курсі був зафіксований і найбільший відсоток тих, хто не визначився (16,7%).

У розрізі факультетів / інститутів критичніше за інших виявилися налаштованими студенти Медичного інституту, факультету фізичного виховання та спорту й факультету політичних наук, де від п'ятої частини до майже чверті опитаних обрали варіант «від 30 до 60%»; а серед студентів Інституту післядипломної освіти було зафіксовано голосування за варіант відповіді «взагалі не проводять» (5,9%).

Таблиця 6.

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в

**онлайн-режимі
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Взагалі не проводять	0,0	0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,2
Менше 30%	1,0	3,6	5,7	3,2	2,2	6,7	3,5
Від 30 до 60%	8,5	19,3	16,8	17,1	11,1	33,3	15,8
Від 60 до 90%	34,8	36,9	44,6	40,1	37,8	36,7	39,2
Понад 90%	50,2	33,7	24,5	29,9	37,0	6,7	33,3
Складно відповісти	5,5	6,2	8,4	9,1	11,9	16,7	8,0

Таблиця 6а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	5,9
Менше 30%	0,0	2,7	5,5	2,0	11,1	0,0	1,7	1,5	5,9
Від 30 до 60%	6,3	15,3	21,1	21,8	23,1	11,1	14,8	7,6	11,8
Від 60 до 90%	38,1	37,3	41,9	41,6	35,0	41,7	40,9	35,0	47,1
Понад 90%	47,6	36,0	24,2	25,7	16,2	41,7	34,8	50,3	11,8
Складно відповісти	7,9	8,7	7,3	8,9	14,5	5,6	7,0	5,6	17,6

За результатами обробки відповідей на питання щодо можливості самостійного вибору студентами 25% навчальних дисциплін було зафіксовано відсутність єдиного чи переважаючого бачення.

У розрізі курсів навчання, однак, можна побачити й те, що у студентів-магістрантів негативні відповіді все ж мали певну перевагу над позитивними.

Також зафіксовано великий відсоток відповідей тих студентів, які вагалися з відповіддю, і таких виявилася значна кількість не лише на 1-му курсі (що цілком природно), а й у магістратурі.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 7.

Таблиця 7.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так	20,9	31,7	27,9	41,2	25,9	13,3	29,2
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,4	16,3	16,4	9,1	10,4	20,0	13,9
3. Частково, лише професійні дисципліни	6,0	10,1	8,7	5,3	5,2	3,3	7,5
4. Ні	17,4	14,1	21,1	24,6	29,6	36,7	20,7
5. Складно відповісти	43,3	27,5	25,8	19,8	28,9	26,7	28,7

У розрізі інститутів / факультетів результати опитування показали, що кращі можливості вибору навчальних дисциплін є у студентів факультетів комп'ютерних наук, економічних наук, політичних наук та у Медичному інституті, гірше – на факультеті фізичного виховання та спорту та у Інституті публічного управління та адміністрування.

Більше за інших вагалися з відповіддю студенти Інституту післядипломної освіти.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 7а.

Таблиця 7а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Так	22,2	18,0	32,9	31,7	15,4	20,4	33,9	44,7	17,6
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,1	18,0	10,0	21,8	17,1	12,0	18,3	11,2	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	3,2	9,3	5,9	10,9	5,1	9,3	7,8	8,1	11,8
4. Ні	28,6	22,0	24,2	10,9	24,8	25,9	13,0	15,7	23,5
5. Складно відповісти	34,9	32,7	27,0	24,8	37,6	32,4	27,0	20,3	47,1

Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими керуються студенти при виборі дисциплін, є за вибором для студентів є анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle (цей варіант опитані поставили на перше місце), безпосереднє спілкування з викладачами (друге місце), а також поради куратора / викладачів кафедри / декана та думка одногрупників, друзів.

Доволі значний відсоток зібрав і варіант відповіді «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд».

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 8.

Таблиця 8.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	22,9	24,8	31,7	25,5	25,1	31,0	26,5
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	22,7	25,0	21,4	23,9	26,2	25,9	23,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	4,8	7,3	4,3	8,8	10,7	10,3	6,8
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	14,8	9,8	10,9	10,9	11,1	5,2	11,2
5. Думка одногрупників, друзів	8,8	11,2	14,1	11,7	5,2	8,6	10,9
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	25,1	21,5	16,9	18,2	18,8	17,2	20,0
7. Ваш варіант	1,0	0,3	0,7	1,0	3,0	1,7	0,9

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів відмінності спостерігаються у Інституті післядипломної освіти, студенти якого орієнтуються, на відміну від інших, більше не на анотації дисциплін, а на інформацію від викладачів, одержана під час спілкування (10,7% проти 25%), а також на матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі (у інших навчальних підрозділах цей варіант підтримувала невелика кількість опитаних). Тут також близько 40% обрали варіант «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд».

До поради куратора / викладачів кафедри / декана більше прислухаються студенти Інституту публічного управління та адміністрування.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 8а.

Таблиця 8.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	19,4	22,5	24,7	31,0	26,2	29,4	32,3	28,8	10,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	23,3	24,1	23,7	20,7	30,8	25,8	20,6	21,8	25,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	7,0	12,3	7,6	6,6	6,1	4,1	3,6	4,5	14,3
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	20,9	13,3	11,1	11,7	11,7	12,2	9,4	7,2	3,6
5. Думка одногрупників, друзів	3,9	11,1	12,4	9,4	9,3	8,1	10,3	14,4	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	21,7	16,0	19,0	20,2	15,4	20,4	23,8	22,7	39,3
7. Ваш варіант	3,9	0,6	1,5	0,5	0,5	0,0	0,0	0,7	7,1

2.5. Академічна доброчесність / недоброчесність очима студентів

Академічна доброчесність є одним з головних параметрів ефективного та результативного навчання, а також виступає й важливою морально-етичною цінністю. Актуальність обох цих вимірів у сучасну добу інформаційного суспільства з його можливостями оперування готовими масивами інформації за допомогою мережі Інтернет, неухильно зростає.

Аналізуючи відповіді студентів, було виявлено, що студенти неохоче діляться інформацією про прояви академічної недоброчесності, з якими вони стикалися / могли стикатися під час навчання: від половини до більше двох третин респондентів по всім курсам навчання обрали варіант відповіді «таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було», узагальнюючий показник – майже 65%. А серед студентів-першокурсників цей варіант набрав переважну кількість – 83,9%.

Однак до таких результатів опитування слід, на наш погляд, ставитися з обережністю.

Серед найбільш поширених проявів академічної недоброчесності студенти відмітили списування, користування шпаргалками, підказки з боку одногрупників тощо – від 8,1% на 1-му курсі до 31,4 % на 6-му курсі.

Магістранти 6-го курсу відзначили також варіант «Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело» (8,6%).

На бакалавраті студенти-старшокурсники відзначили (9,2%) й варіант «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі».

Було зафіксовано й поодинокі випадки, які можна розцінювати і як випадки академічної не доброчесності, і як випадки корупції: «хабар або інша винагорода викладачу», причому у магістратурі цю відповідь відзначили більше, ніж на бакалавраті: 3,1% та 2,9% на 5-му та на 6-му курсі відповідно.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9.

Таблиця 9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепреліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,1	16,1	16,7	23,7	19,6	31,4	17,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,4	4,5	6,0	7,5	6,1	8,6	5,4
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,9	5,1	5,5	4,4	3,7	0,0	4,3
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,4	2,3	1,7	0,9	3,7	2,9	1,9
5. «Замовлення» виконання	1,9	4,2	4,6	9,2	5,5	2,9	5,0

аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі								
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,5	2,0	1,7	0,4	3,1	2,9	1,5	
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	83,9	65,8	63,8	53,9	58,3	51,4	64,8	

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів у Медичному інституті було більше відзначено випадків списування, користування шпаргалками та підказками з боку одногрупників (22,1%), на факультеті комп'ютерних наук більше, ніж на інших згадували також використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами (7,5%), в Інституті післядипломної освіти, на факультетах політичних наук та економічних наук згадувалися «замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі (10,5%, 8,6% та 8,3% відповідно). Нарешті, хабар або інша винагорода викладачу згадували студенти факультету філології, Медичного інституту та факультету економічних наук (2,4%, 3% та 2,3% відповідно).

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9а.

Таблиця 9а.

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	17,1	16,7	22,1	18,1	12,9	13,9	12,1	17,2	10,5
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	14,5	6,0	3,6	4,3	5,3	4,9	4,5	5,9	5,3
3. Використання	5,3	5,4	2,1	0,9	5,3	4,9	3,8	7,5	0,0

чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами									
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,3	0,6	3,9	1,7	2,3	1,6	0,8	1,3	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	2,6	4,8	3,3	8,6	2,3	4,9	8,3	5,4	10,5
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	2,4	3,0	0,9	0,8	0,8	2,3	0,4	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	59,2	64,3	62,1	65,5	72,1	68,9	68,2	62,3	73,7

2.6. Критерії оцінювання очима студентів

Оцінювання викладачами роботи й досягнень студентів є одним із ключових елементів вищої освіти, що виконує мотивуючі й стимулюючі функції. При цьому об'єктивність критеріїв оцінювання, їх зрозумілість для самих студентів та їхня поінформованість у цьому питанні (прозорість) має принципове значення.

У рамках даного дослідження студентам було запропоновано дати відповідь на питання стосовно того, чи вважають вони прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовуються викладачами університету, які ведуть або вели у них заняття.

За результатами опитування виявлено, що студенти відповіді студентів розділилися: хоча значна частина студентів (майже половина) вважає критерії завжди прозорими й зрозумілими, доволі великим (більше 40%) є й відсоток тих, хто вважає ці критерії не завжди прозорими та зрозумілими.

Більш того, у студентів 2-го та 3-го курсу варіант відповіді «критерії не завжди прозорі й зрозумілі» набрав більший відсоток голосів, а у магістрантів 2-го року навчання (6-й курс) відносно високі відсотки набрав категорично негативний варіант відповіді та утруднення з відповіддю.

Загальний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10.

Таблиця 10.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	48,8	43,1	45,0	52,4	66,7	46,7	48,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	42,8	47,4	46,3	39,6	25,9	36,7	42,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,0	5,2	3,4	3,7	3,7	6,7	4,1
4. Складно відповісти	4,5	4,2	5,4	4,3	3,7	10,0	4,7

У розрізі інститутів / факультетів зафіксовано, що критична налаштованість студентів щодо критеріїв оцінювання переважає на факультеті філології та на юридичному факультеті. Причому на першому за категорично негативний варіант відповіді «критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь» проголосувало більше студентів, ніж у інших навчальних підрозділах.

Загальний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10а.

Таблиця 10а.

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	63,5	36,0	46,7	62,4	53,8	36,1	56,5	48,7	64,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	54,0	41,9	34,7	34,2	56,5	33,9	44,2	23,5
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	6,0	5,9	2,0	2,6	2,8	4,3	4,1	5,9
4. Складно відповісти	3,2	4,0	5,5	1,0	9,4	4,6	5,2	3,0	5,9

2.7. Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів

За результатами опитування виявлено, що студенти 1-4 курсів бакалаврату та 1-го курсу магістратури (5-й курс) здебільшого (майже 2/3 опитаних) задоволені роботою кураторів своїх груп, причому за варіант відповіді «дуже висока» проголосувало більше студентів, ніж за варіант «скоріше висока, ніж низька» (40% та 27,5% відповідно).

Натомість студенти 2-го курсу магістратури (6-й курс) дали більше критичних відповідей: як низьку, оцінили роботу свої кураторів 16,7%, а більше половини відзначили, що взагалі не взаємодіють з ними.

У розрізі факультетів / інститутів було зафіксовано відносно великий відсоток (більше 15%) негативного оцінювання роботи свої кураторів в Інституті публічного управління та адміністрування, в Медичному інституті (причому тут 28% опитаних відповіли, що взагалі не взаємодіють зі своїм куратором), на факультетах фізичного виховання та спорту та на юридичному факультеті, причому на останньому – варіант відповіді «дуже низька» обрало 12% опитаних.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 11 та 11а.

Таблиця 11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дуже низька	4,5	7,8	4,4	5,3	2,2	0,0	5,1
2. Скоріше низька, ніж висока	6,0	10,8	9,1	9,6	5,9	16,7	8,9
3. Скоріше висока, ніж низька	29,9	25,8	28,9	27,8	28,9	6,7	27,5
4. Дуже висока	43,8	40,5	40,3	41,2	34,8	23,3	40,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	15,9	15,0	17,4	16,0	28,1	53,3	18,5

Таблиця 11а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
1. Дуже низька	1,6	5,3	5,5	3,0	6,0	12,0	3,5	3,6	0,0

2. Скоріше низька, ніж висока	14,3	9,3	12,1	4,0	10,3	4,6	8,7	6,6	5,9
3. Скоріше висока, ніж низька	30,2	31,3	27,0	33,7	32,5	25,0	20,0	25,4	11,8
4. Дуже висока	39,7	44,0	27,3	48,5	35,9	37,0	57,4	45,7	35,3
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	14,3	10,0	28,0	10,9	15,4	21,3	10,4	18,8	47,1

Студентам також було запропоновано дати відповіді стосовно того, з якими питаннями вони найчастіше звертаються до кураторів.

Тут на першому місці опинився варіант відповіді «Інформування щодо організації навчального процесу» (42,9%); також було відзначено питання оплати за навчання, ліквідація академічної заборгованості та вирішення непорозумінь з викладачами (всі ці варіанти одержали 14-16% від кількості респондентів).

У розрізі інститутів / факультетів з приводу оплати за навчання більше комунікують з кураторами студенти Інституту публічного управління та адміністрування й Інституту післядипломної освіти, а ось на юридичному факультеті популярним виявився варіант «вирішення непорозумінь з викладачами», який зібрав понад 20%.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 12 та 12а.

Таблиця 12.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Оплата навчання	9,1	17,9	18,1	18,6	12,8	12,5	16,2
2. Ліквідація академічної заборгованості	11,4	11,7	19,2	17,9	9,3	9,4	14,6
3. Вирішення конфліктів у групі	3,0	2,2	1,3	1,4	2,3	0,0	1,9
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	19,8	17,5	13,1	13,7	10,5	0,0	15,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,4	3,0	1,5	2,1	1,7	3,1	1,9
6. Інформування щодо організації навчального процесу	48,7	41,9	41,0	38,8	48,3	28,1	42,9
7. Ваш варіант	7,6	5,8	5,9	7,6	15,1	46,9	8,2

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

Таблиця 12а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Оплата навчання	24,0	14,8	11,4	23,7	22,7	14,2	13,5	14,1	30,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	12,0	12,8	13,9	11,0	10,4	13,4	21,1	18,7	10,0
3. Вирішення конфліктів у групі	1,0	1,2	2,5	1,7	3,2	2,2	1,2	1,8	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	11,0	17,7	14,9	12,7	13,6	20,9	12,9	15,2	5,0
5. Питання проживання у гуртожитку	1,0	0,4	2,2	4,6	2,6	0,7	1,8	1,8	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	45,0	46,5	41,3	41,6	41,6	38,1	45,0	41,7	45,0
7. Ваш варіант	6,0	6,6	13,7	4,6	5,8	10,4	4,7	6,7	10,0

2.8. Прояви корупції в університеті очима студентів

За отриманими даними з проявами корупції у ЧНУ ім. П. Могили безпосередньо абсолютна більшість студентів (88,2%) не стикалася з проявами корупції.

В той же час, навпаки, стикалися 1% опитаних студентів (на 0,3% більше, ніж у минулому н.р.), чули про них від інших студентів університету – 7,2%, і чули про них від своїх друзів, знайомих не з університету 2,9%.

Серед тих студентів, хто стикався з проявами корупції та / або чули про них, більшість навчається на молодших курсах бакалаврату (до 3-го включно), на більш старших курсах таких студентів суттєво менше.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 13.

Таблиця 13.

**Розподіл відповідей студентів за курсами навчання на запитання
«Чи доводилось Вам стикатися з проявами корупції
протягом останніх двох семестрів в ЧНУ ім. П. Могили?»
(абсолютна кількість + %, від загальної кількості опитаних)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так, стикався(лась) сам(а) особисто	1 0,5%	1 0,3%	5 1,7%	3 1,6%	2 1,5%	0 0,0%	12 1,0%
2. Чув(ла) про них від інших студентів університету	15 7,5%	27 8,8%	28 9,4%	7 3,7%	5 3,7%	1 3,3%	83 7,2%
3. Чув(ла) про них від своїх друзів, знайомих (не з університету)	4 2,0%	13 4,2%	11 3,7%	2 1,1%	2 1,5%	1 3,3%	33 2,9%
4. Ні, не стикався(лась)	181 90,0%	265 86,6%	254 85,2%	175 93,6%	126 93,3%	28 93,3%	1029 88,2%

У розрізі інститутів / факультетів виявилось, що переважна більшість випадки особистого зіткнення з корупцією припадає на Медичний інститут – 5 випадків, по 2 випадки – на факультеті фізичного виховання та спорту й на факультеті економічних наук. Аналогічно, у Медичному інституті виявилася й найбільша кількість тих, хто чув про прояви корупції від інших студентів університету – 29 осіб, та чув про них від своїх друзів, знайомих не з університету – 11 осіб.

Серед студентів юридичного факультету виявилось 13 осіб, що чули про прояви корупції від інших студентів університету.

З іншого боку, жоден студент Інституту публічного управління та адміністрування, Інституту післядипломної освіти та факультету політичних наук з проявами корупції особисто не стикався, хоча на останньому 8 осіб чули про прояви корупції від інших студентів університету.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 13а.

Таблиця 13а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи доводилось Вам стикатися з проявами корупції**

протягом останніх двох семестрів в ЧНУ ім. П. Могили?»
(абсолютна кількість + %, від загальної кількості опитаних)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Так, стикався(лась) сам(а) особисто	0 0,0%	1 0,7%	5 1,7%	0 0,0%	2 1,7%	1 0,9%	2 1,7%	1 0,5%	0 0,0%
2. Чув(ла) про них від інших студентів університету	2 3,2%	10 6,7%	29 10,0%	8 7,9%	8 6,8%	13 12,0%	7 6,1%	6 3,0%	0 0,0%
3. Чув(ла) про них від своїх друзів, знайомих (не з університету)	3 4,8%	6 4,0%	11 3,8%	3 3,0%	2 1,7%	2 1,9%	0 0,0%	3,0 3,0%	0,0 0,0%
4. Ні, не стикався(лась)	58 92,1%	133 88,7%	244 84,4%	90 89,1%	105 89,7%	92 85,2%	106 92,2%	184 93,4%	17 100,0%

Серед проявів корупції, з якими особисто стикалися опитані студенти, лідируючим виявився варіант зі здачею сесії (50%), називалися також «прості знаки подяки», «уникнення відрахування» та отримання місця в гуртожитку (по 21,4%). Майже схожа ситуація з відповіддю на запитання про ті прояви корупції, про які студенти почули від інших людей.

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 14 та 14а.

Таблиця 14.

**Розподіл відповідей студентів, які стикалися з фактами корупції, на запитання
«Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції.**

З якими особисто Ви стикалися?»

(абсолютна кількість випадків + %, від загальної кількості обраних варіантів
відповідей)

Вступ до закладу вищої освіти, магістратури	Під час здачі сесії	Щоб уникнути відрахування з різних причин	Отримання стипендії	Отримання місця у гуртожитку	При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання	«Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва	Ваш варіант
2	7	3	3	3	0	3	1
14,3%	50,0%	21,4%	21,4%	21,4%	0,0%	21,4%	7,1%

Таблиця 14а.

Розподіл відповідей студентів, які стикалися з фактами корупції, на запитання «Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції.

Про які з них Ви чули від інших людей?»

(абсолютна кількість випадків + %, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Вступ до закладу вищої освіти, магістратури	Під час здачі сесії	Щоб уникнути відрахування з різних причин	Отримання стипендії	Отримання місця у гуртожитку	При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання	«Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва	Ваш варіант
21	113	70	17	20	10	64	3
10,5%	56,5%	35,0%	8,5%	10,0%	5,0%	32,0%	1,5%

З одержаних відповідей студентів зафіксовано наступні дані про корупцію в університеті:

- ✓ на Факультеті філології 1 факт: отримання кращих за наявні в гуртожитку меблів і кращого ставлення за 200-500 грн. «в подяку» (спеціальність – «філологія», спеціалізація «германські мови та літератури»).
- ✓ у Медичному інституті 5 фактів, серед них: «Простий знак подяки викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва» – 2 (спеціальність – «медицина»); при вступі до закладу вищої освіти/магістратури та під час здачі сесії – 1 (один і той самий студент)

(спеціальність – «медицина»); під час здачі сесії, щоб уникнути відрахування, отримання місця в гуртожитку (один і той самий студент) (спеціальність – «психологія») – 1; під час здачі сесії – 1 (спеціальність – «екологія»).

- ✓ на Факультеті фізичного виховання та спорту 2 факти, серед них: отримання стипендії – 1 (спеціальність – «фізична культура і спорт»); під час здачі сесії – 1 (спеціальність – «фізична культура і спорт»).
- ✓ на Юридичному факультеті 1 факт: «натяк на надання нагороди від викладача, інакше – перескладання». Спеціальність – «право».
- ✓ на Факультеті економічних наук 2 факти, серед них: отримання стипендії – 1 (спеціальність – «фінанси, банківська справа та страхування»); вступ до закладу вищої освіти / магістратури – 1 (спеціальність – «менеджмент»).
- ✓ на Факультеті комп'ютерних наук – 1 факт: під час здачі сесії; щоб уникнути відрахування з різних причин; отримання місця в гуртожитку (один і той самий студент; спеціальність – «комп'ютерні науки»).

2.9. Побажання студентів щодо організації навчання та роботи

університету

Відповідаючи на відкрите запитання «Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. Петра Могили?», студенти мали можливість висловити власні думки.

Відповіді було узагальнено змістовно, представлено по інститутах / факультетах та спеціальностях, де ранжовано за частотою згадувань. В дужках позначено абсолютне значення згадувань у масиві даних.

Інститут публічного управління та адміністрування

1. Соціальна робота

- *Вийти на очне навчання (2)*
- *Студенти повинні мати можливість вибору дисциплін (1)*
- *Записувати відео лекції (1)*
- *Зменшити навантаження, намагатись мотивувати студентів (1)*
- *Більше молодих викладачів (1)*
- *Технологічність та прозорість ВНЗ, покращення навчальних корпусів та відновлення університетських кадрів (1)*

2. Публічне управління та адміністрування

- *Посилити контроль за роботою деяких викладачів (3)*
- *Додати більше можливостей використання знань на практиці (2)*
- *Більше приділяти увагу знанням студентів, а не балам (1)*
- *Додати більше занять з профільних дисциплін (1)*
- *Переглянути викладацький склад на проф. відповідність (1)*

Факультет філології

1. Філологія (германські мови та літератури, німецька)

- *Перейти на офлайн-навчання (4)*
- *Змінити деяких викладачів (2)*
- *Контролювати діяльність викладачів (1)*
- *Бути більш емпатичними (1)*
- *Покращити форму проведення онлайн занять (1)*
- *Проводити більше психологічних тренінгів (1)*
- *Прислухатися до студентів (1)*
- *Частіше проводити пари в Зоот, та ставити оцінки відповідно до знань (1)*

2. Філологія (германські мови та літератури, англійська)

- Контролювати якість роботи викладачів (11)
- Залучати більше молодих викладачів, надавати їм перевагу (9)
- Оптимізувати роботу Moodle (3)
- Звільнити Воленко Ольгу Михайлівну (2)
- Більш уважно ставитися до студентів (2)
- Долучити до онлайн-викладання викладачів, які зараз знаходяться за кордоном (2)
- Більше актуальних заходів, і цікаві підходи до викладання (1)
- Більше пояснень теорії (1)
- Більше приділяти увагу саме якості навчання (1)
- Більше роботи у команді (1)
- Покращити роботу деканату (1)
- Покращити роботу Moodle (1)
- Замінити деяких викладачів (1)
- Зобов'язати всіх викладачів спілкуватися державною мовою (1)
- Не знецінювати проблеми студентів (1)
- Освіжити навчальну систему, беручи за взірць європейські стандарти (1)
- Перейти на більш сучасні інформаційні платформи (1)
- Прибрати розважальні заходи, які не стосуються навчання (1)
- Приділяти більше уваги бажанням студентів (1)
- Проведення онлайн зустрічей на єдиній платформі (1)
- Проводити анкетування частіше (1)
- Проходження викладацьким колективом курсів з психоетики (1)
- Слухати студентів хоч трішки (1)
- Структуризація програми та логіка викладання (1)
- Хотілось виконувати більше цікавих командних робіт (1)

3. Філологія (українська мова та література)

- Контролювати зацікавленість лекторів на заняттях (2)
- Більше проводити спілкування, пов'язані з цікавими темами сьогодення (1)
- Варто більше уваги приділяти психологічному стану та командності студентів (1)
- Йти назустріч студентам (1)
- Не вводити заборону на навчання в наступному семестрі при не закритті більше 2 предметів (1)
- Прислухатись до студентів, бути лояльнішими (1)
- Продовжити онлайн навчання (1)
- Щоб викладачі почитали власні програми (1)

4. Середня освіта (українська мова та література)

- Занадто багато інформації, подавати краще основне, а студенти в процесі своєї діяльності уже матимуть можливість поглиблювати свої знання у різних напрямках (1)

- Надати доступ до безлімітного використання Зоот Цибульській О. М., яка викладає польську мову з Польщі та є її носієм (1)
- Осучаснити навчальний процес, зробити простішим, цікавішим та легшим для студентів (1)
- Це не в вашій компетенції, але, особисто мені, понад усе хочеться повернутися до звичайної форми навчання (1)

Медичний інститут

1. Фармація, промислова фармація

- Контроль над якістю викладання (3)
- Більш цікаво проводити лекції (1)
- Більше комунікувати із студентами (1)
- Викладали потрібну інформацію, контролювати викладачів з приводу проведення пар в Зоот (1)
- Закупити нове обладнання та реактиви для дослідів (1)
- Зменшити вартість за навчання (1)
- Можливість брати участь в інтерактивних завданнях, які допоможуть студентам поглибитись у свою майбутню професію (1)
- Можливо передивитись ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, тому що частіше вони не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь (1)
- Підвищення заробітної плати (1)
- Підвищити кількість корисних матеріалів в курсах (1)
- Покращити систему Moodle щоб не зависала (1)
- Слідкувати за якістю навчального матеріалу викладачів, заохочувати студентів і викладачів проводити онлайн заняття (але не способом позбавлення балів, заниження з/п, тощо) (1)
- Ставитися до всіх однаково (1)
- Треба влаштовувати тільки тих викладачів які добре знають свій предмет (1)
- Частіше проводити опитування (1)

2. Екологія

- Змінити деяких викладачів (3)
- Важко покращити якість освіти на дистанційному навчанні, все залежить від студентів, котрим дійсно цікава їхня спеціальність, тому можливо зробити заходи, які будуть мотивувати та заохочувати студентів навчатись (1)
- Вийти на очну форму навчання (1)
- Збільшити кількість екскурсій і виїзних занять для екологів (1)
- Звільнити викладачів які не зацікавлені в тому щоб давати знання студентам (1)
- Зменшити час пар (1)
- Не занижати оцінки (1)

- *Офлайн навчання або більше інтерактивних конкурсів дистанційно (1)*
- *Подбати про можливість для студентів проходити цікаву практику та отримувати більше реального досвіду (1)*
- *Покращити роботу Moodle (1)*

3. Психологія

- *Контроль онлайн-занять (3)*
- *Вийти на очне навчання (3)*
- *Повернути всіх викладачів, що є закордоном (2)*
- *Покращити роботу Moodle (2)*
- *Більш лояльно відноситись до студентів під час війни в країні, бо дуже багато завантажують завдань та було б дуже круто, якщо б викладачі робили запис лекцій с Zoom (1)*
- *Більше комунікації з першокурсниками (1)*
- *Більше тренінгів та курсів з врученням сертифікату (1)*
- *Бути лояльними та розуміючими, особливо під час війни. Звертати увагу на пропозиції та прохання студентів (1)*
- *Ввести дисципліну для деяких викладачів (1)*
- *Врахування складних обставин із викладенням робіт у Moodle (1)*
- *Давати змогу саме студентам впливати на змогу обирати викладачів та, частково, дисципліни (1)*
- *Додати більш цікавої інформації (1)*
- *Залучення прикладних спеціалістів (1)*
- *Не змінювати викладачів на останньому курсі, адже звикаєш до викладання а потім «бам» – іспити, і новий викладач, якого ти погано розумієш (1)*
- *Оптимізувати дистанційну задачу заборгованості (1)*
- *Переглянути зарплатню тим, хто не проводить дистанційні заняття (1)*
- *Підтримувати кафедрам взаємозв'язок зі студентами (1)*
- *Прислухатися до студентів (1)*
- *Провести бесіду з Валерієм Черно, щодо оцінювання (1)*
- *Слідкувати за роботою Лисенкової І. П. (1)*
- *Створювати ситуації, у яких студент може відкрито заявляти про тих викладачів, які не подобаються без страху розправи (1)*

4. Медицина

- *Вийти на очне навчання (14)*
- *Змінити деяких викладачів (11)*
- *Контроль над викладанням (7)*
- *Зробити умови викладання в ЧНУ привабливими для залучення більш кваліфікованих викладачів (7)*
- *Звільнити Черно (6)*
- *Переглянути належність праці деяких викладачів (5)*
- *Прислухатися до думки студентів (4)*

- Перевірки та контроль за тим як проводиться онлайн-навчання (3)
- Змінити викладача з анатомії (4)
- Надавати якісні методичні матеріали для студентів (3)
- Контроль онлайн-занять в Zoot більше ніж в Moodle (2)
- Адаптувати сайт, для прозорого та більш простого використання (1)
- Більша підтримка студентів-медиків у пошуках інтернатури та отримання спеціалізації (1)
- Більше додаткових цікавих конференцій, гуртки наприклад по хірургії, конкурси для медичних спеціальностей, просвітницька робота з участю студентів (дистанційно на даний період) (1)
- Зробити акцент на практичних заняттях, а не на теорії (1)
- Більше спеціалізованих викладачів (1)
- Більшість занять проводити на платформі Moodle (1)
- Більше практики проводити в лікарнях, з пацієнтами (1)
- Відправити деяких викладачів до психолога, навчити їх зацікавлювати та гарно спілкуватися, а не викликати відразу від дисципліни і них самих (1)
- Вплинути на викладачів, які вимагають знань, яких не дають, та студенти повинні вгадувати, що підійде для викладача (1)
- Збільшити кількість лекційних занять (1)
- Закупити нормальну кількість підручників (1)
- Заохочення студентів до клінічних дисциплін в лікувальних закладах (1)
- Зацікавити викладачів зарплатнею (1)
- Збільшення комунікації зі студентами безпосередньо (1)
- Збільшити кількість викладачів анатомії, щоб був вибір (1)
- Збільшити можливості студентів щодо вибору дисциплін (1)
- Збільшити об'єм пам'яті в Moodle (1)
- Зробити чітку структуру занять (1)
- Знайти більше викладачів та постійно їх зміювати, щоб один викладач не викладав декілька предметів/ декілька років (1)
- Зробити акцент на іноземні мови ,більш зробити доступними розважальні програми (похід в кіно, курси безкоштовні з англійської мови, в бібліотеці збирати оберемків групи для спілкування з носієм мови) (1)
- Зробити більше онлайн занять та дополнит. занять та факультативів (1)
- Мати більше викладачів у Медичному інституті, щоб у студентів був шанс змінити викладача. (1)
- Вдосконалити розклад (1)

Факультет політичних наук

1. Журналістика

- Вийти на очне (офлайн) навчання (7)
- Підвищити кваліфікацію викладачів (2)
- Прислухатися до студентів, орієнтуватися на потреби студентів (2)
- Взаємодіяти якимось з містом та країною (1)

- Повернути факультет журналістики (1)

2. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

- Ввести більшу кількість годин для вивчення іноземних мов (1)
- Вибір більш добре налаштованого та тактовного персоналу викладачів (1)
- Відноситися шанобливо та з розумінням до іноземних студентів (1)
- Підвищення рівня викладачів (1)
- Зробити більшу частину завдань в Moodle (1)
- Йти на зустріч студенту (1)
- Створити дитячу кімнату для студентів та викладачів із дітьми (1)
- Моніторити і періодично переглядати програми дисциплін, аби забезпечити їх відповідність потребам студентів і суспільства (1)
- Також поважати різноманітність студентів та їх потреб, зокрема, якщо говорити про студентів із особливими потребами в навчанні (1)
- Надання практичних навичок безпосередньо у компаніях чи організаціях за відповідною спеціальністю (1)
- Проводити більше практичних занять (1)
- Робити частіше зустрічі з кимось цікавим, наприклад дипломатами чи істориками (1)
- Вихід на очне навчання (1)

3. Соціологія

- Зменшити навантаження на студентів (1)

4. Політологія

- Вийти на очне (офлайн) навчання (2)
- Надати повноцінну можливість обирати студентам як загальні, так і професійні дисципліни (2)
- Зменшення інтенсивності проходження матеріалу (1)
- Переглянути та осучаснити програму навчання (1)
- Провести бесіду з викладачами щодо лояльності до студентів (1)
- Розширити електронну бібліотеку (1)

5. Історія та археологія

- Вийти на очне навчання (3)
- Мотивувати, підтримувати та підбадьорювати викладачів (2)
- Покращити комунікацію між студентами і куратором (1)
- Покращити комунікацію між студентами і викладачами (1)

Факультет фізичного виховання та спорту

1. Біологія

- *Покращити роботу Moodle (1)*

2. Фізична культура і спорт

- *Вийти на офлайн-навчання (7)*
- *Приділяти більшу увагу до практики (3)*
- *Більше баскетболу (1)*
- *Більше практичних занять в дисципліні (1)*
- *Бути більш розуміючими до студентів (1)*
- *Ввести факультативні заняття онлайн (наприклад з іноземних мов) (1)*
- *Давати більше навчальних матеріалів (1)*
- *Дати можливість обирати тільки ті предмети, які на думку студентів є для них найбільш потрібними (1)*
- *Приділяти належну увагу методикам викладання викладачів, та контролювати як проходить навчання на факультетах (1)*
- *Проводити більше опитувань (1)*
- *Розуміння і брати на бюджет тих хто краще по оцінках (1)*
- *Слідкувати за проведенням Zoom конференцій та за своєчасним наданням викладачами завдань у Moodle (1)*

3. Фізична терапія, ерготерапія

- *Контролювати якість викладання (4)*
- *Додати більше практики (4)*
- *Відео конференції додати фахові з відомими лікарями (1)*
- *Вчасно викладати теми курсових робіт, та дати проходження сесії (1)*
- *Додати більше практики, збільшити акцент на практичних навичках (1)*
- *Дозволяти викладачам проводити лекції з фахових предметів та дослуховуватись до думки студентів (1)*
- *Замінити деяких викладачів на більш професійних спеціалістів (1)*
- *Збільшити склад викладачів (1)*
- *Зробити так щоб викладачі говорили від себе а не просто читали лекцію (1)*
- *Перевести більшість предметів на оцінення виключно в Moodle (1)*
- *Підвищити рівень викладання предметів на дистанційному навчанні (1)*
- *Підвищити стипендію (1)*
- *Показувати на відео робочі моменти наприклад, як зрозуміти що треба клієнту залежно від ситуації (1)*
- *Проводити тренінги, курси, майстер-класи (1)*

4. Середня освіта (фізична культура)

- *Вийти на офлайн-навчання (1)*

Юридичний факультет

1. Право

- *Більш поважно ставитись та прислухатись до думки студентів (11)*
- *Вийти на офлайн-навчання (3)*
- *Більше практичних навичок додати до навчальних дисциплін (3)*
- *Звернути увагу на роботу деяких викладачів (2)*
- *Зменшити рівень навантаження (2)*
- *Надати студентам право вибору форми практики (2)*
- *Впровадити нові методики навчання. Наприклад ті, що застосовують у країнах ЄС (2)*
- *Більше уваги приділяти теоретичним аспектам навчання (1)*
- *Викладачам мати презентації до лекцій або лекції завантажені в Moodle, які відповідають плану (1)*
- *Вчасно надавати студентам інформацію стосовно розкладу (1)*
- *Давати можливість вибору проходження практики, залежно від можливостей і бажань студентів (1)*
- *Зобов'язати всіх викладачів давати письмові практичні завдання для виконання в Moodle (1)*
- *Зробити вільний вибір проходження практики (онлайн/офлайн) (1)*
- *Зробити так, щоб викладачі вчасно перевіряли роботи, здані в Moodle (1)*
- *Налагодити якісний зв'язок між студентами, деканатом та викладачами (1)*
- *Не встановлювати дедлайни, не вимагати від студентів обов'язкової присутності на онлайн заняттях (1)*
- *Переробити систему складання сесії. Розмова з викладачем не є об'єктивною. Доволі велику роль відіграє суб'єктивне відношення викладача до студента. Тести – найбільш раціональне та об'єктивне рішення (1)*

Факультет економічних наук

1. Геодезія та землеустрій

- *Повага до студентів, врахування побажань студентів (3)*
- *Більше практичних занять (1)*

2. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

- *Змінити викладачів, які не мають відповідних компетенцій для викладання дисциплін (2)*
- *Переглянути існуючі навчальні програми та оновити їх з урахуванням останніх наукових та технологічних досягнень у відповідних галузях (1)*
- *Переглянути систему оцінювання (1)*
- *Повернутися до офлайн-навчання (1)*

- Полегшити систему отримання балів (1)
- Прислухатися до думки студентів (1)

3. Менеджмент

- Запровадити 4-денну форму навчання (1)
- Прислухатися до думки студентів (1)
- Відправити деяких викладачів на курси підвищення кваліфікації (1)
- Контроль за роботою викладачів (1)
- Вчасно перевіряти роботи в Moodle (1)
- Додати заочну форму навчання для спеціальності «Менеджмент» (1)
- Надати змогу все ж таки обрати другу іноземну мову (1)
- Більше практичних занять (1)
- Покращувати престиж університету і виводити його в топ по Україні, залучати молодих та амбітних викладачів, відраховувати тих, кому не цікаве навчання, щоб не псувати рейтинги успішності (1)
- Удосконалення технологій навчання (1)
- Частіше запрошувати випускників, які будуть розповідати про свої успіхи (1)

4. Фінанси, банківська справа та страхування

- Перевірити рівень кваліфікації викладачів, за необхідності звільнити (5)
- Зменшити обсяг домашніх завдань/навантаження на студентів (4)
- Більше практичної роботи на парах (2)
- Прислухатися до думок та потреб студентів (1)
- Записувати аудіо лекції (1)
- Зацікавити як студентів, так і викладачів (1)
- Звернути увагу на актуальність певних дисциплін і методи викладання (1)
- Прибрати дисципліни загального спрямування, які не пов'язані зі спеціальністю (1)
- Дати можливість обирати більше дисциплін професійного напрямку (1)
- Змінити повністю систему. Це заклад для студентів, а не для викладачів (1)

5. Облік та оподаткування

- Перевірити рівень кваліфікації викладачів (3)
- Покращити якість дистанційної освіти (2)
- Викладачі повинні приділяти більше уваги студентам (1)
- Організація зустрічей з роботодавцями (1)
- Організувати централізовану систему з щоденником занять, з повідомленням та одною ссилкою на Zoom чи інші програми для онлайн занять (1)
- Провести перевірку кваліфікації нових викладачів (1)
- Профорієнтацію викладачів (1)

1. Інженерія програмного забезпечення

- Дозволити викладати Дворецьким (5)
- Звільнити Раленка В. С. (3)
- Войцьо Інна Миколаївна – перекваліфікувати як справжнього фахівця з викладання Іноземної мови (Англійської мови) (1)
- Зробити так, щоб Давиденко Є. О. не душив питаннями під час перевірки роботи. Те ж саме стосується Кандиби І. О. (1)
- Більше інформації з прикладного програмування та прикладних задач у процесі навчання (3)
- Надати можливість студентам здавати асинхронно роботи (3)
- Більше пояснень, наприклад в Visual Studio (1)
- Більше практичних дисциплін, викладачів з реальним досвідом роботи в галузі (1)
- Більше прислухатися до думок студентів з приводу деяких викладачів (1)
- Більше викладачів а не аспірантів (1)
- Бути більш відкритими до проблем студентів (1).
- Варто викладати всі методичні матеріали до курсу з самого початку семестру, а не суворо дотримуватись розкладу і поступово додавати завдання та конспекти лекцій. (2)
- Заборонити знижувати оцінки за несвоєчасне виконання завдання (1).
- Змінити деяких викладачів (1)
- Відремонтувати університет (2)
- Додати більше годин для таких дисциплін як Основи програмування та web-технології (1)
- Залишити заняття онлайн (1)
- Залучення висококваліфікованих викладачів та дослідників або більше зустрічей із працівниками компаній, щоб розповіли про свою сферу діяльності детальніше (1)
- Запрошувати на викладання студентів з комерційним досвідом роботи в ІТ (1)
- Звільнити Кірей К. О. (1)
- Зменшити обсяг завдань (1)
- Зробити програму актуальнішою, під нові технології та запити (1)
- Можливо, додати інтерактивності у процес навчання та показувати, розповідати про приклади з реального життя, тобто з нашої професії (1)
- Не впроваджувати очне навчання на час воєнних дій на території України (1)
- Оптимізувати навчальну програму відповідно до навичок, що потрібні на ринку праці (1)
- Покращити якість та зрозумілість викладання матеріалу (1)
- Прислуховуватись до студентів (1)
- Скорегувати роботу онлайн занять (1)
- Співпраця з онлайн-школами англійської мови (1)
- Ставитись з розумінням до студентів (1)

2. Комп'ютерні науки

- Змінити та вдосконалити навчальну програму (6)
- Прибрати зайві дисципліни (5)
- Більше прислуховуватися до студентів (3)
- Більше цікавих предметів для професійної діяльності (3)
- Єдиний шанс щось змінити це перестати безглуздо дотримуватися міністерства освіти. На кожному семестрі є 2-3 предмети, які або вже проходили раніше, або вони взагалі не потрібні для подальшої кар'єри (2)
- Більша взаємодія із працедавцями та моніторинг сучасних напрямків для впровадження їх в освіту (1)
- Більше інтерактивних заходів (1)
- Більше можливості вибору дисциплін (1)
- Вийти на очне навчання (1)
- Додати до предметів першого курсу предмет "Веб розробка", адже потім деякі з предметів 2 курсу, а саме "Frontend розробка" та "Теорія автоматів і формальних мов", базуються на знаннях цього предмету, якого нам на першому курсі не вели (1)
- З відповідальністю віднестися до підбору педагогічного персоналу в зв'язку з тим, що деякі викладачі (Лисенков і Салтовський) не виконують своїх обов'язків по проведенню пар в дистанційному режимі та якісному наданню відповідного матеріалу (1)
- За можливості організувати більше змагань з програмування (1)
- Збільшити штат психологів та приділяти більше уваги ментальному здоров'ю студентів (1).
- Звернути більше уваги на роботу студентів на парі, а не на самостійне опанування матеріалу (1)
- Зменшити кількість завдань (1)
- Менше уваги приділяти не профільним дисциплінам, поспілкуватись з викладачами задля покращення їх критерій оцінювання та викладання ними матеріалу для студентів (1)
- Оновити систему навчання (звільнити старих викладачів та наймати молодих та кваліфікованих працівників які будуть ближче до студентської молоді) (1)
- Перенести на годину пізніше пари (1)
- Позбавитись некомпетентних викладачів (1)
- Покращити якість зв'язку (1)
- Прибрати задачі з ядерної та атомної фізики, а краще взагалі увесь курс фізики (1)
- Створити сторінку в Moodle для додавання документів (1)
- Тримати руку на пульсі сучасних технологій, постійно оновлювати та вдосконалювати навчальну систему. (Додавання нових предметів, прибирання застарілих та не потрібних) (1)
- У системі Moodle ЧНУ зробити до кожної лабораторної роботи відео, про приклад виконання цієї лабораторної роботи (1)
- Перейти на очні заняття (1)

- *Оновити комп'ютери в комп'ютерних класах (1)*

3. Комп'ютерна інженерія

- *Вийти на офлайн-навчання (3)*
- *Покращити розклад (1)*
- *Відремонтувати головний корпус (1)*
- *Дати більше свободи в виборі предметів (1)*
- *Змінити викладача з англійської мови Диндаренко Оксану (1)*
- *Змінити ректора (1)*
- *Можливість не відвідувати онлайн-пари, якщо у студента немає такої можливості (1)*
- *Надавати абсолютно всю теоретичну інформацію в електронному форматі, щоб була можливість її отримати без участі викладача (1)*
- *Прислухатися до студентів (1)*
- *Проводити періодичні перевірки наявності проведення онлайн-занять у Google Meet, Zoom, Skype. (1)*
- *У мене більше не порада, а скарга. На жаль, Семенов Владислав Віталійович не проводить онлайн лекції (1)*

4. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

- *Вчасно надавати інформацію викладачам і студентам (1)*
- *Коли повернуть очні пари, запровадити більше практичних занять (1)*
- *Перейти на очне навчання (1)*
- *Після війни, на мою думку, було б чудово, якби лекційні заняття, проводилися б онлайн, а практичні та екзамени/заліки оффлайн (1)*

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

- *Упорядкувати роботу Навчально-наукового інституту післядипломної освіти (1)*
- *Більше лекційних занять (1)*
- *Вжити заходів щодо клопотання перед міністерством задля збільшення кількості бюджетних місць в тому числі на актуальних спеціальностях та для студентів заочної форми навчання (1)*

ДОДАТКИ

Додаток А

Анкета-опитувальник

Шановні студенти!

Проведення опитування має на меті з'ясування шляхів підвищення якості освітніх послуг,

які надаються ЧНУ ім. П. Могили. Ваші думки і відповіді особливо цінні для оцінки ситуації.
 Анкета анонімна, всі дані будуть використані лише в узагальненому вигляді,
 без згадування вашого прізвища.
 Уважно прочитайте питання та дайте відповіді на них.

1. Що стало визначальним для здійснення Вами вибору на користь тієї спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили? (оберіть не більше 3-х варіантів відповідей)

1. Власне бажання, зацікавленість
2. Престиж професії
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)
9. Ваш варіант _____
10. Складно відповісти

2. Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддавали перевагу? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Офіційний сайт університету
2. Сторінки університету у соціальних мережах
3. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо
4. Місцеве телебачення та преса
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили
8. Друковані роздаткові матеріали про діяльність ЧНУ ім. П. Могили (флаєри, буклети, закладки тощо)
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету (День відкритих дверей, Profi-fest та ін.)
10. Ваш варіант _____
11. Складно відповісти

3. Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір? (зробіть по одній позначці у кожному рядку)

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	5	4	3	2	1
Ваша спеціальність	5	4	3	2	1

4. Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?

1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь
4. Складно відповісти

5. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви розглядали б в якості взірця? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

6. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви не розглядали б в якості взірця за жодних обставин? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

7. Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?

(позначте всі прийнятні варіанти)

1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо
2. Використання чужих ідей, викладених як власні або без належного посилання на джерело
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі
6. Хабар або інша винагорода викладачу
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було

8. Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 25% навчальних дисциплін?

1. Так
2. Частково, лише загальні дисципліни
3. Частково, лише професійні дисципліни
4. Ні
5. Складно відповісти

9. Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є ... (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Анотації дисциплін, силабуси, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана
5. Думка одногрупників, друзів
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд
7. Ваш варіант _____

10. Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти

11. Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.) ?

1. Так, цілком достатньо
2. Скоріше достатньо, ніж ні
3. Скоріше недостатньо (онлайн-заняття проводяться, але хотілося б, що б їх було більше)
4. Абсолютно недостатньо (онлайн-заняття не проводяться взагалі, або їх дуже мало)
5. Складно відповісти

12. Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?

1. Взагалі не проводить
2. Менше 30%
3. Від 30 до 60%
4. Від 60 до 90%
5. Понад 90%
6. Складно відповісти

13. Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. П. Могили? (впишіть)_____

14. Якби Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею) (перехід до питання № 14)

15. З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Оплата за навчання
2. Ліквідація академічної заборгованості
3. Вирішення конфліктів у групі
4. Вирішення непорозумінь із викладачами
5. Питання проживання у гуртожитку
6. Інформування щодо організації навчального процесу
7. Ваш варіант _____

16. Чи доводилось Вам стикатися з проявами корупції протягом останніх двох семестрів в ЧНУ ім. П. Могили?

1. Так, стикався(лась) сам(а) особисто (*перехід до питання № 17*)
2. Чув(ла) про них від інших студентів університету (*перехід до питання № 18*)
3. Чув(ла) про них від своїх друзів, знайомих (не з університету) (*перехід до питання № 18*)
4. Ні, не стикався(лась) (*перехід до питання № 19*)

17. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. З якими з особисто Ви стикалися? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

18. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. Про які з них Ви чули від інших людей? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

19. Вкажіть Ваш факультет (інститут):

1. Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування
2. Факультет філології
3. Медичний інститут
4. Факультет політичних наук
5. Факультет фізичного виховання та спорту
6. Юридичний факультет
7. Факультет економічних наук
8. Факультет комп'ютерних наук
9. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

20. Вкажіть Вашу спеціальність:

- 222 Медицина
- 226 Фармація, промислова фармація
- 101 Екологія
- 053 Психологія
- 091 Біологія
- 227 Фізична терапія, ерготерапія
- 017 Фізична культура і спорт
- 014.11 Середня освіта (фізична культура)
- 014.01 Середня освіта (українська мова та література)
- 035.01 Філологія (українська мова та література)
- 035.041 Германські мови та літератури (перша – англійська мова)
- 035.043 Германські мови та літератури (перша – німецька мова)

061 Журналістика
032 Історія та археологія
052 Політологія
054 Соціологія
291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
081 Право
231 Соціальна робота
281 Публічне управління та адміністрування
071 Облік і оподаткування
072 Фінанси, банківська справа та страхування
073 Менеджмент
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
193 Геодезія та землеустрій
121 Інженерія програмного забезпечення
122 Комп'ютерні науки
123 Комп'ютерна інженерія
151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

21. Курс навчання

1. 1 курс
2. 2 курс
3. 3 курс
4. 4 курс
5. 5 курс
6. 6 курс

Додаток Б

*Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей
та курсів навчання*

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Таблиця 1.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	22,2	32,5	35,1	35,5	46,2	0,0
2. Престиж професії	0,0	10,0	14,3	3,2	11,5	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	22,2	15,0	7,1	9,7	19,2	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	0,0	20,0	17,9	16,1	3,8	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	11,1	0,0	3,6	6,5	3,8	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	11,1	7,5	7,1	6,5	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	11,1	0,0	3,6	0,0	3,8	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	22,2	12,5	14,3	16,1	11,5	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,0	2,5	0,0	3,2	0,0	0,0

Таблиця 1.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Власне бажання, зацікавленість	62,1	85,7
2. Престиж професії	10,3	25,7
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	17,2	40,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	37,9	25,7
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	10,3	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	20,7	5,7
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	10,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	48,3	14,3
9. Ваш варіант	0,0	2,9
10. Складно відповісти	6,9	0,0

Таблиця 1.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»**

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	22,2	36,8	23,1	34,4	37,0	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	0,0	7,9	19,2	6,2	7,4	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	0,0	10,5	11,5	6,2	7,4	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	33,3	28,9	26,9	28,1	22,2	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	3,8	6,2	0,0	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	11,1	13,2	3,8	9,4	14,8	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	11,1	2,6	0,0	3,1	3,7	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	11,1	0,0	7,7	6,2	3,7	0,0
10. Ваш варіант	11,1	0,0	3,8	0,0	3,7	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Офіційний сайт університету	75,9	62,9
2. Сторінки університету у соціальних мережах	17,2	20,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	13,8	17,1
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	62,1	48,6
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	3,4	5,7
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	24,1	22,9
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	10,3	5,7
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	10,3	8,6
10. Ваш варіант	0,0	2,9
11. Складно відповісти	0,0	0,0

Таблиця 1.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	50,0	44,4	20,0	47,1	64,3	0,0
2. Скоріше так	50,0	38,9	70,0	35,3	28,6	0,0
3. Скоріше ні	0,0	5,6	10,0	11,8	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	0,0	5,9	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	5,6	0,0	0,0	7,1	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	50,0	38,9	20,0	52,9	78,6	0,0
2. Скоріше так	25,0	33,3	70,0	17,6	21,4	0,0
3. Скоріше ні	25,0	16,7	10,0	11,8	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	0,0	11,8	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	5,6	0,0	5,9	0,0	0,0

Таблиця 1.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
ЧНУ ім. П. Могили		
1. Однозначно так	51,7	42,9
2. Скоріше так	34,5	45,7
3. Скоріше ні	3,4	8,6
4. Однозначно ні	6,9	0,0
5. Складно відповісти	3,4	2,9
Ваша спеціальність		
1. Однозначно так	44,8	54,3
2. Скоріше так	34,5	28,6
3. Скоріше ні	10,3	11,4
4. Однозначно ні	6,9	2,9
5. Складно відповісти	3,4	2,9

Таблиця 1.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	16,7	0,0	0,0	7,1	0,0

Скоріше висока, ніж низька	75,0	22,2	100,0	47,1	50,0	0,0
Дуже висока	25,0	44,4	0,0	41,2	35,7	0,0
Складно відповісти	0,0	16,7	0,0	11,8	7,1	0,0

Таблиця 1.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Дуже низька	0,0	2,9
Скоріше низька, ніж висока	10,3	2,9
Скоріше висока, ніж низька	51,7	48,6
Дуже висока	24,1	40,0
Складно відповісти	13,8	5,7

Таблиця 1.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	100,0	94,4	40,0	88,2	92,9	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	0,0	0,0	50,0	5,9	7,1	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	0,0	5,6	0,0	5,9	0,0	0,0

Таблиця 1.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Так, цілком достатньо	86,2	80,0
Скоріше достатньо, ніж ні	10,3	11,4
Скоріше недостатньо	0,0	2,9

Абсолютно недостатньо	0,0	2,9
Складно відповісти	3,4	2,9

Таблиця 1.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	0,0	5,6	0,0	11,8	7,1	0,0
Від 60 до 90%	25,0	33,3	70,0	23,5	42,9	0,0
Понад 90%	75,0	44,4	30,0	58,8	42,9	0,0
Складно відповісти	0,0	16,7	0,0	5,9	7,1	0,0

Таблиця 1.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Взагалі не проводять	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	2,9
Від 30 до 60%	6,9	5,7
Від 60 до 90%	55,2	22,9
Понад 90%	31,0	60,0
Складно відповісти	6,9	8,6

Таблиця 1.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	0,0	11,1	0,0	64,7	7,1	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	16,7	30,0	5,9	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0

4. Ні	0,0	22,2	50,0	11,8	50,0	0,0
5. Складно відповісти	100,0	38,9	20,0	17,6	42,9	0,0

Таблиця 1.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Так	6,9	34,3
2. Частково, лише загальні дисципліни	10,3	8,6
3. Частково, лише професійні дисципліни	6,9	2,9
4. Ні	31,0	25,7
5. Складно відповісти	44,8	28,6

Таблиця 1.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	20,0	14,7	25,0	13,3	25,8	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	30,0	23,5	20,8	23,3	22,6	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	2,9	8,3	10,0	9,7	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	30,0	14,7	12,5	20,0	32,3	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	0,0	8,8	4,2	3,3	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	20,0	32,4	20,8	30,0	3,2	0,0
7. Ваш варіант	0,0	2,9	8,3	0,0	6,5	0,0

Таблиця 1.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	17,2	54,3
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	37,9	54,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	13,8	17,1
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	37,9	42,9
5. Думка одногрупників, друзів	10,3	5,7
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	44,8	45,7
7. Ваш варіант	13,8	2,9

Таблиця 1.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	14,3	26,7	15,8	17,6	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	25,0	19,0	20,0	5,3	11,8	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	9,5	6,7	5,3	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	6,7	0,0	5,9	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,0	57,1	33,3	73,7	64,7	0,0

Таблиця 1.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	24,1	17,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	26,7	5,7
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше	10,3	2,9

іншими студентами		
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,4	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	3,4	2,9
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	62,1	82,9

Таблиця 1.19.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	25,0	66,7	40,0	76,5	71,4	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	50,0	33,3	60,0	23,5	21,4	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	25,0	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0

Таблиця 1.20.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	58,6	65,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	37,9	31,4
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0
4. Складно відповісти	3,4	2,9

Таблиця 1.21.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0

2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	16,7	30,0	5,9	14,3	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	0,0	33,3	60,0	17,6	28,6	0,0
4. Дуже висока	100,0	27,8	10,0	70,6	21,4	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	16,7	0,0	5,9	35,7	0,0

Таблиця 1.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Дуже низька	3,4	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	24,1	5,7
3. Скоріше висока, ніж низька	27,6	31,4
4. Дуже висока	34,5	40,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	10,3	22,9

Таблиця 1.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	0,0	44,4	30,0	56,2	30,8	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	11,1	30,0	43,8	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	50,0	11,1	0,0	37,5	7,7	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	66,7	80,0	81,2	61,5	0,0
7. Ваш варіант	0,0	11,1	10,0	0,0	23,1	0,0

Таблиця 1.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
--	---------------------	--

1. Оплата навчання	44,8	39,4
2. Ліквідація академічної заборгованості	13,8	24,2
3. Вирішення конфліктів у групі	3,4	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	17,2	15,2
5. Питання проживання у гуртожитку	3,4	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,5	75,8
7. Ваш варіант	10,3	12,1

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ

Таблиця 2.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»**

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	32,8	33,3	32,0	32,8	29,6	0,0
2. Престиж професії	13,8	7,3	17,3	4,7	14,8	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	15,5	20,8	14,7	12,5	18,5	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	15,5	19,8	18,7	18,8	18,5	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	6,9	3,1	6,7	10,9	7,4	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	3,4	4,2	4,0	9,4	3,7	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	2,1	1,3	3,1	3,7	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	12,1	6,2	4,0	4,7	3,7	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,0	3,1	1,3	3,1	0,0	100,0

Таблиця 2.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Власне бажання, зацікавленість	41,7	90,9	69,6	76,5
2. Престиж професії	8,3	9,1	26,1	26,5
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	33,3	18,2	45,7	17,6
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	41,7	45,5	31,5	52,9
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	41,7	54,5	7,6	5,9
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	16,7	27,3	6,5	14,7
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	9,1	3,3	5,9
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,3	18,2	13,0	14,7
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,0	0,0	7,6	0,0

Таблиця 2.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання

на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	32,3	27,4	29,9	32,9	33,3	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	12,3	14,5	7,2	5,7	9,1	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	13,8	12,0	15,5	14,3	3,0	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	18,5	25,6	20,6	21,4	18,2	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	1,5	1,7	1,0	2,9	6,1	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	9,2	8,5	5,2	11,4	12,1	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	4,6	3,4	10,3	5,7	6,1	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	7,7	6,0	9,3	5,7	12,1	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	100,0

Таблиця 2.4.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Офіційний сайт університету	58,3	90,9	76,1	85,3
2. Сторінки університету у соціальних мережах	0,0	27,3	29,3	29,4
3. Інформація про університет на освітніх порталах	8,3	54,5	34,8	32,4
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	2,9
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	58,3	72,7	54,3	50,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	25,0	0,0	3,3	5,9
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,7	36,4	15,2	38,2
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	16,7	18,2	17,4	8,8
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	27,3	19,6	23,5
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0

11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0
------------------------	-----	-----	-----	-----

Таблиця 2.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	37,5	27,9	13,2	17,2	46,7	0,0
2. Скоріше так	45,8	27,9	57,9	31,0	33,3	0,0
3. Скоріше ні	4,2	30,2	18,4	37,9	13,3	0,0
4. Однозначно ні	4,2	14,0	7,9	10,3	6,7	0,0
5. Складно відповісти	8,3	0,0	2,6	3,4	0,0	100,0
Вашу спеціальність						
1. Однозначно так	50,0	30,2	36,8	24,1	20,0	0,0
2. Скоріше так	33,3	46,5	39,5	55,2	46,7	0,0
3. Скоріше ні	12,5	16,3	10,5	17,2	13,3	0,0
4. Однозначно ні	0,0	4,7	10,5	3,4	13,3	0,0
5. Складно відповісти	4,2	2,3	2,6	0,0	6,7	100,0

Таблиця 2.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
ЧНУ ім. П. Могили				
1. Однозначно так	16,7	18,2	22,8	35,3
2. Скоріше так	41,7	54,5	38,0	38,2
3. Скоріше ні	33,3	9,1	26,1	14,7
4. Однозначно ні	8,3	0,0	10,9	8,8
5. Складно відповісти	0,0	18,2	2,2	2,9
Вашу спеціальність				
1. Однозначно так	8,3	0,0	39,1	32,4
2. Скоріше так	50,0	45,5	46,7	35,3
3. Скоріше ні	25,0	36,4	8,7	17,6
4. Однозначно ні	16,7	9,1	1,1	14,7

5. Складно відповісти	0,0	9,1	4,3	0,0
-----------------------	-----	-----	-----	-----

Таблиця 2.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	14,0	5,3	6,9	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	34,9	15,8	20,7	13,3	0,0
Скоріше висока, ніж низька	62,5	23,3	55,3	44,8	53,3	0,0
Дуже висока	33,3	14,0	10,5	20,7	20,0	0,0
Складно відповісти	4,2	14,0	13,2	6,9	13,3	100,0

Таблиця 2.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Дуже низька	0,0	0,0	7,6	8,8
Скоріше низька, ніж висока	33,3	0,0	18,5	26,5
Скоріше висока, ніж низька	41,7	72,7	44,6	35,3
Дуже висока	16,7	18,2	16,3	23,5
Складно відповісти	8,3	9,1	13,0	5,9

Таблиця 2.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	83,3	60,5	73,7	62,1	53,3	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	12,5	25,6	21,1	27,6	33,3	0,0
Скоріше недостатньо	4,2	7,0	0,0	3,4	6,7	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	4,7	0,0	3,4	0,0	0,0
Складно відповісти	0,0	2,3	5,3	3,4	6,7	100,0

Таблиця 2.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Так, цілком достатньо	66,7	72,7	70,7	52,9
Скоріше достатньо, ніж ні	16,7	27,3	20,7	32,4
Скоріше недостатньо	16,7	0,0	4,3	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	8,8
Складно відповісти	0,0	0,0	4,3	5,9

Таблиця 2.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	7,0	0,0	3,4	0,0	0,0
Від 30 до 60%	4,2	23,3	10,5	20,7	13,3	0,0
Від 60 до 90%	12,5	44,2	42,1	44,8	33,3	0,0
Понад 90%	79,2	23,3	31,6	20,7	46,7	0,0
Складно відповісти	4,2	2,3	15,8	10,3	6,7	100,0

Таблиця 2.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	2,2	5,9

Від 30 до 60%	8,3	0,0	15,2	23,5
Від 60 до 90%	58,3	36,4	33,7	41,2
Понад 90%	33,3	63,6	38,0	23,5
Складно відповісти	0,0	0,0	10,9	5,9

Таблиця 2.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	12,5	16,3	10,5	34,5	20,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,3	23,3	28,9	6,9	13,3	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	12,5	16,3	7,9	0,0	6,7	0,0
4. Ні	12,5	14,0	26,3	31,0	33,3	0,0
5. Складно відповісти	54,2	30,2	26,3	27,6	26,7	100,0

Таблиця 2.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Так	25,0	27,3	19,6	8,8
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	18,2	18,5	23,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	9,1	12,0	5,9
4. Ні	50,0	27,3	17,4	23,5
5. Складно відповісти	25,0	18,2	32,6	38,2

Таблиця 2.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	20,8	19,6	26,9	21,5	26,7	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	22,6	22,7	23,1	27,7	26,7	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,7	17,5	9,0	10,8	20,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	26,4	9,3	11,5	13,8	6,7	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	7,5	11,3	12,8	13,8	6,7	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	15,1	19,6	16,7	12,3	13,3	0,0
7. Ваш варіант	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Таблиця 2.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	50,0	63,6	40,7	69,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,0	72,7	56,0	39,4
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	16,7	18,2	26,4	36,4
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	58,3	27,3	29,7	18,2
5. Думка одногрупників, друзів	41,7	27,3	25,3	15,2
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	16,7	9,1	41,8	30,3
7. Ваш варіант	0,0	9,1	1,1	0,0

Таблиця 2.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	4,2	19,6	15,9	22,2	17,6	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як	0,0	0,0	11,4	11,1	5,9	0,0

свої або без належного посилання на джерело						
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	4,3	6,8	5,6	11,8	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	4,5	11,1	11,8	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	4,3	4,5	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	95,8	69,6	56,8	50,0	52,9	100,0

Таблиця 2.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,3	18,2	17,4	26,5
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	16,7	9,1	4,3	8,8
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	9,1	6,5	5,9
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	1,1	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	8,3	0,0	5,4	5,9
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	4,3	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,0	72,7	70,7	73,5

Таблиця 2.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---	---

1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	37,5	30,2	39,5	37,9	40,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	54,2	58,1	55,3	51,7	46,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,2	9,3	2,6	6,9	6,7	0,0
4. Складно відповісти	4,2	2,3	2,6	3,4	6,7	100,0

Таблиця 2.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	16,7	36,4	32,6	50,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	83,3	54,5	53,3	47,1
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	9,8	2,9
4. Складно відповісти	0,0	9,1	4,3	0,0

Таблиця 2.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	14,0	0,0	6,9	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	18,6	5,3	10,3	6,7	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	12,5	16,3	55,3	24,1	60,0	0,0
4. Дуже висока	75,0	39,5	31,6	55,2	20,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,5	11,6	7,9	3,4	13,3	100,0

Таблиця 2.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Дуже низька	0,0	0,0	5,4	8,8
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	9,1	8,7	14,7
3. Скоріше висока, ніж низька	50,0	27,3	29,3	29,4
4. Дуже висока	50,0	54,5	45,7	35,3
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	9,1	10,9	11,8

Таблиця 2.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	4,2	34,9	28,9	24,1	13,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	16,7	18,6	23,7	31,0	6,7	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	2,3	5,3	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	33,3	39,5	13,2	31,0	26,7	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	83,3	76,7	73,3	79,3	60,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	9,3	7,9	13,8	26,7	100,0

Таблиця 2.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Оплата навчання	8,3	0,0	27,2	29,4
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	18,2	20,7	29,4
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	2,2	2,9
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	16,7	45,5	31,5	17,6
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	2,9
6. Інформування щодо організації навчального процесу	83,3	100,0	75,0	70,6

7. Ваш варіант	8,3	0,0	10,9	11,8
----------------	-----	-----	------	------

МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання

Таблиця 3.1.

на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	38,5	39,8	38,3	52,3	41,0	40,0
2. Престиж професії	13,1	17,2	13,8	13,8	8,2	23,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	16,9	13,3	17,3	6,2	14,8	16,4
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	7,7	15,6	12,3	10,8	11,5	10,9
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	4,6	3,1	5,6	7,7	4,9	5,5
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,3	3,1	3,7	3,1	8,2	3,6
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,5	0,8	0,9	0,0	4,9	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	14,6	6,2	6,2	6,2	4,9	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,8	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0

Таблиця 3.2.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Власне бажання, зацікавленість	89,0	76,9	65,9	94,2
2. Престиж професії	37,3	42,3	14,6	20,9
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	32,2	40,4	24,4	23,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	26,3	44,2	37,1	3,5
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	7,6	3,8	39,0	4,7
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	4,2	7,7	19,5	7,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	2,5	3,8	4,9	2,3
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	10,2	19,2	22,0	16,3
9. Ваш варіант	0,8	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,8	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.3

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	31,2	28,0	31,8	31,0	32,8	32,7
2. Сторінки університету у соціальних мережах	20,1	10,0	13,1	11,3	4,5	6,1
3. Інформація про університет на освітніх порталах	11,1	6,7	11,4	15,5	10,4	14,3
4. Місцеве телебачення та преса	0,7	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	18,1	28,0	22,7	21,1	19,4	26,5
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,7	2,0	2,8	2,8	0,0	4,1
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	4,9	10,7	6,2	7,0	19,4	10,2
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	6,2	8,0	5,1	7,0	4,5	2,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	5,6	5,3	5,7	2,8	7,5	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	1,4	0,07	0,6	1,4	1,5	4,1

Таблиця 3.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Офіційний сайт університету	72,0	78,8	68,3	65,1
2. Сторінки університету у соціальних мережах	23,7	46,2	17,1	29,1
3. Інформація про університет на освітніх порталах	23,7	26,9	34,1	22,1
4. Місцеве телебачення та преса	0,8	1,9	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	55,1	42,3	58,5	47,7
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,1	3,8	7,3	2,3
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,0	13,5	29,3	15,1
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	11,9	17,3	19,5	9,3
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	10,2	11,5	12,2	14,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	2,3
11. Складно відповісти	2,5	0,0	2,4	4,7

Таблиця 3.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	38,9	40,0	32,9	34,2	21,9	29,6
2. Скоріше так	40,7	36,9	41,1	44,7	46,9	44,4
3. Скоріше ні	9,3	12,3	17,8	15,8	12,5	14,8
4. Однозначно ні	5,6	6,2	4,1	2,6	9,4	3,7
5. Складно відповісти	5,6	4,6	4,1	2,6	9,4	7,4
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	50,0	50,8	49,3	36,8	48,3	59,3
2. Скоріше так	40,7	30,8	28,8	39,5	31,2	18,5
3. Скоріше ні	7,4	10,8	11,0	2,1	6,2	14,8
4. Однозначно ні	0,0	4,6	2,7	0,0	3,1	0,0
5. Складно відповісти	1,9	3,1	8,2	2,6	15,6	7,4

Таблиця 3.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>				
1. Однозначно так	31,1	42,3	36,6	34,9
2. Скоріше так	46,2	38,5	43,9	34,9
3. Скоріше ні	11,8	11,5	9,8	19,8
4. Однозначно ні	5,9	0,0	4,9	7,0
5. Складно відповісти	5,0	7,7	4,9	3,5
<i>Ваша спеціальність</i>				
1. Однозначно так	51,3	36,5	29,3	61,6
2. Скоріше так	27,7	38,5	41,5	30,2
3. Скоріше ні	10,9	21,2	14,6	3,5
4. Однозначно ні	0,8	0,0	7,3	2,3
5. Складно відповісти	9,2	3,8	7,3	2,3

Таблиця 3.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	1,9	6,2	6,8	0,0	3,1	3,7
Скоріше низька, ніж висока	11,8	16,9	11,0	10,5	12,5	29,6
Скоріше висока, ніж низька	53,7	38,5	60,3	60,5	46,9	29,6
Дуже висока	20,4	24,6	9,6	15,8	18,8	22,2
Складно відповісти	9,3	13,8	12,3	13,2	18,8	14,8

Таблиця 3.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
Дуже низька	4,2	0,0	2,4	7,0
Скоріше низька, ніж висока	21,0	5,8	9,8	12,8
Скоріше висока, ніж низька	44,5	59,6	53,7	53,5
Дуже висока	16,0	30,8	17,1	12,8
Складно відповісти	14,3	3,8	17,1	14,0

Таблиця 3.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	64,8	63,1	57,5	68,4	62,5	33,3
Скоріше достатньо, ніж ні	16,7	23,1	17,8	18,4	12,5	37,0
Скоріше недостатньо	7,4	6,2	11,0	5,3	15,6	25,9
Абсолютно недостатньо	5,6	4,6	8,2	2,6	3,1	0,0
Складно відповісти	5,6	3,1	5,5	5,3	6,2	3,7

Таблиця 3.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
Так, цілком достатньо	54,6	78,8	70,7	54,7
Скоріше достатньо, ніж ні	21,8	9,6	17,1	23,3
Скоріше недостатньо	15,1	1,9	2,4	11,6
Абсолютно недостатньо	5,9	1,9	4,9	4,7
Складно відповісти	2,5	7,7	4,9	5,8

Таблиця 3.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	1,9	6,2	9,6	0,0	6,2	7,4
Від 30 до 60%	14,8	20,0	23,3	26,3	12,5	33,3
Від 60 до 90%	44,4	46,2	43,8	34,2	37,5	37,0
Понад 90%	33,3	23,1	15,1	34,2	34,4	7,4
Складно відповісти	5,6	4,6	8,2	5,3	9,4	14,8

Таблиця 3.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	8,4	0,0	7,3	3,5
Від 30 до 60%	23,5	15,4	19,5	19,8
Від 60 до 90%	39,5	55,8	43,9	37,2
Понад 90%	23,5	23,1	14,6	30,2
Складно відповісти	5,0	5,8	14,6	9,3

Таблиця 3.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	42,6	36,9	43,8	31,6	3,1	11,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	13,0	10,8	8,2	7,9	3,1	18,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	5,6	7,7	5,5	5,3	6,2	3,7
4. Ні	7,4	12,3	21,9	31,6	59,4	40,7
5. Складно відповісти	31,5	32,3	20,5	23,7	28,1	25,9

Таблиця 3.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Так	29,4	69,2	26,8	17,4
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,6	11,5	14,6	3,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	3,4	1,9	9,8	9,3
4. Ні	34,5	0,0	7,3	32,6
5. Складно відповісти	20,2	17,3	41,5	37,2

Таблиця 3.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	24,0	23,8	27,9	21,9	18,5	29,1
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	19,0	25,9	22,7	26,0	24,1	27,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	4,1	6,8	5,8	12,3	13,0	10,9
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	16,5	8,2	11,7	13,7	7,4	5,5
5. Думка одногрупників, друзів	12,4	15,6	15,6	6,8	5,6	9,1
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	24,0	19,0	15,6	16,4	22,2	18,2
7. Ваш варіант	0,0	0,7	0,6	2,7	9,3	0,0

Таблиця 3.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	53,4	75,0	46,3	34,9
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	46,6	53,8	53,7	48,8
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	18,6	5,8	17,1	16,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	21,2	26,9	19,5	22,1
5. Думка одногрупників, друзів	25,4	30,8	22,0	23,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	41,5	28,8	34,1	48,8
7. Ваш варіант	5,1	0,0	2,4	3,5

Таблиця 3.17.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	10,3	18,7	22,2	31,0	27,7	31,2
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	1,7	4,0	1,2	2,4	6,4	9,4
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,7	4,0	1,2	0,0	4,3	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,7	5,3	2,5	2,4	8,5	3,1
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,7	2,7	2,5	4,8	6,4	3,1
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,7	2,7	1,2	2,4	8,5	3,1
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	81,0	62,7	69,1	57,1	38,3	50,0

Таблиця 3.18.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	24,4	32,7	24,4	20,9
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,2	1,9	4,9	5,8
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,7	1,9	2,4	3,5
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	4,2	3,8	4,9	4,7
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	2,5	1,9	4,9	5,8
6. Хабар або інша винагорода викладачу	6,7	0,0	0,0	2,3
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	72,3	67,3	78,0	73,3

Таблиця 3.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	53,7	40,0	42,5	60,5	40,6	48,1
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	37,0	46,2	47,9	31,6	40,6	40,7
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	7,4	7,7	2,7	2,6	12,5	3,7
4. Складно відповісти	1,9	6,2	6,8	5,3	6,2	7,4

Таблиця 3.20.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	37,8	57,7	48,8	53,5
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	46,2	36,5	41,5	37,2
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань,	9,2	1,9	2,4	4,7

сформованості вмінь				
4. Складно відповісти	6,7	3,8	7,3	4,7

Таблиця 3.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	5,6	7,7	6,8	5,3	3,1	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	11,1	15,4	12,3	10,5	3,1	18,5
3. Скоріше висока, ніж низька	29,6	33,8	30,1	26,3	18,8	7,4
4. Дуже висока	25,9	23,1	26,0	39,5	31,2	22,2
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	27,8	20,0	24,7	18,4	43,8	51,9

Таблиця 3.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Дуже низька	5,9	1,9	0,0	9,3
2. Скоріше низька, ніж висока	10,9	15,4	14,6	10,5
3. Скоріше висока, ніж низька	21,0	30,8	29,3	30,2
4. Дуже висока	27,7	26,9	39,0	20,9
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	34,5	25,0	17,1	29,1

Таблиця 3.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	9,6	9,2	25,7	21,1	15,6	16,7
2. Ліквідація академічної заборгованості	9,6	16,9	30,0	28,9	15,6	12,5
3. Вирішення конфліктів у групі	7,7	4,6	4,3	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	34,6	20,0	30,0	15,8	6,2	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	1,9	4,6	1,4	5,3	3,1	4,2

6. Інформування щодо організації навчального процесу	61,5	66,2	60,0	52,6	62,5	37,5
7. Ваш варіант	19,2	12,3	12,9	18,4	28,1	50,0

Таблиця 3.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Екологія	Психологія
1. Оплата навчання	11,6	26,9	19,5	16,7
2. Ліквідація академічної заборгованості	18,8	26,9	29,3	10,7
3. Вирішення конфліктів у групі	0,9	7,7	7,3	2,4
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	17,9	30,8	26,8	15,5
5. Питання проживання у гуртожитку	1,8	3,8	7,3	2,4
6. Інформування щодо організації навчального процесу	49,1	67,3	68,3	61,9
7. Ваш варіант	21,7	11,5	4,9	21,4

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛІТИЧНИХ НАУК

Таблиця 4.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	39,3	39,8	34,3	42,9	33,3	100,0
2. Престиж професії	14,3	14,5	11,4	7,1	20,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	10,7	14,5	11,4	7,1	13,3	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	7,1	16,9	17,1	17,9	10,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	0,0	8,6	3,6	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	10,7	6,0	5,7	14,3	13,3	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,6	0,0	2,9	0,0	3,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	14,3	8,4	5,7	3,6	6,7	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0

Таблиця 4.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини*
1. Власне бажання, зацікавленість	85,7	73,1	80,0	20,0	81,2
2. Престиж професії	14,3	11,5	40,0	0,0	50,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	32,1	7,7	26,7	40,0	31,2
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	42,9	19,2	20,0	40,0	28,1
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	3,6	11,5	0,0	40,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	14,3	34,6	33,3	20,0	6,2
7. Попереднє	3,6	0,0	6,7	20,0	0,0

навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили					
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	17,9	26,9	13,3	0,0	9,4
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	3,6	3,8	0,0	0,0	0,0

* Примітка: Повна назва спеціальності – «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Таблиця 4.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	29,4	27,3	20,0	23,1	15,6	100,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	14,7	12,7	5,0	12,8	13,3	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	8,8	13,6	7,5	17,9	11,1	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	2,9	1,8	0,0	0,0	2,2	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	26,5	20,9	27,5	28,2	15,6	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,9	2,7	5,0	2,6	2,2	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	5,9	9,1	10,0	7,7	11,1	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,9	6,4	15,0	5,1	11,1	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	2,9	4,5	10,0	2,6	13,3	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,9	0,0	0,0	2,2	0,0

Таблиця 4.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Офіційний сайт університету	67,9	46,2	73,3	40,0	65,6
2. Сторінки університету у соціальних мережах	35,7	26,9	46,7	0,0	25,0

3. Інформація про університет на освітніх порталах	21,4	30,8	33,3	0,0	40,6
4. Місцеве телебачення та преса	7,1	3,8	0,0	0,0	3,1
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	60,7	61,5	53,3	80,0	59,4
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	7,1	3,8	6,7	0,0	12,5
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	21,4	7,7	40,0	20,0	28,1
8. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	11,1	7,7	6,7	40,0	28,1
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	10,1	15,4	6,7	20,0	9,4
10. Ваш варіант	0,0	7,7	0,0	20,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	3,8	6,7	0,0	0,0

Таблиця 4.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	50,0	24,3	35,3	21,1	60,0	0,0
2. Скоріше так	33,3	64,9	41,2	47,4	33,3	100,0
3. Скоріше ні	8,3	2,7	11,8	15,8	6,7	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	5,9	10,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти	8,3	8,1	5,9	5,3	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	75,0	51,4	29,4	21,1	53,3	0,0
2. Скоріше так	16,7	37,8	35,3	36,8	26,7	0,0
3. Скоріше ні	0,0	2,7	11,8	36,8	6,7	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	11,8	5,3	6,7	100,0
5. Складно відповісти	8,3	8,1	11,8	0,0	6,7	0,0

Таблиця 4.6.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями

на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
 (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>					
1. Однозначно так	32,1	50,0	40,0	20,0	25,0
2. Скоріше так	46,4	30,8	53,3	60,0	56,3
3. Скоріше ні	10,7	11,5	0,0	20,0	3,1
4. Однозначно ні	3,6	7,7	0,0	0,0	6,3
5. Складно відповісти	7,1	0,0	6,7	0,0	9,4
<i>Ваша спеціальність</i>					
1. Однозначно так	57,1	50,0	46,7	0,0	34,4
2. Скоріше так	28,6	42,3	26,7	60,0	25,0
3. Скоріше ні	3,6	3,8	26,7	40,0	12,5
4. Однозначно ні	0,0	3,8	0,0	0,0	12,5
5. Складно відповісти	10,7	0,0	0,0	0,0	15,6

Таблиця 4.7.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
 (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	8,3	0,0	0,0	5,3	6,7	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	16,2	35,3	26,3	6,7	0,0
Скоріше висока, ніж низька	75,0	45,9	35,3	47,4	33,3	100,0
Дуже висока	8,3	27,0	23,5	5,3	46,7	0,0
Складно відповісти	8,3	10,0	5,9	15,8	6,7	0,0

Таблиця 4.8.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
 (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей /	Журналістика	Історія та	Політологія	Соціологія	Міжнародні
------------------------------	---------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Спеціальність		археологія			відносини
Дуже низька	3,6	7,7	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	25,0	3,8	20,0	20,0	21,9
Скоріше висока, ніж низька	42,9	38,5	53,3	80,0	50,0
Дуже висока	21,4	38,5	13,3	0,0	15,6
Складно відповісти	7,1	11,5	13,3	0,0	12,5

Таблиця 4.9.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	58,3	48,6	58,8	52,6	86,7	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	16,7	37,8	17,6	47,4	13,3	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	25,0	13,5	17,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.10.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
Так, цілком достатньо	67,9	57,7	53,3	60,0	50,0
Скоріше достатньо, ніж ні	17,9	34,6	46,7	40,0	28,1
Скоріше недостатньо	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	7,1	7,7	0,0	0,0	21,9

Таблиця 4.11.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	2,7	5,9	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	8,3	27,0	11,8	31,6	13,3	100,0
Від 60 до 90%	33,3	48,6	35,3	47,4	33,3	0,0
Понад 90%	41,7	13,5	29,4	15,8	53,3	0,0
Складно відповісти	16,7	8,1	17,6	5,3	0,0	0,0

Таблиця 4.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
Взагалі не проводять	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	3,6	0,0	0,0	0,0	3,1
Від 30 до 60%	25,0	15,4	20,0	20,0	25,0
Від 60 до 90%	35,7	38,5	46,7	20,0	43,8
Понад 90%	25,0	30,8	26,7	40,0	18,8
Складно відповісти	7,1	15,4	6,7	20,0	9,4

Таблиця 4.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	16,7	37,8	23,5	26,3	40,0	100,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,3	18,9	35,3	15,8	33,3	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	16,7	10,8	11,8	10,5	6,7	0,0
4. Ні	16,7	8,1	5,9	21,1	6,7	0,0
5. Складно відповісти	41,7	24,3	23,5	26,3	13,3	0,0

Таблиця 4.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Так	39,3	34,6	20,0	0,0	25,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	21,4	15,4	33,3	20,0	18,8
3. Частково, лише професійні дисципліни	21,4	7,7	13,3	0,0	6,3
4. Ні	3,6	7,7	20,0	40,0	12,5
5. Складно відповісти	14,3	36,4	13,3	40,0	37,5

Таблиця 4.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	22,7	29,9	34,3	29,7	35,5	100,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	18,2	21,8	20,0	18,9	22,6	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	6,9	2,9	8,1	12,9	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	13,6	16,1	2,9	10,8	9,7	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	9,1	8,0	17,1	10,8	3,2	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	31,8	17,2	22,9	21,6	16,1	0,0
7. Ваш варіант	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету	60,7	65,4	66,7	40,0	62,5

/університету або в Moodle					
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,0	34,6	66,7	60,0	31,2
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	25,0	23,1	6,7	0,0	6,2
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	39,3	11,5	33,3	20,0	18,8
5. Думка одногрупників, друзів	25,0	11,5	13,3	40,0	18,8
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	35,7	46,2	46,7	80,0	46,9
7. Ваш варіант	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.17.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	7,7	19,6	10,5	30,0	11,8	100,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	7,7	4,3	5,3	0,0	5,9	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	2,2	0,0	5,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	7,7	13,0	5,3	5,0	5,9	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	76,9	60,9	68,4	60,0	76,5	0,0

Таблиця 4.18.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання «Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
-------------------------------------	--------------	-----------------------	-------------	------------	----------------------

1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	32,1	3,8	33,3	20,0	21,9
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,6	0,0	6,7	60,0	6,2
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	25,0	0,0	6,7	0,0	3,1
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	6,7	0,0	9,4
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	3,8	0,0	0,0	3,1
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	67,9	96,2	60,0	40,0	71,9

Таблиця 4.19.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	41,7	56,8	64,7	57,9	93,3	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	58,3	40,5	35,3	31,6	6,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	2,7	0,0	5,3	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0

Таблиця 4.20.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	76,9	53,3	80,0	59,4
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	42,9	19,2	46,7	20,0	37,5
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,6	0,0	0,0	0,0	3,1
4. Складно відповісти	3,6	3,8	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.21.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	16,7	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	16,7	2,7	5,9	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	33,3	29,7	29,4	42,1	40,0	0,0
4. Дуже висока	25,0	56,8	52,9	36,8	60,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,3	8,1	11,8	21,1	0,0	100,0

Таблиця 4.22.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання «Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Дуже низька	3,6	0,0	6,7	0,0	3,1
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	7,7	6,7	0,0	3,1
3. Скоріше висока, ніж низька	25,0	34,6	33,3	40,0	34,4
4. Дуже висока	64,3	46,2	46,7	20,0	46,9
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	7,1	11,5	6,7	40,0	12,5

Таблиця 4.23.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	25,0	51,4	35,3	57,9	21,4	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	16,7	17,1	17,6	31,6	14,3	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	16,7	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	16,7	37,1	17,6	21,1	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	14,3	0,0	10,5	7,1	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	66,7	82,9	70,6	47,4	100,0	0,0
7. Ваш варіант	8,3	5,7	11,8	10,5	0,0	100,0

Таблиця 4.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Оплата навчання	34,6	29,2	53,3	0,0	53,1
2. Ліквідація академічної заборгованості	11,5	25,0	20,0	20,0	21,9
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	13,3	0,0	3,1
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	38,5	16,7	13,3	20,0	25,0
5. Питання проживання у гуртожитку	15,4	0,0	0,0	0,0	12,5
6. Інформування щодо організації навчального процесу	76,9	91,7	66,7	60,0	62,5
7. Ваш варіант	15,4	0,0	0,0	20,0	9,4

Таблиця 5.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	36,8	37,1	47,6	32,3	36,4	0,0
2. Престиж професії	18,4	9,7	7,9	6,5	15,2	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	10,5	22,6	11,1	12,9	27,3	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	13,2	9,7	7,9	25,8	3,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	2,6	3,2	6,3	9,7	6,1	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	5,3	11,3	4,8	6,5	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	2,6	0,0	1,6	0,0	3,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	10,5	3,2	9,5	3,2	9,1	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	0,0	3,2	3,2	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Власне бажання, зацікавленість	88,9	69,4	78,9	
2. Престиж професії	11,1	38,9	12,7	100,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	22,2	55,6	22,5	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	11,1	36,1	15,5	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	8,3	11,3	100,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	22,2	2,8	15,5	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	4,2	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	11,1	11,1	15,5	0,0
9. Ваш варіант	0,0	2,8	0,0	0,0

10. Складно відповісти	0,0	0,0	4,2	0,0
------------------------	-----	-----	-----	-----

Таблиця 5.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	36,2	36,8	36,5	39,3	28,1	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	17,0	2,9	6,8	7,1	18,8	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	8,5	11,8	6,8	3,6	9,4	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	23,4	26,5	29,7	28,6	25,0	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,1	2,9	0,0	3,6	6,2	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	8,5	7,4	1,5	10,7	9,4	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	2,1	7,4	4,1	7,1	0,0	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	2,1	2,9	1,4	0,0	3,1	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Офіційний сайт університету	100,0	77,8	71,8	100,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	22,2	27,8	14,1	100,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	22,2	27,8	11,3	100,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	1,4	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	55,6	47,2	63,4	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	5,6	5,6	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	11,1	16,7	25,4	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	22,2	5,6	9,9	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з	0,0	0,0	7,0	0,0

викладачами університету				
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	1,4	0,0

Таблиця 5.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	72,2	40,0	50,0	37,5	60,0	0,0
2. Скоріше так	22,2	33,3	31,6	37,5	40,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	13,3	13,2	12,5	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	6,7	0,0	6,2	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,6	6,7	5,3	6,2	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	61,1	43,3	47,4	37,5	66,7	0,0
2. Скоріше так	16,7	36,7	28,9	43,8	33,3	0,0
3. Скоріше ні	16,7	6,7	13,2	6,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	6,7	10,5	6,2	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,6	6,7	0,0	6,2	0,0	0,0

Таблиця 5.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>				
1. Однозначно так	66,7	33,3	56,3	100,0
2. Скоріше так	33,3	41,7	28,2	0,0
3. Скоріше ні	0,0	13,9	8,5	0,0
4. Однозначно ні	0,0	8,3	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	2,8	7,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>				
1. Однозначно так	66,7	28,9	52,1	100,0
2. Скоріше так	22,2	44,4	26,8	0,0
3. Скоріше ні	0,0	8,3	11,3	0,0

4. Однозначно ні	11,1	5,6	5,6	0,0
5. Складно відповісти	0,0	2,8	4,2	0,0

Таблиця 5.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання**

**«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	5,3	6,2	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	33,3	13,2	12,5	6,7	0,0
Скоріше висока, ніж низька	66,7	40,0	36,8	50,0	33,3	0,0
Дуже висока	22,2	10,0	23,7	18,8	26,7	0,0
Складно відповісти	11,1	16,7	21,1	12,5	33,3	0,0

Таблиця 5.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальністю
на запитання**

**«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Дуже низька	0,0	2,8	2,8	0,0
Скоріше низька, ніж висока	11,1	25,0	11,3	100,0
Скоріше висока, ніж низька	55,6	44,4	40,8	0,0
Дуже висока	22,2	11,1	23,9	0,0
Складно відповісти	11,1	16,7	21,1	0,0

Таблиця 5.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	50,0	53,3	50,0	68,8	66,7	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	22,2	23,3	23,7	25,0	13,3	0,0
Скоріше недостатньо	11,1	6,7	18,4	0,0	20,0	0,0
Абсолютно недостатньо	11,1	6,7	7,9	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	5,6	10,0	0,0	6,2	0,0	0,0

Таблиця 5.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Так, цілком достатньо	100,0	41,7	56,3	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	0,0	36,1	18,3	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	8,3	15,5	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	8,3	5,6	0,0
Складно відповісти	0,0	5,6	4,2	0,0

Таблиця 5.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	5,6	6,7	18,4	18,8	0,0	0,0
Від 30 до 60%	27,8	36,7	18,4	12,5	13,3	0,0
Від 60 до 90%	38,9	26,7	42,1	18,8	46,7	0,0
Понад 90%	22,2	13,3	13,2	31,2	6,7	0,0
Складно відповісти	5,6	16,7	7,9	18,8	33,3	0,0

Таблиця 5.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	16,7	9,9	0,0
Від 30 до 60%	22,2	27,8	19,7	100,0
Від 60 до 90%	44,4	30,6	36,6	0,0

Понад 90%	33,3	8,3	18,3	0,0
Складно відповісти	0,0	16,7	15,5	0,0

Таблиця 5.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	16,7	13,3	18,4	18,8	6,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,1	16,7	21,1	18,8	13,3	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	3,3	7,9	6,2	6,7	0,0
4. Ні	16,7	26,7	21,1	31,2	33,3	0,0
5. Складно відповісти	55,6	40,0	31,6	25,0	40,0	0,0

Таблиця 5.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Так	22,2	8,3	18,3	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	22,2	16,7	16,9	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	8,5	0,0
4. Ні	11,1	44,4	15,5	100,0
5. Складно відповісти	44,4	30,6	40,8	0,0

Таблиця 5.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	23,7	20,4	32,8	25,0	26,9	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	36,8	25,9	29,7	31,2	34,6	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту,	5,2	7,4	3,1	9,4	7,7	0,0

через соціальні мережі						
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	10,5	9,3	15,6	12,5	7,7	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	7,9	14,8	7,8	12,5	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	15,8	22,2	9,4	9,4	23,1	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	33,3	52,8	47,9	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	100,0	38,9	59,2	100,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	22,2	11,1	8,5	100,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	22,2	11,1	26,8	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	11,1	19,4	16,9	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	22,2	38,9	23,9	0,0
7. Ваш варіант	0,0	2,8	0,0	0,0

Таблиця 5.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	10,0	12,1	15,6	0,0	22,2	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	6,1	6,7	0,0	11,1	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,0	3,0	8,9	0,0	5,6	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	5,0	3,0	0,0	0,0	5,6	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	5,0	0,0	4,4	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0

7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,0	75,8	62,2	100,0	55,6	0,0
---	------	------	------	-------	------	-----

Таблиця 5.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	22,2	16,7	12,7	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	11,1	5,6	5,6	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	2,8	8,5	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	11,1	2,8	1,4	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	4,2	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	1,4	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	66,7	80,6	81,7	100,0

Таблиця 5.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	61,1	46,7	52,6	43,8	73,3	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	22,2	40,0	36,8	37,5	26,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	5,6	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	11,1	6,7	10,5	18,8	0,0	0,0

Таблиця 5.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що**

застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	77,8	36,1	60,6	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	22,2	47,2	28,2	100,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	4,2	0,0
4. Складно відповісти	0,0	16,7	7,0	0,0

Таблиця 5.21.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	5,3	25,0	6,7	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,6	0,0	10,5	37,5	6,7	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	50,0	26,7	36,8	6,2	40,0	0,0
4. Дуже висока	33,3	60,0	34,2	18,8	13,3	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	11,1	13,3	13,2	12,5	33,3	0,0

Таблиця 5.22.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Дуже низька	11,1	5,6	5,6	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	5,6	14,1	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	33,3	38,9	28,2	100,0
4. Дуже висока	44,4	22,2	42,3	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	11,1	27,8	9,9	0,0

Таблиця 5.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	22,2	34,5	44,4	28,6	8,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	11,1	3,4	28,7	21,4	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	10,3	0,0	7,1	8,3	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	22,2	27,6	11,1	21,4	16,7	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	6,9	2,8	7,1	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	72,2	65,0	50,0	35,7	75,0	0,0
7. Ваш варіант	11,1	0,0	8,3	21,4	8,3	0,0

Таблиця 5.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Біологія	Фізична терапія, ерготерапія	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Оплата навчання	50,0	18,2	37,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	9,1	19,4	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	3,0	6,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	12,5	12,1	22,4	100,0
5. Питання проживання у гуртожитку	12,5	3,0	3,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	62,5	66,7	53,7	100,0
7. Ваш варіант	0,0	12,1	7,5	0,0

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Таблиця 6.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	37,5	43,9	36,2	28,2	38,9	0,0
2. Престиж професії	22,9	19,5	23,4	17,9	16,7	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	14,6	22,0	19,1	15,4	16,7	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	8,3	2,4	12,8	20,5	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	2,1	2,4	1,1	2,6	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,1	0,0	1,1	2,6	16,7	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	2,1	0,0	0,0	7,7	5,6	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,3	7,3	5,3	2,6	5,6	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	2,1	2,4	0,0	2,6	0,0	0,0

Таблиця 6.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Право
1. Власне бажання, зацікавленість	81,3
2. Престиж професії	47,7
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	40,2
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	23,4
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	3,7
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	5,6
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	4,7
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	13,1
9. Ваш варіант	0,9
10. Складно відповісти	2,8

Таблиця 6.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	33,3	30,2	28,3	24,5	33,3	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	20,0	16,3	16,3	9,4	33,3	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	6,7	9,3	9,8	13,2	8,3	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	2,3	0,0	3,8	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	22,2	23,3	19,6	24,5	8,3	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,2	2,3	1,1	5,7	0,0	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	2,2	7,0	9,8	7,5	16,7	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	2,2	7,0	4,3	3,8	0,0	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,9	2,3	8,7	7,5	0,0	0,0
10. Ваш варіант	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Офіційний сайт університету	65,4
2. Сторінки університету у соціальних мережах	37,4
3. Інформація про університет на освітніх порталах	22,4
4. Місцеве телебачення та преса	2,8
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	48,6
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,6
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,8
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	9,3
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	15,9
10. Ваш варіант	0,9
11. Складно відповісти	1,9

Таблиця 6.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір?»

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	42,9	35,0	22,0	27,8	0,0	0,0
2. Скоріше так	38,1	55,0	53,7	44,4	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	5,0	17,1	22,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	9,5	5,0	2,4	0,0	50,0	0,0
5. Складно відповісти	9,5	0,0	4,9	5,6	50,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	47,6	60,0	41,5	33,3	62,5	0,0
2. Скоріше так	38,1	35,0	36,6	33,3	37,5	0,0
3. Скоріше ні	4,8	5,0	4,9	22,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	9,8	5,6	0,0	0,0
5. Складно відповісти	9,5	0,0	7,3	5,6	0,0	0,0

Таблиця 6.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>	
1. Однозначно так	31,8
2. Скоріше так	48,6
3. Скоріше ні	11,2
4. Однозначно ні	3,7
5. Складно відповісти	4,7
<i>Ваша спеціальність</i>	
1. Однозначно так	46,7
2. Скоріше так	35,5
3. Скоріше ні	7,5
4. Однозначно ні	4,7
5. Складно відповісти	5,6

Таблиця 6.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	5,0	2,4	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	9,5	0,0	14,6	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	52,4	65,0	41,5	66,7	62,5	0,0
Дуже висока	23,8	20,0	19,5	11,1	37,5	0,0

Складно відповісти	14,3	10,0	22,0	22,2	0,0	0,0
--------------------	------	------	------	------	-----	-----

Таблиця 6.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Дуже низька	1,9
Скоріше низька, ніж висока	7,5
Скоріше висока, ніж низька	53,3
Дуже висока	20,6
Складно відповісти	16,8

Таблиця 6.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	81,0	80,0	68,3	61,1	62,5	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	19,0	15,0	19,5	27,8	37,5	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	5,0	4,9	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	2,4	5,6	0,0	0,0
Складно відповісти	0,0	0,0	4,9	5,6	0,0	0,0

Таблиця 6.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Так, цілком достатньо	71,0
Скоріше достатньо, ніж ні	21,5
Скоріше недостатньо	2,8
Абсолютно недостатньо	1,9
Складно відповісти	2,8

Таблиця 6.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	4,8	10,0	19,5	5,6	0,0	0,0
Від 60 до 90%	38,1	20,0	58,5	38,9	25,0	0,0
Понад 90%	57,1	65,0	19,5	38,9	62,5	0,0
Складно відповісти	0,0	5,0	2,4	16,7	12,5	0,0

Таблиця 6.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Взагалі не проводять	0,0
Менше 30%	0,0
Від 30 до 60%	11,2
Від 60 до 90%	42,1
Понад 90%	41,1
Складно відповісти	5,6

Таблиця 6.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	9,5	15,0	19,5	38,9	25,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	23,8	5,0	14,6	0,0	12,5	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,8	0,0	12,2	11,1	25,0	0,0
4. Ні	14,3	45,0	22,0	38,9	0,0	0,0
5. Складно відповісти	47,6	35,0	31,7	11,1	37,5	0,0

Таблиця 6.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Так	20,6
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	9,3
4. Ні	26,2
5. Складно відповісти	31,8

Таблиця 6.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	22,2	25,6	31,1	37,5	25,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	22,2	28,2	26,7	27,5	18,8	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,6	2,6	3,3	5,0	6,2	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	5,6	12,8	15,6	7,5	18,8	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	5,6	5,1	12,2	7,5	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	38,9	25,6	11,1	15,0	31,2	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	60,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	53,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,4
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	25,2

5. Думка одногрупників, друзів	16,8
6. Я здійснию свій вибір на свій розсуд	41,1
7. Ваш варіант	0,0

Таблиця 6.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	9,5	8,3	14,9	27,3	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	4,2	4,3	13,6	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	8,3	6,4	4,5	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	4,2	2,1	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	4,2	6,4	4,5	12,5	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	90,5	70,8	63,8	50,0	87,5	0,0

Таблиця 6.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,9
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,6
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,6
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,9
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	5,6
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,9
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	77,6

Таблиця 6.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	42,9	35,0	26,8	33,3	75,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	52,4	50,0	68,3	55,6	25,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	5,0	2,4	5,6	0,0	0,0
4. Складно відповісти	4,8	10,0	2,4	5,6	0,0	0,0

Таблиця 6.20.

**Розподіл відповідей студентів спеціальностями
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	36,4
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	56,1
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,8
4. Складно відповісти	4,7

Таблиця 6.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	14,3	35,0	4,9	5,6	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,8	5,0	4,9	0,0	12,5	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	28,6	10,0	31,7	33,3	0,0	0,0
4. Дуже висока	38,1	30,0	48,8	22,2	25,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	14,3	20,0	9,8	38,9	62,5	0,0

Таблиця 6.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
--	-------

1. Дуже низька	12,1
2. Скоріше низька, ніж висока	4,7
3. Скоріше висока, ніж низька	25,2
4. Дуже висока	37,4
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,6

Таблиця 6.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	5,9	21,4	28,2	11,8	33,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	5,9	7,1	35,9	11,8	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	5,9	0,0	2,6	5,9	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	47,1	21,4	33,3	17,6	16,7	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	47,1	35,7	61,5	76,5	16,7	0,0
7. Ваш варіант	11,8	21,4	10,3	11,8	50,0	0,0

Таблиця 6.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Оплата навчання	13,5
2. Ліквідація академічної заборгованості	13,5
3. Вирішення конфліктів у групі	2,3
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	21,1
5. Питання проживання у гуртожитку	0,8
6. Інформування щодо організації навчального процесу	38,3
7. Ваш варіант	10,5

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

Таблиця 7.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	28,8	34,6	19,4	45,2	20,8	33,3
2. Престиж професії	19,2	10,3	17,9	9,7	16,7	33,3
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	23,1	25,6	25,4	12,9	20,8	33,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	7,7	16,7	16,4	3,2	12,5	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	1,9	3,8	7,5	19,4	16,7	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,9	1,3	1,5	0,0	8,3	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,9	0,0	1,5	3,2	4,2	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	13,5	7,7	6,0	3,2	0,0	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	1,9	0,0	4,5	3,2	0,0	0,0

Таблиця 7.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси*	Менеджмент	Підприємництво**	Геодезія та землеустрій
1. Власне бажання, зацікавленість	43,8	65,5	72,4	80,0	52,4
2. Престиж професії	25,0	27,6	44,8	20,0	28,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	43,8	55,2	62,1	45,0	38,1
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	43,8	27,6	24,1	30,0	23,8
5. Пішов(ла) туди,	18,8	10,3	3,4	5,0	52,4

де зміг(ла) пройти на бюджет					
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	3,4	0,0	10,0	9,5
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	3,4	3,4	5,0	4,8
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	6,2	10,3	24,1	25,0	9,5
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Складно відповісти	12,5	6,9	3,4	0,0	0,0

* *Примітка:* Повна назва спеціальності – «Фінанси, банківська справа та страхування»

** *Примітка:* Повна назва спеціальності – «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Таблиця 7.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	23,4	30,7	29,7	33,3	17,9	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	17,0	9,3	6,8	11,1	10,7	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	14,9	12,0	9,5	13,9	17,9	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	2,1	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	17,0	30,7	29,7	22,2	28,6	100,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,3	1,3	4,1	2,8	0,0	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	8,5	4,0	8,1	5,6	14,3	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	2,1	6,7	4,1	2,8	3,6	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,5	4,0	6,8	5,6	7,1	0,0
10. Ваш варіант	2,1	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.4.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Офіційний сайт університету	68,8	44,8	65,5	70,0	66,7
2. Сторінки університету у соціальних мережах	18,8	10,3	34,5	25,0	28,6
3. Інформація про університет на освітніх порталах	18,8	17,2	55,2	15,0	28,6
4. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	3,4	5,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	68,8	72,4	51,7	65,0	57,1
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	6,9	10,3	5,0	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	12,5	20,7	20,7	5,0	19,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	13,8	17,2	5,0	4,8
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	6,2	27,6	13,8	10,0	9,5
10. Ваш варіант	0,0	3,4	0,0	0,0	4,8
11. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0

Таблиця 7.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	50,0	37,1	25,0	44,4	36,4	0,0
2. Скоріше так	44,4	45,7	43,8	44,4	45,5	0,0
3. Скоріше ні	5,6	5,7	9,4	0,0	9,1	100,0
4. Однозначно ні	0,0	5,7	9,4	5,6	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	5,7	12,5	5,6	9,1	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	44,4	31,4	21,9	27,8	27,3	100,0
2. Скоріше так	38,9	28,6	43,8	55,6	36,4	0,0
3. Скоріше ні	5,6	28,6	12,5	5,6	27,3	0,0
4. Однозначно ні	5,6	5,7	15,6	5,6	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,6	5,7	6,2	5,6	9,1	0,0

Таблиця 7.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво	Геодезія та землеустрій
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	31,3	34,5	51,7	25,0	33,3
2. Скоріше так	56,3	37,9	31,0	60,0	47,6
3. Скоріше ні	6,3	13,8	6,9	0,0	4,8
4. Однозначно ні	0,0	6,9	0,0	10,0	9,5
5. Складно відповісти	6,3	6,9	10,3	5,0	4,8
Ваша спеціальність					
1. Однозначно так	25,0	31,0	48,3	25,0	19,0
2. Скоріше так	31,3	41,4	31,0	50,0	38,1
3. Скоріше ні	18,8	13,8	6,9	15,0	33,3
4. Однозначно ні	12,5	6,9	13,8	0,0	4,8
5. Складно відповісти	12,5	6,9	0,0	10,0	4,8

Таблиця 7.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	5,6	8,6	9,4	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	5,6	17,1	21,9	11,1	9,1	100,0
Скоріше висока, ніж низька	55,6	51,4	40,6	50,0	45,5	0,0
Дуже висока	16,7	14,3	15,6	22,2	27,3	0,0
Складно відповісти	16,7	8,6	12,5	16,7	18,2	0,0

Таблиця 7.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
Дуже низька	0,0	3,4	13,8	5,0	4,8
Скоріше низька, ніж висока	12,5	34,5	10,3	10,0	9,5
Скоріше висока, ніж низька	56,3	37,9	41,4	55,0	52,4
Дуже висока	18,8	17,2	24,1	5,0	23,8
Складно відповісти	12,5	6,9	10,3	25,0	9,5

Таблиця 7.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	88,9	65,7	65,6	83,3	72,7	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	5,6	20,0	25,0	11,1	27,3	100,0
Скоріше недостатньо	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	5,6	2,9	9,4	5,6	0,0	0,0

Таблиця 7.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
Так, цілком достатньо	68,8	75,9	65,5	65,0	81,0
Скоріше достатньо, ніж ні	18,8	24,1	24,1	20,0	4,8
Скоріше недостатньо	6,3	0,0	0,0	0,0	4,8
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	6,9	0,0	4,8
Складно відповісти	6,3	0,0	3,4	15,0	4,8

Таблиця 7.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	2,9	3,1	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	0,0	22,9	18,8	5,6	18,2	0,0
Від 60 до 90%	38,9	34,3	31,2	55,6	63,6	100,0
Понад 90%	55,6	37,1	31,2	27,8	18,2	0,0
Складно відповісти	5,6	0,0	15,6	11,1	0,0	0,0

Таблиця 7.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
Взагалі не проводять	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	5,0	4,8
Від 30 до 60%	31,3	6,9	13,8	15,0	19,0
Від 60 до 90%	31,3	41,4	41,4	40,0	57,1
Понад 90%	18,8	51,7	34,5	30,0	14,3
Складно відповісти	12,5	0,0	10,3	10,0	4,8

Таблиця 7.13.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання

на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	11,1	20,0	34,4	61,1	72,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,1	25,7	12,5	11,1	27,3	100,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	5,6	14,3	9,4	0,0	0,0	0,0
4. Ні	33,3	11,4	6,2	16,7	0,0	0,0
5. Складно відповісти	38,9	28,6	37,5	11,1	0,0	0,0

Таблиця 7.14.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Так	31,3	37,9	31,0	15,0	57,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,5	17,2	13,8	30,0	14,3
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	3,4	17,2	10,0	4,8
4. Ні	18,8	13,8	10,3	30,0	0,0
5. Складно відповісти	37,5	27,6	27,6	15,0	23,8

Таблиця 7.15.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	18,8	29,6	44,1	32,4	26,9	100,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	21,9	28,2	11,9	14,7	26,9	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	3,1	5,6	1,7	2,9	3,8	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	21,9	8,5	8,5	2,9	7,7	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	0,0	7,0	18,6	11,8	11,5	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	34,4	21,1	15,3	35,3	23,1	0,0

7. Ваш вариант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таблиця 7.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факуль- тету/університе- ту або в Moodle	81,2	69,0	48,3	45,0	71,4
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	18,8	27,6	48,3	55,0	38,1
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	3,4	20,7	5,0	4,8
4. Поради куратора/виклад- ачів кафедри/декана	31,2	6,9	24,1	15,0	19,0
5. Думка одногрупників, друзів	25,0	17,2	17,2	10,0	28,6
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	31,2	48,3	48,3	60,0	38,1
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	12,2	13,9	13,0	23,1	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як	0,0	2,4	5,6	8,7	7,7	0,0

свої або без належного посилання на джерело						
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	4,9	8,3	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	9,8	5,6	17,4	7,7	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	4,9	0,0	0,0	7,7	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	100,0	65,9	66,7	60,9	46,2	100,0

Таблиця 7.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	24,1	10,3	15,0	9,5
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	20,0	9,5
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	6,2	6,9	0,0	5,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсівих та інших видів робіт сторонній особі	0,0	10,3	6,9	20,0	9,5
6. Хабар або інша винагорода викладачу	6,2	0,0	0,0	5,0	4,8

7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	87,5	75,9	86,2	65,0	81,0
---	------	------	------	------	------

Таблиця 7.19.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	55,6	45,7	59,4	61,1	81,8	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	51,4	18,8	38,9	18,2	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	5,6	0,0	9,4	0,0	0,0	100,0
4. Складно відповісти	5,6	2,9	12,5	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.20.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво	Геодезія та землеустрій
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	83,1	48,3	62,1	55,0	57,1
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	6,3	37,9	31,0	30,0	42,9
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	12,5	6,9	0,0	5,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	6,9	6,9	10,0	0,0

Таблиця 7.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	2,9	6,2	0,0	9,1	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	8,6	9,4	16,7	9,1	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	22,2	28,6	0,0	44,4	9,1	0,0
4. Дуже висока	61,1	48,6	75,0	27,8	72,7	100,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	16,7	11,4	9,4	11,1	0,0	0,0

Таблиця 7.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Дуже низька	12,5	0,0	6,9	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	6,3	6,9	6,9	10,0	9,5
3. Скоріше висока, ніж низька	6,3	10,3	17,2	40,0	28,6
4. Дуже висока	62,5	69,0	58,6	30,0	61,9
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,5	13,8	10,3	20,0	0,0

Таблиця 7.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	0,0	25,0	25,0	27,8	18,2	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	33,3	31,2	31,2	33,3	36,4	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	3,1	0,0	0,0	9,1	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	27,8	18,8	18,8	11,1	27,3	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	6,2	0,0	9,1	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	61,1	65,6	78,1	61,1	81,8	0,0
7. Ваш варіант	0,0	6,2	0,0	22,2	9,1	100,0

Таблиця 7.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво	Геодезія та землеустрій
1. Оплата навчання	6,7	13,8	32,1	19,4	14,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	20,0	27,6	35,7	25,8	33,3
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	3,6	5,3	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	0,0	17,2	21,4	15,8	33,3
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	7,1	0,0	4,8
6. Інформування щодо організації навчального процесу	73,3	72,4	67,9	52,6	81,0
7. Ваш варіант	6,7	6,9	3,6	15,8	4,8

ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Таблиця 8.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	34,4	33,8	32,5	31,2	32,6	0,0
2. Престиж професії	15,6	16,2	19,3	12,5	9,3	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	24,2	23,2	27,2	17,2	20,9	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	10,2	11,3	10,5	18,3	9,3	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	4,2	2,6	4,7	4,7	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,6	2,1	0,0	4,7	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,7	0,9	0,0	9,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	14,1	7,7	6,1	9,4	11,6	0,0
9. Ваш варіант	0,0	0,0	0,9	1,6	2,3	0,0
10. Складно відповісти	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
1. Власне бажання, зацікавленість	91,6	76,8	71,4	77,8
2. Престиж професії	46,3	44,9	17,9	11,1
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	66,3	60,9	46,4	11,1
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	24,2	31,9	35,7	22,2
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	2,1	13,0	7,1	11,1
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	3,2	4,3	7,1	0,0
7. Попереднє навчання на	2,1	2,9	0,0	22,2

курсах ЧНУ ім. П. Могили				
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	27,4	20,3	17,9	33,3
9. Ваш варіант	0,0	1,4	7,1	0,0
10. Складно відповісти	1,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	30,2	27,5	28,3	28,1	32,6	0,0
2. Сторінки університету у соціальних мережах	10,8	8,5	8,1	9,4	10,9	0,0
3. Інформація про університет на освітніх порталах	15,8	12,4	18,2	15,6	15,2	0,0
4. Місцеве телебачення та преса	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів, знайомих	25,2	28,1	27,3	32,8	23,9	0,0
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	1,4	3,3	4,0	3,1	2,2	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	5,0	6,5	3,0	4,7	0,0	0,0
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,0	7,8	5,1	3,1	6,5	0,0
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	5,8	5,2	4,0	3,1	8,7	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,0	0,7	1,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.4.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
1. Офіційний сайт університету	28,1	76,8	53,6	88,9
2. Сторінки університету у соціальних мережах	9,4	26,1	17,9	11,1
3. Інформація про університет на освітніх порталах	14,1	40,6	32,1	44,4
4. Місцеве телебачення та преса	0,4	0,0	0,0	0,0
5. Розповіді родичів, друзів,	26,2	66,7	64,3	77,8

знайомих				
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	3,5	8,7	0,0	0,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	4,7	13,0	7,1	11,1
8. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	6,6	11,6	10,7	11,1
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	6,2	10,1	7,1	11,1
10. Ваш варіант	0,4	0,0	0,0	0,0
11. Складно відповісти	0,4	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.5.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	37,5	25,9	33,3	35,7	66,7	0,0
2. Скоріше так	47,9	51,7	42,2	50,0	33,3	0,0
3. Скоріше ні	4,2	13,8	8,9	3,6	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	3,4	6,7	10,7	0,0	0,0
5. Складно відповісти	10,4	5,2	8,9	0,0	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	56,2	37,9	42,2	25,0	50,0	0,0
2. Скоріше так	35,4	41,4	37,8	50,0	22,2	0,0
3. Скоріше ні	2,1	6,9	13,3	14,3	11,1	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,2	0,0	10,7	0,0	0,0
5. Складно відповісти	6,2	8,6	6,7	0,0	16,7	0,0

Таблиця 8.6.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання «Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>				
1. Однозначно так	35,8	29,0	46,4	66,7
2. Скоріше так	45,3	55,1	35,7	22,2

3. Скоріше ні	7,4	8,7	3,6	11,1
4. Однозначно ні	5,3	1,4	7,1	0,0
5. Складно відповісти	6,3	5,8	7,1	0,0
Ваша спеціальність				
1. Однозначно так	55,8	31,9	25,0	55,6
2. Скоріше так	35,8	43,5	35,7	33,3
3. Скоріше ні	3,2	10,1	25,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	2,9	10,7	11,1
5. Складно відповісти	5,3	11,6	3,6	0,0

Таблиця 8.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	2,1	0,0	2,2	3,6	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	4,2	19,0	11,1	7,1	16,7	0,0
Скоріше висока, ніж низька	60,4	51,7	48,9	64,3	38,9	0,0
Дуже висока	29,2	25,9	24,4	10,7	44,4	0,0
Складно відповісти	4,2	3,4	13,3	14,3	0,0	0,0

Таблиця 8.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
Дуже низька	1,1	2,9	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	10,5	10,1	14,3	22,2
Скоріше висока, ніж низька	55,8	56,5	53,6	11,1
Дуже висока	26,3	23,2	17,9	66,7
Складно відповісти	6,3	7,2	14,3	0,0

Таблиця 8.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	77,1	75,9	71,1	71,4	83,3	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	18,8	17,2	24,4	25,0	11,1	0,0
Скоріше недостатньо	2,1	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	4,4	3,6	5,6	0,0
Складно відповісти	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
Так, цілком достатньо	77,9	71,0	75,0	88,9
Скоріше достатньо, ніж ні	16,8	23,3	21,4	11,1
Скоріше недостатньо	3,2	2,9	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	2,1	1,4	3,6	0,0
Складно відповісти	0,0	1,4	0,0	0,0

Таблиця 8.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	2,2	3,6	5,6	0,0
Від 30 до 60%	2,1	6,9	11,1	10,7	11,1	0,0
Від 60 до 90%	31,2	27,6	42,2	53,6	22,2	0,0
Понад 90%	60,4	60,3	42,2	25,0	50,3	0,0
Складно відповісти	6,2	5,2	2,2	7,1	11,1	0,0

Таблиця 8.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	1,1	1,4	3,6	0,0
Від 30 до 60%	7,4	7,2	10,7	0,0
Від 60 до 90%	35,8	39,1	25,0	22,2
Понад 90%	49,5	46,4	60,7	66,7
Складно відповісти	6,3	5,8	0,0	11,1

Таблиця 8.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 2
5 % навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	12,5	62,1	35,6	64,3	66,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,5	13,8	11,1	10,7	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,2	12,1	13,3	3,6	0,0	0,0
4. Ні	29,2	3,4	24,4	10,7	5,6	0,0
5. Складно відповісти	41,7	8,6	15,6	10,7	27,8	0,0

Таблиця 8.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Так	41,1	39,1	60,7	66,7
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,6	11,6	10,7	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	7,4	8,7	10,7	0,0
4. Ні	15,8	21,7	3,6	0,0
5. Складно відповісти	23,2	18,8	14,3	33,3

Таблиця 8.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	24,8	28,2	34,7	29,2	26,5	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	22,9	25,2	13,7	20,0	28,6	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,7	3,8	1,1	4,6	10,2	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	8,6	6,9	5,3	7,7	8,2	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	10,5	11,5	18,9	23,1	10,2	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	25,7	24,4	26,3	13,8	16,3	0,0
7. Ваш варіант	1,9	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0

Таблиця 8.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерн і науки	Комп'ютерн а інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	70,5	63,8	50,0	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,5	40,6	64,3	66,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,5	5,8	14,3	33,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	17,9	7,2	28,6	44,4
5. Думка одногрупників, друзів	35,8	30,4	32,1	11,1
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	48,4	62,3	35,7	44,4
7. Ваш варіант	1,1	2,9	0,0	0,0

Таблиця 8.17.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання

на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
 (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	9,8	16,2	14,0	29,5	21,1	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,0	4,4	7,0	13,6	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,9	8,8	5,3	13,6	5,3	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	2,0	2,9	5,3	15,9	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	80,4	66,2	64,9	27,3	73,7	0,0

Таблиця 8.18.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
 (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	22,1	20,3	21,1	11,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,1	14,5	7,1	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	9,5	14,5	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,1	1,4	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	7,4	4,3	10,7	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,1	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	74,7	72,5	82,1	88,9

Таблиця 8.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	47,9	39,7	42,2	57,1	83,3	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	47,9	50,0	48,9	39,3	11,1	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,1	5,2	6,7	3,6	0,0	0,0
4. Складно відповісти	2,1	5,2	2,2	0,0	5,6	0,0

Таблиця 8.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	45,3	43,5	57,1	88,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	47,4	49,3	39,3	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	5,3	4,3	0,0	0,0
4. Складно відповісти	2,1	2,9	3,6	11,1

Таблиця 8.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	2,1	5,2	4,4	3,6	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	4,2	12,1	6,7	3,6	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	35,4	22,4	11,1	32,1	33,3	0,0

4. Дуже висока	50,0	43,1	44,4	46,4	44,4	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,3	17,2	33,3	14,3	22,2	0,0

Таблиця 8.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Дуже низька	2,1	7,2	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	12,6	1,4	3,6	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	22,1	33,3	21,4	22,2
4. Дуже висока	41,1	37,7	75,0	77,8
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	22,1	20,3	0,0	0,0

Таблиця 8.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	17,4	26,8	19,5	30,4	11,8	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	21,7	26,8	41,5	34,8	17,6	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	1,8	0,0	8,7	11,8	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	10,9	33,9	19,5	26,1	29,4	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	5,4	2,4	4,3	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	69,6	57,1	68,3	69,6	58,8	0,0
7. Ваш варіант	10,9	10,7	12,2	0,0	17,6	0,0

Таблиця 8.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології
1. Оплата навчання	28,4	14,3	25,9	11,1
2. Ліквідація академічної заборгованості	33,0	19,0	37,0	33,3
3. Вирішення конфліктів у групі	2,3	3,2	0,0	11,1
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	22,7	22,2	22,2	44,4
5. Питання проживання у гуртожитку	1,1	3,2	7,4	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	56,8	71,4	59,3	88,9
7. Ваш варіант	11,4	14,3	0,0	0,0

Примітка: Через малу кількість респондентів (1,5% від загальної кількості) дані по Навчально-науковому інституту післядипломної освіти представлені в узагальненому вигляді, в основній частині звіту.

