

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. П. МОГИЛИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
(звіт за результатами дослідження оцінних суджень студентів)

м. Миколаїв, 2021

Дослідницька група:

Калашнікова Л. В., д. соц. н., б.в.з. проф. – загальне керівництво дослідженням, розробка інструментарію, введення даних, підготовка розгорнутого звіту дослідження;

Чорна В. О., к. соц. н., доц. – організація польового етапу дослідження, введення даних;

Бондарець Б. Б., викладач – організація польового етапу дослідження, введення даних, опрацювання відкритих питань онлайн опитування;

Шевченко Н. В., к. істор. н., ст. викладач – обчислення рейтингів викладачів.

ЗМІСТ

Організація дослідження	4
1. Аналіз результатів онлайн опитування	9
1.1. Мотивація вибору спеціальності	9
1.2. Джерела інформування про діяльність університету	11
1.3. Якість освіти	12
1.4. Дистанційна освіта під час карантину.....	13
1.5. Оцінка діяльності університету за окремими напрямками	15
1.6. Організація роботи Moodle	16
1.7. Самостійна робота студентів	20
1.8. Ефективність дорадчої діяльності	24
1.9. Задоволеність вибором університету, факультету, спеціальності...26	
2. Аналіз результатів традиційного опитування	27
2.1. Оцінювання навчальної діяльності	27
2.2. Рівень задоволеності організацією та проведенням навчальних занять.....	30
2.3. Вибір навчальних дисциплін	33
2.4. Академічна доброчесність	36

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

З одного боку, згідно пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» наявна система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) повинна передбачати організацію та проведення заходів щодо моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм. З іншого, – у відповідності до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), передбачено, що заклади повинні заохочувати студентів до активної участі у розвитку освітнього процесу, зокрема за рахунок участі у соціологічних опитуваннях із проблем підвищення якості освіти. Саме тому, з метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та європейських стандартів якості в ЧНУ ім. Петра Могили запроваджено практику проведення щорічних моніторингів оцінних суджень студентів. Аналіз їх запитів, інтересів, мотивів навчальної діяльності дозволяє вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегуючи роботу університету.

Апелюючи до результатів соціологічного моніторингу 2019-2020 н. р., а також у відповідності до запитів представників адміністрації університету, професорсько-викладацького складу й студентського активу, які детерміновані їх спільним прагненням до ефективної організації навчального процесу в ЧНУ ім. П. Могили, до інструментарію було внесено низку змін. Зокрема, додано блок питань стосовно якості організації дистанційного навчання під час вимушених карантинних заходів, а також питання щодо дотримання вимог академічної доброчесності. З огляду на впровадження карантинних заходів, пов'язаних з епідемічною ситуацією у м. Миколаєві та Миколаївській області, адміністрацією університету спільно з фахівцями Миколаївського центру соціологічних досліджень було прийнято рішення провести дослідження у два етапи:

- 1) Перший етап передбачав онлайн опитування студентів за допомогою сервісів Google Form з використання методу напівструктурованого анкетування. Термін проведення 11.03-24.04.2021 р.
- 2) Другий етап проходив у форматі традиційного опитування з використання методу напівструктурованого анкетування. До проведення дослідження були залучені представники студентського самоврядування, старости студентських груп і провідні фахівці деканатів. Термін проведення 12.03-24.04.2021 р.

Соціальні індикатори якості освіти, що підлягали вимірюванню, було згруповано у наступні групи: мотиви вибору напряму навчання; джерела інформування про діяльність університету; діяльність структурних підрозділів університету за окремими напрямами; оцінка якості організації дистанційного навчання під час карантину; робота Moodle; організація самостійної роботи студентів; робота дорадників; оцінка можливості вибору навчальних дисциплін; організація та проведення навчальних занять; академічна доброчесність; корупція.

Мета соціологічного дослідження полягає у фіксації та відстеженні ставлення студентів до навчального процесу в університеті, мотивації вибору закладу вищої освіти, аналізі динаміки їх оцінок стосовно окремих напрямів роботи навчального закладу.

Об'єкт дослідження – студенти денної форм навчання ЧНУ ім. П. Могили.

Предмет дослідження – оцінні судження студентів щодо якості освітнього процесу.

У першому етапі дослідження взяло участь 1856 студентів, вибірка стихійна, доступність респондентів становила 50,9 % (відсоткове співвідношення відносно загальної кількості студентів, що навчаються на денній формі навчання у ЧНУ ім. П. Могили), з них навчаються на 1-му курсі – 27,6 %, 2-му курсі – 19,6 %, 3-му курсі – 21,1 %, 4-му курсі – 19,4 %, 5-му курсі – 9,7 %, 6-му курсі – 2,6 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становить:

Інститут державного управління	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
281 Публічне управління та адміністрування	5	16	1	0	6	0	28
231 Соціальна робота	6	3	0	7	4	3	23
Разом	11	19	1	7	10	3	51

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
035.043 Філологія (німецька)	31	29	1	10	3	1	75
035.041 Філологія (англійська)	75	46	53	45	19	7	245
035.01 Філологія (українська)	10	8	3	8	7	0	36
014.01 Середня освіта	7	2	0	0	0	0	9
Разом	123	85	57	63	29	8	365

Медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
226 Фармація, промислова фармація	25	18	23	3	0	1	70
101 Екологія	13	3	9	11	1	2	39
053 Психологія	31	17	32	15	17	7	119
222 Медицина	9	6	30	32	27	1	105
Спеціальність не вказано	0	0	1	1	0	0	2
Разом	78	44	95	62	45	11	335

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
081 Право	50	16	20	19	6	1	112
Разом	50	16	20	19	6	1	112

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	

121 Інженерія програмного забезпечення	52	32	29	13	0	0	126
122 Комп'ютерні науки	56	58	57	31	12	0	214
123 Комп'ютерна інженерія	20	22	11	25	14	0	92
124 Системний аналіз	6	0	0	0	10	0	16
151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	11	8	7	10	5	3	44
126 Інформаційні системи та технології	2	0	0	0	0	0	2
Разом	147	120	104	79	41	3	494

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	8	14	15	32	2	5	76
054 Соціологія	2	3	8	7	4	0	24
052 Політологія	4	4	10	8	0	1	27
032 Історія та археологія	3	4	9	1	1	0	18
Спеціальність не вказано	0	0	1	0	0	2	3
Разом	17	25	43	48	7	8	148

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
017 Фізична культура і спорт	14	10	10	20	8	0	62
227 Фізична терапія, ерготерапія	8	3	5	7	4	1	28
Біологія	0	0	0	0	1	0	1
Спеціальність не вказано	1	0	0	0	0	0	1
Разом	23	13	15	27	13	1	92

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
193 Геодезія та землеустрій	5	7	7	12	10	0	41
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	5	1	5	7	0	2	20
073 Менеджмент	22	8	10	5	6	4	55
072 Фінанси, банківська справа та страхування	18	16	17	8	4	3	66
071 Облік та оподаткування	4	0	4	9	6	4	27
Спеціальність не вказано	1	0	1	1	0	0	3
Разом	55	32	44	42	26	13	212

Навчально-науковий центр «Школа журналістики»	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
Журналістика	9	9	13	13	3	0	47
Разом	9	9	13	13	3	0	47

У другому етапі дослідження взяло участь 2238 студентів, вибірка стихійна, доступність респондентів становила 61,4 % (аналогічно), з них навчаються на 1-му курсі – 24,1 %, 2-му курсі – 20,0 %, 3-му курсі – 21,6 %, 4-му курсі – 21,8 %, 5-му курсі – 11,6 %, 6-у курсі – 0,9 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становить:

Інститут державного управління	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
281 Публічне управління та адміністрування	7	19	0	0	0	0	26
231 Соціальна робота	7	11	0	6	7	0	31
Разом	14	30	0	6	7	0	57

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
035.043 Філологія (німецька)	18	27	16	50	7	0	118
035.041 Філологія (англійська)	46	24	46	25	12	0	153
035.01 Філологія (українська)	20	12	6	7	6	0	51
014.01 Середня освіта	0	0	0	0	0	0	0
Разом	84	63	68	82	25	0	322

Медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
226 Фармація, промислова фармація	29	15	0	0	0	0	44
101 Екологія	14	4	15	4	7	0	44
053 Психологія	40	43	26	15	11	0	135
222 Медицина	16	14	43	50	45	0	168
Разом	99	76	84	69	63	0	391

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
081 Право	35	59	48	50	19	0	211
Разом	35	59	48	50	19	0	211

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
121 Інженерія програмного забезпечення	40	20	43	27	0	0	130
122 Комп'ютерні науки	46	47	35	13	14	0	155
123 Комп'ютерна інженерія	13	0	0	0	0	0	13
124 Системний аналіз	0	0	0	0	11	0	11
151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	0	8	0	3	0	0	11
Разом	99	75	78	43	25	0	320

Навчально-науковий центр «Школа журналістики»	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
Журналістика	14	24	1	9	0	0	48
Разом	14	24	1	9	0	0	48

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	32	15	22	15	11	3	98
054 Соціологія	5	5	8	5	4	0	27
052 Політологія	6	12	14	9	0	0	41
032 Історія та археологія	7	5	22	16	4	0	54
Разом	50	37	66	45	19	3	220

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
017 Фізична культура і спорт	42	41	48	43	26	0	200
227 Фізична терапія, ерготерапія	18	18	47	38	13	0	134
Біологія	0	0	0	0	24	0	24
Разом	60	59	95	81	63	0	358

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
193 Геодезія та землеустрій	7	8	15	22	0	0	52
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	13	0	0	15	0	5	33
073 Менеджмент	24	0	0	18	28	7	77
072 Фінанси, банківська справа та страхування	32	17	21	31	10	5	116
071 Облік та оподаткування	8	0	8	17	0	0	33
Разом	84	25	44	103	38	17	311

Сума відсотків відповідей у таблицях може не дорівнювати 100 % через округлення.

Комп'ютерна обробка результатів опитування здійснювалася з використанням засобів табличного процесору Microsoft Office Excel.

1. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ

1.1. Мотивація вибору спеціальності

Одним з провідних аспектів формування мотивація навчання виступає система мотивів вступу до університету. За оціночними судженнями студентів, п'ятірку найпоширеніших мотивів вибору спеціальностей становлять такі, як: власне бажання (30,3 %); можливість подальшого працевлаштування (16,2 %); престиж професії (15,9 %); поради батьків, родичів, друзів, знайомих (12,0 %); високий рівень майбутньої заробітної плати (10,5 %) (табл. 1). Відповідно, третина студентів здійснює вибір навчальної спеціальності свідомо, адже переважають індивідуально значимі, внутрішні мотиви.

Таблиця 1

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Рік	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
1. Власне бажання, мені це цікаво	28,9	29,9
2. Престиж професії	17,3	15,9
3. Можливість подальшого працевлаштування	12,2	16,0
4. Високий рівень майбутньої зарплати	7,9	10,6
5. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	12,3	12,3
6. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	6,1	5,1
7. Прийнятна сума оплати за навчання	4,2	3,6
8. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,4	1,6
9. Бажання навчатися в ЧНУ ім. П. Могили і байдуже на якій спеціальності	4,5	2,0
10. Інше	1,1	1,7
11. Складно відповісти	2,1	1,3

Найбільше прагнуть присвятити себе майбутній професії студенти школи журналістики (55,7 %), медичного (36,7 %) та юридичного (34,2 %) факультетів. Найвищою є оцінка престижності спеціальності для студентів юридичного факультету (20,4 %), факультету комп'ютерних наук (17,9 %), медичного інституту (17,1 %). Можливість успішного подальшого працевлаштування найбільше з-поміж інших мотивує до процесу навчання студентів інституту державного управління (18,9 %), факультетів економічних (17,7 %) та комп'ютерних (17,6 %) наук. Високий рівень майбутньої заробітної плати є найсуттєвішим чинником вибору професії для студентів факультету комп'ютерних наук (17,2 %) (табл. 2).

Варто зосередити увагу на тому, що для студентів, які навчаються в інституті державного управління, порівняно до інших респондентів однаково значимими мотивами є престижність професії (11,3 %) та прийнятна сума оплати за навчання (11,3 %) (табл. 2).

Таблиця 2

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»**

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Власне бажання, мені це цікаво	27,4	31,5	36,7	30,1	32,4	34,2	22,9	25,4	55,7
2. Престиж професії	11,3	12,3	17,1	15,9	11,6	20,4	16,3	17,9	8,6
3. Можливість подальшого працевлаштування	18,9	16,7	13,9	11,0	15,0	17,3	17,7	17,6	8,6
4. Високий рівень майбутньої зарплати	2,8	7,4	7,6	4,9	4,8	9,2	12,7	17,2	2,9
5. Поради батьків, родичів, знайомих	9,4	15,3	9,6	16,2	16,9	10,4	13,9	10,5	7,1
6. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	6,6	5,8	4,9	3,9	4,3	1,9	8,4	4,6	2,9
7. Прийнятна сума оплати за навчання	11,3	3,0	3,3	6,8	6,8	2,7	2,6	2,6	4,3
8. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,9	2,7	1,7	2,6	1,9	1,5	1,2	0,6	0
9. Бажання навчатися в ЧНУ ім. П. Могили і байдуже на якій спеціальності	4,7	1,0	2,6	3,6	4,3	1,2	1,0	2,0	0
10. Ваш варіант	4,7	1,9	1,7	3,6	1,4	0,4	1,0	1,1	8,6
11. Складно відповісти	0,9	2,2	1,0	1,6	0,5	0,8	2,4	0,6	1,4

1.2. Джерела інформування про діяльність університету

За оцінками студентів провідними джерелами інформації про діяльність університету для них є офіційний (табл. 3).

Таблиця 3

Розподіл відповідей студентів різних курсів на запитання «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?» (% від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Рік	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
1. Офіційний сайт університету	29,2	28,7
2. Сторінки університету у соціальних мережах	9,4	8,5
3. Інформація про університет на освітніх порталах	10,9	12,3
4. Розповіді родичів, друзів, знайомих	20,6	23,9
5. Сторінки приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили у соціальних мережах	5,3	4,9
6. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,9	2,0
7. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	7,2	7,3
8. Друковані роздаткові матеріали (флаери, буклети, закладки тощо)	8,2	6,6
9. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	4,2	3,4
10. Ваш варіант	0,3	1,1
11. Складно відповісти	1,9	1,3

Суттєвих відмінностей щодо рейтингу джерел формування про діяльність університету у розрізі курсів навчання, факультетів та спеціальностей виявлено не було.

Примітним є той факт, що попри впровадження карантинних заходів, суттєвих зрушень даних, отриманих у 2020-2021 н. р., порівняно з даними 2019-2020 н. р. також не виявлено.

1.3. Якість освіти

Більшість студентів (77,0 %) оцінюють якість освіти у ЧНУ ім. П. Могили як дуже високу або скоріше високу, ніж низьку (табл. 4).

Таблиця 4

Розподіл відповідей студентів різних курсів на запитання «Як би Ви загалом оцінили якість вищої освіти в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Рік	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
Дуже низька	2,7	1,9
Скоріше низька, ніж висока	9,4	11,5
Скоріше висока, ніж низька	52,0	58,9
Дуже висока	20,5	18,1
Складно відповісти	15,4	9,5

Таблиця 5

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як би Ви загалом оцінили якість вищої освіти в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	1,0	1,4	1,5	4,2	2,2	2,1
Скоріше низька, ніж висока	5,3	12,1	16,1	15,6	10,0	12,5
Скоріше висока, ніж низька	61,0	62,8	55,9	56,7	58,3	52,1
Дуже висока	22,0	16,3	15,8	13,1	22,2	31,2
Складно відповісти	10,7	7,4	10,7	10,6	7,2	2,1

Таблиця 6

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Як би Ви загалом оцінили якість вищої освіти в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Дуже низька	0	1,6	1,5	2,7	2,2	0,9	0,5	3,2	2,1
Скоріше низька, ніж висока	9,8	14,8	8,4	12,8	15,2	8,9	5,7	11,1	36,2
Скоріше висока, ніж низька	51,0	60,3	58,5	58,8	54,3	57,1	63,7	58,9	53,2
Дуже висока	27,5	11,2	21,2	19,6	20,7	23,2	23,1	17,4	2,1
Складно відповісти	11,8	12,1	10,4	6,1	7,6	9,8	7,1	9,3	6,4

Студенти перших та старших курсів оцінюють якість освіти суттєво вище, ніж студенти молодших курсів наук (табл. 5). Найвищі оцінки якості поставили студенти інституту державного управління, юридичного факультету, медичного інституту (див. табл. 6).

1.4. Дистанційна освіта під час карантину

Оцінюючи якість дистанційної освіти під час карантинних заходів, 20,3 % студентів визначити її як дуже високу, 51,6 % – як скоріше високу, ніж низьку, 17,1 % – як скоріше низьку, ніж високу, 4,0 % – як дуже низьку, ще 7,0 % не змогли однозначно визначити свою позицію.

Таблиця 7

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як би Ви оцінили якість організації дистанційної освіти під час карантину в ЧНУ ім. П. Могили?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	2,7	4,1	3,8	6,7	2,2	6,2
Скоріше низька, ніж висока	12,1	21,2	22,7	13,9	19,4	10,4
Скоріше висока, ніж низька	54,0	52,9	48,5	50,8	49,4	54,2
Дуже висока	22,0	14,9	20,9	21,1	20,6	29,2
Складно відповісти	9,2	6,9	4,1	7,5	8,3	0

Таблиця 8

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Як би Ви оцінили якість організації дистанційної освіти під час карантину в ЧНУ ім. П. Могили?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Дуже низька	2,0	2,7	4,8	7,4	3,3	4,5	3,3	4,0	4,3
Скоріше низька, ніж висока	11,8	16,2	15,2	10,8	21,7	16,1	12,3	21,3	36,2
Скоріше висока, ніж низька	54,9	57,3	50,1	54,7	44,6	49,1	45,3	52,2	44,7
Дуже висока	21,6	16,7	21,5	21,6	21,7	21,4	32,1	17,0	8,5
Складно відповісти	9,8	7,1	8,4	5,4	8,7	8,9	7,1	5,5	6,4

Здійснюючи вибір на користь конкретної форми навчання, 24,7 % опитаних обрали традиційну форму, 32,0 % – дистанційну, 40,1 % – змішану, ще 3,2 % студентів мали складнощі, відповідаючи на це питання.

Старшокурсники більш схильні до вибору змішаної форми навчання з огляду на можливість суміщення у такий спосіб навчання і роботи (табл. 9).

Студенти факультету економічних та комп'ютерних наук, школи журналістики більше за інших студентів університету погоджуються на дистанційні та змішані формати роботи (табл. 10).

Таблиця 9

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Якій формі навчання Ви скоріше за все віддали б перевагу у разі, якщо б мали змогу обирати?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Традиційній формі	24,8	28,4	23,0	24,2	21,1	29,2
Дистанційній формі	28,3	27,0	41,1	35,6	30,6	12,5
Змішаній формі (поєднання традиційної та дистанційної форм)	43,7	40,8	33,4	36,9	45,6	56,2
Складно відповісти	3,3	3,9	2,6	3,3	2,8	2,1

Таблиця 10

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Якій формі навчання Ви скоріше за все віддали б перевагу у разі, якщо б мали змогу обирати?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Традиційній формі	27,5	23,6	31,9	31,1	32,6	31,2	18,4	17,4	34,0
Дистанційній формі	29,4	32,9	26,6	31,8	33,7	28,6	26,9	36,8	42,6
Змішаній формі (поєднання традиційної та дистанційної форм)	41,2	39,7	39,4	33,1	29,3	34,8	51,9	42,7	23,4
Складно відповісти	2,0	3,8	2,1	4,1	4,3	5,4	2,8	3,3	0

1.5. Оцінка діяльності університету за окремими напрямками

Середня оцінка напрямів діяльності університету визначається як середнє арифметичне значення даних оцінок без врахування тих студентів, що мали певні складнощі з відповіддю на це запитання.

Порівняльний аналіз середніх оцінок за 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р. засвідчує позитивні зрушення у роботі більшості структурних підрозділів університету майже за усіма напрямками.

Зниження студентських оцінок щодо оснащеності й укомплектованості бібліотеки напрямку, пов'язане із зменшення обсягів її відвідування через об'єктивні умови прогресивного розвитку інформаційно-комунікаційних відносин, віртуалізацією процесу навчання.

Таблиця 11

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Оцініть діяльність ЧНУ ім. П. Могили у наступних напрямках...»
(%, від загальної кількості опитаних)**

Напрями діяльності / Оцінка	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно	Вкрай погано	Складно відповісти	Середня оцінка 2020-2021 н. р.	Середня оцінка 2019-2020 н. р.
Інформування про навчальні, наукові, позанавчальні заходи	24,1	42,3	22,7	6,0	2,6	2,3	3,7	3,5
Облаштування комп'ютерних класів, використання оргтехніки, доступність Інтернету	18,7	39,9	26,1	9,0	3,4	2,9	3,5	3,3
Оснащеність й укомплектованість бібліотеки	22,3	39,8	19,5	4,2	2,3	12,0	3,4	4,5
Зручність розкладу	15,0	36,0	29,5	12,1	5,9	1,4	3,4	3,0
Організація харчування	14,4	31,1	26,1	8,7	5,1	14,7	3,0	2,9
Забезпечення медичного обслуговування	13,6	29,4	21,6	5,1	3,8	26,6	2,6	2,8
Організація роботи деканатів, кафедр	26,6	40,8	20,1	5,3	3,3	3,9	3,7	3,6
Проживання у гуртожитках	8,3	21,4	16,2	7,3	5,3	41,5	2,0	2,1
Інтер'єр, оснащеність аудиторій	18,0	40,3	27,4	8,3	3,9	1,2	3,6	3,3
Робота спортивних секцій	22,3	37,0	21,9	4,8	1,9	12,2	3,4	3,5
Робота органів студентського самоврядування	16,6	35,8	19,9	4,6	2,6	20,4	3,0	3,1
Участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах, проектах	17,9	37,2	21,7	3,8	1,8	17,6	3,1	3,1
Організація відпочинку, участь у студентських заходах	15,1	31,2	22,0	7,7	4,5	19,5	2,9	3,0
Робота Центру соціально-психологічної підтримки	20,9	32,1	16,8	4,0	3,5	22,6	3,0	2,9
Робота культурно-мистецького центру	17,6	33,2	18,2	3,1	2,3	25,6	2,8	3,0

1.6. Організація роботи Moodle

Майже всі інформанти (99,6 %) користуються Moodle (табл. 12). Студенти означають, що всі компоненти навчальних курсів «користуються попитом» майже у рівній мірі. Трохи менше за інші види використовуються лабораторні роботи і додаткові текстові матеріали курсу, презентації.

Частота звернень студентів до різних компонентів навчальних курсів, розміщених у Moodle, визначається специфікою напряму підготовки (табл. 13).

Таблиця 12

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «У разі, якщо Ви користуєтесь Moodle, позначте, які саме компоненти навчальних курсів Ви використовуєте?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Робоча програма курсу	8,7	8,9	8,2	8,6	9,2	8,4	8,7
2. Тексти лекцій	10,8	10,3	8,9	10,0	10,8	9,1	10,1
3. Індивідуальні завдання	8,8	11,8	12,7	11,6	12,1	9,8	11,1
4. Питання семінарів/практичних занять	11,6	12,2	11,2	12,0	12,6	14,0	11,9
5. Лабораторні роботи	6,7	7,5	6,4	5,8	6,9	4,2	6,6
6. Тести, завдання для самостійної роботи	10,6	9,7	10,8	10,2	9,2	11,9	10,2
7. Додаткові текстові матеріали курсу, презентації	6,4	6,0	5,5	6,1	5,7	5,6	6,0
8. Питання до заліку/іспиту	11,8	12,1	10,5	10,7	11,2	14,0	11,4
9. Перегляд балів в електронному журналі	9,8	10,4	9,9	10,3	8,9	12,6	10,0
10. Всі вище перелічені компоненти	14,3	11,1	15,3	14,0	13,1	9,8	13,6
11. Не користуюсь Moodle 3.3	0,4	0,2	0,6	0,7	0,2	0,7	0,4

Таблиця 13

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «У разі, якщо Ви користуєтесь Moodle 3.3, позначте, які саме компоненти навчальних курсів Ви використовуєте?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Робоча програма курсу	6,7	11,0	8,1	9,9	7,1	6,4	6,1	8,8	8,7
2. Тексти лекцій	11,5	10,3	11,4	10,6	12,9	13,1	11,3	7,6	5,1
3. Індивідуальні завдання	12,1	9,5	9,7	11,1	9,3	9,7	11,6	13,3	15,2

4. Питання семінарів/практичних занять	12,7	14,7	11,4	16,8	14,6	14,3	13,1	5,8	20,3
5. Лабораторні роботи	7,3	1,0	6,5	3,4	7,5	3,0	3,9	14,4	3,6
6. Тести, завдання для самостійної роботи	10,3	10,0	10,8	9,6	11,4	9,1	12,2	9,6	8,7
7. Додаткові текстові матеріали курсу, презентації	6,1	7,6	6,1	6,0	5,7	5,5	6,1	4,6	5,1
8. Питання до заліку/іспиту	10,9	14,3	10,8	12,3	10,7	11,6	10,6	9,0	16,7
9. Перегляд балів в електронному журналі	10,3	10,9	8,2	9,4	9,3	10,9	9,1	11,0	8,7
10. Всі вище перелічені компоненти	10,9	10,3	16,4	10,1	11,1	15,8	15,6	15,5	7,2
11. Не користуюсь Moodle	1,3	0,2	0,5	1,0	0,4	0,6	0,3	0,3	0,7

3-поміж користувачів Moodle середній показник задоволеності становить 85,2 % (36,9 % з яких задоволені частково, 48,3 % – у повній мірі) (табл. 14).

Таблиця 14

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Оцініть роботу в Moodle за наступними характеристиками ...»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
<i>Наявність пояснень та рекомендацій, необхідних для чіткого розуміння черговості виконання завдань</i>							
1. Не задовольняє	7,6	6,9	8,9	8,9	7,2	14,6	8,1
2. Задовольняє частково	43,9	46,6	42,3	33,6	40,0	35,4	41,5
3. Задовольняє повною мірою	45,0	41,6	45,7	51,1	48,9	45,8	46,1
4. Складно відповісти	3,5	5,0	3,1	6,4	3,9	4,2	4,3
<i>Зміст та обсяг навчальних матеріалів, необхідних для вивчення курсу</i>							
1. Не задовольняє	7,6	5,2	8,7	8,9	5,0	12,5	7,5
2. Задовольняє частково	39,0	45,7	42,1	36,9	38,3	31,2	40,3
3. Задовольняє повною мірою	49,7	47,1	46,9	49,7	55,0	56,2	49,3
4. Складно відповісти	3,7	1,9	2,3	4,4	1,7	0	2,9
<i>Відповідність змісту та рівня складності завдань змісту курсу, що вивчається</i>							
1. Не задовольняє	8,2	7,4	9,2	8,1	6,7	14,6	8,2
2. Задовольняє частково	40,9	44,4	40,1	36,4	36,1	20,8	39,5
3. Задовольняє повною мірою	44,6	43,8	46,7	48,9	53,9	60,4	47,0
4. Складно відповісти	6,2	4,4	4,1	6,7	3,3	4,2	5,2
<i>Оперативність перевірки виконаних завдань</i>							
1. Не задовольняє	10,9	11,0	13,5	12,5	7,2	18,8	11,6
2. Задовольняє частково	45,1	44,6	40,6	38,3	37,2	27,1	41,5
3. Задовольняє повною мірою	41,0	41,6	43,4	43,9	51,1	54,2	43,5
4. Складно відповісти	2,9	2,8	2,8	5,3	4,4	0	3,4
<i>Зворотній зв'язок користувачів з адміністраторами Moodle</i>							
1. Не задовольняє	7,2	7,4	8,2	9,4	3,9	10,4	7,7
2. Задовольняє частково	27,5	30,9	26,3	23,3	27,2	29,2	27,1
3. Задовольняє повною мірою	43,5	44,4	49,0	51,4	48,9	52,1	47,1
4. Складно відповісти	21,8	17,4	16,6	15,8	20,0	8,3	18,2

Взаємодія з викладачем							
1. Не задовольняє	9,4	7,7	9,4	10,0	5,6	22,9	9,2
2. Задовольняє частково	40,9	41,3	37,8	29,4	27,2	22,9	36,3
3. Задовольняє повною мірою	45,0	46,8	47,4	54,4	60,0	54,2	49,4
4. Складно відповісти	4,7	4,1	5,4	6,1	7,2	0	5,1
Об'єктивність оцінки викладачем рівня знань, якості виконаних завдань							
1. Не задовольняє	6,0	6,3	9,2	9,4	5,6	12,5	7,5
2. Задовольняє частково	33,3	35,5	32,1	28,9	27,8	27,1	32,0
3. Задовольняє повною мірою	55,4	54,5	53,6	54,7	61,7	60,4	55,4
4. Складно відповісти	5,3	3,6	5,1	6,9	5,0	0	5,1

Таблиця 15

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Оцініть роботу в Moodle за наступними характеристиками ...»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медицинський інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Наявність пояснень та рекомендацій, необхідних для чіткого розуміння черговості виконання завдань									
1. Не задовольняє	5,9	6,8	8,1	7,4	14,1	8,9	8,0	8,3	8,5
2. Задовольняє частково	45,1	40,5	38,8	35,8	33,7	41,1	37,3	47,4	55,3
3. Задовольняє повною мірою	45,1	46,0	51,0	51,4	48,9	48,2	51,9	39,1	31,9
4. Складно відповісти	3,9	6,6	2,1	5,4	3,3	1,8	2,8	5,3	4,3
Зміст та обсяг навчальних матеріалів, необхідних для вивчення курсу									
1. Не задовольняє	2,0	7,4	9,3	10,1	9,8	6,2	7,1	6,7	2,1
2. Задовольняє частково	29,4	42,5	37,3	29,7	37,0	43,8	34,4	45,3	61,7
3. Задовольняє повною мірою	64,7	46,6	51,0	58,1	47,8	49,1	58,0	44,3	29,8
4. Складно відповісти	3,9	3,6	2,4	2,0	5,4	0,9	0,5	3,6	6,4
Відповідність змісту та рівня складності завдань змісту курсу, що вивчається									
1. Не задовольняє	0	7,9	8,7	5,4	13,0	7,1	8,0	9,1	10,6
2. Задовольняє частково	29,4	41,4	36,4	28,4	45,7	36,6	37,3	45,1	40,4
3. Задовольняє повною мірою	64,7	44,7	51,3	62,8	35,9	53,6	48,6	39,9	40,4
4. Складно відповісти	5,9	6,0	3,6	3,4	5,4	2,7	6,1	5,9	8,5
Оперативність перевірки виконаних завдань									
1. Не задовольняє	3,9	16,5	10,4	8,1	14,1	15,2	11,3	10,1	6,4
2. Задовольняє частково	41,2	43,4	36,1	41,2	32,6	43,8	40,6	44,9	44,7
3. Задовольняє повною мірою	51,0	35,7	49,3	48,6	51,1	37,5	47,2	41,1	46,8
4. Складно відповісти	3,9	4,4	4,2	2,0	2,2	3,6	0,9	3,8	2,1
Зворотній зв'язок користувачів з адміністраторами Moodle									
1. Не задовольняє	0	7,7	8,4	6,1	13,0	8,0	8,0	7,1	8,5
2. Задовольняє частково	21,6	27,9	27,8	29,7	27,2	29,5	22,6	26,5	34,0
3. Задовольняє повною мірою	56,9	49,3	53,1	48,6	50,0	48,2	50,0	37,9	46,8
4. Складно відповісти	21,6	15,1	10,7	15,5	9,8	14,3	19,3	28,5	10,6

Взаємодія з викладачем									
1. Не задовольняє	2,0	10,1	9,0	6,1	12,0	10,7	9,4	9,5	6,4
2. Задовольняє частково	27,5	38,1	32,2	30,4	33,7	36,6	27,8	42,5	57,4
3. Задовольняє повною мірою	66,7	45,5	54,3	60,8	50,0	48,2	58,0	41,7	34,0
4. Складно відповісти	3,9	6,3	4,5	2,7	4,3	4,5	4,7	6,3	2,1
Об'єктивність оцінки викладачем рівня знань, якості виконаних завдань									
1. Не задовольняє	2,0	9,0	6,9	8,8	10,9	12,5	7,1	5,7	6,4
2. Задовольняє частково	19,6	34,2	31,6	25,7	33,7	34,8	27,8	33,6	40,4
3. Задовольняє повною мірою	74,5	51,2	58,2	62,2	50,0	50,0	61,8	53,6	40,4
4. Складно відповісти	3,9	5,5	3,3	3,4	5,4	2,7	3,3	7,1	12,8

1.7. Самостійна робота студентів

Студенти старших курсів значно активніше, ніж студенти молодих курсів прагнуть займатися науковою діяльністю. Натомість протилежна ситуація спостерігаються стосовно колективних форм самостійної роботи (див. табл. 16).

Таблиця 16

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Які форми самостійної роботи для Вас є найбільш прийнятними?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Есе, доповідь, реферат	12,7	13,2	13,9	14,4	13,8	8,6	13,4
2. Проект	10,2	8,8	11,4	8,9	9,0	13,8	9,9
3. Практичні вправи, задачі	18,4	20,0	20,9	21,1	23,5	12,1	20,0
4. Наукова стаття, тези конференції	1,9	2,9	2,8	2,9	5,0	7,8	2,9
5. Конспектування першоджерел	12,3	11,4	8,1	9,3	8,8	4,3	10,2
6. Створення презентацій з окремих тем	20,8	19,3	18,1	18,6	18,8	19,8	19,3
7. Колективні роботи з одногогрупниками	18,7	17,8	17,1	17,1	13,1	23,3	17,5
8. Всі форми самостійної роботи є однаково прийнятними	4,8	6,5	7,7	7,2	7,8	9,5	6,6
9. Ваш варіант	0,1	0	0	0,2	0,2	0,9	0,1
10. Складно відповісти	0,1	0	0	0,1	0	0	0

Комп'ютерники віддають перевагу виконанню практичних завдань, розробці проектів, у той час як для студентів факультету фізичного виховання і спорту найліпшими формами самостійної роботи є конспектування першоджерел, студентів факультету економічних наук – колективні форми роботи (табл. 17).

Таблиця 17

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Які форми самостійної роботи для Вас є найбільш прийнятними?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Есе, доповідь, реферат	11,0	13,2	15,7	21,4	16,4	18,8	13,1	6,7	20,9
2. Проект	7,9	10,3	6,2	7,7	4,7	6,0	9,8	15,3	9,6
3. Практичні вправи, задачі	9,4	17,3	19,0	9,8	19,8	19,2	18,1	29,9	15,7
4. Наукова стаття, тези конференції	4,7	2,0	4,1	3,4	3,4	5,3	2,6	2,3	0,9

Продовження таблиці 17

5. Конспектування першоджерел	9,4	11,3	11,2	10,3	21,1	11,3	8,6	6,8	10,4
6. Створення презентацій з окремих тем	31,5	23,1	15,9	24,9	13,8	20,3	21,2	14,4	21,7
7. Колективні роботи з однокласниками	19,7	17,6	15,0	18,8	16,8	13,5	20,5	18,2	14,8
8. Всі форми самостійної роботи є однаково прийнятними	6,3	5,1	12,7	3,4	3,9	5,3	6,0	6,3	5,2
9. Ваш варіант	0	0,1	0,1	0,3	0	0,4	0,2	0,1	0,9

Таблиця 18

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Які ресурси Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Використовую Інтернет-ресурси	42,9	43,5	44,8	42,9	45,5	39,8	43,6
2. Звертаюсь до бібліотеки університету	4,9	4,6	6,5	6,3	5,4	11,5	5,7
3. Консультуюсь з викладачем	15,5	19,9	18,8	18,5	19,9	15,9	18,1
4. Користуюсь послугами репетитора	2,4	1,6	1,6	1,0	0,5	3,5	1,6
5. Купую «готові» роботи	1,3	1,2	1,6	1,6	1,0	2,7	1,4
6. Звертаюсь по допомогу до однокласників, друзів, родичів	21,1	19,6	16,9	16,6	15,9	13,3	18,4
7. Маю достатньо знань й навичок для того, щоб виконати всі завдання власноруч	11,7	9,4	9,7	12,8	11,8	12,4	11,1
8. Ваш варіант	0,1	0,1	0,2	0,3	0	0,9	0,2

Таблиця 19

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Які ресурси Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи?» (%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Використовую Інтернет-ресурси	51,5	44,9	43,4	50,3	41,4	47,6	42,9	40,0	48,4
2. Звертаюсь до бібліотеки університету	6,1	9,0	8,3	5,6	11,1	4,9	5,7	1,4	1,1
3. Консультуюсь з викладачем	21,2	14,8	19,7	17,5	14,6	13,8	20,9	19,4	18,3

Продовження таблиці 19

4. Користуюсь послугами репетитора	1,0	2,3	1,0	1,4	3,0	0,4	1,9	1,7	1,1
5. Купую «готові» роботи	0	0,9	1,5	0,7	2,5	2,7	0,6	1,7	3,2
6. Звертаюсь по допомогу до одногрупників, друзів, родичів	10,1	16,8	16,4	11,9	16,7	20,9	15,9	23,6	19,4
7. Маю достатньо знань й навичок для того, щоб виконати всі завдання власноруч	10,1	11,3	9,4	12,2	10,6	9,3	12,1	11,9	8,6
8. Ваш варіант	0	0	0,3	0,3	0	0,4	0	0,3	0

Переважає більшість студентів (43,6 %), виконуючи завдання самостійної роботи звертається до Інтернету, решта звертаються по допомогу до одногрупників, друзів, родичів (18,4 %), консультуються з викладачем (18,1 %). 11,1 % опитаних студенти вважають, що здатні виконати завдання власноруч, маючи достатньо знань й навичок (табл. 18).

Основними перешкодами для успішного виконання завдань самостійної роботи за оцінками судженнями студентів є дефіцит часу (27,2 %), великий обсяг завдань (20,2 %) (табл. 20).

Таблиця 20

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Що заважає Вам успішно виконувати завдання самостійної роботи із навчальних дисциплін?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дефіцит часу	27,0	25,5	27,9	26,6	29,6	33,0	27,2
2. Відсутність вмінь працювати самостійно	3,3	4,5	3,3	2,8	1,8	2,1	3,3
3. Брак теоретичних знань та практичних навичок	11,9	9,1	8,7	7,2	8,6	9,3	9,4
4. Відсутність/нестача консультації викладача	8,6	8,2	5,7	7,3	8,4	10,3	7,7
5. Великий обсяг завдань	20,4	20,4	20,1	20,9	19,6	11,3	20,2
6. Невідповідність завдань самостійної роботи й дисципліни, що вивчається	2,7	4,1	4,5	5,3	3,6	5,2	4,0
7. Відсутність чітких вказівок викладача щодо алгоритму виконання завдань	7,9	8,7	8,8	8,7	7,0	9,3	8,4
8. Відсутність інтересу до вивчення дисципліни взагалі	6,9	8,5	8,8	7,3	7,9	2,1	7,7
9. Брак основної та додаткової літератури	5,8	4,9	5,4	6,5	6,1	4,1	5,6
10. Одноманітність форм самостійної роботи	4,2	5,8	5,7	5,5	6,8	8,2	5,4
11. Нічого не заважає	1,3	0,4	1,1	1,7	0,7	5,2	1,1

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Що заважає Вам успішно виконувати завдання самостійної роботи із
навчальних дисциплін?»**

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Дефіцит часу	30,3	26,5	29,2	30,4	25,1	29,3	29,1	25,5	18,7
2. Відсутність вмінь працювати самостійно	1,0	2,0	3,2	2,7	4,7	2,2	2,6	5,1	2,7
3. Брак теоретичних знань та практичних навичок	9,1	8,3	10,2	6,9	13,2	4,4	10,0	10,8	7,3
4. Відсутність/нестача консультації викладача	6,1	7,4	9,8	2,7	10,6	6,2	6,2	8,3	8,0
5. Великий обсяг завдань	24,4	25,3	19,0	21,2	19,6	24,5	19,4	16,2	16,0
6. Невідповідність завдань самостійної роботи й дисципліни, що вивчається	1,0	3,9	4,9	2,1	5,5	2,9	3,6	4,2	5,3
7. Відсутність чітких вказівок викладача щодо алгоритму виконання завдань самостійної роботи	5,1	7,6	7,0	5,4	7,2	9,2	8,6	10,7	9,3
8. Відсутність інтересу до вивчення дисципліни взагалі	5,1	8,2	4,5	7,2	3,8	6,6	8,2	10,2	8,7
9. Брак основної та додаткової літератури	12,1	4,1	7,4	9,9	7,7	6,2	5,4	3,1	12,0
10. Одноманітність форм самостійної роботи	4,0	5,8	3,7	9,6	2,1	7,3	5,6	4,7	10,0
11. Нічого не заважає	2,0	0,8	1,1	2,1	0,4	1,1	1,4	1,1	2,1

1.8. Ефективність дорадчої діяльності

Більше ніж 2/3 опитаних (66,8 %) студентів задоволені роботою дорадників, 21,6 % не взаємодіють з ним(нею) (див. табл. 22).

Найнижчим є рівень взаємодії студентів з дорадниками на юридичному факультеті, у школі журналістики. Найвищі оцінки за свою роботу отримали дорадники від студентів факультетів політичних та економічних наук (див. табл. 23).

У більшості випадків студенти звертаються до куратора з питань організації навчального процесу (43,5 %), рідше з приводу оплати навчання (16,6 %), ліквідації академічної заборгованості (14,8 %) та вирішення непорозумінь із викладачами (14,2 %) (див. табл. 24).

Таблиця 22

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як би Ви оцінили роботу дорадника Вашої студентської групи?» (%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дуже низька	2,7	2,8	2,8	4,4	2,8	4,2	3,1
2. Скоріше низька, ніж висока	8,8	11,0	7,9	10,0	2,2	2,1	8,5
3. Скоріше висока, ніж низька	33,9	32,0	31,4	33,1	31,7	31,2	32,5
4. Дуже висока	32,4	35,3	38,8	31,4	34,4	31,2	34,3
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	22,2	19,0	19,1	21,1	28,9	31,2	21,6

Таблиця 23

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Як би Ви оцінили роботу дорадника Вашої студентської групи?» (%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Дуже низька	0	1,4	4,8	2,0	1,1	3,6	2,8	4,7	0
2. Скоріше низька, ніж висока	11,8	7,1	7,5	10,1	9,8	12,5	8,0	8,7	4,3
3. Скоріше висока, ніж низька	43,1	37,3	38,8	28,4	37,0	31,2	29,7	24,7	42,6
4. Дуже висока	35,3	31,2	28,7	43,9	33,7	22,3	42,5	37,4	25,5
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	9,8	23,0	20,3	15,5	18,5	30,4	17,0	24,5	27,7

Таблиця 24

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до дорадника?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Оплата навчання	13,3	18,8	18,2	18,1	15,0	17,3	16,6
2. Ліквідація академічної заборгованості	14,6	13,9	15,7	16,1	13,3	7,7	14,8
3. Вирішення конфліктів у групі	5,1	4,7	4,7	5,5	4,2	0	4,8
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	16,9	14,8	12,4	13,7	10,4	9,6	14,2
5. Питання проживання у гуртожитку	2,3	2,1	2,8	3,3	1,7	5,8	2,6
6. Інформування щодо організації навчального процесу	44,7	42,1	42,2	39,5	52,5	53,8	43,5
7. Ваш варіант	0,9	1,1	1,0	0,7	0,8	0	0,9
8. Складно відповісти	2,1	2,4	3,0	3,1	2,1	5,8	2,6

Таблиця 25

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до дорадника?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Оплата навчання	19,0	15,9	16,0	22,9	21,9	15,9	12,3	15,2	20,7
2. Ліквідація академічної заборгованості	8,9	15,3	15,1	13,9	12,6	13,6	11,2	17,5	12,6
3. Вирішення конфліктів у групі	2,5	4,2	7,8	6,1	8,6	3,8	2,9	2,9	4,6
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	12,7	15,9	12,7	13,5	12,6	8,3	13,0	14,9	25,3
5. Питання проживання у гуртожитку	0	1,3	2,8	3,3	4,6	2,3	1,1	3,5	3,4
6. Інформування щодо організації навчального процесу	55,7	44,9	42,5	38,8	37,1	51,5	56,2	39,3	33,3
7. Ваш варіант	0	1,3	1,3	0,4	0	1,5	1,1	0,8	0
8. Складно відповісти	1,3	1,1	1,7	1,2	2,6	3,0	2,2	5,8	0

1.9. Задоволеність вибором університету, факультету, спеціальності

Більшість студентів повторили б вибір університету, факультеті та спеціальності. Загальна кількість тих, хто розчарувався у власному виборі коливається у межах від 10,3 % до 12,0 %.

Таблиця 26

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, факультет,
спеціальність чи обрали б Ви їх цього разу?»**
(%, від загальної кількості опитаних)

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	36,4	40,0	11,6	4,7	7,3
Ваш факультет	44,0	35,9	10,1	4,8	5,1
Вашу спеціальність	41,9	33,6	12,8	5,8	5,9

Таблиця 27

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, факультет,
спеціальність чи обрали б Ви їх цього разу?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Ваш факультет									
1. Однозначно так	41,2	35,3	52,5	38,5	52,2	49,1	39,2	47,4	29,8
2. Скоріше так	43,1	40,0	32,8	32,4	27,2	25,9	38,7	37,9	38,3
3. Скоріше ні	9,8	11,2	7,5	16,9	9,8	11,6	14,6	6,1	19,1
4. Однозначно ні	3,9	7,9	3,0	6,8	7,6	8,0	2,8	2,8	6,4
5. Складно відповісти	2,0	5,5	4,2	5,4	3,3	5,4	4,7	5,9	6,4
Вашу спеціальність									
1. Однозначно так	41,2	34,5	57,3	35,1	46,7	55,4	39,6	37,2	27,7
2. Скоріше так	41,2	34,8	29,3	30,4	31,5	23,2	34,0	38,1	36,2
3. Скоріше ні	13,7	14,5	5,4	19,6	14,1	9,8	18,4	11,3	25,5
4. Однозначно ні	3,9	10,4	4,5	8,1	4,3	4,5	4,7	4,0	4,3
5. Складно відповісти	0	5,8	3,6	6,8	3,3	7,1	3,3	9,3	6,4

2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТРАДИЦІЙНОГО ОПИТУВАННЯ

2.1. Оцінювання навчальної діяльності

Оцінювання досягнень студентів у навчальній діяльності є одним із елементів вищої освіти. Процедура оцінювання передбачає визначення міри оволодіння запланованими навчальними результатами та іншими цілями програми задля забезпечення діагностичного, поточного або підсумкового видів контролю. Суттєве значення має психологічна роль оцінки, що виконує стимулюючу й орієнтувальну функції. Адже стимулююча функція, пов'язана зі спонукальним впливом на емоційно-вольову сферу особистості студента і, відповідно, сприяє якісному поліпшенню його пізнавальної діяльності.

Таблиця 28

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як Ви можете схарактеризувати критерії оцінювання, які застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	41,6	42,0	50,0	53,1	44,0	80,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	51,8	48,0	40,3	36,9	45,9	15,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,2	5,8	5,4	5,7	4,2	0
4. Складно відповісти	3,5	4,2	4,3	4,3	5,8	5,0

Таблиця 29

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Як Ви можете схарактеризувати критерії оцінювання, які застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	68,4	32,6	42,7	60,5	54,7	37,4	49,2	50,0	22,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	26,3	58,7	46,0	32,3	30,7	52,1	44,1	44,7	75,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0	5,9	5,6	2,3	6,1	7,6	3,9	3,4	2,1
4. Складно відповісти	5,3	2,8	5,6	5,0	8,4	2,8	2,9	1,9	0

Щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання, що висувуються викладачами, думки студентів розділилися. Адже майже половина (46,6 %) інформантів вважає, що вони зрозумілі та прозорі, натомість решта цієї позиції не розділяють (табл. 28). Найбільше не порозумінь виникає з цього приводу у школі журналістики (75,0 %), на факультеті філології (58,7 %) та юридичному факультеті (52,1 %) (табл. 29). Студенти цих же структурних підрозділів наголошують на несвоєчасності ознайомлення з критеріями оцінювання (табл. 31).

Таблиця 30

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи своєчасно викладачі доводять до студентів критерії оцінювання з дисциплін, які викладають?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, завжди своєчасно	39,1	33,3	45,0	46,1	44,4	75,0
2. Скоріше своєчасно, ніж несвоєчасно	51,4	52,2	43,8	42,8	44,4	20,0
3. Скоріше несвоєчасно, ніж своєчасно	8,9	11,2	10,5	8,6	7,3	5,0
4. Ні, завжди несвоєчасно	0,3	3,3	0,6	2,5	3,9	0

Таблиця 31

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи своєчасно викладачі доводять до студентів критерії оцінювання з дисциплін, які викладають?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Так, завжди своєчасно	38,6	28,3	36,3	50,5	53,9	42,7	47,9	41,2	6,2
2. Скоріше своєчасно, ніж несвоєчасно	57,9	55,9	49,4	42,3	36,9	42,2	44,4	20,9	62,5
3. Скоріше несвоєчасно, ніж своєчасно	3,5	14,6	11,8	5,0	5,6	12,8	5,8	7,8	31,2
4. Ні, завжди несвоєчасно	0	1,2	2,6	2,3	3,6	2,4	1,9	0	0

Більшість студентів факультету політичних наук, фізичного виховання та спорту, економічних наук визначають оцінювання викладачами рівня їх знань та вмінь як цілком об'єктивне. Найбільше потерпають від необ'єктивності оцінювання журналісти (табл. 33).

Таблиця 32

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи об'єктивно оцінюють викладачі рівень Ваших знань та вмінь під час проведення різних форм контролю (іспити, заліки, контрольні роботи тощо)?» (% від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так, завжди	39,1	33,3	45,0	46,1	44,4	75,0
2. Коли як	51,4	52,2	43,8	42,8	44,4	20,0
3. Ні, ніколи	8,9	11,2	10,5	8,6	7,3	5,0
4. Складно відповісти	0,6	3,3	0,6	2,5	3,9	0

Таблиця 33

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи об'єктивно оцінюють викладачі рівень Ваших знань та вмінь під час проведення різних форм контролю (іспити, заліки, контрольні роботи)?» (% від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Так, завжди	38,6	28,3	36,3	50,5	53,9	42,7	47,9	41,2	6,2
2. Коли як	57,9	55,9	49,4	42,3	36,9	42,2	44,4	50,9	62,5
3. Ні, ніколи	3,5	14,6	11,8	5,0	5,6	12,8	5,8	7,8	31,2
4. Складно відповісти	0	1,2	2,6	2,3	3,6	2,4	1,9	0	0

2.2. Рівень задоволеності організацією та проведенням навчальних занять

Найнижчий рівень задоволеності щодо організації всіх форм роботи з профільних предметів демонструють журналісти. Щодо непрофільних дисциплін найнижчими є оцінки комп'ютерників. Найбільше незадоволені практикою студенти медичного інституту (табл. 35).

Таблиця 34

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи задовольняє Вас рівень організації та проведення таких видів занять?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>Лекції з профільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	2,0	6,5	3,7	3,3	8,5	0
2. Задовольняє частково	36,0	35,0	35,5	33,4	39,4	20,0
3. Задовольняє повною мірою	59,2	52,9	55,2	59,4	47,5	80,0
4. Складно відповісти	2,8	5,6	5,6	3,9	4,6	0
<i>Практичні (семінарські, лабораторні) заняття з профільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	2,0	3,3	3,5	4,1	4,2	0
2. Задовольняє частково	32,7	37,3	36,0	37,9	35,1	15,0
3. Задовольняє повною мірою	62,2	53,8	55,9	53,3	55,2	85,0
4. Складно відповісти	3,2	5,6	4,6	4,7	5,4	0
<i>Самостійна робота з профільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	3,3	6,7	3,7	4,5	5,4	5,0
2. Задовольняє частково	38,4	41,1	40,1	39,3	29,7	15,0
3. Задовольняє повною мірою	50,8	43,8	49,4	48,8	60,6	80,0
4. Складно відповісти	7,4	8,5	6,8	7,4	4,2	0
<i>Лекції з непрофільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	8,3	9,8	10,3	6,4	10,0	0
2. Задовольняє частково	38,0	34,8	38,8	33,0	35,5	15,0
3. Задовольняє повною мірою	45,3	47,8	42,8	52,7	45,9	85,0
4. Складно відповісти	8,3	7,6	8,1	8,0	8,5	0
<i>Практичні (семінарські, лабораторні) заняття з непрофільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	5,4	7,6	6,6	5,7	8,1	0
2. Задовольняє частково	38,6	36,6	37,6	41,8	34,4	15,0
3. Задовольняє повною мірою	47,1	48,4	46,9	45,7	51,4	85,0
4. Складно відповісти	8,9	7,4	8,9	6,8	6,2	0
<i>Самостійна робота з непрофільних предметів</i>						
1. Не задовольняє	7,1	8,5	12,0	6,6	5,0	0
2. Задовольняє частково	40,4	42,9	41,1	41,6	40,5	20,0
3. Задовольняє повною мірою	39,7	38,2	36,8	44,3	45,6	80,0
4. Складно відповісти	12,8	10,5	10,1	7,6	8,9	0
<i>Практика</i>						
1. Не задовольняє	4,5	9,8	8,5	9,0	9,7	5,0
2. Задовольняє частково	20,0	25,2	32,9	30,5	31,7	15,0
3. Задовольняє повною мірою	38,4	42,4	48,3	52,7	42,1	80,0
4. Складно відповісти	35,1	22,5	10,3	7,8	16,6	0

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи задовольняє Вас рівень організації та проведення таких видів
занять?»** (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
Лекції з профільних предметів									
1. Не задовольняє	3,5	5,0	7,2	3,2	3,4	4,7	1,6	4,1	6,2
2. Задовольняє частково	10,5	38,8	35,5	22,7	34,9	36,0	37,6	39,4	58,3
3. Задовольняє повною мірою	78,9	53,7	52,4	69,1	55,0	54,0	58,8	52,2	33,3
4. Складно відповісти	7,0	2,5	4,9	5,0	6,7	5,2	1,9	4,4	2,1
Практичні (семінарські, лабораторні) заняття з профільних предметів									
1. Не задовольняє	1,8	3,1	5,6	5,6	2,3	3,8	1,6	2,8	4,2
2. Задовольняє частково	28,1	40,1	33,3	33,3	25,0	35,1	31,2	35,6	66,7
3. Задовольняє повною мірою	63,2	54,7	56,7	56,7	68,9	57,3	62,4	57,8	27,1
4. Складно відповісти	7,0	2,2	4,4	4,4	4,1	3,8	4,8	3,8	2,1
Самостійна робота з профільних предметів									
1. Не задовольняє	3,5	3,7	4,9	5,5	5,3	8,1	3,9	2,2	6,2
2. Задовольняє частково	29,8	39,1	40,2	30,5	44,1	38,4	31,5	38,8	60,4
3. Задовольняє повною мірою	50,9	51,2	47,6	61,4	41,3	43,6	58,5	53,4	25,0
4. Складно відповісти	15,8	5,9	7,4	2,7	9,2	10,0	6,1	5,6	8,3
Лекції з непрофільних предметів									
1. Не задовольняє	5,3	8,4	10,0	5,0	5,9	17,1	8,0	9,4	8,3
2. Задовольняє частково	21,1	42,5	35,5	30,5	39,9	33,2	29,3	40,6	33,3
3. Задовольняє повною мірою	66,7	43,2	44,5	57,3	44,7	42,2	56,6	40,3	56,2
4. Складно відповісти	7,0	5,9	10,0	7,3	9,5	7,6	6,1	9,7	2,1
Практичні (семінарські, лабораторні) заняття з непрофільних предметів									
1. Не задовольняє	3,5	6,5	7,4	5,5	3,1	11,4	6,1	6,9	8,3
2. Задовольняє частково	24,6	43,8	37,1	26,4	43,9	35,1	34,1	42,5	39,6
3. Задовольняє повною мірою	63,2	43,5	47,6	60,5	42,2	46,4	54,0	42,5	47,9

Продовження таблиці 35

4. Складно відповісти	8,8	6,2	7,9	7,7	10,9	7,1	5,8	8,1	4,2
Самостійна робота з непрофільних предметів									
1. Не задовольняє	7,0	7,5	7,9	6,8	9,2	12,3	5,1	9,1	2,1
2. Задовольняє частково	38,6	44,1	42,5	33,6	49,7	30,3	37,9	41,2	52,1
3. Задовольняє повною мірою	42,1	38,5	40,9	50,5	31,0	43,6	51,1	35,6	37,5
4. Складно відповісти	12,3	9,9	8,7	9,1	10,1	13,7	5,8	14,1	8,3
Практика									
1. Не задовольняє	5,3	6,5	12,5	9,1	6,1	9,5	4,5	8,4	6,2
2. Задовольняє частково	19,3	31,1	32,5	21,8	30,4	19,9	21,9	28,8	35,4
3. Задовольняє повною мірою	54,4	42,5	42,5	50,0	49,7	50,7	45,0	37,8	47,9
4. Складно відповісти	21,1	19,9	12,5	19,1	13,6	19,9	28,6	25,0	10,4

2.3. Вибір навчальних дисциплін

Аналіз відповідей студентів засвідчує той факт, що вибір здійснюється ними шляхом колективного обговорення у групі чи через участь в опитуванні за допомогою сервісів Google Form (табл. 36, 37). У цьому сенсі факультети, інститути діаметрально різняться. Більшість студентів підходять до вибору дисциплін свідомо, основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін за вибором для студентів є анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle та безпосереднє спілкування з викладачами (табл. 38, 39).

Таблиця 36

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як саме Ви обираєте вибірккові дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Обговорюємо в групі та приймаємо рішення	29,5	29,5	35,5	34,4	40,3	47,4
2. Кожен може самостійно обрати дисципліни, взявши участь в опитуванні (Google Form тощо)	56,8	45,7	43,1	39,2	30,5	47,4
3. Вибір є суто формальним, дисципліни «нав'язують» випускові кафедри/деканат	9,8	20,5	18,6	24,5	24,6	5,3
4. Не здійснюємо вибір дисциплін	3,8	4,7	2,5	1,8	3,4	0
5. Складно відповісти	0	0	0,3	0	1,3	0

Таблиця 37

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Як саме Ви обираєте вибірккові дисципліни?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Факультети, інститути								
	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Обговорюємо в групі та приймаємо рішення	30,8	36,7	34,9	54,0	43,8	20,5	31,4	16,3	48,1
2. Кожен може самостійно обрати дисципліни, взявши участь в опитуванні (Google Form тощо)	51,9	38,8	26,7	24,5	30,0	38,5	64,4	77,3	7,4
3. Вибір є суто формальним, дисципліни «нав'язують» випускові кафедри/деканат	9,6	23,1	31,4	18,4	22,7	33,5	3,2	5,4	44,4
4. Не здійснюємо вибір дисциплін	7,7	1,1	6,4	3,1	3,1	7,5	1,0	1,0	0
5. Складно відповісти	0	0,4	0,6	0	0,4	0	0	0	0

Таблиця 38

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь для здійснення вибору є ...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	24,7	30,8	33,7	27,7	27,0	34,6	41,8	43,7	31,8
2. Безпосереднє спілкування з викладачами	32,3	18,4	19,9	23,4	22,2	19,4	21,3	16,5	23,5
3. Ознайомлення з матеріалами, надісланими на електронну пошту, через соціальні мережі	6,5	20,1	11,3	18,1	12,8	11,4	7,9	11,0	16,5
4. Вибір здійснюю навмання	5,7	5,7	5,8	4,2	6,6	8,7	2,7	3,6	2,4
5. Орієнтуюсь на думку одногрупників, друзів	9,7	11,3	10,5	8,8	12,5	7,6	12,4	12,6	9,4
6. Прислухаюсь до порад куратора/викладачів кафедри/декана	20,4	11,7	16,5	16,1	18,5	12,5	13,3	10,8	15,3
7. Ваш варіант	1,1	1,9	2,2	1,7	0,4	5,9	0,6	1,4	1,2

Таблиця 39

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь для здійснення вибору є ...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	44,9	34,7	31,1	30,3	23,6	25,0
2. Безпосереднє спілкування з викладачами	17,8	19,9	22,3	21,8	19,7	32,5
3. Ознайомлення з матеріалами, надісланими на електронну пошту, через соціальні мережі	10,8	13,1	13,3	15,3	13,5	10,0

Продовження таблиці 39

4. Вибір здійснюю навмання	3,3	4,3	6,7	4,6	9,1	2,5
5. Орієнтуюсь на думку одногрупників, друзів	7,5	10,9	11,4	12,4	15,3	12,5
6. Прислухаюсь до порад куратора/викладачів кафедри/декана	13,3	14,9	14,6	13,9	16,8	15,0
7. Ваш варіант	2,3	2,1	0,7	1,7	2,1	2,5

2.4. Академічна доброчесність

Переважна більшість студентів дізналась про академічну доброчесність від викладачів університету (38,4 %) або кураторів (19,2 %), ще 18,9 % інформантів отримали інформації з Інтернету. Найпоширенішим видом академічної недоброчесності є списування, користування шпаргалками, підказки з боку одногрупників тощо.

Таблиця 40

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Основними джерелами інформації про академічну доброчесність особисто для Вас є ...?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Вчителі в школі	9,6	6,9	5,3	6,7	3,5	5,1
2. Батьки, знайомі, друзі	9,4	10,5	9,5	12,2	10,6	10,3
3. ЗМІ, Інтернет	18,3	18,2	18,6	19,8	20,8	12,8
4. Куратор	16,9	18,7	21,6	19,7	19,6	25,6
5. Викладачі університету, органи студентського самоврядування, декани	41,0	38,5	36,9	37,2	36,9	41,0
6. Інші джерела	1,0	1,0	1,5	0,5	0,7	0
7. Не зустрічався/лася з цим поняттям раніше	3,9	6,1	6,6	4,0	7,9	5,1

Таблиця 41

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Основними джерелами інформації про академічну доброчесність особисто для Вас є ...?» (% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Вчителі в школі	7,5	8,5	5,2	4,4	6,7	6,4	6,4	9,7	5,4
2. Батьки, знайомі, друзі	12,3	12,6	11,3	8,8	12,3	8,9	6,0	12,0	5,4
3. ЗМІ, Інтернет	13,2	21,4	20,0	17,9	17,0	22,0	17,6	17,2	20,4
4. Куратор	26,4	16,2	19,3	26,3	20,2	13,4	20,6	16,3	24,7
5. Викладачі університету, органи студентського самоврядування, декани	35,8	34,9	37,7	38,8	32,4	42,1	46,9	38,2	36,6
6. Інші джерела	0	0,9	1,2	0,5	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
7. Не зустрічався/лася з цим поняттям раніше	4,7	5,5	5,3	3,2	10,5	6,1	1,3	5,4	6,5

Таблиця 42

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи вдавалися до проявів академічної недоброчесності особисто Ви
протягом періоду навчання або достовірно знаєте конкретні випадки з
боку Ваших одногрупників?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	26,3	27,6	23,4	24,1	24,1	34,8
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,7	8,6	6,5	4,6	6,8	4,3
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,3	7,8	8,7	6,8	5,1	4,3
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,2	4,6	4,8	3,7	2,7	8,7
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,7	5,5	5,0	4,6	2,7	4,3
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,5	2,6	2,2	1,2	1,7	0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	57,4	43,4	49,2	54,9	56,6	43,5

Таблиця 43

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи вдавалися до проявів академічної недоброчесності особисто Ви
протягом періоду навчання або достовірно знаєте конкретні випадки з
боку Ваших одногрупників?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	32,8	25,6	31,5	25,7	16,7	21,3	27,4	22,4	47,2
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,7	7,2	7,9	7,2	6,6	5,5	5,5	4,5	5,7

3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	6,2	6,7	9,6	7,2	3,7	7,1	2,3	11,8	1,9
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	6,2	4,9	3,9	6,4	2,7	4,7	2,6	3,2	3,8
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	6,2	3,8	2,8	4,5	4,7	3,6	4,0	4,7	1,9
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,6	2,1	1,9	1,1	2,7	3,2	0	0,5	0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	42,2	49,8	42,4	47,9	62,9	54,5	58,2	52,9	39,6

Перешкоджаючи поширенню академічної недоброчесності, викладачі частіше за все змушують студентів переписувати або іншим чином переробляти роботу (38,1 %) або ж знижують бали за виконання завдань (32,7 %).

Таблиця 45

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Основними джерелами інформації про академічну доброчесність особисто для Вас є ...?» (% від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Знижують бали за виконані завдання	37,0	34,0	32,2	26,5	35,4	22,7
2. Змушують переписувати або іншим чином переробляти роботу	32,7	35,5	40,9	44,2	35,7	54,5
3. Не зараховують жодних балів за виконану роботу без права її перездачі	21,8	17,7	16,0	21,7	17,1	22,7
4. Ніяк не реагують	8,5	12,8	10,9	7,6	11,8	0

Таблиця 46

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Основними джерелами інформації про академічну доброчесність особисто для Вас є ...?» (% від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Інститут державного управління	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	«Школа журналістики»
1. Знижують бали за виконані завдання	31,7	29,0	32,9	44,5	29,8	26,0	26,5	40,7	37,5

Продовження таблиці 46

2. Змушують переписувати або іншим чином переробляти роботу	33,3	40,6	37,4	29,6	36,2	41,0	43,0	38,1	39,3
3. Не зараховують жодних балів за виконану роботу без права її перездачі	20,6	22,6	18,7	17,8	9,4	22,9	27,4	18,0	10,7
4. Ніяк не реагують	14,3	7,8	11,1	8,1	24,7	10,1	3,1	3,1	12,5