

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Освітня програма	<b>48350 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>265</b>
Повна назва ЗВО	<b>Чорноморський національний університет імені Петра Могили</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>23623471</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Клименко Леонід Павлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.chdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48350</b>
Назва ОП	<b>Медицина</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий медичний інститут</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціології і політології; кафедра української філології та міжкультурної комунікації; кафедра англійської філології; кафедра соціальної роботи управління і педагогіки; кафедра економіки та підприємництва; кафедра обліку і аудиту; відділ аспірантури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. 68 Десантників, буд. 10, м. Миколаїв, 54003, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>56605</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Клименко Микола Олексійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>mykola.klymenko@chmnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-299-03-22</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-970-39-71</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Медицина» ЧНУ імені Петра Могили призначена для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти «Доктор філософії» галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, очної денної і вечірньої та заочної форм навчання, з освітньою кваліфікацією та кваліфікацією у дипломі «Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина»». Предметною областю ОП є охорона здоров'я: медицина, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика хвороб людини. Об'єктом вивчення та діяльності є етика, мето-дологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки. ОП була започаткована у 2020 році у зв'язку з необхідністю підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів (докторів філософії у галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 Медицина) для медичного інституту ЧНУ імені Петра Могили, у якому відчувається значний дефіцит таких кадрів, оскільки спеціальність «Медицина» існує в ЧНУ лише з 2016 року і потребує відразу великої кількості медичних науково-педагогічних кадрів, докторів та кандидатів медичних наук (докторів філософії), раніше в м. Миколаєві підготовка лікарів ніколи не проводилася, кількість докторів та кандидатів медичних наук у місті обмежена, аспірантура з медицини була відсутня, підготовки медичних науково-педагогічних кадрів з пошукувачів свого часу не було, наразі підготовка науково-педагогічних кадрів можлива практично лише через аспірантуру.

Затвердженого стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 222 Медицина немає й донині, але у 2017-2018 рр. робочою групою висококваліфікованих фахівців МОН та МОЗ України був розроблений проект такого стандарту, на основі якого в ЧНУ була створена відповідна освітньо-наукова програма (ОП), яку було ліцензовано у 2019 р. У 2020 р. було здійснено перший набір аспірантів, які почали навчання за ліцензованим варіантом ОП. Однак протягом навчання аспірантів виявлялися певні шляхи для удосконалення ОП. Перший перегляд та оновлення ОП відбулися протягом 2020/2021 н.р., коли був здійснений відхід від блочної організації вибіркових навчальних дисциплін, збільшено обсяг програми з 37,5 кредитів ЄКТС до 50 кредитів, уведено нові навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, збільшено обсяг асистентської (педагогічної) практики з 6,5 кредитів до 12 кредитів, уведено наукову практику, збільшено перелік вибіркових дисциплін, додано нові розділи ОП (2-5). ОП була затверджена в установленому порядку 30.08.2021 р. Другий перегляд та оновлення ОП відбулися протягом 2021/2022 н.р. та восени 2022 р. (з урахуванням зауважень, висловлених Національним агентством під час акредитації восени 2022 р.). Зокрема, було збільшено перелік дисциплін циклу загальної підготовки (які забезпечують формування soft skills здобувачів). ОП була затверджена 22.12.2022 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	6	4	2	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	1	2	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	6	4	2	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	6	3	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	10922 Медицина
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48350 Медицина

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26800	10072
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	338	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-PhD-Meditsina-2022.pdf</i>	PJXDo+SUDj2buBtx2uIT4bZue7FcsRvmfzfUmC/xeic=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij_plan_PhD_Meditsina-2022_denna_forma.pdf</i>	EAW/9e/uLk59+CiiQQjaKuoqTNSBOXKrdCiAQDqLmWw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_KNP_Pologovij_budinok_1.pdf</i>	/prXMqUkQo8o68J2aBuyCwnOlP18KHZ3QqqeYUTO3+g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Upravlinnya_ohoroni_zdorov_ya.pdf</i>	SWjIyWsvszlqihq2bDFD/7BlA2h42JNFs7xoUBiUPck=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі охорони здоров'я, спеціалізованих умінь /навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері медичної професійної діяльності, науки та /або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Особливості цієї програми: програма передбачає освітню та наукову підготовку, проведення власного наукового дослідження, оформлення дисертації, отримання ступеня доктора філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Медицина» та права на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук та присвоєння відповідних вчених звань. Програма забезпечує набуття здатності до розв'язання значущих проблем у сфері медичної професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Наявність дисциплін гуманітарного профілю дозволяє сформувати не лише професійну, але й національно свідому особистість. Широкий перелік та вибір ОК дозволяє посилити підготовку відповідно до індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача, поглибити мовну підготовку, сприяє поглибленню різноманітних соціальних навичок.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. П. Могили на 2019-2024 роки ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij\\_plan\\_2019-2024\\_gr..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Strategichnij_plan_2019-2024_gr..pdf)) визначено, що місією університету є створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. Як видно, цілі ОП відповідають місії ЧНУ. Для створення середовища продуктивної взаємодії науки і освіти на ОНП «Медицина» започатковано центральну науково-дослідну лабораторію (ЦНДЛ), лабораторії кафедр, віварій, студентські наукові гуртки кафедр, як початок шляху в науку, в т.ч. в аспірантуру, університетську поліклініку; викладачі та наукові керівники представляють відомі наукові школи, забезпечують інтеграцію освітнього процесу та наукових досягнень тощо. В Стратегічному плані також зазначено, що призначенням університету в тому числі є задоволення потреб держави та особистості відповідно до нових вимог часу в різних галузях економіки та суспільства. Водночас є

нагальна потреба у висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах та багато осіб, які бажають отримати третій рівень вищої освіти. Отже, університет намагається задовольнити потребу держави та особистості у забезпеченні висококваліфікованими науково-педагогічними кадрами і, таким чином, у вивченні та діяльності щодо етики, методології, методів наукового дослідження, актуальних проблем медичної науки, що відповідає об'єктам вивчення в ОП.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП виходили з того, що здобувачі третього рівня вищої освіти зацікавлені стати саме висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають бути здатними до розв'язання значущих проблем у сфері медичної професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переосвітки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. При цьому здобувачі третього рівня вищої освіти зацікавлені в отриманні насамперед наукових та фахових знань, навичок і умінь. Відповідно, з 17 сформульованих програмних результатів навчання 4 ПРН відносяться до навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (5 дисциплін) та загальних компетентностей (6 ЗК), решта (13 ПРН) – до дисциплін професійної підготовки (4 дисципліни) та фахових компетентностей (11 ФК). При цьому на 11 фахових компетентності припадає 13 ПРН. Останні стосуються переважно наукової, а також освітньої складової підготовки в аспірантурі. Що стосується врахування пропозицій здобувачів, то, наприклад, за їх пропозицією було передбачено розширення переліку вибіркових дисциплін.

**- роботодавці**

Наразі підготовка науково-педагогічних кадрів здійснюється з числа викладачів ЧНУ та лікарів закладів охорони здоров'я міста та області, багато з яких є викладачами-сумісниками ЧНУ. Завідувачі кафедр, які, як правило, є науковими керівниками аспірантів, звісно, зацікавлені у підготовці висококваліфікованих НПП для кафедр та розвитку своїх наукових напрямків та шкіл. Директори міських та обласних лікарень м. Миколаєва зацікавлені у підвищенні освітньо-наукового рівня лікарів практичної охорони здоров'я та надають усіляку підтримку та допомогу ЧНУ ім. П. Могили. Це сприяння при вирішенні питань забезпечення університету клінічними базами – заключення договорів про клінічні бази та про співпрацю, надання приміщень під освітній процес, надання доступу викладачів та аспірантів до відділень та пацієнтів тощо. Це дозволяє упевнено розвивати ОП, вводити нові напрямки досліджень і певним чином формулювати цілі та програмні результати навчання ОП. Окремі роботодавці – керівники закладів охорони здоров'я – безпосередньо залучені до робочої групи зі створення ОП, формулювання цілей і програмних результатів ОП. Також керівники закладів охорони здоров'я надали свої відгуки на ОП.

**- академічна спільнота**

Як показано вище, наразі 7 інших навчальних структурних підрозділів ЧНУ залучені до реалізації ОП, формулювання цілей та ПРН, розробки РПНД. З метою розширення впливу академічної спільноти на ОП передбачено, що на першому році навчання аспіранти обирають вибіркову дисципліну із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін. Є пропозиції від викладачів кафедр інших факультетів щодо включення нових вибіркових дисциплін безпосередньо до ОП, наприклад, від кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій - «Медична кондиціонуюча і криогенна техніка». Завдяки творчій співдружності з факультетом комп'ютерних наук, створено комп'ютерний анатомічний стіл для ОП та ОП «Медицина», і таких столів маєтись вже три. В ЧНУ створена університетська поліклініка, і викладачі та співробітники, члени їхніх родин, студенти та аспіранти всього університету отримали можливість укласти декларації на медичне обслуговування з сімейним лікарем університетської поліклініки. Також, вони можуть пройти обстеження та лікування у фахівців різних медичних спеціальностей, причому певний перелік діагностичних та лікувальних процедур для них є безкоштовним. Все це дуже зручно та є важливим соціальним бонусом при виборі місця роботи та навчання. Викладачі надають свої пропозиції вже до оновленої ОП, наприклад, цього року щодо вибіркових навчальних дисциплін, практики тощо, тобто ОП постійно оновлюється та розвивається.

**- інші стейкхолдери**

Місцева громада, її органи влади, охорони здоров'я теж зацікавлені у підвищенні освітньо-наукового рівня лікарських кадрів на місцях. Причому для громади дуже важливо, щоб це був не лише професіонал, а й чесна, свідомо, патріотично налаштована особистість, яка б ще більш ефективно працювала на благо громади. Збільшення освітньо-наукового рівня лікаря взаємопов'язане з підвищенням його клінічної кваліфікації. Також громада зацікавлена у висококваліфікованій високоспеціалізованій медичній допомозі, яку можуть надати в університетській клініці, без необхідності поїздок за нею до столиці та інших міст. Крім того, розвиток медичної спеціальності, збільшення кількості здобувачів освіти значно пожвавляють економіку та розвиток регіону. Миколаївська обласна державна адміністрація та обласна рада, міська рада, обласне та міське управління охорони здоров'я, особисто їх керівники всіляко підтримують та допомагають ЧНУ у розвитку спеціальності «Медицина» на усіх рівнях та етапах. Ними надавалися листи підтримки до МОН під час ліцензування ОП; проводилися зустрічі та інші заходи з виділення приміщення під університетську клініку. Адміністрація університету мала змогу виступати з питань розвитку спеціальності «Медицина», в т.ч. з інформацією та запрошенням до аспірантури, на сесії міськради, нарадах у обласній адміністрації та міській раді, засіданнях депутатських груп та комісій, колегіях обласного і

міського управлінн охорони здоров'я тощо.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання спрямовані на підготовку науково-педагогічних кадрів галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина. Медицина – це спеціальність, що завжди потрібна та постійно розвивається. Відповідно, завжди потрібні науково-педагогічні кадри з цієї спеціальності. До того ж останнім часом в Україні відкрилось багато медичних факультетів. Науково-педагогічна підготовка з медицини взаємопов'язана з підвищенням практичної (клінічної) кваліфікації. Лікарська спеціальність є однією з найбільш затребуваних на ринку праці. Пріоритетними питаннями практичної медицини є надання якісної медичної допомоги, орієнтація на потреби пацієнтів, цифрова трансформація (зокрема, запровадження системи E-health) тощо. Відповідно, надання медичних послуг має здійснюватися висококваліфікованими фахівцями, в т.ч. третього рівня вищої освіти, що і відображено у цілях та ПРН ОП. В ОП та ПРН передбачено здобуття здатності демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації, інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій, виявляти не вирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення, розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері, організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди), дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами та академічної доброчесності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Як впливає з попереднього пункту, під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий контекст було враховано в аспекті необхідності у підготовці медичних науково-педагогічних кадрів та підвищення практичної лікарської кваліфікації. Крім того, галузевому контексту відповідають такі навчальні дисципліни як «Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині», «Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження», «Асистентська практика», «Наукова практика», переважна більшість вибіркових дисциплін. Вище вже зазначалося про відповідність цілей ОП регіональним потребам, де відчувається значний дефіцит медичних науково-педагогічних кадрів. Також регіональний контекст вбачається у спрямованості ОП на такі наукові напрямки, як актуальні проблеми внутрішніх хвороб, психіатрії, реабілітаційної медицини, соціальної медицини тощо. В Миколаївській області та на півдні України найбільш поширені хвороби – пухлинні, ендокринної системи, розлади харчування та обміну речовин, розлади психіки та поведінки, хвороби системи кровообігу, органів травлення, сечостатевої, кістково-м'язової систем; значні показники вроджених аномалій та пороків розвитку новонароджених. Усім цим порушенням приділяється велика увага в ОП, їх досліджують відповідні наукові напрямки фундаментальних та клінічних медичних наук.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні ОП використано Стандарт вищої освіти України (проект). Третій (освітньо-науковий) рівень. Доктор філософії. Галузь знань 22 Охорона здоров'я. Спеціальність 222 Медицина. МОН України. Київ, 2017.- 22 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/12/10/222-meditsina-doktor-filosofii-10122018.doc>  
Також були опрацьовані ОП багатьох інших ЗВО України.

При складанні ОП використано Стандарти для освіти доктора філософії в біомедицині та науках про здоров'я в Європі, стандарти ЮНЕСКО: Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe. - ORPHEUS/AMSE/WFME.- Medicinska naklada, Zagreb. - 2012.  
ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>, ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>  
та найкращі практики підготовки доктора філософії:  
Best Practices for PhD Training – ORPHEUS/AMSE – 2016. Доступ: [http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices\\_ukr.pdf](http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices_ukr.pdf)  
Також гарант ОП раніше стажувався з медичної освіти, зокрема з програм PhD, в Університеті Цинциннаті, США (2000, 2002), Університеті Саар, Німеччина (2016), Університеті Палермо, Італія (2022). Для оцінки медичних ОП та навчальних планів до ЧНУ запрошували доктора А. Текіяна з Університету Іллінойс - заступника декана з оцінювання та менеджменту навчальних програм, та доктора медицини, лікаря-хірурга Ю. Кузича, Чикаго.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Затверджений державний стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП створювалася відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 та Постановою КМ № 519 від 25.06.2020). Відповідно до Постанови КМ № 519 від 25.06.2020, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, який передбачає здобуття особою концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Вимогами НРК до цього кваліфікаційного рівня є вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Цьому відповідають мета ОП, цілі навчання, зазначені вище (п. 1.1), та інтегральна програмна компетентність, яка сформульована як здатність до розв'язання значущих проблем у сфері медичної професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Також цьому відповідають програмні результати навчання: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitno-naukova-programa-2021.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

50

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

37

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

13

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідно до вимог п. 15 «Супровідного керівництва до МІЖНАРОДНОЇ СТАНДАРТНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ОСВІТИ 2011 «Області освіти і професійної підготовки 2013 (МСКО-Г 2013)» Інституту статистики ЮНЕСКО Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури, «Дві програми або кваліфікації належать до однієї і тієї ж області, якщо в їх рамках вивчаються одні й ті ж або досить схожі предмети».

Предметною областю спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є нормальні та патологічні процеси в організмі людини, різноманітні захворювання, патологічні стани, методи їх лікування, запобігання та зміцнення здоров'я людини. Предметною областю ОНП є охорона здоров'я: медицина, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини. Об'єктами вивчення та діяльності в ОНП є: етика, мето-дологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки; цілями навчання – здобуття концептуальних та методологічних знань в галузі охорони здоров'я, спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері медичної професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Також перелік та зміст освітніх компонент навчального плану ЧНУ ім. П. Могили за ОНП «Медицина» відповідає таким проекту стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/12/10/222-meditsina-doktor-filosofii-10122018.doc>

Опис предметної області в ОНП теж надано відповідно до визначених у вищевказаному керівництві критеріїв розробки структури класифікації для визначення ступеня схожості предметного змісту, з метою віднесення галузі освіти і професійної підготовки до наукової області, напрямку або спеціалізації, а саме: окрім об'єктів вивчення та діяльності, та цілей навчання, наведено теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці; інструменти та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати. Їх зміст теж співпадає з описом предметної області спеціальності «Медицина».

Таким чином, зміст ОНП (опис предметної області; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст

підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання відповідно до загальних та спеціальних (фахових) компетентностей), а також перелік та зміст навчальних дисциплін відповідного навчального плану ЧНУ ім. П. Могили відповідають предметній області спеціальності «Медицина».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується, по-перше, диференціацією навчання, відповідно до якої аспірантам пропонується підходити індивідуально, диференціюючи досліджуваний ними матеріал за ступенем складності, спрямованості тощо. Так, наприклад, практичні завдання часто розподіляються за рівнем складності. Розподіл аспірантів по підгрупах для вивчення іноземної мови здійснюється за рівнем їх підготовленості, який визначається в процесі вхідного тестування. Одним із поширених методів навчання є індивідуальні завдання, тематику яких аспіранти можуть обирати. При написанні навчальних історій хвороби на клінічних дисциплінах аспіранти мають можливість вибору пацієнта та нозологічної одиниці із кількох запропонованих.

Для задоволення індивідуальних освітніх і кваліфікаційних потреб особи, студентоцентрованого підходу тощо, згідно з Законом України «Про вищу освіту», окрім обов'язкових дисциплін, передбачається вивчення вибіркових. Кожен аспірант має право на вибір 26% дисциплін навчального плану.

Аспіранти мають право брати участь у програмах академічної мобільності, які передбачають проходження освітньої складової та проведення наукових досліджень в інших закладах вищої освіти в Україні та за її межами, з якими укладено договір про академічну мобільність, співпрацю в галузі науки і освіти; за міжнародними програмами, проектами та грантами.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором», розташованим на веб-сайті університету: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_zdobuvachami\\_vishhoji\\_osviti\\_distsiplin\\_za\\_viborom\\_redaktsiya\\_2021\\_r.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoji_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r.pdf)

Положення містить основні вимоги щодо здійснення права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556VII від 01.07.2014. На ОП «Медицина» вибір здійснюється з багатьох вибіркових дисциплін: дисципліна № 1 – з великої кількості дисциплін загальноуніверситетського каталогу, дисципліна №2 – з 2-х, дисципліни №№3 та 4 – з 10-ти. Дисципліна № 1 обирається з гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових дисциплін, дисципліни №№ 2-4 – із загальнонаукових та спеціальних дисциплін.

Відділ аспірантури ознайомлює аспірантів з переліком та змістом вибіркових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації аспірантам надаються силабуси цих дисциплін, можливі зустрічі з викладачами, які читають ці дисципліни, або представниками кафедр, під час яких вони можуть презентувати свої дисципліни. Перелік вибіркових дисциплін та силабуси знаходяться також на сайті університету <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-aspirantura-meditsina/> Після ознайомлення з дисциплінами, що пропонуються на вибір, проводиться голосування аспірантів шляхом паперового анкетування або он-лайн у системі Moodle, яке наразі відпрацьоване в університеті. Анкети з результатами голосування аспірантів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою до відділу аспірантури про обрані ними дисципліни та з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Заяви зберігаються в відділі аспірантури протягом усього терміну навчання аспіранта. На підставі поданих заяв відділ аспірантури формує подання на розподіл академічних груп аспірантів за обраними дисциплінами та подає до навчально-методичного відділу. Обрані дисципліни вносяться до навчального навантаження кафедри і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану аспіранта. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для аспіранта обов'язковою.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», вибіркова частина навчального плану повинна бути не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для вказаного рівня вищої освіти. На ОП «Медицина» в ЧНУ ім. П.Могили вона складає 13 кредитів ЄКТС, тобто 26% від загальної кількості кредитів ЄКТС (50), передбачених для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на цій спеціальності.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі виробничої практики та професійної клінічної практичної підготовки аспірантів клінічних кафедр. Виробнича практика включає асистентську (педагогічну) та наукову практику. Асистентська практика проводиться кожного року навчання, у весняному семестрі, по 2 тижні, по 2,5 кредити ЄКТС. Наукова практика здійснюється на 4-му році навчання, у 8-му семестрі, 2 тижні, 3 кредити.

Практика проводиться на кафедрі педагогіки та на кафедрах, до яких прикріплені аспіранти.

Організація практики регламентується положенням «Про проведення практики у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (<https://t.ly/VHDGF>), а також відповідним положенням для здобувачів ступеня PhD (<https://t.ly/8Ffez>).

Формою контролю з практики є диференційований залік.

Професійна клінічна практична підготовка аспірантів клінічних кафедр здійснюється під час вивчення клінічних



дисциплін у відповідних закладах охорони здоров'я, з якими укладаються договори на клінічні бази. Вимоги до практичної підготовки аспірантів визначені у програмах з практики та у всіх робочих програмах дисциплін.

Серед аудиторних годин, як правило, переважають практичні заняття над лекціями. Відсоток практичних занять з дисциплін професійної підготовки складає 67.

Обсяг практичної роботи аспірантів клінічних кафедр в амбулаторних умовах становить не менше 25% від кількості навчальних годин, передбачених на практичні заняття з дисципліни.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, таких як:

- Здатність до підвищення професійної кваліфікації.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.
- Здатність розробляти та управляти проектами.
- Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Набуття цих навичок забезпечується перш за все дисциплінами загальної підготовки, а також дисциплінами професійної підготовки. Ці навички відповідають заявленим цілям навчання, які наведені вище, загальним компетентностям ЗК1-ЗК6 та програмним результатам навчання ПРН1-3, 12-17, наданим в ОП.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту лікаря наразі немає.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ОНП та навчальний план складено з розрахунку: 4 роки навчання або 50 кредитів ЄКТС. Один навчальний рік триває 20 тижнів і включає 12,5 кредитів; 1 тиждень – 1,5 кредити; 1 кредит – 30 академічних годин. Навчальний рік має 375 академічних годин.

Обсяг дисциплін навчального плану розроблено з урахуванням набуття здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей.

Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, практичних та семінарських занять, консультацій, практик, самостійної та індивідуальної роботи і контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження для аспірантів становить в залежності від семестру від 18 до 28 навчальних годин.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить 67% від загального. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів, історій хвороби тощо, не перевищує кількості передбачених навчальним планом годин на самостійну роботу аспірантів. Зміст самостійної роботи аспіранта над конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та в інформаційному середовищі Moodle3:<http://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОНП 222 Медицина не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили у 2023 році: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila\\_prijomu\\_do\\_CHNU\\_2023\\_zmini.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_do_CHNU_2023_zmini.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за ОНП «Медицина» та вимоги до вступників враховують особливості самої ОНП. Так, наприклад, згідно з Правилами прийому на навчання до ЧНУ імені Петра Могили у 2023 році, якщо на інших

спеціальностях для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування рішенням приймальної комісії Чорноморського національного університету імені Петра Могили, то для вступу до аспірантури за медичними спеціальностями вступник подає диплом магістра із зазначенням відповідної спеціальності медичного спрямування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ОНП та навчальний план побудовано за ЄКТС, яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень здобувачів, незалежно від місця навчання та з урахуванням вимог Директиви ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій від 2005 року (№ 2005/36/ЄС з поправками Директиви ЄС № 2013/55/ЄС). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці», «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили», «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили». Дані документи оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланнями:

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_osvitnih\\_komponentiv\\_ta\\_viznachennya\\_akademichnoyi\\_riznitsi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznitsi.pdf)

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_viznannya\\_inozemnih\\_dokumentiv\\_pro\\_osvitu\\_v\\_CHNU\\_imeni\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf)

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності, та академічна різниця встановлюються на підставі академічної довідки/Transcript of Records та порівняння результатів навчання із РПНД ЧНУ. Вказаних положень послідовно дотримуються під час переведення та поновлення здобувачів, перезарахуванні кредитів та дисциплін, визначенні та ліквідації академічної різниці.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП до ЧНУ ім. П. Могили поновлень та переведень здобувачів, які навчалися в інших медичних ЗВО не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті в ЧНУ ім. П.Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-neformalnu-osvitu1.pdf>).

Визнання результатів допускається як для дисципліни загалом, так і для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни.

Визнання результатів проводиться у семестрі, що передує тому, в якому передбачено вивчення дисципліни. Для визнання результатів за навчальною дисципліною здобувач має звернутися до зав. аспірантури із заявою та документами (сертифікати, свідоцтва, програми), що підтверджують результати навчання. Зав. аспірантури порушує питання щодо можливості визнання результатів навчання на відповідній кафедрі та методичній раді факультету, яка або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Якщо на атестації здобувач отримав незадовільну оцінку, результати навчання у неформальній або інформальній освіті не зараховуються. Для визнання результатів навчання для окремих видів аудиторної, самостійної роботи в рамках дисципліни здобувач звертається до викладача дисципліни із заявою та документами, що підтверджують результати навчання. Методична рада кафедри або перезараховує результати навчання, або приймає рішення щодо необхідності опанування складової дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОНП випадків звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Викладачі здійснюють інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У таблиці 3 (додаток) наведено матрицю відповідності по кожному освітньому компоненту (ОК) методів навчання і оцінювання програмним результатам навчання (РН). Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості знань з медицини, змісту навчальних дисциплін, спираються на принципи особистісноорієнтованого навчання та інтерактивні методи навчання. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – медичних кафедр ЧНУ, закладів охорони здоров'я міста і області. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань. Методи оцінювання враховують необхідність визначення ефективності навчання за внутрішніми і зовнішніми критеріями. Внутрішні критерії враховують успішність навчання й академічну успішність, а також якість знань і рівень напрацювання навичок і вмінь, рівень розвитку здобувача, рівень навченості. Академічну успішність аспіранта визначають за ступенем збігу реальних і запланованих результатів навчальної діяльності. Академічну успішність фіксують відповідною кількістю балів.

Навчальний процес в ЧНУ ім. П.Могили регламентується університетським «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Аспіранти мають право вибору навчальних дисциплін; брати участь в програмах академічної мобільності; отримувати додаткові бали за виконання індивідуальних завдань; мають певну свободу при відпрацюванні компонентів виробничої практики; при вивченні іноземної мови група поділяється на підгрупи в залежності від рівня підготовки здобувачів тощо. Аспірантам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. Матеріали розташовано у локальній мережі університету, до якої здобувачі мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку першого року і який підтримується протягом всього терміну навчання. В університеті діє система дистанційного навчання Moodle3, в якій аспіранти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом: [moodle3.chmnu.edu.ua](https://moodle3.chmnu.edu.ua)  
У ЧНУ регулярно проводиться дослідження якості освітнього процесу. Останнє опитування здійснювалось наприкінці 2022-2023 навч. року з використанням методу напівструктурованого анкетування. Зокрема, за результатами опитування, аспіранти позитивно оцінили якість освіти на ОП з усіх аспектів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно із Законом про освіту педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті Чорноморського національного університету імені Петра Могили (стор. 25) ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)). Як приклад, авторами робочих програм, навчально-методичних посібників та підручників, є НПП, що викладають відповідні дисципліни. Окрім цього, кожний викладач може самостійно обирати методи викладання та методи контролю, що дозволяє йому організувати процес навчання найбільш ефективно. Науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Навчальні та методичні матеріали, що передбачені робочими програмами, розміщено у системі дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили до початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання по кожній з дисциплін навчального плану наводиться у робочих програмах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-aspirantura-meditsina>). Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує аспірантів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту. Освітніми ресурсами університету є офіційний сайт ([chmnu.edu.ua/](https://chmnu.edu.ua/)), система дистанційного навчання Moodle3 ([moodle3.chmnu.edu.ua](https://moodle3.chmnu.edu.ua)), локальна мережа університету. Графіки організації освітнього процесу та розклади атестаційних тижнів представлено у паперовому вигляді у холі університету та у електронному вигляді у системі дистанційного навчання Moodle3. Надалі планується залучити мобільні програмні засоби для організації двобічного обміну інформацією для більш зручного отримання інформації усіма учасниками навчального процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час навчання аспіранти не лише одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях і виробничих практиках, але й виконують наукові дослідження. Вони включають:

- виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін;
- проведення власного дисертаційного дослідження - набір матеріалу, виступи з результатами досліджень на

наукових конференціях різного рівня; публікація результатів наукових досліджень; оформлення патентів, наукових звітів, дисертаційної роботи тощо.

Участь у заходах підтверджується відповідними документами – сертифікатами учасника, програмами, збірками тез, фотозвітами заходів тощо.

Крім того, аспіранти залучаються до роботи над комплексними науково-дослідними темами кафедр.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про організацію методичної роботи кафедр» ЧНУ ім. П.Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_metodichnoyi\\_roboti\\_kafedri.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_organizatsiyu_metodichnoyi_roboti_kafedri.pdf), РПНД рекомендовано щорічно оновлювати з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. У випадку відсутності суттєвих змін за рішенням ЗВО РПНД можуть затверджуватися на декілька (до трьох) років, а щорічні оновлення оформлюються у вигляді додатків до них. Зміст ОК ОП оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я. До лекцій та практичних занять вноситься матеріал на основі нових наукових даних щодо причин та механізмів хвороб, методів діагностики і лікування, лікарських засобів. Наукові керівники та аспіранти клінічних кафедр водночас є практикуючими лікарями, виконують клінічну роботу та регулярно проходять підвищення кваліфікації та атестацію як лікарі-практики. Також серед аспірантів є лікарі ЗОЗ м. Миколаєва та інших міст. За результатами наукових досліджень, лікарської практики та підвищення кваліфікації оновлюються методичні та навчальні матеріали навчальних дисциплін, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у науково-методичних та науково-практичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами цього на обговорення виносяться питання змісту дисциплін, впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам медицини та охорони здоров'я. Це відображено у протоколах засідань кафедр, науково-методичної ради медінституту, Вченої ради ЧНУ. Наукова робота викладачів дозволяє впровадити у навчальний процес нові дані та оригінальні практики та методики. Так, наукові керівники використовують у своїх лекціях дані своїх наукових шкіл. Кафедри зареєстрували в УкрНТІ наукові теми. У навчальній та науковій роботі використовуються прилади, на які отримано патенти, власні гістологічні техніки тощо. Отримані у науковій роботі дані використовуються у навчальному процесі та практичній роботі ЗОЗ України.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ЧНУ існує стратегія інтернаціоналізації <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Petro-Mohyla-Black-Sea-National-University-IS.pdf>. ЧНУ має 8 договорів про міжнародну академічну мобільність (МAM) з іноземними університетами: <https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>. Підписано угоду про співпрацю з Університетом Суонсі, Великобританія, в т.ч. про академічну мобільність, в рамках медичних ОПП та ОНП. Протягом 2022-2023 н.р. навчання та стажування в УС пройшли студенти та викладачі спеціальності «Медицина», запрошені також аспіранти. Наразі відпрацьовуються напрямки наукової співпраці між ЧНУ та УС. Досягнута домовленість про розширення партнерства за програмою Еразмус+ з університетом Палермо за рахунок включення програм з медицини, в т.ч. PhD, фармації та екології.

Програми МAM реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі здобувачі, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються здобувачі із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Після повернення з навчання, результати навчання Perezarakhovuyutsya. За медичними ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці.

Майже всі викладачі ОНП «Медицина» пройшли міжнародні стажування.

Університет мав підписку на роботу у базах WOS, Springer Nature, Statista, Libraria, John Wiley & Sons. Research4lifeX

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю з кожної навчальної дисципліни визначаються самостійно ЧНУ ім. П.Могили та включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять. Форма проведення поточного контролю визначається робочою програмою навчальної дисципліни (РПНД). Використовуються такі форми, як усне опитування, письмовий експрес-контроль, рішення й аналіз ситуаційних задач і тестових завдань, інтерпретація результатів лабораторних і клініко-лабораторних досліджень, доповіді та виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, робота біля ліжка хворого, контроль засвоєння практичних навичок, комп'ютерне онлайн-тестування тощо. Поточний контроль і оцінювання проводяться на кожному практичному занятті.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль (СК) та атестацію здобувачів.

СК проводиться у формах підсумкової контрольної роботи, заліку, диференційованого заліку або екзамену, що визначається навчальним планом.

Зміст екзаменаційних та залікових завдань визначається РПНД, обговорюється методичною комісією і доводиться до відома здобувачів.

Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання

окремого здобувача (групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. Крім того, у РПНД передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань. Для цього у РПНД наводяться питання та завдання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які є складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у РПНД та положеннях університету: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів», «Про систему рейтингової оцінки», наведених на сайті університету в розділі Документи/Положення/Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету. Вони обговорюються методичною комісією кафедри і доводяться до відома здобувачів на початку семестру. Ці правила та критерії забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

РПНД наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи (аудиторної та самостійної), питання та завдання для підсумкового контролю та чіткі критерії оцінювання.

Результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до Moodle3.

Постійно проводиться моніторинг ходу навчального процесу та періодично здійснюється анонімне анкетування здобувачів, під час якого їх запитують про випадки необ'єктивності викладачів, можливі корупційні дії тощо, з наступним аналізом результатів та вжиттям відповідних заходів.

За результатами опитування, 81,8% аспірантів ОП визнали критерії оцінювання чіткими та зрозумілими з оцінкою 5 б.: <https://t.ly/kbPGZ>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку поточного семестру викладачами відповідних навчальних дисциплін. Також на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили та в навчальному середовищі Moodle3 оприлюднені робочі програми навчальних дисциплін, основним призначенням яких є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом дисципліни, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджується ректором ЧНУ ім. П. Могили та розміщуються на інформаційних стендах ЗВО та у системі Moodle3: <http://moodle3.chmnu.edu.ua/> Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної роботи в університеті. Слід підкреслити, що питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включено до опитування. Okремо на кожній кафедрі під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

За результатами опитування, 100% здобувачів ОНП «Медицина» відзначили задоволеність процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду; критерії оцінювання доводяться своєчасно

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Як вже зазначалося вище, затверджений стандарт за ОНП «Медицина» поки що відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають ОНП, яка розроблена ЧНУ ім. П. Могили.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення

заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zaliviv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в робочих програмах навчальних дисциплін, що розробляються викладачами, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються на засіданні ради факультету. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднені на офіційному сайті ЗВО в розділі: Факультети/Медичний інститут/ Навчально-інформаційна база (освітньо-професійні програми, дисципліни) <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-medical/>

За результатами опитування, 81,8% здобувачів ОНП «Медицина» оцінюють процедуру проведення поточного та підсумкового контролю як чітку та зрозумілу у 5 балів.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом чітких та доступних критеріїв оцінювання та ведення журналів в Moodle3. У більшості аудиторій, де проводяться іспити, є відеоспостереження. При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії має перебувати не менше 3 здобувачів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів»

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_i\\_metodiku\\_provedennya\\_zaliviv\\_ta\\_ekzameniv\\_u\\_CHNU\\_im.\\_Petra\\_Mogili-1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_i_metodiku_provedennya_zaliviv_ta_ekzameniv_u_CHNU_im._Petra_Mogili-1.pdf)

За конфліктної ситуації, за заявою здобувача чи викладача, зав. відділом аспірантури створюється комісія для приймання екзамену (заліку). Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завкафедри. Після розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, лише без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Роботи зберігаються на кафедрі протягом 1 р. Випадків необхідності застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було. За результатами опитування, 81,8% аспірантів позитивно оцінили ознайомленість з порядком оскарження процедури проведення контрольних заходів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П.Могили». Здобувачам, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або у терміни, встановлені за рішенням ректорату. Здобувачам, які не склали екзамену (заліку) комісії, отримали з дисципліни оцінку F, пропонується повторний курс вивчення дисципліни. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту (деканом факультету).

Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній директором /деканом). Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора за письмовою заявою здобувача лише при завершенні навчання за відповідною ОП. Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

На ОНП «Медицина» випадків проходження здобувачів через процедуру перескладання через незадовільну оцінку не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили».

У випадку незгоди здобувача з рішенням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів перевірки екзаменаційної роботи. Лектор з даної навчальної дисципліни та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Випадків необхідності застосування відповідних правил на ОНП «Медицина» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До матеріалів, які містять політику, стандарти дотримання академічної доброчесності належать:

1. Етичний кодекс університету ([https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij\\_kodeks.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf)).
2. Дорожня карта розбудови системи академічної доброчесності в ЧНУ (містить широкий спектр заходів щодо популяризації ідеї академічної доброчесності серед студентів, молодих вчених тощо).
3. Положення про організацію освітнього процесу <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>

Процедури дотримання академічної доброчесності визначає Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім.

Петра Могили [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrocheshnist.\\_Poryadok\\_perevirki\\_akademichnih\\_tekstiv\\_n](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrocheshnist._Poryadok_perevirki_akademichnih_tekstiv_n)

a\_plagiat\_.pdf із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат».

Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили.

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету та якості вищої освіти в цілому.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

П.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача. Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акаунту університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки робіт та формуванню звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) <https://dspace.chmnu.edu.ua/jsptui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jsptui/>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: он-лайн-курс з питань системи академічної доброчесності в університеті (нормативно-правові акти; Положення університету, Етичний кодекс, види та форми академічної недоброчесності; академічна відповідальність; методи запобігання) з підписанням етичного кодексу; постери з академічної доброчесності; відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються, тощо (<https://youtu.be/2jkijMhGLAA?si=boX71oaR1xBwiMNL>)

Важливою складовою є інформаційна робота з науковими керівниками та викладачами дисциплін, яка включає лекції як штатних співробітників, так і запрошених фахівців щодо академічної доброчесності, а також проходження підвищення кваліфікації в форматі он-лайн курсів платформ Prometheus, EdEra, ВУМ тощо.

На ОП викладачі дисциплін пояснюють здобувачам необхідність дотримання академічної доброчесності при тестуванні, написанні контрольних робіт, під час заліків, іспитів (неприпустимість списування, користування для цього телефонами, шпаргалками тощо), написанні рефератів, виконанні індивідуальних завдань, підготовці доповідей, презентацій тощо.

За результатами опитування, 100% здобувачів ОП позитивно оцінили їх заохочення до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт. ???Лінк

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили. До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти, належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання.

За результатами опитувань здобувачі визначили, що найефективнішими заходами є незарахування балів за роботу, часткове або повне її доопрацювання.

В ЧНУ зустрічаються випадки порушень академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти, переважно у вигляді спроб списування, користування телефонами, шпаргалками під час контрольних заходів, переписування з підручників та Інтернету при написанні рефератів. Викладачі припиняють спроби списування, проводять додаткову роз'яснювальну та виховну роботу, примушують таких студентів повторно пройти оцінювання чи написати новий реферат.

На ОП «Медицина» випадки порушення академічної доброчесності не були зафіксовані.

За результатами опитування, 90,9% здобувачів позитивно оцінили ознайомленість з інструментами протидії порушенням академічної доброчесності. 100% здобувачів зазначили, що вони зацікавлені якнайкраще дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## професіоналізму?

Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу НПП визначається відповідним положенням (Положення, чинне до 2020/2021 н.р. – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Polozhennya0001.pdf>, наразі – відповідно до наказу МОН № 864 від 28.07.2021). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами.

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно в разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (п. 36, 37, 38) відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям зі стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт й у такі терміни, які забезпечать відповідність ЛУ при досягненні трирічного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів здобувачів, здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «Стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедр: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для аспірантів, як потенційних НПП, роботодавцями є, перш за все, завідувачі кафедр ЧНУ. Останні залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП як наукові керівники здобувачів та викладачі освітніх компонентів.

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця ЗВО та роботодавців з практичної охорони здоров'я. Тому ЧНУ ім. П. Могили активно залучає таких роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Підписані договори з лікарнями м. Николаєва як з клінічними базами університету. На сьогодні заключено 17 таких договорів. Кафедра терапевтичних дисциплін повністю розташована на клінічній базі – в лікарні ТМО МВС України по Николаївській обл. на підставі договору оренди, укладеного через Фонд держмайна України. Також є договір оренди з обласним госпіталем ветеранів війни. Керівники закладів охорони здоров'я, їхні заступники, завідувачі відділень залучаються як викладачі-сумісники клінічних дисциплін. При цьому вони беруть участь у розробці РПНД та інших документів, у безпосередній підготовці здобувачів, передають їм свій практичний досвід, можуть проводити підбір та виховання потенційних співробітників тощо. Окремі роботодавці – керівники закладів охорони здоров'я – безпосередньо залучені до робочої групи зі створення ОНП, формулювання цілей і програмних результатів ОНП. Також керівники закладів охорони здоров'я надали свої відгуки на ОНП.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Так, науковими керівниками аспірантів та викладачами освітніх компонентів є професори зі значним досвідом підготовки НПП: Черно В.С., Клименко М.О., Зюзін В.О., Стоянов О.М., Горша О.В., Усов В.Я. При цьому професори Стоянов О.М., Горша О.В., Усов В.Я. є професіоналами-практиками зі значним досвідом клінічної роботи, експертами галузі. Стоянов О.М. є професором кафедри неврології та нейрохірургії Одеського національного медичного університету та сумісником на кафедрі терапевтичних дисциплін ЧНУ.

Лекції та майстер-класи для студентів, аспірантів та викладачів проводили такі відомі фахівці: Годуров Б.М., д. мед.н., професор, заслужений лікар України, чл.-кор. НАМН, директор Інституту серця, м. Київ; Лутай М.І., д.мед. н., професор, заступник директора з наукової роботи Інституту кардіології ім. М.Д. Стражеска, м. Київ; Грубнік В.В., д. мед. н., професор, зав. кафедри хірургії №1 Одеського національного медичного університету; Ханюков О.О., д. мед. н., професор, зав. кафедри внутрішньої медицини №3 Дніпровського державного медичного університету. Цикл лекцій для студентів, аспірантів та викладачів з проблем ВІЛ/СНІД, гепатиту С тощо прочитали іноземні фахівці міжнародної організації «Лікарі без кордонів», з якою є тісна співпраця. Систематично організуються науково-практичні конференції, на яких перед студентами виступають професори НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, м. Київ, та ін.

## Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика. Є план з удосконалення якісного складу НПП. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації, в т.ч. за кордоном («Положення про підвищення кваліфікації» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya\\_pro\\_pidvishhennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf)). За договором з ХМАПО, в ЧНУ було проведено 2 виїзних цикли підвищення кваліфікації для викладачів ОНП, а також стажування в ХМАПО.

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, олімпіадах тощо; компенсацію витрат та преміювання за оформлення патентів, друк за кошт ЧНУ авторефератів і монографій при захистах дисертацій тощо.

НПП ОП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в закладах охорони здоров'я.



Для викладачів ОНП є постійно діючі безкоштовні курси англійської мови.

Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, НМВ та кадровою комісією. Оцінка рівня викладання викладача входить до щорічного анкетування студентів. За результатами опитування, переважна більшість здобувачів ОНП позитивно оцінили якість освіти за всіма критеріями.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На кафедрах здійснюються взаємовідвідування занять викладачів. ЧНУ використовує наступні заходи заохочення:

- фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном;
- організує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності (див. вище п. 6.3).
- підтримує викладання НПП ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;
- сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців) (усі викладачі, хто викладає студентам-іноземцям англійською мовою);
- надає квартири у власність при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років;
- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база є достатньою для забезпечення ОНП. Медичний інститут займає окремий 3-поверховий корпус, поряд – 2-поверховий корпус університетської поліклініки та приміщення віварію. Інформація про площі ЗВО подана в табл. у загальних відомостях. Є в достатній кількості лекційні та навчальні аудиторії, комп'ютерні класи. Аудиторії обладнані інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами, комп'ютерами, плазмовими екранами. Є комп'ютерні анатомічні столи, специфічні манекени та муляжі, центр симуляційних методів навчання, навчальна операційна тощо. Створено 8 навчально-наукових лабораторій кафедр. Наразі організується Центральна науково-дослідна лабораторія (ЦНДЛ), є усі необхідні клінічні бази та бази практик, чинні угоди на них (17 баз). Обсяг загального та спеціального фонду в 2022 р. склав 179,3 млн. грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачалося 15–20 млн. грн.

Фонд наукової бібліотеки на 01.09.2023 становить 183169 прим. Створений фонд підручників та навчальних посібників з медицини. З 1.01.2022 по 1.09.2023 до нього надійшло 240 прим. Фонд періодики з медицини становить 18 найменувань. Фонд дисертаційних та дипломних робіт становить 8635 прим.

Функціонують офіційний Web-сервер, платформа дистанційної освіти Moodle, інституційний репозитарій (<http://dspace.chmnu.edu.ua>), веб-ресурс "Кваліфікаційні роботи студентів" (<http://krs.chmnu.edu.ua>); триває доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації ScinceDirect/Scopus, Web of Science, Research4Life.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (щороку);
- проведення регулярних зустрічей з ректором університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі здобувачами, підтримка стартапів;
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи дорадників академічної групи з метою супроводу здобувачів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- організація роботи Навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій;
- профорієнтація та інформування осіб з інвалідністю щодо можливостей здобувати вищу освіту за рахунок Фонду

соціального захисту інвалідів;

- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування Міжнародного відділу для супроводу здобувачів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в освітнє середовище, тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль, щоб були безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю студентів, аспірантів, викладачів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та були достатні ресурси для їх запобігання, а також щоб було дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища.

Фахівцями Навчально-методичного кабінету соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (НМК СПП ПР та СП) систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації та тренінгові програми. Діяльність психологів НМК спрямована на формування максимально сприятливого освітнього середовища для задоволення потреб усіх суб'єктів освітнього процесу в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактики насильства та дискримінації тощо. Кожен здобувач та викладач університету має можливість безкоштовно скористатися послугами НМК у вирішенні особистих проблем психологічного спектру.

Для анонімних звернень є скринька довіри.

За опитуванням, 90,9% здобувачів ОНП оцінюють безпечність навчання для свого життя та здоров'я у 5, решта - у 4 бали.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті є:

- формування спільного поля освітньої діяльності закладу з визначеними пріоритетними завданнями;
- координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль);
- партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами/організаціями партнерами (Центр соціального захисту населення, Фонд соціального захисту інвалідів, Центр зайнятості тощо);
- розширення функціональних можливостей електронної інформаційної системи даних університету та забезпечення її безперешкодної доступності для кожного здобувача;
- залучення здобувачів до низки соціально-психологічних послуг за планом роботи структурних підрозділів та за запитом здобувачів (консультації, додаткові практичні заняття, тренінги, організаційно-діяльнісні ігри, круглі столи, конференції тощо).

На підставі Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» діє студентська профспілка, яка представлена на кожному факультеті через відповідальну особу. Профспілка надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

Ефективно діє студентське самоврядування: студентська колегія університету, яка виконує такі завдання:

- забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів;
- забезпечення виконання здобувачами своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів;
- сприяння у створенні необхідних умов для проживання і відпочинку здобувачів;
- створення студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, земляцтв тощо;
- організація співробітництва зі здобувачами інших ЗВО і молодіжними організаціями;
- сприяння проведенню серед здобувачів соціологічних досліджень;
- сприяння працевлаштуванню випускників;
- участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами.

За даними опитування, здобувачі ОНП високо оцінюють рівень освітньої, інформаційної, консультативної, соціальної, психологічної підтримки.

Інформаційне забезпечення навчального процесу та наукових досліджень в університеті здійснює наукова бібліотека, 183169 примірників, що введені в електронний каталог. Реалізує асортимент інформаційної роботи: з майбутніми науковцями – аспірантами 1-го року навчання (онлайн-курс занять); студентами-магістрами (консультації); науковими та науково-педагогічними працівниками (тренінги). Пропонує доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації SpringerNature, ScinceDirect/Scopus. Усі види підтримок забезпечує електронна система Moodle3 ЧНУ.

Важливу роль у підтримці здобувачів відіграють дорадники академгруп, шляхом консультацій (2 год. на тижд.), спілкування через сторінки в Фейсбук тощо.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів

та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень (відповідний звіт БТІ [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit\\_BTI.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/02/Zvit_BTI.pdf)). Супровід осіб здійснюється відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/Inklyuzivna-osvita-ta-suprovid-malomobilnih-grup-naseleण्या-2.pdf>. Особи з інвалідністю мають можливість навчатися за тристоронніми договорами між здобувачем, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів. У ЧНУ працює Центр соціально-психологічної підтримки, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ: <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/> На ОНП немає осіб з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в залежності від аспекту конфліктної ситуації регулюються такими документами:

– роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт.  
– здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність.

– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (далі НМК СПП ПР та СП) тощо.

Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням зазначених документів на сайті:

<https://chmnu.edu.ua/dokumenti-2/>

У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності університету на захищену електронну поштову скриньку: [korupciynet@chmnu.edu.ua](mailto:korupciynet@chmnu.edu.ua) Антикорупційна політика та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Про університет»/ «Антикорупційна діяльність», а також діє затверджена вченою радою ЧНУ імені Петра Могили Антикорупційна програма: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ANTI KORUPNIJNA\\_PROGRAMA\\_2023-2025\\_rr.\\_1.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/ANTI KORUPNIJNA_PROGRAMA_2023-2025_rr._1.pdf).

Для запобігання виникнення конфліктних ситуацій щодо прав і обов'язків здобувачів, останнім надаються поради з самого початку навчання в університеті [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zapitan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zapitan_pershokursnika.pdf)

В університеті щорічно розробляється план заходів щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, в рамках якого НМК СПП ПР та СП проведені в т.ч. ряд семінарів-практикумів «Психологічні та правові аспекти протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації» для викладачів-дорадників із залученням провідних психологів та д.ю.н. Благої А.Б. Розроблений інформаційний лист для здобувачів та викладачів щодо профілактики булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації.

Перелік документів розміщено на сторінці сайту ЗВО: <https://chmnu.edu.ua/perelik-dokumentiv-shhodo-protidiyi-bulingu/>, Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти: [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/poryadok\\_podannya\\_ta\\_rozglyadu\\_zayav.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/poryadok_podannya_ta_rozglyadu_zayav.pdf), а також Положення про порядок реагування на випадки булінгу: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.pdf>.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>. Також в університеті розроблені «Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми» <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorennya-ta-pereglyadu-OP.pdf>, які роз'яснюють норми «Положення про організацію освітнього процесу» в частині процедури розробки, затвердження і перегляду освітніх програм. Рекомендації не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм з урахуванням інтересів як членів академічної спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Вчена Рада університету всіляко вітає застосування інших процедур, ніж прописані в даних рекомендаціях, якщо вони не суперечать чинним нормам законодавства, «Положенню про організацію освітнього процесу» і спрямовані на підвищення якості освіти, прозорості процедури створення і перегляду ОП.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. П.Могили». Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект ОП обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект ОП виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету. Гарант ОП разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Причинами зміни ОП можуть бути: зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; перевищення фактичних витрат на ОП понад їх надходження; зміни на ринку праці; побажання стейкхолдерів та інші обґрунтовані причини. ОНП «Медицина» була вперше створена у 2019 р. при ліцензуванні цієї програми та уведена в дію у 2020 р. після першого набору аспірантів. Перегляд ОП відбувався щорічно. Перший перегляд відбувся у 2020-2021 н.р. у зв'язку з тим, що у процесі використання ОНП вивилися певні шляхи для її удосконалення. Був здійснений відхід від блочної організації вибіркового навчальних дисциплін, збільшено обсяг програми з 37,5 кредитів ЄКТС до 50 кредитів, уведено нові навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, збільшено обсяг асистентської (педагогічної) практики, уведено наукову практику, збільшено перелік вибіркового дисциплін, додано нові розділи ОНП (2-5). Другий перегляд ОНП відбувся протягом 2021/2022 н.р. та восени 2022 р. (з урахуванням зауважень, висловлених Національним агентством під час акредитації восени 2022 р.). Зокрема, було збільшено перелік дисциплін циклу загальної підготовки (які забезпечують формування soft skills здобувачів), переглянуто перелік вибіркового дисциплін. Наразі на сайті ЧНУ виставлено новий проект ОНП. В ньому передбачено повністю вивільнити 3-й та 4-й роки аспірантури для написання та захисту дисертації. Відповідно, практику зведено у науково-педагогічну та залишено на 1-му та 2-му курсах (6 кредитів). Натомість збільшено обсяг дисципліни «Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Як вказувалося, здобувачі вищої освіти мають право обирати не менше 25% навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ta\\_umovi\\_obrannya\\_zdobuvachami\\_vishhoyi\\_osviti\\_distsiplin\\_za\\_viborom\\_redaktsiya\\_2021\\_r..pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_poryadok_ta_umovi_obrannya_zdobuvachami_vishhoyi_osviti_distsiplin_za_viborom_redaktsiya_2021_r..pdf).

Кафедра ознайомлює здобувачів з переліком та змістом вибіркового дисциплін. Після цього здійснюється голосування здобувачів шляхом паперового або онлайн анкетування.

Після остаточного формування академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація вноситься до індивідуального плану здобувача і вибіркового дисципліна стає для нього обов'язковою. За результатами опитування встановлено, що здобувачі бажають поглиблено вивчати певні (за вибором) профільні дисципліни відповідно до напрямку наукового дослідження. Побажання здобувачів вищої освіти враховуються при перегляді змістовного наповнення РПНД.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органом студентського самоврядування в ЧНУ є Студентська колегія. Цей орган представляє насамперед інтереси здобувачів вищої освіти, тому у своїй діяльності ставить перед собою завдання якнайкраще врахувати їх інтереси. На рівні факультетів інтереси здобувачів вищої освіти представляють студентські деканати. В ЧНУ функціонує Рада з якості освіти, до постійного складу якої входять 4 здобувачі (з 15 членів). Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості ОП, органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання. Серед інших завдань органів студентського самоврядування слід виділити сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; організацію співробітництва зі здобувачами вищої освіти інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів здобувачів.

Представники здобувачів є членами конференції трудового колективу, рад факультетів та Вченої ради, які колегіально приймають рішення щодо навчального процесу та підвищення його якості.

ОНП і РПНД розміщені на веб-сайті ЗВО, електронній платформі Moodle3. Здобувачі через органи студентського самоврядування та безпосередньо можуть вносити свої пропозиції щодо ОП. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Як вказувалося, роботодавцями для здобувачів ОНП, як для майбутніх НПП, є, перш за все, завідувачі кафедр, на яких здобувачі навчаються. Як правило, вони ж є і науковими керівниками аспірантів. Потенційними роботодавцями є також директори закладів охорони здоров'я, керівники та спеціалісти органів охорони здоров'я, інші організатори охорони здоров'я, які безпосередньо та/або через органи охорони здоров'я, професійні асоціації та товариства, під час нарад, конференцій тощо вносять свої пропозиції щодо ОНП, необхідності її перегляду та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Крім того, як зазначалося, адміністратори охорони здоров'я безпосередньо залучені до створення та реалізації ОНП як члени робочої групи, рецензенти та викладачі-сумісники.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На ОНП «Медицина» випускників ще немає, але використовується практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших спеціальностей ЧНУ та аналогічних ОНП інших університетів. У ЧНУ функціонує Навчально-методичний кабінет підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг НМК (навчально-методичного кабінету), сприяння їх працевлаштуванню, розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері. До основних завдань НМК входить:

- сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників навчального закладу;
- організація зайнятості молоді у позанавчальний час;
- надання здобувачам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією;
- вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді;
- проведення щороку Днів кар'єри з залученням організацій та підприємств – потенційних роботодавців; органів влади; Миколаївського регіонального центру зайнятості; випускників з можливістю ознайомлення з їх кар'єрним шляхом;
- створено Асоціацію випускників із налагодження комунікаційного простору між факультетами та їх випускниками.

Крім НМК, деканати разом з випусковими кафедрами ведуть роботу з аналізу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться незалежним центром якості «Миколаївський центр соціологічних досліджень». До анкети включені питання: якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливість обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, прояви корупції. Таким чином, здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Наприклад, за результатами опитувань, при корегуванні робочих програм було зроблено акцент на роз'ясненні критеріїв оцінювання як при поточному, так і при підсумковому контролі. Для якнайкращого співвідношення між обсягами теоретичного та прикладного подання матеріалу при викладанні загальних та фахових дисциплін до викладання було залучено кращих фахівців. За результатами опитувань викладач може бути змінений на іншого. З розвитком ОНП, контактів з органами та закладами охорони здоров'я, спільних заходів (науково-практичних конференцій, спільного створення лікарських асоціацій) з'явилася можливість збільшити залучення зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців та їхніх представників – лікарів-практиків) до участі в оцінці та реалізації ОП, що дозволяє повною мірою враховувати сучасні вимоги охорони здоров'я щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти. Створено асоціацію випускників ЧНУ, Раду роботодавців медичного інституту.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення цієї ОНП були враховані зауваження та пропозиції з минулорічної акредитації (2022-2023 н.р.), акредитації магістерської ОПП «Медицина» ЧНУ у 2020- 2021 н. р. Як зазначалося вище, у 2021-2022 н.р., на підставі досвіду акредитації магістерської ОПП, була доопрацьована ОНП (додані розділи 2-5), навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, розширений перелік вибіркового дисциплін. Була збільшена увага щодо кількості міжнародних стажувань викладачів, сертифікатів про володіння іноземною мовою на рівні B2, публікацій у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS. Ці показники ще більше відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Значно удосконалені внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, сайт університету, подання там документів та навчально-методичного забезпечення тощо. У 2023 р., виконуючи зауваження та пропозиції з минулорічної акредитації ОНП, у ній було збільшено перелік дисциплін циклу загальної підготовки (які забезпечують формування soft skills здобувачів), переглянуто перелік вибіркового дисциплін. Також під час реалізації ОНП та при підготовці до акредитації взяті до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП ЧНУ та аналогічних програм інших університетів на

підставі обміну досвідом акредитації ОП між структурними підрозділами ЧНУ та між університетами України.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ЧНУ існують такі механізми впливу учасників академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості. На етапі започаткування ОП, як правило, ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради відповідного факультету (розширеному засіданні рад декількох факультетів (інститутів) для міждисциплінарної ОП) та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення стейкхолдерами, таким чином інші НПП, студенти, аспіранти можуть бути залучені до розробки ОП. Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щонайменше раз на рік ЧНУ здійснює опитування здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освіти та освітнім середовищем. Кафедри організують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» мають право гарант ОП, група забезпечення спеціальності, Вчена рада (до якої входять 10% здобувачів) та інші стейкхолдери. ОП та їхнє методичне забезпечення, як правило, переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком); пропонує заходи її підвищення. До Ради з якості освіти входять 4 здобувачі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

ВСЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. ВСЗЯВО є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти, сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (розділ «Документи» [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya\\_funktsionuvannya\\_VSZYAVO.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf)). Також документ здійснює співставлення стратегічних завдань (Стратегічного плану розвитку ЧНУ на 2019-2024 р.); завдань ВСЗЯВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу; внутрішніх та зовнішніх нормативних документів; з відповідною деталізацією функцій та задач залучених структурних підрозділів. З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультаційний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО). До складу ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами:

1. Статут ЧНУ (права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut\\_Chnu\\_Im\\_Petra\\_Mogili.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/06/Statut_Chnu_Im_Petra_Mogili.pdf)
2. Трудовий колективний договір на 2021-2025 роки (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>.
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання.
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо) <https://chmnu.edu.ua/dokumenti-2/>  
Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.  
Для зручності здобувачів їх окремі права й обов'язки подано в poradniku [https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113\\_zaritan\\_pershokursnika.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/113_zaritan_pershokursnika.pdf)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-aspirantura-meditsina/>

[https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitno-naukova-programa\\_PhD\\_Meditsina-2023\\_-\\_proekt.pdf](https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitno-naukova-programa_PhD_Meditsina-2023_-_proekt.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Офіційний сайт ЧНУ ім. П. Могили/Факультети/Медичний інститут/Навчально-інформаційна база (освітньо-професійні програми, дисципліни)

<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-aspirantura-meditsina/>

<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitno-naukova-programa-PhD-Meditsina-2022.pdf>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Серед обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки є дисципліна «Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження», мається на увазі за напрямком, за яким виконує і планує захищати свою дисертацію аспірант.

Перелік вибіркового дисциплін складений таким чином, щоб вони були цікаві одразу для багатьох аспірантів за спеціальністю 222 «Медицина» (універсальні).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Серед обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки є дисципліни «Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині» та «Наукова практика». Серед вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки є такі, як «Статистична обробка даних в біології та медицині», «Підготовка наукових публікацій, доповідей, презентацій, наукових звітів, дисертацій, наукових проектів, пошук дослідницьких грантів», «Доказова медицина». Все це забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 222 «Медицина».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Всі обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки складені з урахуванням профілізації стосовно спеціальності 222 «Медицина». Перераховані у їхніх робочих програмах компетентності, які вони формують, та програмні результати навчання відповідають ОНП «Медицина».

Дисципліна «Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження» відповідає не лише науковим інтересам аспіранта, а й забезпечує поглиблене та розширене опанування відповідного напрямку у викладацькому аспекті.

Серед обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки є дисципліна «Асистентська практика», яка складається з 10 кредитів ЄКТС і викладається на кожному році навчання.

Все це забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина».

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Всі теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямків наукових досліджень керівників. Так, наприклад, тема дисертації очного аспіранта Берези І.В. - «Морфологія внутрішньопазушних утворень склепіння черепа людини у постнатальному онтогенезі», а науковий напрямок його наукового керівника проф. Черно В.С. – «Просторова та структурна організація пазушно-венозних утворень твердої оболони головного мозку»; тема дисертації заочного аспіранта Андреевої Т.О. – «Патогенетичні особливості дегенеративно-дистрофічного процесу в шийному відділі хребта у людини і тварин (клініко- експериментальне порівняльне дослідження)», а науковий напрямок її наукового керівника проф. Стоянова О.М. - Патологічні механізми неврологічних та судинних розладів на тлі дегенеративно-дистрофічних уражень шийного відділу хребта»; тема дисертації заочного аспіранта Куліша С.О. – «Застосування методів фізичної терапії для реабілітації хворих з постмастектомічним синдромом», а науковий напрямок його наукового керівника проф. Горші О.В. - «Методи фізичної терапії та медичної реабілітації хворих різного профілю» тощо (є повні відомості, по всіх аспірантах, зведені в таблицю).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП «Медицина» можливості для проведення і апробації

результатів наукових досліджень аспірантів у такі способи:

- забезпечення необхідним обладнанням та реактивами для проведення наукових досліджень;
- компенсація витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю;
- фінансування відряджень на участь у наукових конференціях, в тому рахунку і за кордоном;
- компенсацію витрат та преміювання за оформлення патентів;
- друк за кошт ЧНУ авторефератів і монографій при захистах дисертацій тощо.

Аспіранти мають можливість поєднувати науково-дослідну роботу з викладацькою діяльністю та практичною (клінічною) роботою в закладах охорони здоров'я.

Аспіранти можуть відвідувати постійно діючі безкоштовні курси англійської мови.

На ОНП проводиться робота із забезпечення достатньої кількості науковців для створення разових спецрад із захисту дисертаційних робіт.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Як зазначалося, підписано угоду про співпрацю з Університетом Суонсі, Великобританія, в т.ч. про академічну мобільність, в рамках медичних ОПП та ОНП. Протягом 2022-2023 н.р. навчання та стажування в УС пройшли студенти та викладачі спеціальності «Медицина», запрошені також аспіранти. Наразі відпрацьовуються напрямки наукової співпраці між ЧНУ та УС. Досягнута домовленість про розширення партнерства за програмою Еразмус+ з університетом Палермо за рахунок включення програм з медицини, в т.ч. PhD, фармації та екології. Заключаються меморандуми про співпрацю з медичними факультетами Опольського університету, Польща, Польського університету WSZOP (Катовіце, Польща), Поморської академії, м. Слупськ, Університету «Проф. Д-р Асен Златаров», м. Бургас, Болгарія, Батумського університету імені Шота Руставелі, Грузія.

Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі здобувачі, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються здобувачі із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови. Після повернення з навчання, результати навчання Perezарховуються. За медичними ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено як одна з перспектив подальшого розвитку ОП.

Майже всі викладачі ОНП «Медицина» пройшли міжнародні стажування.

Мається доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації ScinceDirect/Scopus, Web of Science, Research4Life.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Всі наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. Так, наприклад, науковий керівник аспірантів Сарафанюк Н.Л., Козаєвої Р.С., Неделева О.І., Рибачук Є.Ю., Савельєвої Г.М. проф. Клименко М.О. є керівником комплексної НДР «Клітинні та гуморальні механізми патологічних процесів і хвороб та розробка принципів і методів їхньої корекції», державний реєстраційний номер: 0120U104996, терміни виконання: 01.2021-12.2023, результати якої регулярно публікуються: Natalya Sarafanyuk, Mykola Klymenko. Production of interleukins 1 $\beta$ , 2, 4, 10 and C-reactive protein in ischemic stroke. *Wiad Lek.* 2022;75(3):598-604. PubMed/Medline, Scopus etc.; Rita Kozueva, Mykola O. Klymenko, Oleksandr V. Katrushov, Vitalii O. Kostenko. Bioflavonoids as agents for correcting nitro-oxidative stress and salivary gland functions in rats exposed to alcohol during modeled lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. *Wiad Lek.* 2022;75(3):685-690. PubMed/Medline, Scopus etc.; Rita Kozueva, Mykola O. Klymenko, Vitalii O. Kostenko. Resveratrol inhibits reactive oxygen and nitrogen species formation in rats' salivary glands and their functions under alcohol exposure and lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. *PharmacologyOnline.* 2021. Vol. 3. P. 106-115. <http://pharmacologyonline.silae.it> ISSN: 1827-8620 PubMed/Medline etc. тощо (є повні відомості, по всіх наукових керівниках, зведені в таблицю).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Як вказувалося, п.5 Положення про академічну доброчесність в ЧНУ визначає перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників та навчальних – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень. Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи Unicheck, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковими для перевірки системою Unicheck є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці. Інструмент перевірки інших робіт не регламентується і є автономією викладача. Директор наукової бібліотеки, як менеджер/адміністратор акаунту університету в системі Unicheck, забезпечує організацію навчання процесу перевірки робіт та формуванню звітності осіб, призначених відповідальними від кафедр.

ЧНУ має внутрішній депозитарій текстів навчальної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації або вказівки); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій) <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/> та кваліфікаційних робіт (авторефератів або повних текстів відповідно до стандартів вищої освіти) <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**



Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності.

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: он-лайн-курс з питань системи академічної доброчесності в університеті (нормативно-правові акти; Положення університету, Етичний кодекс, види та форми академічної недоброчесності; академічна відповідальність; методи запобігання) з підписанням етичного кодексу; пости з академічної доброчесності; відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються, тощо (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>)

Важливою складовою є інформаційна робота з науковими керівниками та викладачами дисциплін, яка включає лекції як штатних співробітників, так і запрошених фахівців щодо академічної доброчесності, а також проходження підвищення кваліфікації в форматі он-лайн курсів платформ Prometheus, EdEra, ВУМ тощо.

Академічна відповідальність визначається Положенням про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили. Для НПП вона включає: відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- Мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в освіті, науці, медицині і охороні здоров'я, особливо пов'язані з реформуванням, які проводяться без порушення структурно-логічної схеми ОП та навчального плану;

- Самостійність при вирішенні проблем наукового та професійного характеру, що ґрунтується на сукупності предметних знань, навичок та умінь, отриманих у процесі навчання і за своєю метою є передумовою для формування у здобувачів навичок, що враховують Європейський і світовий досвід;

- Наявність умов для саморозвитку особистості у процесі наукової та професійної діяльності при роботі над спільними проектами, що спрямовані на розширення мобільності викладачів та здобувачів освіти;

- Гнучкість, коли викладачі не лише передають здобувачам освіти знання, але і дають їм цілу систему комунікаційних навичок роботи у команді (softskills), навичок дослідницької роботи, розвитку власних ідей кар'єри тощо;

- Спрямованість на співпрацю здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти, що допомагає підготувати висококваліфікованих фахівців, які володіють системою сучасних наукових знань і спроможні професійно виконувати поставлені перед ними наукові та виробничі завдання, котрі одночасно і є середовищем для постійного поглиблення знань;

- Наявність комплексного набору інструментів та технологій в межах дисциплін, що забезпечують основні вимоги представників ринку праці і спрямовують на створення передумов для реалізації стратегії інтернаціоналізації за рахунок вивчення в межах дисциплін інструментів та технологій, що затребувані на світовому ринку праці.

ОП сприяє інтеграції навчального закладу у загальноєвропейські освітні процеси. Відповідність європейській системі накопичення та трансферу кредитів (ECTS) передбачає визнання дипломів, плідне використання технологічних досягнень, застосування системи компетенцій відповідно до принципу фахоцентризму в навчальному процесі, як основу якісної наукової та професійної підготовки фахівців; можливість впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами та окремих завдань з підготовки матеріалів або практичних завдань і їх перекладу в межах загальних і фахових дисциплін, що у майбутньому збільшить конкурентоспроможність українських вчених та випускників на внутрішньому, європейському і світовому ринку праці; спрямованість на фундаментальне вивчення іноземної мови професійного спрямування, особливо англійської – мови міжнародного спілкування, що є одним із ключових складників для задоволення таких вимог Болонського процесу, як розширення мобільності НПП та здобувачів; інтегрованість з освітніми програмами підготовки докторів філософії, що дає можливість здійснити рівномірний розподіл навчального навантаження за ступенями вищої освіти.

Слабкими сторонами є: відсутність програм подвійних дипломів з університетами країн ЄС, що дещо обмежує можливості інтеграції в європейський освітній простір.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО та партнерами, пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти.

Однією з цілей ОП є створення здобувачам умов за бажання брати участь у програмах подвійних дипломів з іншими ЗВО, при чому не тільки для набуття досвіду навчання в закордонному університеті, а й наукової та професійної закордонної підготовки. Останнє підвищить рівень підготовки і конкурентоспроможності на ринку праці. Основною перевагою такої ОП є отримання здобувачем статусу студента країни Євросоюзу; диплома країни Євросоюзу на умовах, що піддаються реалізації, у реальних часових межах;

- розширення власне академічної мобільності, пошук університетів-партнерів з програмами PhD з медицини, підписання відповідних договорів та їх реалізація;

- розширення переліку напрямків наукового дослідження на ОП з метою збільшення підготовки НПП для ОП «Медицина» ЧНУ імені Петра Могили, що взаємопов'язано із залученням відповідних фахівців у якості наукових керівників;

- постійне розширення переліку вибіркового дисциплін задля задоволення індивідуальних освітніх, наукових і кваліфікаційних потреб здобувачів, студентоцентрованого підходу тощо, згідно з Законом України «Про вищу

освіту».

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Клименко Леонід Павлович**

Дата: 11.10.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ендоскопічні технології	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Endoskopichni-tehnologiyi.pdf</i>	jSFFDe+mpaqIblqZK V+avmNvgcEBZkVX 5xgr3R79egc=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Rozladi-povyazani-zi-stresom-ta-inshi-nevrotichni-rozladi.pdf</i>	qTTIxUK+iNPVII7p Lv1ItrQE2kkEsV+UH rn3pmYoDDA=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word
Клінічна патофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Klinichna-patofiziologiya.pdf</i>	rWwYD5uJSktAZ9Jc lgPCVadAnrpZnXec OAEw4eDyGm4=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word.
Доказова медицина	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Dokazova-meditina.pdf</i>	aktVI2vrTOry7+5VF 2pnwZGomYzTRzxo aFFN5o7RzO8=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word
Статистична обробка даних в біології та медицині	навчальна дисципліна	<i>Silabus-Statistichna-obrobka-danih-v-biologiyi-ta-meditini.pdf</i>	frtkDVFuAUkbBaz8v 6QqB4mpvWZ/LdZB m3CrhT1JPrA=	Використання на лекціях та практичних заняттях мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word.
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>PII_Akt_probл_za_naprjamkom_nauk_doslidzhenня_dlya_a_snip_kaf_patofiziol.pdf</i>	ybh9nIEXbTI+DjE1P QYP8eGowet/yb2p7 w7PTPeG/x8=	Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word з задачами для практичних та підсумкових занять
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnya-naukovimi-proektami.pdf</i>	w58r6wIVsNICToIvb EEWPJtDoY+xcDGO kOwJxIA9UvM=	Мультимедійне обладнання, проектор, проекційний екран.
Наукова практика	практика	<i>Naukova-praktika_PhD.pdf</i>	2mzZS3V541XyYH1D WXR1413jOHoEyX WokfykOXO8eIlg=	Мультимедійне обладнання, проектор, демонстраційний екран для презентацій в PowerPoint, інтернет-ресурс.
Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>metdika_vikladanny_a_profesijno-oriyentovanih_distiplin.pdf</i>	TEQ5vLEqfPtH/w7O IKwerXaqra4Td4SU NgzLqMjZTBQ=	Мультимедійне обладнання, екрани для мультимедійних презентацій.
Методологія наукових	навчальна	<i>Metodologiya-</i>	WD12rS06EgPZtHti	1. Мультимедійні проектори,

досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	дисципліна	<i>naukovih-doslidzhen-.pdf</i>	WSrF7Lqd3av03NU TV7oX15mctok=	комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації. 2. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у Power Point та Word з задачами для практичних та підсумкових занять.
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Naukova-komunikatsiya-anglijskoyu-movoyu.pdf</i>	uh07oUrc/w5VUEor AHUX/btUAWUR9o kicaAgPZEQnSo=	Мультимедійне обладнання, проектор, демонстраційний екран для мультимедійних презентацій,
Українське наукове мовлення	навчальна дисципліна	<i>Ukrayinske_naukove_movlennya_2023.pdf</i>	xWmejFfdemV9omY AyLd1lGdlSTIfVepjfk Prazety/Q=	Мультимедійне обладнання, екрани для мультимедійних презентацій
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya_nauki_2023.pdf</i>	Rejboq6Sh9FXI1WAT4vSoyirj1D2M2Kbno USxjXQjk=	Мультимедійне обладнання, екрани для мультимедійних презентацій, лекційні презентації.
Асистентська практика	практика	<i>Asistentska_praktika_PhD.pdf</i>	Dfk9WoJnX4REjMK igyiBZGPmuO8v7pi+ O96cMygda58=	Мультимедійне обладнання, інтернет, проєкційний екран, відповідне програмне забезпечення: PowerPoint, Word та ін.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет ім. М.А. Суслова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 22.01.1992, Атестат доцента ДЦ 000424, виданий 23.04.1998	34	Філософія науки	Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Ростовський державний університет ім. М.А. Суслова, філософський факультет, 1985 р., диплом ІВ № 929731 від 30.06.1985, спеціальність – філософія, кваліфікація – філософ, викладач філософії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія

(диплом ФС № 011708 від 30.10.1991). Тема дисертації: «Розуміння як творчий процес». Доцент кафедри філософії (атестат ДЦ АЕ № 000424 від 23.04.1998).;

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Броннікова Л.В. Аксіологічний вимір четвертої промислової революції // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. – Вип. 1(35). – К.: НАУ, 2022. – С.77-81.
2. Броннікова Л.В. Аксіологічний потенціал наукового знання в інформаційну епоху // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. – Вип. 2(30). – К.: НАУ, 2019. – С.41-45.
3. Броннікова Л. В., Бондарець Б. Б., Чорна В. О., Фесенко А. М. Демоекономічна ситуація на Півдні України крізь призму самооцінок та настроїв мешканців обласних центрів / В. О. Чорна, А. М. Фесенко, Л. В. Броннікова, Б. Б. Бондарець // Соціологія : теорія, методи, маркетинг. – Київ, 2020. - № 1. – С. 86-107.
4. Броннікова Л.В. Філософські аспекти трансформаційних процесів у сучасній науці / Л.В.Броннікова //Актуальні проблеми філософії та політології. – Одеса, 2021. - № 33. – С.13-17.
5. Броннікова Л.В. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній науці (філософські аспекти) // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія: Зб. наук. праць. – Вип. 1(29). – К.: НАУ, 2019. – С.41-45.

						6. Броннікова Л.В. Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність//Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 36 .наук.праць.- Вип.1(37).- К.:НАУ,2023.-С.25-28.	
349305	Чернишов Олег Володимирович	в.о. завідувача кафедри, доцент (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 035764, виданий 12.05.2016	7	Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Одеський державний медичний університет, 2008 р., диплом СК № 34738136 від 30.06.2008, спеціальність - педіатрія, кваліфікація - лікар; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): кандидат медичних наук зі спеціальності 14.01.16 – психіатрія (диплом СК № 34738136 від 12.05.2016). Тема дисертації: «Дисморфні больові відчуття у підлітків з неспсихотичними психічними розладами (діагностика, клініка, терапія)»; - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Oleh V. Chernyshov, Maksim Y. Zak, Nataliia N. Shawlis, Svetlana V.

						<p>Zhuk. Pain as leading syndrome of the somatoform disorders at the pediatrics // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 73(6). – С.1114-1118 (Scopus).</p> <p>2. Leading atopic pathologies in children on the territory of Mykolaiv region / Horishnyi I. M. Chernyshov O. V.// Innovative Solutions in Modern Science. 2021. No. 1(45). С.90-97. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2021.6</p> <p>3. Zak M. Yu., Kiro L. S., Chernyshov O. V., Sverdlova M. V. Overweight and Obesity: Is there a Relationship with Eating Behaviour? JMBS 2021, 6(1): 84–90. <a href="https://doi.org/10.26693/jmbs06.01.084">https://doi.org/10.26693/jmbs06.01.084</a></p> <p>4. Чернишов О., Горішний І. Синдромально-завершені соматоформні розлади у дітей із алергопатологією. Молодий вчений, 2021, 12 (100): 1-5. <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-1">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-12-100-1</a>.</p> <p>5. Liudmyla S. Kiro, Maksim Y. Zak, Oleh V. Chernyshov, Alla E. Nikolenko, Natalia O. Yakovenko. Eating behaviour and obesity: gender-age features // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 74 (5). – С. 1114-1119 ( Scopus).</p>	
56605	Клименко Микола Олексійович	Професор кафедри, Суміщення	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002810, виданий 18.06.1996, Диплом кандидата наук МД 005511, виданий 03.05.1978, Аттестат доцента ДЦ 069147, виданий 01.02.1984, Аттестат професора ПР 000963, виданий</p>	37	Клінічна патофізіологія	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вищу освіту: Харківський медичний інститут, 1974 р., диплом з відзнакою Я № 782307 від 29.06.1974, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): доктор медичних наук зі спеціальності 14.03.04 – патологічна фізіологія (диплом ДН № 002810, рішення ВАК СРСР від 20.11.1992, рішення</li> </ul>

18.03.1993

ВАК України від 18.06.1996). Тема дисертації: «Механізми регуляції системи крові при запаленні». Професор кафедри патологічної фізіології (атестат ПР № 000963 від 18.03.1993); - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: 13 докторських та 19 кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія;

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Клименко М.О. Сучасні напрямки досліджень з проблеми низькоступеневого дифузного хронічного запалення. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2023;1-2(71-72):53-61.
2. Козаєва Р.С., Клименко М.О. Вплив поліфенолів на пероксидне окиснення ліпідів та антиоксидантну систему в слинних залозах при поєднаному введенні алкоголю та ліпополісахариду S. typhi. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022;7(6):45-50.
3. Клименко М.О. Низькоступенево дифузне хронічне запалення. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2022; 3(69):7-19.
4. Гутов О.М., Антонов А.Г., Клименко М.О., Сургай Н.М., Татарко С.В., Дубіна С.О., Узбек Т.С. Концепція професійної підготовки судово-медичних експертів в



Україні. Судово-медична експертиза. 2022; 1:24-29.

5. Natalya Sarafanyuk, Mykola Klymenko. Production of interleukins 1 $\beta$ , 2, 4, 10 and C-reactive protein in ischemic stroke. Wiad Lek (Poland). 2022;75(3):598-604. Scopus.

6. Rita Kozaeva, Mykola O. Klymenko, Oleksandr V. Katrushov, Vitalii O. Kostenko. Bioflavonoids as agents for correcting nitro-oxidative stress and salivary gland functions in rats exposed to alcohol during modeled lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. Wiad Lek. 2022;75(3):685-690. Scopus.

7. Козаєва Р.С., Клименко М.О., Костенко В.О. Ліпополісахаридіндукована системна запальна відповідь обтяжує розвиток оксидативно-нітрозативного стресу в слинних залозах щурів при їх алкогольному ураженні. Фізіол. журн. 2021;67(6):60-67. Scopus.

8. Rita Kozaeva, Mykola O. Klymenko, Vitalii O. Kostenko. Resveratrol inhibits reactive oxygen and nitrogen species formation in rats' salivary glands and their functions under alcohol exposure and lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. PharmacologyOnLine (Italy). 2021; 3:106-115.

9. Антонов А.Г., Клименко М.О., Татарко С.В., Герасименко О.І., Сургай Н.М., Шилан В.І., Узбек Т.С. Патогенетичне обґрунтування використання критеріїв визначення життєвості та давності заподіяння механічних ушкоджень. Судово-медична експертиза. 2021;2:3-18.

10. Nataliia O. Iakovenko, Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Svetlana V. Zhuk, Olena K. Nuzhna. Methods of transmission and

						<p>features of the course of hepatitis C virus infection in children: medical and social aspects. Wiad Lek. 2019;LXXII(5, cz I):928-932. Scopus.</p> <p>11. Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Nataliia O. Iakovenko, Genadiy V. Grischenko. Medico-social value of osteoarthritis. Secondary prevention and treatment of osteoarthritis in comorbidity with chronic gastritis. Wiad Lek. 2019;LXXII(5, cz II):1064-1067. Scopus.</p> <p>12. Зак М.Ю., Музыка С.В., Клименко Н.А. Аутоимунный гастрит: проблемы диагностики и терапии. Сучасна гастроентерологія. 2019(4):59-65. Scopus.</p>	
359358	Зюзін Віктор Олексійович	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Горьковський медичний інститут імені С.М. Кірова, рік закінчення: 1973, спеціальність: санітарія, Диплом доктора наук ДТ 013289, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МД 003344, виданий 21.09.1976, Атестат доцента ДЦ 003123, виданий 25.10.1988, Атестат професора ПР 001722, виданий 05.10.1994</p>	47	Доказова медицина	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вищу освіту: Горьківський медичний інститут ім. С.М. Кірова, 1973 р. Диплом з відзнакою № 267184 від 28.06.1973.</li> <li>Спеціальність – санітарія; кваліфікація – санітарний лікар;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): доктор медичних наук зі спеціальності 14.00.30 – епідеміологія (диплом ДТ № 013289 від 20.03.1992). Тема дисертації: «Епідеміологічна та імунологічна характеристика кишкових інфекцій в умовах промислового регіону». Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки в охороні здоров'я (атестат ПР № 001722 від 05.10.1999).;</li> <li>- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</li> </ul>

головний санітарний лікар  
Ворошиловградського (Луганського) обласного штабу СБЗ у 1979-1986 р.р.;  
- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:  
1. Костріков А.В. Захворюваність ГРВІ та ангінами робітників цукрової промисловості та шляхи її зниження (клініко-імунологічні та соціально-генетичні аспекти) 14.00.10 – інфекційні хвороби; 14.00.33 – соціальна гігієна і орієнтація охорони здоров'я. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Луганськ, 1993.  
2. Порох Л.С. Клініко-імунологічна характеристика, лікування та профілактика респіраторних вірусних інфекцій та ангіні у робітників виробництва газорозрядних ламп. 14.00.10 – інфекційні хвороби. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Луганськ, 1994.  
3. Шаповал В.Д. Епідеміологічна характеристика лістеріозної інфекції та удосконалення методів її діагностики і профілактики. 14.02.02 – епідеміологія. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Київ, 2002;

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:  
1. Зюзін В.О. Діагностика, лікування та профілактика метаболічного синдрому, поєданого із хронічним

обструктивним захворюванням легень / В.О. Зюзін, В.С.Черно, О.М. Ларічева, Л.С. Половенко, Д.В. Зюзін // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.4. №4 (20)-Миколаїв, 2019. – С. 8-13.

2. Зюзін В.О. Генотипування лістерій за допомогою полімеразної ланцюгової реакції (ПЛР) та його епідеміологічне значення / В.О. Зюзін, О.В. Тузова, Ю.Д. Френкель, Л.Я. Мунтян, Д.В. Зюзін // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.6, №2 (30) Миколаїв, 2021. – С. 115-124.

3. Зюзін В.О. Захворюваність населення України запальними захворюваннями пародонту, прогнозування та профілактика патологій в сучасних умовах / В.О. Зюзін, В.С. Черно, С.В. Черно, Д.В. Зюзін, Л.Я. Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.6, №2 (30) Миколаїв, 2021. – С. 125-132.

4. Зюзін В.О. Формування методів та інструментів узагальнення показників для автоматизації приладів відновлювальної медицини постінсультних пацієнтів / О.М. Трунов, В.П. Беглиця, Г.В. Грищенко, В.О. Зюзін, В.В. Кошовий // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 4/2 (112) 2021. С.35-46 (Scopus)

5. Зюзін В.О. Сучасні аспекти захворюваності гінгівітом та пародонтитом дітей та підлітків України, ефективність лікування та профілактики / В.О. Зюзін, С.В. Черно, Ю.Д. Френкель, Д.В. Зюзін, Л.Я. Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв, Том 7, №2(36), 2022. – С. 150-158

6. Зюзін В.О. Аналіз

						захворюваності на рак передміхурової залози та стан організації онкологічної допомоги хворим в Україні / В.О. Зюзін, А.О. Савельєв, О.В. Тузова, Ю.А. Фролов, Л.Я Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв, Том 7, №4(38), 2022. – С. 83-88 7. Зюзін В.О. Патоморфологічний стан тканин печінки щурів при експериментальному метаболічному синдромі з корекцією кверцетином / Ю.Д. Френкель, В.С. Черно, В.О. Зюзін, В.В. Пшиченко, І.І. Старченко, В.О. Костенко, А.П. Степанчук // Світ медицини та біології. 2023. № 1 (83) С.243-247 (Web of Science)	
390689	Усов Володимир Якович	професор (б.в.з.) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1984, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000482, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 003870, виданий 03.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005717, виданий 09.11.2006	39	Ендоскопічні технології	Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, 1984 р., диплом з відзнакою ЗВ № 805090, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): доктор медичних наук зі спеціальності 14.01.18 – офтальмологія (диплом ДД № 000482 від 22.12.2011). Тема дисертації: «Рефракційна кератопластика аметропій (вдосконалення технології, прогнозування результатів, попередження розвитку ускладнень)». Старший науковий співробітник зі спеціальності «Офтальмологія» (атестат АС № 005717 від 9.11.2006); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю,

спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років;  
- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Крицун Наталія Юріївна. «Високочастотне електрозварювання біологічних тканин в оптимізації хірургічного лікування первинного птеригіуму».  
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.18 – офтальмологія. 2016 р.

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:  
1. Khramenko N. I., Usov V.Y.\*, Konovalova N.V., Velichko L.N., Bogdanova O.V. Peculiarities of expression of the ICAM-1 intercellular adhesion molecule marker and CD-95 apoptosis marker in patients with uncomplicated anterior uveitis and complicated macular edema // Der Ophthalmologe 2020. 387 (Suppl 2): S163. <https://doi.org/10.1007/s00347-020-01197-0>  
2. Usov V. Y., Kolomiychuk S. G., Tarik A. T. Relationship between indicators of prooxidant-antioxidant system and pathological changes in eye tissues during inflammatory process in the cornea // Der Ophthalmologe 2020. 168 (Suppl 2): S97. <https://doi.org/10.1007/s00347-020-01197-0>  
3. Khramenko N. I., Usov V.Y.\*, Konovalova N.V., Velichko L.N., Bogdanova O.V. Level of adrenoreception and

						<p>acetylcholine reception on lymphocytes in peripheral blood in patients with anterior uveitis complicated by macular edema // Der Ophthalmologe 2021. 118 (Suppl 3): S282. <a href="https://doi.org/10.1007/s00347-021-01465-7">https://doi.org/10.1007/s00347-021-01465-7</a>.</p> <p>4. Natalia I. Khramenko, Natalia V. Konovalova, Volodymyr Ya. Usov, Liudmyla M. Velychko, Olexandra V. Bogdanova Immunity status and expression of molecular markers (ICAM-1, CD5, CD25, CD95) on lymphocytes of patients with recurrent anterior uveitis complicated by macular edema // Graefe's Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology <a href="https://doi.org/10.1007/s00417-022-05938-6">https://doi.org/10.1007/s00417-022-05938-6</a> Published online: 24 December 2022</p> <p>5. Usov V., Abou Tarboush T., Kolomiichuk S. Oxidative stress as a trigger for the inflammatory process and dystrophic changes in the lens during cataractogenesis // Die Ophthalmologie Suppl 3 2022 (PFr03-10) S.268 <a href="https://doi.org/10.1007/s00347-022-01723-2">https://doi.org/10.1007/s00347-022-01723-2</a>.</p> <p>6. Usov V., Rylkov A. Features of clinical observations of patients with pterygium // Die Ophthalmologie Suppl 3 2022 (PDo02-12) S.268 <a href="https://doi.org/10.1007/s00347-022-01723-2">https://doi.org/10.1007/s00347-022-01723-2</a></p> <p>7. Rylkov AV, Usov VY. Features of Clinical Observations of Patients with Pterygium. World J Surg Surgical Res. 2023; 6: 1452.</p>	
56605	Клименко Микола Олексійович	Професор кафедри, Суміщення	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002810, виданий 18.06.1996, Диплом кандидата наук МД 005511,</p>	37	Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту: Харківський медичний інститут, 1974 р., диплом з відзнакою Я № 782307 від 29.06.1974, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар;</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом</p>

виданий  
03.05.1978,  
Атестат  
доцента ДЦ  
069147,  
виданий  
01.02.1984,  
Атестат  
професора ПР  
000963,  
виданий  
18.03.1993

спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація): доктор  
медичних наук зі  
спеціальності 14.03.04  
– патологічна  
фізіологія (диплом  
ДН № 002810,  
рішення ВАК СРСР від  
20.11.1992, рішення  
ВАК України від  
18.06.1996). Тема  
дисертації:  
«Механізми регуляції  
системи крові при  
запаленні». Професор  
кафедри патологічної  
фізіології (атестат ПР  
№ 000963 від  
18.03.1993);  
- керівництво  
(консультування)  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня за  
спеціальністю, що  
була захищена в  
Україні або за  
кордоном: 13  
докторських та 19  
кандидатських  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня за  
спеціальністю  
14.03.04 – патологічна  
фізіологія;

щонайменше п'ятьма  
публікаціями у  
наукових виданнях,  
які включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років:  
1. Клименко М.О.  
Сучасні напрямки  
досліджень з  
проблеми  
низькоступеневого  
дифузного хронічного  
запалення. Актуальні  
проблеми  
транспортної  
медицини. 2023;1-  
2(71-72):53-61.  
2. Козаєва Р.С.,  
Клименко М.О. Вплив  
поліфенолів на  
пероксидне  
окиснення ліпідів та  
антиоксидантну  
систему в слинних  
залозах при  
поєднаному введенні  
алкоголю та  
ліпополісахариду S.  
turpi. Український  
журнал медицини,  
біології та спорту.  
2022;7(6):45-50.  
3. Клименко М.О.  
Низькоступеневе  
дифузне хронічне  
запалення. Актуальні  
проблеми  
транспортної



медицини. 2022; 3(69):7-19.

4. Гуров О.М., Антонов А.Г., Клименко М.О., Сургай Н.М., Татарко С.В., Дубіна С.О., Узбек Т.С. Концепція професійної підготовки судово-медичних експертів в Україні. Судово-медична експертиза. 2022; 1:24-29.

5. Natalya Sarafanyuk, Mykola Klymenko. Production of interleukins 1 $\beta$ , 2, 4, 10 and C-reactive protein in ischemic stroke. Wiad Lek (Poland). 2022;75(3):598-604. Scopus.

6. Rita Kozaeva, Mykola O. Klymenko, Oleksandr V. Katrushov, Vitalii O. Kostenko. Bioflavonoids as agents for correcting nitro-oxidative stress and salivary gland functions in rats exposed to alcohol during modeled lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. Wiad Lek. 2022;75(3):685-690. Scopus.

7. Козаева Р.С., Клименко М.О., Костенко В.О. Ліпополісахаридіндукована системна запальна відповідь обтяжує розвиток оксидативно-нітрозативного стресу в слинних залозах щурів при їх алкогольному ураженні. Фізіол. журн. 2021;67(6):60-67. Scopus.

8. Rita Kozaeva, Mykola O. Klymenko, Vitalii O. Kostenko. Resveratrol inhibits reactive oxygen and nitrogen species formation in rats' salivary glands and their functions under alcohol exposure and lipopolysaccharide-induced systemic inflammatory response. PharmacologyOnLine (Italy). 2021; 3:106-115.

9. Антонов А.Г., Клименко М.О., Татарко С.В., Герасименко О.І., Сургай Н.М., Шилан В.І., Узбек Т.С. Патогенетичне обґрунтування використання критеріїв визначення захиттевості та давності заподіяння

						<p>механічних ушкоджень. Судово-медична експертиза. 2021;2:3-18.</p> <p>10. Nataliia O. Iakovenko, Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Svetlana V. Zhuk, Olena K. Nuzhna. Methods of transmission and features of the course of hepatitis C virus infection in children: medical and social aspects. Wiad Lek. 2019;LXXII(5, cz D):928-932. Scopus.</p> <p>11. Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Nataliia O. Iakovenko, Genadiy V. Grischenko. Medico-social value of osteoarthritis. Secondary prevention and treatment of osteoarthritis in comorbidity with chronic gastritis. Wiad Lek. 2019;LXXII(5, cz II):1064-1067. Scopus.</p> <p>12. Зак М.Ю., Музыка С.В., Клименко Н.А. Аутоимунний гастрит: проблеми діагностики и терапії. Сучасна гастроентерологія. 2019(4):59-65. Scopus.</p>	
363784	Зубенко Тетяна Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 055284, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 041590, виданий 26.02.2015</p>	35	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Відповідність освітньому компоненту:</p> <p>на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вищу освіту: Запорізький державний педагогічний інститут, 1984 р., диплом з відзнакою ИВ I № 217415 від 26.06.1984, спеціальність – англійська і німецька мови, кваліфікація – вчитель англійської і німецької мов середньої школи;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (диплом ДК №055284 від 14.10.2009). Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до реалізації комунікативного підходу в навчанні</li> </ul>

іноземної мови учнів початкової школи». Доцент кафедри англійської філології (атестат 12ДЦ № 041590 від 26.02.2015).

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Zubenko, T. ., A. . Gavrylenko, T. Zhyvotovska, and N. . Vasylieva. "Spaced vocabulary acquisition while incidental listening by esl university students". Advanced Education, vol. 9, no. 20, Aug. 2022, pp. 79-87, doi:10.20535/2410-8286.250501. Web of Science Core Collection.
2. Tetiana Zubenko, Allan Shwedel. Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition / Language Learning and Technology <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717> "Advanced Education", 11, 2019. DOI: 10.20535/2410-8286.165717 Web of Science Core Collection.
3. Зубенко Т.В., Панкратов Ю.А. Використання авторського мобільного застосунку у формуванні англомовних лексичних навичок студентів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ: Міленіум, 2021. 432 с. Категорія Б. <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-296>
4. Зубенко Т.В., Мазур С. Використання мобільних технологій на заняттях з вивчення англомовної літератури. Актуальні

							<p>питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 38. Том 1. – 310 с. Категорія Б.</p> <p>5. Зубенко Т.В., Белінська С.М. Практика реалізації інтервального методу в навчанні англійської лексики студентів філологічних спеціальностей / Наукове видання «Сучасні дослідження з іноземної філології». Збірник наукових праць. Випуск 1(23). Видавничий дім «Гельветика», 2023, 372 с. С. 225-233. ISSN 2617-3921. Категорія Б.</p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23">https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23</a></p> <p>6. Зубенко Т.В. Авторська технологія аудіювання у навчанні дорослих словникового складу англійської мови. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. – Серія «Педагогіка». – Переяслав-Хмельницький (Київська область) : Домбровська Я.М., 2019. – Випуск 30. – 164 с. С. 36-46. doi:10.31470/2309-15-17-2019-2-36-46</p>
276960	Зак Максим Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006648, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 030616, виданий</p>	12	<p>Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині</p>	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вищу освіту: Дніпропетровська державна медична академія, 1995 р., диплом ЛК № 006079 від 23.06.1995, спеціальність – лікувальна справа, кваліфікація – лікар;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна</li> </ul>

15.12.2005,  
Атестат  
професора АП  
002203,  
виданий  
26.11.2020,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
006801,  
виданий  
28.04.2009

спеціальність,  
спеціалізація): доктор  
медичних наук зі  
спеціальності 14.01.02  
– внутрішні хвороби  
(диплом ДД №  
006648 від  
26.06.2017). Тема  
дисертації:  
«Хронічний гастрит у  
хворих на  
остеоартроз: клініко-  
прогностичні, морфо-  
функціональні та  
терапевтичні  
аспекти». Професор  
кафедри  
терапевтичних  
дисциплін (АП №  
002203 від  
26.11.2020);  
- наявність досвіду  
професійної  
діяльності (заняття) за  
відповідним фахом  
(спеціальністю,  
спеціалізацією) не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності):  
досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю 28  
років;

щонайменше п'ятьма  
публікаціями у  
наукових виданнях,  
які включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років:  
1. Zak M. Yu., Kiro L. S.,  
Chernyshov O. V.,  
Sverdlova M. V.  
Overweight and  
Obesity: Is there a  
Relationship with  
Eating Behaviour?  
JMBS 2021, 6(1): 84–  
90.  
<https://doi.org/10.26693/jmbs06.01.084>  
2. Liudmyla S. Kiro,  
Maksim Y. Zak, Oleh V.  
Chernyshov, Alla E.  
Nikolenko, Natalia O.  
Yakovenko. Eating  
behaviour and obesity:  
gender-age features //  
Wiadomości Lekarskie.  
– 2021. – № 74 (5). –  
С. 1114-1119 (Scopus).  
3. Oleh V. Chernyshov,  
Maksim Y. Zak, Nataliia  
N. Shawlis, Svetlana V.  
Zhuk,. Pain as leading  
syndrome of the  
somatoform disorders  
at the pediatrics //  
Wiadomości Lekarskie.  
– 2020. – №73(6). –  
С.1114-1118 (Scopus).  
4. Nataliia O.  
Iakovenko, Maksim Y.  
Zak, Mykola O.

Klymenko, Svetlana V. Zhuk, Olena K. Nuzhna. Methodos of transmission and features of the course of hepatitis C virus infection in children: medical and social aspects // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 czI.-c. 928-933 (Scopus).

5. Maksim Y. Zak, Mykola O. Klymenko, Nataliia O. Iakovenko, Genadiy V. Grischenko. Medico-social value of osteoarthritis. Secondary prevention and treatment of osteoarthritis in comorbidity with chronic gastritis // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 czI.-c.1064-1068 (Scopus).

6. Liudmyla S. Kiro, Maksym Y. Zak, Inesa V. Kushnirenko. Features of manifestation of depressive condition in patients with non-alcoholic fatty liver disease on the background of abdominal obesity // Wiadomosci Lekarskie. (Scopus).

7. Зак М.Ю. Удосконалення післядипломної освіти лікарів загальної практики – сімейної медицини: об'єднання теоретичних та клінічних дисциплін // Medical education as a component of the education system in Ukraine and EU countries". Internship proceedings, Varch25-April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. 104 pages. P. 44-47.

8. Зак М. Ю., Яковенко Н. О., Жук С. В., Нужна О. К. Особливості перебігу вірусного гепатиту С у дітей. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019; Т. 4, № 2(18): 51-58.

9. Зак М. Ю., С. В. Музыка, Н. А. Клименко Аутоиммунный гастрит: проблемы диагностики и терапии. Сучасна гастроентерологія. – № 4 (108). – 2019. – С. 66–72 (Scopus).

10. Register of patients with inflammatory bowel diseases in the

						<p>nikolaev region (ukraine). Experience exchange. Modern gastroenterology, 2020.</p> <p>11. Zak M.Y., Klimenko M.O., Chernyshov O.V. NSAIDs for gastropathy in patients with osteoarthritis combined with atrophic gastritis. ADMET &amp; DMPK, 2020.</p> <p>12. Zak M.Y., Filippov Y.A. The role of duodenogastric reflux in the formation of precancerous changes in the stomach. Medichni perspektivi, 2020.</p> <p>13. М. Ю. Зак, Л.С. Кіро, І.В. Кушніренко, Т.М. Яблонська, І.А. Айрапетян, М.В. Сverdlova. Особливості перебігу соматизованих та тривожних розладів у пацієнтів з неалкогольною жировою хворобою печінки на фоні абдомінального ожиріння//Світ медицини та біології. – 2022.- №2(80). – С.065-069. Web of Science.</p> <p>14. Kiro L.S., Zak M.Y., Kushnirenko I.V., Chernyshov O.V. Complex correction of eating behaviour disorders, anthropometric and physiological indicators in patients with non-alcoholic fatty liver disease on the background of abdominal obesity. Vol. 9 № 1 (2023): Health, sport, rehabilitation. Scopus.</p> <p>15. Liudmyla Kiro, Maksym Zak, Oleh Chernyshov, Mziia Sverdlova. Obesity and depression: the course of depressive disorders depending on the body mass index, the role of physical activity and cognitive-behavioral therapy for their correction. Vol 9(2) (2023): Health, sport, rehabilitation. Scopus.</p> <p>16. Liudmyla Kiro, Maksym Zak, Oleh Chernyshov. Structure and dynamics of the course of chronic non-infectious somatic diseases in patients during war events on the territory of Ukraine. BMC Public Health (2023)23:1464. Scopus.</p>	
175698	Чубук	Доцент	Навчально-	Диплом	19	Методика	Відповідність

<p>Руслан Валентинович</p>	<p>кафедри, Основне місце роботи</p>	<p>науковий інститут публічного управління та адмініструванн я</p>	<p>спеціаліста, Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Чорноморськи й національний університет імені Петра Могилу, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053520, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032130, виданий 26.09.2012</p>	<p>викладання професійно орієнтованих дисциплін</p>	<p>освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Миколаївський філіал Київського національного університету культури і мистецтв, 2004 р., диплом спеціаліста МК № 25816817, спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог; Чорноморський національний університет імені Петра Могилу, 2022 р., диплом магістра М22 № 017661, галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність «Психологія», кваліфікація – психолог; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 053520 від 08.07.2009). Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи зі студентською молоддю». Доцент кафедри соціальної роботи, психології та педагогіки (атестат 12ЦД № 032130 від 26.09.2012);</p> <p>щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Чубук Р. В. Вплив асертивності на формування професійної компетентності соціальних працівників / Р. В. Чубук // Науковий вісник Ізмаїльського держ. Гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ,</p>
--------------------------------	--	--	--	---	--



2019. – Вип. 45. – С. 195-201.

2. Чубук Р. В. Активізація розвитку асертивності у майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 221-227. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/29.209678>

3. Чубук Р. В. Рефлексія як особистісний ресурс для професійного розвитку майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 238-243. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214401>

4. Чубук Р. В. Роль тренінгу як засобу підвищення емпатії у майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. м. ) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 198-204. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.37>

5. Чубук Р. В. Підготовка соціальних працівників до формування сексуальної культури

молоді як засобу профілактики статевої деморалізації. Вісник Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 2. 2020. Черкаси. INDEX COPERNICUS: ICV 2018: 73,37. С. 85-92. Категорія Б. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3834>

6. Чубук Р. В., Дорошенко О.В., Роль закладів вищої освіти у професійному становленні майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 1. С. 211-215. Категорія Б. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.40>

7. Чубук Р. В. Рефлексія й емпатія як необхідні складники у вирішенні соціальними працівниками складних життєвих ситуацій клієнтів. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 2. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 161-166. Категорія Б. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34810>

8. Чубук Р. В. Аналіз сформованості емпатійно-рефлексивного та морально-етичного критеріїв професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. «Вісник науки та освіти». (Серія. Педагогіка). 2023. № 5 (11) 2023. С. 783-799. Категорія Б. <http://perspectives.pp>

						ua/index.php/vno/issue/view/150/236	
105848	Белінська Світлана Михайлівна	декан факультету економічних наук, професор кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012008, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 062373, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043248, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 004735, виданий 23.12.2022	28	Управління науковими проектами	Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Миколаївський державний аграрний університет, 2006 р., диплом спеціаліста МК №28406926 від 27.02.2006, спеціальність: облік і аудит; кваліфікація: економіст з бухгалтерського обліку та фінансів; Університет Суспільних Наук (UNS), Польща, м. Лодзь, диплом магістра, післядипломна освіта, №2309/P від 03.06.2023, кваліфікація: "Менеджер європейських проектів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки"; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Бухгалтерський облік земель сільськогосподарського призначення в умовах інституціоналізації земельних відносин: теорія, методологія, практика» (диплом ДД № 012008 від 29.06.2021);  - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Belinska S. Methods for improving accounting and analytical support of enterprises in order to protect the environment / Belinska S., Uzhva A, Lazarieva

						<p>O. / Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2023, No 3. (Scopus)</p> <p>2. Belinska S. Accounting and analytical support of enterprises in the digital economy/ Uzhva A, Belinska S., Lazarieva O. / Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2022, No 3. (Scopus)</p> <p>3. Белінська С.М. Управління прибутком підприємства / С.М. Белінська, І.О. Крисіна / Ефективна економіка. – [Електронний ресурс]. – 2022. – № 1. – Режим доступу до журналу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a></p> <p>4. Belinska S. Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. / Belinska S., Uzhva A, Rudenko N. / Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2021, No 3. (Scopus).</p> <p>5. Belinska S. Efficiency analysis of the technology of roller formation of finely-grained concrete products / O. Lazarieva, P. Lavrinev, S. Belinska, N. Rudenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, No. 1(100) (2019) (Scopus).</p>	
359358	Зюзін Віктор Олексійович	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Горьковський медичний інститут імені С.М. Кірова, рік закінчення: 1973, спеціальність: санітарія, Диплом доктора наук ДТ 013289, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МД 003344, виданий 21.09.1976, Атестат доцента ДЦ 003123, виданий 25.10.1988, Атестат професора ПР 001722, виданий</p>	47	Статистична обробка даних в біології та медицині	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вищу освіту: Горьківський медичний інститут ім. С.М. Кірова, 1973 р. Диплом з відзнакою № 267184 від 28.06.1973.</li> <li>Спеціальність – санітарія;</li> <li>кваліфікація – санітарний лікар;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): доктор медичних наук зі спеціальності 14.00.30 – епідеміологія (диплом ДТ № 013289 від 20.03.1992). Тема</li> </ul>

05.10.1994

дисертації:  
«Епідеміологічна та імунологічна характеристика кишкових інфекцій в умовах промислового регіону». Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки в охороні здоров'я (атестат ПР № 001722 від 05.10.1999).;  
- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): головний санітарний лікар Ворошиловградського (Луганського) обласного штабу СБЗ у 1979-1986 р.р.;  
- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:  
1. Костріков А.В. Захворюваність ГРВІ та ангінами робітників цукрової промисловості та шляхи її зниження (клініко-імунологічні та соціально-генетичні аспекти) 14.00.10 – інфекційні хвороби; 14.00.33 – соціальна гігієна і орієнтація охорони здоров'я. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Луганськ, 1993.  
2. Порох Л.С. Клініко-імунологічна характеристика, лікування та профілактика респіраторних вірусних інфекцій та ангін у робітників виробництва газорозрядних ламп. 14.00.10 – інфекційні хвороби. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Луганськ, 1994.  
3. Шаповал В.Д. Епідеміологічна характеристика лістеріозної інфекції та удосконалення методів її діагностики і профілактики. 14.02.02 – епідеміологія. Автореферат

дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук. Київ, 2002;

щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Зюзін В.О. Діагностика, лікування та профілактика метаболічного синдрому, поєданого із хронічним обструктивним захворюванням легень / В.О. Зюзін, В.С. Черно, О.М. Ларічева, Л.С. Половенко, Д.В. Зюзін // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.4. №4 (20)-Миколаїв, 2019. – С. 8-13.
2. Зюзін В.О. Генотипування лістерій за допомогою полімеразної ланцюгової реакції (ПЛР) та його епідеміологічне значення / В.О. Зюзін, О.В. Тузова, Ю.Д. Френкель, Л.Я. Мунтян, Д.В. Зюзін // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.6, №2 (30) Миколаїв, 2021. – С. 115-124.
3. Зюзін В.О. Захворюваність населення України запальними захворюваннями пародонту, прогнозування та профілактика патологій в сучасних умовах / В.О. Зюзін, В.С. Черно, С.В. Черно, Д.В. Зюзін, Л.Я. Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Т.6, №2 (30) Миколаїв, 2021. – С. 125-132.
4. Зюзін В.О. Формування методів та інструментів узагальнення показників для автоматизації приладів відновлювальної медицини постінсультних пацієнтів / О.М. Трунов, В.П. Беглиця, Г.В. Грищенко, В.О.

						<p>Зюзин, В.В. Кошовий // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 4/2 (112) 2021. С.35-46 (Scopus)</p> <p>5. Зюзін В.О. Сучасні аспекти захворюваності гінгівітом та пародонтитом дітей та підлітків України, ефективність лікування та профілактики / В.О. Зюзін, С.В. Черно, Ю.Д. Френкель, Д.В. Зюзін, Л.Я. Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв, Том 7, №2(36), 2022. – С. 150-158</p> <p>6. Зюзін В.О. Аналіз захворюваності на рак передміхурової залози та стан організації онкологічної допомоги хворим в Україні / В.О. Зюзін, А.О. Савельєв, О.В. Тузова, Ю.А. Фролов, Л.Я Мунтян // Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв, Том 7, №4(38), 2022. – С. 83-88</p> <p>7. Зюзін В.О. Патоморфологічний стан тканин печінки щурів при експериментальному метаболічному синдромі з корекцією кверцетином / Ю.Д. Френкель, В.С. Черно, В.О. Зюзін, В.В. Пшиченко, І.І. Старченко, В.О. Костенко, А.П. Степанчук // Світ медицини та біології. 2023. № 1 (83) С.243-247 (Web of Science)</p>	
176050	Островська Людмила Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041413, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027002, виданий 20.01.2011</p>	21	Українське наукове мовлення	<p>Відповідність освітньому компоненту: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту: Донецький державний університет, 1999 р., диплом спеціаліста з відзнакою НК № 11321151 від 30.06.1999; спеціальність – українська мова і література, кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури, - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність,</p>

спеціалізація):  
кандидат  
філологічних наук зі  
спеціальності 10.02.01  
– українська мова  
(диплом ДК № 041413  
від 14.06.2007). Тема  
дисертації: «Категорія  
атрибутивності в  
структурі простого  
українського  
речення». Доцент  
кафедри  
українознавства  
(атестат 12ДЦ №  
027002 від  
20.01.2011);

щонайменше п'ятьма  
публікаціями у  
наукових виданнях,  
які включені до  
переліку фахових  
видань України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection, протягом  
останніх п'яти років:

1. Функціонування  
вставлених  
конструкцій в  
есеїстичному дискурсі  
О. Забужко.  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Випуск 23. Том  
2. Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2022. С. 34–40.  
(категорія Б)
2. Функційно-  
комунікативне  
навантаження  
авторської пунктуації  
(на матеріалі  
художньої прози О.  
Льченка).  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Випуск 26. Т. 2. Одеса  
: Видавничий дім  
«Гельветика», 2022. С.  
44–50. (категорія Б)
3. Пунктуаційний  
аналіз речення як  
основа формування  
пунктуаційної  
компетентності  
майбутніх учителів  
української мови та  
літератури. Наукові  
записки Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки”.  
Вип. 1 Бердянськ,  
2020. С. 370-380  
(категорія Б)
4. Онлайн-  
консультації як  
складова дистанційної  
освіти у вищій школі.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки”.  
Вип. 3. Бердянськ,



						<p>2020. С. 76–87 (категорія Б).</p> <p>5. Спроба зіставного аналізу фразеологічних одиниць біблійного походження української мови порівняно з болгарською та англійською. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. С. 218–223. (співавтор – Кисленко Ю.В.) (категорія Б)</p> <p>6. Номінативні речення у функційному аспекті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.37. Вінниця, 2019. С. 43–49. (категорія Б)</p> <p>7. Синкретичні різновиди номінативних окличних речень. Наукові праці: науково-методичний журнал. Філологія. Мовознавство. Вип. Миколаїв, 2019. С. 31–36. (категорія Б)</p> <p>8. Прагматичний потенціал атрибутивних конструкцій у рекламному тексті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип. 38. Вінниця, 2019. С. 23–29. (категорія Б).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження

результатів

		Іспит
Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів),

				виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
<i>ПРН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</i>	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит

Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних

				досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
ПРН15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	<input type="checkbox"/>	Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Методика викладання професійно	Лекції Семінарські заняття	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних

орієнтованих дисциплін	Самостійна робота	завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Доказова медицина	Лекції	Опитування (перевірка

			Практичні заняття Самостійна робота	теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
<i>ПРН14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
		Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Клінічна	Лекції	Опитування (перевірка

		патофізіологія	Практичні заняття Самостійна робота	теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРН13. Організувати освітній процес	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Українське наукове мовлення	Практичні заняття Самостійна робота	Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття Виконання вправ і завдань Анотація до наукової статті Усний виступ з теми дослідження. Іспит
		Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
		Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів



			семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота
		Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота
			Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
			Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
			Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРН9. Аналізувати результати наукових досліджень,	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота
			Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей)

використовувати методи статистичного дослідження			Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
	Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
	Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
	Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
	Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
	Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
	Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової

				літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
ПРН12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємодідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування,	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової

	індивідуальна робота	літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття	Відповіді на семінарах Виконання наукового

			Самостійна робота	проекту. Залік
		Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
		Українське наукове мовлення	Практичні заняття Самостійна робота	Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття Виконання вправ і завдань Анотація до наукової статті Усний виступ з теми дослідження Іспит
		Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
<p>ПРНю. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.</p>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень.

		Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Управління	Лекції	Відповіді на семінарах

		науковими проектами	Семінарські заняття Самостійна робота	Виконання наукового проекту. Залік.
		Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
		Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
<i>ПРН11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</i>	<input type="checkbox"/>	Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
		Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
		Актуальні проблеми за напрямком	Лекції Практичні заняття	Опитування (перевірка теоретичних знань та

		наукового дослідження	Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
<i>ПРН8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень.



		Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрями в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Клінічна	Лекції	Опитування (перевірка

		патофізіологія	Практичні заняття Самостійна робота	теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
<i>ПРН4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
		Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Наукова практика	Виконання індивідуального	Анотація дисертації.

	завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень.

				Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРН6. Виконувати оригінальне наукове дослідження	<input type="checkbox"/>	Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення

				й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРН5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.).

			практики	Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік.
		Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРНЗ. Виявляти невирішені	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на

проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх вирішення		Самостійна робота	групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
	Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
	Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
	Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту Залік.
	Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит.
	Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
	Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження. Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики.	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
	Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит

		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
<i>ПРН2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна	Лекції	Опитування (перевірка



патофізіологія	Практичні заняття Самостійна робота	теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Статистична обробка даних в біології та медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання

				наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
		Філософія науки	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
		Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
		Управління науковими проектами	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
		Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
		Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заклучна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
ПРН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит
		Українське наукове мовлення	Практичні заняття Самостійна робота	Письмові відповіді на контрольні й проблемні питання практичного заняття Виконання вправ і завдань

		Анотація до наукової статті Усний виступ з теми дослідження Іспит
Наукова комунікація англійською мовою	Практичні заняття Самостійна робота	Виконання вправ і завдань Написання академічного резюме Презентація професійних журналів Написання анотації до статті Іспит
Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Поточне усне опитування, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, захист аналітичних робіт, творчих робіт; виконання індивідуальних завдань; перевірка конспектів лекцій, планів-конспектів семінарських занять, першоджерел, контрольної роботи, залік.
Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік.
Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в медицині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Асистентська практика	Методична робота Навчальна робота Організаційно-виховна робота	Поточне виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, творчих робіт; взаємовідвідування лекцій, практичних, лабораторних занять, перевірка засобів діагностики; написання наукових статей (в межах власної теми); підготовка методичних рекомендацій з фахової дисципліни; захист звіту, залік
Наукова практика	Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики	Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік
Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження	Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит
Статистична обробка даних в біології та	Лекції Практичні заняття	Опитування (перевірка теоретичних знань).

		медицині	Самостійна робота	Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Доказова медицина	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Клінічна патофізіологія	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Розлади, пов'язані зі стресом, та інші невротичні розлади	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
		Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
ПРН7. Пояснювати принципи, специфічність та	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень, їх методи та сучасні напрямки в	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок).

<p>чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p>	<p>медицині</p>		<p>Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит</p>
	<p>Наукова практика</p>	<p>Виконання індивідуального завдання аспіранта на практику Написання звіту з практики Оформлення акту впровадження/апробації результатів дисертаційного дослідження Презентація доповіді на захисті практики Складання та захист звіту з практики</p>	<p>Анотація дисертації. Вступна частина звіту (5 стор.). Подача заявки на патент, на авторське право. Аналітична частина звіту (до 15 стор.). Акт впровадження / апробації. Презентація в PowerPoint (7 слайдів/стор.). Заключна частина звіту (до 5 стор.). Стаття, тези, доповідь. Звіт з практики. Захист звіту, залік</p>
	<p>Актуальні проблеми за напрямком наукового дослідження</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота, в т.ч. проходження он-лайн курсів та он-лайн тестування, індивідуальна робота</p>	<p>Опитування (перевірка теоретичних знань та практичних навичок). Тестовий контроль. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Іспит</p>
	<p>Статистична обробка даних в біології та медицині</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.</p>
	<p>Доказова медицина</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.</p>
	<p>Клінічна патофізіологія</p>	<p>Лекції Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.</p>
	<p>Розлади, пов'язані зі</p>	<p>Лекції</p>	<p>Опитування (перевірка</p>

	стресом, та інші невротичні розлади	Практичні заняття Самостійна робота	теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
	Ендоскопічні технології	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	Опитування (перевірка теоретичних знань). Тестовий контроль (рішення й аналіз ситуаційних і тестових задач). Інтерпретація результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень. Контроль засвоєння практичних навичок. Написання огляду наукової літератури (рефератів), виконання індивідуальних завдань, їх захист. Залік.
	Управління науковими проектами	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Відповіді на семінарах Виконання наукового проекту. Залік
	Філософія науки	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	Аналіз оригінального тексту Опитування та виступи на групових заняттях (передбачено 6 відповідей) Повідомлення за темою семінарського заняття. Наукове повідомлення за темою власного дослідження Іспит