

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	76780 Фізкультурно-спортивне відновлення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76780
Назва ОП	Фізкультурно-спортивне відновлення
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет фізичного виховання та спорту, Кафедра медико-біологічних основ спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра олімпійського та професійного спорту; Кафедра іноземних мов; Кафедра морфології та громадського здоров'я; Кафедра екології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. 68 Десантників 10, Миколаїв, 54000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392011
ПІБ гаранта ОП	Гетманцев Сергій Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.v.getmantsev@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-544-71-31
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізкультурно-спортивне відновлення» впроваджено у 2025 році (витяг з протоколу № 8 засідання Вченої ради від 30.06.2025). ОП розроблено для підготовки фахівців за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», здатних здійснювати контроль і корекцію функціонального стану організму в умовах рухової активності, проводити функціональну діагностику та реалізовувати професійні завдання в діагностичних, оздоровчих, спортивних, фітнес- та реабілітаційних закладах. ОП розроблена на підставі ЗУ «Про вищу освіту», з урахуванням стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» (від 11.05.2021 № 516), Національного класифікатора України (за класифікатором професій України ДК 003:2010) та постанови «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021).

ОП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» (наказ МОН України від 11.05.2021 № 516), Національного класифікатора України ДК 003:2010 та постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021. За основу взято ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», враховано рекомендації НАЗЯВО, сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби регіонального ринку праці. У процесі вдосконалення ОП переглянуто її зміст та структуру. Із ОК 7 (Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини) вилучено теми, зміст яких не відповідав предметній області та ПРН. Зокрема, ОК 8 (Фізіологія ВНД та психофізіологія) та ОК 9 (Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності) було вилучено з ОП. Оновлено рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт і приведено їх тематику у відповідність до предметної області спеціальності. Удосконалено розділ «Придатність до працевлаштування». Виробничу та асистентську практики поєднано в єдиний освітній компонент. Запроваджено додаткові СК10, 11, 12 та ПРН10, 11, 12, що враховують тенденції розвитку спеціальності та регіональний контекст. У травні 2025 року проведено круглий стіл за участю стейкхолдерів, пропозиції яких враховано під час створення ОП «Фізкультурно-спортивне відновлення». У 2026 році ОП переглянуто робочою групою за участю НПП, здобувача вищої освіти та представників роботодавців. Стейкхолдери надали пропозиції щодо змісту ОП та організації практичної підготовки на базах закладів-партнерів. У межах оновлення посилено практичну спрямованість ОК 12 шляхом включення тем щодо розроблення індивідуальних програм фізкультурно-спортивного відновлення. Також оновлено СК10, 11, 12 та ПРН10, 11, 12 у новій редакції ОП. ОП затверджено рішенням Вченої ради ЧНУ ім. Петра Могили (протокол № 7 від 29.06.2026) та введено в дію з 01.09.2026 наказом ректора № 7-ВР від 30.08.2026.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	25	5	0	0	2
2 курс	2024 - 2025	25	12	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	76780 Фізкультурно-спортивне відновлення 76797 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2269	2269
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_magistr_FSV_2025.pdf</i>	rgB4x4zNbkGqZsxn/u033aGlKj/e+STCsbrqVTDLB1s=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi_plan_2025.pdf</i>	n2PGTbLu/VIBNeZPkHGes77WhFQVWHzmyTtQ/MlcEyY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenzii_ta_vidhuky_na_OPP.pdf</i>	xXOeIm6LsyQzyCrolIhF6qAiyuAqtyhpQ7m+ii9sVRg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 516.

Відповідно, ціллю ОП є підготовка фахівців зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт», які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями, уміннями та навичками щодо удосконалення процесу контролю роботи систем організму людини в умовах рухової активності, організації та проведення заходів діагностики функціонального стану; здатні до самостійної постановки і вирішення завдань науково-дослідної діяльності прикладного характеру в діагностичних та оздоровчих центрах, спортивних закладах різного напрямку, фітнес-центрах, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону задля розвитку місцевої громади та держави. ОП спрямована на освоєння студентами новітніх фізіологічних методів діагностики систем організму, застосування широкого спектру нових шляхів оптимізації медико-біологічного контролю функціонального стану організму в умовах рухової активності, здійснення викладацької та консультативної діяльності. Особливість програми полягає в навчанні з використанням сучасних науково-методичних розробок кращих фахівців з фізкультурно-спортивного відновлення, у впровадженні сучасних методів діагностики функціонального стану людини; удосконаленні практичних навичок у діагностичних центрах, фітнес-клубах, спортивних закладах різної спрямованості, реабілітаційних відділеннях та центрах регіону; участі у комплексних наукових дослідженнях кафедри/факультету та їх апробації на науково-практичних конференціях.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Результати навчання відповідають стандарту вищої освіти магістерського рівня. Випускник ОП набуває компетентностей, які дозволяють розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізкультурно-спортивного відновлення. ПРН відповідають нормативному змісту підготовки здобувачів: аналізувати особливості та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей; вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту і фізкультурно-спортивного відновлення державною та іноземною мовами усно і письмово; зрозуміло доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту і фізкультурно-спортивного відновлення до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; розробляти і викладати спеціалізовані

навчальні дисципліни у ЗВО; відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію; застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач; розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та фізкультурно-спортивного відновлення, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції стейкхолдерів збираються під час обговорення проєкту ОП, засідань робочої групи, зустрічей із роботодавцями, анкетувань, рецензування ОП та аналізу результатів практичної підготовки. За результатами обговорень під час оновлення ОП на 2025 рік посилено орієнтацію мети програми на оцінювання функціонального стану, фізичної працездатності та адаптаційних можливостей організму, індивідуалізацію фізичних навантажень і розроблення програм фізкультурно-спортивного відновлення. Відповідно уточнено програмні результати навчання, пов'язані з функціональним, антропометричним і біомеханічним контролем, розробленням індивідуальних і групових програм відновлення, оцінюванням їх ефективності та корекцією залежно від динаміки функціонального стану. Конкретні пропозиції роботодавців також враховано у практичній складовій ОП. Розширено просвітницький компонент підготовки щодо організації рухової активності та фізкультурно-оздоровчої роботи з різними групами населення. Шляхом опитування після першого року навчання магістрів даної спеціальності, кафедра отримала побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень було включено до нової редакції ОП. Після проведення обговорення, яке проводилося у вересні 2025 року, було визначено очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема введенні нові вибіркові дисципліни: «Основи сучасної діагностики в спорті», «Психотерапія спортсменів та інвалідів» (Протокол Вченої ради факультету ФБіС № 9 від 30.09.2025).

- роботодавці

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів 28 травня 2025 року був проведений Круглий стіл «Актуальні проблеми формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану» з фахівцями У процесі обговорення фахівці зазначили: необхідно доповнити зміст освітньої програми дисципліною, яка буде висвітлювати особливості механізмів реадaptaції організму людини в умовах м'язової діяльності; за можливостю, збільшити кількість годин на дисципліну «Сучасні системи відновлення у фізичній культурі і спорті»; для поглиблення наукової складової необхідно розширити дисципліну «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту», що дозволить об'єднати наукові інтереси здобувачів магістерського рівня та PhD з галузі «Фізична культура і спорт». Побажання стейкхолдерів було враховано при удосконаленні ОП у частині змістового наповнення дисциплін професійного циклу. <https://www.youtube.com/watch?v=RB6IwLG5UU8> та <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtsiv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/>.

Рекомендації заінт сторін враховані під час проєктування та затвердження ОП «Фізкультурно-спортивне відновлення» за 2026р.: <https://chmnu.edu.ua/zaproschennya-do-uchasti-u-kruglomu-stoli-shhodo-onovlennya-osvitnih-program-spetsialnosti-fizychna-kultura-i-sport/>.

- академічна спільнота

У травні 2025 року відбулося засідання Вченої ради факультету, на якому науково-педагогічний колектив висловив свої пропозиції та побажання щодо оновлення ОП. Було озвучено пропозиції щодо збільшення годин практичної роботи студентів, що стало підставою збільшення обсягу годин практичного навантаження: «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту», «Сучасні системи відновлення у фізичній культурі і спорті». Програма враховує освітні потреби здобувачів для професійної та дослідницької роботи, оволодіння науковою методологією, проведення власного наукового дослідження. Програма направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають глибоку теоретичну і методологічну базу в галузі фізкультурно-спортивного відновлення, здатні генерувати нові ідеї, ставити наукові задачі, застосовувати сучасні методи наукових досліджень, вирішувати нестандартні теоретичні та практичні завдання. ОП може бути рекомендована для практичного використання. Зокрема, до обговорення ОП долучилися фахівці відділу ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти та начальник навчально-методичного відділу ЧНУ, які зауважили щодо доцільності оновлення ілюстративного варіанта структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Фізкультурно-спортивне відновлення». (Протокол № 5 від 02.06.2025).

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП долучився Іваненко І. М., директор Школи психофізичної реабілітації та Кисіль В.В., керівник фітнес-клубу «Septem Fitness», які висунули побажання збільшити в ОП акцент на формування практичних навиків у фізкультурно-спортивному відновленні. <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtsiv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/> та <https://www.youtube.com/watch?v=RB6IwLG5UU8>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією університету є створення середовища єдності науки та освіти з метою формування національно-свідомої,

чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави. «Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім. Петра Могили на період 2025-2029 рр.» визначено створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави (редакція від 26 грудня 2024 р.). Мета навчальної роботи – підготовка конкурентоспроможних фахівців широкого спектру спеціальностей, здатних до творчої та інноваційної діяльності для соціально-економічного розвитку місцевої громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик і наукових досягнень.

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf

Цілі ОП збігаються з місією та стратегією університету, оскільки висококваліфікований фахівець з фізкультурно-спортивного відновлення є однією з рушійних сил у розвитку місцевої громади та держави. Подальший розвиток ОП забезпечується створенням сучасних електронних навчальних курсів, розширенням центрів розвитку компетентностей, використанням в науково-дослідній діяльності студентів і викладачів ліцензованих прикладних програмних пакетів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасну тенденцію розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт» обґрунтовано великим попитом висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивного відновлення, яка викликана передусім регіональною проблемою занадто малої кількості реабілітаційних та діагностичних центрів і практично відсутністю спеціалістів, які володіють знаннями та навичками діагностики й контролю показників функціонального стану у людей різних вікових груп в умовах рухової активності. Прогресуюче зростання фітнес-центрів, оздоровчих комплексів, реабілітаційних центрів викликає попит не лише на висококваліфікованих спеціалістів з фітнесу та терапії, але одночасно фахівців, які володіють новітніми методами діагностики та контролю за роботою систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості та інтенсивності з урахуванням гендерних, віков

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП створена з урахуванням регіону необхідності в значній кількості висококваліфікованих спеціалістів з фізкультурно-спортивного відновлення в зв'язку з низкою обґрунтованих чинників: велика кількість військовослужбовців м. Миколаєва та області беруть активну участь у бойових діях і потребують кваліфікованої допомоги спеціалістів; не зважаючи на воєнний стан, область продовжує залишатися рекреаційною зоною, є осередком розвитку туристичної сфери, особливо в літній період, і за статистикою ЛШМД м. Миколаєва велика кількість людей отримують на відпочинку травми та потребують відновлення організму шляхом тривалого відновлення; в Микол обл найбільший в Україні відсоток спортсменів (43%), які займаються травматичними видами єдиноборств, що потребує спеціалізованих фахівців для вирішення проблем спортивного травматизму; в міста існує велика кількість оздоровчих та фітнес-центрів, які потребують висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивного відновлення, які в змозі контролювати роботу систем організму в умовах напруженої м'язової діяльності різної спрямованості з урахуванням гендерних, вікових особливостей з метою відновлення стану здоров'я при заняттях фізичною культурою та спортом. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано особливості відновлення людського організму шляхом виконання помірного фізичного навантаження, що відображено у формулюванні тем кваліфікаційних робіт магістрів, а також у змісті та тематиці практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з фізкультурно-спортивного відновлення, де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені освітні компоненти, що забезпечують формування результатів навчання. При розробці освітньої програми аналізувалися структура, цілі та програмні результати подібної ОП, яка тривалий час існує у Національному університеті фізичного виховання і спорту України та Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. У процесі удосконалення ОП було додано низку дисциплін: «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Педагогіка вищої школи», «Професійно-орієнтована іноземна мова» та «Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ЧНУ імені Петра Могили заключив договори про співробітництво з Технічним університетом Ескишехіра (Туреччина), з Поморською академією в Слупську (Польща), з Бухарестським екологічним університетом (Румунія) та з Університетом економіки в Бидгощі (Польща). З проаналізованих аналогічних іноземних освітніх програм запозичена спрямованість на фундаментальне вивчення сучасних методів діагностики систем організму, моделювання програм з фізкультурно-спортивного відновлення, методик корекції і оптимізації процесу з фізкультурно-спортивного відновлення, відкориговано змістове наповнення ОП та науково-методичне забезпечення навчального процесу, збільшено тривалість та кількість практик для підвищення рівня практичної реалізації набутих здобувачами освіти знань та навичок, закладено підґрунтя для розвитку міжнародної співпраці та підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» відповідає предметній області спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» та сформований відповідно до чинного Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 516, з урахуванням переходу до нового коду спеціальності А7.

Предметна спрямованість ОПП охоплює закономірності рухової активності, фізичної працездатності, адаптації організму до фізичних навантажень, розвитку втоми та відновлення, функціональний контроль, програмування і корекцію фізичних навантажень, а також розроблення та оцінювання програм фізкультурно-спортивного відновлення.

Методи і технології, передбачені ОПП, включають функціональне тестування, антропометричний і біомеханічний контроль, оцінювання адаптаційних реакцій і фізичної працездатності, добір та дозування фізичних вправ, моніторинг динаміки функціонального стану й оцінювання ефективності відновлення.

Таким чином, ОПП конкретизує предметну область спеціальності А7 через напрям фізкультурно-спортивного відновлення засобами фізичної культури і спорту, забезпечуючи підготовку фахівців до розв'язання складних професійних і дослідницьких завдань на магістерському рівні та не виходячи за межі предметної області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується насамперед вільним вибором освітніх компонентів в обсязі не менш як 25 % загального обсягу ОП відповідно до законодавства України та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у ЧНУ імені Петра Могили. Здобувачі ознайомлюються з каталогом і силабусами вибіркових дисциплін та обирають компоненти відповідно до власних професійних і наукових інтересів, зокрема у напрямках фізкультурно-спортивного відновлення. Додатковими інструментами індивідуалізації є вибір напрямку та теми кваліфікаційної роботи, бази практичної підготовки відповідно до професійних інтересів, участь у програмах академічної мобільності та можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до чинних положень Університету. Інформаційно-консультативний супровід вибору забезпечують гарант ОП та науково-педагогічні працівники.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором у ЧНУ імені Петра Могили. Актуальні нормативні документи, що регламентують освітній процес, розміщені на офіційному сайті Університету Положення щодо навчально-наукової та іншої діяльності університету https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/?utm_source=chatgpt.com

В ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» вибіркова складова становить 22,5 кредити ЄКТС (26 % загального обсягу ОП): 3 кредити циклу загальної підготовки та 19,5 кредитів циклу професійної підготовки. Здобувач обирає 5 вибіркових дисциплін – одну із загальноуніверситетського каталогу та чотири з циклу професійної підготовки. ОПП також передбачає право здобувача обирати дисципліни з інших освітніх програм за умови відповідності кількості кредитів і семестру викладання https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_magistr_FSV_2025.pdf

Перед здійсненням вибору здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових дисциплін та їх силабусами, що дає можливість оцінити мету, зміст і спрямованість кожного освітнього компонента. Інформація про ОП, навчально-методичне забезпечення та вибіркові компоненти оприлюднюється у навчально-інформаційній базі факультету фізичного виховання і спорту https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/?utm_source=chatgpt.com. На цій сторінці окремо представлена магістерська ОПП А7 «Фізична культура і спорт» – «Фізкультурно-спортивне відновлення».

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами індивідуально в установлені Університетом строки, зокрема із застосуванням електронного опитування. За результатами вибору формуються групи для вивчення відповідних компонентів, а обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача і стають обов'язковими для його виконання.

Навчальні матеріали та організаційна інформація доступні здобувачам також через систему дистанційного навчання MOODLE3 ЧНУ імені Петра Могили https://moodle3.chmnu.edu.ua/?utm_source=chatgpt.com
Інформаційно-консультативний супровід процедури вибору забезпечують гарант ОП, деканат та науково-педагогічні працівники, що створює умови для усвідомленого формування здобувачами власної індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» та навчальним планом передбачено 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки: асистентська практика – 7,5 кредитів, переддипломна – 4,5 кредити. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (2025) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/3.-Polozhennya_pro_provedennya_praktiki-v-CHNU-im.-Petra-Mogili-2025.pdf та робочих програм відповідних практик <https://chmnu.edu.ua/robochi-programy/>
Виробнича практика забезпечує набуття професійних умінь з оцінювання функціонального стану і фізичної працездатності, контролю фізичних навантажень, розроблення та корекції програм фізкультурно-спортивного відновлення в реальних умовах професійної діяльності. Асистентська практика формує педагогічні та організаційно-методичні компетентності магістра, а переддипломна спрямована на апробацію методів дослідження, збір та аналіз фактичного матеріалу для кваліфікаційної роботи. Базами практичної підготовки є ЧНУ імені Петра Могили та установи-партнери сфери фізичної культури і спорту, спортивні школи, фітнес- і фізкультурно-оздоровчі центри, з якими укладено відповідні договори про співпрацю та проведення практики. Така організація забезпечує послідовне формування компетентностей за логікою «функціональне оцінювання – планування відновлення – практична реалізація – контроль ефективності – корекція»

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через поєднання аудиторної, проєктної, дослідницької та практичної підготовки. Під час виконання групових завдань, аналізу практичних кейсів, презентації результатів, участі в дискусіях і наукових заходах формуються комунікація, командна взаємодія, критичне мислення, аргументація професійних рішень, лідерство, відповідальність, самоорганізація та управління часом.
Асистентська практика сприяє розвитку навичок професійного спілкування, роботи в команді, взаємодії з фахівцями, здобувачами та представниками баз практики, здатності адаптуватися до конкретних професійних ситуацій і самостійно приймати обґрунтовані рішення. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи формують академічну доброчесність, дослідницьку самостійність, публічну комунікацію та здатність аргументовано представляти результати власної роботи.
На базі університету функціонує Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, який регулярно організовує різні тренінги та надає психологічну підтримку студентам <https://chmnu.edu.ua/treningi/>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» має послідовну структурно-логічну побудову, а освітні компоненти взаємопов'язані за принципом «теоретична підготовка → професійно орієнтовані дисципліни → практична підготовка → кваліфікаційна робота». «Професійно-орієнтована іноземна мова» забезпечує опрацювання фахової термінології та іншомовних джерел; «Педагогіка вищої школи» формує основу для проходження асистентської практики; «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини» створює теоретичне підґрунтя для опанування ОК «Фізкультурно-спортивне відновлення при порушеннях функціонального стану організму людини».
Професійно орієнтовані ОК забезпечують перехід від розуміння механізмів адаптації, втоми та відновлення до функціонального оцінювання, контролю фізичних навантажень, розроблення, реалізації та корекції програм фізкультурно-спортивного відновлення. Набуті знання й уміння закріплюються під час асистентської та переддипломної практик і підготовки кваліфікаційної роботи.
Взаємозв'язок освітніх компонентів, компетентностей і програмних результатів навчання відображено у відповідних матрицях ОПП, що підтверджує можливість досягнення заявленої мети програми та всіх ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навчальним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (2025). https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra.pdf?utm_source=chatgpt.com

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин навчального навантаження здобувача; для другого (магістерського)

рівня обсяг навчальних занять становить не менше 8 годин на один кредит ЄКТС.

Загальний обсяг ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Розподіл годин між лекційними, практичними заняттями та самостійною роботою визначається навчальним планом і робочими програмами освітніх компонентів з урахуванням їх змісту, складності, форм навчальної діяльності та програмних результатів навчання. Для професійно орієнтованих компонентів передбачено підвищену частку практичної роботи, що відповідає практичній спрямованості ОПП.

Зміст і обсяг самостійної роботи конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін і включають опрацювання наукової літератури, виконання індивідуальних і практичних завдань, аналіз професійних кейсів, підготовку проєктів, презентацій та дослідницьких робіт. Такий розподіл забезпечує відповідність фактичного навантаження обсягу кредитів ЄКТС і створює умови для досягнення заявлених ПРН.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» забезпечується поєднанням практичних занять у межах професійно орієнтованих ОК та 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки: асистентська – 7,5 кредити, переддипломна – 4,5 кредити. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до Положення про проведення практики в ЧНУ імені Петра Могили (2025) <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>.

У межах професійних ОК здобувачі виконують практичні та ситуаційні завдання, здійснюють функціональне тестування, аналізують реакції організму на фізичне навантаження, розробляють і коригують індивідуальні програми фізкультурно-спортивного відновлення та оцінюють їх ефективність. Під час виробничої практики ці вміння реалізуються в реальних умовах діяльності закладів фізичної культури і спорту та установ-партнерів. Асистентська практика забезпечує набуття педагогічного й організаційно-методичного досвіду, переддипломна – апробацію дослідницьких методів і підготовку кваліфікаційної роботи. Така організація забезпечує послідовність «теоретична підготовка – практичне відпрацювання – професійна практика – самостійне вирішення професійних завдань».

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» сприяє реалізації Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722. Насамперед ОП корелює з Ціллю 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» через формування компетентностей з оцінювання функціонального стану, контролю фізичних навантажень, профілактики перевантаження та розроблення індивідуалізованих програм фізкультурно-спортивного відновлення; з Ціллю 4 «Якісна освіта» – через розвиток дослідницьких, цифрових, педагогічних компетентностей, академічної доброчесності та здатності до навчання впродовж життя; з Ціллю 10 «Скорочення нерівності» – через формування здатності адаптувати рухову активність до віку, функціонального стану та індивідуальних можливостей людини. Реалізації цих цілей сприяють ОК «Педагогіка вищої школи», «Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини», «Фізкультурно-спортивне відновлення при порушеннях функціонального стану організму людини», «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту», а також практична підготовка та взаємодія зі стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chmnu.edu.ua/vstup-do-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт», ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення», здійснюється відповідно до Правил прийому до ЧНУ імені Петра Могили у 2026 році https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_na_navchannya_do_CHNU_im_Petra_Mogili_u_2026_rotsi.pdf. Для конкурсного відбору використовуються результати ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови), ЄФВВ – один предметний тест на вибір вступника, а також фахового іспиту зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Конкурсний бал визначається з урахуванням коефіцієнтів: ТЗНК ЄВІ – 0,1; іноземна мова ЄВІ – 0,2; ЄФВВ – 0,2; фаховий іспит – 0,5.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється на основі НРК6 (ступеня бакалавра); здобуття іншої освітньої програми можливе також на основі НРК7 (ступеня магістра або ОКР спеціаліста) відповідно до Правил прийому. Для спеціальності А7 не встановлено обмеження щодо обов'язкового здобуття попереднього ступеня саме за цією спеціальністю.

Програма фахового іспиту розміщена на офіційному сайті університету <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/1->

A7-programa-fahovogo-ispytu-Fizychna-kultura-i-sport.pdf, приклад тестових завдань – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Priklad-testu-A7-Fizkultura-.pdf>. Перелік вступних випробувань для магістратури оприлюднено на сторінці <https://chmnu.edu.ua/fahovi-vstupni-viprobuvannya-zi-spetsialnosti-dlya-vstupu-na-5-kurs-navchannya-dlya-zdobuttya-stupenya-magistra/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, здобутих на інших освітніх програмах та/або в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок перезаряду ОК та визнач академічної різниці» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf

та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили» (2025) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_v_CHNU_imeni_Petra.pdf.

Визнання іноземних документів про освіту та періодів навчання здійснюється відповідно до «Положення про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf.

Перезарахування здійснюється на підставі академ довідки, додатка до докум про освіту або іншого офіційного документа, що підтверджує результати попереднього навчання. При прийнятті рішення зіставляються зміст освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС та набуті компетентності і програмні результати навчання. У разі розбіжностей рішення може прийматися комісією. Перезарахування можливе, зокрема, якщо обсяг раніше вивченого освітнього компонента становить не менше 70 % обсягу відповідного компонента навчального плану Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, не зафіксовано. У разі виникнення таких випадків визнання здійснюється відповідно до «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf?utm_source=chatgpt.com та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ імені Петра Могили» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_Zabezpechennya_prava_na_Akadem_Mobilnist.pdf?utm_source=chatgpt.com. Визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, здійснюється на підставі документів закладу-партнера та шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання, змісту освітніх компонентів і їх обсягу в кредитах ЄКТС із відповідними компонентами ОПП. Результати такого визнання оформлюються в установленому Університетом порядку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ створено нормативні та організаційні умови для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура регламентується Положенням про порядок визнання в ЧНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf

Право на визнання результатів неформального та/або інформального навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Загальний обсяг ОК, що можуть бути зараховані за результатами такого навчання, не може перевищувати 25 % відповідної ОП. Визнання може здійснюватися як для ОК в цілому, так і для окремих видів аудиторної та самостійної роботи. Для визнання РН здобувач подає декану факультету заяву, декларацію про попереднє навчання та, за наявності, документи, що підтверджують отримані результати (сертифікати, свідоцтва, програми курсів тощо). Зразок заяви про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти розміщено у відкритому доступі: <https://chmnu.edu.ua/do-uvagy-zdobuvachiv/>;

Інформація щодо можливостей неформальної освіти, нормативних документів, процедури визнання та освітніх онлайн-платформ оприлюднена на офіційному сайті ЧНУ: <https://chmnu.edu.ua/neformalna-osvita-4/>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На відповідній ОП практики застосування вказаних прикладів не було. Зокрема, на факультеті фізичного виховання та спорту здобувачів інформують про можливість використання неформальної освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення професійних компетентностей. Здобувачі можуть обирати сертифіковані онлайн-курси, тренінги, вебіари та інші освітні заходи, результати яких за умови відповідності результатам навчання конкретної освітньої компоненти можуть бути представлені до визнання в установленому Університетом порядку. На факультеті наявний практичний досвід використання здобувачами можливостей неформальної освіти. Зокрема, Сенік Катерина, яка у 2022 році завершила навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Біологія», ОП «Фізіологія рухової активності», під час навчання скористалася

можливістю неформальної освіти. Цей досвід засвідчує, що механізм неформальної освіти на факультеті не є виключно нормативно задекларованим, а практично застосовувався здобувачами для розширення та поглиблення результатів навчання. Для здобувачів ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» можливості неформальної освіти є особливо актуальними для поглиблення знань і практичних навичок із функціонального оцінювання, контролю й дозування фізичних навантажень, фізкультурно-спортивного відновлення, профілактики травматизму, психології спорту, антидопінгової освіти, першої допомоги, оздоровчої та рекреаційної рухової активності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовано відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, чинного Стандарту вищої освіти магістерського рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 516 <https://surl.li/esksvf> та актуальної редакції ОП за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_magistr_FSV_2025.pdf. Методи, форми навчання і викладання спрямовані на досягнення заявлених ПРН та поєднують лекційне навчання з інтерактивними й практикоорієнтованими методами: груповими дискусіями, роботою в малих групах, аналізом професійних кейсів, розв'язуванням ситуаційних завдань, виконанням практичних вправ, функціональним тестуванням, аналізом результатів та розробленням програм фізкультурно-спортивного відновлення. Під час практичної підготовки здобувачі презентують результати виконаних професійних завдань, демонструють застосування методів оцінювання функціонального стану, контролю фізичних навантажень та фізкультурно-спортивного відновлення. Захист практики проводиться відкрито за участю НПП, представників факультету та, за можливості, стейкхолдерів, що забезпечує професійне обговорення і зворотний зв'язок. Взаємозв'язок освітніх компонентів, компетентностей і ПРН відображено у матрицях відповідності ОП 2025: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_magistr_FSV_2025.pdf

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в ОП реалізується через прозоре інформування здобувачів про мету, зміст, очікувані РН, форми роботи та критерії оцінювання кожного освітнього компонента. Навчальні матеріали, завдання та засоби комунікації доступні на платформі Moodle3 ЧНУ: https://moodle3.chmnu.edu.ua/?utm_source=chatgpt.com. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові ОК, тематику індивідуальних і дослідницьких завдань, напрями кваліфікаційної роботи та бази практичної підготовки. Методи навчання добираються з урахуванням змісту ОК і заявлених ПРН та включають проблемно-пошукове і дослідницьке навчання, роботу в малих групах, практичне відпрацювання навичок, функціональне тестування, розроблення індивідуальних програм ФСВ та презентацію результатів. Це забезпечує активну участь здобувачів у навчальному процесі, розвиток самостійності, критичного мислення, командної взаємодії та відповідальності за РН. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання систематично оцінюється шляхом анкетувань. На сайті ЧНУ оприлюднено анкети щодо організації освітнього процесу та втілення принципів студентоцентризму, а також результати опитувань: <https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/> та <https://chmnu.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-2/>. Отримані результати та пропозиції здобувачів аналізуються гарантом ОП, кафедрою і відповідними структурними підрозділами та враховуються під час удосконалення змісту ОП, методів викладання й організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання принципам академічної свободи забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (2025) https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra.pdf?utm_source=chatgpt.com, Статутом ЧНУ https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf?utm_source=chatgpt.com та Етичним кодексом https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf?utm_source=chatgpt.com, де закріплено право НПП на свободу викладання, наук творчості, вибір форм, методів і засобів навчання в межах ОП та заявлених РН. Методичне забезпечення дисциплін здійснюється відповідно до чинних документів ЗВО; Положення про кафедру ЧНУ імені Петра Могили (2026) передбачає розроблення навчально-методичного забезпечення, упровадження цифрових засобів та розміщення матеріалів у Moodle3: https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/7_Polozhennya_pro_kafedru_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf?utm_source=chatgpt.com. Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість обирати вибіркові освітні компоненти, тематику індивідуальних і дослідницьких завдань, напрям кваліфікаційної роботи та наукового керівника, формувати власну аргументовану позицію під час дискусій і досліджень. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується у межах ОП, із дотриманням академічної доброчесності та відповідальності за результати навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Студентоцентризований підхід на ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» забезпечується прозорим інформуванням здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми роботи та критерії оцінювання кожного освітнього компонента. Відповідна інформація надається на першому занятті та міститься у робочих програмах, силабусах і матеріалах у системі дистанційного навчання Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили: https://moodle3.chmnu.edu.ua/?utm_source=chatgpt.com.

Методи навчання передбачають активну участь здобувачів у освітньому процесі та включають проблемно-пошукові й дослідницькі методи, аналіз професійних кейсів, групові дискусії, роботу в малих групах, виконання практичних завдань, функціональне тестування, розроблення та обґрунтування індивідуальних програм фізкультурно-спортивного відновлення. Індивідуалізація навчання реалізується також через вільний вибір освітніх компонентів, тем індивідуальних і дослідницьких завдань, напряму кваліфікаційної роботи та баз практичної підготовки. Рівень задоволеності здобувачів якістю навчання і викладання систематично визначається шляхом анкетування. Актуальні результати опитувань здобувачів за 2025 рік оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили: <https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/> та <https://chmnu.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-2/>. Результати та пропозиції здобувачів аналізуються гарантом ОП, кафедрою та відповідними структурними підрозділами й враховуються під час перегляду змісту ОП, методів викладання та організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОПП «Фізкультурно-спортивне відновлення» забезпечується інтеграцією дослідницьких завдань у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін здобувачі опановують методологію наукового дослідження, методи функціонального, фізіологічного, антропометричного та біомеханічного оцінювання, статистичної обробки й інтерпретації отриманих даних, навчаються формулювати дослідницьку проблему, обґрунтовувати методи та оцінювати ефективність програм фізкультурно-спортивного відновлення. Практична підготовка створює умови для застосування наукових підходів у реальних професійних ситуаціях: здобувачі здійснюють первинне функціональне оцінювання, аналізують реакції організму на фізичні навантаження, обґрунтовують добір засобів відновлення, розробляють індивідуальні програми, проводять повторне тестування та оцінюють їх ефективність. Отримані результати можуть бути використані як емпірична база кваліфікаційної роботи за умови дотримання вимог академічної доброчесності, етики досліджень і захисту персональних даних. Дослідницька складова поглиблюється під час виконання кваліфікаційної роботи, у межах якої здобувач самостійно визначає наукову проблему, аналізує сучасні джерела, добирає адекватні методи дослідження, здійснює статистичний аналіз результатів, формулює висновки та практичні рекомендації. Тематика студентських досліджень корелює з науковими напрямками НПП факультету, а результати наукової роботи викладачів використовуються для актуалізації змісту освітніх компонентів. Результати досліджень здобувачів апробуються шляхом участі у науково-практичних конференціях ЧНУ імені Петра Могили та інших наукових заходах. Зокрема, матеріали студентських і науково-практичних досліджень у сфері фізичного виховання та спорту представлені у збірниках «Могилянські читання – 2025» <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3034> та «Ольвійський форум – 2026» <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3269>, розміщених в інституційному репозитарії ЧНУ імені Петра Могили.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП здійснюється відповідно до «Положення про робочу програму ЧНУ імені Петра Могили» (2026), яке передбачає періодичний перегляд РПНД, але не рідше одного разу на три роки, з урахуванням результатів моніторингу ОП, пропозицій здобувачів та ін стейкхолдерів. Положення також вимагає включення до РП сучасних джерел за останні п'ять років. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/9-Polozhennya-pro-RP-2026-1.pdf?utm_source=chatgpt.com

На практиці зміст ОК актуалізується частіше під час щорічного моніторингу ОП, аналізу сучасних наукових публікацій, результатів власних досліджень НПП, матеріалів наукових конференцій та новітніх практик у сфері фізичної культури і спорту. У 2026 р. на факультеті розглядалися питання оновлення ОК ОП "ФСВ". Змістовне оновлення ОПП _2026 є ОК 10, ОК 11, ОК 12, що орієнтують підготовку на сучасні підходи до оцінювання функціонального стану, індивідуалізації фізичних навантажень та відновлення фізичної працездатності. ОПП-2026 : <https://chmnu.edu.ua/osvitno-profesijna-programa-8/>

Зміст ОК 12 актуалізується відповідно до сучасних досліджень адаптації до фізичних навантажень, втоми й відновлення, функціональних резервів та циркадних механізмів.

Сучасні практики безпосередньо інтегруються в освітній процес через участь НПП і здобувачів у практичних проєктах. Прикладом є університетський проєкт «Рухайся знову. Програма відновлення рухових можливостей» https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-rozpochinae-proyekt-ruhajsya-znovu-programa-vidnovlennya-ruhovih-mozhливостей/?utm_source=chatgpt.com, у межах якого викладачі факультету залучені до розроблення та впровадження спеціалізованої програми відновлення рухової активності, роботи із сучасним обладнанням та проведення індивідуальних і групових занять для ветеранів, осіб з інвалідністю, спортсменів і параспортсменів. Набутий практичний досвід використовується під час актуалізації професійно орієнтованих ОК та практичної підготовки здобувачів.

Наукові результати НПП також є джерелом оновлення змісту дисциплін. Зокрема, на «Ольвійському форумі – 2026» <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/3269> представлено дослідження щодо обґрунтування програми фізкультурно-спортивного відновлення юних спортсменів з порушеннями зору в інклюзивному середовищі та сучасних психофізіологічних аспектів спорту; такі результати використовуються для поглиблення

питань індивідуалізації відновлення, адаптації фізичного навантаження та психофізіологічного супроводу спортивної діяльності. Матеріали «Могилянських читань – 2025» з фізичного виховання та спорту також доступні в інституційному репозитарії ЧНУ: <https://dspace.chmnu.edu.ua/jsui/handle/123456789/3034>
РП ОК та їх актуалізоване навчально-мет заб оприлюднюються на сайті ФВС: https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/?utm_source=chatgpt.com

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень на ОПП «ФСВ» здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ імені Петра Могили на 2024–2029 рр. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategiya_internats.2024.pdf?utm_source=chatgpt.com та реалізується через міжнародну академічну мобільність, використання іншомовних наукових джерел, участь НПП і здобувачів у міжнародних наукових заходах та співпрацю із зарубіжними ЗВО; https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/?utm_source=chatgpt.com, https://chmnu.edu.ua/aktualni-programi-akademichnoyi-mobilnosti/?utm_source=chatgpt.com.

У навчальному процесі інтернаціоналізація забезпечується вивченням ОК 1, Для пошуку й аналізу сучасних досліджень здобувачі та НПП мають доступ до Web of Science та InCites Journal Citation Reports: https://chmnu.edu.ua/robota-u-bazi-web-of-science/?utm_source=chatgpt.com.

Прикладом міжнародної та грантової складової є реалізація на базі ФВС проєкту «Рухайся знову. Програма відновлення рухових можливостей», що впроваджується ГО «Майстерня добра» за підтримки БФ «Право на захист» та фінансування Гуманітарного фонду для України (UHF). До реалізації проєкту залучені викладачі факультету та здобувачі ОПП. https://chmnu.edu.ua/chnu-imeni-petra-mogili-rozpochinaye-proyekt-ruhajsya-znovu-programa-vidnovlennya-ruhovih-mozhливостей/?utm_source=chatgpt.com

У 2026 р. міжнародна діяльність ЧНУ також розвивається через заходи та проєктну роботу в межах Horizon Europe,

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОП «Фізкультурно-спортивне відновлення» передбачає застосування поточного та підсумкового контролю, які у сукупності забезпечують систематичне й об'єктивне встановлення рівня досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання (РН) за окремими освітніми компонентами та програмних результатів навчання (ПРН) загалом. Для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, тестування, зокрема онлайн-тестування, виступи на семінарських заняттях, виконання практичних та індивідуальних завдань, оцінювання результатів самостійної роботи. Різноманітність форм контролю дає змогу оцінити рівень засвоєння теоретичних знань, сформованість практичних умінь, здатність застосовувати набуті знання у професійних ситуаціях, аналізувати інформацію та розв'язувати професійно орієнтовані завдання. Поточний контроль здійснюється систематично протягом семестру та дає змогу визначити рівень опанування окремих тем і змістових компонентів освітньої компоненти, своєчасно виявити прогалини у знаннях і за потреби скоригувати освітній процес. Підсумковий контроль проводиться на завершальному етапі вивчення освітньої компоненти у формі заліку або іспиту та забезпечує комплексне оцінювання досягнення передбачених результатів навчання. Форми і види підсумкового контролю визначаються робочими програмами навчальних дисциплін (РПНД), доводяться до відома здобувачів на початку семестру відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>). Форми контрольних заходів, розподіл балів, завдання для поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання визначаються у РПНД та є доступними для здобувачів. Критерії оцінювання дають можливість співвіднести результати виконання завдань із очікуваними результатами навчання відповідної освітньої компоненти. Узгодження форм контрольних заходів із результатами навчання забезпечує отримання комплексних доказів сформованості знань, умінь і навичок здобувачів. Поєднання результатів поточного та підсумкового контролю дає змогу простежити динаміку навчальних досягнень і встановити рівень досягнення кожного РН та ПРН.

Таким чином, системність і різноманітність контрольних заходів, прозорість критеріїв оцінювання та їх відповідність результатам навчання забезпечують можливість об'єктивно визначити рівень досягнення здобувачами результатів навчання за кожною освітньою компонентою та підтвердити досягнення програмних результатів навчання за ОП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові, підгрупові) у вигляді усного та письмового опитування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни та проводиться у вигляді заліку або іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються РПНД, доводяться до відома студентів на початку семестру в порядку, визначеному в Положенні (<https://surl.li/mahbmrv>). Критерії оцінювання навчальних досягнень докладно описано у РПНД, які оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>). У РПНД прописано кількість балів, які можна отримати за виконання певного виду роботи, питання та завдання для підсумкового контролю, критерії

оцінювання та о варіант білету. З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування показників якості навчального процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю по кожному здобувачу вносяться до MOODLE. За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу (за 2026 р) 100 % опитаних здобувачів вищої освіти зазначили, що критерії оцінювання, які застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили завжди прозорі й зрозумілі (<https://surl.li/hadwof>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується в РПНД на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили та в навчальному середовищі MOODLE з на початку семестру. У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором ЧНУ ім. П.Могили, розміщуються на інформаційних стендах та у системі MOODLE3 <http://moodle3.chmnu.edu.ua/>

Щороку проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи в університеті (питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання включно). За результатами соціологічного опитування щодо якості освітнього процесу (за 2026 р) 100 % опитаних здобувачів вищої освіти зазначили, що критерії оцінювання, які застосовують викладачі ЧНУ ім. П. Могили завжди прозорі й зрозумілі (<https://surl.li/hadwof>).

Під час засідання кафедри викладачі обговорюють результати опитування та приймають рішення щодо зміни або удосконалення критеріїв оцінювання результатів вивчення певної дисципліни в межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Атестація здобувачів вищої освіти магістерського рівня ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність ознак академічного плагіату та текстових запозичень із використанням програмних засобів і сервісів перевірки текстів, доступних у відкритому доступі, а також спеціалізованої системи Strike Plagiarism, використання якої забезпечується закладом вищої освіти на підставі укладеного договору.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ЗВО (<https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>). Форма проведення атестаційного екзамену усна (у формі відповідей на запитання білетів). Кожен білет містить три питання, відповіді на які дають змогу об'єктивно оцінити загальний рівень набутих під час опанування освітніх компонент спеціальних компетентностей. Змістовий контент кожного білету відповідає змісту навчальних дисциплін циклу професійної підготовки обов'язкової частини плану освітнього процесу магістрантів ОП «Фізкультурно-спортивного відновлення» на рік завершення навчання в університеті. На підготовку до відповіді надається 30 хвилин.

Дозволена відповідь без підготовки.

У зв'язку з тим, що ОП на даний час проходить первинну акредитацію, то не має можливості отримати результати єдиного державного кваліфікаційного іспиту, а відтак продемонструвати її ефективність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. П. Могили за посиланням: (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikiv-ta-ekzameniv-1.pdf>)

Коротко та доступно для студентів загально-організаційні питання щодо проведення сесії висвітлені в poradniku першокурсника на сайті ЧНУ в розділі «Студенту»

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Dovidnik_pershokursnika.pdf. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, «о» варіантом білетів, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці факультету в розділі «Навчально-інформаційна база» та у системі MOODLE 3. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що регламентує проведення контрольних робіт та екзаменів (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступний всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. В аудиторіях, де проводяться захисти

кваліфікаційних робіт та складання Атестаційного екзамену, облаштовано відеоспостереження. При проведенні підсумкового контролю в усній формі в аудиторії одночасно може перебувати не менше 3 студентів. Захисти звітів з практик проходять перед комісією з 2-3 осіб. У випадку онлайн-навчання контрольні заходи проводяться шляхом загальної відеоконференції на платформі GoogleMeet, Zoom тощо (посилання наводиться на платформі Moodle). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів». Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка студента не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>). Таких прецедентів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. П. Могили». Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час практик у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним директором інституту або деканом факультету. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній директором інституту/деканом факультету). Результат складання екзамену комісією є остаточним.

Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється у виняткових випадках з дозволу першого проректора університету за письмовою заявою студента лише при завершенні навчання за відповідною освітньою програмою підготовки.

Складається графік перескладання заліків та екзаменів, який розташовується на дошках оголошень біля деканату та кафедр, додатково доводиться до відома здобувачів шляхом електронного інформування.

За період навчання на ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Ця процедура описана в «Положенні про порядок і методику проведення заліків та екзаменів ЧНУ ім. П. Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>). Здобувач, який не погоджується з оцінкою підсумкового контролю, має право не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення результатів, у тому числі в електронному журналі оцінок в системі MOODLE, звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване письмове пояснення. Екзаменатор зобов'язаний розмістити обґрунтування в системі MOODLE протягом двох робочих днів після звернення. У випадку незгоди здобувача з обґрунтуванням екзаменатора, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше ніж на наступний робочий день після оприлюднення такого обґрунтування. Екзаменатор та завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію протягом двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки екзаменаційної роботи. В результаті розгляду апеляції оцінка екзаменаційної роботи здобувача не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується в системі MOODLE з облікового запису завідувача кафедри. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена екзаменатором, є остаточною. Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітніх компонент регламентовано чинними нормативно-правовими актами України та внутрішніми нормативними документами університету, які містяться на офіційному сайті ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>):

- Про академічну доброчесність: ЗУ від 18.12.2025 № 4742-IX (введений в дію 31.07.2026). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>

-Етичний кодекс університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf).

-Положення про організацію освітнього процесу https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf

-Положення про академічну доброчесність у ЧНУ ім. П. Могили

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf.

-Положення про запобігання плагіату та порядок його виявлення в академічних текстах в ЧНУ ім. П.Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_zapobigannya_plagiatu_-1.pdf)

-Політика використання технологій штучного інтелекту в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. URL: <https://surl.li/jhyhep>

ЧНУ є активним учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

П. 5 Положення про академічну доброчесність у ЧНУ імені Петра Могили визначає перелік академічних текстів, які підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату та текстових запозичень, зокрема наукових і методичних праць співробітників та навчальних і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Перевірка визначених Положенням текстів здійснюється із використанням програмних засобів та онлайн-сервісів перевірки текстів, доступних у відкритому доступі. З метою посилення заходів із запобігання та протидії порушенням академічної доброчесності університетом також укладено договір на використання системи Strike Plagiarism, яка забезпечує перевірку текстових документів на наявність запозичень із відкритих джерел мережі Інтернет та внутрішньої бази документів користувача. Обов'язковій перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, а також наукові та методичні праці науково-педагогічних і педагогічних працівників. Результати перевірки враховуються відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність та встановленого в університеті порядку оцінювання і допуску відповідних робіт. Посилання на репозитарій ЧНУ імені Петра Могили: <https://krs.chmnu.edu.ua/jspui/>. Кваліфікаційні роботи магістрів за даною ОП відсутні, оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться в кінці 2026 року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ ім. П. Могили заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти протягом останніх років носять системний характер. Наукова бібліотека ЧНУ ім. П. Могили на початку кожного нового навчального року проводить зустрічі з першокурсниками на тему: «Академічна доброчесність: чесність починається з тебе». До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться: розроблений бібліотекою ЧНУ онлайн-курс з питань академічної доброчесності, розміщений на головній сторінці системи Moodle (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>), що містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності; мультимедійний проєкт «Бібліотека про академічну доброчесність», який стартував 17 квітня 2023 р. на офіційному You-Tube каналі «Petro Mohyla TV» (<https://surl.lt/qnjige>); постери з академічної доброчесності на дошках об'яв деканатів та кафедр. Кожен викладач в межах своєї дисципліни роз'яснює основні принципи академічної доброчесності для здобувачів ВО та пояснює наслідки недотримання цих принципів. ЧНУ систематично організовує заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. У квітні 2026 р. відбулась зустріч, присвячена актуальним питанням академічної доброчесності, перевірці текстових збігів та новим можливостям системи StrikePlagiarism <https://www.facebook.com/share/p/1BmhvDGgc9/?mibextid=wwXlfr>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту магістерської роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали магістерської роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, особливо в період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, використання списку літератури з дисертаційних робіт без поглибленого вивчення та відповідності тематиці робіт. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати додаткову контрольну роботу чи реферат, або поглибити дану тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел. Окремі випадки порушення академічної доброчесності мали місце, але викладачі вчасно виявляли порушення та відповідно реагували на них.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір в ЧНУ здійснюється відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій МОН щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (наказ № 864 від 28.07.21).

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами.

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4 результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Виняток становлять фахівці із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років.

При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості їх викладання (рейтинг визначається як сума позитивних і негативних виборів здобувачів вищої освіти, <https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/> та <https://chmnu.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-2/>

здійснених на користь викладача при відповіді на запитання: «стиль, зміст та технологію викладання кого з викладачів Ви розглядали б в якості взірця/не розглядали б за жодних обставин?»).

На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про кадрову комісію ЧНУ ім. П.Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya_pro_kadrovu_komisiyu.pdf) визначає порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, а саме: директорів інститутів, деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки, а також розірвання контрактів. Згідно із положенням конкурсний відбір на посади НПП проводиться стосовно осіб, які мають повну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання; конкурс на заміщення посади НПП оголошується не пізніше ніж через 2 місяці після набуття нею статусу вакантної, в порядку обрання за конкурсом не пізніше ніж за 3 місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з НПП; конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором університету, про що видається наказ; оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету. Зокрема, конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів кадрової комісії, колегіальності прийняття рішень кадровою комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень кадрової комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заняття вакантних посад НПП. Так, розгляд питань проводиться, як правило, у присутності осіб, питання яких розглядалися.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для удосконалення процесу теоретичної та практичної підготовки студентів в ОП активно залучаються роботодавці: Воробйов Є.О., в.о.директора "Миколаївської дитячо-юнацької спортивної школи для осіб з інвалідністю" (МДЮСШОІ); Довганська О., директор Оздоровчого центру DOLPHIN (Студія розвитку «Дельфін»); Капур С.В., директор КДЮСШ "Олімп"; Кисіль В.В., керівник фітнес-клубу «Septem Fitness», спортсмен, сертифікований тренер; Ковальова А. В., директор ТОВ «ЦФПР "Крок за кроком до мети"»; Міненко О.В., директор Миколаївської обласної комунальної комплексної дитячо-юнацької спортивної школи; Мойсеев В.М., директор комунальної установи " Миколаївський міський центр підтримки ветеранів"; Шумова О.С., директор КО «Вознесенський міський центр фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх"», де здобувачі вищої освіти проходять практику та залучаються до проведення діагностичних заходів. Також представники зазначених закладів запрошуються на публічні захисти кваліфікаційних робіт магістрів. Зокрема, інструктор-методист КДЮСШ Борецька Н.О., кандидат наук з державного управління та адміністрування запрошена на викладання для ОП у 2026 році дисципліни «Інноваційні концепції менеджменту у фізичній культурі і спорті». Міненко О.В. у 2023-2024, 2024-2025 роках був запрошений у якості голови Державної екзаменаційної комісії на випускних іспитах та захистах кваліфікаційних робіт магістрів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в п 1.2. Стратегічного плану розвитку на період 2025-2029 р.). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf).

Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захистах дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат та преміювання за оформлення свідоцтв про авторське право та патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на методичній раді кафедри/факультету.

ЧНУ використовує наступні заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, в тому числі за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності; підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;

сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук чи висококваліфікованого фахівця до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною та кадровою комісією ЧНУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування здобувачів вищої освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП задіяні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, сучасні спортивні та тренажерні зали, працюють спортивні секції. Важливою складовою МТБ є водноспортивний комплекс, обладнаний полем зі штучним покриттям для ігрових видів спорту, спортивною і тренажерною залами, елінгами та навчальними кабінетами. Функціонує Центр фізкультурно-спортивного відновлення, який у межах грантової підтримки обладнаний сучасними приладами: гребним тренажером Fit-On Row Walnut M5, міні-велотренажером Welly E Combi Toorx та ін. (<https://surl.li/mxihno>). Зокрема, в університеті функціонує лабораторія дистанційної освіти з відповідним обладнанням, що надає можливість викладачам під час онлайн навчання підготувати якісний навчальний матеріал (<https://surl.li/hbjzmi>). Лабораторія створена за кошти міжнародного проекту CBHE Erasmus+ DEFER «Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти і представників ринку праці». Функціонують офіційний вебсервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, електронний репозитарій. Університету надано доступ до наукометричної бази даних SCOPUS (ScienceDirect), Web of Science та Research4Life, доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних видавництв. Наразі фонд бібліотеки складає 184322 примірників. В 2025 календарному році надійшло 444 примірників книг, на суму 127409 грн. Навчально-методичне забезпечення сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ ім. Петра Могили забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В ЧНУ проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. В ЧНУ є вільний доступ здобувачів та викладачів до WiFi; з персональних акаунтів з локальної мережі є доступ до наукометричних баз.

Відповідно до законодавства України та Статуту ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf) у ЗВО створені сприятливі соціально-побутові умови, які гарантують безпеку життя та здоров'я викладачів та здобувачів, є належні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності, інтелектуального розвитку, занять спортом, відпочинку. Для розвитку здобувачів та викладачів функціонують 2 спортивних зали та водно-спортивна станція, тренажерна зала; Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, для захисту психічного здоров'я та розвитку особистісно-професійних інтересів та компетенцій (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannyyu/>); 4 гуртожитки; їдальня та буфет.

Здобувачі та викладачі мають право на безкоштовну участь у наукових заходах університету (конференціях, семінарах тощо).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення ЗВО (аудиторний фонд, бібліотека, столова, спортивні зали тощо) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціювання тощо). Наказом Ректора від 30.08.2023 затверджено Інструкцію «Дії персоналу щодо забезпечення евакуації людей у випадку сигналу «Повітряна тривога» в навчальному корпусі» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Algoritm_dij_pid_chas_povitryanoyi_trivogi_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). Під кожним навчальним корпусом обладнано захисні споруди цивільного захисту, встановлено таблички шляхів евакуації. Усі здобувачі кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності (первинний, позаплановий, цільовий). З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в ЧНУ функціонує університетська поліклініка (<https://surl.li/xdfuwt>). Фахівцями НМК систематично проводяться індивідуальні/групові психологічні консультації та тренінгові програми (наприклад, «Базові принципи командної взаємодопомоги в інклюзивному середовищі» <https://www.facebook.com/share/p/1FQgufJ21a/?mibextid=wwXIfr>). Діяльність психологів НМК спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного

розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-tsentr/>. Для анонімних звернень здобувачів є скринька довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечується підтримка здобувачів вищої освіти відповідно до положень, що регламентують навчально-наукову та іншу діяльність Університету (<https://surl.li/mzdrllf>). Освітня та організаційна підтримка забезпечується адміністрацією, деканатом, кафедрою, НПП та дорадниками. Здобувачам надається допомога у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, вирішенні поточних питань навчання, організації освітнього процесу. Забезпечується зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу. Організаційна підтримка передбачає доступність та зрозумілість розкладів занять і контрольних заходів, інформація про які розміщується, зокрема, у системі Moodle3 (<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>). ЧНУ ім. Петра Могили впроваджує політику доступності інформації. Офіційний сайт Університету (<https://chmnu.edu.ua/>), вебсторінки факультетів і кафедр регулярно оновлюються та містять нормативну, навчальну й організаційну інформацію. Інформаційна підтримка також здійснюється через соціальні мережі Університету, сторінки факультетів, дошки оголошень та інформаційні ресурси структурних підрозділів, зокрема бібліотеки ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>). Бібліотека забезпечує доступ до електронного каталогу, наукових інформаційних ресурсів і баз даних, зокрема Web of Science. Консультативна підтримка надається Навчально-методичним кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriannya-pratsevlashtuvannyu/>), Юридичним відділом Університету (<https://chmnu.edu.ua/yuridichnij-viddil/>), викладачами, дорадниками та іншими відповідальними особами. Соціальна підтримка забезпечується Профспілковою організацією ЧНУ, яка надає матеріальну допомогу у випадках хвороби, втрати близьких родичів та інших складних життєвих обставин. Здобувачам, які проживають у гуртожитках, надається інформація щодо можливості отримання субсидії; постійно здійснюється робота з покращення побутових умов, організації оздоровлення та відпочинку. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через соціально-психологічні консультації, профілактичні та просвітницькі заходи, можливість отримання базового безкоштовного медичного консультування у Поліклініці ЧНУ ім. Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>), а також створення умов для фізичної активності, оздоровлення, відпочинку та змістовного дозвілля. Ефективність системи підтримки вивчається через зворотний зв'язок та опитування здобувачів. Зокрема, 75 % студентів магістерського рівня високо оцінюють роботу дорадника (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Zvit-2026-IV-1-1.pdf>). Таким чином, в ЧНУ сформована комплексна система підтримки, яка охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні потреби здобувачів, сприяє їхній успішній адаптації та навчанню, а також підтримці фізичного і ментального здоров'я.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ створені умови для комфортного навчання людей з інвалідністю відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорат, навчально-методичний тощо (відповідний звіт БТІ). Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>

Абітурієнти з інвалідністю мають можливість навчатися за трьохсторонніми договорами між студентом, ЧНУ та Фондом соціального захисту інвалідів. У ЧНУ працює Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню, напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації інвалідів, в тому числі в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. Фахівці Кабінету активно займаються розбудовою питань інклюзії, беруть участь у конференціях, вебінарах, організовують зустрічі з організаціями, що займаються питаннями безбар'єрності та інклюзії (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivnij-napryam/>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності Університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика та заходи до неї розміщені на сайті ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/zarobigannya-koruptsiyi/>). Так, наказом в.о. ректора ЧНУ (№ 54 від 25 березня 2026 року), ведено в дію Антикорупційну програму ЧНУ ім. П.Могили на 2026-2030 роки. Контакти Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності також наведено на дошках оголошень біля кафедр. Зокрема, конфліктні ситуації регулюються Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів та іншими документами в залежності від аспекту конфліктної ситуації:
– роботодавці/працівники: Статут університету (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf),

Трудовий колективний договір

(<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kolektivnij-dogovir-na-2026-2030-roki.pdf>), контракт;
– студенти/викладачі: Положення про порядок і методiku проведення заліків і екзаменів (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zaliv-ta-ekzameniv-1.pdf>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/verxrz>); Положення про академічну доброчесність (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf);
– міжособистісні конфлікти: Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-buling.pdf>; Положення про навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://surl.li/mrrsvv>). Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання в межах ОП зафіксовано не було. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій та є відповідальними за забезпечення і захист соціально-економічних прав та законних інтересів здобувачів (деканати факультетів, юрист-консульт Університету, профспілковий комітет, Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ, профспілкова організація ЧНУ тощо). Всі здобувачі та співробітники ЧНУ ознайомлені з порядком дій у разі виявлення подібних ситуацій відповідно до «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у ЧНУ ім. П.Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-buling.pdf>). За період реалізації даної ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (зокрема, пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основні обов'язкові процедури в ході розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf). Розроблені рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Rekomendatsiyi_shhodo_poryadku_stvorenniya_ta_pereglyadu_osvitnoyi_programi.pdf), які не є нормативним документом; їх положення є відображенням кращих практик розробки і перегляду освітніх програм і деталізують процедури, зазначені в Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Положенням про освітній процес ЧНУ ім. П. Могили». (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf).

Для відкриття ОП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та стейкхолдери.

Причинами зміни освітньої програми стали побажання стейкхолдерів та здобувачів.

Так, у освітній програмі 2025 р., порівняно з програмою 2024 р., було змінено за ініціативою студентів перелік вибіркових дисциплін: «Профілактика та реабілітація травматизму у фізичній культурі і спорті», «Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів», «Основи сучасної діагностики в спорті». До складу нових нормативних дисциплін увійшли: «Інноваційні концепції менеджменту у фізичній культурі і спорті» та «Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичній культурі» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін. З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів у червні 2026 року була проведена нарада з фахівцями Воробійов Є.О., в.о.директора "Миколаївської дитячо-юнацької спортивної школи для осіб з інвалідністю" (МДЮСШОІ); Довганська О., директор Оздоровчого центру DOLPHIN (Студія розвитку «Дельфін»); Капур С.В., директор КДЮСШ "Олімп"; Кисіль В.В., керівник фітнес-клубу «Septem Fitness», спортсмен, сертифікований тренер; Ковальова А. В., директор ТОВ «ЦФПР "Крок за кроком до мети"»; Міненко О.В., директор Миколаївської обласної комунальної комплексної дитячо-юнацької спортивної школи; Мойсеев В.М., директор комунальної установи "Миколаївський міський центр підтримки ветеранів"; Шумова О.С., директор КО «Вознесенський міський центр фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх"». В процесі обговорення фахівці зазначили: необхідно внести доповнення до освітньої програми, включивши дисципліну, що розкриватиме особливості механізмів реадaptaції організму людини під час м'язової активності; збільшити кількість годин на дисципліну «Сучасні системи відновлення у фізичній культурі і спорті»; а також розширити дисципліну

«Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту» для поглиблення наукової складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП кількома способами. Зокрема, у червні 2026 р. було запроваджене анкетування здобувачів після вивчення кожної ОК, за результатами аналізу якого курси на наступний навчальний рік доопрацьовувалися. Наприклад, з дисципліни «Сучасні системи відновлення у фізичній культурі і спорті» здобувачі зазначили, що вони задоволені якістю викладання цієї дисципліни, переважна більшість здобувачів були задоволені методичним наповненням даної навчальної компоненти на платформі Moodle. Також, здобувачі зазначили, що викладачі є висококваліфікованими спеціалістами та доступно викладають матеріал з дисциплін. Враховуючи побажання здобувачів освіти, відбувається коригування ОК та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. Зокрема, після опитування у червні 2026 року, до ОП було додано вибіркові дисципліни: «Профілактика та реабілітація травматизму у фізичній культурі і спорті», «Психотерапія спортсменів, хворих та інвалідів», «Основи сучасної діагностики в спорті» задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_SK.pdf), обрані студенти мають право брати участь у роботі Вченої Ради та Рад факультетів, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом (п. 3.7.2.) Органи студентського самоврядування сприяють проведенню соціологічних досліджень, а саме: допомагають центру соціологічних досліджень проводити опитування щодо якості навчання; студентський декан факультету ФВіС (Шилова Анастасія).

У ЧНУ функціонує дорадчий орган – Рада із забезпечення якості вищої освіти, до постійного складу якої входять 3 здобувача (з 11 членів) <https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/> Студентська колегія має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету. Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП під час засідань випускової кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того, планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт. <https://chmnu.edu.ua/vidguky-ta-retsenziyi/>; <https://chmnu.edu.ua/vidguky-ta-retsenziyi-2/>; <https://chmnu.edu.ua/pro-kruglij-stil-aktualni-problemi-formuvannya-profesijnih-kompetentnostej-majbutnih-fahivtsiv-sferi-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-v-umovah-voyennogo-stanu/>; <https://www.youtube.com/watch?v=RB6IwLG5UU8>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЧНУ функціонує «Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню» (надалі – Кабінет), метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг Кабінету, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannnyu/>). До основних завдань Кабінету входить: сприяння працевлаштуванню студентів та випускників навчального закладу; організація зайнятості молоді у позанавчальний час; надання студентам та випускникам послуг, пов'язаних із профорієнтацією та підготовкою до роботи за отриманою професією; вивчення та поширення передового вітчизняного та міжнародного досвіду з питань забезпечення зайнятості та професійної підготовки молоді; проведення щороку Днів кар'єри із залученням організацій та підприємств – потенційних роботодавців, органів влади, Миколаївського регіонального центру зайнятості, випускників минулих років, з кар'єрним шляхом котрих здобувачі ВО мають можливість ознайомитися. У ЧНУ створена асоціація випускників <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipusknikiv/>. Акредитація даної ОП є первинною.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та запровадження європейських стандартів якості в ЧНУ ім. П. Могили існує практика проведення щорічного моніторингу оцінних суджень студентів: <https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/>. До анкеті включені питання щодо якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеності рівнем організації та проведення практики, лекцій,

практичних занять з профільних та непрофільних предметів. Окрема увага приділяється питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Розроблена нова структура РПНД, яка вимагає не лише чіткого розподілу балів та переліку робіт, але й критеріїв оцінювання кожного завдання. Якщо критерії в РПНД нечіткі, то програму повертають з рекомендацією уточнити формулювання. Якщо форми робіт в РПНД не відповідають освітній концепції університету, його місії або меті освітньої діяльності, то викладачу рекомендують доопрацювати та удосконалити форми робіт в РПНД. Університетом було розроблено дорожню карту, відеокурс з академічної доброчесності <https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>. Усі здобувачі першого курсу ознайомлюються з цим курсом та підписують Кодекс честі студента ЧНУ ім. Петра Могили. Задля покращення якості освіти за ОП гарант відвідує заняття молодих викладачів та аспірантів. Кадрова комісія враховує результати опитування здобувачів щодо якості навчання. У випадках негативної оцінки здобувачами викладацької діяльності окремих НПП представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття та подають свої висновки до кадрової комісії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Фізкультурно-спортивне відновлення» є первинною. Однак враховуючи зауваження та пропозиції, які були надані в процесі нещодавніх акредитацій з освітніх програм «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та «Фізична культура і спорт», було зроблено наступні кроки: збільшено кількість сумісних нарад зі стейкхолдерами для удосконалення ОП; покращилась матеріальна база за рахунок придбання сучасного діагностичного обладнання за кошти грантового проєкту для контролю систем організму людини в різних умовах фізичної активності. На основі рекомендацій, наданих ЕГ Нацагентства до попередньої ОП «ФСР», удосконалено чинну освітню програму та супровідну документацію. Зокрема, оновлено «Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра» і приведено їх тематику у відповідність до предметної області спеціальності. Також актуалізовано матрицю відповідності освітніх компонентів визначеним компетентностям та програмним результатам навчання з метою забезпечення їх чіткої узгодженості та відповідності змісту освітньої програми. Підвищено публікаційну активність НПП, активізували підготовку публікацій наукових праць у фахових виданнях, зокрема, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою підвищення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, стейкхолдери). Ініціаторами започаткування ОП є НПП кафедр. Ініціативна група розробляє проєкт, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ЧНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, студенти та стейкхолдери залучаються до удосконалення ОП. Гарант ОП разом із групою забезпечення здійснює моніторинг якості освітньої діяльності. Ініціювати зміни до ОП згідно до Положення https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf мають право гарант ОП, група забезпечення, Вчена рада (до якої входять 10% студентів), інші стейкхолдери. ОП та їх методичне забезпечення переглядаються щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в професійній сфері. Фахівцями відділу ліцензування, акредитації та ВЗЯО здійснюється щорічне оцінювання суджень студентів щодо рівня їх задоволеності якістю освіти, освітнім середовищем та побажань щодо модернізації навчання (<https://chmnu.edu.ua/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/>). Кафедри організовують додаткові опитування викладачів, студентів, роботодавців та обговорюють результати на засіданнях кафедри та радах факультету. Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях, пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

З 2021 року розпочала діяльність Рада із ЗЯВО. До складу ради входять перший проректор; начальник НМБ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти. Внутрішня система ЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. Вона є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до тих чи інших процесів забезпечення якості освіти. З вересня 2025 р. створено Відділ ліцензування, акредитації та внутрішнього забезпечення якості освіти, який виконує функції та модерує всі процеси, відповідно до Положення (<https://surl.li/qljlhs>). Внутрішня система ЗЯВО будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції внутрішньої системи ЗЯВО (розділ «Документи» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO-1.pdf

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки регулюються:

1. Статут ЧНУ (розділ 6 містить права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut_ChMNU_2025.pdf
2. Колективний договір на 2026-2030 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kolektivnij-dogovir-na-2026-2030-roki.pdf>
3. Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) – https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/5_Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_v_CHNU_imeni_Petra-1.pdf
4. Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються із змістом до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання
5. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) – <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-pro-strukturni-pidrozdili/>
6. Окремі положення, які регламентують певні види діяльності (наприклад, положення про дорадників академічної групи; про наукові гуртки тощо).

Всі зазначені документи в ЧНУ розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ.

Для зручності студентів їх окремі права та обов'язки популяризовані в poradniky <https://chmnu.edu.ua/dovidnik-pershokursnika/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП та форма для отримання відгуків та рецензій від стейкхолдерів оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП «Фізкультурно-спортивне відновлення» оприлюднена на офіційному сайті ЗВО: <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-physical/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вдале співвідношення теоретичної та практичної підготовки, врахування індивідуальних особливостей студентів у процесі розробки та корекції ОП, адекватний вибір методів та засобів навчання сприяють оволодінню професійними компетентностями відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт.

Обґрунтована взаємодоповненість основних та вибіркових компонентів ОП дає можливість здобувачам вищої освіти отримати необхідні спеціальні знання для конкурентноспроможності на ринку праці.

Фінансові можливості університету та належний рівень матеріально-технічного забезпечення дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців з фізкультурно-спортивного відновлення. Практичну реалізацію ОП забезпечує потужний професорсько-викладацький склад випускової кафедри: 3 доцента, а також внутрішні сумісники (3 професора, 3 доцента).

Удосконалення ОП відбувається за рахунок практичної реалізації результатів сучасних досліджень у галузі фізичної культури і спорту, а також суміжних галузях, за підтримки внутрішніх сумісників та стейкхолдерів-роботодавців, які є висококваліфікованими фахівцями в цій галузі.

Слабкі сторони ОП.

ОП має обмежені можливості імплементації програм подвійних дипломів. Запровадження практики викладання дисциплін ОП англійською мовою дозволило б значно розширити можливості академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими перспективами для подальшого розвитку освітньої програми протягом наступних 3-х років є: розширення практики проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації в провідних міжнародних університетах; збільшення кількості баз практик для удосконалення практичних навичок здобувачів даної ОП; удосконалення процесу вибору студентами дисциплін вільного вибору з циклу професійної підготовки; розвиток науково-дослідної діяльності з метою пошуку ефективних механізмів удосконалення процесу діагностики роботи

систем організму в умовах рухової активності та методик фізкультурно-спортивного відновлення; проведення спільних науково-дослідних робіт з залученням міжнародних наукових партнерів. Зокрема д. пед наук, проф. Довгань Н.Ю. отримала запрошення на підвищення кваліфікації від британської організації HOUSE OF EDUCATIONS & RESEARCH LIMITED до участі у програмі підвищення кваліфікації, присвяченої технологіям підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту, яка відбулася в Ополе (Польща) з 02.09 по 14.09.2026 р.), тож рухаємося до наміченого в запланованих заходах щодо розвитку ОП.

Викладачі факультету підготували грантову заявку на конкурс Посольства США в Україні “Advancing Sports Diplomacy Through Adaptive Sports”, PDS-Ukraine-FY26-02. Метою конкурсу є посилення спроможності України підтримувати реінтеграцію поранених ветеранів через адаптивний спорт із використанням американського досвіду, інновацій, професійної експертизи та перевірених моделей. Програма передбачає створення або посилення формальних зв'язків між українськими установами та американськими організаціями адаптивного спорту, університетськими програмами спортивної науки або відповідними ветеранськими спортивними мережами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 10.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Metodychni_rekome ndatsii_Kvalifikatsii na_robota_mahistra _2026.pdf</i>	s8HwXmGYHARnus pPd/7kv3rzwHOUC WRjDbMP+joPkzo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Переддипломна практика	практика	<i>Robocha_prohrama _Pereddyplomna praktyka FSV 2026.pdf</i>	AenQt7eXYndQ8rt64 Z7IFhAhkj5nRA36jq qhVcBF2Wg=	Матеріально-технічне забезпечення: бази практики.
Асистентська практика	практика	<i>Robocha_prohrama _Asystentska prakt yka_Fizkulturno_sp ortyvne_vidnovlenni a.pdf</i>	c+h3STdjejIoYifTQv KdsYrNVT4mdHaXw atjjibikqY=	Матеріально-технічне забезпечення: бази практики.
Фізкультурно-спортивне відновлення при порушеннях функціонального стану організму людини	навчальна дисципліна	<i>Fizkulturno_sportyv ne_vidnovlennya_pr y_porushennyah_fu nktsionalnogo_SOL_ 2025.pdf</i>	Ko9h5O5/+PjNXtHK 8HsgLb3VOtHO6/go Y2TiW+cWeXg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили (Центр фізкультурно-спортивного відновлення)
Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>Ozdorovcho_rekreat sijni_tehnologiyi_u fizychnij_kulturi_20 25.pdf</i>	9W2DjKt+iXvZymo qfv4rHiFLqP+Wf4JT z2IAW27AQU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Сучасні системи відновлення у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_systemy_v idnovlennya_u_fizyc hnij_kulturi.pdf</i>	n/FtZN9yfWYLPOjW 54n9GCnyQMUAT3C NzZ4kB6E+x4E=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили (Центр фізкультурно-спортивного відновлення)
Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини	навчальна дисципліна	<i>Fiziologichni_mehan izmy_adaptatsiyi_ta _funktsionalni_rezer vy_organizmu.pdf</i>	I7TRu2QbVE8X8tN2 6bnwoCLQCDWeao WSxsXwBqKt3no=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, прилад для психофізіологічних досліджень «ПФІ-2», багатофункціональний пристрій «МПФІ-стабілограф 1», «МПФІ-ритмограф 1», Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_ FK_i_sportu.pdf</i>	dg6ISFkkyIbWZNuD uQfOSowiRXH+Sx uMYXY3uSSIFM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>TSyvilnyj_zahyst_20 25.pdf</i>	k/bS15mmf1Uo3/uTv mJG7NJPMxiL+BoV Tvj7txja4v8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інноваційні концепції менеджменту у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>Innovatsijni_kontsep tsiyi_menedzhmentu _u_fizychnij_kulturi .pdf</i>	oI/679bmdJdfA7YBuk 9RwQtgowp2/GNUq Mr3uyQU/Q5Y=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>Metodologiya_NDR _2025.pdf</i>	fhqam2oHgDvFLEjzb RnsXZc411b2bdsulM qK8zbx51U=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_vyshho yi_shkoly_2025.pdf</i>	5WW47XqXAqTR1v hrCtLoiOROZ6jjZRg 3kDNYUON4BNw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Професійно-орієнтована іноземна	навчальна дисципліна	<i>Profesijno_oryentov ana_inozemna_mov</i>	u6LFagPArQ4DXIy1 pBv1A2ucAbhRWouc	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

мова		<i>a_2025.pdf</i>	5gqovCohtOw=	
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Informatsijni_tehnologiyi_u_FKiS_.pdf</i>	PKFyKxj3cBOFPv4yo+A2yOw8qrMqwSpAcLJ9H7AKto=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, комп'ютерні класи
Сучасні системи багаторічної підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_systemy_bagatorichnoyi_PS_2_025.pdf</i>	i2p9rmK5ov2k35PKgoIuZ6KP5Hfml6CONdkETcUihZQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, спортивні зали, тренажерні зали, спортивне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
10236	Чуєнко Вікторія Леонідівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова і література	29	Професійно-орієнтована іноземна мова	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: Сімферопольський національний університет, 1997 р, спеціальність - Англійська мова і література, кваліфікація – викладач англійської мови і літератури, перекладач, філолог Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Chuienko V. Enhancing students' emotional intelligence through foreign language acquisition// Інноваційна педагогіка. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – Вип.89. – С.256-260. 2. Chuienko V. Ways to improve students' critical thinking skills at foreign language classes //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. – Вип.84.Том 3. – С.327-331. 3. Chuienko V. Teaching soft skills to

							computer science students at foreign language classes //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип.71.Том 3. – С.309-314. 4. Chuienko V. Peculiarities of incorporating TED Talks videos in English classes for ecology students//Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип.61.Том 3. – С.282-286. 5. Chuienko V. Assessing the development of students' sustainability competencies during foreign language for specific purposes acquisition//Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип.48.Том 2. – С.271-276. 6. Chuienko V. Peculiarities of foreign language teacher's work in the conditions of distance education// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». – Запоріжжя: КПУ, 2021. – Вип.76.Том 3. – С.156-159. 7. Chuienko V. Ways of developing key sustainability competencies of university students at foreign language classes//Актуальні питання гуманітарних
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип.35.Том 6. – С.279-283. Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1) 1. 01.06.2020 - 01.09.2020 рр. – Стажування у Вищій школі управління та адміністрування (м. Ополе, Польща) за програмою «Mechanisms for stimulating socio-economic and educational development of regions», 180 год - 6 кредитів, сертифікат №147 від 01.09.2020 р 2) 2. 26.01.2026-08.03.2026 - підвищення кваліфікації за програмою CUESC «Розвиток загальних і професійних компетентностей викладача ЗВО», 180 годин – 6 кредитів, свідоцтво № ADV-2601107-CUSU від 08.03.2026
349061	Біла Антоніна Альбертівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2014, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	9	Фізкультурно-спортивне відновлення при порушеннях функціонального стану організму людини	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом магістра зі спеціальності - Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація - еколог, викладач вищого навчального закладу (МК № 46014654 від 28.02.2014 р.). 2. Навчання на третьому рівні вищої освіти: ступінь вищої освіти – доктор філософії, освітня програма – Біологія, галузь знань – 09 Біологія, спеціальність – 091 Біологія. Термін навчання – 25.09.2018-15.09.2023. Тема дисертації: «Вікові зміни психофізіологічних функцій студентів у процесі навчання». Академічна довідка № АД-488/23

								Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Біла А. А., Бондаренко І. Г., Бондаренко О. В., Головаченко І. В. Взаємозв'язок адаптаційного потенціалу з показниками статодинамічної стійкості студентів під впливом фізичного навантаження. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2023, Випуск 28 (2). С. 82-91. 2. Біла А. А. Факторна структура механізмів адаптації у студентів із різними домінантними типами вегетативної регуляції. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»), 2023. № 14(32). С. 899-913. 3. Бондаренко І. Г., Біла А. А., Бондаренко О. В. Підвищення ефективності системи професійної підготовки магістрів в галузі фізичної культури і спорту. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2023. № 9(27). С. 91-101. Фахове видання. 4. Біла А.А., Бондаренко І.Г. Дослідження задоволеності фізичною активністю та специфіки застосування оздоровчо-рекреаційних технологій студентською молоддю під час дозвілля. Природнича освіта та наука. 2025. № 5. С. 38-44. Статті (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)) 1. Бондаренко І., Біла А., Бондаренко О. Сучасні тенденції оздоровчо-рекреаційної діяльності в контексті фізичної культури у закладах вищої освіти. «Věda a perspektivy», 2025. № 12(55). С. 75-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							88. 2. Біла А., Тіхоміров А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423-435. Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Біла А. А. Взаємозв'язок рівня соматичного здоров'я з показниками варіабельності серцевого ритму у студентів з різними домінантними типами вегетативної регуляції. XVII Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 року, Миколаїв. С. 8-13. 2. Біла А. А., Бондаренко О. В. Дослідження кореляційних залежностей між віком студентів та значеннями показників ергометра Concept-2. XXI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 20-23 червня 2024 року. С. 3-8. 3. Біла А. А. Перспективи розвитку фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців та їх сімей на природоохоронних територіях України. Могилянські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доповідей, 6–10 листопад 2024 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 1-7.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Бондаренко І. Г., Вербицький В. А., Біла А. А., Бондаренко О. В. Підготовка кадрів з фізичної культури та спорту: сучасні виклики та перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року, Львів, Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 22-26. 5. Біла А. А. Екологічний менеджмент у системі фізкультурно-спортивного відновлення. Матеріали науково-практичних конференцій Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Серія : Фізичне виховання та спорт : Ольвійський форум – 2026 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XXIII міжнар. наук. конф. 29 черв. – 04 лип. 2026 р., м. Миколаїв : матеріали конф. / М-во освіти і науки України ; ЧНУ імені Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2026. – № 2 (1) , 15 серія. – С. 11-14. DOI 10.34132/mspc2026.02.15.01 Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 1 грудня 2021 року по 1 лютого 2022 року тривалістю 240 годин (8 кредитів ЄКТС) згідно з наказом №93-АГП від 25.11.2021 року. Довідка № 03.01.20/72 від 26.05.2022. 2. Підвищення кваліфікації на тему: «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Термін навчання – 03.03.2025-13.04.2025. Навчальне навантаження складає 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030307-Ph-EdSI від 13.04.2025. 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації (відкрита лекція Відкритого університету: скарбничка фахівця № 8) на тему: «Сучасний, модифікаційний та нестандартний інвентар та обладнання як складова сучасного уроку фізичної культури». Термін навчання – 18.09.2025. Навчальне навантаження складає 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат № 35 від 19.09.2025. 4. Підвищення кваліфікації на тему: «Підвищення педагогічних, психосоціальних та лідерських спроможностей педагогів у контексті освіти в надзвичайних ситуаціях», який реалізується в межах проекту ГО «Прогресильні» у партнерстві з UNICEF (ЮНІСЕФ) в Україні». – Термін навчання – 25.05.2026-07.06.2026. Навчальне навантаження становило 30 годин (1 кредит ЄКТС). Обліковий запис документа ЦПП-2026-ЧНУ/156. Дата видачі сертифіката 07.06.2026.
473322	Довгань Надія Юрївна	професор кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини	43	Педагогіка вищої школи	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом зі спеціальності «Фізичне виховання». ЗВ №808819 від 30 червня 1982 р. 2. Диплом магістра зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія. М1903567 від 28.02.2019 р. 3. Диплом магістра з відзнакою за особливі досягнення в навчанні зі спеціальності психологія . М25 090753 від 31.12.2025

				Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 807557, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 073625, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 007436, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 0041195, виданий 09.08.2022		р. 4. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01, КД № 73625, від 15 жовтня 1992 р. 5. Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика (ностріфікація). ДК № 056497 від 16 грудня 2009 р. 6. Атестат доцента кафедри фізичної культури і спорту ДЦ № 0007436 , від 17 квітня 2003 р. 7. Диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07-теорія і методика виховання,13.00.02-теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), ДД № 0075557 від 24 квітня 2018 року. 8. Атестат професора кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я. Рішення Атестаційної колегії від 09 серпня 2022 року, серія АП № 004195. Публікації у наукових виданнях: 1. Довгань Н.Ю. Академічна грамотність як засіб міжкультурної комунікації та невід'ємна частина якості вищої освіти. (Н.Ю. Довгань, О.В Отравенко, С. О Шехавцова). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021. №2 (340) квітень, 2021. – Частина І. – С. 210-222[фахове видання]. 2. Довгань Н. Ю. Передбачення і проектування інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту / Н. Ю. Довгань.- / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 5 (145).- С.262-270 3. Довгань Н.Ю., Носко М.О. Сучасні проблеми професійної та дослідницької - інноваційної діяльності у сфері
--	--	--	--	---	--	--

							фізичної культури і спорту в Україні в умовах військового стану. / Н. Ю. Довгань., М.О Носко / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2026, № 1 (147), С.191-206 . 4. Довгань Н.Ю. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів / Н.Ю.Довгань, В.І.Ганчева, В.І.Гончаренко, О.В.Отравенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2022. - № 3. - С. 6-20. 5. Довгань Н.Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи: монографія. Ірпень: Університет ДФС України, 2021. - 285 с. 6. Довгань Н.Ю. Інноваційні підходи майбутніх тренерів єдиноборства та учителів фізичної культури до модельної навчальної програми «Фізична культура 5-6 клас». Варіативний модуль «Бойовий хортинг» в умовах воєнного стану для формування активної життєвої позиції. /ЗМ Діхтяренко, НЮ Довгань, ОВ Отравенко, ЕА Єрьоменко, ОД Завістовський // Науковий часопис НПУ ім. М. Драгоманова. – 2023. – №8– С.50–53. 7. Довгань Н. Ю. Оздоровча фізична культура в умовах воєнного стану // Здоров'я нації. 2023. № 3. С. 40–46 8. Dovhan, N. Yu. (2023). Health-related physical culture under martial law conditions. Health of the Nation, (3), 40–46.. 9. Dovgan Nadiia, Otravenko Olena, Dehtyaryov Anatoliy. Structural study of the levels of health, physical and tactical fitness, functional and psycho-emotional states in Combat
--	--	--	--	--	--	--	--

							Horting athletes. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022, (pp. 513-524). 10. Dovhan, Nadiya. Scientific and methodological aspects of sports training of Combat Horting athletes: pupils and student youth, cadets (2022). Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society. Nataliia Khlus, Oleksandr Nestorenko (editors). Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022, (pp. 78-101). 11. Dovgan, N., Fedorchenko, T., Yeromenko, E., Dikhtiarenko, Z., Kukushkin, K., Lavrentiev, O., Sergienko, Y., Khatko, A., Khimich, V., Shcherbina, Y., Pustoliakova, L., Hulai, V., Demchenko, N., Hrek, T., Vaskivska, T., Yeromenko, V., Ovsukova, O., Zub, R., Melnik, B. (2021). Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978–83–66567–34–4. Part 6. Horting as the tool of comprehensive education of pupils, students, and cadets (pp. 272–357)
169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032128,	20	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: Диплом Миколаївського державного педінституту ім. В.Г. Белінського, 1989, кваліфікація – "Вчитель фізичної культури", 30.06.1989, ТВ № 955327 Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту 16.12.2009, ДК № 056548 Атестат доцента кафедри здоров'я

				виданий 26.09.2012		людини та фізичної реабілітації 26.09.12, 12/ДЦ № 032128 Посвідчення майстра спорту СРСР з академічного веслування № 231324 (1989 р.); школа-інтернат спортивного профілю, спорт ветеранів Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Бондаренко І., Вербицький В., Бондаренко О. Моделювання як метод досліджень у веслувальних видах спорту в системі професійної підготовки бакалаврів і магістрів. Перспективи та інновації науки, 2026, №4(62). С.300-311. 2. Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В., Головаченко І.В. Дослідження впливу показників з веслування на ергометрах на прогнозування змагальної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 29. С.12-20. doi: 10.32626/2309-8082.2024-29(1).12-20 3. Бондаренко І., Кюраса Г., Головаченко І., Бондаренко О. Академічна доброчесність у системі освіти в галузі фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2022. Вип. 23. С. 29-39. doi: 10.32626/2309-8082.2021-23.29-38 4. Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							О.В. Підвищення ефективності системи професійної підготовки магістрів в галузі фізичної культури і спорту. Перспективи та інновації науки, Серія «Педагогіка», 2023. Вип. 9 (27). С.91-101 5. Біла А.А., Чеботар Л.Д., Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Особливості психофізіологічного статусу студентів з різними типами вегетативної регуляції в умовах навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту, 2022. Том 7. Вип. 5 (39). С. 291-300. 6. Bila A.A., Bondarenko I.H. A study of influence of mental and physical load of the indicators of heart rate variability in students with different dominant types of autonomic regulation. Перспективи та інновації науки, Серія «Медицина», 2023. Вип. 10 (28). С.677-691. Навчально-методичний посібник: Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Практикум з веслування : навч. пос. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 136 с. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/448 Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Підготовка кадрів з фізичної культури та спорту: сучасні виклики та перспективи. Бондаренко і., Вербицький В., Біла А., Бондаренко О. Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року. Львів Торунь : Liha-Pres, 2025. С.22-27. 2. Худяков Н., Бондаренко І.Г. Аналіз виступів українських
--	--	--	--	--	--	--	---

							спортсменів з академічного веслування на Олімпійських іграх 2024 року. : мат-ли Всеукр. наук.-метод. конф. «Могилянські читання – 2024: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : регіональний, національний та регіональний аспекти: XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доп. Охорона здоров'я. Фізичне виховання». Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2024. С.132-134 Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030309-Ph-EdSI від 13.04.2025 за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті». Термін навчання 03.03.2025-14.04.2025 навчальне навантаження – 6 кредитів 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за програмою «Освітні інструменти критичного мислення» з кількістю 60 годин (4.06.2022) Ідентифікаційний номер сертифікату 6483c222a7c147b8b2f0bcfe254fcc0e Виконання функцій керівника науково-дослідної роботи, державний реєстраційний номер: 0120U102566 «Удосконалення системи фізичного виховання студентів, студентського спорту в сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні» (2019-2022)
546357	Григор`єва Людмила Іванівна	Професор кафедри, Суміщення	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.П. Мечнікова, рік	29	Цивільний захист	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Вища освіта: ОДУ імені І.І. Мечнікова,

				закінчення: 1987, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 008779, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 026548, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011015, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ІП 007279, виданий 10.11.2011		кваліфікація: математик, диплом РВН№730313 від 22.06.1987, Спеціальність: математика, кваліфікація: математик 2. Присудження наукового ступеня: Кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.01 радіобіологія, диплом ДК № 026548, назва дисертації «Оцінка динаміки радіоекологічної обстановки та дозового навантаження на населення в районах функціонування головних зрошувальних систем Миколаївського регіону», Доктор біологічних наук за спеціальністю 03.00.01 радіобіологія, диплом ДД № 008779 від 10.11.10. Назва дисертації «Інтегральне радіаційне навантаження на людину в умовах півдня України», 3. робота на посаді радіаційного еколога, спектрометриста у Миколаївській науково-дослідній лабораторії з проблем радіаційної безпеки 4. Підвищення кваліфікації: ДУ «Житомирська політехніка», підвищення кваліфікації за спеціальностями 101 Екологія, 183 Технології захисту навколишнього середовища за напрямом «Промислова екологія та запобігання ризикам», Свідоцтво №2-234 від 15.12.2023. (Сертифікат) НУ «Одеська політехніка», підвищення кваліфікації з радіаційної безпеки, Свідоцтво №712.23- Р.3 від 06.07.2023. (Сертифікат) Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту, №13015388 від 07.02.2025. (Сертифікат)
--	--	--	--	--	--	--

5. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років

Боженко А., Григор'єва Л., Алексєєва А., Макарова О. (2022) Фітомеліорація хвостосховищ для забезпечення безпеки населення навколо підприємств. Екологічні науки – № 1 2022 (40) – ПП. 7-10. DOI <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.есо.1-40.1>

Венгер, О., Григор'єва, Л. (2023) Очищення газів від пилу в циклонному роторному апараті. Екологічні науки. №2 2023 (47).С. 21-29. Григор'єва, Л., Григор'єв, К. (2025) Ефективна доза іонізуючого випромінювання від викидів ^{131}I з АЕС. Екологічні науки - № 3 (60), С. 37-41. <https://surl.lu/zfrhzt>

Григор'єв, К., Григор'єва, Л. Радіоактивні опади в атмосфері та їх радіоекологічний моніторинг в контексті воєнних дій. (2025). Український журнал природничих наук. №12. С. 344 – 352. <https://naturaljournal.zu.edu.ua/index.php/ujns/article/view/327/306>

Григор'єва, Л. (2025). Методологія використання дозових цін при експрес оцінюванні та моделюванні ефективної дози від газоаерозольних викидів радіонуклідних полютантів. Проблеми хімії та сталого розвитку. №4 (2025). С. 98-104. <https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/chemistry/article/view/3435/3250>

Козлов О., Алексєєва А., Григор'єва Л., Білоконь А. Аудит екологічної безпеки в умовах надзвичайних ситуацій на основі технологій штучного інтелекту та інтернету

							речей. Проблеми хімії та сталого розвитку. №4 (2025). С.79-89. https://journals.vnu.volyn.ua/index.php/chemistry/article/view/3433 Григор'єва Л., Стеценко Д. Радіоекологічний ризик у прогнозуванні формування дозового навантаження від джерел іонізуючого випромінювання. Екологічні науки. №63, С.197-201. https://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2025/63/33.pdf Григор'єв К., Григор'єва Л. Смарт-система еколого-радіаційного моніторингу атмосферного повітря. № 66. 2026.
465345	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028984, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036935, виданий 21.11.2013	24	Актуальні проблеми фізичної культури і спорту	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, з 19 по 29 березня 2024 року, навчання за програмою навчального семінару підвищення кваліфікації НПП “Соціальні практики спорту”. Сертифікат СПКН№ 00942-24. Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Prontenko K., Okhrimenko I., Rohovenko M., Dutchak Yu., Bazylchuk V., Veselova V., Kharchenko-Baranetska L. (2024). Correction of physical health and psycho-emotional state of student youth under martial law. Acta Balneologica, 66 (5), 345-350. doi: 10.36740/ABAL202405108 https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2024i5net.pdf 2. Удосконалення теоретичної підготовленості кваліфікованих спортсменів у важкій атлетиці за допомогою методів інформаційного пошуку / Пітин М. П., Харченко-Баранецька Л.Л., Глухова Г.Г., Гнатчук Я.І. // Naukowiyi Chasopys Scientific and pedagogical problems of physical culture. - 1

(129) 21. – 2021. - С.87-93.

3. Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Харченко-Баранецька Л. Л., Король С. А. Тактика вибору вагової категорії у жіночій боротьбі (на прикладі олімпійського циклу 2013-2016 рр.) Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 5К(134) 21. – С. 142–145.

4.Хіменес Х.Р., Харченко-Баранецька Л.Л., Еделєв О.С. Організаційна ефективність сучасних систем змагань в ігрових видах спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8. 2021. – С.117-123.

5. Харченко-Баранецька Л., Серпутько О., Степанюк С., Ткачук В. Проблеми підготовки спортсменів з айкідо другого періоду зрілого віку на перший та другий дани // Науковий часопис НПУ. Фізична культура і спорт. № 1 (145) 2022. Серія 15. С. 13-16.

6. Харченко-Баранецька Л., Серпутько О., Степанюк С., Малетич Н. Важливість вивчення уекмі в айкідо як способу уникнення травматизму // Науковий часопис НПУ. Фізична культура і спорт. № 7 (152) 2022. С. 11-14.

7. Наконечний Р., Харченко-Баранецька Л., Синиця А. «Boxing day» в англійському футболі. Scientific journal «PHYSICAL

							CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE». №2 (2024). С.52-57. 8. Харченко-Баранецька Л., Товстопятко Ф., Соколова Л. Сучасні моделі та тренди підготовки елітних плавців у провідних країнах світу // Фізичне виховання та спорт, (3) (2025), 245-252. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-3-29 . https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4847/4618
169110	Бондаренко Ірина Григорівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виовання, Диплом кандидата наук ДК 056548, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032128, виданий 26.09.2012	20	Сучасні системи багаторічної підготовки спортсменів	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: Диплом Миколаївського державного педінституту ім. В.Г. Белінського, 1989, кваліфікація – "Вчитель фізичної культури", 30.06.1989, ТВ № 955327 Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту 16.12.2009, ДК № 056548 Атестат доцента кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації 26.09.12, 12ДЦ № 032128 Посвідчення майстра спорту СРСР з академічного веслування № 231324 (1989 р.); школа-інтернат спортивного профілю (1985), членство у «Федерації веслування академічного» (спорт ветеранів) Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Вимоги до замикаючого етапу багаторічних організованих занять дітей та молоді фізичною культурою. Приходько В., Долбишева Н., Бондаренко І., Чернявська О., Токмакова С. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №17.С. https://doi.org/10.5281/zenodo.15274184 2. Омельченко О.С., Афанасьєв С.М., Яковенко А.В., Бондаренко І.Г., Міщак О.І.

							Вдосконалення програми фізичної підготовки з триатлону для висококваліфікованих спортсменів. Фізичне виховання та спорт, 2026. Вип. 2, С.134-143. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2026-2-17 3. Вербицький В., Головаченко І., Бондаренко І. Засоби фізкультурно-спортивного відновлення в річній підготовці спортсменів високої кваліфікації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»», 2026, №4(62). С. С.348-359 4. Долбишева Н.Г., Мустяца С.Є., Бондаренко І.Г. Концепція «IAAF Kids' Athletics» та її вплив на спортивний відбір до занять легкою атлетикою. Фізичне виховання та спорт. 2023. Вип.3. С.84-92. DOI https://doi.org/10.26661/2663-5925-2023-3-12 5. Бондаренко І.Г., Біла А.А., Бондаренко О.В., Головаченко І.В. Дослідження впливу показників з веслування на ергометрах на прогнозування змагальної діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 29. С.12-20. doi: 10.32626/2309-8082.2024-29(1).12-20 6. Бондаренко І., Вербицький В., Бондаренко О. Моделювання як метод досліджень у веслувальних видах спорту в системі професійної підготовки бакалаврів і магістрів. Перспективи та інновації науки, 2026, №4(62). С.300-311 Статті, тези за матеріалами науково-практичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференцій: 1. Міненко О., Бондаренко І. Сучасний підхід до проблеми розвитку вибухової сили у спортсменів з рукопашного бою «легкій контакт» на різних етапах підготовки : збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в ХХІ столітті» (Ізмаїл, 27 січня 2023 р.): у 3 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С.48-50 2. Бурячок Є.С., Бондаренко І.Г. Особливості тренувального процесу в пауерліфтингу з урахуванням вікових особливостей процесів адаптації організму до навантажень : збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект» (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Рівне: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С.69-71 3. Бондаренко І. Стратегічні напрями модернізації та розвитку веслування на байдарках і каное у 2024-2026 рр.. Мат-ли XXIII Міжнародній науковій конференції «Ольвійський форум- 2026: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 29 червня - 4 липня 2026 р. (м. Миколаїв, Україна) : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2026. С.18- 22. Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0782-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету за програмою : «Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							майстерність у сфері фізичного виховання та спорту» (дистанційний формат, 12.03.-18.03.24 березня 2024 р.); обсяг 1 кредит (30 год) 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1164-24. Підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету за програмою : «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту)» (дистанційний формат, з 15.04.24 до 24.04.24 р.); обсяг 2,5 кредитів (75 год) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030309-Ph-EdSI від 13.04.2025 за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті». Термін навчання 03.03.2025-14.04.2025 навчальне навантаження – 6 кредитів Виконання функцій керівника науково-дослідної роботи, державний реєстраційний номер: 0120U102566 «Удосконалення системи фізичного виховання студентів, студентського спорту в сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні» (2019-2022) Навчально-методичні посібники: Бондаренко І.Г., Бондаренко О.В. Практикум з веслування : навч. пос. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 136 с. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/448
230391	Петренко Оксана Валеріївна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення:	17	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної культури і спорту	Диплом спеціаліста Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Викладач фізики, основ інформатики, МК № 19227740 Диплом магістра

				2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинськог о, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання		Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Магістр фізичного виховання, МК47261774 Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101785 на комп'ютерну програму «SwimCom», від 14.01.2021 р. Сертифікат підвищення кваліфікації «Технології спорту вищих досягнень: робота з душею і тілом» Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Квітень 2024 р. СПК№000944- 24 Стажування Faculty of Sport Science, Department of Recreation and Sports 6-11.11.2023, Stuff mobility for training, Erasmus+ Institutional Agreement between our esteemed universities. Eskisehir Technical University. Вивчення методики викладання дисциплін з фізичної рекреації та спорту; Публікації 1. Петренко О., Антонов С. Індивідуалізація тренувального процесу у пляжному волейболі з використанням комп'ютерних технологій. В: Молодь та олімпійський рух: матеріали XVIII Міжнародної конференції молодих учених; 22 травня 2025; Київ, Україна. Київ; 2025. с.95–97. 2. Петренко О.В. Програмування технічної підготовки у пляжному волейболі. В: Молода спортивна наука України: матеріали XXIX Міжнародної конференції; 1–2 травня 2025; Львів, Україна. Львів; 2025. 3. Петренко О.В, Антонов С.В. Ефективність індивідуалізованої програми вдосконалення техніки передач у пляжному волейболі. Науковий дискурс у
--	--	--	--	--	--	--

							фізичному вихованні і спорті. 2025;2:53–63. https://doi.org/10.69468/2786-7544-2025-2-6 . 6. Петренко О., Антонов С., Нерода Н. Ефективність техніко-тактичних дій у нападі в пляжному волейболі спортсменок різних вікових груп. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2026; (1):147-154. doi:10.32782/2415-3605.26.1.17.
465345	Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028984, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036935, виданий 21.11.2013	24	Інноваційні концепції менеджменту у фізичній культурі і спорті	Участь в XIV Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, педагогічних і науково-педагогічних працівників “Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. Міжнародний сертифікат № 14 123 - 2023 рік. (реєстрація, програма курсу). Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 7 травня 2026 року, підвищення кваліфікації НПП участь у роботі Всеукраїнського дискусійного столу “Нова якість підготовки фахівця з фізичного виховання: від компетентностей до стійкої системи”. Сертифікат № ДС - 070526/80. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, з 19 по 29 березня 2024 року, навчання за програмою навчального семінару підвищення кваліфікації НПП “Соціальні практики спорту”. Сертифікат СПК№ 00942-24. 1. Харченко-

						Баранецька Л., Тищенко В., Іваненко С. Інноваційні методи підготовки бакалаврів і магістрів у сфері фізичної культури і спорту // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Фізична культура і спорт, 2025. Випуск № 3 (189). С. 164 – 167. https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/2516/2486 2. Веселовський В., Харченко-Баранецька Л. Перспективи впровадження штучного інтелекту в систему професійної підготовки тренера з виду спорту. Збірник наукових тез XXIX Міжнародної наукової конференції «Молода спортивна наука України», 1-2 травня 2025 р., м. Львів https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/ost-msnu_2025_1.pdf
473330	Гетманцев Сергій Васильович	доцент кафедри, Суміщення	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1981, спеціальність: фізіологія людини та тварин. Спеціалізація: фізіологія ВНД, Диплом кандидата наук БЛ 015188, виданий 12.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000039, виданий 28.06.1991	36	Фізіологічні механізми адаптації та функціональні резерви організму людини Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом спеціаліста зі спеціальності «Фізіологія». ЗВ № 495205 від 1.07.1981 р. 2. Диплом кандидата наук за спеціальністю 03.00.13 – «Фізіологія людини та тварин». БЛ № 015188 від 6 листопада 1985 р. м. Москва. Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР. 3. Вчене звання доцента кафедри фізіологічних та природничих наук від 28 червня 1991 р. Атестат доцента ДЦ № 000039 м. Київ. Публікації у наукових виданнях: 1. Гетманцев С.В. Функціональні показники організму спортсменок, що спеціалізуються у веслуванні на байдарках // Володимир Богущ, Сергій Гетманцев, Костянтин Богатирьов, Оксана Резниченко, Володимир Косенчук, Олег Вертелецький, Юрій Кулаков

Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2019. – № 5 (73). – С. 14-24. doi: 10.15391/snsv.2019-5.002 (Фахове видання, категорія Б).

2. Гетманцев С.В. THE USE OF MEDITATION PRACTICES IN THE PROCESS OF PHYSICAL REHABILITATION //Sergej Hetmancev, Vadim Horya, Igor Ivanenko Eniologie cloveka // Eniology of the Human Cisllo 39. Vyslo 6.11.2023. – p. 20-23. ISSN 2336 - 4157 www.eniologiecloveka.cz (Фахове видання, категорія Б).

3. Гетманцев С.В. Комплексне застосування самомасажу з використанням тренажера «Костоправ» при дисфункціях опорно-рухового апарату: поєднання фізичного, дихального та психоемоційного впливу // І.М.Іваненко, С.В.Гетманцев Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, 2025, № 2. – С.71-78. DOI https://doi.org/10.32782/spmed.2025.2.10 (Фахове видання, категорія Б).

4. Гетманцев С.В. Ефективність інтегративної методики самомасажу на тренажері «Костоправ» у психофізичній реабілітації дорослого населення з хронічним болем у попереку: результати контрольованого дослідження // І.М.Іваненко, С.В.Гетманцев Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), № 10 (197) (2025). – С. 101-106. DOI: https://doi.org/10.31392/UDUnc.series15.2025.10(197).17 (Фахове видання,

							категорія Б). 5. Гетманцев С.В. Технології Mind Fitness у корекції хронічного болю та м'язово-фасціальних дисфункцій у системі психофізичної реабілітації // І.М.Іваненко, С.В.Гетманцев Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), № 2 (201) (2026). – С. 92-100 DOI:https://doi.org/10.31392/UDUnc.series15.2026.02(201).17 (Фахове видання, категорія Б). Навчально-методичні посібники: 1.Гетманцев С.В., Богуш В.Л., Макаренко О.М. «Лікарсько-педагогічний контроль у фізичній культурі та спорті». – Навчально-методичний посібник. Миколаїв, МНУ, 2019. – 228 с. Рекомендовано Вченою радою МНУ (протокол № 6 від 28.10.2019 р.) 2. Гетманцев С.В. «Методичні рекомендації для лабораторних та самостійних робіт з курсу «Фізіологія людини», Миколаїв, МНУ, 2020. – 190 с. Рекомендовано навчально-методичною радою МНУ (протокол № 1 від 16.09.2020 р.) Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Гетманцев С.В. Рухова активність як фізіологічний механізм нормального енергообміну в організмі людини. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Архипов В.В. // У збірнику матеріалів XXIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

								«МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти» Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 8-12 листопада 2021 р. – С.23-25.
								2. Гетманцев С.В. Силова гімнастика за рахунок самоопору як засіб підтримання та зміцнення здоров'я людини. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Ляшенко М.В. // У збірнику матеріалів XXIV Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». – Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 8-12 листопада 2021 р. – С.18-23.
								3. Гетманцев С.В. Технічна підготовка спортсменів як об'єкт педагогічного управління. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Абрамов К.В.// У збірнику матеріалів XVI Міжнародної наукової конференції «ОЛЬВІЙСЬКИЙ ФОРУМ-2022: СТРАТЕГІЇ КРАЇН ПРИЧОРНОМОРСЬКОГО РЕГІОНУ В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ», 23-26 червня 2022 р., м. Миколаїв, Україна. – С. 12-15.
								4. Гетманцев С.В. Особливості спортивної підготовки борців на початковому етапі. // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В. // У збірнику матеріалів XVI Міжнародної наукової конференції «ОЛЬВІЙСЬКИЙ ФОРУМ-2022: СТРАТЕГІЇ КРАЇН ПРИЧОРНОМОРСЬКОГО РЕГІОНУ В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ», 23-26 червня 2022 р., м. Миколаїв, Україна. – С. 16-20.
								9. 5. Гетманцев С.В. Структура базової техніки рухових дій

							борців вільного стилю різної кваліфікації // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Жигаєло Г.Б., Абрамов К.В. // У збірнику матеріалів XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2022: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». – Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 7-11 листопада 2022 р. – С.105-109. 6. Гетманцев С.В. Формування техніки рухових дій борців на початковому етапі підготовки з використанням можливостей інформаційних технологій // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В., Чумаченко О.Ю. // У збірнику матеріалів XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2022: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». – Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 7-11 листопада 2022 р. – С.109-112. 11. 7. Гетманцев С.В. Формування рухових дій в процесі багаторічної підготовки спортсменів – борців. //Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В.// У збірнику матеріалів XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ОЛЬВІЙСЬКИЙ ФОРУМ-2023: СТРАТЕГІЇ КРАЇН ПРИЧОРНОМОРСЬКОГО РЕГІОНУ В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ», 15-18 червня 2023 р., м. Миколаїв, Україна. – С. 38-40. 8. Гетманцев С.В. Особливості навчання базової техніки рухових дій у вільній боротьбі. //Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В.// У збірнику матеріалів XVII МІЖНАРОДНОЇ
--	--	--	--	--	--	--	--

							НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ОЛЬВІЙСЬКИЙ ФОРУМ-2023: СТРАТЕГІЇ КРАЇН ПРИЧОРНОМОРСЬК ОГО РЕГІОНУ В ГЕОПОЛІТИЧНОМУ ПРОСТОРІ», 15-18 червня 2023 р., м. Миколаїв, Україна. – С.40-42. 9. Гетманцев С.В. Використання інформаційних технологій в системі спортивної підготовки борців вільного стилю // Тупєєв Ю.В., Гетманцев С.В. //У збірнику матеріалів XXVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2023: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти». – Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 6-10 листопада 2023 р. – С.137-139. Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі теоретичних основ олімпійського та професійного спорту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова з 5 квітня по 5 червня 2023 р. обсягом 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № 00166 від 06 червня 2023 р. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації CERTIFICATE 24- 221149 successfully completed the professional development program focused on the technologies of training specialists in the field of physical education and sports (from September 23 to October 2, 2024) Mies-van-der-Rohe- Strabe 6, 80807 Munchen. Виконання функцій керівника науково- дослідних робіт:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. «Дослідження функціонального стану спортсменів під час фізичних навантажень» (2017-2018 рр.) 2. «Оцінка функціональних можливостей спортсменів в циклічних та ігрових видах спорту» (01.01.2019 – 31.12.2021 р.) 3. «Оцінка функціональних можливостей спортсменів в єдиноборствах та циклічних видах спорту» (01.02.2024 – 30.12.2026 р.)
435766	Тіхоміров Анатолій Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В. О. Сухолинського, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання, Атестат доцента 02/ДЦ 014899, виданий 16.06.2005	52	Сучасні системи відновлення у фізичній культурі та спорті	Свідectво про реєстрацію авторського права на твір. 1. Тіхоміров А.І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури і психосоматики / А.І. Тіхоміров // монографія – Миколаїв: Іліон, 2024. – 363 с. Матеріали надіслано до Українського інституту інтелектуальної власності Наявність виданої монографії: 2. Тіхоміров А. І. Реабілітація засобами лікувальної фізичної культури та психосоматики : монографія / А. І. Тіхоміров. – Миколаїв : Іліон, 2024. – 363 с., 18 д.а. https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2501 Навчально-методичні матеріали: 3. РНП «Сучасні системи відновлення у фізичній культурі і спорті» (спеціальність А7 Фізична культура і спорт; ОП Фізкультурно- спортивне відновлення магістр, 2026-2027 н.р.) Статті, тези за матеріалами науково- практичних конференцій: 4. Тіхоміров А.І. Рухова активність студентів у режимі дня // МОГИЛЯНСЬКІ

							ЧИТАННЯ – 2023 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVI Всеукр. наук.- практ. конф. : присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6-10 листоп. 2023 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. С. 32- 39. 5.Тіхоміров А.І. Лікувальна фізична культура та психосоматика // У збірнику матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2024 р. 6.Тіхоміров А.І. Сучасна концепція визначення понять «здоров'я – хвороба» // У збірнику матеріалів XVII Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 15-18 червня 2023 р. 7.Тіхоміров А.І.ПСИХОСОМАТИК А: ЧОМУ І ЯК НЕПРОГОВОРЕНІ ЕМОЦІЇ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШЕ ТІЛО // МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVII Всеукр. наук.- практ. конф. : присвячена Всесвіт. дню науки в ім'я миру та розвитку : 6-10 листоп. 2024 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 59- 66. 8.Тіхоміров А., Біла А. Дослідження кореляційних зв'язків між показниками варіабельності серцевого ритму та
--	--	--	--	--	--	--	---

							рівнем тривожності у студентів під час воєнного періоду. «Věda a perspektivy», 2025. № 2(45). 423-435. 9.Тіхоміров А.І. Сучасні підходи до психофізичної підготовки спортсменів: нейронаука у спорті //Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня –13 квітня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – 196 с. 10.Тіхоміров А.І. Імунітет під тиском емоцій: новий погляд на інфекційні процеси // У збірнику матеріалів ХІХ Міжнародної наукової конференції «Ольвійський форум – 2025: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», Миколаїв, ЧНУ ім. Петра Могили, 20-23 червня 2025 р. 11.Тіхоміров А.І. Оздоровча фізична культура як засіб підвищення фізичної витривалості// МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2025 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVIII Всеукр. щорічна наук.-практ. конф. : тези доповідей, 10–14 листопад 2025 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025 р. 12.Тіхоміров А.І. Психосоматика у спорті: сучасні підходи та практичні рекомендації // Матеріали науково-практичних конференцій Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Серія : Фізичне виховання та спорт : Ольвійський форум – 2026 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному
--	--	--	--	--	--	--	--

							просторі : XXIII міжнар. наук. конф. 29 черв. – 04 лип. 2026 р., м. Миколаїв : матеріали конф. / М-во освіти і науки України ; ЧНУ імені Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2026. – № 2 (1) , 15 серія. – 100 с., с. 87-92.
349061	Біла Антоніна Альбертівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2012, спеціальність: Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2014, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	9	Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичній культурі	Відповідність НПП освітньому компоненту визначають: 1. Диплом магістра зі спеціальності - Екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація - еколог, викладач вищого навчального закладу (МК № 46014654 від 28.02.2014 р.). 2. Навчання на третьому рівні вищої освіти: ступінь вищої освіти – доктор філософії, освітня програма – Біологія, галузь знань – 09 Біологія, спеціальність – 091 Біологія. Термін навчання – 25.09.2018-15.09.2023. Тема дисертації: «Вікові зміни психофізіологічних функцій студентів у процесі навчання». Академічна довідка № АД-488/23 Публікації в періодичних наукових виданнях: 1. Біла А. А., Бондаренко І. Г., Бондаренко О. В., Головаченко І. В. Взаємозв'язок адаптаційного потенціалу з показниками статодинамічної стійкості студентів під впливом фізичного навантаження. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2023, Випуск 28 (2). С. 82-91. 2. Біла А. А. Факторна структура механізмів адаптації у студентів із різними домінуючими типами вегетативної регуляції. Перспективи та інновації науки (Серія

							«Медицина»), 2023. № 14 (32). С. 899-913. 3. Бондаренко І. Г., Біла А. А., Бондаренко О. В. Підвищення ефективності системи професійної підготовки магістрів в галузі фізичної культури і спорту. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2023. № 9(27). С. 91-101. Фахове видання. 4. Біла А.А., Бондаренко І.Г. Дослідження задоволеності фізичною активністю та специфіки застосування оздоровчо-рекреаційних технологій студентською молоддю під час дозвілля. Природнича освіта та наука. 2025. № 5. С. 38-44. Статті (Публікація у наукових періодичних виданнях країн Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)) 1. Бондаренко І., Біла А., Бондаренко О. Сучасні тенденції оздоровчо-рекреаційної діяльності в контексті фізичної культури у закладах вищої освіти. «Věda a perspektivy», 2025. № 12(55). С. 75-88. Статті, тези за матеріалами науково-практичних конференцій: 1. Біла А. А. Взаємозв'язок рівня соматичного здоров'я з показниками варіабельності серцевого ритму у студентів з різними домінантними типами вегетативної регуляції. XVII Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2023: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 15-18 червня 2023 року, Миколаїв. С. 8-13. 2. Біла А. А., Бондаренко О. В. Дослідження кореляційних залежностей між віком студентів та значеннями показників ергометра
--	--	--	--	--	--	--	---

							Concept-2. XXI Міжнародна наукова конференція «Ольвійський форум-2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі», 20-23 червня 2024 року. С. 3-8. 3. Біла А. А. Перспективи розвитку фізкультурно-спортивної реабілітації військовослужбовців та їх сімей на природоохоронних територіях України. Могиланські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : тези доповідей, 6–10 листопад 2024 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 1-7. 4. Бондаренко І. Г., Вербицький В. А., Біла А. А., Бондаренко О. В. Підготовка кадрів з фізичної культури та спорту: сучасні виклики та перспективи: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року, Львів, Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 22-26. 5. Біла А. А. Екологічний менеджмент у системі фізкультурно-спортивного відновлення. Матеріали науково-практичних конференцій Чорноморського національного університету імені Петра Могили. Серія : Фізичне виховання та спорт : Ольвійський форум – 2026 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XXIII міжнар. наук. конф. 29 черв. – 04 лип. 2026 р., м. Миколаїв : матеріали конф. / М-во освіти і науки України ; ЧНУ імені Петра Могили. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2026. – № 2 (1) , 15 серія. – С. 11-14. DOI 10.34132/mspc2026.02.15.01 Сертифікати про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 1 грудня 2021 року по 1 лютого 2022 року тривалістю 240 годин (8 кредитів ЄКТС) згідно з наказом №93-АГП від 25.11.2021 року. Довідка № 03.01.20/72 від 26.05.2022. 2. Підвищення кваліфікації на тему: «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті». Термін навчання – 03.03.2025-13.04.2025. Навчальне навантаження складає 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030307-Ph-EdSI від 13.04.2025. 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації (відкрита лекція Відкритого університету: скарбничка фахівця № 8) на тему: «Сучасний, модифікаційний та нестандартний інвентар та обладнання як складова сучасного уроку фізичної культури». Термін навчання – 18.09.2025. Навчальне навантаження складає 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). Сертифікат № 35 від 19.09.2025. 4. Підвищення кваліфікації на тему: «Підвищення педагогічних, психосоціальних та лідерських спроможностей педагогів у контексті освіти в надзвичайних ситуаціях», який реалізується в межах проєкту ГО «Прогресивні» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерстві з UNICEF (ЮНІСЕФ) в Україні». Термін навчання – 25.05.2026-07.06.2026. Навчальне навантаження становило 30 годин (1 кредит ЄКТС). Обліковий запис документа ЦПП-2026-ЧНУ/156. Дата видачі сертифіката 07.06.2026.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання