

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. П. МОГИЛИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЦЕНТР СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
(звіт за результатами дослідження оцінних суджень студентів)

Миколаїв-2025

Дослідницька група:

Чорна В. О., к. соц. н., доц. – загальне керівництво дослідженням, розробка інструментарію, організація польового етапу дослідження;

Фесенко А. М., к. і. н., доц. – розробка інструментарію, підготовка розгорнутого звіту дослідження;

Бондарець Б. Б., ст. викладач – розробка інструментарію, введення даних та опрацювання відкритих питань опитування, робота над розгорнутим звітом дослідження.

ЗМІСТ

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	4
2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
2.1. <i>Мотивація вибору спеціальності</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Джерела поінформованості про університет при вступі</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Задоволеність вибором університету та спеціальності.....</i>	<i>9</i>
2.4. <i>Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів.....</i>	<i>12</i>
2.5. <i>Академічна доброчесність / недоброчесність очима студентів.....</i>	<i>19</i>
2.6. <i>Критерії оцінювання очима студентів.....</i>	<i>22</i>
2.7. <i>Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів</i>	<i>24</i>
2.8. <i>Побажання студентів щодо організації навчання та роботи університету.....</i>	<i>31</i>
ДОДАТКИ	44
<i>Додаток А. Анкета-опитувальник.....</i>	<i>44</i>
<i>Додаток Б. Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей та курсів навчання.....</i>	<i>48</i>

1. ПРОГРАМА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та запровадження європейських стандартів якості в ЧНУ ім. П. Могили запроваджено практику проведення щорічних моніторингів оцінних суджень студентів.

Зокрема, згідно пункту 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» наявна система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) повинна передбачати організацію та проведення заходів щодо моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм. З іншого боку, у відповідності до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), передбачено, що заклади повинні заохочувати студентів до активної участі у розвитку освітнього процесу, зокрема й через участь у соціологічних опитуваннях із проблем якості освіти.

Аналіз запитів, інтересів, мотивів навчальної діяльності студентів дозволяє вчасно виявляти та відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегуючи роботу викладачів та адміністрації університету.

Мета дослідження полягає у відстеженні та фіксації ставлень студентів до наявного навчального процесу в університеті.

З огляду на впровадження дистанційного навчання та безпекових заходів, пов'язаних з військовими діями на території м. Миколаєва та Миколаївської області, адміністрацією університету спільно з фахівцями Миколаївського центру соціологічних досліджень було прийнято рішення провести дослідження у дистанційній формі – у вигляді онлайн опитування студентів за допомогою сервісів Google Form, із використанням методу напівструктурованого анкетування.

Об'єкт дослідження – студенти денної та заочної форми навчання ЧНУ ім. Петра Могили.

Предмет дослідження – оцінні судження студентів щодо якості освітнього процесу.

Індикаторами якості освіти, що підлягали вимірюванню, виступали:

- Мотивація вибору спеціальності при вступі та оцінка задоволеності зробленим вибором;
- Джерела поінформованості про університет, спеціальності;
- Оцінка студентами організації, здійснення та якості дистанційного навчання; оцінка можливості вибору навчальних дисциплін;
- Можливі прояви академічної недобросовісності;
- Оцінка студентами викладачів, включаючи викладання та критерії оцінювання ними роботи студентів;
- Оцінка роботи кураторів та взаємодії з ними;
- Можливі прояви корупції.

Вибірка. В дослідженні взяли участь 783 студенти. Вибірка стихійна,

доступність респондентів становила 28,8 % (відсоткове співвідношення відносно загальної кількості студентів, що навчаються на денній та заочній формах навчання у ЧНУ ім. П. Могили); з них навчаються на 1-му курсі – 34,6 %, 2-му курсі – 31,5%, 3-му курсі – 13,0 %, 4-му курсі – 12,8 %, 5-му курсі – 7,4 %, 6-му курсі – 0,6 %.

Вибіркова сукупність у розрізі структурних підрозділів університету та спеціальностей відповідно становила:

Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
D 4 Публічне управління та адміністрування	3	0	0	0	13	1	17
Разом	3	0	0	0	13	1	17

Факультет філології	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
B11.043 Філологія (німецька)	0	1	3	6	0	0	10
B11.041 Філологія (англійська)	21	6	0	5	0	0	32
B11.01 Філологія (українська)	4	1	1	0	0	0	6
A4.01 Середня освіта (українська мова та література)	1	0	0	0	0	0	1
A4.021 Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)	4	1	0	0	0	0	5
Разом	30	9	4	11	0	0	54

Медичний інститут	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
I8 Фармація	0	1	13	0	0	0	14
E2 Екологія	2	1	3	6	2	0	14
C4 Психологія	44	43	0	0	0	0	87
I2 Медицина	15	19	15	4	3	0	56
E1 Біологія та біохімія	2	0	1	0	0	0	3
I7 Терапія та реабілітація	7	16	0	0	2	0	25
I10 Соціальна робота та консультування	0	6	2	0	1	0	9
A6.01 Спеціальна освіта (Логопедія)	2	3	0	0	8	0	13
Разом	72	89	34	10	16	0	221

Юридичний факультет	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
D8 Право	20	31	12	8	3	0	74
Разом	20	31	12	8	3	0	74

Факультет комп'ютерних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
F2 Інженерія програмного забезпечення	33	20	11	9	3	0	76
F3 Комп'ютерні науки	21	17	20	17	6	0	81
F7 Комп'ютерна інженерія	5	8	3	7	7	0	30

G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	0	4	0	0	1	1	6
B2 Дизайн	16	20	5	0	0	0	41
A4.04 Середня освіта (Математика)	0	0	0	0	3	0	3
A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)	0	0	0	0	0	0	0
Разом	75	69	39	33	20	1	237

Факультет політичних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
C3 Міжнародні відносини	9	8	4	6	1	3	31
C2 Політологія	4	0	1	4	0	0	9
B9 Історія та археологія	9	1	1	3	0	0	14
C7 Журналістика	11	9	1	18	0	0	39
A4.03 Середня освіта (Історія)	1	0	0	0	0	0	1
Разом	34	18	7	31	1	3	94

Факультет фізичного виховання та спорту	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
A7 Фізична культура і спорт	10	8	1	0	1	0	20
A4.11 Середня освіта (фізична культура)	1	2	0	0	0	0	3
Разом	11	10	1	0	1	0	23

Факультет економічних наук	Курс						Разом
	1	2	3	4	5	6	
G18 Геодезія та землеустрій	2	1	0	3	2	0	8
D7 Підприємництво та торгівля	10	3	0	1	1	0	15
D3 Менеджмент	9	7	1	2	0	0	19
D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	2	8	4	0	0	0	14
D1 Облік та оподаткування	3	2	0	1	1	0	7
Разом	26	21	5	7	4	0	63

Термін проведення опитування: 07.03.2025 – 13.05.2025 р.

Інструментарій дослідження (анкета-опитувальник) розміщено у додатку А.

Комп'ютерна обробка результатів опитування здійснювалася з використанням засобів табличного процесору Microsoft Office Excel.

Сума відсотків відповідей у таблицях може не дорівнювати 100% через округлення програмою обробки результатів, а також у тих питаннях, де респондентам пропонувалося відзначити більше однієї прийнятної для них відповіді.

2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Мотивація вибору спеціальності

Одним з провідних аспектів формування мотивації навчання виступають мотиви вибору спеціальності при вступі до університету.

За результатами цього річного опитування студентів, найпоширенішими мотивами вибору ними спеціальності, за якою вони зараз навчаються, становили (табл. 1):

1. Власне бажання, зацікавленість (80,2%);
2. Можливість подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати (37,3%);
3. Престиж професії (37,2%);
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих (26,7%);
5. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (12,4%).

Відзначимо, що більшість нинішніх студентів здійснювала вибір на користь своєї спеціальності свідомо. Звичайно, що високі місця посіли такі варіанти відповідей, як можливість подальшого працевлаштування з отриманням високої заробітної плати та престижність професії.

Відмітимо й той факт, що до п'ятірки мотивів вибору потрапив варіант «Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. Петра Могили (незалежно від спеціальності)», що свідчить про престижність навчання в даному університеті; доля тих, хто обрав цей варіант відповіді, дещо підвищилася у порівнянні з минулим роком.

Дані опитування ілюструють також, що у порівнянні з попереднім роком знизилася кількість тих, хто відзначив попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. Петра Могили – 1,7% проти 4%.

Структурно результати цього річного дослідження мотивації вибору спеціальності студентами повністю корелюють з результатами минулорічного опитування. Щоправда, на майже три відсоткових пункти зросла кількість тих, хто вагався з відповіддю.

Табл. 1 ілюструє загальний розподіл відповідей респондентів, а також порівняння із результатами минулорічного опитування.

Таблиця 1.

**Розподіл відповідей студентів на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви сьогодні здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності	2023-2024 н.р. (%)	2024-2025 н.р. (%)
1. Власне бажання, зацікавленість	80,1	80,2
2. Престиж професії	38,0	37,2
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	38,1	37,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	24,2	26,7
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	8,3	6,8
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	7,2	7,3
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	4,0	1,7

8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	11,8	12,4
9. Ваш варіант	0,4	0,3
10. Складно відповісти	4,1	6,8

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати до 3-х варіантів.

2.2. Джерела поінформованості про університет та спеціальності при вступі

За відповідями студентів, провідними джерелами інформації про діяльність університету під час вступу – для двох третин (72,8%) виявилися офіційний сайт університету, а також інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо (24,3%). Третє місце посів варіант відповідей «сторінки університету у соціальних мережах»; причому серед онлайн соціальних мереж найбільшою та майже однаковою популярністю користуються *Instagram* і *Telegram* (20,8 та 20,7%,), а ось *Facebook* виявився серед соціальних мереж найменш популярним / інформативним (лише 7,4%). У порівнянні з попереднім роком, популярність двох перших мереж підвищилася, а останньої – знизилася.

З іншого боку, друге місце серед всіх запропонованих у опитувальнику варіантів відповідей про джерела інформації посів варіант «Розповіді родичів, друзів, знайомих» (54,9%), що свідчить про важливість каналів неофіційної комунікації та інформації, яка циркулює у найближчому соціальному оточенні студентів; аналогічним був і минулорічний результат.

Певне значення, як і раніше, мали й такі джерела інформації, як друковані роздаткові матеріали та інформація, отримана безпосередньо під час профорієнтаційного спілкування з працівниками університету (викладачами, фахівцями приймальної комісії), але у відсотковому співвідношенні вони поступаються вищезазначеним джерелам; причому у порівнянні з минулорічними результатами відсотки по всіх цим позиціям знизилися: зокрема, суттєво впала значущість друкованих роздаткових матеріалів – з 12,5% до 8,2%.

Що стосується інформації для про університет з місцевої преси й телебачення, фіксується невеличкий приріст інформативності, але загальний результат все одно залишається вкрай низьким (3,2% у попередньому році та 2,6% у цьому році).

Повний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 2.

Таблиця 2.

Розподіл відповідей студентів «Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей	2023-2024 н.р. (%)	2024-2025 н.р. (%)
1. Офіційний сайт університету	72,0	72,8
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	15,2	20,8
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	18,4	20,7
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	9,3	7,4
5. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info, тощо	26,1	24,3
6. Місцеве телебачення та преса	3,2	2,6
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	58,1	54,9
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	6,8	5,5
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,4	14,2
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	12,5	8,2
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	12,4	10,2
12. Складно відповісти	2,7	3,7
13. Ваш варіант	0,7	0,5

Примітка: загальна сума відсотків відповідей більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

2.3. Задоволеність вибором університету та спеціальності

З одержаних результатів опитування випливає, що більшість нинішніх студентів повторили б свій вступний вибір – як ЧНУ ім. П. Могили, так і спеціальності, за якою вони зараз навчаються.

З іншого боку, кількість тих, хто розчарувався у власному виборі становить близько 15% (з них категоричних негативних відповідей близько 5%), вагалися з відповіддю – ще трохи більше 5%; загалом – близько 1/5 частини студентів.

Структурно результати цього річного опитування майже повністю повторюють результати минулорічного.

Загальний розподіл відповідей студентів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3.

Розподіл відповідей студентів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність –
чи зробили б Ви той самий вибір?»
 (% , від загальної кількості опитаних)

2024-2025 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	40,8	46,7	6,9	1,9	3,7
Ваша спеціальність	39,8	40,4	11,9	2,6	5,4

2023-2024 н.р.

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	37,8	45,7	9,5	1,9	5,0
Ваша спеціальність	45,5	34,8	11,2	2,7	5,7

Далі представлено розподіл відповідей у розрізі інститутів / факультетів. За результатами видно, що найбільша кількість задоволених вибором університету та спеціальності спостерігається на факультеті фізичного виховання та спорту (більше 90%).

Натомість найбільша кількість розчарованих вибором університету виявилася у Інституті післядипломної освіти (25% – причому відзначено варіант відповіді «однозначно ні»), на факультеті філології (майже 23%), юридичному факультеті (16%). Щодо вибору спеціальності, то найбільша кількість розчарованих так само у Інституті післядипломної освіти (25%), а також на факультетах філології, політичних наук та на юридичному факультеті (від 15 до 20%).

Відзначимо також, що у порівнянні з результатами минулорічного опитування, значно зросла кількість однозначно позитивних відповідей як на користь університету, так і на користь спеціальності серед студентів Інституту публічного управління та адміністрування.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів цього річного та минулорічного опитування представляє табл. 3а.

Таблиця 3а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

2024-2025 н.р.

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
ЧНУ ім. П. Могили									
1. Однозначно так	73,9	24,5	38,6	35,5	54,2	32,0	44,4	45,1	75,0
2. Скоріше так	21,7	49,1	48,1	54,8	41,7	48,0	49,2	44,3	0,0
3. Скоріше ні	4,3	18,9	7,6	5,4	0,0	8,0	1,6	6,3	0,0
4. Однозначно ні	0,0	3,8	1,9	1,1	0,0	8,0	1,6	0,0	25,0
5. Складно відповісти	0,0	3,8	3,8	3,2	4,2	4,0	3,2	4,2	0,0
Ваша спеціальність									
1. Однозначно так	73,9	26,4	41,9	30,1	70,8	40,0	30,2	40,3	75,0
2. Скоріше так	26,1	54,7	40,5	44,1	25,0	38,7	52,4	36,6	0,0
3. Скоріше ні	0,0	15,1	11,4	15,1	0,0	17,3	7,9	11,8	25,0
4. Однозначно ні	0,0	3,8	1,4	3,2	0,0	2,7	4,8	2,9	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	4,8	7,5	4,2	1,3	4,8	8,4	0,0

2023-2024 н.р.

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
ЧНУ ім. П. Могили									
1. Однозначно так	49,0	20,7	35,8	35,8	52,4	40,0	34,7	41,5	37,8
2. Скоріше так	42,9	42,5	45,0	51,0	31,7	43,2	52,6	50,0	45,7
3. Скоріше ні	6,1	17,2	13,1	7,1	11,1	8,7	7,4	3,3	9,5
4. Однозначно ні	0,0	9,2	0,9	0,0	3,2	3,2	2,1	0,5	1,9
5. Складно відповісти	2,0	10,3	5,2	6,1	4,9	4,9	3,2	4,7	5,0

<i>Ваша спеціальність</i>									
1. Однозначно так	40,8	36,8	54,4	45,9	52,4	50,3	29,5	35,4	70,6
2. Скоріше так	40,8	32,2	30,3	39,8	23,8	31,9	44,2	42,5	11,8
3. Скоріше ні	12,2	17,2	8,6	7,1	17,5	10,8	13,7	12,3	5,9
4. Однозначно ні	0,0	3,4	1,5	1,0	4,8	1,6	6,3	4,2	5,9
5. Складно відповісти	6,1	10,3	5,2	6,1	1,6	5,4	6,3	5,7	5,9

2.4. Якість дистанційного навчання та питання вибору навчальних дисциплін очима студентів

Оцінюючи якість дистанційного навчання, більшість опитаних (трохи більше 70%) оцінили її як «скоріше високу, ніж низьку» та «дуже високу».

Найбільш схвально відгукуються про якість дистанційного навчання студенти 5-6 курсів, тобто – магістранти, де результат на 6-му курсі сягнув 100%.

Навпаки, більш критично до якості дистанційного навчання поставилися першокурсники, де близько 11,8% відзначили низьку / скоріше низьку якість дистанційного навчання (щоправда, цей показник краще, ніж минулорічний), а 22,5% вагалися з відповіддю. Також доволі значною є критична налаштованість та вагання із відповіддю на 2-му курсі.

У розрізі інститутів / факультетів найбільш критичне бачення якості дистанційного навчання зафіксовано у студентів-філологів (22%) та у студентів Медичного інституту (19,5%); причому у Медичному інституті категорична відповідь щодо якості дистанційних занять «дуже низька» сягнула 6,2%, що значно більше, ніж на інших факультетах чи інститутах. Майже 1/5 студентів вагалася з відповіддю знову-таки у Медичному інституті, а також на факультеті політичних наук.

Повний та покурсовий розподіл відповідей студентів по курсам та по факультетам / інститутам представлено у табл. 4 та 4а.

Таблиця 4.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання «Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. Петра Могили?» (%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Дуже низька	2,6	4,5	1,0	4,0	0,0	0,0	2,9
Скоріше низька, ніж висока	11,8	13,0	4,9	11,0	1,7	0,0	10,3
Скоріше висока, ніж низька	44,3	48,6	52,9	48,0	43,1	40,0	47,1
Дуже висока	18,8	18,6	27,5	27,0	51,7	60,0	23,6
Складно відповісти	22,5	15,4	13,7	10,0	3,4	0,0	16,0

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять
ЧНУ ім. Петра Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
Дуже низька	0,0	0,0	6,2	2,2	0,0	2,7	1,6	2,1	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	22,6	13,3	6,5	4,2	1,3	17,5	9,2	0,0
Скоріше висока, ніж низька	34,8	45,3	43,3	50,5	37,5	48,0	38,1	53,4	75,0
Дуже висока	60,9	18,9	16,7	20,4	41,7	30,7	30,2	22,7	25,0
Складно відповісти	4,3	13,2	20,5	20,4	16,7	17,3	12,7	12,6	0,0

Уточнюючими в плані оцінювання якості дистанційного навчання були запитання до студентів стосовно того, чи достатньо викладачі приділяють увагу власне проведенню онлайн-занять (мається на увазі – у режимі відеоконференцій із використанням відповідних платформ).

За результатами опитування виявлено, що більшість студентів (75,3%) вважають увагу викладачів достатньою (обравши варіанти «цілком достатньо» та «скоріше достатньо, ніж ні»).

Однак протилежної думки дотримуються 14,5% студентів, що немало і значно більше, ніж у минулому році.

Якщо подивитися на одержані результати у розрізі курсів навчання, то найбільш позитивно оцінили увагу викладачів магістранти 6-х курсів навчання (показник – 100%).

Натомість більше за інших критично налаштованими виявилися студенти двох перших курсів, де обрали варіант відповіді «скоріше недостатньо» обрали 14% та 12,6% відповідно, а ще 12,5% та 14,2% обрали варіант «складно відповісти». На 3-4 курсах ситуація виглядає значно кращою.

Повний та покурсовий розподіл відповідей по курсам представлено у табл. 5.

Таблиця 5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Так, цілком достатньо	46,1	40,1	69,6	70,0	79,3	100,0	53,1
Скоріше достатньо, ніж ні	21,0	27,5	14,7	25,0	15,5	0,0	22,2
Скоріше недостатньо	14,0	12,6	6,9	3,0	1,7	0,0	10,2
Абсолютно недостатньо	6,3	5,7	1,0	0,0	3,4	0,0	4,3
Складно відповісти	12,5	14,2	7,8	2,0	0,0	0,0	10,1

У табл. 5а представлено розподіл відповідей студентів на дане питання у розрізі факультетів / інститутів.

Тут найбільшу задоволеність висловили студенти юридичного факультету (більше 90%), а також студенти Інституту публічного управління та адміністрування, факультету комп'ютерних наук, факультету філології, факультету політичних наук, , факультету фізичного виховання та спорту (позитивні відповіді крізь сягають 70% і вище).

Натомість кількість негативних відповідей дала майже третина студентів економічного факультету; певну критичну налаштованість можна спостерігати також у Медичного інституті; в останньому зафіксовано і найбільшу кількість тих, студентів, які вагалися з відповіддю (18,6%).

Таблиця 5а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут підприємств освіти
Так, цілком достатньо	78,3	43,4	41,4	55,9	50,0	72,0	41,3	59,7	50,0
Скоріше достатньо, ніж ні	8,7	34,0	19,0	16,1	20,8	18,7	23,8	26,5	50,0
Скоріше недостатньо	8,7	9,4	13,8	7,5	12,5	4,0	22,2	7,1	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	7,5	7,1	4,3	4,2	0,0	7,9	2,1	0,0
Складно відповісти	4,3	5,7	18,6	16,1	12,5	5,3	4,8	4,6	0,0

Наступні таблиці 6 та 6а представляють розподіл відповідей студентів на ще одне уточнююче питання: «Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі?».

Тут лише трохи більше третини студентів (майже 36,6%) обрали варіанти відповіді «Від 60 до 90%» та «Понад 90%», зокрема: «Від 60 до 90%» – обрало 17,4% опитаних, а «Понад 90%» – 19,2,8%. Це менше, ніж у минулому році, де аналогічний сукупний результат сягав 58% і ще менше ніж у позаминулому році (2/3 опитаних студентів). Відзначаємо негативну динаміку.

У розрізі курсів навчання виявляється, що більше 27% студентів першого курсу вважають рівень проведення таких занять з боку викладачів недостатнім, обираючи варіанти «взагалі не проводять» (8,1%), «менше 30%» (42,4%) та «від 30 до 60%» (15,9%), і ще 18,8% вагалися з відповіддю на це питання; а ось категорично позитивний варіант «більше 90%» набрав найменшу кількість, у порівнянні з відповідями на всіх інших курсах – лише 5,2%. Трохи краща ситуація на другому курсі, але структура відповідей з першокурсниками тут співпадає. Динаміка, у порівнянні з попереднім роком, теж негативна.

У розрізі інститутів / факультетів критичніше за інших виявилися налаштованими студенти Медичного інституту і фізичного виховання та спорту, де приблизно по 37% опитаних обирала варіант «менше 30%» та «від 30 до 60%»; варіант «взагалі не проводять» частіше за інших обрали студенти Медичного інституту (6,2%) та факультету політичних наук (5,4%).

Такі дані свідчать про наявні резерви підвищення рівня уваги викладачів до проведення онлайн-занять у синхронному режимі (звичайно, за умови стабільної безпеково-технічної ситуації).

Таблиця 6.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
Взагалі не проводять	8,1	1,2	1,0	0,0	0,0	0,0	3,3
Менше 30%	42,4	30,4	8,8	1,0	3,4	0,0	25,8
Від 30 до 60%	15,9	27,5	19,6	17,0	6,9	0,0	19,4
Від 60 до 90%	9,6	17,8	18,6	31,0	24,1	40,0	17,4
Понад 90%	5,2	9,3	36,3	44,0	51,7	40,0	19,2
Складно відповісти	18,8	13,8	15,7	7,0	13,8	20,0	14,9

Таблиця 6а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі**

(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Взагалі не проводять	0,0	3,8	6,2	5,4	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0
Менше 30%	0,0	30,2	37,1	19,4	37,5	14,7	20,6	23,9	0,0
Від 30 до 60%	8,7	17,0	21,9	16,1	29,2	21,3	19,0	18,5	25,0
Від 60 до 90%	30,4	15,1	7,6	28,0	20,8	17,3	25,4	18,5	25,0
Понад 90%	39,1	22,6	8,6	16,1	4,2	30,7	25,4	22,7	50,0
Складно відповісти	21,7	11,3	18,6	15,1	8,3	16,0	9,5	13,9	0,0

Далі представляємо результати опитування щодо самостійного вибору студентами 25% навчальних дисциплін. За результатами обробки відповідей на це питання, то трохи 37,5% опитаних студентів дати однозначно стверджувальну відповідь, і ще чверть опитаних (21%) обрали варіанти частково стверджувальних відповідей; однозначно негативна відповідь зафіксована у 10,1% опитаних студентів.

У розрізі курсів навчання можна побачити те, що у студентів-п'ятикурсників (магістрантів першого курсу навчання) негативні відповіді набирають доволі значний відсоток: вони фіксуються у 17,2% опитаних.

Розподіл відповідей студентів на дане питання представлено у табл. 7.

Таблиця 7.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання

«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати

25% навчальних дисциплін?»

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Так	10,7	51,8	55,9	54,0	37,9	80,0	37,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	5,5	17,0	19,6	22,0	12,1	0,0	13,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	1,8	11,7	6,9	11,0	12,1	0,0	7,5
4. Ні	4,1	13,8	13,7	10,0	17,2	0,0	10,1
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	76,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,3
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	1,8	5,7	3,9	3,0	20,7	20,0	5,0

У розрізі інститутів / факультетів результати опитування показали, що кращі можливості вибору навчальних дисциплін є у студентів факультету політичних наук (45,2%), а гірше – у Інституті післядипломної освіти, на факультеті філології, у Інституті публічного управління та адміністрування, де зафіксовані найменші показники стверджувальних відповідей та високі показники негативних відповідей.

Також зафіксовано значний відсоток, набраний варіантом «Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін» у Інституті післядипломної освіти.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 7а.

Таблиця 7а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Так	13,0	20,8	39,5	45,2	41,7	36,0	41,3	38,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,7	11,3	13,8	8,6	4,2	16,0	11,1	17,2	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	4,3	3,8	8,6	8,6	12,5	13,3	3,2	5,9	25,0
4. Ні	17,4	18,9	11,9	4,3	4,2	9,3	4,8	10,1	25,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	8,7	43,4	22,4	29,0	29,2	22,7	36,5	25,2	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	47,8	1,9	3,8	4,3	8,3	2,7	3,2	2,9	50,0

Основними джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими керуються студенти при виборі дисциплін, є анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle (цей варіант опитані поставили на перше місце, і він набрав 25,5%), безпосереднє спілкування з викладачами (друге місце, 24,3%), а також поради куратора / викладачів кафедри / декана та думка одногрупників, друзів.

У розрізі курсів навчання просліджується, що студенти-старшокурсники виявляються більш незалежними у своєму виборі та менше орієнтуються на поради як з боку викладачів, так і з боку свого власного соціального оточення.

Доволі значний відсоток зібрав і варіант відповіді «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд» (сукупно 19,1%, із малою відмінністю по курсам навчання).

Повний та покурсовий розподіл відповідей студентів за курсами навчання представлено у табл. 8.

Таблиця 8.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	40,2	56,3	68,6	68,0	60,3	80,0	25,5
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,2	57,9	50,0	44,0	48,3	60,0	24,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,9	10,5	3,9	7,0	17,2	40,0	4,4
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	30,6	34,8	23,5	22,0	31,0	60,0	14,2
5. Думка одногрупників, друзів	24,4	32,4	32,4	30,0	24,1	40,0	13,5
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	42,1	40,5	40,2	43,0	32,8	20,0	19,1
7. Ваш варіант	3,0	2,8	1,0	0,0	5,2	0,0	1,15

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів відмінності спостерігаються у Медичному інституті та на факультеті політичних наук де на першому місці серед джерел інформації опинився варіант «Інформація викладачів, одержана під час спілкування», а не варіант розміщених у офіційних мережах анотацій дисциплін.

У Інституті післядипломної освіти на першому місці (25%) було відзначено варіант «матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі» (у інших навчальних підрозділах цей варіант підтримувала значно менша кількість опитаних).

Варіант «Я здійснюю свій вибір на свій розсуд» найбільшою популярністю користувався на факультеті фізичного виховання та спорту (58,3%).

До порад куратора / викладачів кафедри / декана з приводу вибору навчальних дисциплін більше прислухаються студенти Інституту публічного управління та адміністрування (39,1%), а до думок соціального оточення (одногрупників, друзів) – на факультеті комп'ютерних наук – 36,1%.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 8а.

Таблиця 8а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін,
яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри / факультету / університету або в Moodle	43,5	54,7	50,5	50,5	41,7	56,0	55,6	60,9	25,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	47,8	50,9	55,7	51,6	50,5	40,0	55,6	51,3	75,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	17,4	9,4	11,4	7,5	20,8	2,7	11,1	7,6	25,0
4. Поради куратора / викладачів кафедри / декана	39,1	26,4	32,4	34,4	25,0	22,7	33,3	28,6	25,0
5. Думка одногрупників, друзів	8,7	30,2	28,1	18,3	20,8	24,0	34,9	36,1	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	17,4	45,3	40,0	38,7	58,3	40,0	30,2	44,5	25,0
7. Ваш варіант	17,4	3,8	2,9	1,1	0,0	0,0	1,6	2,1	0,0

2.5. Академічна доброчесність / недоброчесність очима студентів

Академічна доброчесність є одним з головних параметрів ефективного та результативного навчання, а також виступає й важливою морально-етичною цінністю. Актуальність обох цих вимірів у сучасну добу інформаційного суспільства з його можливостями оперування готовими масивами інформації за допомогою мережі Інтернет, в тому числі штучного інтелекту (ШІ), неухильно зростає.

Аналізуючи відповіді студентів, було виявлено, що студенти неохоче діляться інформацією про прояви академічної недоброчесності, з якими вони стикалися / могли стикатися під час навчання: від половини до більше двох третин респондентів по всіх курсах навчання обрали варіант відповіді «таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було», узагальнюючий показник – 68,5%; серед

студентів першого курсу навчання цей варіант набрав ще більше – 82,3%, і трохи менше (80%) цей варіант було відзначено й на 6-му курсі (другий курс магістратури).

Однак до таких результатів опитування слід, на наш погляд, ставитися з обережністю.

Серед найбільш поширених проявів академічної недоброчесності студенти відмітили насамперед (перше місце) списування, користування шпаргалками, підказки з боку одногрупників тощо – 14,9%: студенти 4-го курсу віддали за цей варіант 21% голосів. Інші варіанти набрали значно меншу кількість голосів, зокрема варіанти варіант «Використання чужих робіт, які вже раніше були написані студентами» 5,2% відповідей респондентів (друге місце), далі розташувалися варіанти «замовлення» аналітичних робіт та некоректного запозичення чужих ідей (4,6 та 4,5%)

Відзначимо також, що магістранти 6-го курсу (тобто, ті, які зайняті написанням кваліфікаційних магістерських робіт), заявляли варіант «замовлення» робіт у кількості 20% респондентів. Цей же показник доволі високий (більше 10% і на старших курсах бакалаврату).

Було зафіксовано й поодинокі випадки, які можна розцінювати і як випадки академічної недоброчесності, і як випадки корупції: це відзначення варіанту відповіді «Хабар або інша винагорода викладачу».

Повний та покурсовий розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9.

Таблиця 9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепреліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,1	18,2	14,7	21,0	20,7	20,0	14,9
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	4,8	5,3	4,9	8,0	5,2	0,0	4,6
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	3,0	4,0	7,8	9,0	5,2	0,0	5,2
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,8	0,8	4,9	1,0	1,7	0,0	1,6
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	1,8	4,5	6,9	11,0	10,3	20,0	4,5
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,4	2,9	2,0	1,7	0,0	0,8
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	82,3	77,3	79,4	71,0	75,9	80,0	68,5

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

У розрізі інститутів / факультетів у Інституті післядипломної освіти більше, ніж на інших згадували «замовлення» та використання чужих робіт (по 25%), а ось у Інституті публічного управління та адміністрування більше набрав варіант щодо вигадкування або свідомої заміни даних/ фактів (4,3%).

Серед студентів факультету філології вагоме місце посів варіант неналежного використання чужих ідей (13,2%). Також студенти факультету філології як академічну недоброчесність більше за інших згадали «хабар або іншу винагороду викладачу» (3,8%).

Нарешті, списування / користування шпаргалками / підказки одногрупникам та «замовлення» робіт виявилися тими варіантами, з якими зіштовхувалися студенти майже всіх факультетів, однак за винятком Інституту публічного управління та адміністрування та Інституту післядипломної освіти.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 9а.

Таблиця 9а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	20,8	14,3	22,6	16,7	21,3	20,6	16,8	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	13,2	4,8	2,2	4,2	5,3	3,2	6,7	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	5,7	3,3	0,0	8,3	4,0	4,8	8,0	25,0
4. Вигадкування або	4,3	3,8	1,9	1,1	4,2	2,7	1,6	0,8	0,0

свідома зміна даних/фактів									
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	9,4	2,9	6,5	0,0	9,3	4,8	5,5	25,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	3,8	1,0	0,0	0,0	1,3	1,6	0,4	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку однокласників не було	95,7	67,9	81,0	76,3	79,2	74,7	81,0	78,2	75,0

2.6. Критерії оцінювання очима студентів

Оцінювання викладачами роботи й досягнень студентів є одним із ключових елементів вищої освіти, що виконує мотивуючі й стимулюючі функції. При цьому об'єктивність критеріїв оцінювання, їх зрозумілість для самих студентів та їхня поінформованість у цьому питанні (прозорість) має принципове значення.

У рамках даного дослідження студентам було запропоновано дати відповідь на питання стосовно того, чи вважають вони прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовуються викладачами університету, які ведуть або вели у них заняття.

За результатами опитування виявлено, що студенти відповіді студентів розділилися: хоча більше половини студентів (50,9%) вважає критерії, що їх використовують викладачі для оцінювання їхньої роботи, «завжди прозорими й зрозумілими», але доволі великим (42,8%) є й відсоток тих, хто вважає ці критерії «не завжди прозорими та зрозумілими». Причому у студентів 1-х та 3-х курсів варіант відповіді «критерії не завжди прозорі й зрозумілі» перевищує позначку у 40%; також на 1-му та 3-му курсах зафіксовано найбільша кількість тих, хто вагалися з відповіддю.

Найменш зрозумілими критерії оцінювання їхньої роботи виявилися у студентів-першокурсників та студентів-третьокурсників (трохи більше 43%), що складається сукупності з відносно критичної відповіді «критерії не завжди прозорими та зрозумілими» та абсолютно критичної «критерії не зрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованих вмінь». Найбільш зрозумілими серед студентів бакалаврату є критерії оцінювання для студентів 4-го курсу навчання.

У магістрантів просліджується різниця між п'ятикурсниками (перший рік навчання у магістратурі) та шестикурсниками (другий рік навчання у магістратурі): перші виявилися більш критично налаштованими щодо критеріїв оцінювання, ніж другі.

Загальний та покурсовий розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10.

Таблиця 10.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,9	53,0	54,9	60,0	72,4	100,0	55,2
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	42,8	38,5	40,2	38,0	22,4	0,0	38,7
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	1,5	3,6	3,9	1,0	3,4	0,0	2,6
4. Складно відповісти	4,8	4,9	1,0	1,0	1,7	0,0	3,6

У розрізі інститутів / факультетів зафіксовано, що найкраща ситуація в плані співвідношення зрозумілості / незрозумілості критеріїв оцінювання для студентів складається у Інституті публічного управління та адміністрування.

Навпаки, критична налаштованість студентів щодо критеріїв оцінювання переважає на факультеті філології – тут негативних відповідей значно більше, ніж позитивних.

Категоричних негативних відповідей щодо абсолютної незрозумілості чи неадекватності критеріїв оцінювання не було зафіксовано на факультеті фізичного виховання та спорту, а також у Інституті післядипломної освіти, а ось у Інституті публічного управління та адміністрування даний варіант відзначило 4,3% респондентів (незважаючи на першість цього Інституту у ставленні щодо згального співвідношення позитивних і негативних відповідей).

Вагалися з відповіддю на дане питання більше на юридичному факультеті та у Медичному інституті – 5,3 та 5,2% відповідно.

Пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 10а.

Таблиця 10а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	91,3	39,6	56,2	58,1	79,2	46,7	57,1	52,5	75,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	4,3	56,6	37,1	35,5	20,8	44,0	36,5	41,6	25,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,3	1,9	1,4	3,2	0,0	4,0	3,2	2,9	0,0
4. Складно відповісти	0,0	1,9	5,2	3,2	0,0	5,3	3,2	2,9	0,0

2.7. Кураторство та оцінка студентами роботи кураторів

За результатами опитування виявлено, що опитані студенти здебільшого (більше 2/3 опитаних) задоволені роботою викладачів-кураторів своїх груп, причому за варіант відповіді «дуже висока» проголосувало більше студентів, ніж за варіант «скоріше висока, ніж низька» (49,6% та 27,2% відповідно).

В той же час критичне оцінювання роботи кураторів маємо з боку студентів 2-го та 3-го курсу: тут майже по 12% опитаних висловили своє незадоволення..

В свою чергу, магістранти оцінили роботу своїх кураторів значно краще, зокрема на 6-х курсах (другий рік магістратури) жоден з опитаних не оцінив роботу куратора однозначно негативно, причому шестикурсники всі без винятку обрали варіант «дуже висока».

Також слід відзначити й такий результат, що чимало опитаних студентів вагалися з оцінкою роботи кураторів через те, що з ними безпосередньо не взаємодіяли (14,2%): даний варіант відповіді був відзначений на всіх курсах навчання, окрім 6-го, а серед студентів 5-го курсу (першого курсу магістратури) таких виявилось (20,7%).

У розрізі інститутів / факультетів найбільш позитивно оцінили роботу кураторів на факультеті політичних наук, де абсолютні та відносні позитивні оцінки перевищили позначку 95%, та у Медичному інституті – більше 80%. На факультеті політичних наук варіант «дуже висока якість роботи куратора» одержав найбільшу кількість голосів

серед студентів всіх навчальних підрозділів – 75,3%, що складає більше 2/3 опитаних.

Жодних категорично негативних оцінок роботи кураторів (якість роботи «дуже низька») не зафіксовано у Інституті публічного управління та адміністрування і у Інституті післядипломної освіти.

Навпаки, відносно великий відсоток (більше 15%) негативного оцінювання роботи своїх кураторів було зафіксовано на юридичному факультеті та на факультеті філології, де негативні відповіді перевищили 20%; на факультеті філології оцінили роботу кураторів як «дуже низьку» 11,3% опитаних студентів.

На юридичному факультеті зафіксовано більше за всіх тих студентів, які вагалися з оцінкою роботи кураторів через те, що з ними безпосередньо не взаємодіяли – 32%.

Розподіли відповідей студентів представлено у табл. 11 (повний та покурсовий) та 11а (пофакультетний).

Таблиця 11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Дуже низька	3,0	0,4	3,9	4,0	0,0	0,0	2,2
2. Скоріше низька, ніж висока	3,7	11,7	8,8	4,0	3,4	0,0	6,9
3. Скоріше висока, ніж низька	28,8	33,6	24,5	14,0	22,4	0,0	27,2
4. Дуже висока	52,0	38,9	48,0	66,0	53,4	100,0	49,6
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	12,5	15,4	14,7	12,0	20,7	0,0	14,2

Таблиця 11а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«Як би Ви оцінили роботу куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Дуже низька	0,0	11,3	1,0	1,1	8,3	5,3	0,0	0,8	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,7	9,4	6,7	2,2	4,2	16,0	6,3	5,9	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	21,7	32,1	33,3	19,4	20,8	17,3	30,2	27,7	0,0

4. Дуже висока	52,2	30,2	49,0	75,3	58,3	29,3	47,6	50,4	25,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	17,4	17,0	10,0	2,2	8,3	32,0	15,9	15,1	75,0

Студентам також було запропоновано дати відповіді стосовно того, з якими питаннями вони найчастіше звертаються до кураторів.

Тут на першому місці з великим відривом опинився варіант відповіді «Інформування щодо організації навчального процесу» (47,4%), друге місце посів варіант «Вирішення непорозумінь з викладачами» (18%); майже 14% студентів зверталися також по допомогу з приводу ліквідації академічних заборгованостей та оплати за навчання, а 11% – стосовно оплати за навчання.

Звертання ж по допомогу до куратора з приводу вирішення конфліктів у академічній групі та з приводу заселення у гуртожиток виявилися значно менше затребуваними (так, останній варіант відзначили лише 0,9% опитаних).

Якщо проаналізувати відповіді у розрізі курсів навчання, то тут спілкування з куратором з приводу вирішення непорозумінь з викладачами відзначило більше чверті опитаних першокурсників (28%), доволі значну кількість четвертокурсників хвилювала допомога у ліквідації академічних заборгованостей (32%) і також вирішення непорозумінь з викладачами (29%), а питання оплати за навчання хвилювала 40% студентів-шестикурсників (другий курс магістратури).

У розрізі інститутів / факультетів з приводу оплати за навчання більше комунікують з кураторами студенти факультету фізичного виховання та спорту і Інституту післядипломної освіти (по 25%), ліквідація академічної заборгованості більше за інших хвилювала студентів факультету філології (28,3%), а на факультеті політичних наук популярним виявився варіант «вирішення непорозумінь з викладачами», який набрав 40,9%, і 28,6% цей же варіант набрав у Медичному інституті; нарешті, допомога куратора щодо вирішення конфліктів у групі виявилася доволі затребуваною у студентів факультету політичних наук і факультету фізичного виховання та спорту (12,9 та 12,5 % відповідно).

Повний / покурсовий та пофакультетний розподіл відповідей студентів представлено у табл. 12 та 12а відповідно.

Таблиця 12.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6	Разом
1. Оплата навчання	14,8	19,8	14,7	10,0	12,1	40,0	11,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	17,0	19,0	21,6	32,0	10,3	0,0	13,8
3. Вирішення конфліктів у групі	9,6	5,7	2,9	6,0	1,7	0,0	4,5
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	28,8	27,1	19,6	29,0	10,3	0,0	18,0

5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	1,6	2,9	3,0	0,0	0,0	0,9
6. Інформування щодо організації навчального процесу	66,4	65,6	63,7	76,0	69,0	80,0	47,4
7. Ваш варіант	14,4	14,2	14,7	13,0	17,2	0,0	10,0

Примітка: загальна сума відсотків відповідей могла складати більше 100, оскільки студенти мали можливість обрати всі прийнятні варіанти.

Таблиця 12а.

**Розподіл відповідей студентів різних факультетів, інститутів на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Факультети, інститути	Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування	Факультет філології	Медичний інститут	Факультет політичних наук	Факультет фізичного виховання та спорту	Юридичний факультет	Факультет економічних наук	Факультет комп'ютерних наук	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
1. Оплата навчання	13,0	11,3	14,8	24,7	25,0	9,3	15,9	15,1	25,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	13,0	28,3	18,6	17,2	20,8	14,7	6,3	25,2	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	8,7	0,0	8,6	12,9	12,5	8,0	1,6	3,4	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	8,7	13,2	28,6	40,9	20,8	18,7	30,2	22,7	25,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	1,6	2,1	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,2	66,0	73,8	80,6	45,8	42,7	74,6	65,5	25,0
7. Ваш варіант	17,4	13,2	11,4	2,2	20,8	29,3	15,9	15,1	50,0

2.8. Побажання студентів щодо організації навчання та роботи університету

Відповідаючи на відкрите запитання «Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. Петра Могили?», студенти мали можливість висловити власні думки.

Відповіді було узагальнено змістовно, представлено по інститутах / факультетах та по спеціальностях. В дужках позначено абсолютне значення згадувань у масиві даних, якщо однакових відповідей виявилось більше двох; такі відповіді ранжовано.

Інститут публічного управління та адміністрування

1. Публічне управління та адміністрування

- Запросити більше молодих викладачів.
- Контроль дисципліни студентів.
- Більше сучасних технологій та методів.

Факультет філології

1. Філологія (германські мови та літератури, німецька)

- Індивідуальний графік для студентів.
- Обов'язково включати камери на заняттях.
- Коли студентіві необхідні, або ж підтвердження, що він/вона навчаються в університеті та інші довідки, то це було б краще мати у мудл кабінеті студента.
- Приділити більше уваги організації навчального процесу.

2. Філологія (германські мови та літератури, англійська)

- Зробити роздягальню для 10 та 11 корпусів.
- В офлайн форматі все чудово. Але, якщо студент навчається в онлайн режимі, деякі викладачі взагалі не звертають увагу на нього.
- Зробити програму більш легкою, менше навантаження.
- Додати курси вивчення східних мов.
- Звільнити викладачів, які неналежно виконують свою роботу.
- Прислухатися до студентів.
- Надавати трохи більше вибору для обрання дисциплін.
- Для факультету філології зробити можливість опанування синхронного перекладу.
- Поліпшення якості Інтернету в університеті.
- Мати можливість опанувати синхронний переклад для філологів.
- Забезпечити краще Інтернет-з'єднання в університеті для зв'язку з онлайн студентами під час пар.
- Покращити розклад сесій.
- Збільшити кількість лекцій, або підхід до викладу інформації, більше пояснень.
- Зменшити кількість семінарів, або їхню структуру. (особливо з непрофільних предметів).
- Стабільна робота мудлу.
- Покращити якість відношення викладачів до студентів.
- Підвищення кваліфікації викладачів. Є викладачі, які плутаються у темах, виправляють себе і виходить що у нас купа не пов'язаної між собою інформації.
- Звільнити деяких викладачів.

- Більше піклуватися про моральний стан студентів і ставитися до них з більшим розумінням.

- Викладачам краще готуватися до лекцій, зрозуміліше пояснювати матеріал. Не завадило б запроваджувати цікаві завдання, (а не тільки вправи по підручнику) для підтримання інтересу, особливо це стосується мов.

3. Філологія (українська мова та література)

- Скасувати фізкультуру для спеціальностей, що не мають жодного відношення до фізичної культури.

4. Середня освіта (українська мова та література)

Зауважень і побажань студентів нема.

5. Середня освіта (англійська мова та зарубіжна література)

- Провести тренінг для викладача Кірей, з приводу перевірки та захисту робіт студентів.

- Трохи більше інтерактивних заходів для студентів, як, наприклад, був Хелловін.

- Додати більше інтерактиву до практичних/лекційних занять.

- Покращити роботу Moodle.

Медичний інститут

1. Фармація

- Приділяти більше уваги дистанційному навчанню.

2. Екологія

- Проводити більше святкових та розважальних заходів.

- Оновити навчальні програми.

- Збільшити практику, залучати викладачів-практиків.

- Покращити технічне забезпечення.

- Розвивати міжнародну співпрацю.

- Враховувати думку студентів.

- Використання інтерактивних дошок.

- Більше розповідати про університет.

3. Психологія

- Більше бюджетних місць. (3)

- Покращити ставлення до студентів. (3)

- Контролювати дедлайни у мудлі. (2)

- Не міняти рандомно розклад як це було минулого семестру (2)
- Зменшити ціну на бургер у їдальні.
- Покращити якість дистанційного навчання.
- Більше приділяти увагу онлайн зустрічам.
- Зменшити навантаження на студентів.
- Зробити методичний день для всіх груп усіх спеціальностей.
- Покращити зворотній зв'язок через більш систематичне опитування студентів, підтримувати студентські ініціативи.
- Звільнити Остафійчук Олену Дмитрівну.
- Запросити іноземних фахівців.
- Ремонт у підвальних кабінетах.
- Запросити кваліфікованих викладачів.
- Справедливіше оцінювати роботи студентів.
- Додати в Moodle відсоток пропущених пар, це дуже б допомогло розумітися де і як потрібно «дожати» предмети.
- Більше інтерактивну додати.
- Переглянути програму навчання.
- Більше онлайн занять.
- Проводити тренінги з сучасних методик викладання, критичного мислення, використання цифрових інструментів.
- Проводити лекції з предметами візуалізації (презентації, схеми тощо).
- Зробити чітку структуру оцінювання та здачі завдань в Moodle.
- Можливість приєднуватись онлайн на парах усіх викладачів, прикріплення матеріалів лекцій до Moodle.
- Проведення цікавих та пізнавальних тренінг для студентів та викладачів.
- Приділяти увагу онлайн заняттям.
- Вважаю за доцільне розширити фонд університетської бібліотеки, доповнивши його різноманітною паперовою літературою та сучасними інформаційними матеріалами.
- Більше залучати до практичного досвіду.

4. Медицина

- Звільнити викладачів, які не подобаються студентам. (3)
- Прислухатись до студентів. (3)
- Звільнити Черно. (2)
- Звільнити Черно і Хворостенко. (2)
 - Фільтрувати необґрунтовано суровий викладацький склад. (2)
 - Заборонити працювати викладачам, які сексуалізують студенток (Черно Валерій).
 - Впровадження інноваційних методів навчання.
 - Підвищення кваліфікації викладачів.
 - Покращення матеріальної бази.
 - Мотивувати викладачів відповідально ставитись до виконання своїх обов'язків.
 - Розклад, який націлений і на комфорт студентів і на викладачів.

- Спостерігати за студентами та викладачами, тому що часто бувають халатні та аморальні вчинки з обох боків.
- Частіше проводити опитування.
- Звернути увагу на викладачів, які можливо, перевищують межі допустимої суворості у ставленні до студентів.
- Зробити Козія лицем університету.
- Очне навчання для всіх спеціальностей.
- Набагато більше практики, щоб закріпити знання та доцільність і правильність графіка пар.
- Звернути увагу на викладачів, які, демонструють надмірну строгість у взаємодії зі студентами.
- Закупити україномовні джерела в бібліотеку.
- Дати змогу студентам більше проявляти себе творчо(малювання, рукоділля тощо).
- Впровадження більшої кількості практичного навчання, відвідування підприємств відповідно до спеціальності.
- Частіше підключати онлайн, особливо на головні предмети згідно спеціальності.
- Допомогати та підтримувати студента, так, як необхідно було самим викладачам у студентські роки.
- Перевести форму навчання на повністю очну.
- Раціонально робити розклад (навантаженість днів дуже різна).
- Змінити викладача з патморфології.
- Більше уваги приділяти роботі над помилками.

5. Біологія та біохімія

- Додати більше практики в навчальний процес.

6. Терапія та реабілітація

- Не проводити онлайн пари, а проводити в аудиторії.
- Варто зосередитися на залученні та підтримці висококваліфікованих викладачів.
- Впроваджувати новітні технології.
- Дати студентам можливість, обирати навчальні дисципліни.
- Зробити дистанційне навчання більш доступним, адже є добра доля викладачів котрі відмовляються проводити онлайн заняття.
- Прослідкувати чи всі викладачі можуть володіти знаннями українською мови.
- Покращити аудиторії.
- За можливістю прослідкувати за якістю проведення навчального процесу викладачами.
- Зробити відвідування секцій спортивних секцій необов'язковим.
- Хочеться щоб було більше практики на семінарських заняттях.

7. Соціальна робота та консультування

- Ставитись до студентів з розумінням.

8. Спеціальна освіта (Логопедія)

- Розвиток академічної мобільності: Підписання договорів із міжнародними університетами для обміну студентами та викладачами.

Факультет політичних наук

1. Журналістика

- Усунути від викладання І48 групі Диндаренко Оксану Анатоліївну (З).
- Переглянути програму навчання, бо дуже багато застарілої та неактуальної інформації у методичках.
- Звільнити Пономаренка С. С.
- Набрати викладачів-практиків.
- Корекція поведінки деяких викладачів.
- Покращити ставлення викладачів до студентів.
- Зробити нормальні канікули, та покращити теперішній розклад.
- Приділяти більше увагу можливостям проводити пари онлайн, інколи не можеш піти на офлайн навчання за станом здоров'я, фізичною відсутністю в місті де знаходиться університет, а «Н» буде стояти у журналі.
- Залучати якомога більше студентів до навчання офлайн.
- Прибрати дистанційне навчання.
- Дати більше змоги організовувати заходи та більше часу на денній формі.
- Уважно пильнувати те на якій мові викладачі викладають та критерії оцінювання.
- Змінити деяких викладачів.

2. Міжнародні відносини

- Не змушувати студентів брати участь в виступах на свята.
- Більше практичних занять, та комунікацій з спеціалістами свого фаху.
- Зробити у І0 корпусі роздягальню.
- Не вистачає засобів особистої гігієни у туалетах.
- Зробити у І0\І1 корпусах їдальні чи кафетерії, бо не зручно ходити у головний корпус.
- Створити єдиний формат ведення Moodle для всіх викладачів.
- Більш якісно перевіряти компетентність викладачів у викладанні.
- Очний формат навчання в університеті.
- Більша увага до проявів академічної недоброчесності.
- Приділяти більше уваги проблемним студентам.

3. Середня освіта (Історія)

Зауважень і побажань студентів нема.

4. Політологія

- На семінарах наприклад окрім/замість розповіді матеріалу студентом, доцільно було б проводити обговорення якоїсь теми, тому що так ти дійсно занурюєшся у матеріал і таким чином він краще запам'ятовується.
- Справедливо оцінювати та щоб було розумне співвідношення завдання та оцінки за нього.

5. Історія та археологія

- Більше приділяти увагу розробці розкладу.
- Критерії оцінювання і їх прозорість й зрозумілість.
- Більше проводити занять в дистанційному режимі.
- Попереджувати студентів про звільнення викладачів, та знаходження нових, аби була можливість звертатись по допомогу стосовно предмету.
- Проводити цікаві конкурси, круглі столи, концерти.
- Збільшити стипендію.

Факультет фізичного виховання та спорту

1. Фізична культура і спорт

- Збільшення практичної складової – активне залучення студентів до стажувань, практичних занять на базі підприємств, державних установ, правоохоронних органів тощо.
- Покращення матеріально-технічної бази – оновлення лабораторій, бібліотечного фонду, створення комфортних умов для навчання.
- Залучення міжнародного досвіду – організація обмінів, стажувань, лекцій запрошених іноземних викладачів.
- Розширення онлайн-ресурсів – створення та підтримка електронних курсів, доступ до міжнародних наукових баз даних.
- Проводити більше дистанційних занять.
- Можливо додати якісь екскурсії, більше практики, менше теорії
- Всім вийти на офлайн-навчання.

2. Середня освіта (фізична культура)

- Покращити якість дистанційного навчання.

Юридичний факультет

1. Право

- Донести до деяких викладачів, що потрібно з повагою ставитися до студентів, щоб студенти теж їх поважали.
- Зробити на дистанційній формі більше асинхронних занять.
- Більше контактувати з студентами.
- Хотілось би продовжити офлайн навчання і на наступних курсах (а не тільки на першому).
- Проводити більше заходів для студентів.
- Більше практики.
- Встановити лавки біля входу в головний корпус.
- Додати більше інтерактивних занять.
- Ставитись до студентів більш лояльно.
- Розвивати наукову діяльність студентів (гранти, конференції).
- На заняттях фокус ставити на практичній частині
- Впровадження комбінованих дисциплін
- Адміністрації університету варто підвищувати кваліфікацію викладачів, розвивати міжнародну співпрацю та зміцнювати зв'язки з роботодавцями.

Факультет економічних наук

1. Геодезія та землеустрій

- Зробити більше вихідних для студентів (2)

2. Підприємництво та торгівля

- Зменшити навантаження на студентів.
- Хотілось, щоб всі викладачі проводили онлайн заняття.
- Треба шукати нові методики викладання і залучати більше інтерактиву, а не сухого тексту.
- Домовитись про онлайн, щоб всі викладачі його проводили.
- Надавати список дисциплін, які будемо вивчати, бо інформація невідома.
- Перейти на більше використання сучасних технік, методів, програм.
- Розуміти студентів і знаходити з ними спільну мову.

3. Менеджмент

- Зробити можливість відвідувати всі заняття онлайн (2)
- Зробити більш гнучкий графік занять та прибрати 5 пари, бо інколи студенти не встигають на свої заняття поза університетом і часто пропускають саме останні пари, аби встигнути, наприклад, на роботу або професійні тренування.
- Ходити на різні підприємства

- Підвищити якість онлайн занять
- Написати більш актуальні навчальні програми (нові данні і практичне спрямування)
- Зробити більше креативних завдань

4. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

- Викладач мікроекономіки Верланов Юрій Юрійович не веде онлайн ані на лекціях, ані на практичних заняттях
- Є викладачі, які не проводять онлайн заняття; студенти онлайн не розуміють як їм самотійно опрацювати матеріал.
- Запис лекцій та практичних, якщо у студента немає світла чи Інтернету, щоб він міг переглянути потім лекцію.

5. Облік та оподаткування

- Записи лекцій (як і для онлайн так і для тих хто пропустив пару).
- Поставити кулери з водою як в головному корпусі, так і в 10 та 11 корпусах. Як на мене, розміщення кулерів в коридорах хоча б один кулер на два поверхи достатньо (зі стаканчиками).
- Зменшити кількість навчальних дисциплін на семестр; зробити так, щоб студенти отримували 80% своєї підсумкової оцінки за навчання під час семестру, і лише 20% — на екзамені; значно збільшити винагороду (бали) за виконання студентами письмових робіт по кожному предмету.

Факультет комп'ютерних наук

1. Інженерія програмного забезпечення

- Приділяти увагу більше до професійних дисциплін.
- Не видаляти голоси під час голосування за студ. декана.
- Бойко Анжелу Петрівну обрати ректором університету.
- Зменшити кількість дисциплін.
- Покращити якісь Інтернету в університеті.
- Встановити кулери для води.
- Проводити ремонт не під час навчання, а хоча б на літніх канікулах.
- На мою думку, викладачам не слід вимагати виконання додаткових завдань, не передбачених програмою, як умову для отримання максимальної оцінки.
- На мою думку, було б краще, якби на більшості парах, окрім звичайної перевірки лабораторних та їх захист, проводився, наприклад, розбір якоїсь теми, чи пояснення до наступної. Щоб було більше взаємодії зі студентами на таких парах, окрім як звичайної перевірки лаби. Бо, зазвичай, захист може відбуватися усіх на першій половині пари, а весь інший час просто вбивається.

- Можна запровадити навчальні дисципліни з вивчення мови програмування "Ruby", мови моделювання бази даних "PostgreSQL", мов програмування для створення штучного інтелекту.
 - Під час повітряної тривоги співробітники медіацентру виганяють студентів зі сховища другого корпусу.
 - Оновити навчальні посібники.
 - Приділити більшу увагу до подачі нового матеріалу студентам.
 - Підвищити стипендію.
 - Звільнити Зинякову; прибрати не професійні предмети (мене їх ще з школи намучило вчити); обладнання комп'ютерів (застарі миші які погано працюють); в ідальні великі ціни; ремонт в туалетних кімнатах.
 - Не впроваджувати дисципліни, які не мають відношення до спеціальності
 - Покращити систему оцінювання, бо цілу неділю паритися над лабораторною з максимальним балом 2, таке собі.
 - Подальша колаборація з працедавцями для залучення студентів у реальні проекти компаній або проходження стажування або виконання реальних задач, що зустрічались під час розробки проектів.
 - Зробити всі курси для програмістів онлайн
 - Додати більше цікавих дисциплін AI
 - "1) Зробити вибір дисциплін більше та додати до кожного курсу по одній-двом дисциплінам більше, однак дозволити студентам відмовитися від 15%-25% вибраних дисциплін. На мою думку, це вартує того, адже зазвичай майбутню вибірковою дисципліну вирішує вибір більшості. Ця ідея допомагає відмовитися від вибору більшості на користь власне студента.
- 2) Багато дисциплін проходяться по строгому плану, де студент має реалізовувати завдання в рамках другорядних технологій (особливо перші курси). Якщо дисципліна присвячена одній технології чи парадигмі в програмуванні, то не повинно бути обмежень щодо допоміжних технологій до пізнання головної теми курсу. Наприклад, ООП можна пізнавати на більшості мовах програмування, однак перші курси зобов'язані демонструвати знання на C++ - мові із великим порогом входу.
- 3) Приділити більшу увагу обізнаності першокурсників щодо профільних тестів на проходження до магістратури. Звертаючи увагу на те, що близько 75% наявних питань або не проходяться на будь-якій із дисциплін, або не викладаються, можу запевнити, студентам буде прикро побачити лівову частку питань, які вони за 4 роки не проходили. Тобто, як варіант, доречно було б проходити цільові питання на останньому курсі та приділити їм більше уваги
- 4) Питання ІІІ на сьогоднішній день дуже гостре та важливе у навчанні. На мою думку, якщо коротко, ІІІ має великий потенціал у навчанні студентів. Було б круто імплементувати його у програму як дисципліну, або як інструмент для опанування більш важких тем та технологій. Найголовніше та найвирішальнішим у даному випадку є контроль знань студентів. Можна давати більш важкі задачі, які ІІІ вирішить не з першого разу, але і змушувати студентів розбиратися у тому, що рекомендує ІІІ.
- 5) Останнє, але не менш важливе. За 4 роки я вивчив багато мов та технологій, однак усе що я на них робив - це писав одні й ті ж оператори за функціоналом (та

вимагалось за завданнями). Різновид технологій дійсно вражає, однак програмування не закінчується єдиним субнапрямком. Це також розбір архітектури, мікросервіси, ЛЛМ-агенти тощо...".

- Покращити інформування студентів про навчальний процес та події університету у соціальних мережах.

- Покращити систему Moodle, щоб він не падав.

- На парах більше звертати увагу на те, де використовується те, що ми вчимо.

2. Комп'ютерні науки

- Звільнити Гожого О. П. (4).

- Більше звертати увагу на якість роботи викладачів (2).

- Провести перевірку процесу навчання та оцінювання Гожого О.П.!

- Заохочувати та надавати привілеї тим хто одночасно вчиться та працює.

- Вивчати геймдев, коли його вибрала "більшість" і приділяти увагу тому, що не подобалось ще до навчання в університеті це жахливо. Якби це було ще на першому(тяжко, але нехай) або 2 курсі, то це було б набагато оптимальніше і можна було б приділити цьому увагу, в рамках дослідження інтересів і пошуку свого шляху, але зазвичай на 3-4 курсі вже розуміють чого хочуть, і ось так просто вкидувати геймдев це максимально неприємно.

- Є багато предметів які не сильно пов'язані з якоюсь професією, і хотілося щоб студент міг сам обрати дисципліни які його зацікавили.

- Додати більше вибіркових дисциплін та скорегувати здобувачів до більш вузьких спеціалізацій замість створення «універсальних солдатів».

- Запрошувати молодих викладачів.

- Перевести всіх на одну платформу онлайн навчання (Google Meet)

- Роздавати безкоштовні цукерки і булочки (смачні)

- Не розтягувати на пів пари захист лише однієї практичної лише одного студента.

- Проводити бесіди з викладачами для покращення умов навчання студентів.

- Зробити, щоб завдання в лабораторних роботах мали відповідь в лекціях, а не потрібно було б пів гугла перерити.

- Прибрати зайві дисципліни (або змінити їх план навчання); звільнити викладачів, які на даний момент не викладають матеріал на доступному рівні через свої психологічні травми (на жаль, такі є).

- Підвищити контроль актуальності дисциплін та навантаження за дисциплінами.

- Не давати години Бурлаченку та Болюбаи

- Ретельніше підходити до вибору викладачів, адже якість освіти безпосередньо залежить від їхніх знань, досвіду та вміння зацікавити студентів.

- Оновити навчальні програми, щоб вони відповідали сучасним вимогам ринку праці, впровадити більше практичних занять і стажувань у реальних компаніях. - Розвивати цифрову інфраструктуру університету, забезпечуючи студентів доступом до якісних онлайн-ресурсів та сучасного програмного забезпечення.

- На мою думку, адміністрації варто звернути увагу на викладачку української мови Зинякову Анжеліку Анатоліївну. Викладачка має зависокі критерії оцінювання, може собі дозволити при всіх принизити, недоречно жартує (як приклад, могла під

час занять натякати, що наші хлопці рано чи пізно підуть в окопи). Будь ласка, не ставте цю викладачку наступним першокурсникам з ФКН.

- Зосередитися на більш актуальних освітніх програмах із акцентом на практичне застосування отриманих знань. Забезпечити студентам можливість обирати найбільш привабливі для них напрямки, за якими вони проходилимуть повну освітню програму, тоді як менш цікаві дисципліни можуть вивчатися на базовому рівні або бути необов'язковими.

- Запрошення іноземних викладачів.

- Гнучкість у виборі дисциплін студентами (електронні курси, модульні програми).

- Давати більш різноманітні завдання.

- Проводити більше онлайн занять.

- Більше корисних предметів після проходження яких можна буде знайти роботу.

- Покращати роботу асинхронного навчання.

3. Комп'ютерна інженерія

- Якщо говорити про дистанційний формат навчання, то почати контролювати виконання своїх обов'язків викладачами (проведення пар у повній мірі онлайн).

- Покращити розклад занять.

- Збільшити контроль над оцінюванням робіт викладачами щоб оцінки були прозорі та стояли відповідно зданим роботам в Moodle, а не деось на листочку у викладача.

- Додати фінансування психологам, і пояснити студентам що ходити до них, це нормально, а також, можливо, раз на півроку дати наказ, куратор групи проводити з студентами бесіду про навчання, та проблеми, для подальшого вирішення.

- Питання стосовно опалення першого корпусу.

- На мою думку, адміністрації варто більше прислухатися до студентів та викладачів, оновлювати навчальні програми згідно з сучасними вимогами ринку праці і забезпечити кращу матеріально-технічну базу для навчання.

- Щоб для бажаних студентів старших курсів була можливість відвідувати пари очно.

4. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

- Покращити якість проведення онлайн занять.

- Збільшити кількість завдань з реальними та актуальними задачами.

- Продовжувати намагання покращити якість освіти.

- Збільшити кількість викладачів на спеціальності І74.

- Змінити тип навчання, викладачі вимагають виконання робіт, не пояснюючи сенс роботи чи порядок виконання.

- Більш просте оформлення сайту Moodle.

5. Дизайн

- Ставити менше п'ятих пар.

- Покращити роботу Moodle.
- Не ігнорувати існування кафедри Дизайну, і нарешті надати кабінети з комп'ютерами підлаштованими до конкретних предметів, майже жодного разу не поставили кабінет для дисципліни макетування і моделювання з комп'ютерами на яких встановлений Blender у другому семестрі. Хоча ця програма як фундамент цієї дисципліни.
- Оновлення навчальної програми
- Більше практики ніж лекцій.
- Проводити більше майстер класів і зустрічей з успішними людьми.
- Вдосконалити методику викладання.
- Оновлювати навчальні програми.
- Головна проблема — відчуття, що дизайн в університеті нікому не потрібен. Всі вчать за старими методами, немає потрібного обладнання. Коли дивишся, як навчаються дизайнери за кордоном, різниця разюча: там є сучасні курси, свобода для власних проєктів, друкарські лабораторії, простір для спілкування та обміну ідеями, а у нас — просто «відсидів пари, здав завдання — отримав оцінку», без справжнього занурення в професію. Ми не маємо ні сучасних програм, ні потужних комп'ютерів для роботи в 3D-редакторах(а точніше нам просто не дають працювати за більш потужними комп'ютерами), а головне — студентам не допомагають знаходити свій стиль і розвиватися, а лише навпаки заганяють в рамки. (Це не просто критика, а бажання зробити навчання кращим. Зараз дизайн-освіта існує за принципом «аби було», а хочеться, щоб вона справді готувала професіоналів і допомагала студентам відчувати себе частиною творчого середовища.).
- Перейти на дистанційне навчання.
- Дати вибір дисциплін не тільки одної на всю групу.
- Більше опитувань серед студентів, щоб зрозуміти, чого не вистачає.
- Синхронізувати розклад занять і спортивних секцій.
- Почати слідкувати за кількістю заданих завдань, додавання можливості спокійного навчання онлайн(наприклад під час хвороби або відсутності за сімейних обставин), слідкування за поведінкою викладачів та своєчасно реагувати на скарги студентів.
- Більше співпраці між групами. Я навчаюсь на дизайні не вистачає досвіду командної роботи не те що з програмістами чи маркетологами та просто з людьми з групи, увесь процес навчання відбувається з акцентом на індивідуальні навички що є важливим але на роботі хард скіли іноді менш важливі ніж софт.

6. Середня освіта (Математика)

Зауважень і побажань студентів нема.

Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

Зауважень і побажань студентів нема.

ДОДАТКИ

Додаток А

Анкета-опитувальник

Шановні студенти!

Проведення опитування має на меті з'ясування шляхів підвищення якості освітніх послуг, які надаються ЧНУ ім. П. Могили. Ваші думки і відповіді особливо цінні для оцінки ситуації. Анкета анонімна, всі дані будуть використані лише в узагальненому вигляді, без згадування вашого прізвища. Уважно прочитайте питання та дайте відповіді на них.

1. Що стало визначальним для здійснення Вами вибору на користь тієї спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили? (оберіть не більше 3-х варіантів відповідей)

1. Власне бажання, зацікавленість
2. Престиж професії
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)
9. Складно відповісти
10. Ваш варіант _____

2. Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддавали перевагу? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Офіційний сайт університету
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook
5. Інформація про університет на освітніх порталах Osvita.ua, Vstup.info тощо
6. Місцеве телебачення та преса
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії ЧНУ ім. П. Могили
10. Друковані роздаткові матеріали про діяльність ЧНУ ім. П. Могили (флаери, буклети, закладки тощо)
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету (День відкритих дверей, Profi-fest та ін.)
12. Складно відповісти
13. Ваш варіант _____

3. Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність – чи зробили б Ви той самий вибір? (зробіть по одній позначці у кожному рядку)

	Однозначно так	Скоріше так	Скоріше ні	Однозначно ні	Складно відповісти
ЧНУ ім. П. Могили	5	4	3	2	1
Вашу спеціальність	5	4	3	2	1

4. Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?

1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь
4. Складно відповісти

5. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви розглядали б в якості взірця? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю)_____

6. Якби Ви стали викладачем, то досвід, стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів ЧНУ ім. П. Могили Ви не розглядали б в якості взірця за жодних обставин? (впишіть не більше 3-х викладачів, вказавши прізвище, ім'я та по-батькові повністю)_____

7. Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності під час навчання? (позначте всі прийнятні варіанти)

1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо
2. Використання чужих ідей, викладених як власні або без належного посилання на джерело
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі
6. Хабар або інша винагорода викладачу
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було

8. Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 25 % навчальних дисциплін?

1. Так
2. Частково, лише загальні дисципліни
3. Частково, лише професійні дисципліни
4. Ні
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін

9. Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для здійснення вибору, є ... (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Анотації дисциплін, силабуси, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана
5. Думка одногрупників, друзів
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд
7. Ваш варіант _____

10. Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти

11. Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.) ?

1. Так, цілком достатньо
2. Скоріше достатньо, ніж ні
3. Скоріше недостатньо (онлайн-заняття проводяться, але хотілося б, що б їх було більше)
4. Абсолютно недостатньо (онлайн-заняття не проводяться взагалі, або їх дуже мало)
5. Складно відповісти

12. Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?

1. Взагалі не проводить
2. Менше 30%
3. Від 30 до 60%
4. Від 60 до 90%

5. Понад 90%
6. Складно відповісти

13. Що, на Вашу думку, варто зробити адміністрації університету, щоб покращити якість освіти у ЧНУ ім. П. Могили? (впишіть) _____

14. Якби Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?

1. Дуже низька
2. Скоріше низька, ніж висока
3. Скоріше висока, ніж низька
4. Дуже висока
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею) (*перехід до питання № 16*)

15. 3 якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора? (оберіть всі прийнятні варіанти відповідей)

1. Оплата за навчання
2. Ліквідація академічної заборгованості
3. Вирішення конфліктів у групі
4. Вирішення непорозумінь із викладачами
5. Питання проживання у гуртожитку
6. Інформування щодо організації навчального процесу
7. Ваш варіант _____

16. Вкажіть Ваш факультет (інститут):

1. Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування
2. Факультет філології
3. Навчально-науковий медичний інститут
4. Факультет політичних наук
5. Факультет фізичного виховання та спорту
6. Юридичний факультет
7. Факультет економічних наук
8. Факультет комп'ютерних наук
9. Навчально-науковий інститут післядипломної освіти

17. Вкажіть Вашу спеціальність:

1. Медицина
2. Фармація, промислова фармація
3. Екологія
4. Психологія
5. Біологія та біохімія
6. Терапія та реабілітація
7. Фізична культура і спорт
8. Середня освіта (фізична культура)
9. Середня освіта (українська мова та література)
10. Філологія (українська мова та література)
11. Германські мови та літератури (перша – англійська мова)
12. Германські мови та літератури (перша – німецька мова)
13. Журналістика
14. Історія та археологія
15. Політологія
16. Середня освіта (Історія)
17. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
18. Право
19. Соціальна робота
20. Публічне управління та адміністрування
21. Облік і оподаткування
22. Фінанси, банківська справа та страхування

23. Менеджмент
24. Підприємництво та торгівля
25. Геодезія та землеустрій
26. Інженерія програмного забезпечення
27. Комп'ютерні науки
28. Комп'ютерна інженерія
29. Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
30. Дизайн
31. Спеціальна освіта (Логопедія)
32. Спеціальна освіта (Математика)
33. Середня освіта (Фізика та астрономія)
34. Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

18. Курс навчання

1. 1 курс
2. 2 курс
3. 3 курс
4. 4 курс
5. 5 курс
6. 6 курс

**Результати опитування у розрізі інститутів та факультетів / спеціальностей
та курсів навчання**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Таблиця 1.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	100,0	100,0	100,0	0,0	75,0	0,0
2. Престиж професії	80,0	33,3	50,0	0,0	33,3	100,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	60,0	66,7	50,0	0,0	41,7	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0

Таблиця 1.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Власне бажання, зацікавленість	76,5
2. Престиж професії	41,2
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	35,3
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	5,9
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0
9. Складно відповісти	5,9
10. Ваш варіант	0,0

Таблиця 1.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	20,0	0,0	50,0	0,0	8,3	0,0
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	40,0	33,3	0,0	0,0	8,3	0,0
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	0,0	100,0	0,0	0,0	16,7	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	40,0	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	20,0	66,7	50,0	0,0	50,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	20,0	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	100,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	0,0	50,0	0,0	8,3	0,0
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Офіційний сайт університету	88,2
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	5,9
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	5,9
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	11,8
5. Інформація про університет на освітніх порталах	11,8
6. Місцеве телебачення та преса	5,9
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	47,1
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	17,6
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	29,4
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,9
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	5,9
12. Складно відповісти	0,0
13. Ваш варіант	0,0

Таблиця 1.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	80,0	66,7	100,0	0,0	66,7	100,0
2. Скоріше так	20,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0
3. Скоріше ні	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	100,0	100,0	50,0	0,0	58,3	100,0
2. Скоріше так	0,0	0,0	50,0	0,0	41,7	0,0
3. Скоріше ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
ЧНУ ім. П. Могили	
1. Однозначно так	76,5
2. Скоріше так	23,5
3. Скоріше ні	0,0
4. Однозначно ні	0,0
5. Складно відповісти	0,0
Вашу спеціальність	
1. Однозначно так	70,6
2. Скоріше так	29,4
3. Скоріше ні	0,0
4. Однозначно ні	0,0
5. Складно відповісти	0,0

Таблиця 1.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	40,0	0,0	100,0	0,0	33,3	0,0
Дуже висока	60,0	66,7	0,0	0,0	66,7	100,0
Складно відповісти	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
Дуже низька	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0
Скоріше висока, ніж низька	29,4
Дуже висока	70,6
Складно відповісти	0,0

Таблиця 1.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	60,0	33,3	100,0	0,0	91,7	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	20,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
Скоріше недостатньо	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
Так, цілком достатньо	88,2
Скоріше достатньо, ніж ні	5,9
Скоріше недостатньо	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0
Складно відповісти	5,9

Таблиця 1.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	0,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
Від 60 до 90%	20,0	33,3	50,0	0,0	25,0	100,0
Понад 90%	60,0	33,3	0,0	0,0	41,7	0,0
Складно відповісти	20,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0

Таблиця 1.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
Взагалі не проводять	0,0
Менше 30%	0,0
Від 30 до 60%	0,0
Від 60 до 90%	23,5
Понад 90%	52,9
Складно відповісти	23,5

Таблиця 1.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	20,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
4. Ні	20,0	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	20,0	0,0	0,0	0,0	75,0	100,0

Таблиця 1.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Так	5,9
2. Частково, лише загальні дисципліни	5,9
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0
4. Ні	17,6
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	70,6

Таблиця 1.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	20,0	66,7	50,0	0,0	41,7	100,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	20,0	66,7	100,0	0,0	41,7	100,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	100,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	20,0	66,7	50,0	0,0	33,3	100,0
5. Думка одногрупників, друзів	0,0	0,0	50,0	0,0	8,3	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	40,0	33,3	0,0	0,0	8,3	0,0
7. Ваш варіант	20,0	33,3	0,0	0,0	16,7	0,0

Таблиця 1.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	41,2
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	47,1
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	29,4
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	35,3
5. Думка одногрупників, друзів	5,9
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	5,9
7. Ваш варіант	17,6

Таблиця 1.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	100,0	66,7	100,0	0,0	100,0	100,0

Таблиця 1.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	100,0

Таблиця 1.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	80,0	66,7	100,0	0,0	100,0	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 1.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0
4. Складно відповісти	0,0

Таблиця 1.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	20,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0
4. Дуже висока	60,0	66,7	50,0	0,0	41,7	100,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0

Таблиця 1.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Дуже низька	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	23,5
4. Дуже висока	47,1
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	29,4

Таблиця 1.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	0,0	66,7	0,0	0,0	8,3	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	33,3	50,0	0,0	8,3	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	33,3	50,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	20,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	100,0	0,0	0,0	50,0	100,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0

Таблиця 1.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Публічне управління та адміністрування
1. Оплата навчання	5,9
2. Ліквідація академічної заборгованості	5,9
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	58,8
7. Ваш варіант	29,4

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ

Таблиця 2.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	90,0	87,5	75,0	63,6	0,0	0,0
2. Престиж професії	20,0	25,0	0,0	18,2	0,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	36,7	37,5	25,0	18,2	0,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	33,3	37,5	50,0	27,3	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	13,3	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	6,7	12,5	0,0	9,1	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	13,3	0,0	25,0	9,1	0,0	0,0
9. Складно відповісти	10,0	0,0	0,0	27,3	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Власне бажання, зацікавленість	100,0	100,0	83,3	90,6	50,0
2. Престиж професії	0,0	20,0	0,0	25,0	20,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	0,0	40,0	0,0	40,6	30,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	0,0	40,0	50,0	34,4	20,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	100,0	40,0	50,0	3,1	10,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	100,0	0,0	0,0	9,4	0,0

7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	16,7	3,1	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	0,0	20,0	16,7	6,2	20,0
9. Складно відповісти	0,0	20,0	0,0	6,2	30,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	66,7	87,5	75,0	63,6	0,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	26,7	25,0	0,0	9,1	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	33,3	25,0	0,0	18,2	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	30,0	62,5	25,0	45,5	0,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	3,3	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	50,0	25,0	75,0	72,7	0,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	13,3	37,5	50,0	9,1	0,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	10,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	16,7	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12. Складно відповісти	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0

Таблиця 2.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Офіційний сайт університету	100,0	40,0	66,7	78,1	60,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	0,0	20,0	33,3	21,9	10,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	0,0	20,0	33,3	31,2	10,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	0,0	40,0	50,0	37,5	30,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	6,2	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	0,0	80,0	33,3	46,9	70,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	0,0	0,0	18,8	40,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	0,0	16,7	12,5	10,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	20,0	16,7	15,6	0,0
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	36,7	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше так	46,7	50,0	50,0	54,5	0,0	0,0
3. Скоріше ні	10,0	12,5	50,0	36,4	0,0	0,0
4. Однозначно ні	3,3	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0
5. Складно відповісти	3,3	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Вашу спеціальність						
1. Однозначно так	23,3	62,5	0,0	18,2	0,0	0,0
2. Скоріше так	66,7	37,5	25,0	45,5	0,0	0,0
3. Скоріше ні	6,7	0,0	50,0	36,4	0,0	0,0
4. Однозначно ні	3,3	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	0,0	20,0	50,0	28,1	0,0
2. Скоріше так	100,0	60,0	33,3	37,5	80,0
3. Скоріше ні	0,0	20,0	16,7	21,9	20,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
Вашу спеціальність					
1. Однозначно так	0,0	40,0	50,0	28,1	10,0
2. Скоріше так	0,0	60,0	33,3	59,4	50,0
3. Скоріше ні	100,0	0,0	16,7	9,4	30,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	3,1	10,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	26,7	12,5	0,0	27,3	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	43,3	25,0	75,0	54,5	0,0	0,0
Дуже висока	16,7	50,0	0,0	9,1	0,0	0,0
Складно відповісти	13,3	12,5	25,0	9,1	0,0	0,0

Таблиця 2.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Дуже низька	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	0,0	20,0	33,3	21,9	30,0
Скоріше висока, ніж низька	0,0	20,0	50,0	46,9	50,0
Дуже висока	0,0	0,0	16,7	21,9	10,0
Складно відповісти	0,0	60,0	0,0	9,4	10,0

Таблиця 2.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	33,3	50,0	100,0	45,5	0,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	33,3	25,0	0,0	54,5	0,0	0,0
Скоріше недостатньо	10,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Так, цілком достатньо	0,0	0,0	50,0	46,9	50,0
Скоріше достатньо, ніж ні	0,0	40,0	33,3	31,3	50,0
Скоріше недостатньо	0,0	0,0	16,7	12,5	0,0
Абсолютно недостатньо	100,0	20,0	0,0	6,3	0,0
Складно відповісти	0,0	40,0	0,0	3,1	0,0

Таблиця 2.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	53,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	20,0	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 60 до 90%	3,3	12,5	50,0	36,4	0,0	0,0
Понад 90%	6,7	12,5	50,0	63,6	0,0	0,0
Складно відповісти	10,0	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
Менше 30%	100,0	60,0	50,0	28,1	0,0
Від 30 до 60%	0,0	20,0	16,7	25,0	0,0
Від 60 до 90%	0,0	0,0	0,0	6,3	60,0
Понад 90%	0,0	0,0	16,7	21,9	40,0
Складно відповісти	0,0	20,0	16,7	12,5	0,0

Таблиця 2.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	3,3	75,0	50,0	18,2	0,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	12,5	25,0	36,4	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Ні	13,3	12,5	25,0	36,4	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	76,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0

Таблиця 2.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Так	0,0	0,0	33,3	18,8	30,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	0,0	0,0	9,4	30,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
4. Ні	0,0	20,0	0,0	21,9	30,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	100,0	80,0	66,7	43,8	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0

Таблиця 2.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	46,7	62,5	100,0	54,5	0,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,0	37,5	50,0	63,6	0,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	10,0	12,5	0,0	9,1	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,3	12,5	50,0	9,1	0,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	26,7	37,5	75,0	18,2	0,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	40,0	62,5	50,0	45,5	0,0	0,0
7. Ваш варіант	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	100,0	40,0	66,7	56,2	60,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	0,0	40,0	66,7	50,0	50,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	20,0	0,0	15,6	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	100,0	20,0	33,3	25,0	20,0
5. Думка одногрупників, друзів	100,0	40,0	50,0	21,9	30,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	100,0	40,0	33,3	43,8	50,0
7. Ваш варіант	0,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	26,7	0,0	25,0	18,2	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	16,7	0,0	0,0	18,2	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	12,5	0,0	18,2	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	3,3	12,5	0,0	27,3	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	12,5	0,0	9,1	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	66,7	87,5	75,0	54,5	0,0	0,0

Таблиця 2.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	0,0	0,0	66,7	15,6	20,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	33,3	9,4	20,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	3,1	20,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	16,7	3,1	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	9,4	20,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	3,1	10,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	100,0	100,0	16,7	75,0	60,0

Таблиця 2.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	40,0	37,5	25,0	45,5	0,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	56,7	50,0	75,0	54,5	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 2.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	0,0	0,0	33,3	43,8	50,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	100,0	80,0	50,0	53,1	50,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	20,0	0,0	3,1	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0

Таблиця 2.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	16,7	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	6,7	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	36,7	25,0	25,0	27,3	0,0	0,0
4. Дуже висока	26,7	0,0	75,0	45,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	13,3	37,5	0,0	18,2	0,0	0,0

Таблиця 2.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Дуже низька	0,0	0,0	16,7	12,5	10,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	15,6	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	0,0	20,0	50,0	31,3	30,0
4. Дуже висока	0,0	80,0	16,7	25,0	40,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	100,0	0,0	16,7	15,6	20,0

Таблиця 2.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	30,0	25,0	25,0	27,3	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	16,7	12,5	0,0	9,1	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	56,7	87,5	75,0	72,7	0,0	0,0
7. Ваш варіант	13,3	12,5	25,0	9,1	0,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Середня освіта (укр. мова та література)	Середня освіта (англ. мова та зар. література)	Філологія (укр. мова та література)	Філологія (германські мови та літератури, англійська)	Філологія (германські мови та літератури, німецька)
1. Оплата навчання	0,0	0,0	0,0	18,8	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	100,0	40,0	16,7	21,9	40,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	0,0	20,0	16,7	15,6	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	60,0	66,7	65,6	60,0
7. Ваш варіант	0,0	40,0	0,0	0,0	20,0

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

Таблиця 3.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	82,4	82,4	65,6	100,0	93,3	0,0
2. Престиж професії	48,5	36,5	15,6	40,0	46,7	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	39,7	35,3	9,4	50,0	26,7	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	26,5	22,4	43,8	30,0	26,7	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	8,8	9,4	9,4	10,0	20,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,5	11,8	3,1	10,0	20,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	2,9	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	10,3	15,3	12,5	20,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	1,5	5,9	12,5	10,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Власне бажання, зацікавленість	57,1	78,6	86,2	82,1	33,3	92,0	66,7	92,3
2. Престиж професії	21,4	14,3	50,6	35,7	0,0	40,0	0,0	46,2
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	28,6	14,3	37,9	25,0	0,0	80,0	33,3	30,8

4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	64,3	35,7	26,4	21,4	33,3	12,0	33,3	15,4
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	28,6	3,4	12,5	66,7	8,0	33,3	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	7,1	7,1	6,9	0,0	0,0	8,0	22,2	38,5
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	1,1	1,8	0,0	0,0	0,0	7,7
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	14,3	14,3	17,2	7,1	0,0	8,0	33,3	0,0
9. Складно відповісти	7,1	7,1	5,7	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	82,4	82,4	84,4	80,0	66,7	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	25,0	17,6	15,6	20,0	13,3	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	23,5	18,8	12,5	40,0	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	5,9	3,5	18,8	20,0	13,3	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	19,1	21,2	28,1	30,0	40,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	1,5	3,5	0,0	10,0	6,7	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	67,6	51,8	40,6	70,0	60,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,9	9,4	3,1	10,0	6,7	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	13,2	11,8	6,2	50,0	26,7	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	1,5	4,7	6,2	30,0	6,7	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	13,2	11,8	3,1	10,0	6,7	0,0
12. Складно відповісти	0,0	2,4	3,1	0,0	6,7	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Офіційний сайт університету	100,0	78,6	82,8	78,6	66,7	84,0	77,8	61,5
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	21,4	0,0	24,1	17,9	33,3	16,0	11,1	30,8
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,3	28,6	31,0	10,7	0,0	4,0	22,2	7,7
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	42,9	7,1	5,7	8,9	0,0	4,0	0,0	15,4
5. Інформація про університет на освітніх порталах	35,7	21,4	14,9	30,4	100,0	24,0	11,1	30,8
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	7,1	4,6	1,8	0,0	0,0	0,0	7,7
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	57,1	57,1	63,2	51,8	66,7	56,0	33,3	38,5
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	7,1	7,1	6,9	7,1	0,0	0,0	0,0	7,7
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	7,1	21,4	9,2	19,6	33,3	12,0	11,1	23,1
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети)	14,3	14,3	3,4	3,6	0,0	12,0	0,0	0,0

11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	7,1	12,6	8,9	33,3	16,0	0,0	7,7
12. Ваш варіант	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	0,0	0,0	1,1	1,8	0,0	4,0	11,1	0,0

Таблиця 3.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	50,0	31,8	25,0	50,0	46,7	0,0
2. Скоріше так	35,3	55,3	59,4	50,0	40,0	0,0
3. Скоріше ні	8,8	4,7	12,5	0,0	13,3	0,0
4. Однозначно ні	2,9	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	2,9	5,9	3,1	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	42,6	40,0	31,2	50,0	66,7	0,0
2. Скоріше так	42,6	40,0	43,8	40,0	26,7	0,0
3. Скоріше ні	10,3	9,4	21,9	10,0	6,7	0,0
4. Однозначно ні	1,5	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	2,9	8,2	3,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
ЧНУ ім. П. Могили								
1. Однозначно так	14,3	42,9	43,7	33,9	0,0	44,0	44,4	69,2
2. Скоріше так	71,4	50,0	43,7	48,2	100,0	44,0	44,4	23,1
3. Скоріше ні	7,1	0,0	5,7	12,5	0,0	12,0	0,0	7,1
4. Однозначно ні	0,0	7,1	1,1	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	7,1	0,0	5,7	1,8	0,0	0,0	11,1	0,0

Ваша спеціальність								
1. Однозначно так	14,3	28,6	48,3	44,6	33,3	40,0	33,3	76,9
2. Скоріше так	57,1	35,7	39,1	33,9	33,3	56,0	33,3	23,1
3. Скоріше ні	28,6	14,3	5,7	17,9	33,3	4,0	11,1	0,0
4. Однозначно ні	0,0	7,1	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	14,3	4,6	3,6	0,0	0,0	22,2	0,0

Таблиця 3.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	7,4	8,2	0,0	10,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	11,8	17,6	9,4	10,0	6,7	0,0
Скоріше висока, ніж низька	42,6	40,0	56,2	40,0	40,0	0,0
Дуже висока	16,2	9,4	12,5	40,0	53,3	0,0
Складно відповісти	22,1	24,7	21,9	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
Дуже низька	0,0	0,0	10,3	1,8	0,0	12,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	7,1	21,4	14,9	14,3	0,0	12,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	71,4	42,9	42,5	46,4	66,7	36,0	33,3	38,5
Дуже висока	0,0	35,7	16,1	10,7	33,3	8,0	22,2	61,5
Складно відповісти	21,4	0,0	16,1	26,8	0,0	32,0	44,4	0,0

Таблиця 3.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	48,5	27,1	37,5	70,0	80,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	17,6	21,2	25,0	10,0	6,7	0,0
Скоріше недостатньо	10,3	17,6	12,5	20,0	6,7	0,0
Абсолютно недостатньо	5,9	10,6	3,1	0,0	6,7	0,0
Складно відповісти	17,6	23,5	21,9	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
Так, цілком достатньо	28,6	64,3	36,8	39,3	66,7	36,0	44,4	84,6
Скоріше достатньо, ніж ні	35,7	14,3	24,1	12,5	33,3	24,0	0,0	7,7
Скоріше недостатньо	14,3	14,3	19,5	10,7	0,0	12,0	11,2	0,0
Абсолютно недостатньо	7,1	0,0	10,3	3,6	0,0	12,0	0,0	0,0
Складно відповісти	14,3	7,1	9,2	33,9	0,0	16,0	44,4	7,7

Таблиця 3.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	13,2	3,5	3,1	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	51,5	41,2	15,6	10,0	13,3	0,0
Від 30 до 60%	11,8	28,2	28,1	40,0	6,7	0,0
Від 60 до 90%	2,9	8,2	12,5	10,0	13,3	0,0
Понад 90%	1,5	1,2	12,5	40,0	53,3	0,0
Складно відповісти	19,1	17,6	28,1	0,0	13,3	0,0

Таблиця 3.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
Взагалі не проводять	0,0	0,0	8,0	7,1	33,3	0,0	11,1	0,0
Менше 30%	7,1	14,3	47,1	37,5	33,3	44,0	22,2	7,7
Від 30 до 60%	21,4	21,4	18,4	30,4	33,3	32,0	0,0	0,0
Від 60 до 90%	14,3	21,4	6,9	5,4	0,0	4,0	22,2	23,1
Понад 90%	0,0	42,9	2,3	3,6	0,0	4,0	22,2	53,8
Складно відповісти	57,1	0,0	17,2	16,1	0,0	16,0	22,2	15,4

Таблиця 3.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати 25% навчальних
дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	19,1	45,9	56,2	60,0	46,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	7,4	12,9	31,2	20,0	6,7	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	2,9	12,9	6,2	20,0	6,7	0,0
4. Ні	1,5	21,2	3,1	0,0	33,3	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	69,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	7,1	3,1	0,0	6,7	0,0

Таблиця 3.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Так	78,6	35,7	33,3	48,2	0,0	12,0	66,7	30,8
2. Частково, лише загальні дисципліни	21,4	14,3	12,6	19,6	33,3	4,0	22,2	7,7
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	21,4	6,9	12,5	0,0	4,0	11,1	7,7
4. Ні	0,0	7,1	8,0	8,9	0,0	40,0	0,0	23,1
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	0,0	14,3	36,8	8,9	66,7	28,0	0,0	15,4
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	7,1	2,3	1,8	0,0	12,0	0,0	15,4

Таблиця 3.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	42,6	50,6	53,1	80,0	60,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	51,5	61,2	43,8	60,0	66,7	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,8	15,3	0,0	10,0	26,7	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,8	28,2	31,2	30,0	53,3	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	25,0	35,3	15,6	50,0	13,3	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	41,2	43,5	34,4	40,0	26,7	0,0
7. Ваш варіант	1,5	4,7	0,0	0,0	6,7	0,0

Таблиця 3.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факульт ету/університету або в Moodle	64,3	50,0	42,5	58,9	33,3	48,0	11,1	69,2
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	57,1	35,7	52,9	64,3	33,3	52,0	33,3	84,6
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	14,3	12,6	10,7	0,0	16,0	0,0	7,7
4. Поради куратора/виклада чів кафедри/декана	50,0	42,9	32,2	33,9	0,0	12,0	11,1	61,5
5. Думка одногрупників, друзів	21,4	28,6	32,2	32,1	33,3	20,0	11,1	15,4
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	7,1	42,9	49,4	37,5	33,3	36,0	66,7	15,4
7. Ваш варіант	0,0	7,1	1,1	1,8	0,0	12,0	0,0	7,7

Таблиця 3.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	13,2	17,6	6,2	0,0	26,7	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,9	5,9	3,1	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	4,4	2,4	3,1	0,0	6,7	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	1,5	1,2	6,2	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	2,9	3,5	0,0	0,0	6,7	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	82,4	77,6	84,4	100,0	73,3	0,0

Таблиця 3.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	21,4	21,4	13,8	12,5	66,7	12,0	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	7,1	4,6	5,4	33,3	4,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	7,1	0,0	7,1	33,3	4,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	7,1	2,3	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	7,1	3,4	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0

6. Хабар або інша винагорода викладачу	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	64,3	78,6	81,6	80,4	33,3	84,0	100,0	100,0

Таблиця 3.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	54,1	59,4	70,0	80,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	41,2	37,6	37,5	30,0	20,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	2,4	3,1	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	8,8	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 3.20.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	64,3	64,3	55,2	55,4	66,7	40,0	66,7	84,6
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	35,7	35,7	37,9	35,7	33,3	44,0	22,2	15,4
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	2,3	3,6	0,0	4,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	4,6	5,4	0,0	12,0	11,1	0,0

Таблиця 3.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	1,5	9,4	6,2	10,0	13,3	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	20,6	48,2	28,1	40,0	13,3	0,0
4. Дуже висока	72,1	31,8	43,8	30,0	66,7	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	5,9	10,6	15,6	20,0	6,7	0,0

Таблиця 3.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	5,7	10,7	0,0	20,0	11,1	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	35,7	42,9	35,6	26,8	33,3	36,0	33,3	7,7
4. Дуже висока	64,3	57,1	54,0	44,6	0,0	24,0	44,4	69,2
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	0,0	4,6	14,3	66,7	20,0	11,1	23,1

Таблиця 3.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	11,8	23,5	9,4	0,0	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	20,6	18,8	21,9	20,0	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	20,6	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	44,1	24,7	21,9	20,0	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	3,5	0,0	10,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	70,6	75,3	68,8	80,0	86,7	0,0
7. Ваш варіант	13,2	9,4	9,4	20,0	13,3	0,0

Таблиця 3.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фармація	Екологія	Психологія	Медицина	Біологія та біохімія	Терапія та реабілітація	Соціальна робота та консультування	Спеціальна освіта (Логопедія)
1. Оплата навчання	0,0	14,3	24,1	10,7	33,3	12,0	11,1	15,4
2. Ліквідація академічної заборгованості	14,3	21,4	17,2	33,9	0,0	4,0	11,1	7,7
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	20,7	3,6	0,0	0,0	0,0	7,7
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	7,1	21,4	36,8	37,5	0,0	12,0	11,1	15,4
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	7,1	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	100,0	78,6	74,7	62,5	0,0	68,0	88,9	76,9
7. Ваш варіант	0,0	7,1	9,2	10,7	66,7	24,0	0,0	15,4

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛІТИЧНИХ НАУК

Таблиця 4.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	64,7	88,9	85,7	93,3	0,0	100,0
2. Престиж професії	20,6	38,9	57,1	26,7	100,0	33,3
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	5,9	33,3	14,3	20,0	0,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	20,6	16,7	28,6	26,7	0,0	66,7
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	11,8	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	11,8	16,7	0,0	13,3	0,0	33,3
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	5,9	0,0	0,0	3,3	0,0	33,3
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	29,4	16,7	14,3	10,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	14,7	5,6	0,0	3,3	0,0	0,0
10. Ваш варіант	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності, за
якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Власне бажання, зацікавленість	89,7	71,4	77,8	100,0	74,2
2. Престиж професії	15,4	14,3	44,4	0,0	51,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	5,1	7,1	0,0	0,0	38,7
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	25,6	7,1	33,3	0,0	25,8
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,1	14,3	0,0	100,0	0,0
6. Прийнятна сума	7,7	28,6	11,1	0,0	12,9

оплати за навчання по контракту					
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	7,1	11,1	0,0	6,5
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	23,1	7,1	55,6	100,0	6,5
9. Складно відповісти	5,1	7,1	11,1	0,0	9,7
10. Ваш варіант	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	76,5	72,2	85,7	70,0	100,0	66,7
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	29,4	16,7	14,3	3,3	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	23,5	33,3	28,6	10,0	0,0	33,3
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	5,9	11,1	0,0	13,3	0,0	33,3
5. Інформація про університет на освітніх порталах	5,9	33,3	57,1	46,7	0,0	66,7
6. Місцеве телебачення та преса	5,9	5,6	0,0	3,3	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	38,2	50,0	57,1	56,7	100,0	66,7
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	2,9	5,6	0,0	3,3	0,0	33,3
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	17,6	27,8	14,3	10,0	0,0	66,7
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	17,6	11,1	42,9	16,7	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,8	22,2	14,3	3,3	0,0	0,0
12. Складно відповісти	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Офіційний сайт університету	76,9	71,4	55,6	50,0	77,4
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	17,9	14,3	44,4	0,0	6,5
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	23,1	21,4	33,3	0,0	16,1
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	10,3	7,1	22,2	0,0	6,5
5. Інформація про університет на освітніх порталах	30,8	21,4	33,3	0,0	35,5
6. Місцеве телебачення та преса	2,6	7,1	0,0	0,0	6,5
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	61,5	28,6	44,4	50,0	45,2
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	7,1	11,1	0,0	6,5
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	20,5	0,0	11,1	0,0	25,8
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	10,3	28,6	11,1	0,0	22,6
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	7,7	7,1	11,1	0,0	12,9
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	41,2	27,8	0,0	36,7	0,0	100,0
2. Скоріше так	52,9	61,1	100,0	50,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	2,9	0,0	0,0	10,0	100,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	2,9	5,6	0,0	3,3	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	26,5	44,4	28,6	26,7	0,0	33,3
2. Скоріше так	47,1	50,0	14,3	40,0	100,0	66,7
3. Скоріше ні	20,6	0,0	14,3	20,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	5,6	14,3	3,3	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,9	0,0	28,6	10,0	0,0	0,0

Таблиця 4.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	33,3	28,6	55,6	0,0	35,5
2. Скоріше так	53,8	50,0	33,3	100,0	61,3
3. Скоріше ні	2,6	14,3	11,1	0,0	3,2
4. Однозначно ні	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,1	7,1	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність					
1. Однозначно так	30,8	42,9	22,2	0,0	25,8
2. Скоріше так	41,0	35,7	22,2	0,0	58,1
3. Скоріше ні	15,4	14,3	44,4	100,0	6,5
4. Однозначно ні	2,6	0,0	11,1	0,0	3,2
5. Складно відповісти	10,3	7,1	0,0	0,0	6,5

Таблиця 4.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	5,6	0,0	3,3	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	2,9	11,1	0,0	10,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	32,4	55,6	71,4	63,3	100,0	33,3
Дуже висока	17,6	16,7	28,6	20,0	0,0	66,7
Складно відповісти	47,1	11,1	0,0	3,3	0,0	0,0

Таблиця 4.8.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
Дуже низька	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	5,1	14,3	11,1	0,0	3,2
Скоріше висока, ніж низька	61,5	50,0	33,3	0,0	45,2
Дуже висока	15,4	14,3	33,3	0,0	25,8
Складно відповісти	12,8	21,4	22,2	100,0	25,8

Таблиця 4.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	32,4	44,4	85,7	80,0	0,0	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	17,6	16,7	14,3	13,3	100,0	0,0
Скоріше недостатньо	11,8	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	8,8	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	29,4	16,7	0,0	6,7	0,0	0,0

Таблиця 4.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
Так, цілком достатньо	51,3	50,0	55,6	0,0	64,5
Скоріше достатньо, ніж ні	20,5	21,4	22,2	0,0	9,7
Скоріше недостатньо	10,3	0,0	11,1	100,0	3,2
Абсолютно недостатньо	10,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	7,7	28,6	11,1	0,0	22,6

Таблиця 4.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	41,2	22,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	8,8	33,3	14,3	13,3	100,0	0,0
Від 60 до 90%	8,8	16,7	42,9	53,3	0,0	33,3
Понад 90%	0,0	5,6	42,9	30,0	0,0	66,7
Складно відповісти	26,5	22,2	0,0	3,3	0,0	0,0

Таблиця 4.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
Взагалі не проводять	2,6	14,3	11,1	0,0	3,2
Менше 30%	28,2	21,4	0,0	100,0	9,7
Від 30 до 60%	17,9	7,1	22,2	0,0	19,4
Від 60 до 90%	28,2	28,6	11,1	0,0	32,3
Понад 90%	17,9	0,0	55,6	0,0	9,7
Складно відповісти	5,1	28,6	0,0	0,0	25,8

Таблиця 4.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	5,9	77,8	57,1	63,3	0,0	100,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,8	5,6	14,3	10,0	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	5,6	14,3	16,7	100,0	0,0
4. Ні	2,9	5,6	14,3	3,3	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	79,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	2,9	5,6	0,0	6,7	0,0	0,0

Таблиця 4.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Так	43,6	14,3	55,6	0,0	58,1
2. Частково, лише загальні дисципліни	12,8	14,3	0,0	0,0	3,2
3. Частково, лише професійні дисципліни	5,1	14,3	11,1	0,0	9,7
4. Ні	10,3	0,0	0,0	0,0	3,2
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	23,1	42,9	33,3	100,0	25,8
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	5,1	14,3	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	38,2	61,1	71,4	53,3	0,0	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	44,1	55,6	71,4	50,0	100,0	66,7
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,8	5,6	0,0	6,7	0,0	33,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	29,4	44,4	28,6	33,3	100,0	33,3
5. Думка одногрупників, друзів	17,6	11,1	14,3	23,3	0,0	33,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	35,3	44,4	28,6	43,3	100,0	0,0
7. Ваш варіант	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	46,2	42,9	33,3	0,0	67,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	43,6	50,0	33,3	100,0	64,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	5,1	0,0	0,0	0,0	16,1
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	33,3	14,3	33,3	100,0	41,9
5. Думка одногрупників, друзів	15,4	7,1	33,3	0,0	22,6
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	38,5	42,9	66,7	100,0	25,8
7. Ваш варіант	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	17,6	16,7	28,6	26,7	100,0	33,3
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,9	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	14,3	10,0	100,0	33,3
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	82,4	83,3	71,4	70,0	0,0	66,7

Таблиця 4.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	28,2	14,3	22,2	100,0	16,1
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	0,0	0,0	100,0	3,2
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	10,3	0,0	0,0	0,0	9,7
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	69,2	85,7	77,8	0,0	80,6

Таблиця 4.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	58,8	44,4	57,1	63,3	0,0	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	38,2	33,3	42,9	33,3	100,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,9	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	11,1	0,0	3,3	0,0	0,0

Таблиця 4.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	30,8	57,1	77,8	100,0	83,9
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	53,8	42,9	22,2	0,0	16,1
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	32,4	16,7	28,6	6,7	0,0	0,0
4. Дуже висока	67,6	77,8	57,1	83,3	100,0	100,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	5,6	14,3	0,0	0,0	0,0

Таблиця 4.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Дуже низька	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	7,1	11,1	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	10,3	28,6	22,2	0,0	25,8
4. Дуже висока	89,7	57,1	55,6	100,0	71,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	0,0	11,1	0,0	3,2

Таблиця 4.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	14,7	50,0	14,3	20,0	100,0	33,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	8,8	11,1	0,0	36,7	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	11,8	27,8	0,0	10,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	38,2	55,6	85,7	26,7	100,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	85,3	66,7	71,4	86,7	100,0	66,7
7. Ваш варіант	2,9	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0

Таблиця 4.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»**
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Журналістика	Історія та археологія	Політологія	Середня освіта (Історія)	Міжнародні відносини
1. Оплата навчання	33,3	0,0	0,0	0,0	32,3
2. Ліквідація академічної заборгованості	23,1	7,1	22,2	100,0	9,7
3. Вирішення конфліктів у групі	20,5	0,0	22,2	0,0	6,5
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	59,0	21,4	44,4	0,0	29,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	76,9	78,6	88,9	100,0	83,9
7. Ваш варіант	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Таблиця 5.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2. Престиж професії	8,3	20,0	100,0	0,0	0,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	41,7	10,0	100,0	0,0	100,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	16,7	60,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	16,7	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Власне бажання, зацікавленість	100,0	100,0
2. Престиж професії	20,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	35,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	40,0	33,3
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	5,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	5,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	20,0	0,0
9. Складно відповісти	0,0	33,3
10. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	83,3	70,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	33,3	20,0	0,0	0,0	100,0	0,0
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	8,3	30,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	0,0	20,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	8,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	75,0	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Офіційний сайт університету	85,0	66,7
2. Сторінка університету в соціальній мережі Telegram	35,0	0,0
3. Сторінка університету в соціальній мережі Instagram	25,0	0,0
4. Сторінка університету в соціальній мережі Facebook	15,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	5,0	33,3
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	40,0	100,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	10,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	15,0	0,0
12. Складно відповісти	5,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	41,7	70,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2. Скоріше так	58,3	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	91,7	40,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2. Скоріше так	0,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
ЧНУ ім. П. Могили		
1. Однозначно так	55,0	66,7
2. Скоріше так	40,0	33,3
3. Скоріше ні	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,0	0,0
Ваша спеціальність		
1. Однозначно так	75,0	33,3
2. Скоріше так	20,0	66,7
3. Скоріше ні	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0
5. Складно відповісти	5,0	0,0

Таблиця 5.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	41,7	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Дуже висока	25,0	60,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Складно відповісти	25,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Дуже низька	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	5,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	30,0	66,7
Дуже висока	45,0	33,3
Складно відповісти	20,0	0,0

Таблиця 5.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	50,0	50,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	33,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше недостатньо	8,3	10,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	8,3	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Так, цілком достатньо	45,0	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	20,0	0,0
Скоріше недостатньо	15,0	0,0
Абсолютно недостатньо	5,0	0,0
Складно відповісти	15,0	0,0

Таблиця 5.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	41,7	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	25,0	30,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Від 60 до 90%	25,0	10,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Понад 90%	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	8,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
Взагалі не проводять	0,0	0,0
Менше 30%	30,0	66,7
Від 30 до 60%	35,0	0,0
Від 60 до 90%	25,0	0,0
Понад 90%	0,0	33,3
Складно відповісти	10,0	0,0

Таблиця 5.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	25,0	60,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	30,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Ні	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	58,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	8,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Так	40,0	66,7
2. Частково, лише загальні дисципліни	5,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	15,0	0,0
4. Ні	5,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	25,0	33,3
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	10,0	0,0

Таблиця 5.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	16,7	60,0	100,0	0,0	100,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	50,0	50,0	0,0	0,0	100,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	8,3	30,0	0,0	0,0	100,0	0,0

4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	25,0	20,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	16,7	20,0	0,0	0,0	100,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	75,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, якими Ви керуєтесь
для здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	45,0	33,3
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	55,0	33,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	20,0	33,3
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	30,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	20,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	50,0	100,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0

Таблиця 5.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	25,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	8,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	75,0	80,0	100,0	0,0	100,0	0,0

Таблиця 5.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	20,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	10,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	5,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	75,0	100,0

Таблиця 5.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	91,7	70,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	8,3	30,0	100,0	0,0	0,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	75,0	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	25,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0
4. Складно відповісти	0,0	0,0

Таблиця 5.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	16,7	10,0	100,0	0,0	100,0	0,0
4. Дуже висока	58,3	70,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Дуже низька	5,0	33,3
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	25,0	0,0
4. Дуже висока	60,0	66,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	10,0	0,0

Таблиця 5.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	8,3	40,0	100,0	0,0	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	30,0	100,0	0,0	100,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	16,7	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	8,3	30,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	41,7	40,0	100,0	0,0	100,0	0,0
7. Ваш варіант	33,3	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 5.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Фізична культура і спорт	Середня освіта (фізична культура)
1. Оплата навчання	30,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	20,0	33,3
3. Вирішення конфліктів у групі	10,0	33,3
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	20,0	33,3
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	40,0	66,7
7. Ваш варіант	20,0	33,3

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Таблиця 6.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	66,7	77,4	83,3	50,0	33,3	0,0
2. Престиж професії	61,9	45,2	25,0	12,5	66,7	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	57,1	35,5	33,3	37,5	33,3	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	23,8	22,6	41,7	25,0	33,3	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	4,8	0,0	0,0	12,5	33,3	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	14,3	12,9	0,0	12,5	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	14,3	6,5	0,0	12,5	33,3	0,0
9. Складно відповісти	0,0	9,7	8,3	12,5	33,3	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Право
1. Власне бажання, зацікавленість	70,3
2. Престиж професії	44,6
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	41,9
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	27,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	4,1
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	10,8
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	8,1
9. Складно відповісти	8,1
10. Ваш варіант	0,0

Таблиця 6.3.

Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	66,7	61,3	50,0	62,5	100,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	33,3	38,7	50,0	25,0	33,3	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	33,3	45,2	41,7	25,0	33,3	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	9,5	9,7	8,3	0,0	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	19,0	3,2	25,0	12,5	0,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	38,1	51,6	25,0	62,5	100,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	14,3	19,4	16,7	12,5	0,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	4,8	3,2	8,3	12,5	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	14,3	3,2	0,0	25,0	0,0	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	4,8	3,2	8,3	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.4.

Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
 (% , від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Офіційний сайт університету	63,5
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	36,5
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	39,2
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	8,1
5. Інформація про університет на освітніх порталах	12,2
6. Місцеве телебачення та преса	1,4
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	47,3
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	1,4
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	16,2
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	5,4
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	8,1
12. Ваш варіант	0,0
13. Складно відповісти	4,1

Таблиця 6.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	42,9	19,4	25,0	62,5	33,3	0,0
2. Скоріше так	38,1	67,7	41,7	25,0	0,0	0,0
3. Скоріше ні	9,5	3,2	25,0	0,0	0,0	0,0
4. Однозначно ні	4,8	9,7	8,3	12,5	0,0	0,0
5. Складно відповісти	4,8	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	42,9	35,5	50,0	37,5	33,3	0,0
2. Скоріше так	42,9	48,4	33,3	12,5	0,0	0,0
3. Скоріше ні	9,5	16,1	8,3	50,0	33,3	0,0
4. Однозначно ні	4,8	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0

Таблиця 6.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
ЧНУ ім. П. Могили	
1. Однозначно так	31,1
2. Скоріше так	48,6
3. Скоріше ні	8,1
4. Однозначно ні	8,1
5. Складно відповісти	4,1
Ваша спеціальність	
1. Однозначно так	40,5
2. Скоріше так	37,8
3. Скоріше ні	17,6
4. Однозначно ні	2,7
5. Складно відповісти	1,4

Таблиця 6.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
за на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	0,0	0,0	8,3	12,5	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	47,6	61,3	50,0	0,0	33,3	0,0
Дуже висока	28,6	19,4	33,3	62,5	66,7	0,0
Складно відповісти	19,0	19,4	8,3	25,0	0,0	0,0

Таблиця 6.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Дуже низька	2,7
Скоріше низька, ніж висока	1,4
Скоріше висока, ніж низька	47,3
Дуже висока	31,1
Складно відповісти	17,6

Таблиця 6.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	76,2	61,3	83,3	75,0	100,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	14,3	25,8	8,3	25,0	0,0	0,0
Скоріше недостатньо	9,5	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	0,0	12,9	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Так, цілком достатньо	71,6
Скоріше достатньо, ніж ні	18,9
Скоріше недостатньо	4,1
Абсолютно недостатньо	0,0
Складно відповісти	5,4

Таблиця 6.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	19,0	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	38,1	22,6	8,3	0,0	0,0	0,0
Від 60 до 90%	19,0	16,1	16,7	12,5	33,3	0,0
Понад 90%	0,0	25,8	66,7	87,5	0,0	0,0
Складно відповісти	23,8	12,9	8,3	0,0	66,7	0,0

Таблиця 6.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
Взагалі не проводять	0,0
Менше 30%	13,5
Від 30 до 60%	21,6
Від 60 до 90%	17,6
Понад 90%	31,1
Складно відповісти	16,2

Таблиця 6.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	0,0	51,6	33,3	62,5	66,7	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	4,8	25,8	8,3	12,5	33,3	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	19,4	16,7	25,0	0,0	0,0
4. Ні	4,8	3,2	41,7	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	81,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Так	36,5
2. Частково, лише загальні дисципліни	14,9
3. Частково, лише професійні дисципліни	13,5
4. Ні	9,5
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	23,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	2,7

Таблиця 6.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	42,9	61,3	50,0	75,0	66,7	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	38,1	38,7	50,0	50,0	0,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	3,2	8,3	0,0	0,0	0,0

4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	28,6	25,8	0,0	25,0	33,3	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	33,3	25,8	8,3	12,5	33,3	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	42,9	35,5	41,7	50,0	33,3	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	56,8
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	40,5
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	2,7
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	23,0
5. Думка одногрупників, друзів	23,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	40,5
7. Ваш варіант	0,0

Таблиця 6.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	4,8	32,3	16,7	25,0	33,3	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	9,7	0,0	12,5	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	3,2	8,3	12,5	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	8,3	12,5	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	12,9	8,3	12,5	33,3	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	95,2	58,1	83,3	75,0	66,7	0,0

Таблиця 6.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	21,6
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	5,4
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	4,1
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	2,7
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	9,5
6. Хабар або інша винагорода викладачу	1,4
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	74,3

Таблиця 6.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	47,6	45,2	33,3	62,5	66,7	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	33,3	54,8	50,0	25,0	33,3	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	4,8	0,0	8,3	12,5	0,0	0,0
4. Складно відповісти	14,3	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0

Таблиця 6.20.

**Розподіл відповідей студентів спеціальностями
на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	47,3
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	44,6
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	2,7
4. Складно відповісти	5,4

Таблиця 6.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	4,8	0,0	8,3	25,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	9,5	19,4	33,3	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	19,0	22,6	16,7	0,0	0,0	0,0
4. Дуже висока	42,9	25,8	8,3	25,0	66,7	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	23,8	32,3	33,3	50,0	33,3	0,0

Таблиця 6.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Дуже низька	5,4
2. Скоріше низька, ніж висока	16,2
3. Скоріше висока, ніж низька	17,6
4. Дуже висока	28,4
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	32,4

Таблиця 6.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	23,8	3,2	8,3	0,0	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	14,3	12,9	16,7	25,0	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	14,3	9,7	0,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	19,0	25,8	16,7	0,0	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	38,1	51,6	16,7	37,5	100,0	0,0
7. Ваш варіант	33,3	16,1	58,3	37,5	0,0	0,0

Таблиця 6.24.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Право
1. Оплата навчання	8,1
2. Ліквідація академічної заборгованості	13,5
3. Вирішення конфліктів у групі	6,8
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	17,6
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	43,2
7. Ваш варіант	29,7

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК

Таблиця 7.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	76,9	81,0	60,0	71,4	50,0	0,0
2. Престиж професії	38,5	47,6	40,0	0,0	0,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	50,0	38,1	20,0	42,9	0,0	0,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	34,6	28,6	20,0	14,3	0,0	0,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	26,9	9,5	20,0	28,6	0,0	0,0
9. Складно відповісти	3,8	9,5	20,0	0,0	50,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Власне бажання, зацікавленість	42,9	85,7	68,4	93,3	62,5
2. Престиж професії	14,3	57,1	26,3	40,0	25,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	28,6	28,6	63,2	33,3	25,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	42,9	28,6	31,6	13,3	25,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0

навчання по контракту					
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	42,9	0,0	26,3	20,0	12,5
9. Складно відповісти	42,9	7,1	5,3	0,0	12,5
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	92,3	76,2	80,0	85,7	50,0	0,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	53,8	14,3	20,0	0,0	0,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	19,2	33,3	20,0	14,3	0,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	38,5	23,8	20,0	42,9	0,0	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	3,8	4,8	20,0	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	65,4	61,9	20,0	42,9	50,0	0,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	15,4	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	0,0	4,8	20,0	14,3	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	7,7	4,8	0,0	28,6	0,0	0,0
12. Складно відповісти	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили,
яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Офіційний сайт університету	71,4	85,7	89,5	73,3	87,5
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	42,9	14,3	26,3	40,0	25,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,3	42,9	26,3	6,7	12,5
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	42,9	14,3	31,6	40,0	25,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	14,3	5,3	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	71,4	42,9	68,4	73,3	12,5
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	0,0	0,0	0,0	26,7	12,5
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	14,3	0,0	10,5	0,0	0,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	14,3	0,0	10,5	13,3	0,0
12. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Складно відповісти	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0

Таблиця 7.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	57,7	33,3	20,0	42,9	50,0	0,0
2. Скоріше так	42,3	61,9	60,0	42,9	25,0	0,0
3. Скоріше ні	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	4,8	20,0	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	34,6	23,8	20,0	28,6	50,0	0,0
2. Скоріше так	53,8	57,1	60,0	42,9	25,0	0,0
3. Скоріше ні	7,7	9,5	0,0	14,3	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	4,8	20,0	0,0	25,0	0,0
5. Складно відповісти	3,8	4,8	0,0	14,3	0,0	0,0

Таблиця 7.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
ЧНУ ім. П. Могили					
1. Однозначно так	28,6	35,7	52,6	40,0	62,5
2. Скоріше так	42,9	57,1	42,1	60,0	37,5
3. Скоріше ні	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
4. Однозначно ні	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	14,3	7,1	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність					
1. Однозначно так	0,0	35,7	36,8	20,0	50,0
2. Скоріше так	71,4	50,0	47,4	60,0	37,5
3. Скоріше ні	0,0	7,1	10,5	13,3	0,0
4. Однозначно ні	28,6	7,1	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	0,0	0,0	5,3	6,7	12,5

Таблиця 7.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	23,1	19,0	20,0	0,0	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	42,3	38,1	60,0	14,3	25,0	0,0
Дуже висока	15,4	33,3	20,0	71,4	50,0	0,0
Складно відповісти	15,4	9,5	0,0	14,3	25,0	0,0

Таблиця 7.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
Дуже низька	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	14,3	14,3	15,8	26,7	12,5
Скоріше висока, ніж низька	28,6	35,7	36,8	53,3	25,0
Дуже висока	42,9	42,9	21,1	6,7	62,5
Складно відповісти	14,3	7,1	21,1	13,3	0,0

Таблиця 7.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	26,9	38,1	40,0	85,7	75,0	0,0
Скоріше достатньо, ніж ні	11,5	42,9	40,0	14,3	0,0	0,0
Скоріше недостатньо	38,5	14,3	20,0	0,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	11,5	4,8	0,0	0,0	25,0	0,0
Складно відповісти	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємство та торгівля	Геодезія та землеустрій
Так, цілком достатньо	42,9	28,6	52,6	13,3	87,5
Скоріше достатньо, ніж ні	14,3	50,0	21,1	20,0	0,0
Скоріше недостатньо	14,3	21,4	15,8	46,7	0,0
Абсолютно недостатньо	28,6	0,0	5,3	6,7	12,5
Складно відповісти	0,0	0,0	5,3	13,3	0,0

Таблиця 7.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	30,8	23,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	15,4	23,8	20,0	14,3	25,0	0,0
Від 60 до 90%	23,1	28,6	40,0	28,6	0,0	0,0
Понад 90%	19,2	14,3	40,0	42,9	75,0	0,0
Складно відповісти	11,5	9,5	0,0	14,3	0,0	0,0

Таблиця 7.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємство та торгівля	Геодезія та землеустрій
Взагалі не проводять	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	28,6	14,3	31,6	13,3	12,5
Від 30 до 60%	28,6	21,4	10,5	26,7	12,5
Від 60 до 90%	0,0	42,9	15,8	33,3	25,0
Понад 90%	28,6	21,4	31,6	13,3	37,5
Складно відповісти	14,3	0,0	10,5	13,3	12,5

Таблиця 7.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	7,7	61,9	60,0	71,4	75,0	0,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	3,8	19,0	20,0	14,3	0,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	4,8	0,0	14,3	0,0	0,0
4. Ні	0,0	4,8	20,0	0,0	25,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	88,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Так	28,6	64,3	42,1	20,0	50,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	0,0	14,3	5,3	20,0	12,5
3. Частково, лише професійні дисципліни	0,0	0,0	5,3	0,0	12,5
4. Ні	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	42,9	7,1	42,1	60,0	25,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	14,3	0,0	5,3	0,0	0,0

Таблиця 7.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	46,2	47,6	60,0	85,7	100,0	0,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	65,4	66,7	40,0	0,0	50,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	7,7	9,5	40,0	14,3	0,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	30,8	47,6	20,0	28,6	0,0	0,0
5. Думка одногрупників, друзів	26,9	47,6	20,0	42,9	25,0	0,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	38,5	28,6	40,0	14,3	0,0	0,0
7. Ваш варіант	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємство та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	57,1	57,1	63,2	46,7	50,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	28,6	50,0	73,7	53,3	50,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	0,0	14,3	15,8	6,7	12,5
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	28,6	28,6	42,1	13,3	62,5
5. Думка одногрупників, друзів	57,1	42,9	31,6	13,3	50,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	42,9	21,4	42,1	33,3	0,0
7. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0

Таблиця 7.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	15,4	28,6	20,0	28,6	0,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	9,5	20,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курсових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	4,8	20,0	14,3	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногрупників не було	88,5	76,2	80,0	71,4	75,0	0,0

Таблиця 7.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	28,6	28,6	31,6	6,7	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	0,0	14,3	5,3	0,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідома зміна даних/фактів	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	0,0	7,1	10,5	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	57,1	78,6	73,7	93,3	100,0

Таблиця 7.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання,
що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	50,0	61,9	40,0	85,7	50,0	0,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	46,2	33,3	40,0	14,3	25,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	0,0	0,0	20,0	0,0	25,0	0,0
4. Складно відповісти	3,8	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 7.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	57,1	50,0	68,4	33,3	87,5
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	14,3	42,9	31,6	66,7	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	14,3	7,1	0,0	0,0	0,0
4. Складно відповісти	14,3	0,0	0,0	0,0	12,5

Таблиця 7.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	14,3	0,0	14,3	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	42,3	28,6	20,0	14,3	0,0	0,0
4. Дуже висока	38,5	42,9	80,0	57,1	75,0	0,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	19,2	14,3	0,0	14,3	25,0	0,0

Таблиця 7.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Дуже низька	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	0,0	0,0	15,8	6,7	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	14,3	14,3	36,8	53,3	12,5
4. Дуже висока	42,9	57,1	31,6	40,0	87,5
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	42,9	28,6	15,8	0,0	0,0

Таблиця 7.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	19,2	14,3	20,0	14,3	0,0	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	7,7	0,0	20,0	14,3	0,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	38,5	23,8	40,0	28,6	0,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	73,1	71,4	80,0	71,4	100,0	0,0
7. Ваш варіант	11,5	23,8	0,0	28,6	0,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Облік і оподаткування	Фінанси банківська справа, страхування та фондовий ринок	Менеджмент	Підприємництво та торгівля	Геодезія та землеустрій
1. Оплата навчання	0,0	14,3	31,6	6,7	12,5
2. Ліквідація академічної заборгованості	0,0	0,0	5,3	13,3	12,5
3. Вирішення конфліктів у групі	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	28,6	28,6	15,8	40,0	50,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	0,0	5,3	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	71,4	64,3	68,4	80,0	100,0
7. Ваш варіант	28,6	28,6	10,5	13,3	0,0

ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Таблиця 8.1.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Власне бажання, зацікавленість	74,7	84,3	82,1	81,8	80,0	100,0
2. Престиж професії	45,3	37,1	43,6	54,5	35,0	0,0
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	52,0	48,6	43,6	39,4	50,0	100,0
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	28,0	24,3	28,2	33,3	15,0	100,0
5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	1,3	8,6	7,7	12,1	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	2,7	11,4	2,6	3,0	10,0	0,0
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,3	0,0	0,0	0,0	15,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	4,0	5,7	7,7	24,2	25,0	0,0
9. Складно відповісти	10,7	4,3	7,7	3,0	0,0	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.2.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Що стало визначальним для здійснення вибору на користь спеціальності,
за якою Ви зараз здобуваєте освіту в ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Мотиви вибору спеціальності / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Власне бажання, зацікавленість	82,9	75,3	73,3	83,3	90,2	66,7
2. Престиж професії	56,6	40,7	33,3	33,3	29,3	33,3
3. Можливість успішного подальшого працевлаштування та отримання високої зарплати	55,3	53,1	33,3	33,3	34,1	66,7
4. Поради батьків, родичів, друзів, знайомих	22,4	32,1	33,3	33,3	22,0	0,0

5. Пішов(ла) туди, де зміг(ла) пройти на бюджет	7,9	6,2	6,7	16,7	0,0	0,0
6. Прийнятна сума оплати за навчання по контракту	1,3	2,5	13,3	0,0	14,6	33,3
7. Попереднє навчання на курсах ЧНУ ім. П. Могили	1,3	1,2	6,7	0,0	0,0	0,0
8. Бажання навчатися саме в ЧНУ ім. П. Могили (незалежно від спеціальності)	9,2	13,6	13,3	0,0	0,0	33,3
9. Складно відповісти	7,9	6,2	3,3	0,0	7,3	0,0
10. Ваш варіант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.3.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його діяльність Ви віддали перевагу?»

(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Офіційний сайт університету	57,3	62,9	66,7	75,8	60,0	100,0
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	22,7	12,9	23,1	9,1	10,0	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	13,3	12,9	17,9	18,2	20,0	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	2,7	2,9	17,9	6,1	10,0	0,0
5. Інформація про університет на освітніх порталах	22,7	21,4	28,2	24,2	25,0	100,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	1,4	0,0	3,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	60,0	51,4	59,0	60,6	80,0	100,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	9,3	5,7	12,8	6,1	15,0	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	6,7	12,9	15,4	12,1	25,0	0,0
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	8,0	7,1	2,6	15,2	15,0	100,0
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	9,3	10,0	10,3	6,1	25,0	100,0
12. Складно відповісти	5,3	7,1	7,7	6,1	5,0	0,0
13. Ваш варіант	1,3	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0

Таблиця 8.4.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Плануючи вступ до ЧНУ ім. П. Могили, яким джерелам інформації про його
діяльність Ви віддали перевагу?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Офіційний сайт університету	55,3	70,4%	83,3	83,3	48,8	33,3
2. Сторінка університету у соціальній мережі Telegram	14,5	12,3	26,7	16,7	24,4	0,0
3. Сторінка університету у соціальній мережі Instagram	14,5	13,6	30,0	0,0	12,2	0,0
4. Сторінка університету у соціальній мережі Facebook	9,2	4,9	0,0	0,0	7,3	33,3
5. Інформація про університет на освітніх порталах	27,6	29,6	23,3	33,3	7,3	0,0
6. Місцеве телебачення та преса	0,0	1,2	3,3	0,0	0,0	0,0
7. Розповіді родичів, друзів, знайомих	60,5	72,8	46,7	33,3	41,5	100,0
8. Довідник вступників до закладів вищої освіти	15,8	4,9	6,7	33,3	2,4	0,0
9. Безпосереднє спілкування з фахівцями приймальної комісії	14,5	6,2	20,0	0,0	14,6	33,3
10. Друковані роздаткові матеріали (флаєри, буклети, закладки тощо)	9,2	6,2	20,0	16,7	2,4	33,3
11. Профорієнтаційні зустрічі з викладачами університету	19,7	6,2	6,7	16,7	4,9	33,3
12. Складно відповісти	7,9	4,9	0,0	0,0	12,2	0,0
13. Ваш варіант	1,3	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0

Таблиця 8.5.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
– чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	47,3	40,0	56,4	30,3	55,0	100,0
2. Скоріше так	39,2	44,3	41,0	60,6	45,0	0,0
3. Скоріше ні	4,1	12,9	0,0	9,1	0,0	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	9,5	2,9	2,6	0,0	0,0	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	41,3	42,9	33,3	36,4	35,0	0,0
2. Скоріше так	33,3	42,9	33,3	36,4	35,0	0,0
3. Скоріше ні	8,0	8,6	15,4	27,3	5,0	0,0
4. Однозначно ні	1,3	5,7	2,6	3,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	16,0	0,0	10,3	6,1	5,0	100,0

Таблиця 8.6.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Якби Вам знову довелося обирати заклад вищої освіти, спеціальність
чи зробили б Ви той самий вибір?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
ЧНУ ім. П. Могили						
1. Однозначно так	52,6	47,5	50,0	33,3	26,8	33,3
2. Скоріше так	40,8	45,0	43,3	33,3	51,2	66,7
3. Скоріше ні	3,9	5,0	3,3	33,3	9,8	0,0
4. Однозначно ні	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Складно відповісти	2,6	2,5	3,3	0,0	12,2	0,0
Ваша спеціальність						
1. Однозначно так	57,9	34,6	16,7	16,7	36,6	66,7
2. Скоріше так	27,6	32,1	60,0	50,0	43,9	33,3
3. Скоріше ні	7,9	16,0	20,0	0,0	7,3	0,0
4. Однозначно ні	0,0	6,2	0,0	16,7	2,4	0,0
5. Складно відповісти	6,6	11,1	3,3	16,7	9,8	0,0

Таблиця 8.7.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Дуже низька	1,3	4,3	0,0	3,0	0,0	0,0
Скоріше низька, ніж висока	9,3	14,3	2,6	12,1	0,0	0,0
Скоріше висока, ніж низька	52,0	60,0	43,6	51,5	55,0	100,0
Дуже висока	17,3	14,3	43,6	18,2	40,0	0,0
Складно відповісти	20,0	7,1	10,3	15,2	5,0	0,0

Таблиця 8.8.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви загалом оцінили якість дистанційних занять ЧНУ ім. П. Могили?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
Дуже низька	0,0	1,2	3,3	16,7	4,9	0,0
Скоріше низька, ніж висока	5,3	11,1	6,7	16,7	12,2	0,0
Скоріше висока, ніж низька	57,9	49,4	50,0	50,0	56,1	66,7
Дуже висока	27,6	21,0	26,7	16,7	14,6	33,3
Складно відповісти	9,2	17,3	13,3	0,0	12,2	0,0

Таблиця 8.9.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Так, цілком достатньо	52,0	44,3	89,7	66,7	70,0	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	24,0	37,1	7,7	30,3	30,0	0,0
Скоріше недостатньо	14,7	7,1	0,0	3,0	0,0	0,0
Абсолютно недостатньо	4,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Складно відповісти	5,3	8,6	2,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.10.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи достатньо, на Вашу думку, викладачі приділяють увагу онлайн-заняттям
(Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
Так, цілком достатньо	67,1	59,3	70,0	50,0	39,0	100,0
Скоріше достатньо, ніж ні	26,3	24,7	20,0	0,0	39,0	0,0
Скоріше недостатньо	2,6	9,9	6,7	33,3	7,3	0,0
Абсолютно недостатньо	0,0	1,2	0,0	16,7	7,3	0,0
Складно відповісти	3,9	4,9	3,3	0,0	7,3	0,0

Таблиця 8.11.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
Взагалі не проводять	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Менше 30%	44,0	28,6	10,3	0,0	0,0	0,0
Від 30 до 60%	14,7	27,1	15,4	21,2	5,0	0,0
Від 60 до 90%	8,0	27,1	12,8	21,2	35,0	0,0
Понад 90%	4,0	10,0	46,2	42,4	60,0	0,0
Складно відповісти	21,3	7,1	15,4	15,2	0,0	100,0

Таблиця 8.12.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Який відсоток занять, на Вашу думку, викладачі проводять безпосередньо в
онлайн-режимі (Zoom, Skype, Google Meet, Telegram, Viber та ін.)?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
Взагалі не проводять	1,3	3,7	0,0	0,0	4,9	0,0
Менше 30%	23,7	21,0	30,0	50,0	24,4	0,0
Від 30 до 60%	21,1	18,5	16,7	0,0	17,1	0,0
Від 60 до 90%	14,5	17,3	23,3	16,7	26,8	0,0
Понад 90%	25,0	25,9	23,3	16,7	7,3	100,0
Складно відповісти	14,5	13,6	6,7	16,7	19,5	0,0

Таблиця 8.13.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25 % навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Так	9,3	47,1	64,1	51,5	45,0	100,0
2. Частково, лише загальні дисципліни	5,3	22,9	12,8	33,3	25,0	0,0
3. Частково, лише професійні дисципліни	1,3	8,6	5,1	3,0	20,0	0,0
4. Ні	4,0	15,7	10,3	12,1	10,0	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	80,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	5,7	7,7	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.14.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Чи маєте Ви реальну можливість самостійно обирати
25% навчальних дисциплін?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Так	51,3	38,3	46,7	50,0	7,3	66,7
2. Частково, лише загальні дисципліни	6,6	19,8	23,3	33,3	24,4	33,3
3. Частково, лише професійні дисципліни	2,6	9,9	6,7	0,0	4,9	0,0
4. Ні	6,6	8,6	10,0	0,0	19,5	0,0
5. Я студент першого курсу, тому не маю такої можливості	32,9	22,2	10,0	0,0	34,1	0,0
6. Мене не цікавить можливість вибору навчальних дисциплін	0,0	1,2	3,3	16,7	9,8	0,0

Таблиця 8.15.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/університету або в Moodle	38,7	61,4	84,6	75,8	70,0	100,0
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	52,0	62,9	51,3	36,4	35,0	0,0
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	12,0	7,1	2,6	6,1	5,0	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	29,3	42,9	20,5	12,1	15,0	100,0
5. Думка одногрупників, друзів	25,3	35,7	53,8	36,4	40,0	100,0
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	42,7	37,1	48,7	48,5	60,0	100,0
7. Ваш варіант	2,7	2,9	2,6	0,0	0,0	0,0

Таблиця 8.16.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Джерелами інформації про перелік та зміст дисциплін, яким Ви керуєтесь для
здійснення вибору, є...?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Анотації дисциплін, розміщені на офіційному сайті кафедри/факультету/уніве рситету або в Moodle	59,2	66,7	60,0	83,3	48,8	66,7
2. Інформація від викладачів, одержана під час спілкування	57,9	49,4	40,0	50,0	51,2	33,3
3. Матеріали, надіслані на електронну пошту, через соціальні мережі	9,2	4,9	10,0	0,0	7,3	0,0
4. Поради куратора/викладачів кафедри/декана	32,9	22,2	16,7	33,3	41,5	33,3
5. Думка одногрупників, друзів	35,5	43,2	36,7	33,3	24,4	33,3
6. Я здійснюю свій вибір на свій розсуд	44,7	54,3	40,0	33,3	29,3	66,7
7. Ваш варіант	0,0	2,5	0,0	0,0	7,3	0,0

Таблиця 8.17.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**

(% , від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	13,3	14,3	17,9	21,2	30,0	0,0
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	2,7	4,3	10,3	12,1	15,0	0,0
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	5,3	4,3	12,8	15,2	10,0	0,0
4. Вигадування або свідомо зміна даних/фактів	0,0	0,0	5,1	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	2,7	2,9	10,3	6,1	15,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	82,7	82,9	74,4	69,7	65,0	100,0

Таблиця 8.18.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями на запитання
«Чи стикались Ви з нижчепереліченими проявами академічної недоброчесності
під час навчання?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Списування; користування шпаргалками; підказки з боку одногрупників тощо	19,7	18,5	13,3	0,0	12,2	33,3
2. Використання чужих ідей, викладених як свої або без належного посилання на джерело	3,9	11,1	10,0	0,0	0,0	33,3
3. Використання чужих робіт, які були вже виконані раніше іншими студентами	7,9	12,3	10,0	0,0	0,0	0,0
4. Вигадування або свідома зміна даних/фактів	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
5. «Замовлення» виконання аналітичних, курскових та інших видів робіт сторонній особі	7,9	6,2	6,7	0,0	0,0	0,0
6. Хабар або інша винагорода викладачу	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
7. Таких випадків ані з мого боку, ані з боку одногогрупників не було	76,3	74,1	76,7	100,0	87,8	66,7

Таблиця 8.19.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання на запитання
«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що
застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»**
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	45,3	52,9	61,5	54,5	55,0	100,0
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	49,3	37,1	35,9	45,5	35,0	0,0
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	1,3	5,7	2,6	0,0	5,0	0,0
4. Складно відповісти	4,0	4,3	0,0	0,0	5,0	0,0

Таблиця 8.20.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

**«Чи є, на Ваш погляд, прозорими й зрозумілими ті критерії оцінювання, що застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили, які ведуть/ли у Вас заняття?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Критерії завжди прозорі й зрозумілі	63,2	40,7	63,3	33,3	51,2	66,7
2. Критерії не завжди прозорі й зрозумілі	34,2	54,3	30,0	33,3	41,5	33,3
3. Критерії незрозумілі, не відповідають реальним вимогам до якості знань, сформованості вмінь	1,3	1,2	3,3	16,7	4,9	0,0
4. Складно відповісти	1,3	3,7	3,3	16,7	2,4	0,0

Таблиця 8.21.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання**

**«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Дуже низька	0,0	1,4	2,6	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,3	11,4	5,1	0,0	0,0	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	32,0	32,9	23,1	12,1	30,0	0,0
4. Дуже висока	42,7	41,4	56,4	78,8	50,0	100,0
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	20,0	12,9	12,8	9,1	20,0	0,0

Таблиця 8.22.

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання
«Як би Ви оцінили якість роботи куратора Вашої студентської групи?»
(%, від загальної кількості опитаних у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Дуже низька	1,3	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Скоріше низька, ніж висока	5,3	3,7	0,0	16,7	14,6	0,0
3. Скоріше висока, ніж низька	25,0	25,9	33,3	16,7	36,6	0,0
4. Дуже висока	46,1	51,9	63,3	66,7	41,5	66,7
5. Складно відповісти, адже безпосередньо не взаємодію з ним(нею)	22,4	17,3	3,3	0,0	7,3	33,3

Таблиця 8.23.

**Розподіл відповідей студентів за курсом навчання
на запитання
«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)**

Варіанти відповідей / Курс навчання	1	2	3	4	5	6
1. Оплата навчання	13,3	14,3	20,5	9,1	20,0	100,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	20,0	27,1	23,1	39,4	20,0	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	4,0	0,0	2,6	9,1	5,0	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	18,7	25,7	7,7	45,5	20,0	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	0,0	1,4	5,1	6,1	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	65,3	58,6	71,8	75,8	60,0	100,0
7. Ваш варіант	14,7	20,0	10,3	12,1	15,0	0,0

**Розподіл відповідей студентів за спеціальностями
на запитання**

«З якими питаннями Ви найчастіше звертаєтесь до куратора?»
(%, від загальної кількості обраних варіантів відповідей у кожній групі)

Варіанти відповідей / Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення	Комп'ютерні науки	Комп'ютерна інженерія	Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	Дизайн	Середня освіта (Математика)
1. Оплата навчання	15,8	7,4	23,3	16,7	24,4	0,0
2. Ліквідація академічної заборгованості	21,1	29,6	30,0	50,0	19,5	0,0
3. Вирішення конфліктів у групі	1,3	2,5	13,3	0,0	2,4	0,0
4. Вирішення непорозумінь із викладачами	21,1	21,0	40,0	50,0	14,6	0,0
5. Питання проживання у гуртожитку	2,6	2,5	3,3	0,0	0,0	0,0
6. Інформування щодо організації навчального процесу	68,4	58,0	80,0	50,0	68,3	66,7
7. Ваш варіант	19,7	17,3	0,0	0,0	12,2	33,3

Примітка: Через малу кількість респондентів (0,5% від загальної кількості) дані по Навчально-науковому інституту післядипломної освіти представлені в узагальненому вигляді, в основній частині звіту.

