

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. П. МОГИЛИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
(звіт за результатами дослідження оцінних суджень студентів)

Миколаїв-2024

Дослідницька група:

Чорна В. О., к. соц. н., доц. – загальне керівництво дослідженням, розробка інструментарію, організація польового етапу дослідження;

Фесенко А. М., к. і. н., доц. – розробка інструментарію, підготовка розгорнутого звіту дослідження;

Бондарець Б. Б., ст. викладач – розробка інструментарію, введення даних та опрацювання відкритих питань опитування, робота над розгорнутим звітом дослідження.

ЗМІСТ

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	4
2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
2.1. <i>Мотивація вибору спеціальності</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Джерела поінформованості про університет при вступі</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Задоволеність вибором університету та спеціальності.....</i>	<i>9</i>
2.4. <i>Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів.....</i>	<i>11</i>
2.5. <i>Академічна доброчесність / недоброчесність очима студентів.....</i>	<i>18</i>
2.6. <i>Критерії оцінювання очима студентів.....</i>	<i>21</i>
2.7. <i>Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів</i>	<i>24</i>
2.8. <i>Прояви корупції в університеті очима студентів.....</i>	<i>27</i>
2.9. <i>Побажання студентів щодо організації навчання та роботи університету.....</i>	<i>31</i>
ДОДАТКИ	46
<i>Додаток А. Анкета-опитувальник.....</i>	<i>46</i>
<i>Додаток Б. Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей та курсів навчання.....</i>	<i>50</i>
<i>Додаток В. Рейтинги та антирейтинги викладачів університету у розрізі інститутів, факультетів / кафедр.....</i>	<i>141</i>

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та запровадження європейських стандартів якості в ЧНУ ім. П. Могили запроваджено практику проведення щорічних моніторингів оцінних суджень студентів.

Зокрема, згідно пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» наявна система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) повинна передбачати організацію та проведення заходів щодо моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм. З іншого боку, у відповідності до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), передбачено, що заклади повинні заохочувати студентів до активної участі у розвитку освітнього процесу, зокрема й через участь у соціологічних опитуваннях із проблем якості освіти.

Аналіз запитів, інтересів, мотивів навчальної діяльності студентів дозволяє вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегуючи роботу викладачів та адміністрації університету.

Мета дослідження полягає у відстеженні та фіксації ставлень студентів до наявного навчального процесу в університеті.

З огляду на впровадження дистанційного навчання та безпекових заходів, пов'язаних з військовими діями на території м. Миколаєва та Миколаївської області, адміністрацією університету спільно з фахівцями Миколаївського центру соціологічних досліджень було прийнято рішення провести дослідження у дистанційній формі – у вигляді онлайн опитування студентів за допомогою сервісів Google Form, із використанням методу напівструктурованого анкетування.

Апелюючи до результатів попереднього дослідження (2022-2023 н.р.), а також у відповідності до запитів представників адміністрації університету, професорсько-викладацького складу й студентського активу, зумовлених спільним прагненням до ефективної організації навчального процесу в ЧНУ ім. Петра Могили в умовах дистанційного навчання, до цього річного опитувальника було внесено низку змін. Зокрема, додано блок питань стосовно якості організації дистанційного навчання із використанням засобів онлайн-зв'язку зі здобувачами освіти.

Об'єкт дослідження – студенти денної та заочної форми навчання ЧНУ ім. Петра Могили.

Предмет дослідження – оцінні судження студентів щодо якості освітнього процесу.

Індикаторами якості освіти, що підлягали вимірюванню, виступали:

- Мотивація вибору спеціальності при вступі та оцінка задоволеності зробленим вибором;
- Джерела поінформованості про університет, спеціальності;
- Оцінка студентами організації, здійснення та якості дистанційного навчання; оцінка можливості вибору навчальних дисциплін;
- Можливі прояви академічної недоброчесності;

- Оцінка студентами викладачів, включаючи викладання та критерії оцінювання ними роботи студентів;
- Оцінка роботи кураторів та взаємодії з ними;
- Можливі прояви корупції.

Вибірка. В дослідженні взяли участь 1133 студенти. Вибірка стихійна, доступність респондентів становила 32,5 % (відсоткове співвідношення відносно загальної кількості студентів, що навчаються на денній та заочній формах навчання у ЧНУ ім. П. Могили); з них навчаються на 1-му курсі – 25,9 %, 2-му курсі – 22,9 %, 3-му курсі – 17,7 %, 4-му курсі – 20,3 %, 5-му курсі – 8,4 %, 6-му курсі – 4,8 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становила:

Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
281 Публічне управління та адміністрування	9	1	2	4	4	1	21
231 Соціальна робота	9	6	4	2	2	1	24
Разом	18	7	6	6	6	2	45

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
035.043 Філологія (німецька)	3	1	3	6	0	0	13
035.041 Філологія (англійська)	18	14	3	16	6	0	57
035.01 Філологія (українська)	5	0	2	0	1	0	8
014.01 Середня освіта (українська мова та література)	2	1	2	2	0	0	7
Разом	28	16	10	24	7	0	85

Медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
226 Фармація, промислова фармація	0	21	8	0	0	0	29
101 Екологія	3	4	10	3	6	3	29
053 Психологія	35	25	20	35	16	0	131
222 Медицина	9	28	22	24	7	15	105
091 Біологія та біохімія	2	2	4	0	0	0	8
227 Терапія та реабілітація	10	14	10	4	0	1	39
Разом	59	94	74	66	29	19	341

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
081 Право	46	39	18	55	28	4	190
Разом	46	39	18	55	28	4	190

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
121 Інженерія програмного забезпечення	40	36	19	4	3	0	102
122 Комп'ютерні науки	24	17	24	9	5	3	82
123 Комп'ютерна інженерія	9	5	3	3	0	3	23
174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	3	1	0	0	0	1	5
Разом	76	59	46	16	8	7	212

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	9	1	5	6	4	4	29
054 Соціологія	1	0	0	1	0	0	2
052 Політологія	2	6	5	3	0	2	18
032 Історія та археологія	2	3	2	3	4	7	21
061 Журналістика	13	1	13	5	0	1	33
Разом	27	11	25	18	8	14	103

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
017 Фізична культура і спорт	3	13	5	32	4	0	57
014.11 Середня освіта (фізична культура)	0	4	0	0	0	1	5
Разом	3	17	5	32	4	1	62

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
193 Геодезія та землеустрій	2	0	0	2	4	3	11
076 Підприємництво та торгівля	10	0	5	2	0	0	17
073 Менеджмент	12	7	5	1	1	0	26
072 Фінанси, банківська справа та страхування	9	8	6	3	0	3	29
071 Облік та оподаткування	3	2	1	5	0	1	12
Разом	36	17	17	13	5	7	95

Термін проведення опитування: 06.02.2024 – 03.05.2024 р.

Інструментарій дослідження (анкета-опитувальник) розміщено у додатку А.

Комп'ютерна обробка результатів опитування здійснювалася з використанням засобів табличного процесору Microsoft Office Excel.

Сума відсотків відповідей у таблицях може не дорівнювати 100% через округлення програмою обробки результатів, а також у тих питаннях, де респондентам пропонувалося відзначити більше однієї прийнятної для них відповіді.

2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Мотивація вибору спеціальності

Одним з провідних аспектів формування мотивації навчання виступають мотиви вибору спеціальності при вступі до університету.

За результатами щорічного опитування студентів, найпоширенішими мотивами вибору ними спеціальності, за якою вони зараз навчаються, становили (табл. 1):

1. Власне бажання, зацікавленість (80,1%);
2. Можливість подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати (38,1%);
3. Престиж професії (38%);
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих (24,2%);
5. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (11,8%).

Відзначимо, що більшість нинішніх студентів здійснювала вибір на користь своєї спеціальності свідомо. Звичайно, що високі місця посіли такі варіанти відповідей, як можливість подальшого працевлаштування з отриманням високої заробітної плати та престижність професії.

Відмітимо й той факт, що до п'ятірки мотивів вибору потрапив варіант «Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (незалежно від спеціальності)», що свідчить про престижність навчання в даному університеті; однак доля тих, хто обрав цей варіант відповіді, знизилася у порівнянні з минулим роком.

Структурно результати щорічного дослідження мотивації вибору спеціальності студентами корелюють з результатами минулорічного.

Табл. 1 ілюструє загальний розподіл відповідей респондентів, а також порівняння із результатами минулорічного опитування.

Таблиця 1.

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності	2022-2023 н.р. (%)	2023-2024 н.р. (%)
1. Власне бажання, зацікавленість	78,3	80,1
2. Престиж професії	31,0	38,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	38,7	38,1
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	27,5	24,2
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	9,4	8,3
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	8,7	7,2
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,4	4,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	17,0	11,8
9. Ваш варіант	0,6	0,4
10. Складно відповісти	2,3	4,1

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати до 3-х варіантів.

2.2. Джерела поінформованості про університет та спеціальності при вступі

За відповідями студентів, провідними джерелами інформації про діяльність університету під час вступу – для двох третин (72%) виявилися офіційний сайт університету, а також інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо (26,1%). Третє місце посів варіант відповідей «сторінки університету у соціальних мережах»; причому серед онлайн соціальних мереж найбільшою популярністю користується «молодіжний» Instagram (18,4%), трохи меншою Telegram, а ось Facebook виявився серед соціальних мереж найменш популярним / інформативним (9,3%).

З іншого боку, друге місце серед всіх запропонованих у опитувальнику варіантів відповідей про джерела інформації посів варіант «Розповіді родичів, друзів, знайомих» (58,1%), що свідчить про важливість каналів неофіційної комунікації та інформації, яка циркулює у найближчому соціальному оточенні студентів; аналогічним був і минулорічний результат.

Певне значення, як і раніше, мали й такі джерела інформації, як друковані роздаткові матеріали та інформація, отримана безпосередньо під час профорієнтаційного спілкування з працівниками університету (викладачами, фахівцями приймальної комісії), але у відсотковому співвідношенні вони поступаються вищезазначеним джерелам; причому у порівнянні з минулорічними результатами відсотки по всім цим позиціям трохи знизилися.

Що стосується інформації для про університет з місцевої преси й телебачення, фіксується невеличкий приріст інформативності, але загальний результат все одно залишається вкрай низьким (1,2% у попередньому році та 3,2% у цьому році).

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл відповідей студентів «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?» (%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей	2022-2023 н.р. (%)	2023-2024 н.р. (%)
1. Офіційний сайт університету	70,3	72,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	26,5*	15,2
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram		18,4
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook		9,3
5. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info, тощо	27,9	26,1
6. Місцеве телебачення та преса	1,2	3,2
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	57,3	58,1
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,6	6,8
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	18,7	16,4
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети,	13,1	12,5

закладки тощо)		
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	13,1	12,4
12. Складно відповісти	0,9	2,7
13. Ваш варіант	1,6	0,7

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

Примітка:* 2022-2023 н.р. – загальний відсоток по онлайн соціальним мережам, які в цьому році було виділено окремо (Telegram, Instagram, Facebook).

2.3. Задоволеність вибором університету та спеціальності

З одержаних результатів опитування випливає, що більшість нинішніх студентів повторили б свій вступний вибір – як ЧНУ ім. П. Могили, так і спеціальності, за якою вони зараз навчаються.

З іншого боку, кількість тих, хто розчарувався у власному виборі становить близько 15% (з них категоричних негативних відповідей близько 5%), вагалися з відповіддю – ще трохи більше 5%; загалом – близько 1/5 частини студентів. У порівнянні з минулорічним опитуванням відсоток розчарованих навіть трохи зріс, причому за рахунок тих, хто обрав варіант «однозначно ні».

Загальний розподіл відповідей студентів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3.

Таблиця 3.

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність –
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних)**

2023-2024 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	37,8	45,7	9,5	1,9	5,0
Ваша спеціальність	45,5	34,8	11,2	2,7	5,7

2022-2023 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	36,0	42,5	11,5	4,9	5,1
Ваша спеціальність	43,5	35,6	11,1	4,3	5,5

У розрізі інститутів / факультетів загальний розподіл відповідей представлено у табл. 3а. За результатами видно, що більша кількість розчарованих вибором як університету, так і спеціальності, виявилася на факультеті філології, а на факультетах економічних наук, фізичного виховання та спорту відносно високі показники повного

розчарування у виборі спеціальності (відзначено варіант відповіді «однозначно ні»).

Пофакультетний розподіл відповідей студентів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3а.

Таблиця 3а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

2023-2024 н.р

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
ЧНУ ім. П. Могили									
1. Однозначно так	49,0	20,7	35,8	35,8	52,4	40,0	34,7	41,5	37,8
2. Скоріше так	42,9	42,5	45,0	51,0	31,7	43,2	52,6	50,0	45,7
3. Скоріше ні	6,1	17,2	13,1	7,1	11,1	8,7	7,4	3,3	9,5
4. Однозначно ні	0,0	9,2	0,9	0,0	3,2	3,2	2,1	0,5	1,9
5. Складно відповісти	2,0	10,3	5,2	6,1	4,9	4,9	3,2	4,7	5,0
Ваша спеціальність									
1. Однозначно так	40,8	36,8	54,4	45,9	52,4	50,3	29,5	35,4	70,6
2. Скоріше так	40,8	32,2	30,3	39,8	23,8	31,9	44,2	42,5	11,8
3. Скоріше ні	12,2	17,2	8,6	7,1	17,5	10,8	13,7	12,3	5,9
4. Однозначно ні	0,0	3,4	1,5	1,0	4,8	1,6	6,3	4,2	5,9
5. Складно відповісти	6,1	10,3	5,2	6,1	1,6	5,4	6,3	5,7	5,9

2022-2023 н.р.

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
ЧНУ ім. П. Могили									
1. Однозначно так	46,0	25,3	34,3	33,7	50,4	31,5	36,5	35,5	64,7
2. Скоріше так	41,3	39,3	41,5	49,5	32,5	49,1	44,3	46,7	17,6
3. Скоріше ні	6,3	22,7	13,8	7,9	9,4	11,1	7,0	7,6	5,9
4. Однозначно ні	3,2	9,3	5,2	3,0	2,6	3,7	5,2	4,1	11,8
5. Складно відповісти	3,2	3,3	5,2	5,9	5,1	4,6	7,0	6,1	0,0
Ваша спеціальність									
1. Однозначно так	49,2	32,7	48,4	44,6	49,6	46,3	30,4	42,6	64,7
2. Скоріше так	31,7	44,0	32,2	32,7	31,6	36,1	39,1	38,6	17,6
3. Скоріше ні	11,1	14,0	11,4	10,9	9,4	7,4	16,5	8,6	5,9
4. Однозначно ні	4,8	6,0	2,1	5,0	6,0	4,6	7,8	3,0	0,0
5. Складно відповісти	3,2	3,3	5,9	6,9	3,4	5,6	6,1	7,1	11,8

2.4. Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів

Оцінюючи якість дистанційного навчання, більшість опитаних (більше 70%) оцінили її як «скоріше високу, ніж низьку» та «дуже високу».

Найбільш схвально відгукуються про якість дистанційного навчання студенти 5-6 курсів, тобто – магістранти.

Навпаки, більш критично до якості дистанційного навчання поставилися першокурсники, де близько 17% відзначили низьку / скоріше низьку якість дистанційного навчання, а 20,1% вагалися з відповіддю.

У розрізі інститутів / факультетів найбільш позитивно оцінили якість дистанційного навчання студенти юридичного факультету (більше 75%).

Навпаки, більш критичне бачення якості дистанційного навчання зафіксовано у студентів Медичного інституту (майже 20%) та студентів-філологів (більше 18%); категорична відповідь щодо якості дистанційних занять «дуже низька» частіше за все обиралася студентами Інституту публічного управління та адміністрування (6,1%), факультету філології (4,6%) та економічного факультету (4,2%).

Повний розподіл відповідей студентів по курсам та по факультетам / інститутам представлено у табл. 4 та 4а.

Таблиця 4.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Дуже низька	3,8	1,5	2,5	2,2	0,0	3,7	2,4
Скоріше низька, ніж висока	14,7	8,1	12,9	12,2	11,6	3,7	11,6
Скоріше висока, ніж низька	43,7	43,1	48,8	52,6	51,6	61,1	47,7
Дуже висока	17,7	35,4	25,4	19,1	25,3	25,9	24,4
Складно відповісти	20,1	11,9	10,4	13,9	11,6	5,6	13,9

Таблиця 4а.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Дуже низька	6,1	4,6	2,1	2,0	3,2	1,6	4,2	0,9	0,0
Скоріше низька, ніж висока	8,2	14,9	17,7	11,2	11,1	4,9	7,4	9,0	17,6
Скоріше висока, ніж низька	49,0	46,0	41,0	49,0	46,0	51,9	55,8	50,5	58,8
Дуже висока	34,7	26,4	22,3	21,4	25,4	25,9	20,0	26,9	17,6
Складно відповісти	2,0	8,0	16,8	16,3	14,3	15,7	12,6	12,7	5,9

Уточнюючими в плані оцінювання якості дистанційного навчання були запитання до студентів стосовно того, чи достатньо викладачі приділяють увагу власне проведенню онлайн-занять (мається на увазі – у режимі відеоконференцій із використанням відповідних платформ).

За результатами опитування виявлено, що переважна більшість студентів (85%) вважають увагу викладачів достатньою (обравши варіанти «цілком достатньо» та «скоріше достатньо, ніж ні»); протилежної думки дотримуються трохи більше 8% студентів.

Якщо ж подивитися на одержані результати у розрізі курсів навчання, то найбільш позитивно оцінили увагу викладачів магістранти 6-х курсів навчання (і це приємно контрастує з результатами минулорічного опитування). Натомість більше за інших критично налаштованими виявилися студенти перших курсів, де обрали

варіант відповіді «скоріше недостатньо» обрали 13%, а ще 14% обрали варіант «складно відповісти». Всі інші негативні відповіді студентів 1-4-х курсів бакалаврату та 1-х курсів магістратури сумарно не перевищують 9%.

Повний розподіл відповідей представлено у табл. 5.

Таблиця 5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Так, цілком достатньо	45,4	66,5	69,2	63,9	71,5	70,4	61,6
Скоріше достатньо, ніж ні	27,6	21,5	20,9	23,0	18,9	27,8	23,4
Скоріше недостатньо	8,2	7,7	6,5	4,8	1,1	1,9	6,2
Абсолютно недостатньо	4,8	1,2	0,5	1,3	3,2	0,0	2,1
Складно відповісти	14,0	3,1	3,0	7,0	5,3	0,0	6,7

У табл. 5а представлено повний розподіл відповідей студентів на дане питання у розрізі факультетів / інститутів.

Тут найбільшу кількість негативних відповідей дали студенти Медичного інституту (трохи більше 14%), факультету фізичного виховання та спорту (близько 13%).

Таблиця 5а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
Так, цілком достатньо	63,3	80,5	51,1	70,4	54,0	68,6	61,1	61,8	61,6
Скоріше достатньо, ніж ні	18,4	16,1	27,8	14,3	25,4	18,4	23,2	29,7	23,4
Скоріше недостатньо	2,0	1,1	10,7	2,0	9,5	3,2	7,4	4,7	6,2
Абсолютно недостатньо	8,2	0,0	3,7	3,1	3,2	0,0	1,1	0,5	2,1
Складно відповісти	8,2	2,3	6,7	10,2	7,9	9,7	7,4	3,3	6,7

Наступні таблиці 6 та 6а представляють розподіл відповідей студентів на ще одне уточнююче питання: «Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі?».

Тут більшість студентів (майже 58%) обрали варіанти відповіді «Від 60 до 90%» та «Понад 90%», зокрема: «Від 60 до 90%» – обрало 26% опитаних, а «Понад 90%» – 31,8%. Це менше, ніж у минулому році, де аналогічний сукупний результат сягав 2/3 опитаних студентів.

У розрізі курсів навчання виявляється, що більше 27% студентів перших курсів вважають рівень проведення таких занять з боку викладачів недостатнім, обираючи варіанти «взагалі не проводять» (3,8%), «менше 30%» (24,9%) та «від 30 до 60%» (23,5%), і ще 24,6% вагалися з відповіддю на це питання; а ось категорично позитивний варіант «більше 90%» набрав найменшу кількість, у порівнянні з відповідями на всіх інших курсах – лише 8,5%.

У розрізі інститутів / факультетів критичніше за інших виявилися налаштованими студенти Медичного інституту, Інституту публічного управління та адміністрування, факультету економічних наук, де приблизно третина опитаних обирала негативні варіанти «взагалі не проводять», «менше 30%» та «від 30 до 60%»; варіант «взагалі не проводять» частіше за інших обирали студенти Інституту публічного управління та адміністрування (4,1%), поодинокі випадки обрання даного варіанту фіксувалися й на інших факультетах, за виключенням факультетів фізичного виховання та спорту, факультету комп'ютерних наук та Інституту післядипломної освіти.

Такі дані свідчать про наявні резерви підвищення рівня уваги викладачів до проведення онлайн-занять у синхронному режимі.

Таблиця 6.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Взагалі не проводять	3,8	0,8	0,0	0,4	0,0	0,0	1,2
Менше 30%	24,9	5,4	1,5	3,9	3,2	0,0	9,0
Від 30 до 60%	23,5	15,8	14,9	14,3	10,5	22,2	17,2
Від 60 до 90%	14,7	23,8	33,3	30,0	33,7	40,7	26,0
Понад 90%	8,5	41,9	41,8	37,8	41,1	29,6	31,8
Складно відповісти	24,6	12,3	8,5	13,5	11,6	7,4	14,7

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі**

(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Взагалі не проводять	4,1	1,1	0,6	3,1	0,0	2,2	0,0	0,9	0,0
Менше 30%	20,4	1,1	11,3	9,2	11,1	2,2	12,6	10,4	0,0
Від 30 до 60%	10,2	6,9	27,8	9,2	17,5	8,6	21,1	16,5	11,8
Від 60 до 90%	20,4	18,4	31,8	25,5	36,5	23,2	24,2	21,2	35,3
Понад 90%	30,6	57,5	18,7	30,6	15,9	46,5	32,6	34,0	29,4
Складно відповісти	14,3	14,9	9,8	22,4	19,0	17,3	9,5	17,0	23,5

За результатами обробки відповідей на питання щодо можливості самостійного вибору студентами 25% навчальних дисциплін, то трохи більше 40% опитаних студентів дати однозначно стверджувальну відповідь, і ще близько чверті опитаних обрали варіанти частково стверджувальних відповідей; однозначно негативна відповідь зафіксована у 16,9% опитаних студентів.

У розрізі курсів навчання можна побачити те, що у студентів-старшокурсників бакалаврату та студентів-магістрантів негативні відповіді набирають доволі значний відсоток: вони фіксуються у близько чверті опитаних.

Повний розподіл відповідей студентів на дане питання представлено у табл. 7.

Таблиця 7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так	19,1	49,6	53,7	37,0	55,8	48,1	40,3
2. Частково, лише загальні дисципліни	10,9	15,8	13,4	19,6	5,3	5,6	13,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	5,5	14,6	15,9	13,0	11,6	5,6	11,4
4. Ні	11,3	15,8	13,4	23,0	25,3	25,9	16,9
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	47,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	5,5	4,2	7,4	7,4	2,1	14,9	5,3

У розрізі інститутів / факультетів результати опитування показали, що кращі можливості вибору навчальних дисциплін є у студентів факультетів політичних та комп'ютерних наук (від 50% опитаних і вище), гірше – на факультетах філології, фізичного виховання та спорту, а також у Медичному інституті та у Інституті публічного управління та адміністрування, де зафіксовані найменші показники стверджувальних відповідей та високі показники негативних відповідей.

Також зафіксовано доволі значний відсоток, набраний варіантом «Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін» на факультеті фізичного виховання та спорту.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 7а.

Таблиця 7а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
1. Так	38,8	23,0	38,2	54,1	28,6	36,2	40,0	49,5	70,6
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,2	14,9	12,5	11,2	23,8	10,3	22,1	12,7	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	6,1	9,2	12,8	10,2	4,8	14,1	9,5	12,3	11,8
4. Ні	22,4	28,7	22,0	11,2	23,8	13,5	9,5	10,4	11,8
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	20,4	21,8	9,8	6,1	1,6	21,1	11,6	11,3	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	2,3	4,6	7,1	17,5	4,9	7,4	3,8	5,9

Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими керуються студенти при виборі дисциплін, є за вибором для студентів є анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle (цей варіант опитані поставили на перше місце), безпосереднє спілкування з викладачами (друге місце), а також поради куратора / викладачів кафедри / декана та думка одногрупників, друзів.

У розрізі курсів навчання просліджується, що студенти-старшокурсники виявляються більш незалежними у своєму виборі та менше орієнтуються на поради

як з боку викладачів, так і з боку свого власного соціального оточення.

Доволі значний відсоток зібрав і варіант відповіді «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд» (сукупно 19,4%, із малою відмінністю по курсах навчання).

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 8.

Таблиця 8.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	21,6	27,9	28,9	26,1	34,9	28,7	28,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	24,2	24,8	23,6	21,7	20,3	27,7	23,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	4,6	5,3	3,1	6,3	9,4	10,9	6,6
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	15,3	11,5	10,4	11,3	9,4	6,9	10,8
5. Думка одногрупників, друзів	11,6	12,0	12,8	13,0	5,7	7,9	10,5
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	20,5	18,1	21,4	20,0	19,3	16,8	19,4
7. Ваш варіант	2,2	0,3	0,0	1,5	1,0	1,0	1,0

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів відмінності спостерігаються на факультеті фізичного виховання та спорту, де на першому місці серед джерел інформації опинився варіант «Інформація викладачів, одержана під час спілкування», а не варіант розміщених у офіційних мережах анотацій дисциплін (27,9 проти 22,5%).

У Інституті післядипломної освіти, де 10% студентів відзначили варіант «матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі» (у інших навчальних підрозділах цей варіант підтримувала невелика кількість опитаних), і порівняно менше відмічалось відзначення таких варіантів, як поради з боку викладачів чи одногрупників. Тут також найбільшою, у порівнянні з іншими інститутами / факультетами, мірою відзначився варіант «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд», який обрали близько 26,7% опитаних здобувачів освіти.

До порад куратора / викладачів кафедри / декана з приводу вибору навчальних дисциплін більше прислухаються студенти Інституту публічного управління та адміністрування, а до думок соціального оточення (одногрупників, друзів) – на факультеті комп'ютерних наук.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 8а.

Таблиця 8а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та алміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	22,8	27,7	26,0	23,1	22,5	26,5	31,6	28,7	33,3
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	27,2	24,1	25,3	23,6	27,9	25,3	19,4	19,8	20,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	4,3	6,2	5,6	5,7	7,8	7,3	3,6	3,3	10,0
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	17,4	10,3	12,4	13,1	10,9	12,6	12,2	10,0	6,7
5. Думка одногрупників, друзів	5,4	9,2	11,2	11,8	10,1	7,6	14,3	17,3	3,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	21,7	20,5	18,4	21,8	20,9	19,4	16,8	20,6	26,7
7. Ваш варіант	1,1	2,1	1,1	0,9	0,0	1,3	2,0	0,4	0,0

2.5. Академічна доброчесність / недоброчесність очима студентів

Академічна доброчесність є одним з головних параметрів ефективного та результативного навчання, а також виступає й важливою морально-етичною цінністю. Актуальність обох цих вимірів у сучасну добу інформаційного суспільства з його можливостями оперування готовими масивами інформації за допомогою мережі Інтернет, неухильно зростає.

Аналізуючи відповіді студентів, було виявлено, що студенти неохоче діляться інформацією про прояви академічної недоброчесності, з якими вони стикалися / могли стикатися під час навчання: від половини до більше двох третин респондентів

по всім курсам навчання обрали варіант відповіді «таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було», узагальнюючий показник – 67,7%; серед студентів перших двох курсів навчанні цей варіант набрав ще більше – 74,7% та 78% відповідно.

Однак до таких результатів опитування слід, на наш погляд, ставитися з обережністю.

Серед найбільш поширених проявів академічної недоброчесності студенти відмітили насамперед (перше місце) списування, користування шпаргалками, підказки з боку одногрупників тощо – 13,6%: студенти 5-го курсу (1-го року магістратури) віддали за цей варіант 17,3%. Інші варіанти набрали значно меншу кількість голосів, зокрема варіанти «Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело» (класичний плагіат) та «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі» одержали по 4,8%, варіант «Використання чужих робіт, які вже раніше були написані студентами» 4,7% відповідей респондентів.

Відзначимо також, що магістранти 6-го курсу (тобто, ті, які зайняті написанням кваліфікаційних магістерських робіт), заявляли про стикання з використанням чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело та з вигаданням або свідомою зміною даних/фактів (по 6,2%): ці варіанти поділили 2-3 місце після варіанту списування / користування шпаргалками / підказок одногрупників.

Нарешті, починаючи з 3-х курсів, зростала доля тих, хто обрав варіант «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі»: так, на 3-х курсах за цей варіант проголосувало 7,3% на противагу 3,8% на 2-х курсах.

Було зафіксовано й поодинокі випадки, які можна розцінювати і як випадки академічної недоброчесності, і як випадки корупції: відзначення варіанту відповіді «Хабар або інша винагорода викладачу». Причому у магістратурі цю відповідь відзначили більше, ніж на бакалавраті: 4,5% на 5-х курсах (1-й курс магістратури).

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9.

Таблиця 9.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи стикались Ви з нижчепреліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	12,8	8,7	11,4	15,8	17,3	15,4	13,6
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,1	3,8	6,5	4,3	3,6	6,2	4,8
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	4,4	3,8	7,3	5,0	4,5	3,1	4,7

4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,2	1,0	3,3	4,3	4,5	6,2	3,6
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,2	3,8	7,3	5,7	6,4	4,6	4,8
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,6	0,7	2,0	1,8	4,5	1,5	1,9
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	74,7	78,0	62,2	63,1	59,1	63,1	66,7

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів на факультеті комп'ютерних наук більше, ніж на інших згадували використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами (10,9%).

В Інституті післядипломної освіти 10% набрав варіант «замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі, а також хабар або інша винагорода викладачу (5%), натомість не було жодного згадування щодо використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами.

Студенти факультету політичних наук також жодного разу не зіткнулися з фактами використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами і жодного разу як академічну не добросовісність не відзначили «хабар або іншу винагороду викладачу».

Нарешті, списування / користування шпаргалками / підказки одногрупникам та «замовлення» робіт виявилися тими варіантами, з якими зіштовхувалися студенти всіх без винятку інститутів і факультетів.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9а.

Таблиця 9а.

Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання «Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недобросовісності під час навчання?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	5,7	14,4	13,7	12,5	4,3	12,9	10,3	15,8	10,0

2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	7,5	7,2	2,9	1,0	2,9	5,5	4,3	6,0	10,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,9	5,4	2,3	0,0	5,8	5,1	4,3	10,9	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,9	6,3	2,6	1,9	1,4	3,7	3,4	2,3	5,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,9	5,4	2,0	4,8	2,9	6,0	6,8	5,7	10,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	3,6	1,1	0,0	1,4	1,8	3,4	0,8	5,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	81,1	57,7	75,4	79,8	81,2	65,0	67,5	58,5	60,0

2.6. Критерії оцінювання очима студентів

Оцінювання викладачами роботи й досягнень студентів є одним із ключових елементів вищої освіти, що виконує мотивуючі й стимулюючі функції. При цьому об'єктивність критеріїв оцінювання, їх зрозумілість для самих студентів та їхня поінформованість у цьому питанні (прозорість) має принципове значення.

У рамках даного дослідження студентам було запропоновано дати відповідь на питання стосовно того, чи вважають вони прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовуються викладачами університету, які ведуть або вели у них заняття.

За результатами опитування виявлено, що студенти відповіді студентів розділилися: хоча більше половини студентів (54,4%) вважає критерії, що їх використовують викладачі для оцінювання їхньої роботи, «завжди прозорими й зрозумілими», доволі великим (біля 40%) є й відсоток тих, хто вважає ці критерії «не завжди прозорими та зрозумілими».

Причому у студентів 1-х, 2-х та 3-х курсів варіант відповіді «критерії не завжди прозорі й зрозумілі» перевищує позначку у 40%.

Найменш зрозумілими критерії оцінювання їхньої роботи виявилися у

студентів-першокурсників (майже 48%) та студентів-третьокурсників (майже 47%), що складається сукупності з відносно критичної відповіді «критерії не завжди прозорими та зрозумілими» та абсолютно критичної «критерії не зрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованих вмінь».

У магістрантів просліджується різниця між п'ятикурсниками (1-й рік навчання у магістратурі) та шестикурсниками (2-й рік навчання у магістратурі): перші виявилися більш критично налаштованими щодо критеріїв оцінювання, ніж другі, до того ж трохи більше 5% п'ятикурсників ще й мали утруднення з відповіддю.

Загальний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10.

Таблиця 10.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	49,1	52,3	51,2	57,0	60,0	83,3	54,4
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	44,7	41,2	42,8	36,5	31,6	13,0	39,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,1	1,9	4,0	3,5	3,2	1,9	3,0
4. Складно відповісти	3,1	4,6	2,0	3,0	5,3	1,9	3,4

У розрізі інститутів / факультетів зафіксовано, що найкраща ситуація в плані співвідношення зрозумілості / незрозумілості критеріїв оцінювання для студентів складається у Інституті публічного управління та адміністрування.

Навпаки, критична налаштованість студентів щодо критеріїв оцінювання переважає на факультеті філології та у Медичному інституті. Причому на першому зі згаданих за категорично негативний варіант відповіді «критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь» проголосувало більше студентів, ніж по інших навчальних підрозділах – 6,9%.

Категоричних негативних відповідей щодо абсолютної незрозумілості чи неадекватності критеріїв оцінювання не було зафіксовано на факультеті політичних наук та у Інституті післядипломної освіти, а ось на факультеті економічних наук даний варіант відзначило 6,3%.

Вагалися з відповіддю на дане питання більше у Інституті післядипломної освіти – 11,8%.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10а.

Таблиця 10а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	71,4	44,8	46,5	61,2	55,6	51,4	65,3	60,8	52,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	20,4	43,7	48,0	35,7	39,7	41,6	25,3	34,4	35,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,1	6,9	3,4	0,0	3,2	3,2	6,3	0,5	0,0
4. Складно відповісти	4,1	4,6	2,1	3,1	1,6	3,8	3,2	4,2	11,8

2.7. Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів

За результатами опитування виявлено, що опитані студенти здебільшого (майже 2/3 опитаних) задоволені роботою викладачів-кураторів своїх груп, причому за варіант відповіді «дуже висока» проголосувало більше студентів, ніж за варіант «скоріше висока, ніж низька» (41,9% та 27,4% відповідно).

В той же час можна відзначити доволі критичне оцінювання роботи кураторів з боку студентів-третьоккурсників: тут більше 17% опитаних висловили своє незадоволення, причому майже 11% – абсолютно (обрання варіанту відповіді «дуже низька якість роботи куратора»).

В свою чергу, магістранти оцінили роботу своїх кураторів значно краще, зокрема на 6-х курсах (2-й рік магістратури) жоден з опитаних не оцінив роботу куратора негативно.

Також слід відзначити й такий результат, що чимало опитаних студентів вагалися з оцінкою роботи кураторів через те, що з ними безпосередньо не взаємодіяли (19,7%): даний варіант відповіді був відзначений на всіх курсах навчання, а серед студентів першого курсу магістратури (п'ятикурсники) таких виявилось чверть (25,3%).

У розрізі інститутів / факультетів найбільш позитивно оцінили роботу кураторів на факультеті політичних наук, де абсолютні та відносні позитивні оцінки перевищили позначку 90%, та на факультеті економічних наук – майже 90%. На факультеті політичних наук варіант «дуже висока якість роботи куратора» одержав найбільшу кількість голосів серед студентів всіх навчальних підрозділів – 68,4%, що складає майже 2/3 опитаних.

Жодних категорично негативних оцінок роботи кураторів (якість роботи «дуже низька») не зафіксовано у Інституті публічного управління та адміністрування й у Інституті післядипломної освіти.

Навпаки, відносно великий відсоток (більше 15%) негативного оцінювання роботи своїх кураторів було зафіксовано на юридичному факультеті, а також на факультетах філології, фізичного виховання та спорту й у Медичному інституті, де негативні відповіді сягали 13-14%; на факультеті філології оцінили роботу кураторів як «дуже низьку» 9,2% опитаних студентів, на юридичному факультеті – 8,6%.

Також на юридичному факультеті та у Інституті післядипломної освіти зафіксовано більше за інших тих студентів, які вагалися з оцінкою роботи кураторів через те, що з ними безпосередньо не взаємодіяли: 31,9% та 41,2% відповідно.

Повний та пофакультетний розподіли відповідей студентів представлено у табл. 11 та 11а.

Таблиця 11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дуже низька	3,8	5,4	10,9	2,6	2,1	0,0	4,9
2. Скоріше низька, ніж висока	6,1	8,1	6,5	6,5	2,1	0,0	6,1
3. Скоріше висока, ніж низька	31,1	25,4	21,4	31,3	29,5	20,4	27,4
4. Дуже висока	38,6	40,4	40,3	44,8	41,1	63,0	41,9
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,5	20,8	20,9	14,8	25,3	16,7	19,7

Таблиця 11а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
1. Дуже низька	0,0	9,2	6,1	1,0	6,3	8,6	1,1	2,4	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,2	4,6	8,6	0,0	7,9	7,0	3,2	4,7	11,8
3. Скоріше висока, ніж низька	28,6	21,8	26,9	24,5	33,3	28,6	36,8	25,9	11,8
4. Дуже висока	51,0	44,8	36,1	68,4	36,5	23,8	53,7	48,1	35,3
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,2	19,5	22,3	6,1	15,9	31,9	5,3	18,9	41,2

Студентам також було запропоновано дати відповіді стосовно того, з якими питаннями вони найчастіше звертаються до кураторів.

Тут на першому місці з великим відривом опинився варіант відповіді «Інформування щодо організації навчального процесу» (43,9%), друге місце посів варіант «Вирішення непорозумінь з викладачами» (16,3%); більше 10% студентів зверталися також по допомогу з приводу ліквідації академічних заборгованостей та оплати за навчання.

Звертання ж по допомогу до куратора з приводу вирішення конфліктів у академічній групі або з приводу заселення у гуртожиток виявилися значно менше

затребуваними.

У розрізі курсів спілкування з куратором з приводу вирішення непорозумінь з викладачами відзначило більше чверті опитаних першокурсників (26%), а доволі значну кількість четвертокурсників хвилювала допомога у ліквідації академічних заборгованостей (17,1%).

У розрізі інститутів / факультетів з приводу оплати за навчання більше комунікують з кураторами студенти факультету політичних наук, факультету фізичного виховання та спорту й факультету економічних наук (15-17%), а ось у Медичному інституті популярним виявився варіант «вирішення непорозумінь з викладачами», який набрав 22%; приблизно по 18-19% цей же варіант відзначали студенти факультету комп'ютерних наук, факультету філології, факультету політичних наук та юридичного факультету.

Повний та пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 12 та 12а.

Таблиця 12.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Оплата навчання	9,2	11,1	13,3	11,7	15,9	6,7	11,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	9,6	13,5	14,3	17,1	11,9	13,3	13,3
3. Вирішення конфліктів у групі	3,6	1,8	4,0	4,5	1,6	2,7	3,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	26,0	17,7	16,3	18,4	11,1	8,0	16,3
5. Питання проживання у гуртожитку	2,0	4,0	1,0	1,3	0,8	2,7	2,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	41,7	39,8	37,9	41,1	48,4	54,7	43,9
7. Ваш варіант	7,8	12,1	13,3	5,9	10,3	12,0	10,2

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

- Збільшення відкритості та співпраці з промисловістю: залучення представників промисловості до процесу навчання через стажування, спільні проекти та консультації, щоб студенти могли отримати практичний досвід та знати, що вимагається на ринку праці

Факультет філології

1. Філологія (германські мови та літератури, німецька)

- Вийти на офлайн-навчання
- Покращити якість Інтернету в аудиторіях
- Зменшити навантаження та бути більш лояльними до студентів

2. Філологія (германські мови та літератури, англійська)

- Дати можливість обирати дисципліни самостійно (4)
- Виставляти домашнє завдання вчасно, бо часто буває, що виставляють; вночі, коли студенти лягають спати чи не помічають виставленого дз. (2)
- Надавати студентам змогу обирати дисципліни саме самостійно, а не групою
- Інформувати студентів усіх спеціальностей про конкурси та олімпіади із різних спеціальностей
- Поширювати інформацію про університет
- Зробити мудл більш доступним для викладачів в плані зручності
- Поширювати конкурси та олімпіади серед усіх факультетів ЧНУ
- Більше часу відводити для вивчення мов
- Модернізувати систему вивчення мов
- Нормально скласти розклад
- Частіше залучати цікавих спікерів до занять
- Замінити методи викладання у деяких викладачів
- Покращити доступність подачі матеріалів, якщо це необхідно; наприклад, рекомендую чіткіше пояснювати, як саме виконувати завдання
- Замінити викладачів, які керуються застарілою і неактуальною інформацією
- Більш цікаве піднесення інформації до студентів та творчі групові завдання
- Перевірити кваліфікацію усіх викладачів. Це не нормально, коли студенти чують від викладачів вирази на кшталт: «Як твоя сестра не померла після спілкування з тобою?»
- Слідкувати за ставленням викладачів до студентів, це найбільше відбиває бажання вчитися
- Надавати студентам можливість проходити нормальну практику за спеціальністю, більше практики під час занять
- Не перевантажувати викладачів
- Звертати увагу на думку студентів
- Лояльніше ставитися до студентів, зменшити обсяг роботи, попереджувати про зміни у розкладі та об'ємні роботи заздалегідь

- *Перестати вимагати хабарі від студентів на деяких факультетах*

3. Філологія (українська мова та література)

- *Надати О. М. Цибульській необмежений доступ до зуму.*

4. Середня освіта (українська мова та література)

- *Почати прислухатися до думки студентів*
- *Переосмислити доцільність вивчення деяких аспектів дисциплін, або вказати на їх прикладну потрібність*
- *Хотілося б, щоб для груп, які навчаються дистанційно теж була опублікована інформація про додаткові курси, які можна відвідувати*

Медичний інститут

1. Фармація, промислова фармація

- *Відремонтувати підвал*
- *Більше приділяти уваги тим студентам, котрі не мають змогу ходити на пари очно; перевіряти, щоб онлайн пари завжди проходили вчасно і студенти отримували відповідні знання*
- *Відео-уроки стануть у пригоді студентам, які не мають змоги бути присутніми на онлайн-занятті*
- *Проводити більше практик*
- *Підвищити заробітну плату викладачам, щоб вони були більш зацікавлені у навчанні студентів*
- *Проводити з викладачами спеціальні бесіди, де пояснюється як потрібно правильно розмовляти з студентами*
- *Справедливо відноситися до студентів, які навчаються дистанційно*

2. Екологія

- *Обирати на посади викладачів із профільною освітою*
- *Збільшення різноманітності завдань, використання віртуальних дошок для покращення візуалізації матеріалу*
- *Більше інтерактивних заходів, можливостей для практики навичок, незважаючи на воєнний стан*
- *Повідомити всіх викладачів, а ОСОБЛИВО Мітрясову Олену, про те, що в нас змішаний формат навчання*
- *Більше розваг, наприклад на день студента орендувати «Саргіса» як робить Політех(коледж)*
- *Більший вибір у їдальні*

3. Психологія

- *Перейти на офлайн-навчання (4)*
- *Зробити нормальні та зрозумілі критерії оцінювання (3)*
- *Дати можливість студентам вчитись офлайн (2)*
- *Більше прислуховуватися до відгуків студентів, щодо викладачів та приймати відповідні заходи (2)*
- *При офлайн навчанні хотілось би всі пари офлайн, а не одна-дві дистанційно*
- *Планувати навчальний розклад відповідно до певної спеціальності (психологам психологію), без додавання предметів, які не є необхідними (екологія)*
- *Звернути увагу на викладачів, які досі нічого не завантажили в moodle*
- *Аби усі викладачі завантажували матеріали завдань та оцінки в мудл*
- *Слідкувати за роботою викладачів в moodle*
- *Викорінити корупцію і кумовство*
- *Контролювати роботу деяких викладачів*
- *Покращення якості дистанційного навчання*
- *Впровадити більш новаторський метод викладання, там де викладач спілкується не термінами, а наводить багато прикладів, от як Дрозд Олена Володимирівна*
- *Більше практичних занять*
- *Спілкуватись зі студентами і враховувати їх думку про викладачів*
- *Планувати навчальний розклад відповідно до певної спеціальності (психологам психологію), без додавання предметів, які не є необхідними (екологія)*
- *Внести нові методи навчання*
- *Обговорити з викладачами, деканами про якість знань, які вони надають студентам, проведення пар, відповідальність за свій предмет, вчасна присутність на парах, надавати правдиву інформацію (стосується будь-якої інформації: сесії, оцінки, консультації, рекомендації, контрольні, курсові, бакалаврські). Нагадати кураторам про те, що вони мають групи і керівництво. Деякі викладачі не виходять на пари, переносять їх, відмінюють, необ'єктивно оцінюють, інформують студентів не вчасно про будь-що. Не якісно надають знання з предметів*
- *Дотримуватись правил та вимог надання освіти*
- *Налаштувати роботу деканату, відповідально ставитись до оцінок які вже є не губити їх*
- *Візуалізувати інформацію та намагатися зацікавити студентів*
- *Додати мультимедійні матеріали (презентації)*
- *Змусити викладачів проводити заняття повноцінно (лекції та практичні у зум)*
- *Ставитись небайдуже до пар та оформлення лекційних занять*
- *Проведення бесіди з деякими викладачами щодо: 1) поваги до студентів, розглянути питання булінгу; 2) академічної доброчесності з боку викладача*
- *Взяти молодих досвідчених спеціалістів*

- Я б хотіла щоб викладачі були більш зацікавлені у навчанні. Крайче слідкувати за викладачами, щоб ті виконували свої обов'язки
- Більше бюджетних місць
- Змінити склад викладачів, які обмежують права студентів та не виконують (або погано виконують) свої обов'язки (наприклад: майже ніхто не проводить пари для студентів онлайн);
- Придивитися до складу викладачів і їхнього відношення до студентів
- Робити більше тестів для оцінки навчання та прислухатися до студентів
- Брати на роботу адекватних викладачів
- Набрати нормальний викладацький склад в університет. Підвищити якість практики в освітньому процесі
- Запросити компетентних викладачів
- Термінал у столовій
- Запровадження сучасних методик навчання та активного навчання
- Залучення відомих викладачів та науковців для проведення гостьових лекцій та майстер-класів
- Звільнити деяких осіб
- Збільшити кількість баз практики
- Звільнити Жваву О. А.: цим ви покращите життя студентам
- Підвищити ЗП для викладачів

4. Медицина

- Знайти заміну для Черно Валерія Степановича (3)
- Більше практики для студентів Медичного інституту (3)
- Збільшити кількість занять у лікарнях (2)
- Вдосконалити розклад занять, робити більш раціональний розклад занять (2)
- Щоб всі викладачі проводили пари однаково як з студентами офлайн так і онлайн (2)
- Збільшити кількість лекційних занять, додати кількість годин для лекцій (2)
- Покращити роботу деканату
- Проводити клінічні дисципліни на кл. базах в університеті
- Рівність між студентами, що ходять очно на навчання та тими, що займаються онлайн
- Проводити більше занять в онлайн-режимі
- Відправити всіх на очне навчання. Щоб всі викладачі були в Миколаєві, а не діти були тут, а вони по домівках. Більше практики, особливо для лікарів, а не тільки читати теорію
- Платити більше за дистанційні роботи викладачам, тим самим мотивуючи їх
- Вдосконалення дистанційного навчання в Zoom, та системі Moodle;
- Нормальна регуляція здачі іспитів та заліків для студентів, що на даний момент знаходяться за кордоном. А також нормально встановлені графік і проведення онлайн занять
- Прислухатися до думки студентів

- Більше викладачів-практиків
- Збільшити кількість практичних занять
- Додати більше практики, щоб студенти могли одразу закріпити знання
- Будь ласка приділіть увагу дистанційному навчанню, викладачі або забувають ноутбуки або не вміють підключити студентів. В таких обставинах досить нелегко чомусь навчитись та виконати всі необхідні завдання
- Більшого залучення до навчального процесу
- Серйозніше ставитись до організації освітнього процесу студентів
- Забезпечити доступ до англomовних міжнародних порталів отримання наукової інформації (вони платні, та їхня ціна не підйомна для студента)
- Не робити велике навантаження з предметів не за професійним спрямуванням
- Розмовляти з Черно В. С., щоб не «валив» студентів, а спокійно оцінки поставив
- Покращити структуру занять для дистанційників
- Звертати увагу на думку студентів та не ігнорувати прохання студентів про звільнення деяких некомпетентних працівників
- Оновити та підвищити кількість професорського складу
- Виплачувати викладачам додатково за роботу в мудл
- Більше наукової літератури, презентації
- Право самостійно обирати 25% навчальних дисциплін
- «Побільше» Козія

5. Терапія та реабілітація

- Підвищити якість викладання (2)
- Рекомендувати деяким вчителям приділяти більше уваги навчанню, ніж іншій роботі
- Приділяти більше уваги тому, як викладають матеріал викладачі, бо деякі перевищують свої повноваження і або вимагають аж надто багато з непрофільного предмету
- Слідкувати за тим, щоб викладачі проводили заняття (фотозвіт)
- Хотілося б більше матеріалу, літератури зі спеціальності "терапія та реабілітація" від нашого університету
- Покращити якість дистанційного навчання
- Вдосконалити розклад
- Покращити доступ університету до сучасної наукової та методичної літератури
- Покращити зв'язок викладачів зі своїми студентами
- Запросити кваліфікованих викладачів
- Провести бесіду з викладачами ННМІ, які занадто дають своїм «авторитетом» і відбивають будь-яке бажання навчатися в університеті. А також в певній мірі дозволяють собі «булити» студентів
- Надати більше годин для анатомії
- Запровадження онлайн-бібліотеки

6. Біологія та біохімія

- *Забезпечити постійний доступ до мудлу без перебоїв від кількості користувачів*

Факультет політичних наук

1. Журналістика

- *Відновити офлайн-навчання (4)*
- *Правила для всіх однакові, або навчаються всі, або ніхто (2)*
- *Туалетний папір у вбиральні (2)*
- *Переглянути навчальну програму*
- *Переглянути деякі з робочих програм , модернізувати їх до сучасних вимог*
- *Хотілося б поліпшення форми оцінювання завдань: часто викладачі не вказують, скільки балів набрано і з якої кількості, але якщо і вказують, наприклад набрано 4/10, то багато викладачів не напишуть у коментарі чому саме такий бал, що можна було б виправити і так далі. Тобто немає роботи над помилками, відповідно і навчання ніякого та засвоєння матеріалу*
- *Залучати молодих викладачів*
- *Згуртовувати студентство до спільної університетської діяльності. Приміром, активне залучення здобувачів освіти до активної культурницької діяльності й усе тому подібне*
- *Прислухатись до студентів*
- *Більш відповідально проводити заняття для студентів на дистанційному навчанні*

2. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

- *Переглянути якість надання освітніх послуг і спілкування зі студентами деякими викладачами факультету філології*
- *Дати можливість вчити вибірково дисципліну, що вибрав студент, незалежно від вибору більшості*
- *Зробити кафетерій та роздягальню для верхнього одягу у 10-му корпусі*
- *Принести крейду в аудиторії*

3. Соціологія

- *Вийти на офлайн-навчання*

4. Політологія

- Варто зробити лекції більш цікавими
- Заохочувати студентів більш сучасним способом навчання
- Налагодити роботу MOODLE
- Вдосконалити навчальні програми
- Вийти на офлайн-навчання
- Залучати студентів до офлайн навчання, адже це сприятиме їх соціалізації, але, враховуючи безпековий аспект
- Збільшити можливості онлайн навчання
- Зменшити навантаження

5. Історія та археологія

- Повернути навчання в аудиторіях
- Звернути увагу на застосування презентацій в викладанні, зворотній зв'язок викладачів зі студентами під час викладання
- Створення клубів по інтересам (література, історія, політика, тощо)
- Проводити більше заходів, конкурсів, круглих столів
- Можливо робити більш детальні опитування
- Цінувати кожного НПП: вони виконують надскладну й цінну роботу у надважкий час, і їм це прекрасно вдається
- Збільшити тривалість перерв для більш продуктивного відпочинку студентів та викладачів

Факультет фізичного виховання та спорту

1. Фізична культура і спорт

- Звільнити Шмулю (7)
- Вийти на очне навчання, проводити навчання в університеті (5)
- Зробити офлайн заняття зі спортивних предметів по спеціальності фізична культура і спорт, на всіх курсах. Щоб була змога займатись спортом по спеціальності
- Прибрати непотрібні предмети
- Більше баскетболу, баскетбольний гурток
- Індивідуальна робота
- Замінити деяких викладачів
- Додати більше факультативних занять на вибір
- Підвищити взаємодію з викладачем
- Безкоштовну освіту
- Покращити якість лекційних занять
- Більше читати зрозумілих лекцій, перед практичними заняттями, а не давати тільки практичні і вимагати на них відповіді
- Посилити контроль за проведенням онлайн-пар
- Збільшити практичну складову навчання, щоб студенти могли набути необхідних навичок для роботи

- *Впровадити жорстку політику щодо академічної доброчесності*
- *Збільшити тривалість канікул*

2. Середня освіта (фізична культура)

- *Вийти на офлайн-навчання*

Юридичний факультет

1. Право

- *Вийти на офлайн-навчання (5)*
- *Запровадити більше практики (4)*
- *Вільний вибір онлайн чи офлайн*
- *Нормалізувати навантаження, зробити його краще ефективним, ніж великим за обсягом*
- *Дати можливість очного проходження практики не лише в Миколаївській області*
- *Деякі професійні дисципліни вивчати один навчальний рік, а не семестр*
- *Підвищення якості лекційних та семінарських занять*
- *Прибрати курсові роботи на першому курсі*
- *Зменшити навантаження на 4 курс*
- *Навчати студентів більше за їх спеціальністю, приділяючи менше уваги непроф. предметам*
- *Більше взаємодії зі студентами, заохочувати до навчання додатковими балами*
- *Більш конкретно надавати пояснення, викладачами щодо виконання робіт та програм курсу*
- *Треба більше практики, ніж теорії*
- *Запропонувати викладачам університету викладати конспекти лекції в більш стислому та зрозумілому варіанті*
- *Зменшити кількість занять в онлайн-режимі, збільшити частку практичних; завдань-кейсів порівняно із усними відповідями на теоретичні питання ввести корпоративні акаунти в гугл для постійних пар*
- *Треба, щоб матеріали, за якими викладач питає на семінарі, були ідентичні матеріалам в мудл*
- *Взаємодія з аудиторією під час лекції, можливий показ відео, презентацій, статей або графіків для кращого сприйняття інформації*
- *Використовувати різні моделі навчання/викладання*
- *Більше комунікації з студентами, зміна навчальних планів відповідно до професійних напрямків, надання більших можливостей вибору бази практики*
- *Зробити перегляд щодо роботи деяких викладачів, методи навчання яких є не дуже зрозумілими і прийнятними*
- *Розклад без змін*

- Регулярно переглядати та оновлювати навчальні плани та програми, щоб вони відповідали потребам сучасного ринку праці та новітнім технологіям
- Забезпечити, щоб викладачі мали не лише академічні, але й практичні знання у своїй галузі
- Розглядати можливості для зменшення вартості навчання або надання стипендій для студентів з обмеженими фінансовими можливостями
- Більше слідкувати за якістю викладання дисциплін викладачами
- Додати інтерактивність у заняття
- Перше, на що хочеться зробити увагу, так це на модернізацію навчальних планів з огляду на потреби ринку праці та розвиток суспільства. Включення актуальних технологій та інструментів у навчальний процес. Створення і розвиток онлайн-курсів та платформ для дистанційного навчання, що дозволить студентам мати доступ до освіти незалежно від географічного розташування. Покращення інфраструктури університету, зокрема аудиторій, бібліотеки, лабораторій та спортивних майданчиків
- Впровадження системи оцінювання якості. Звітність і систематичне оцінювання є важливими елементами керування якістю в університетах. Впровадження системи оцінювання якості дозволяє адміністрації університету отримувати об'єктивну інформацію про те, як ефективно функціонує навчальний процес, і виявляти можливі проблемні моменти, це може виглядати як зворотний зв'язок від студентів та викладачів, а також впровадження необхідних змін на основі отриманих даних
- Враховувати пропозиції та відгуки студентів щодо організації та проведення освітнього процесу
- Дослухатися до порад студентів
- Прислуховуватися і вирішувати проблеми з студентами
- Зміцнити зв'язок між викладачами та студентами
- Нормалізувати справедливую систему оцінювання
- Створення зон відпочинку
- Змінити деяких викладачів
- Покращити розклад
- Запроваджувати інтерактивні заходи
- Рівномірно розподілити кількість пар на тиждень
- Давати стимул студентам, заохочувати їх. В першу чергу, в студента повинне бути бажання навчитись, але заохочення буде працювати як приємний бонус
- Зробити кондиціонери в кожній аудиторії, зробити їдальню в 10 корпусі
- Розібратись з розкладом
- Встановити більш жорсткі критерії оцінки реальних знань студентів з дисциплін
- Прислухатися більше до студентів
- Потрібно більш лояльно ставитись до студентів, надаючи їм вибір за можливості відвідувати пари онлайн чи завантажувати роботи у мудл, але в той же час, я вважаю, потрібно ретельно та адекватно оцінювати як письмові роботи, так і усні відповіді

- *Брати викладачів на повну ставку, які не поєднують з основною роботою*
- *Впорядкування розкладу*
- *До тих хто навчається дистанційно, мати таке саме відношення як і до тих студентів які вчать очно*
- *Залучати більше професіоналів-практиків*
- *Проводити більше тестувань*
- *Дуже хочеться, щоб викладачі також виконували свої обов'язки (проводили пари, вчасно перевіряли завдання), а також щоб вони йшли на поступки до студентів, оскільки самі своїх обов'язків не виконують, а від студентів вимагають*
- *Звільнити деяких викладачів які спеціально «валять» студентів, і при цьому не подають жодного матеріалу пов'язаного з програмою, а розповідають вигадані факти, принижуючи студентів*
- *Залучати до навчального процесу більш молодих та перспективних викладачів*
- *Змінити підхід викладання*

Факультет економічних наук

1. Геодезія та землеустрій

- *Звернути увагу на навчання дистанційно, не всі пари ведуться, та не всі слідкують за присутніми на занятті*
- *Змінити викладачів*

2. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

- *Більше онлайн навчання, приблизно 40/60*
- *Переглянути програму навчання*

3. Менеджмент

- *Більший дозвіл на використання спортзалу*
- *На мою думку, було б краще, якби задавали менше матеріалу, бо велику кількість інформації дуже складно вловити і через це виникають такі проблеми, як низька працездатність, постійна втома та втрата мотивації до навчання, що зумовлює неефективність навчання*
- *Менше матеріалу або змінити склад дисциплін, бо складно встигати все робити, вивчити та зрозуміти. Є нелегкі дисципліни на які потрібно більше часу, а за того що багато матеріалу для роботи та вивчення ти не встигає деякі дисципліни зробити*
- *Слідкувати за проведенням викладачами онлайн-пар.*
- *Дати можливість творчо підходити до семінарських занять та не робити сильне навантаження студентів*
- *Вдосконалити навчальну програму, відповідно до сучасних вимог*

4. Фінанси, банківська справа та страхування

- *Стежити за повнотою наданих матеріалів викладачем у платформі Moodle для самостійного та дистанційного навчання, бо онлайн пари іноді можуть не проводитися, а на дистанційному навчанні неможливо самостійно знайти інформацію по темі*

5. Облік та оподаткування

- *Доступ до програм для студентів на дистанційному навчанні. Таких програм як Autocad, Vas, etc.*
- *Більше практики*

Факультет комп'ютерних наук

1. Інженерія програмного забезпечення

- *Вийти на офлайн-навчання (4)*
- *Інформувати про конкурси та олімпіади серед не лише серед факультету певного напрямку, а й серед інших факультетів та спеціальностей (2)*
- *Залишити онлайн навчання*
- *Проводити з викладачами бесіди щодо справедливого оцінювання робіт студентів, що навчаються дистанційно*
- *Прибрати непотрібні предмети, які не мають відношення до ринку праці*
- *ООП 2 курс 2 семестр (Java) наданий матеріал і лекції – жах. Інформація подано сумбурно і незрозуміло, важко зрозуміти.*
- *ППЗ – предмет ТКП є надлишковим (викладач дуже досвідчений, але навіщо він потрібен програмістам?). ООП - ми починаємо перший семестр на C#, а закінчуємо на Java. Чому б не закінчити курс на тій же мові, з якої починали? Замість того, щоб вивчати ООП, ми знову вивчаємо новий синтаксис. Чи не краще було б опановувати ООП на тій мові, яку ви вже освоїли на базовому рівні? ЕМРІ та R. Чому б не використовувати Python, який набагато актуальніший на ринку праці, ніж R? А ще Python вивчається паралельно в курсі "Мова програмування Python". Це дозволить більш поглиблено вивчити Python та зменшити навантаження студентів при вивченні мови R, яка майже не користується попитом. Загалом, такий підхід дає можливість пробігтися по верхах, а отримати більш поглиблені знання не вдається через великий набір різноманітності. На мою думку, краще скоротити зоопарк мов, які зараз викладаються, і надати перевагу поглибленому вивченню актуальних мов відповідно до ринку праці."*
- *Додати наступні навчальні дисципліни, як: 1) Мова програмування "GoLang", 2) Мова програмування "Ruby", 3) Розробка мобільних застосунків під операційну систему "Android"*

- Можна додати більшу кількість навч. дисциплін для вивчення як поточних, так й інших мов програмування. Наприклад, можна виділити академ. години для вивчення Ruby, C, Kotlin та GoLang.
- Турнір з Теккен 8
- Вдосконалити розклад
- Відремонтувати каналізацію
- Зробити англійську мову як обов'язковим факультативом: тобто, зробити як обов'язковий курс без виставлення оцінок. І курс буде вважатись пройденим, якщо було відвідано n-у кількість занять.
- Звертати увагу на дисципліну при розподілі аудиторій у розкладі
- Хотілось б, щоб було більше предметів на вибір
- Надавати більшу можливість самостійно обирати навчальні дисципліни
- Зробити ще більше дисциплін за вибором
- Вдосконалити розклад занять
- Більше інтерактиву на лекціях, по типу невеликі завдання і потім їх розбір
- Надати можливість використовувати sheerid
- Перегляд навчальних програм відповідно до сучасних вимог
- Покращити навчальні матеріали для самостійного вивчення предметів, знизити навантаження на студентів
- Варто приділяти увагу до кожного студента. Так, звертатися до кожного окремо неможливо, але можна було б створити для студентів кожного факультету поштову розсилку новин університету та контактів відділень університету до яких можна звернутися по допомогу в разі виникнення тих чи інших проблем
- Перевіряти ведення пар викладачів
- Більш відповідально відноситися до питань пов'язаних з оформленням документації для студента, який звертається (соц. стипендії)
- Збільшувати масштаб співпраці з такими компаніями як DataArt, GlobalLogic і працювати з меншими компаніями. Думаю найважливіше в нашій професії це реальний досвід і розуміння всієї структури проектів, було б чудово якби університет міг більше впливати на це
- Розробка власної платформи для навчання з більш зручним і привабливим інтерфейсом, навігацією включно
- Організовувати більше заходів із інтерактивом для студентів, у тому числі заняття з кращим залученням студентів у роботу над завданнями, можливо, це покращить розуміння матеріалу
- Надати більше часу на самоосвіту та саморозвитку, адже тим, хто дійсно будуть займатися саморозвитком, краще виділяти більше часу просто на допомогу від викладачів, а не зайняття лабораторними
- Зробити гарний Інтернет в підвалах щоб можна було там краще навчатися під час повітряних тривог
- Зробити підвальні приміщення більш якісними для навчання
- Необхідно збільшити бомбосховище у другому корпусі, так як зовсім не вистачає місця на дві групи. Або ж дозволити студентам сидіти в студії

(звідти постійно виганяють). Також хотілося б збільшити різноманітність меню у їдальні

- *Збільшити велику перерву на 10 хв.*
- *Звільнити Бурлаченка І. С.*
- *Підвищити заробітну плату Давиденко Є. О., він цього заслуговує*

2. Комп'ютерні науки

- *Повністю вийти на онлайн-навчання*
- *Більше практичних занять/завдань для кращого розуміння матеріалу*
- *Дуже не вистачає консультацій з працевлаштування та практичного досвіду*
- *Надавати абітурієнтам повне розуміння того, на яку саме спеціальність вони планують піти*
- *Краще проводити онлайн через Meet, тому що інколи виникають проблеми з Zoom чи іншими платформами*
- *Стандартизувати форму зв'язку під час дистанційного навчання, тобто щоб всі використовували один спосіб(наприклад Google Meets)*
- *Зменшити навантаження на домашнє вивчення для студентів, приділити більше уваги до практичних занять*
- *Зменшити трішки навантаження, адже якщо виконувати той обсяг домашніх робіт повністю, то на саморозвиток не вистачає часу, немає підготовки саме до роботи за певними спеціальностями. Тих знань, які дають на парах не вистачає для знаходження хоча б якоїсь роботи, а щоб самому далі розвиватися? потрібен час. Про здоров'я взагалі мовчу, через купу домашніх завдань постійно сидиш за комп'ютером, тому здоров'я та самопочуття значно погіршилось*
- *Зменшили навантаженість у вигляді домашніх робіт, хоча б по непрофільним предметам*
- *Переглянути освітні програми таким чином, аби вони мали більшу синергію (зменшити дублювання матеріалів різними курсами, збільшуючи кількість нового матеріалу, який базується на вже пройдених курсах, додавання нових видів роботи)*
- *Краще доносити матеріал, щоб під час аудиторних занять розбирали матеріал та більше уваги приділяти кожному студенту*
- *Прибрати фізику для комп'ютерних наук*
- *Пільги для навчання для тих, хто працює по професії*
- *Зробити більш гнучкий графік прийому робіт*
- *Спростити процес заповнення обхідного листа*
- *Замінити некомпетентних викладачів, бо їх відношення до студентів викликає запитання. Я стикнувся з такими викладачами і їх абсолютним байдужим ставленням до студентів та предмету (Гожий Олександр Петрович, Кірей Катерина Олександрівна)*
- *Зробити щось з Бурлаченка*
- *Не звільняти Івана Сергійовича Бурлаченка*
- *Звільнити Гожого О. П.*

- Відправити на пенсію деяких викладачів
- Посилити відповідальність викладачів стосовно проведення пар та їх теоретичний зміст. Частіше перевіряти проведення пар викладачами. Забезпечити викладачів сучасним обладнанням для проведення дистанційних занять
- Додати більше студентських активностей як онлайн так і офлайн формату
- Запровадити щотижневі Караоке з кафедрами, де професори викладатимуть свої уроки через пісні
- Більше опитувань
- Треба збільшити зарплату викладачам
- Повернути кіберспортивні турніри
- Перерву на хоча б 5-10 хвилин більше
- Змінити меню в столовій

3. Комп'ютерна інженерія

- Оновити навчальні програми: Врахувати актуальні наукові досягнення та потреби ринку праці. Впровадити нові методи навчання. Збільшити практичні заняття та курси за вибором.
- Більше контролювати процес дистанційного навчання – скільки часу приділяють цьому викладачі і чи належним чином. Провести прозоре опитування серед студентів не тільки 1 і 2 курсу, а й 3 і старше про те, хто має можливість та БАЖАННЯ ходити на заняття ОФЛАЙН. І розподілити такі групи на підгрупи за парами – ОНЛАЙН і ОФЛАЙН
- Можливо створювати більше заходів, які присвячені даній спеціальності, можливість стажування за кордоном на канікулах
- Зробити більшу кількість вибіркових дисциплін
- Зробіть так, щоб Кандиба Ігор Олександрович не запізнювався на пари

4. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

- Вийти на офлайн-навчання (2)

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

- Надати куратора заочникам
- Більше онлайн-лекцій та практичних занять по зоот, та viber
- Подбати про навчальні матеріали українською або хоча б вилучити російськомовні джерела

ДОДАТКИ

Додаток А

Анкета-опитувальник

Шановні студенти!

Проведення опитування має на меті з'ясування шляхів підвищення якості освітніх послуг, які надаються ЧНУ ім. П. Могили. Ваші думки і відповіді особливо цінні для оцінки ситуації. Анкета анонімна, всі дані будуть використані лише в узагальненому вигляді, без згадування вашого прізвища.
Уважно прочитайте питання та дайте відповіді на них.

1. Що стало визначальним для здійснення Вами вибору на користь тієї спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили? (оберіть не більше 3-х варіантів відповідей)

1. Власне бажання, зацікавленість
2. Престиж професії
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)
9. Складно відповісти
10. Ваш варіант _____

2. Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддавали перевагу? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Офіційний сайт університету
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook
5. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо
6. Місцеве телебачення та преса
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили
10. Друковані роздаткові матеріали про діяльність ЧНУ ім. П. Могили (флаери, буклети, закладки тощо)
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету (День відкритих дверей, Profi-fest та ін.)
12. Складно відповісти
13. Ваш варіант _____

3. Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір? (зробіть по одній позначці у кожному рядку)

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	5	4	3	2	1
Вашу спеціальність	5	4	3	2	1

4. Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?

1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь
4. Складно відповісти

5. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви розглядали б в якості взірця? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

6. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви не розглядали б в якості взірця за жодних обставин? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю) _____

7. Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання? (позначте всі прийнятні варіанти)

1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо
2. Використання чужих ідей, викладених як власні або без належного посилання на джерело
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі
6. Хабар або інша винагорода викладачу
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було

8. Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 25 % навчальних дисциплін?

1. Так
2. Частково, лише загальні дисципліни
3. Частково, лише професійні дисципліни
4. Ні
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін

9. Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є ... (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Анотації дисциплін, силабуси, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана
5. Думка одногрупників, друзів
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд
7. Ваш варіант _____

10. Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти

11. Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.) ?

1. Так, цілком достатньо
2. Скоріше достатньо, ніж ні
3. Скоріше недостатньо (онлайн-заняття проводяться, але хотілося б, що б їх було більше)
4. Абсолютно недостатньо (онлайн-заняття не проводяться взагалі, або їх дуже мало)
5. Складно відповісти

12. Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?

1. Взагалі не проводить
2. Менше 30%
3. Від 30 до 60%
4. Від 60 до 90%

5. Понад 90%
6. Складно відповісти

13. Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. П. Могили? (впишіть) _____

14. Якби Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею) *(перехід до питання № 16)*

15. З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Оплата за навчання
2. Ліквідація академічної заборгованості
3. Вирішення конфліктів у групі
4. Вирішення непорозумінь із викладачами
5. Питання проживання у гуртожитку
6. Інформування щодо організації навчального процесу
7. Ваш варіант _____

16. Чи доводилось Вам стикатися з проявами корупції протягом останніх двох семестрів в ЧНУ ім. П. Могили?

1. Так, стикався(лась) сам(а) особисто *(перехід до питання № 17)*
2. Чув(ла) про них від інших студентів університету *(перехід до питання № 18)*
3. Чув(ла) про них від своїх друзів, знайомих (не з університету) *(перехід до питання № 18)*
4. Ні, не стикався(лась) *(перехід до питання № 19)*

17. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. З якими з ОСОБИСТО Ви стикалися? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

18. Нижче перелічені ситуації, за яких можливі прояви корупції. Про які з них Ви ЧУЛИ від інших людей? (позначте всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Вступ до закладу вищої освіти, магістратури
2. Під час здачі сесії
3. Щоб уникнути відрахування з різних причин
4. Отримання стипендії
5. Отримання місця у гуртожитку
6. При переведенні на інший факультет, у інший заклад вищої освіти, на іншу форму навчання
7. «Простий знак подяки» викладачу, іншому співробітнику університету, представнику керівництва
8. Ваш варіант _____

19. Вкажіть Ваш факультет (інститут):

1. Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування
2. Факультет філології
3. Медичний інститут
4. Факультет політичних наук
5. Факультет фізичного виховання та спорту
6. Юридичний факультет
7. Факультет економічних наук
8. Факультет комп'ютерних наук
9. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

20. Вкажіть Вашу спеціальність:

1. Медицина
2. Фармація, промислова фармація
3. Екологія
4. Психологія
5. Біологія та біохімія
6. Терапія та реабілітація
7. Фізична культура і спорт
8. Середня освіта (фізична культура)
9. Середня освіта (українська мова та література)
10. Філологія (українська мова та література)
11. Германські мови та літератури (перша – англійська мова)
12. Германські мови та літератури (перша – німецька мова)
13. Журналістика
14. Історія та археологія
15. Політологія
16. Соціологія
17. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
18. Право
19. Соціальна робота
20. Публічне управління та адміністрування
21. Облік і оподаткування
22. Фінанси, банківська справа та страхування
23. Менеджмент
24. Підприємництво та торгівля
25. Геодезія та землеустрій
26. Інженерія програмного забезпечення
27. Комп'ютерні науки
28. Комп'ютерна інженерія
29. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
30. Системний аналіз

21. Курс навчання

1. 1 курс
2. 2 курс
3. 3 курс
4. 4 курс
5. 5 курс
6. 6 курс

**Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей
та курсів навчання**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Таблиця 1.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	65,0	100,0	83,3	85,7	83,3	50,0
2. Престиж професії	20,0	37,5	0,0	14,3	66,7	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	25,0	62,5	33,3	14,3	33,3	50,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	35,0	12,5	66,7	28,6	0,0	50,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	25,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	10,0	0,0	33,3	42,9	16,7	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	14,3	16,7	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	15,0	12,5	16,7	14,3	16,7	0,0
9. Складно відповісти	15,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Власне бажання, зацікавленість	79,2	76,2
2. Престиж професії	16,7	38,1
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	33,3	33,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	29,2	38,1
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	25,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	16,7	14,3
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	4,2	4,8
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,3	19,0
9. Складно відповісти	12,5	4,8
10. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 1.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	80,0	100,0	100,0	57,1	83,3	50,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	0,0	12,5	0,0	0,0	33,3	0,0
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	15,0	12,5	16,7	0,0	33,3	0,0
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	0,0	25,0	0,0	14,3	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	30,0	0,0	16,7	0,0	33,3	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	55,0	37,5	50,0	42,9	50,0	100,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	5,0	0,0	0,0	0,0	16,7	50,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	20,0	0,0	16,7	28,6	16,7	50,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	5,0	12,5	16,7	28,6	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
13. Ваш варіант	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Офіційний сайт університету	87,5	81,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	4,2	4,8
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	8,3	19,0
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	8,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	20,8	19,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	58,3	47,6
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	14,3
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	20,8	14,3
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	4,2	9,5
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	12,5	4,8
12. Складно відповісти	0,0	4,8
13. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 1.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	35,0	75,0	50,0	14,3	83,3	100,0
2. Скоріше так	55,0	25,0	50,0	57,1	16,7	0,0
3. Скоріше ні	10,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	30,0	50,0	16,7	28,6	83,3	100,0
2. Скоріше так	55,0	37,5	50,0	42,9	0,0	0,0
3. Скоріше ні	10,0	0,0	16,7	28,6	16,7	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,0	12,5	16,7	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
ЧНУ ім. П. Могили		
1. Однозначно так	50,0	52,4
2. Скоріше так	37,5	47,6
3. Скоріше ні	12,5	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0
Ваша спеціальність		
1. Однозначно так	25,0	52,4
2. Скоріше так	54,2	33,3
3. Скоріше ні	8,3	14,3
4. Однозначно ні	0,0	0,0
5. Складно відповісти	12,5	0,0

Таблиця 1.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	10,0	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	10,0	0,0	0,0	14,3	16,7	0,0
Скоріше висока, ніж низька	35,0	62,5	50,0	71,4	33,3	100,0
Дуже висока	40,0	37,5	33,3	14,3	50,0	0,0
Складно відповісти	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Дуже низька	8,3	0,0
Скоріше низька, ніж висока	8,3	4,8
Скоріше висока, ніж низька	54,2	47,6
Дуже висока	29,2	42,9
Складно відповісти	0,0	4,8

Таблиця 1.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	35,0	100,0	100,0	57,1	83,3	50,0
Скоріше достатньо, ніж ні	25,0	0,0	0,0	28,6	16,7	50,0
Скоріше недостатньо	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	15,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
Складно відповісти	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Так, цілком достатньо	58,3	76,2
Скоріше достатньо, ніж ні	16,7	23,8
Скоріше недостатньо	4,2	0,0
Абсолютно недостатньо	4,2	0,0
Складно відповісти	16,7	0,0

Таблиця 1.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	15,0	0,0	0,0	14,3	16,7	0,0
Від 60 до 90%	0,0	25,0	50,0	57,1	0,0	50,0
Понад 90%	0,0	62,5	50,0	28,6	66,7	50,0
Складно відповісти	25,0	12,5	0,0	0,0	16,7	0,0

Таблиця 1.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
Взагалі не проводять	8,3	0,0
Менше 30%	4,2	33,3
Від 30 до 60%	12,5	9,5
Від 60 до 90%	20,8	19,0
Понад 90%	37,5	23,8
Складно відповісти	16,7	14,3

Таблиця 1.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	15,0	75,0	83,3	57,1	0,0	50,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	20,0	12,5	0,0	14,3	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	12,5	0,0	14,3	16,7	0,0
4. Ні	15,0	0,0	16,7	14,3	83,3	50,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Так	41,7	38,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,5	14,3
3. Частково, лише професійні дисципліни	8,3	4,8
4. Ні	16,7	19,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	20,8	23,8
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0

Таблиця 1.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	45,0	37,5	33,3	57,1	50,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	40,0	50,0	50,0	71,4	50,0	100,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,0	0,0	0,0	28,6	16,7	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	40,0	12,5	33,3	42,9	0,0	100,0
5. Думка одногрупників, друзів	10,0	12,5	33,3	0,0	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	45,0	37,5	50,0	42,9	33,3	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0

Таблиця 1.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	33,3	57,1
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	41,7	57,1
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,3	9,5
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,3	33,3
5. Думка одногрупників, друзів	12,5	4,8
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	50,0	28,6
7. Ваш варіант	0,0	4,8

Таблиця 1.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	5,0	0,0	0,0	28,6	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,0	0,0	16,7	28,6	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	90,0	100,0	83,3	71,4	83,3	100,0

Таблиця 1.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,3	4,8
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	12,5	4,8
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	4,8
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	4,2	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	4,2	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	83,3	90,5

Таблиця 1.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	87,5	100,0	71,4	83,3	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	30,0	12,5	0,0	28,6	16,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	62,5	90,5
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	25,0	9,5
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	8,3	0,0
4. Складно відповісти	4,2	0,0

Таблиця 1.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	10,0	0,0	16,7	14,3	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	30,0	25,0	33,3	28,6	33,3	0,0
4. Дуже висока	50,0	50,0	50,0	28,6	66,7	100,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	10,0	25,0	0,0	28,6	0,0	0,0

Таблиця 1.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Дуже низька	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	16,7	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	41,7	19,0
4. Дуже висока	33,3	76,2
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,3	4,8

Таблиця 1.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	10,0	0,0	50,0	28,6	16,7	50,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	15,0	0,0	0,0	14,3	33,3	50,0
3. Вирішення конфліктів у групі	15,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	40,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	15,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	80,0	100,0	100,0	100,0	83,3	50,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Соціальна робота	Публічне управління та адміністрування
1. Оплата навчання	25,0	14,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	4,2	28,6
3. Вирішення конфліктів у групі	12,5	4,8
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	33,3	4,8
5. Питання проживання у гуртожитку	8,3	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	91,7	85,7
7. Ваш варіант	0,0	0,0

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ

Таблиця 2.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	82,1	70,6	81,8	75,0	85,7	0,0
2. Престиж професії	25,0	23,5	9,1	25,0	28,6	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	53,6	41,2	0,0	29,2	14,3	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	21,4	23,5	36,4	29,2	42,9	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	21,4	5,9	9,1	25,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	7,1	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	27,3	16,7	14,3	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	10,7	11,8	27,3	0,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	3,6	5,9	9,1	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Власне бажання, зацікавленість	71,4	87,5	82,5	61,5
2. Престиж професії	14,3	12,5	28,1	15,4
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	0,0	12,5	47,4	15,4
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	42,9	37,5	28,1	15,4
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	57,1	25,0	10,5	15,4
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	12,5	3,5	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	25,0	7,0	15,4
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	42,9	12,5	3,5	15,4
9. Складно відповісти	14,3	0,0	0,0	7,7
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	89,3	52,9	72,7	79,2	85,7	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	32,1	5,9	0,0	12,5	14,3	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	17,9	17,6	18,2	20,8	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	17,9	0,0	9,1	12,5	14,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	46,4	29,4	18,2	45,8	28,6	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	17,9	0,0	9,1	4,2	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	64,3	70,6	90,9	79,2	57,1	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	10,7	11,8	0,0	4,2	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	21,4	0,0	0,0	4,2	28,6	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	28,6	29,4	18,2	25,0	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	17,9	23,5	18,2	25,0	28,6	0,0
12. Складно відповісти	0,0	11,8	0,0	0,0	14,3	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Офіційний сайт університету	71,4	100,0	77,2	69,2
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	14,3	37,5	17,5	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,3	25,0	21,1	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	37,5	12,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	14,3	37,5	38,6	53,8
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	25,0	7,0	7,7
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	42,9	62,5	77,2	69,2
8. Довідник вступників до закладів	0,0	25,0	5,3	7,7

вищої освіти				
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	37,5	10,5	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (фласри, буклети, закладки тощо)	28,6	12,5	26,3	23,1
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	14,3	12,5	24,6	23,1
12. Складно відповісти	14,3	0,0	3,5	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.5.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	32,1	17,6	9,1	12,5	28,6	0,0
2. Скоріше так	46,4	35,3	54,5	37,5	42,9	0,0
3. Скоріше ні	0,0	17,6	36,4	25,0	28,6	0,0
4. Однозначно ні	7,1	17,6	0,0	12,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти	14,3	11,8	0,0	12,5	0,0	0,0
<i>Вашу спеціальність</i>						
1. Однозначно так	53,6	29,4	27,3	29,2	28,6	0,0
2. Скоріше так	17,9	29,4	45,5	37,5	57,1	0,0
3. Скоріше ні	14,3	17,6	27,3	16,7	14,3	0,0
4. Однозначно ні	0,0	11,8	0,0	4,2	0,0	0,0
5. Складно відповісти	14,3	11,8	0,0	12,5	0,0	0,0

Таблиця 2.6.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання «Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>				
1. Однозначно так	14,3	25,0	21,1	23,1
2. Скоріше так	28,6	62,5	40,4	38,5
3. Скоріше ні	28,6	0,0	21,1	7,7
4. Однозначно ні	0,0	0,0	10,5	15,4
5. Складно відповісти	28,6	12,5	7,0	15,4

Вашу спеціальність				
1. Однозначно так	14,3	50,0	38,6	38,5
2. Скоріше так	28,6	37,5	35,1	23,1
3. Скоріше ні	28,6	12,5	14,0	15,4
4. Однозначно ні	0,0	0,0	1,8	15,4
5. Складно відповісти	28,6	0,0	10,5	7,7

Таблиця 2.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	3,6	17,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	17,9	11,8	27,3	8,3	14,3	0,0
Скоріше висока, ніж низька	35,7	23,5	45,5	66,7	71,4	0,0
Дуже висока	35,7	35,3	18,2	16,7	14,3	0,0
Складно відповісти	7,1	11,8	9,1	8,3	0,0	0,0

Таблиця 2.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Дуже низька	0,0	0,0	3,5	7,7
Скоріше низька, ніж висока	14,3	25,0	15,8	0,0
Скоріше висока, ніж низька	42,9	37,5	47,4	53,8
Дуже висока	42,9	25,0	28,1	15,4
Складно відповісти	0,0	12,5	5,3	23,1

Таблиця 2.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	64,3	88,2	90,9	87,5	85,7	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	25,0	11,8	9,1	12,5	14,3	0,0
Скоріше недостатньо	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Так, цілком достатньо	71,4	75,0	80,7	84,6
Скоріше достатньо, ніж ні	28,6	25,0	15,8	7,7
Скоріше недостатньо	0,0	0,0	1,8	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	0,0	0,0	1,8	7,7

Таблиця 2.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
Від 30 до 60%	17,9	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
Від 60 до 90%	32,1	11,8	9,1	4,2	42,9	0,0
Понад 90%	17,9	70,6	90,9	79,2	57,1	0,0
Складно відповісти	32,1	11,8	0,0	8,3	0,0	0,0

Таблиця 2.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	14,3	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	0,0	0,0	7,0	15,4
Від 60 до 90%	42,9	25,0	15,8	7,7
Понад 90%	42,9	50,0	61,4	61,5
Складно відповісти	0,0	25,0	15,8	15,4

Таблиця 2.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	3,6	29,4	27,3	41,7	14,3	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	7,1	23,5	36,4	12,5	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	10,7	5,9	18,2	8,3	0,0	0,0
4. Ні	3,6	41,2	18,2	37,5	85,7	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	67,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Так	57,1	25,0	19,3	15,4
2. Частково, лише загальні дисципліни	28,6	12,5	14,0	15,4
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	12,5	8,8	7,7
4. Ні	0,0	25,0	31,6	38,5
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	14,3	0,0	26,3	23,1
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	25,0	0,0	0,0

Таблиця 2.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	46,4	70,6	63,6	79,2	42,9	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	57,1	47,1	72,4	54,2	28,6	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	21,4	17,6	9,1	8,3	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,1	11,8	18,2	20,8	28,6	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	28,6	23,5	0,0	25,0	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	64,3	52,9	36,4	20,8	57,1	0,0
7. Ваш варіант	7,1	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0

Таблиця 2.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	71,4	62,5	61,4	53,8
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	85,7	87,5	49,1	38,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	28,6	12,5	14,0	7,7
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	71,4	25,0	17,5	23,1
5. Думка одногрупників, друзів	14,3	12,5	26,3	7,7
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	28,6	37,5	52,6	38,5
7. Ваш варіант	0,0	12,5	3,5	7,7

Таблиця 2.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	14,3	5,9	9,1	37,5	14,3	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,6	5,9	36,4	4,2	14,3	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,6	0,0	18,2	8,3	14,3	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	10,7	0,0	9,1	12,5	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	7,1	0,0	9,1	12,5	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	9,1	8,3	14,3	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	78,6	88,2	63,6	62,5	71,4	0,0

Таблиця 2.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	14,3	37,5	12,3	30,8
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	14,3	25,0	8,8	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	14,3	12,5	7,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	28,6	0,0	8,8	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	14,3	0,0	7,0	7,7
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	7,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	71,4	75,0	77,2	61,5

Таблиця 2.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	42,9	35,3	9,1	62,5	71,4	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	46,4	41,2	90,9	29,2	14,3	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,6	17,6	0,0	4,2	14,3	0,0
4. Складно відповісти	7,1	5,9	0,0	4,2	0,0	0,0

Таблиця 2.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	42,9	37,5	43,9	53,8
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	42,9	50,0	45,6	30,8
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	7,0	15,4
4. Складно відповісти	14,3	12,5	3,5	0,0

Таблиця 2.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	17,9	5,9	18,2	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	10,7	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	17,9	11,8	27,3	25,0	42,9	0,0
4. Дуже висока	21,4	58,8	45,5	62,5	42,9	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	32,1	23,5	9,1	8,3	14,3	0,0

Таблиця 2.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Дуже низька	0,0	12,5	5,3	23,1
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	7,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	42,9	12,5	22,8	15,4
4. Дуже висока	57,1	50,0	45,6	38,5
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	25,0	19,3	23,1

Таблиця 2.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	10,7	17,6	0,0	20,8	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	21,4	11,8	27,3	12,5	14,3	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	3,6	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	28,6	23,5	63,6	20,8	14,3	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	7,1	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	67,9	52,9	54,5	79,2	71,4	0,0
7. Ваш варіант	25,0	17,6	18,2	12,5	14,3	0,0

Таблиця 2.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Оплата навчання	0,0	25,0	10,5	15,4
2. Ліквідація академічної заборгованості	28,6	25,0	17,5	7,7
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	12,5	3,5	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	57,1	37,5	26,3	23,1
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	12,5	3,5	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	62,5	64,9	61,5
7. Ваш варіант	0,0	12,5	21,1	23,1

МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

Таблиця 3.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	91,2	87,8	85,1	83,9	88,0	78,9
2. Престиж професії	38,6	40,0	32,4	38,7	36,0	5,3
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	42,1	38,9	35,1	22,6	20,0	5,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	22,8	20,0	29,7	22,6	12,0	26,3
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	8,8	1,1	9,5	9,7	12,0	10,5
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	21,1	4,4	6,8	0,0	24,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	4,4	5,4	3,2	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	7,0	11,1	13,5	8,1	8,0	10,5
9. Складно відповісти	1,8	1,1	5,4	0,0	0,0	10,5
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Меди- цина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабі- літація
1. Власне бажання, зацікавленість	92,4	69,0	91,6	100,0	69,0	71,8
2. Престиж професії	41,0	51,7	31,3	25,0	20,7	28,2
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	27,6	55,2	30,5	12,5	17,2	41,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	26,7	44,8	11,5	12,5	31,0	23,1
5. Пішов(ла)	5,7	3,4	3,8	0,0	37,9	7,7

туди, де зміг(ла) пройти на бюджет						
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,9	6,9	11,5	37,5	13,8	7,7
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,8	6,9	1,5	0,0	0,0	5,1
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	6,7	6,9	9,9	0,0	27,6	15,4
9. Складно відповісти	3,8	0,0	1,5	0,0	6,9	2,6
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	87,7	77,8	71,6	61,3	84,0	73,7
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	22,8	16,7	4,1	3,2	8,0	5,3
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,0	33,3	6,8	8,1	8,0	5,3
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	7,0	17,8	8,1	8,1	20,0	15,8
5. Інформація про університет на освітніх порталах	26,3	25,6	37,8	21,0	28,0	10,5
6. Місцеве телебачення та преса	3,5	1,1	4,1	6,5	8,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	56,1	60,0	60,8	58,1	44,0	42,1
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	15,8	4,4	9,5	3,2	4,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,8	8,9	27,0	11,3	36,0	15,8
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	3,5	7,8	25,7	19,4	12,0	10,5
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	12,3	8,9	9,5	8,1	8,0	31,6
12. Складно відповісти	1,8	0,0	2,7	1,6	0,0	5,3
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0

Таблиця 3.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Меди- цина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілітація
1. Офіційний сайт університету	75,2	82,8	70,2	87,5	75,9	76,9
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	10,5	24,1	4,6	25,0	17,2	15,4
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	12,4	37,9	16,8	0,0	17,2	5,1
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	15,2	31,0	5,3	0,0	17,2	7,7
5. Інформація про університет на освітніх порталах	25,7	17,2	26,7	62,5	20,7	28,2
6. Місцеве телебачення та преса	3,8	0,0	5,3	0,0	3,4	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	53,3	62,1	58,8	12,5	58,6	51,3
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,9	0,0	11,5	25,0	6,9	2,6
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,9	3,4	13,0	25,0	31,0	15,4
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри,	18,1	10,3	10,7	25,0	20,7	5,1

буклети, закладки тощо)						
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	9,5	3,4	10,7	0,0	24,1	10,3
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	1,9	0,0	1,0	0,0	0,0	2,6

Таблиця 3.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	40,4	43,3	33,8	25,8	36,0	26,3
2. Скоріше так	45,6	40,0	44,6	48,4	48,0	52,6
3. Скоріше ні	10,5	10,0	14,9	19,4	16,0	5,3
4. Однозначно ні	0,0	0,0	1,4	1,6	0,0	5,3
5. Складно відповісти	3,5	6,7	5,4	4,8	0,0	10,5
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	63,2	55,6	51,4	54,8	48,0	42,1
2. Скоріше так	19,3	28,9	31,1	35,5	44,0	31,6
3. Скоріше ні	10,5	7,8	8,1	8,1	8,0	10,5
4. Однозначно ні	3,5	1,1	1,4	0,0	0,0	5,3
5. Складно відповісти	3,5	6,7	8,1	1,6	0,0	10,5

Таблиця 3.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Меди- цина	Фармація, промислов а фармація	Психо- логія	Біо- логія та біохімія	Еко- логія	Терапія та реабілі- тація
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	28,6	44,8	29,8	75,0	44,8	48,7
2. Скоріше так	47,6	44,8	48,9	25,0	37,9	35,9
3. Скоріше ні	14,3	3,4	16,8	0,0	10,3	10,3
4. Однозначно ні	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1
5. Складно відповісти	8,6	6,9	4,6	0,0	6,9	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	56,2	31,0	63,4	50,0	17,2	66,7
2. Скоріше так	23,8	41,4	30,5	50,0	41,4	17,9
3. Скоріше ні	10,5	13,8	3,1	0,0	24,1	15,4
4. Однозначно ні	2,9	0,0	0,0	0,0	6,9	0,0
5. Складно відповісти	6,7	13,8	3,1	0,0	10,3	0,0

Таблиця 3.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	7,0	0,0	4,1	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	22,8	13,3	20,3	24,2	12,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	35,1	34,4	44,6	45,2	40,0	63,2
Дуже висока	10,5	34,4	24,3	8,1	32,0	26,3
Складно відповісти	24,6	17,8	6,8	22,6	16,0	10,5

Таблиця 3.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
Дуже низька	1,0	0,0	4,6	0,0	6,9	0,0
Скоріше низька, ніж висока	15,2	24,1	22,9	0,0	3,4	20,5
Скоріше висока, ніж низька	42,9	44,8	36,6	12,5	48,3	43,6
Дуже висока	19,0	17,2	19,8	87,5	24,1	30,8
Складно відповісти	21,9	13,8	16,0	0,0	17,2	5,1

Таблиця 3.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	26,3	56,7	54,1	56,5	60,0	57,9
Скоріше достатньо, ніж ні	35,1	22,2	31,1	21,0	32,0	36,8
Скоріше недостатньо	12,3	14,4	10,8	9,7	0,0	5,3
Абсолютно недостатньо	10,5	3,3	1,4	1,6	4,0	0,0
Складно відповісти	15,8	3,3	2,7	11,3	4,0	0,0

Таблиця 3.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабі- літація
Так, цілком достатньо	51,4	37,9	47,3	87,5	69,0	53,8
Скоріше достатньо, ніж ні	30,5	17,2	26,0	0,0	27,6	30,8
Скоріше недостатньо	8,6	31,0	11,5	0,0	0,0	10,3
Абсолютно недостатньо	2,9	6,9	6,9	12,5	3,4	0,0
Складно відповісти	6,7	6,9	8,4	0,0	0,0	5,1

Таблиця 3.11.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	40,4	10,0	2,7	1,6	8,0	0,0
Від 30 до 60%	31,6	23,3	25,7	32,3	20,0	42,1
Від 60 до 90%	12,3	30,0	48,6	29,0	32,0	42,1
Понад 90%	0,0	28,9	14,9	22,6	32,0	10,5
Складно відповісти	12,3	7,8	8,1	14,5	8,0	5,3

Таблиця 3.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
Взагалі не проводять	0,0	0,0	1,5	0,0	3,4	0,0
Менше 30%	11,4	13,8	12,2	25,0	3,4	10,3
Від 30 до 60%	38,1	34,5	19,1	25,0	6,9	33,3
Від 60 до 90%	38,1	31,0	23,7	25,0	62,1	20,5
Понад 90%	7,6	13,8	26,7	25,0	20,7	23,1
Складно відповісти	4,8	6,9	16,8	0,0	3,4	12,8

Таблиця 3.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 25% навчальних
дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	15,8	54,4	47,3	25,8	48,0	21,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,3	14,4	12,2	14,5	4,0	10,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	14,4	21,6	12,9	12,0	10,5
4. Ні	12,3	14,4	12,2	40,3	32,0	52,6
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	56,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	3,5	2,2	6,8	6,5	4,0	5,3

Таблиця 3.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
1. Так	37,1	75,9	26,0	87,5	58,6	38,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	15,2	6,9	10,7	12,5	6,9	17,9
3. Частково, лише професійні дисципліни	11,4	6,9	10,7	0,0	24,1	17,9
4. Ні	31,4	6,9	25,2	0,0	6,9	12,8
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	1,0	0,0	21,4	0,0	0,0	7,7
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	3,8	3,4	6,1	0,0	3,4	5,1

Таблиця 3.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	45,6	70,0	59,5	37,1	72,0	57,9
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	57,9	60,0	64,9	40,3	44,0	47,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	10,5	11,1	6,8	11,3	24,0	31,6
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	28,1	36,7	27,0	21,0	16,0	10,5
5. Думка одногрупників, друзів	22,8	27,8	25,7	29,0	8,0	15,8
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	36,8	43,3	45,9	30,6	52,0	26,3
7. Ваш варіант	1,8	2,2	0,0	6,5	0,0	5,3

Таблиця 3.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету у/університету або в Moodle	57,1	79,3	48,9	75,0	58,6	56,4
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	60,0	41,4	45,8	87,5	65,5	61,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	19,0	0,0	11,5	0,0	10,3	10,3
4. Поради куратора/викладачі в кафедрі/декана	24,8	37,9	22,1	12,5	37,9	30,8
5. Думка одногрупників, друзів	26,7	10,3	20,6	0,0	24,1	41,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	38,1	24,1	46,6	37,5	41,4	38,5
7. Ваш варіант	1,9	0,0	4,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	10,5	8,9	10,8	17,7	40,0	26,3
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	1,8	3,3	4,1	3,2	4,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	1,8	2,2	4,1	3,2	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,8	1,1	5,4	1,6	4,0	5,3
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	3,3	2,7	0,0	8,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	1,1	0,0	1,6	8,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	86,0	87,8	81,1	79,0	52,0	73,7

Таблиця 3.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,2	10,3	15,3	0,0	27,6	5,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,8	3,4	3,1	0,0	0,0	2,6
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,8	0,0	2,3	0,0	3,4	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	4,8	0,0	3,1	0,0	3,4	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсівих та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	3,8	0,0	6,9	2,6
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,9	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	77,1	86,2	80,2	100,0	69,0	89,7

Таблиця 3.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	35,1	51,1	44,6	40,3	56,0	73,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	61,4	46,7	48,6	48,4	36,0	26,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,5	1,1	2,7	8,1	4,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	1,1	4,1	3,2	4,0	0,0

Таблиця 3.20.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	53,3	44,8	38,9	75,0	58,6	43,6
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	45,7	52,2	51,9	25,0	27,6	51,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	1,0	0,0	5,3	0,0	6,9	2,6
4. Складно відповісти	0,0	0,0	3,8	0,0	6,9	2,6

Таблиця 3.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	6,7	14,9	1,6	8,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,3	12,2	13,5	4,8	4,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	35,1	24,4	16,2	30,6	36,0	31,6
4. Дуже висока	33,3	33,3	24,3	51,6	44,0	42,1
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	26,3	23,3	31,1	11,3	8,0	26,3

Таблиця 3.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілітація
1. Дуже низька	2,9	13,8	7,6	12,5	3,4	5,1
2. Скоріше низька, ніж висока	8,6	0,0	10,7	25,0	6,9	7,7
3. Скоріше висока, ніж низька	27,6	41,4	25,2	0,0	20,7	20,5
4. Дуже висока	34,3	34,5	32,8	50,0	37,9	48,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	26,7	10,3	23,7	12,5	31,0	17,9

Таблиця 3.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	12,3	15,6	14,9	12,9	24,0	5,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	7,0	22,2	21,6	21,0	20,0	21,1
3. Вирішення конфліктів у групі	7,0	2,2	8,1	14,5	4,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	57,9	27,8	25,7	45,2	24,0	10,5
5. Питання проживання у гуртожитку	3,5	10,0	0,0	6,5	4,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	57,9	47,8	58,1	75,8	60,0	73,7
7. Ваш варіант	8,8	25,6	20,3	4,8	8,0	26,3

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Медицина	Фармація, промислова фармація	Психологія	Біологія та біохімія	Екологія	Терапія та реабілі- тація
1. Оплата навчання	7,6	27,6	15,3	37,5	20,7	10,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	24,8	13,8	14,5	0,0	20,7	20,5
3. Вирішення конфліктів у групі	4,8	0,)	6,9	12,5	6,9	12,8
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	26,7	34,5	35,9	12,5	20,7	61,5
5. Питання проживання у гуртожитку	5,7	17,2	3,1	0,0	6,9	2,6
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,7	55,2	53,4	50,0	58,6	69,2
7. Ваш варіант	18,1	17,2	18,3	12,5	13,8	5,1

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛІТИЧНИХ НАУК

Таблиця 4.1.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	88,9	90,9	100,0	77,8	75,0	81,8
2. Престиж професії	44,4	18,2	39,1	22,2	37,5	36,4
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	44,4	36,4	21,7	22,2	25,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	18,5	18,2	21,7	16,7	12,5	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	3,7	9,1	0,0	5,6	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	11,1	9,1	4,3	11,1	25,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	36,4
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	25,9	0,0	17,4	5,6	12,5	9,1
9. Складно відповісти	3,7	9,1	4,3	27,8	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.2.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання

«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини*
1. Власне бажання, зацікавленість	90,9	85,7	83,3	50,0	86,2
2. Престиж професії	24,2	4,8	33,3	0,0	65,5
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	33,3	4,8	22,2	0,0	37,9
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	9,1	14,3	16,7	0,0	24,1
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	4,8	0,0	50,0	3,4
6. Прийнятна сума	9,1	19,0	11,1	0,0	6,9

оплати за навчання по контракту					
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,0	14,3	5,6	0,0	17,2
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	27,3	14,3	5,6	0,0	6,9
9. Складно відповісти	3,0	0,0	16,7	50,0	3,4
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

* *Примітка:* Повна назва спеціальності – «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Таблиця 4.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	74,1	90,9	73,9	66,7	62,5	72,7
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	25,9	18,2	4,3	0,0	12,5	9,1
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	29,6	18,2	26,1	5,6	12,5	9,1
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	14,8	0,0	17,4	11,1	12,5	9,1
5. Інформація про університет на освітніх порталах	33,3	54,5	43,5	0,0	12,5	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	9,1	17,4	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	74,1	81,8	69,6	61,1	37,5	27,3
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	11,1	18,2	13,0	11,1	25,0	9,1
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	22,2	9,1	8,7	16,7	25,0	45,5
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	11,1	18,2	13,0	27,8	12,5	27,3
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	7,4	9,1	8,7	22,2	25,0	9,1
12. Складно відповісти	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	9,1
13. Ваш варіант	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Офіційний сайт університету	72,7	71,4	83,3	100,0	72,4
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	12,1	9,5	11,1	0,0	13,8
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	21,2	4,8	33,3	0,0	17,2
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	21,2	4,8	5,6	0,0	17,2
5. Інформація про університет на освітніх порталах	27,3	19,0	38,9	0,0	24,1
6. Місцеве телебачення та преса	15,2	0,0	0,0	0,0	51,7
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	78,8	33,3	83,3	50,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	12,1	14,3	16,7	0,0	10,3
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	6,1	23,8	38,9	0,0	20,7
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	15,2	19,0	16,7	0,0	17,2
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	12,1	9,5	11,1	0,0	13,8
12. Складно відповісти	0,0	4,8	0,0	0,0	3,4
13. Ваш варіант	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	33,3	27,3	47,8	27,8	25,0	45,5
2. Скоріше так	63,0	45,5	47,8	33,3	62,5	54,5
3. Скоріше ні	0,0	0,0	0,0	33,3	12,5	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	3,7	27,3	4,3	5,6	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	63,0	45,5	39,1	33,3	50,0	36,4
2. Скоріше так	29,6	27,3	52,2	27,8	50,0	63,6
3. Скоріше ні	0,0	9,1	8,7	22,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0
5. Складно відповісти	7,4	18,2	0,0	11,1	0,0	0,0

Таблиця 4.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>					
1. Однозначно так	36,4	42,9	33,3	50,0	31,0
2. Скоріше так	45,5	38,1	50,0	0,0	69,0
3. Скоріше ні	15,2	9,5	5,6	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	3,0	9,5	11,1	50,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>					
1. Однозначно так	45,5	57,1	33,3	0,0	48,3
2. Скоріше так	36,4	33,3	38,9	50,0	44,8
3. Скоріше ні	12,1	0,0	22,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	3,0	0,0	5,6	0,0	0,0
5. Складно відповісти	3,0	9,5	0,0	50,0	6,9

Таблиця 4.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	14,8	9,1	8,7	11,1	12,5	9,1
Скоріше висока, ніж низька	40,7	27,3	56,5	44,4	75,0	63,6
Дуже висока	11,1	45,5	26,1	16,7	12,5	27,3
Складно відповісти	33,3	18,2	8,7	16,7	0,0	0,0

Таблиця 4.8.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
Дуже низька	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	21,2	9,5	11,1	0,0	3,4
Скоріше висока, ніж низька	36,4	57,1	50,0	50,0	62,1
Дуже висока	24,2	14,3	22,2	0,0	20,7
Складно відповісти	12,1	19,0	16,7	50,0	13,8

Таблиця 4.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	55,6	72,7	87,0	61,1	87,5	72,7
Скоріше достатньо, ніж ні	3,7	18,2	13,0	22,2	12,5	27,3
Скоріше недостатньо	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	22,2	9,1	0,0	16,7	0,0	0,0

Таблиця 4.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
Так, цілком достатньо	54,5	81,0	83,3	100,0	69,0
Скоріше достатньо, ніж ні	15,2	14,3	16,7	0,0	17,2
Скоріше недостатньо	3,0	0,0	0,0	0,0	3,4
Абсолютно недостатньо	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	18,2	4,8	0,0	0,0	10,3

Таблиця 4.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	29,6	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0
Від 30 до 60%	3,7	9,1	4,3	11,1	25,0	18,2
Від 60 до 90%	0,0	27,3	30,4	27,8	75,0	36,4
Понад 90%	18,5	36,4	56,5	27,8	0,0	27,3
Складно відповісти	37,0	27,3	8,7	27,8	0,0	18,2

Таблиця 4.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
Взагалі не проводять	3,0	0,0	0,0	0,0	6,9
Менше 30%	15,2	9,5	0,0	0,0	6,9
Від 30 до 60%	6,1	4,8	5,6	0,0	20,7
Від 60 до 90%	18,2	38,1	16,7	0,0	41,4
Понад 90%	36,4	23,8	55,6	50,0	6,9
Складно відповісти	21,2	23,8	22,2	50,0	17,2

Таблиця 4.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	59,3	45,5	47,8	44,4	87,5	54,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	3,7	27,3	8,7	22,2	0,0	9,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	3,7	0,0	26,1	11,1	12,5	0,0
4. Ні	11,1	18,2	13,0	16,7	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	9,1	4,3	5,6	0,0	36,4

Таблиця 4.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Так	42,4	52,4	55,6	50,0	65,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	6,1	19,0	16,7	0,0	6,9
3. Частково, лише професійні дисципліни	12,1	14,3	11,1	0,0	10,3
4. Ні	30,3	0,0	11,1	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	6,1	9,5	0,0	0,0	6,9
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	3,0	4,8	5,6	50,0	10,3

Таблиця 4.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	51,9	72,7	56,5	33,3	62,5	63,6
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	59,3	72,7	47,8	38,9	50,0	72,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	11,1	0,0	13,0	11,1	25,0	27,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,3	18,2	47,8	27,8	25,0	9,1
5. Думка одногрупників, друзів	37,0	18,2	30,4	22,2	25,0	18,2
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	48,1	45,5	56,5	66,7	37,5	36,4
7. Ваш варіант	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	51,5	71,4	55,6	0,0	57,4
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	48,5	57,1	50,0	0,0	54,2
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	6,1	19,0	11,1	0,0	16,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	36,4	19,0	16,7	0,0	26,8
5. Думка одногрупників, друзів	39,4	19,0	22,2	0,0	16,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	57,6	38,1	50,0	100,0	41,6
7. Ваш варіант	0,0	0,0	5,6	0,0	2,6

Таблиця 4.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	1,1	9,1	21,7	5,6	25,0	9,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	5,6	12,5	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	17,4	0,0	12,5	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	92,6	90,9	69,6	88,9	75,0	90,9

Таблиця 4.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	24,2	9,5	0,0	0,0	13,8
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	50,0	3,4
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	12,1	0,0	5,6	0,0	3,4
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	72,7	90,5	94,4	50,0	89,7

Таблиця 4.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	63,0	36,4	65,2	50,0	50,0	10,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	54,5	34,8	44,4	50,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	3,7	9,1	0,0	5,6	0,0	0,0

Таблиця 4.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	42,4	57,1	44,4	100,0	89,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	54,5	38,1	50,0	0,0	10,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	3,0	4,8	5,6	0,0	0,0

Таблиця 4.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	44,4	18,2	8,7	11,1	50,0	18,2
4. Дуже висока	48,1	63,6	82,6	83,3	50,0	81,8
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	7,4	18,2	4,3	5,6	0,0	0,0

Таблиця 4.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Дуже низька	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	15,2	14,3	16,7	100,0	37,9
4. Дуже висока	81,8	66,7	72,2	0,0	58,6
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	3,0	14,3	11,1	0,0	3,4

Таблиця 4.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	29,6	36,4	30,4	33,3	37,5	18,2
2. Ліквідація академічної заборгованості	14,8	27,3	26,1	38,9	0,0	9,1
3. Вирішення конфліктів у групі	1,1	9,1	8,7	11,1	0,0	9,1
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	37,0	27,3	30,4	55,6	12,5	9,1
5. Питання проживання у гуртожитку	7,4	0,0	4,3	0,0	0,0	9,1
6. Інформування щодо організації навчального процесу	77,8	90,9	69,6	83,3	75,0	100,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Соціологія	Міжнародні відносини
1. Оплата навчання	36,4	19,0	27,8	0,0	31,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	30,3	19,0	27,8	0,0	10,3
3. Вирішення конфліктів у групі	15,2	9,5	11,1	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	54,5	14,3	22,2	0,0	24,1
5. Питання проживання у гуртожитку	9,1	4,8	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	72,7	95,2	77,8	100,0	82,8
7. Ваш варіант	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Таблиця 5.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	100,0	83,3	80,0	81,8	75,0	0,0
2. Престиж професії	0,0	38,9	40,0	9,1	25,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	100,0	50,0	60,0	12,1	25,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	66,7	11,1	20,0	18,2	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	0,0	20,0	6,1	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	11,1	0,0	6,1	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	5,6	0,0	3,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0	11,1	20,0	9,1	0,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	5,6	20,0	9,1	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Власне бажання, зацікавленість	82,5	80,0
2. Престиж професії	19,3	20,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	29,8	60,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	19,3	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,3	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	7,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,5	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	19,3	0,0
9. Складно відповісти	8,8	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	100,0	50,0	60,0	69,7	50,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	66,7	11,1	0,0	6,1	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	0,0	11,1	20,0	15,2	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	5,6	20,0	0,0	25,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	0,0	0,0	60,0	12,1	0,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	33,3	66,7	80,0	51,5	50,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	5,6	40,0	6,1	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	66,7	33,3	60,0	12,1	0,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	33,3	11,1	20,0	9,1	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	5,6	0,0	3,0	0,0	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	0,0	11,1	0,0	6,1	0,0	0,0

Таблиця 5.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Офіційний сайт університету	61,4	60,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	10,5	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	12,3	20,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	5,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	12,3	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	61,4	20,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	8,8	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	26,3	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	10,5	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	3,5	0,0
12. Складно відповісти	5,3	40,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	66,7	55,6	40,0	45,5	100,0	0,0
2. Скоріше так	33,3	33,3	20,0	36,4	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	5,6	40,0	12,1	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	0,0	3,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	33,3	55,6	60,0	45,5	100,0	0,0
2. Скоріше так	66,7	22,2	0,0	27,3	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	11,1	40,0	21,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	0,0	6,1	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
ЧНУ ім. П. Могили		
1. Однозначно так	50,9	60,0
2. Скоріше так	31,6	20,0
3. Скоріше ні	12,3	0,0
4. Однозначно ні	3,5	0,0
5. Складно відповісти	1,8	20,0
Ваша спеціальність		
1. Однозначно так	49,1	80,0
2. Скоріше так	26,3	0,0
3. Скоріше ні	17,5	0,0
4. Однозначно ні	5,3	0,0
5. Складно відповісти	1,8	20,0

Таблиця 5.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	6,1	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	20,0	15,2	25,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	66,7	61,1	60,0	39,4	0,0	0,0
Дуже висока	0,0	33,3	20,0	21,2	50,0	0,0
Складно відповісти	33,3	5,6	0,0	18,2	25,0	0,0

Таблиця 5.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальністю
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Дуже низька	3,5	0,0
Скоріше низька, ніж висока	12,3	0,0
Скоріше висока, ніж низька	42,1	60,0
Дуже висока	26,3	20,0
Складно відповісти	15,8	20,0

Таблиця 5.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	66,7	72,2	80,0	39,4	50,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	33,3	11,1	20,0	33,3	25,0	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	11,1	0,0	12,1	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	3,0	25,0	0,0
Складно відповісти	0,0	5,6	0,0	12,1	0,0	0,0

Таблиця 5.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Так, цілком достатньо	49,1	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	28,1	0,0
Скоріше недостатньо	10,5	0,0
Абсолютно недостатньо	3,5	0,0
Складно відповісти	8,8	0,0

Таблиця 5.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	18,2	25,0	0,0
Від 30 до 60%	33,3	27,8	0,0	12,1	25,0	0,0
Від 60 до 90%	33,3	22,2	100,0	33,3	50,0	0,0
Понад 90%	0,0	33,3	0,0	12,1	0,0	0,0
Складно відповісти	33,3	16,7	0,0	24,2	0,0	0,0

Таблиця 5.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Взагалі не проводять	0,0	0,0
Менше 30%	12,3	0,0
Від 30 до 60%	17,5	20,0
Від 60 до 90%	38,6	0,0
Понад 90%	12,3	60,0
Складно відповісти	19,3	20,0

Таблиця 5.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	0,0	44,4	20,0	18,2	75,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	33,3	5,6	40,0	33,3	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	5,6	20,0	3,0	0,0	0,0
4. Ні	33,3	33,3	0,0	21,2	25,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	11,1	20,0	24,2	0,0	0,0

Таблиця 5.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Так	28,1	20,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	24,6	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	3,5	20,0
4. Ні	22,8	40,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	1,8	20,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	19,3	0,0

Таблиця 5.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	33,3	50,0	60,0	45,5	25,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	66,7	77,8	40,0	45,5	75,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	33,3	5,6	0,0	18,2	50,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,3	16,7	20,0	21,2	50,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	0,0	5,6	40,0	30,3	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	66,7	55,6	60,0	33,3	25,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	45,6	20,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,6	100,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	14,0	20,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	22,8	20,0
5. Думка одногрупників, друзів	21,1	20,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	42,1	40,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	6,1	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	5,6	0,0	6,1	25,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	6,1	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	100,0	94,4	100,0	84,8	75,0	0,0

Таблиця 5.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	5,3	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,5	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	7,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,8	20,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	3,5	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,8	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	87,7	80,0

Таблиця 5.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	33,3	38,9	60,0	63,6	75,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	55,6	40,0	33,3	25,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	5,6	0,0	3,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	33,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	54,4	40,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	40,4	40,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,5	0,0
4. Складно відповісти	1,8	20,0

Таблиця 5.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	11,1	0,0	6,1	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	5,6	0,0	12,1	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	33,3	33,3	20,0	36,4	25,0	0,0
4. Дуже висока	66,7	22,2	60,0	36,4	50,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	27,8	20,0	9,1	25,0	0,0

Таблиця 5.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Дуже низька	7,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,8	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	35,1	20,0
4. Дуже висока	36,8	20,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,3	60,0

Таблиця 5.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	33,3	0,0	40,0	27,3	50,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	5,6	0,0	15,2	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	33,3	33,3	0,0	15,2	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	61,1	100,0	48,5	100,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	16,7	0,0	9,1	0,0	0,0

Таблиця 5.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Оплата навчання	24,6	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	22,8	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	19,3	20,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	20,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	59,6	80,0
7. Ваш варіант	10,5	0,0

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Таблиця 6.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	69,6	73,7	72,2	74,5	69,6	80,0
2. Престиж професії	65,2	42,1	44,4	61,8	30,4	20,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	54,3	47,4	38,9	38,2	34,8	20,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	30,4	26,3	22,2	25,5	17,4	20,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	0,0	0,0	7,3	4,3	20,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	13,0	5,3	5,6	7,3	17,4	20,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	5,3	0,0	0,0	21,7	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,7	18,4	5,6	7,3	8,7	0,0
9. Складно відповісти	8,7	7,9	0,0	7,3	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	5,6	1,8	4,3	0,0

Таблиця 6.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Право
1. Власне бажання, зацікавленість	73,7
2. Престиж професії	51,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	42,1
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	25,3
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	3,2
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	10,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	3,7
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	9,5
9. Складно відповісти	5,8
10. Ваш варіант	1,6

Таблиця 6.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	65,2	86,8	55,6	69,1	60,9	80,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	41,3	50,0	22,2	14,5	8,7	20,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	47,8	47,4	50,0	18,2	21,7	20,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	4,3	15,8	27,8	5,5	4,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	13,0	15,8	27,8	21,8	17,4	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	5,6	1,8	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	50,0	34,2	61,1	49,1	43,5	40,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	5,6	3,6	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,2	13,2	11,1	14,5	21,7	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	4,3	2,6	16,7	9,1	8,7	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	17,4	7,9	5,6	20,0	13,0	20,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	2,2	0,0	5,6	3,6	4,3	20,0

Таблиця 6.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Офіційний сайт університету	70,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	28,4
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	34,7
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	9,5
5. Інформація про університет на освітніх порталах	17,9
6. Місцеве телебачення та преса	1,6
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	45,8
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,1
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,3
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	7,4
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	14,7
12. Ваш варіант	0,5
13. Складно відповісти	2,6

Таблиця 6.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	43,5	31,6	50,0	32,7	47,8	80,0
2. Скоріше так	37,0	52,6	11,1	58,2	39,1	0,0
3. Скоріше ні	6,5	5,3	33,3	5,5	8,7	0,0
4. Однозначно ні	2,2	7,9	5,6	1,8	0,0	0,0
5. Складно відповісти	10,9	2,6	0,0	1,8	4,3	20,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	39,1	39,5	66,7	54,5	69,6	40,0
2. Скоріше так	39,1	39,5	22,2	29,1	17,4	40,0
3. Скоріше ні	10,9	10,5	11,1	14,5	4,3	0,0
4. Однозначно ні	2,2	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	8,7	5,3	0,0	1,8	8,7	20,0

Таблиця 6.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>	
1. Однозначно так	40,5
2. Скоріше так	43,7
3. Скоріше ні	8,4
4. Однозначно ні	3,2
5. Складно відповісти	4,2
<i>Ваша спеціальність</i>	
1. Однозначно так	52,1
2. Скоріше так	31,1
3. Скоріше ні	10,5
4. Однозначно ні	1,6
5. Складно відповісти	4,7

Таблиця 6.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	2,6	5,6	1,8	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	6,5	2,6	5,6	3,6	4,3	20,0
Скоріше висока, ніж низька	45,7	36,8	55,6	61,8	65,2	40,0
Дуже висока	17,4	44,7	22,2	23,6	21,7	20,0
Складно відповісти	30,4	13,2	11,1	9,1	8,7	20,0

Таблиця 6.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Дуже низька	1,6
Скоріше низька, ніж висока	4,7
Скоріше висока, ніж низька	53,2
Дуже висока	25,3
Складно відповісти	15,3

Таблиця 6.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	43,5	84,2	77,8	69,1	82,6	80,0
Скоріше достатньо, ніж ні	19,6	13,2	11,1	25,5	13,0	20,0
Скоріше недостатньо	6,5	0,0	11,1	1,8	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	30,4	2,6	0,0	3,6	4,3	0,0

Таблиця 6.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Так, цілком достатньо	68,9
Скоріше достатньо, ніж ні	17,9
Скоріше недостатньо	3,2
Абсолютно недостатньо	0,0
Складно відповісти	10,0

Таблиця 6.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	6,5	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0
Менше 30%	6,5	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	13,0	5,3	16,7	7,3	4,3	0,0
Від 60 до 90%	15,2	10,5	11,1	36,4	34,8	40,0
Понад 90%	13,0	76,3	55,6	47,3	56,5	40,0
Складно відповісти	45,7	7,9	11,1	7,3	4,3	20,0

Таблиця 6.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Взагалі не проводять	2,1
Менше 30%	2,1
Від 30 до 60%	8,4
Від 60 до 90%	23,2
Понад 90%	46,8
Складно відповісти	17,4

Таблиця 6.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	6,5	31,6	55,6	43,6	65,2	60,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	4,3	13,2	5,6	14,5	13,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	15,8	5,6	27,3	13,0	20,0
4. Ні	4,3	23,7	33,3	10,9	8,7	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	80,4	2,6	0,0	0,0	0,0	20,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	4,3	13,2	0,0	3,6	0,0	0,0

Таблиця 6.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Так	37,4
2. Частково, лише загальні дисципліни	10,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	14,2
4. Ні	13,7
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	20,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	4,7

Таблиця 6.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	43,5	63,2	55,6	54,5	82,6	40,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	54,3	63,2	61,1	52,7	39,1	40,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,7	23,7	16,7	14,5	21,7	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,6	28,9	22,2	27,3	21,7	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	13,0	28,9	16,7	12,7	8,7	20,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	43,5	39,5	44,4	43,6	34,8	40,0
7. Ваш варіант	6,5	0,0	0,0	1,8	4,3	0,0

Таблиця 6.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	57,4
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	54,2
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	16,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	26,8
5. Думка одногрупників, друзів	16,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	41,6
7. Ваш варіант	2,6

Таблиця 6.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	10,9	15,8	5,6	20,0	17,4	20,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	6,5	5,3	11,1	1,8	8,7	40,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	4,3	5,3	11,1	5,5	4,3	20,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	11,1	5,5	8,7	20,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	5,3	16,7	10,9	4,3	20,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	11,1	1,8	4,3	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	82,6	81,6	83,8	70,9	73,9	20,0

Таблиця 6.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброочесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,3
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	6,3
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,8
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,7
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	6,8
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,1
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	76,8

Таблиця 6.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	45,7	39,5	44,4	61,8	60,9	60,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	52,2	52,6	33,3	32,7	34,8	20,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,2	0,0	16,7	1,8	4,3	0,0
4. Складно відповісти	0,0	7,9	5,6	3,6	0,0	20,0

Таблиця 6.20.

**Розподіл відповідей студентів спеціальностями
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	51,6
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	41,1
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,2
4. Складно відповісти	4,2

Таблиця 6.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	6,5	13,2	38,9	1,8	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	13,0	13,2	0,0	3,6	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	26,1	31,6	5,6	40,0	17,4	40,0
4. Дуже висока	17,4	18,4	16,7	32,7	26,1	40,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	37,0	23,7	38,9	21,8	56,5	20,0

Таблиця 6.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Дуже низька	8,4
2. Скоріше низька, ніж висока	6,8
3. Скоріше висока, ніж низька	28,9
4. Дуже висока	22,6
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	33,2

Таблиця 6.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	8,7	18,4	16,7	16,4	17,4	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	6,5	13,2	16,7	32,7	8,7	20,0
3. Вирішення конфліктів у групі	6,5	0,0	5,6	5,5	4,3	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	34,8	18,4	5,6	25,5	17,4	60,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	20,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	50,0	28,9	11,1	61,8	52,2	60,0
7. Ваш варіант	19,6	36,8	61,1	9,1	17,4	20,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Оплата навчання	15,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	17,4
3. Вирішення конфліктів у групі	4,2
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	23,2
5. Питання проживання у гуртожитку	0,5
6. Інформування щодо організації навчального процесу	46,3
7. Ваш варіант	24,7

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

Таблиця 7.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	66,7	76,5	88,2	46,2	80,0	42,9
2. Престиж професії	19,4	23,5	41,2	30,8	40,0	28,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	47,2	47,1	35,3	30,8	0,0	42,9
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	30,6	11,8	29,4	38,5	20,0	42,9
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,6	17,6	5,9	7,7	20,0	42,9
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	11,8	5,9	7,7	0,0	14,3
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	22,2	35,3	11,8	23,1	0,0	14,3
9. Складно відповісти	5,6	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси*	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Власне бажання, зацікавленість	75,0	58,6	73,1	88,2	45,5
2. Престиж професії	0,0	27,6	34,6	17,6	54,5
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	33,3	44,8	57,7	17,6	27,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	50,0	27,6	15,4	35,3	27,3
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	8,3	13,8	11,5	0,0	27,3
6. Прийнятна сума	0,0	10,3	0,0	11,8	

оплати за навчання по контракту					
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0	27,6	30,8	5,9	9,1
9. Складно відповісти	8,3	3,4	0,0	0,0	9,1
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

* *Примітка:* Повна назва спеціальності – «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Таблиця 7.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	63,9	76,5	58,8	61,5	60,0	57,1
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	22,2	5,9	5,9	0,0	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	13,9	17,6	41,2	23,1	0,0	14,3
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	2,8	17,6	5,9	0,0	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	33,3	29,4	41,2	30,8	0,0	28,6
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	11,8	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	58,3	52,9	76,5	69,2	60,0	42,9
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	8,3	5,9	5,9	15,4	20,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	2,8	17,6	11,8	7,7	60,0	28,6
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	13,9	5,9	11,8	0,0	0,0	28,6
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	5,6	17,6	23,5	0,0	40,0	14,3
12. Складно відповісти	2,8	5,9	0,0	0,0	0,0	14,3
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподат- кування	Фінанси	Менедж- мент	Підприєм- ництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Офіційний сайт університету	66,7	65,5	73,1	52,9	54,5
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	8,3	6,9	15,4	11,8	9,1
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	8,3	10,3	30,8	23,5	27,3
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	10,3	7,7	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	25,0	27,6	38,5	41,2	18,2
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	50,0	58,6	73,1	76,5	27,3
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	3,4	7,7	11,8	27,3
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	13,8	7,7	11,8	36,4
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	8,3	3,4	19,2	11,8	9,1
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	13,8	11,5	17,6	18,2
12. Ваш варіант	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	0,0	3,4	0,0	5,9	9,1

Таблиця 7.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	30,6	35,3	41,2	46,2	60,0	0,0
2. Скоріше так	55,6	58,8	35,3	46,2	40,0	85,7
3. Скоріше ні	5,6	5,9	17,6	7,7	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	14,3
5. Складно відповісти	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	22,2	41,2	41,2	23,1	60,0	0,0
2. Скоріше так	44,4	47,1	41,2	38,5	40,0	57,1
3. Скоріше ні	11,1	11,8	17,6	15,4	0,0	28,6
4. Однозначно ні	11,1	0,0	0,0	7,7	0,0	14,3
5. Складно відповісти	11,1	0,0	0,0	15,4	0,0	0,0

Таблиця 7.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обрати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>					
1. Однозначно так	41,7	31,0	38,5	23,5	45,5
2. Скоріше так	33,3	58,6	50,0	64,7	45,5
3. Скоріше ні	16,7	6,9	7,7	5,9	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	5,9	9,1
5. Складно відповісти	8,3	3,4	3,8	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>					
1. Однозначно так	8,3	31,0	34,6	29,4	36,4
2. Скоріше так	50,0	37,9	46,2	58,8	27,3
3. Скоріше ні	8,3	24,1	7,7	0,0	27,3
4. Однозначно ні	16,7	3,4	0,0	11,8	9,1
5. Складно відповісти	16,7	3,4	11,5	0,0	0,0

Таблиця 7.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3
Скоріше низька, ніж висока	11,1	17,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	55,6	52,9	52,9	76,9	40,0	42,9
Дуже висока	5,6	29,4	29,4	15,4	40,0	42,9
Складно відповісти	19,4	0,0	17,6	7,7	20,0	0,0

Таблиця 7.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
Дуже низька	0,0	3,4	7,7	0,0	9,1
Скоріше низька, ніж висока	0,0	13,8	7,7	0,0	9,1
Скоріше висока, ніж низька	41,7	48,3	57,7	76,5	54,5
Дуже висока	33,3	24,1	15,4	5,9	27,3
Складно відповісти	25,0	10,3	11,5	17,6	0,0

Таблиця 7.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	50,0	41,2	64,7	84,6	100,0	85,7
Скоріше достатньо, ніж ні	22,2	52,9	11,8	15,4	0,0	14,3
Скоріше недостатньо	13,9	5,9	5,9	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	11,1	0,0	17,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
Так, цілком достатньо	75,0	65,5	42,3	58,8	81,8
Скоріше достатньо, ніж ні	8,3	13,8	50,0	17,6	9,2
Скоріше недостатньо	0,0	10,3	7,7	11,8	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	16,7	10,3	0,0	11,8	0,0

Таблиця 7.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	33,3	17,6	17,6	7,7	0,0	14,3
Від 60 до 90%	11,1	35,3	17,6	38,5	40,0	42,9
Понад 90%	8,3	35,3	58,8	53,8	40,0	42,9
Складно відповісти	13,9	11,8	5,9	0,0	20,0	0,0

Таблиця 7.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	8,3	13,8	15,4	17,6	0,0
Від 30 до 60%	8,3	20,7	19,2	35,3	18,2
Від 60 до 90%	33,3	20,7	30,8	17,6	18,2
Понад 90%	33,3	37,9	26,9	17,6	54,5
Складно відповісти	16,7	6,9	7,7	11,8	9,1

Таблиця 7.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	16,7	35,3	52,9	53,8	80,0	85,7
2. Частково, лише загальні дисципліни	16,7	35,3	29,4	30,8	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	5,6	23,5	11,8	0,0	20,0	0,0
4. Ні	19,4	5,9	5,9	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	30,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	11,1	0,0	0,0	15,4	0,0	14,3

Таблиця 7.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Так	50,0	34,5	30,8	41,2	63,6
2. Частково, лише загальні дисципліни	25,0	17,2	34,6	17,6	9,1
3. Частково, лише професійні дисципліни	8,3	10,3	11,5	11,8	0,0
4. Ні	8,3	20,7	0,0	5,9	9,1
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	0,0	3,4	23,1	17,6	9,1
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	8,3	13,8	0,0	5,9	9,1

Таблиця 7.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	41,7	82,4	82,4	76,9	80,0	71,4
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	41,7	70,6	23,5	15,4	20,0	57,1
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	2,8	17,6	5,9	7,7	0,0	14,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	36,1	23,5	11,8	30,8	0,0	14,3
5. Думка одногрупників, друзів	25,0	23,5	41,2	53,8	0,0	14,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	44,4	0,0	47,1	46,2	20,0	28,6
7. Ваш варіант	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподат- кування	Фінанси	Менеджмент	Підприєм- ництво та торгівля	Геодезія та земле-устрій
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факульт ету/університету або в Moodle	75,0	72,4	65,4	52,9	54,5
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	41,7	31,0	57,7	35,3	27,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	6,9	7,7	5,9	18,2
4. Поради куратора/виклад ачів кафедри/декана	8,3	24,1	34,6	41,2	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	41,7	24,1	46,2	23,5	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	25,0	27,6	38,5	52,9	27,3
7. Ваш варіант	0,0	3,4	0,0	0,0	18,2

Таблиця 7.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,3	17,6	17,6	7,7	0,0	28,6
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	5,9	5,9	7,7	0,0	28,6
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	2,8	11,8	5,9	0,0	0,0	14,3
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	5,9	5,9	0,0	0,0	28,6
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	23,5	11,8	0,0	0,0	28,6
6. Хабар або інша винагорода викладачу	2,8	5,9	5,9	0,0	0,0	14,3
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	88,9	70,6	76,5	92,3	100,0	71,4

Таблиця 7.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	8,3	20,7	7,7	11,8	9,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	8,3	3,4	3,8	5,9	9,1
3. Використання	0,0	6,9	3,8	5,9	9,1

чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами					
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	6,9	0,0	5,9	9,1
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	16,7	10,3	3,8	5,9	9,1
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	3,4	0,0	11,8	9,1
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	66,7	79,3	92,3	82,4	90,9

Таблиця 7.19.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	76,5	70,6	69,2	80,0	85,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	36,1	17,6	17,6	30,8	20,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	8,3	0,0	11,8	0,0	0,0	14,3
4. Складно відповісти	5,6	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	91,7	69,0	61,5	41,2	72,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	0,0	27,6	26,9	41,2	18,2
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	3,4	7,7	11,8	9,1
4. Складно відповісти	8,3	0,0	3,8	5,9	0,0

Таблиця 7.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	2,8	0,0	5,9	7,7	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	55,6	5,9	23,5	53,8	40,0	14,3
4. Дуже висока	33,3	94,1	52,9	38,5	60,0	85,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,3	0,0	11,8	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,3	0,0	0,0	11,8	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	41,7	20,7	46,2	52,9	27,3
4. Дуже висока	41,7	72,4	50,0	23,5	72,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	8,3	6,9	3,8	5,9	0,0

Таблиця 7.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	27,8	23,5	29,4	23,1	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	16,7	29,4	5,9	38,5	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	11,8	0,0	0,0	0,0	14,3
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	33,3	29,4	5,9	23,1	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,9	70,6	82,4	76,9	80,0	100,0
7. Ваш варіант	11,1	0,0	5,9	7,7	20,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Оплата навчання	0,0	27,6	38,5	23,5	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	8,3	13,8	26,9	23,5	9,1
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	3,4	3,8	0,0	9,1
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	0,0	24,1	19,2	35,3	27,3
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	75,0	72,4	76,9	58,8	90,9
7. Ваш варіант	25,0	3,4	0,0	11,8	9,1

ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Таблиця 8.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	82,9	83,1	73,9	68,8	50,0	85,7
2. Престиж професії	43,4	66,1	50,0	68,8	25,0	28,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	60,5	55,9	45,7	56,2	37,5	42,9
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	28,9	33,9	26,1	12,5	25,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	11,8	6,8	13,0	18,8	37,5	14,3
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,6	1,7	2,2	0,0	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	1,7	2,2	0,0	12,5	28,6
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	11,8	5,1	10,9	6,2	25,0	0,0
9. Складно відповісти	1,3	1,7	2,2	6,2	0,0	0,0
10. Ваш варіант	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація*
1. Власне бажання, зацікавленість	88,2	63,4	87,0	100,0
2. Престиж професії	55,9	52,4	39,8	20,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	60,8	47,6	56,5	20,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	32,4	25,6	13,0	20,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	4,9	20,7	13,0	20,0
6. Прийнятна сума	2,0	1,2	4,3	0,0

оплати за навчання по контракту				
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,0	1,2	4,3	40,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	6,9	9,8	9,8	20,0
9. Складно відповісти	2,0	1,2	0,0	0,0
10. Ваш варіант	1,0	0,0	0,0	0,0

* *Примітка:* Повна назва спеціальності – «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»

Таблиця 8.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	69,7	81,4	73,9	43,8	50,0	42,9
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	23,7	22,0	6,5	0,0	25,0	14,3
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	10,5	15,3	10,9	0,0	12,5	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	2,6	8,5	8,7	12,5	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	22,4	35,6	43,5	31,2	25,0	28,6
6. Місцеве телебачення та преса	1,3	5,1	6,5	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	72,4	69,5	50,0	75,0	50,0	57,1
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	7,9	13,6	2,2	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,8	18,6	17,4	0,0	12,5	28,6
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	3,9	10,2	17,4	43,8	12,5	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	15,8	13,6	8,7	18,8	0,0	14,3
12. Складно відповісти	3,9	3,4	2,2	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	14,3

Таблиця 8.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автомати- зація
1. Офіційний сайт університету	71,6	65,9	82,6	60,0
2. Сторінка університету у соціальной мережі Telegram	19,6	14,6	13,0	40,0
3. Сторінка університету у соціальной мережі Instagram	15,7	8,5	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальной мережі Facebook	7,8	3,7	8,7	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	30,4	32,9	30,4	40,0
6. Місцеве телебачення та преса	6,9	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	70,6	59,8	60,9	80,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	10,8	3,7	0,0	20,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	18,6	11,0	21,7	20,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	11,8	13,4	8,7	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	15,7	8,5	21,7	0,0
12. Складно відповісти	2,0	3,7	0,0	0,0
13. Ваш варіант	1,0	2,4	0,0	0,0

Таблиця 8.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>						
1. Однозначно так	48,7	44,1	28,3	31,2	25,0	71,4
2. Скоріше так	42,1	52,5	63,0	56,2	37,5	28,6
3. Скоріше ні	2,6	1,7	6,5	6,2	0,0	0,0
4. Однозначно ні	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,3	1,7	2,2	6,2	37,5	0,0

<i>Ваша спеціальність</i>						
1. Однозначно так	40,8	25,4	34,8	43,8	37,5	42,9
2. Скоріше так	36,8	54,2	41,3	43,8	25,0	28,6
3. Скоріше ні	11,8	13,6	13,0	12,5	0,0	14,3
4. Однозначно ні	2,6	5,1	6,5	0,0	0,0	14,3
5. Складно відповісти	7,9	1,7	4,3	0,0	37,5	0,0

Таблиця 8.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
<i>ЧНУ ім. П. Могили</i>				
1. Однозначно так	47,1	32,9	47,8	40,0
2. Скоріше так	44,1	56,1	52,2	60,0
3. Скоріше ні	2,9	4,9	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	1,2	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,9	4,9	0,0	0,0
<i>Ваша спеціальність</i>				
1. Однозначно так	41,2	24,4	52,2	20,0
2. Скоріше так	44,1	43,9	34,8	20,0
3. Скоріше ні	5,9	18,3	13,0	40,0
4. Однозначно ні	2,0	8,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти	6,9	4,9	0,0	20,0

Таблиця 8.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3
Скоріше низька, ніж висока	15,8	1,7	8,7	6,2	12,5	0,0
Скоріше висока, ніж низька	48,7	57,6	45,7	43,8	50,0	57,1
Дуже висока	19,7	32,2	28,3	43,8	12,5	28,6
Складно відповісти	14,5	8,5	17,4	6,2	25,0	0,0

Таблиця 8.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
Дуже низька	1,0	0,0	0,0	20,0
Скоріше низька, ніж висока	5,9	12,2	4,3	40,0
Скоріше висока, ніж низька	52,9	47,6	56,5	20,0
Дуже висока	27,5	26,8	30,4	0,0
Складно відповісти	12,7	13,4	8,7	20,0

Таблиця 8.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	50,0	64,4	73,9	75,0	37,5	85,7
Скоріше достатньо, ніж ні	39,5	27,1	19,6	25,0	37,5	14,3
Скоріше недостатньо	6,6	5,1	4,3	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	2,6	3,4	2,2	0,0	25,0	0,0

Таблиця 8.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
Так, цілком достатньо	59,8	64,6	60,9	60,0
Скоріше достатньо, ніж ні	30,4	26,8	34,8	40,0
Скоріше недостатньо	3,9	6,1	4,3	0,0
Абсолютно недостатньо	1,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	4,9	2,4	0,0	0,0

Таблиця 8.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	1,3	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	22,4	8,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	30,3	13,6	6,5	0,0	0,0	14,3
Від 60 до 90%	19,7	23,7	21,7	18,8	25,0	14,3
Понад 90%	7,9	33,9	58,7	62,5	50,0	71,4
Складно відповісти	18,4	18,6	13,0	18,8	25,0	0,0

Таблиця 8.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
Взагалі не проводять	0,0	2,4	0,0	0,0
Менше 30%	8,8	6,1	34,8	0,0
Від 30 до 60%	19,6	15,9	4,3	20,0
Від 60 до 90%	22,5	19,5	21,7	20,0
Понад 90%	32,4	40,2	21,7	20,0
Складно відповісти	16,7	15,9	17,4	40,0

Таблиця 8.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 2
5 % навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	23,7	62,7	73,9	50,0	50,0	57,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	11,8	13,6	8,7	31,2	12,5	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	13,2	18,6	6,5	6,2	12,5	0,0
4. Ні	11,8	3,4	10,9	12,5	25,0	28,6
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	31,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	7,9	1,7	0,0	0,0	0,0	14,3

Таблиця 8.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
1. Так	52,9	47,6	47,8	20,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	6,9	17,1	21,7	20,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	16,7	11,0	0,0	0,0
4. Ні	9,8	12,2	8,7	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	7,8	9,8	21,7	60,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	5,9	2,4	0,0	0,0

Таблиця 8.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	50,0	67,8	80,4	81,2	100,0	28,6
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	48,7	50,8	41,3	25,0	37,5	28,6
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,2	10,2	2,2	6,2	0,0	14,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,9	27,1	10,9	0,0	12,5	14,3
5. Думка одногрупників, друзів	32,9	45,8	39,1	50,0	50,0	14,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	39,5	54,2	50,0	62,5	12,5	42,9
7. Ваш варіант	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерн і науки	Комп'ютерн а інженерія	Автоматизація
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/універси тету або в Moodle	69,6	61,0	69,6	20,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,0	36,6	47,8	20,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,8	3,7	13,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	26,5	15,9	30,4	20,0
5. Думка одногрупників, друзів	36,3	42,7	43,5	20,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	43,1	50,0	52,2	40,0
7. Ваш варіант	1,0	1,2	0,0	0,0

Таблиця 8.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	25,0	10,2	19,6	37,5	12,5	14,3
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	9,2	5,1	6,5	18,8	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	11,8	6,8	21,7	31,2	12,5	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,9	1,7	0,0	12,5	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	2,6	1,7	10,9	25,0	37,5	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,3	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	68,4	84,7	69,6	62,5	62,5	85,7

Таблиця 8.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	14,7	25,6	21,7	20,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,9	12,2	8,7	20,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	9,8	18,3	17,4	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,0	6,1	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	4,9	11,0	4,3	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	1,2	4,3	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	79,4	65,9	69,6	80,0

Таблиця 8.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	59,2	62,7	54,3	75,0	37,5	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	39,5	28,8	43,5	18,8	37,5	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	1,3	8,5	0,0	6,2	25,0	0,0

Таблиця 8.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	62,7	54,9	73,9	60,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	32,4	40,2	21,7	40,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	1,2	0,0	0,0
4. Складно відповісти	4,9	3,7	4,3	0,0

Таблиця 8.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	3,9	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	3,9	5,1	2,2	18,8	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	19,7	30,5	39,1	12,5	25,0	0,0
4. Дуже висока	56,6	45,8	43,5	18,8	62,5	57,1
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	15,8	18,6	15,2	37,5	12,5	42,9

Таблиця 8.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
1. Дуже низька	2,0	3,7	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	3,9	7,3	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	27,5	23,2	21,7	60,0
4. Дуже висока	46,1	46,3	65,2	40,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,6	19,5	13,0	0,0

Таблиця 8.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	7,9	13,6	19,6	12,5	37,5	14,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	22,4	25,4	30,4	25,0	50,0	28,6
3. Вирішення конфліктів у групі	2,6	1,7	6,5	6,2	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	36,8	25,4	30,4	25,0	12,5	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	6,8	2,2	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,2	76,3	45,7	31,2	75,0	28,6
7. Ваш варіант	13,2	5,1	21,7	37,5	12,5	42,9

Таблиця 8.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація
1. Оплата навчання	14,7	13,4	13,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	24,5	25,6	30,4	60,0
3. Вирішення конфліктів у групі	2,9	4,9	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	26,5	35,4	17,4	40,0
5. Питання проживання у гуртожитку	3,9	1,2	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	63,7	53,7	65,2	60,0
7. Ваш варіант	13,7	19,5	13,0	0,0

Примітка: Через малу кількість респондентів (1,5% від загальної кількості) дані по Навчально-науковому інституту післядипломної освіти представлені в узагальненому вигляді, в основній частині звіту.

