

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Освітня програма	62452 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	265
Повна назва ЗВО	Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Ідентифікаційний код ЗВО	23623471
ПІБ керівника ЗВО	Клименко Леонід Павлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/265>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62452
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	відділ аспірантури ЧНУ, факультет економічних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри ЧНУ: 4- Соціології та політології; 10 - Англійської філології та перекладу; 13 - Соціальної роботи, педагогіки і логопедії; 14 - Української філології та міжкультурної комунікації; 33 - Обліку та аудиту.;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Миколаївська обл., Миколаївський р-н, Миколаївська ОТГ, м. Миколаїв, Центральний район, вулиця 68 Десантників, 10; Поштовий індекс: 54003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	473581
ПІБ гаранта ОП	Белінська Світлана Михайлівна
Посада гаранта ОП	професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	b.svetlana@chmnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-515-24-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(051)-276-55-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” (далі - ОП) розроблена і вперше запроваджена у листопаді 2021 році (рішення Вченої ради ЧНУ імені Петра Могили, протокол № 12 від 25.11.2021р.) у відповідності до Закону України “Про вищу освіту” і спрямована на підготовку фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Історія підготовки фахівців за цією ОП тісно пов’язана з досвідом діяльності кафедри обліку і аудиту факультету економічних наук ЧНУ імені Петра Могили.

ОП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” формувалась з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів - представників академічної спільноти та науки, державних органів виконавчої влади, бізнесу та сучасних вимог до формування професійних компетентностей наукових кадрів з використанням прогресивних методів навчання в поєднанні теоретичної і практичної підготовки.

Керівником проектної групи з підготовки ОП з моменту запровадження була д-р екон. наук, професор Ужва А.М. (2021р.). У червні 2024 року затверджено оновлений склад проектної групи для оновлення та супроводу ОП “Облік і оподаткування”: д-р екон. наук, професор Белінська С.М. (гарант) (одночасно професіонал-практик у сфері обліку і оподаткування), д-р екон. наук, професор Норд Г.Л., д-р екон. наук, професор Ужва А.М., канд. екон. наук, доцент Руденко Н.О., канд. екон. наук, доцент Купчишина О.А. (одночасно представник роботодавця), директор ПП «Аудиторська компанія Тетяни Позднякової» Позднякова Т.О., здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Кишенько С.В., Брикульський В.В.

У 2022 р. ОП “Облік і оподаткування” було оновлено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 06.06.2022р. №526.

Протягом 2022-2024 рр. зміст ОП переглядався, оновлювався та уточнювався з урахуванням наказів МОН України, що регламентують підготовку докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також представників стейкхолдерів. Корисні рекомендації щодо змісту ОП, зокрема до переліку та обсягу фахових обов’язкових та вибіркових дисциплін надали представники роботодавців Головного управління ДПС у Миколаївській області, ТОВ “Миколаївський земельно-кадастровий інститут”, ТОВ “Грін Тек Трейд”. В обговоренні ОП, зокрема переліку РН, структурно-логічної схеми ОП брала участь представник наукової спільноти д-р екон. наук, професор Одеського національного економічного університету Артюх О.В. Перегляд ОП відбувається також за результатами аналізу досвіду вітчизняних (ДУ «Житомирська політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України, КНЕУ імені Вадима Гетьмана) і зарубіжних ЗВО (CERGE-EI (Center for Economic Research & Graduate Education - Economics Institute), Прага, Чехія), враховуючи тенденції розвитку обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. Основні тенденції перегляду ОП: у 2023 році за пропозицією учасників групи забезпечення “Асистентська практика” і “Наукова практика” об’єднані і замінені на “Науково-педагогічну практику”, за рекомендацією стейкхолдерів додано до вибіркових компонент дисципліну “Облік і оподаткування агробізнесу”; у 2024 році на запит здобувачів програми додано до нормативних компонент дисципліну циклу професійної підготовки “Financial Reporting and Consulting”.

Освітньо-наукова програма розроблена для розв’язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення наукових досліджень у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування суб’єктів господарювання та установ державного сектору.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	6	2	0
2 курс	2023 - 2024	6	6	0
3 курс	2022 - 2023	6	3	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	53532 Облік і оподаткування
перший (бакалаврський) рівень	11728 Облік і аудит підприємницької діяльності 39938 Податковий менеджмент 39939 Діджитал-облік
другий (магістерський) рівень	9825 Облік і аудит підприємницької діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62452 Облік і оподаткування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28731	9946
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26462	9946
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	126	126
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_PhD_071_Oblik_i_opodatkuva nnya_2024r.pdf</i>	zN4aPLDZm16JAsDY4qM4dRUzjU8QluI8vk5O/OBDZY Q=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2024_071_PhD.pdf</i>	cGQv/b2F5+HxJT07UvKoWw2Q6bTMB2wDSZq01hngsy M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії та відгуки стейкхолдерів_071 PhD.pdf</i>	AUYCjF3fAYIm8oIjm7KDgP2qapEMNxtkVFFH3HDixk M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Тематика дослідження аспірантів.docx.pdf</i>	Z+UbgAfhCZltNiXrviu7wQuTvrtpFYVDYDtVLGdbo8c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 06.06.2022р. №526 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/07/071-Oblik.i.opodatkuvannya.dok.filos-526-06.06.2022.pdf>). У пункті VI “Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання” Стандарту прописані результати навчання (РН01-РН13). Результати навчання ОНП “Облік і оподаткування” повністю

відповідають результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти:

ОК ЗП 01 “Філософія науки” спрямовано на досягнення РНО1; РНО4.

ОК ЗП 02 “Українське наукове мовлення” спрямовано на досягнення РНО3; РНО12; РН13..

ОК ЗП 03 “Наукова комунікація англійською мовою” спрямовано на досягнення РНО3; РН13.

ОК ЗП 04 “Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін” спрямовано на досягнення РНО1; РНО2; РН12; РН13..

ОК ЗП 05 “Управління науковими проектами” спрямовано на досягнення РНО4; РНО6; РН13.

ОК ПП 01 “Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи” спрямовано на досягнення РНО1; РНО2; РНО8; РНО9; РН10.

ОК ПП 02 “Оподаткування: методологія, організація” спрямовано на досягнення РНО1; РНО3; РНО7; РНО9; РН10.

ОК ПП 03 “Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування” спрямовано на досягнення РНО1; РНО2; РНО3; РНО4; РНО5; РНО6; РНО7; РНО8; РНО9; РН10; РН11; РН12; РН13.

ОК ПП 04 ““Financial Reporting and Consulting”” спрямовано на досягнення РНО1; РНО2; РНО9; РН11; РН13.

ОК ПП 05 “Науково-педагогічна практика” спрямовано на досягнення РНО1; РНО2; РНО3; РНО4; РНО5; РНО6; РНО7; РНО8; РНО9; РН10; РН11; РН12; РН13.

Вибіркові компоненти ОНП також “Облік і оподаткування” спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на законодавчому рівні відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої (проектної) групи для оновлення та супроводу ОНП “Облік і оподаткування” входять здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Кишенько С.В., Брикульський В.В., які представляють інтереси здобувачів зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”.

Залучення здобувачів вищої освіти до визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОНП відбувалось шляхом опитування та анкетування здобувачів вищої освіти. Такі опитування виконуються щорічно на етапі моніторингу ОНП (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing).

Крім того, інтереси майбутніх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти враховуються ще до моменту вступу, так як ще до офіційної процедури вступу претендент обирає наукового керівника та обговорює з ним напрям їх майбутніх наукових досліджень.

В залежності від напрямку наукових досліджень щорічно визначається перелік вибіркових курсів у додатку до навчального плану (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Dodatok_do_navchalnogo_planu_2024_2025_n_r_.pdf).

Після обговорення на засіданні кафедри обліку і аудиту, за пропозицією здобувачів в ОНП 2024-2025 р.н. до переліку нормативних компонентів циклу професійної підготовки навчального плану здобувачів третього рівня (PhD) було включено дисципліну «Financial Reporting and Consulting» в обсязі з кредити ECTS (10 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 60 годин самостійної роботи студента) в третій семестр, вид контролю – екзамен, мова викладання – англійська.

- роботодавці

З урахуванням потреб, шляхом обговорення ОНП “Облік і оподаткування” було враховано інтереси представників роботодавців: Головного управління ДПС у Миколаївській області (додано вибіркові компоненти циклу професійної підготовки “Програмне забезпечення інформаційних систем в обліку і оподаткуванні”, “Міжнародні економічні операції: облік, оподаткування та контроль”), ТОВ “Миколаївський земельно-кадастровий інститут”, ТОВ “Грін Тек Трейд” (додано вибірковий компоненту циклу професійної підготовки “Облік і оподаткування агробізнесу”), ПП «Аудиторська компанія Тетяни Позднякової» (додано вибірковий компоненту циклу професійної підготовки “Аудит: теорія, методологія, організація”).

- академічна спільнота

ОНП “Облік і оподаткування” обговорюється на засіданнях кафедри обліку і аудиту, робочих засіданнях проектної групи, з урахуванням участі науково-педагогічних працівників (НПП), які мають відповідну базову освіту, багаторічний досвід роботи в ЗВО, мають знання з законодавства про вищу освіту, приймають участь у різних публічних заходах, конференціях, вебінарах.

На ОНП надійшла рецензія від представника академічної спільноти д-р екон. наук, професор Одеського національного економічного університету Артюх О.В. (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Retsenziya-vid-Odeskogo-natsionalnogo-ekonomichnogo-universitetu.pdf>). Договора про співробітництво з міжнародними ЗВО <https://drive.google.com/drive/folders/1X-1hYcpfakA8cMYn7dQ7LmCYxKHfFfv?usp=sharing>).

- інші стейкхолдери

В ЧНУ ім. Петра Могили регулярно проводяться профорієнтаційні заходи, дні відкритих дверей, на яких в рамках спілкування адміністрації, НПП, абітурієнтів та їх батьків збирається інформація щодо потреб майбутніх здобувачів. Проекти ОНП на етапі громадського обговорення не менше ніж за місяць розміщуються у відкритому доступі на сайті ЧНУ імені Петра Могили з можливістю зворотного зв'язку для висловлення зауважень та/або надання пропозицій щодо вдосконалення ОНП (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>; <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-ecomonics/>). Всі пропозиції та зауваження спільно з результатами щорічного моніторингу обговорюються на засіданні кафедри обліку і аудиту, Раді факультету економічних наук, приймаються рішення щодо їх врахування та приймається рекомендація щодо затвердження Проекту ОНП на Вченій раді Університету.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією ЗВО є створення середовища продуктивної взаємодії науки та освіти з метою формування національно-свідомої, чесною, творчою, професійною особистості, яка працюватиме для розвитку місцевої громади та держави – викладена у «Стратегічному плані розвитку ЧНУ імені Петра Могили на період 2025–2029» https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf. Стратегія подальшого розвитку ЗВО як системи діяльності всіх членів колективу визначається злагодженим функціонуванням наявних окремих підсистем довузівської, вузівської та ПДО разом із новими функціями співпраці із викладачами ЗОШ, коледжів та пров фахів НДУ, пров роботодавців і створення на цьому ґрунті творчих колективів неперервної підготовки. ОНП реалізується відповідно до місії та стратегії розвитку ЗВО, оскільки передбачають якісну підготовку фахівців, здатних творчо підходити до формування концептуальних та стратегічних задач у галузі управління та адміністрування, вирішення та впровадження результатів досліджень; фахівців з морально-етичними принципами, які дотримуються норм академічної етики та враховують соціальні, економічні, екологічні та правові аспекти під час професійної діяльності; фахівців, здатних до самостійної та командної роботи. Мета ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО в підготовці вчених з обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у галузі управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формування і досягнення мети та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» здійснюється на основі вивчення і використання науково-педагогічними працівниками вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень, стандартів у сфері обліку, аналізу, аудиту, контролю та оподаткування в умовах цифрової економіки. Ідентифікація досягнення мети і програмних результатів підтверджується дослідницько-інноваційними публікаціями здобувачів у міжнародних наукометричних базах, а також апробаціями у фахових журналах, участю у міжнародних науково-практичних конференціях за спеціальністю. ОНП враховує світові тенденції щодо збагачення змісту освіти компонентами, що сприяють формуванню знань, умінь, навичок сучасного фахівця з обліку і оподаткування з використанням інноваційних підходів до навчання, забезпеченню формування комунікаційних компетенцій та вміння командної роботи з використанням інформаційних технологій та цифрової економіки у наукових дослідженнях з врахуванням ризиків та стрімких змін в суспільстві. Тенденції розвитку спеціальності враховуються під час перегляду ОНП за результатами опитування стейкхолдерів; професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях тощо), задля врахування змін у вітчизняних нормативних документах, що стосуються підготовки докторів філософії з обліку і оподаткування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формування мети і ПРН ОНП було враховано тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, який визначається місією ЗВО (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf). Тенденції розвитку ОНП та ринку праці постійно аналізуються робочою групою та обговорюються на засіданнях кафедри обліку і аудиту. В результаті такого аналізу вводяться нові ОК та модифікується змістовне наповнення існуючих, обґрунтовується необхідність підготовки молодих науковців зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» в регіоні. З метою підготовки конкурентоспроможних і затребуваних на сучасному ринку праці здобувачів ОНП «Облік і оподаткування» факультетом економічних наук, кафедрою обліку і аудиту проводиться моніторинг ринку праці та вимог потенційних роботодавців до фахівців з обліку і оподаткування. Галузевий аспект відображається у тематиці наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників (https://docs.google.com/document/d/19wr_InJGfVdY27of5n6Ersw566vNSem/edit?usp=sharing&ouid=118039201858262478996&rtfpof=true&sd=true). Важливим є розвиток soft skills. Тому в ОНП присутні ОК «Філософія науки», «Українське наукове мовлення», «Наукова комунікація англійською мовою». Підготовка здобувачів за ОНП зумовлена потребою оновлення науково-педагогічного персоналу кафедри обліку і аудиту факультету економічних наук ЧНУ та інших ЗВО регіону. Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОНП “Облік і оподаткування” було враховано досвід аналогічних освітніх програм підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 071 “Облік і оподаткування” вітчизняних закладів освіти, зокрема ДУ «Житомирська політехніка» (дисципліни “Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи”, “Аналітичний інструментарій економічних досліджень”, “Аудит: теорія, методологія, організація”), КНЕУ імені Вадима Гетьмана (дисципліна “Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи”), Національний університет біоресурсів і природокористування України та Західноукраїнський національний університет (враховані тенденції та концепції бухгалтерського обліку, висвітлені в освітньо-наукових програмах) щодо формування переліку обов’язкових і вибіркових компонентів ОНП, методів і форм навчання.

В результаті цього аналізу визначено пріоритети навчання, спрямовані на підвищення конкурентоздатності здобувачів ОНП «Облік і оподаткування».

Враховання досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм дозволило сформувати систему професійних компетентностей, заснованих на результатах сучасних наукових досліджень з обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Члени робочої (проектної) групи ОНП “Облік і оподаткування” аналізували та проводили моніторинг іноземних освітньо-наукових програм. На основі отриманих результатів аналізу ОНП з підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування» скоординовані з аналогічними силабусами університетів: University of Palermo, Палермо, Італія; CERGE-EI (Center for Economic Research & Graduate Education - Economics Institute), Прага, Чехія; The Wharton School (The University of Pennsylvania); Rutgers Business School (The State University of New Jersey) (враховані підходи щодо методології наукових досліджень та використання аналітичного інструментарію аналітичних досліджень). В результаті цього аналізу визначено пріоритети навчання, спрямовані на підвищення конкурентоздатності здобувачів ОНП «Облік і оподаткування».

Професор Белінська С.М. у результаті підвищення кваліфікації, післядипломна освіта, ОП “Менеджер європейських проектів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки”, Університет Суспільних Наук (UNS), Польща, м. Лодзь, 2022-2023 н.р., що дало можливість удосконалити зміст дисципліни (ОК ЗП 05 “Управління науковими проектами”).

Мета освітньої програми “Облік і оподаткування” та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандартом спеціальності 071 “Облік і оподаткування” передбачено опис предметної області визначений об’єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками та технологіями, а також інструментами та обладнанням. В ОНП спеціальності «Облік і оподаткування» предметна область конкретизує об’єкти вивчення, діяльності і формулює стислий опис теоретичного змісту навчання, що цілком відповідає заявленій спеціальності.

Освітні компоненти ОНП “Облік і оподаткування” логічно між собою взаємопов’язані і в сукупності дають можливість досягти необхідних цілей предметної області: підготувати висококваліфікованих НДП, які розуміють призначення і сутність наукових досліджень, мають усталені навички методології проведення дослідження у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування в галузях економіки та формування конкретної методики вивчення і розв’язання наукових проблем. ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», оскільки в ній передбачено цикл професійної підготовки, що має на меті засвоєння основних концепцій, оволодіння термінологією, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Облік і оподаткування», зокрема: ОК ПП 01 Бухгалтерський облік: теорії, концепції, перспективи”, ОК ПП 02 “Оподаткування: методологія, організація”, ОК ПП 04 “Financial Reporting and Consulting” - формують базис наукових досліджень на основі опанування визнаних парадигм, концепцій та моделей

знань у галузі управління та адміністрування.

Наукову складову даної програми посилюють такі освітні компоненти: ОК ПП 03 «Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування», ОК ЗП 05 «Управління науковими проектами» - враховують можливість набуття компетентностей в науковій та дослідницькій сферах діяльності.

Загальнонаукові компетентності здобувачі отримують при вивченні ОК ЗП 01 «Філософія науки», мовні – ОК ЗП 02 «Українське наукове мовлення» та ОК ЗП 03 «Наукова комунікація англійською мовою».

Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці, вивчаються в межах ОК ЗП 04 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін», ОК ПП 05 «Науково-педагогічна практика».

Наукова складова ОНП відповідає предметній області спеціальності «Облік і оподаткування» за тематикою дисертаційних досліджень здобувачів та відображена в індивідуальних планах здобувачів.

Після аналізу освітніх компонент ОНП та ПРН, які отримують здобувачі в результаті їх опанування, можна зробити висновок, що в результаті проходження навчання здобувачі готові до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення наукових досліджень у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування суб'єктів господарювання та установ державного сектору. Отже, зміст ОНП «Облік і оподаткування» відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на рівні ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ЧНУ ім. Петра Могили, Правилами прийому до аспірантури (у поточному році), Положенням про вибіркові дисципліни та ін. (<https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>).

ОНП «Облік і оподаткування» та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування здобувачем індивідуального плану роботи, які погоджуються з науковим керівником, розглядаються на кафедрі та затверджуються проректором з наукової роботи.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії починається вже під час написання заяви на вступ до аспірантури, де здобувач обирає наукового керівника відповідно до сфери наукових інтересів.. Список вибірових дисциплін оновлюється кожного року залежно від специфіки наукових досліджень здобувачів поточного року вступу. Згідно з Положеннями Університету, здобувач може вибирати будь-яку з запропонованих освітніх компонент. Здобувач має можливість вибору баз науково-педагогічної практики, а також скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності згідно з договорами між ЧНУ та іншими ЗВО, як українськими так і закордонними. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО дозволяє здобувачу вищої освіти отримати поглиблені знання, розуміння та професійні навички для підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ЧНУ імені Петра Могили мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та навчальним планом. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибірових дисциплін (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pro_obrannya_vibirkovih_distiplin.pdf).

Здобувачі ВО вибирають ОК із переліку вибірових навчальних дисциплін, який щорічно формується як додаток до навчального плану ОНП та схвалюється рішенням Вченої ради Університету. Перелік вибірових дисциплін формується кафедрою обліку і аудиту з урахуванням тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти, тенденцій на ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибірових дисциплін на платформі Moodle із затвердженого переліку вибірових навчальних дисциплін відповідно: ОК ВЗП 1 «Дисципліна 1 ЗП» (загально-університетський каталог), що формується з ОК, які викладаються на інших спеціальностях з циклу загальної підготовки; з циклу професійної підготовки ОК ВПП 1 «Дисципліна 2 ПП» (спекурс англійською мовою), що викладається англійською мовою (обирається з трьох запропонованих ОК); ОК ВПП 2 «Дисципліна 3 ПП» (обирається з п'яти запропонованих ОК) та ОК ВПП 3 «Дисципліна 4 ПП» (обирається з чотирьох запропонованих ОК).

Відділ аспірантури ознайомлює здобувачів з переліком та змістом вибірових дисциплін. Для отримання більш детальної інформації на сторінці факультету економічних наук на офіційному сайті ЧНУ в розділі «Навчально-інформаційна база» та засобами системи дистанційного навчання Moodle (у відповідному розділі для вибору дисциплін поточного року) щорічно оприлюднюються силабуси всіх вибірових дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам у поточному навчальному році (<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>). За необхідністю процедура вибору здійснюється у декілька турів, коли здобувачі не можуть дійти згоди у першому турі. Вибрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності та визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року, коригується після затвердження вибраних дисциплін та подається до навчально-методичного відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Облік і оподаткування» та НП підготовки доктора філософії передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. «Науково-педагогічна практика» сприяє формуванню у здобувачів здібностей аналітичного осмислення, формування психолого-педагогічних та методичних умінь викладання навчальних фахових дисциплін; поглиблення адаптаційних, навчально-виховних та діагностичних функцій; виховання потреби систематичного оновлення знань, їх творчого

застосування в практичній діяльності. Тому важливою складовою програми є постійна практична робота здобувачів за обраною темою наукового дослідження, що здійснюється під керівництвом наукового керівника. Результатом цієї роботи є доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, публікації у вітчизняних журналах категорії Б (за спеціальністю) та фахових закордонних виданнях, що індексуються у наукометричних базах WoS та Scopus. Про результати своєї наукової роботи здобувачі двічі на рік звітують на кафедрі. Практична підготовка також забезпечується навчальною, методичною, організаційною, науковою видами робіт на кафедрі обліку і аудиту, які передбачені ОК ІІІ 05 «Науково-педагогічна практика» в обсязі 6 кредитів ЄКТС, проведення якої регламентується «Положенням про науково-педагогічну практику для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_naukovo_pedagogichnu_praktiku_2024.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП “Облік і оподаткування” враховує освітні компоненти які передбачають можливість набуття відповідних соціальних навичок (soft skills), що надає можливість демонструвати ораторські здібності, комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння працювати в команді, презентувати результати науково-практичної індивідуальної та командної роботи, застосовувати різні форми проведення занять, тренінгів, участь у засіданнях гуртка “Професіонали сучасного бізнесу” <https://chmnu.edu.ua/pro-cherbove-zasidannya-naukovogo-gurtka-kafedri-obliku-i-auditu-profesionali-suchasnogo-biznesu/>, заходів Ради молодих вчених (<https://chmnu.edu.ua/rada-molodih-vchenih-chnu/>).

Зміст нормативних ОК циклу загальної підготовки на 1-му курсі навчання ОК ЗП 01 «Філософія науки», ОК ЗП 02 «Українське наукове мовлення», ОК ЗП 03 «Наукова комунікація англійською мовою», ОК ЗП 04 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін», ОК ЗП 05 «Управління науковими проектами» (загальною кількістю 15 кредитів ЄКТС) сприяє розвитку критичного мислення та креативності, інтелекту, культурної обізнаності та поваги, активному громадянству.

Зміцненню soft skills на ОНП також сприяє вибіркової ОК ВЗП 1 «Дисципліна 1 ЗП» на 2-му курсі навчання (у 2024-2025 н. р. «Бренд-менеджмент»).

Особливе значення приділено вивченню іноземної мови для академічних цілей, що в першу чергу забезпечує реалізацію ЗКОз і РНОз. Аналіз змісту робочих програм свідчить, що кожна дисципліна в різних аспектах забезпечує набуття соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП “Облік і оподаткування” має чітку структуру, включені в неї освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, сформульовано компетентності, якими повинен оволодіти фахівець зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”. ОК є необхідними складовими розвитку у здобувачів вмінь проводити оригінальні наукові дослідження та продукувати нові ідеї з розв'язання проблем обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування у сфері управління і адміністрування. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і мають обов'язкові та вибіркової освітні компоненти. Обов'язкові компоненти включають: цикл загальнонаукової підготовки (ОК ЗП 01 «Філософія науки», ОК ЗП 02 «Українське наукове мовлення», ОК ЗП 03 «Наукова комунікація англійською мовою», ОК ЗП 04 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін», ОК ЗП 05 «Управління науковими проектами») – формують філософські, мовні, педагогічні компетентності, сприяють розвитку критичного мислення та креативності, інтелекту, культурної обізнаності та поваги, активному громадянству; цикл професійної підготовки (ОК ІІІ 01 “Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи”, ОК ІІІ 02 “Оподаткування: методологія, організація” спрямовано на досягнення, ОК ІІІ 03 “Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування”, ОК ІІІ 04 “Financial Reporting and Consulting”, ОК ІІІ 05 “Науково-педагогічна практика”) – забезпечують отримання фахових знань зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”. Вибіркові компоненти забезпечують формування розширених наукових знань у сфері обліку та оподаткування та забезпечують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти. Зміст та структура ОНП відповідає теоретичному змісту предметної області, забезпечують формування у дослідників знань про теоретико-методологічні засади проведення наукових досліджень, самостійного здійснення аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЧНУ імені Петра Могили діє «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ІІІ рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_zdobuvachiv_III_rivnya_vishhoi_osviti.pdf), що регламентує підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти України. Збалансованість підготовки здобувачів за зазначеними положеннями досягається розподілом 50 кредитів ЄКТС на 4 роки відповідно до графіку освітнього процесу та навчального плану, обсяг освітніх компонентів становить 50 кредитів ЄКТС, з яких 36 кредитів ЄКТС – нормативні освітні компоненти (в т.ч. 6 кредити ЄКТС – науково-педагогічна практика) і 14 кредитів ЄКТС – вибіркової освітні компоненти. Навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою): на 1

семестр – 9 кредит ЄКТС, 2 семестр – 10 кредит ЄКТС, 3 семестр – 13 кредитів ЄКТС, 4 семестр – 12 кредити ЄКТС, 2,4 семестр - 6 кредити ЄКТС науково-педагогічна практика.

Обсяг аудиторської роботи здобувачів установлюється в межах 33% від загального обсягу, решта обсягу призначається для самостійної роботи. Про переваги та недоліки даного підходу свідчать опитування здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXEvgR_Y2U5FtgQ9eiMI?usp=sharing), що дають можливість оцінити реальну завантаженість здобувачів на основі яких приймається рішення про можливі зміни в навчальному плані.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП «Облік і оподаткування» та навчальним планом підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачено проходження науково-педагогічної практики обсягом 6 кредити ЄКТС. Практика проводиться після вивчення курсу ОК ЗП 04 «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін». Проходження науково-педагогічної практики регламентовано «Положенням про науково-педагогічну практику для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_naukovo_pedagogichnu_praktiku_2024.pdf) Положення передбачено набуття компетентностей, пов'язаних із набуття навичок та вмінь наукової, навчально-методичної, виховної, організаційної роботи на кафедрі. Практикоорієнтованість ОНП передбачає можливість навчатися і працювати одночасно. Здобувачам, які перебувають на посадах НПП університету за сумісництвом проводити заняття зараховується проходження практики за умови подання від відповідних кафедр позитивної характеристики та довідки з місця роботи. Підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за дуальною формою по відповідній освітньо-науковій програмі в ЧНУ імені Петра Могили не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року стали орієнтирами для оновлення змістовної складової навчальних дисциплін ОНП. Зокрема, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку враховується при формуванні тем дисертаційних досліджень та навчального плану ОНП. Зокрема у навчальному плані запропоновано вибіркові компоненти: «Програмне забезпечення інформаційних систем в обліку і оподаткуванні», «Аналітичний інструментарій економічних досліджень», «Міжнародні економічні операції: облік, оподаткування та контроль», «Облік і оподаткування агробізнесу», «Облік адвокатської діяльності», «Міжнародна стандартизація обліку», «Контроль: теорія, методологія, практика», «Аудит: теорія, методологія організація», «Контролінг в системі управління підприємством». Освітні компоненти, які включені до освітньої програми і становлять логічну взаємопов'язану систему в сукупності забезпечують всеохоплюючу і якісну освіту.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_v_aspiranturu_v_2024_rotsi_zmini_vid_24_06_24.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП «Облік і оподаткування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розміщені на веб-сайті ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>), які є додатком до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_zmini_2024.pdf) і оновлюються щорічно. Для конкурсного відбору зараховуються сума балів за фахове вступне випробування (в обсязі програми рівня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»). Правилами прийому на ОНП «Облік і оподаткування» визначено порядок вступу до аспірантури, перелік документів, необхідних для вступу та порядок організації і проведення вступних випробувань. Програма вступних випробувань для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти розміщена на сайті закладу (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Programa_vstupnogo_ishpitu_PhD_071_Oblik_i_opodatkuвання.pdf). Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії з обліку і оподаткування здійснюється за результатами вступних випробувань, складених в рік вступу, зазначено правилами прийому до аспірантури та докторантури ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila_prijomu_v_aspiranturu_v_2024_rotsi_zmini_vid_24_06_24.pdf). Для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), призначаються додаткові вступні

випробування рішенням приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ЧНУ ім. Петра Могили питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регламентовано «Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_osvitnih_komponentiv_ta_viznachennya_aka_demichnoyi_riznitsi.pdf), «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ЧНУ імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf), «Положенням про порядок визнання в ЧНУ ім. Петра Могили результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsetsu.pdf). Зазначені документи оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ за посиланням <https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Облік і оподаткування» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти практики застосування вказаних правил не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти. В разі потреби визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), будуть застосовані правила відповідно до нормативних документів ЧНУ ім. Петра Могили. На даний час здобувачі вищої освіти першого (Іванов С.), другого (Жаган І.) та третього курсів (Зубенко В.), подали документи, пройшли відбір та отримали запрошення від Nord University (Боде, Норвегія) на прослуховування курсу "Academic writing" в рамках академічної мобільності. Результати проходження курсу за запитом здобувачів будуть зараховані в ОК "Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні", ОК "Науково-педагогічна практика".

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в ЧНУ ім. Петра Могили результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf), схваленим Вченою радою Університету, протокол від 26.12.2024 № 11, з урахуванням вимоги п. 5 ст. 8 Закону України "Про освіту". Порядок є у відкритому доступі: (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_2024_compressed-1.pdf). Також здобувачі отримують оперативну інформацію про актуальні тренінги, майстер-класи, курси підвищення професійної кваліфікації за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» на адреси електронної пошти та/або через створені групи в месенджерах.

Перезараховуватися можуть як ОК в цілому, так і окремі складові. Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання для спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» не може перевищувати 25 % ОНП. Визнання окремих видів робіт у рамках дисципліни може здійснюватися під час її вивчення. Процедура перезарахування прозора і починається зі звернення здобувача до декана факультету економічних наук із заявою та документами, що підтверджують набуті результати навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

При реалізації ОНП мало визнання РН, отриманих у неформ освіті. На підставі представлених сертиф №00 00132/2024 від 09.11.2024р. (Всеукраїнський науково-практичний тренінг "Облік, оподаткування та аудит: європейський досвід і національні особливості", 2 кр. ЄКТС) здобувачу Моргун К. у 3 сем 2024-25 р.н. було зараховано практичне заняття на тему: 8 «Вплив сучасного бізнес-середовища на концепції та технології управлінського обліку», тему: 10 «Вплив концепції сталого розвитку на методологію бухгалтерського обліку та звітності» нормативної освітньої компоненти циклу професійної підготовки ОК ПП 01 «Бухгалтерський облік: теорії, концепції, перспективи».

- сертифікатів СІМА Business Game здобувачі 2 курсу Жаган І.(сертиф СІМА від 03.11.2024р), Моргун К. (сертиф СІМА від 14.11.2024р) у 3 семестрі 2024-25 р.н. було зараховано практичне заняття на тему: 7"Теоретичні аспекти побудови та розвитку бухгалтерського обліку в галузях економіки" нормативної освітньої компоненти циклу професійної підготовки ОК ПП 01 «Бухгалтерський облік: теорії, концепції, перспективи».

- сертиф курсу "Public Economics" (SERGE-EI від 23.12.2024р.) аспіранту 2 курсу Кишенько С. (за бажанням) у 4 семестрі 2024-2025 р.н. може бути зараховано практичне заняття на тему: 7"Цифровізація системи податкового адміністрування: національний та іноземний досвід" нормативної освітньої компоненти циклу професійної підготовки ОК ПП 02"Оподаткування: методологія, організація".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Для досягнення мети, ПРН на ОНП «Облік і оподаткування» послідовно реалізується концепція навчання через дослідження («Положення про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ ім. П. Могили», яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf)). Освітні компоненти ОНП максимально сприяють науковим дослідженням здобувачів. Досягненню РН за ОНП, відповідно до Положення, сприяє освітній процес, що здійснюється в таких формах: лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, науково-педагогічна практика, виконання індивідуальних завдань, підготовка та публікація статей тощо. У робочих програмах освітніх компонент вказується відповідність форм та методів навчання програмним результатам навчання.

Обов'язкові компоненти ОНП призначені забезпечувати програмні результати навчання, пов'язані з отриманням необхідних теоретичних знань, а вибіркові компоненти ОНП забезпечують програмні результати навчання, пов'язані з розвитком умінь, що втілюють набуті наукові знання, а також із тематикою власних наукових досліджень здобувачів.

Для досягнення РН здобувачі ОНП здійснюють науково-дослідну діяльність, що включає: написання і публікацію тез, статей у наукових фахових видань України та іноземних наукових фахових видань; підготовку презентації результатів досліджень на практиці; захист дисертації.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання особливо актуальне для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, так як здобувачі мають власні наукові інтереси, потреби та досвід і є відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентроване навчання реалізується передусім у можливості для здобувачів вільно формувати свою освітню траєкторію, зокрема: вибирати тематику наукового дослідження та наукового керівника; вибирати вибіркові дисципліни відповідно до тематики власних досліджень; долучатися до формування змісту навчальних планів та дисциплін; брати участь у наукових семінарах, конференціях, симпозиумах тощо; використовувати для навчання обладнання університету. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, якій реалізується через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні індивідуальних завдань.

В ЧНУ імені Петра Могили запроваджено систему дистанційного навчання Moodle 3.9 <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>, у яку по кожному ОК завантажено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання практичних (самостійних) робіт, варіанти індивідуальних завдань, критерії оцінювання.

Здобувачі залучаються до обговорення проєктів ОНП, процедур моніторингу робочих програм навчальних дисциплін, викладання під час педагогічної практики.

Рівень задоволеності здобувачів досліджується шляхом опитування за різними аспектами навчального процесу та окремими напрямками роботи ЧНУ імені Петра Могили

(https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ «Про освіту» НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП. Це право прописано у Статуті ЧНУ ім. П. Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>). Авторами РП ОК, є викладачі, що викладають відповідні ОК.

Методи навчання і викладання дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських РП ОК з використанням досягнень вітчизняних і зарубіжних вчених.

Кожний викладач може самостійно обирати методи викладання і контролю відповідно до цілей і ПРН ОК, що дозволяє організувати процес навчання ефективно.

НПП та здобувачі ВО мають право самостійно обирати напрямки наукових досліджень та публікувати результати у наукових виданнях.

Здобувачам ВО надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, обирати (змінювати) теми дослідження та керівників; академічну мобільність, у т.ч. міжнародну; брати участь у формуванні переліку вибіркового дисциплін. Сертифікати онлайн курсів зараховуються як результати неформальної освіти. Результати опитування здобувачів ВО свідчать, що в цілому задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання, навчання

(https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОНП, навчальний план та робочі програми освітніх компонент оприлюднюються на сайті Університету до початку семестру (сторінка факультету економічних наук, розділ «Навчально-інформаційна база» <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-economics/>).

Робочі програми освітніх компонент обов'язково включають інформацію про компетентності, програмні результати навчання, цілі, зміст дисципліни та критерії оцінювання. На першому занятті з дисципліни викладач обов'язково надає роз'яснення щодо загального змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання. Дана інформація також доступна у відповідному розділі дисципліни у середовищі Moodle 3.9 у вигляді текстового опису або файлу для завантаження.

У ході вибору дисциплін вільного вибору здобувачам вищої освіти надається повна інформація про дисципліни, що пропонуються. Інформація про вибіркові дисципліни у вигляді силабусів розміщується на сторінці факультету (Факультет економічних наук / Навчально-інформаційна база / Доктор філософії / Навчально-методичне забезпечення / Силабуси вибіркових дисциплін <https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП “Облік і оподаткування” саме наукові дослідження, що виконуються здобувачем самостійно, становлять головну частину процесу підготовки.

Під час реалізації ОНП “Облік і оподаткування” здобувачі вищої освіти усіх років навчання залучені до наукових семінарів, виконання досліджень (написання фахових статей, які індексуються в різних наукометричних базах, тез доповідей) в рамках наукової теми кафедри обліку і аудиту (“Розвиток національної системи бухгалтерського обліку та аудиту в умовах євроінтеграції” № 0121U111802).

Під час реалізації ОНП відбувається поєднання навчання і досліджень, оскільки отримані теоретичні знання та практичні навички здобувачі реалізують застосовуючи різні методики досліджень в поєднанні з використанням програмних продуктів, зокрема: “MASTER Бухгалтерія”; “М.Е.Дос”; “Електронний кабінет платника”, MS Power BI. Здобувачі беруть участь у Всеукраїнських і міжнародних конференціях. В університеті щорічно проводяться конференції, де обов'язково беруть участь здобувачі вищої освіти, а саме: Всеукраїнська науково-практична конференція “Могилянські читання”, Міжнародна наукова конференція “Ольвійський форум: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі”.

Здобувачі вищої освіти публікують результати своїх наукових досліджень в фахових українських та міжнародних виданнях (https://drive.google.com/drive/folders/1epS7AVDVePwnNzJh8YGnfepuYKkD_jF?usp=sharing).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Враховуючи міжнародний досвід та наукові досягнення і сучасні практики в економіці країни, викладачі здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів ОНП з врахуванням принципів відкритості, доступності, безперервності, науковості, міжнародної інтеграції, тощо. Дані принципи сприяють постійному розвитку НПП та втіленню нових знань та досліджень у зміст освітніх компонентів для можливості забезпечення якості освітнього процесу.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП “Облік і оподаткування” відбувається з урахуванням власної наукової роботи та з урахуванням тенденцій розвитку сфери бухгалтерського обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування в різних галузях економіки.

Наприклад, д-р екон. наук, професор Белінська С.М. в червні 2024 році після обговорення змісту ОК, використовуючи практичний досвід та результати власних наукових досліджень, у межах ОК ПП 01 “Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи” (ОК посилена темами: “Вплив сучасного бізнес-середовища на концепції та технології управлінського обліку. Безпеко-орієнтовна концепція бухгалтерського обліку”, “Вплив ІТ-технологій на зміну класичної парадигми бухгалтерського обліку”, “Вплив концепції сталого розвитку на методологію бухгалтерського обліку та звітності”), оновлено зміст ОК ПП 03 “Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування”; канд. екон. наук, доцент, заступник начальника ГУ ДПС у Миколаївській області Купчишина О.А. у межах ОК ПП 02 “Оподаткування: методологія, організація” (ОК посилена темою “Цифровізація системи податкового адміністрування: національний та іноземний досвід”).

За результатами обговорення ОНП з метою забезпечення спеціальних компетентностей до навчального плану 2023 року було введено вибіркву освітню компоненту (цикл професійної підготовки) “Облік і оподаткування агробізнесу”; “Облік адвокатської діяльності”; внесено зміни до назви та наповнення нормативних освітніх компонент (цикл професійної підготовки) “Асистентська практика” та “Наукова практика” на “Науково-педагогічна практика”. У 2024 році було введено нормативну освітню компоненту (цикл професійної підготовки) “Financial Reporting and Consulting”.

Робочі програми освітніх компонент нормативного та вибіркового циклу щорічно переглядаються відповідно до змін в національній та міжнародній економіці. Оновлений зміст освітніх компонент розглядається на засіданні кафедри обліку і аудиту до початку навчального року, після процедури схвалення та затвердження оприлюднюється на веб-сторінці факультету економічних наук. Результати наукових досліджень НПП дозволяють публікуватись у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та шляхом участі в міжнародних наукових конференціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

При викладанні ОК використовується досвід, отриманий викладачами під час науково-педагогічного стажування за кордоном:

Белінська С.М. - ОП "Менеджер європейських проектів, (UNS), Польща (2023); Український форум якості освіти(2024).

Ужва А.М. - тренінг "Academic Integrity in the training for masters and doctors for philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine" (2022), стажування у Collegium Civitas (Польща), Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland (2021).

Руденко Н.О. отримала сертифікати про завершення курсів CERGE-EI, KSE, GENESIS, матеріали використовуються при викладанні вибіркового ОК (https://drive.google.com/drive/folders/1s3dkXs4UmYhNVDsgG1_pGWnF3zn6wKKx?usp=sharing).

Викладачі та здобувачі ОП приймають участь у міжнародних конференціях, вебінарах, на яких відбувається обмін досвідом.

Здобувачі можуть пройти семестрове навчання в Saarland University (Німеччина), Університеті Палермо (Італія), Університеті Адама Міцкевича (Польща), Nord University (Норвегія). В межах співпраці з Міжнародною професійною організацією СИМА та CERGE-EI (Чехія) здобувачі ОП можуть брати участь у їх заходах.

ЧНУ імені Петра Могили в рамках програми ERASMUS+ KA-107 має двосторонні угоди про навчання з закордонними ЗВО (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>).

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися міжнародною базою даних WoS, ресурсами (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОНП «Облік і оподаткування» передбачає такі контрольні заходи, як поточний та підсумковий контроль. В освітньому процесі за ОНП «Облік і оподаткування» для поточного контролю використовуються усне та письмове опитування, виступи на семінарських заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних та творчих завдань, які націлені на розв'язання комплексної проблематики. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання – перевірка рівня підготовленості здобувачів ВО та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи здобувачів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, вітчизняні та міжнародні періодичні видання, статистичні інформаційні джерела, консультації з викладачами в аудиторії чи онлайн. Всі ці форми поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Облік і оподаткування». Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання на заключному етапі вивчення освітньої компоненти та проводиться у вигляді заліку чи іспиту. Види і форма проведення підсумкового контролю визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів на початку семестру у порядку, визначеному в Положенні «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikir-ta-ekzameniv-1.pdf>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили. У робочих програмах навчальних дисциплін наводиться кількість балів, які здобувачі вищої освіти можуть отримати за виконання певного виду роботи, питання, та завдання для підсумкового контролю та критерії оцінювання поточних та підсумкових завдань. Проведення контролю на різних етапах вивчення освітньої компоненти, різноманітність форм контролю, їх відповідність елементам програмним результатам навчання дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання кожним здобувачем вищої освіти. Захист дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії дозволяє перевірити досягнення здобувачем інтегральної компетентності ОНП "Облік і оподаткування".

Оцінка досягнення програмних результатів навчання є можливою за рахунок: узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмними результатами РН на етапі проектування ОНП; вибору методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом; послідовного застосування різних методів оцінювання, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять (лекційні, групові) у вигляді усного та письмового опитування, тестування, презентацій, інших видів групової та індивідуальної роботи, а також шляхом перевірки самостійної роботи здобувачів (проекти, аналітичні та розрахункові завдання). Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або іспиту. Вичерпний перелік видів і змісту аудиторної і самостійної роботи; завдання підсумкового контролю, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання до кожного окремого завдання докладно описані у робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до Положення «Про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-i-metodiku-provedennya-zalikir-ta-ekzameniv-1.pdf>). Робочі програми навчальних дисциплін погоджуються з гарантом ОНП, завідувачем кафедри, завідувачем аспірантури та навчально-методичним відділом. Всі робочі

програми навчальних дисциплін розміщені на офіційному сайті ЧНУ (сторінка факультету економічних наук, розділ «Навчально-інформаційна база» <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-economics/>)

З метою забезпечення прозорості контрольних заходів, всі завдання поточного і підсумкового контролю вносяться до системи MOODLE, чітко прописується кількість балів та критерії оцінювання кожного виду завдань. Поточні та підсумкові оцінки здобувачів заносяться в електронний журнал MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку поточного семестру. На офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили оприлюднені робочі програми навчальних дисциплін, в навчальному середовищі MOODLE наведено критерії оцінювання та форми контрольних заходів.

Для кожної дисципліни в MOODLE розміщується інформація, яка містить вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання для кожного виду робіт.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом на певний семестр, що затверджуються ректором ЧНУ імені Петра Могили розміщується у системі MOODLE – <https://moodle3.chmnu.edu.ua/>.

Кожного року відділом аспірантури проводиться анкетування здобувачів вищої освіти шляхом анонімного опитування (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing) з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням, корекцією організації навчальної та науково-дослідної роботи в ЧНУ імені Петра Могили.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" введено в дію наказом МОН України від 06.06.2022 № 526. Форма атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" у ЧНУ ім. Петра Могили повністю відповідає Стандарту та регламентується Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pro_atestatsiyu_zdobuvachiv.pdf).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертаційна робота, анотація та відгуки офіційних опонентів розміщуються на офіційному сайті за посиланням <https://chmnu.edu.ua/prisudzhennya>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в ЧНУ ім. Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsehu_zdobuvachiv_III_rivnya_vishhoi_osviti.pdf) та Положенням про оцінювання навчання та апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти У ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_otstinyuvannya_navchannya_ta_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovogo-1.pdf). В положеннях міститься детальна інформація щодо форм, порядку та термінів проведення контрольних заходів для здобувачів. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>).

Процедура проведення контрольних заходів по кожній з освітніх компонент прописана в робочій програмі навчальних дисциплін разом із переліком питань підсумкового контролю, типовими задачами, розподілом балів, критеріями оцінювання тощо.

Вивчення кожної освітньої компоненти починається з пояснення викладачами значення дисципліни та процедур проведення контрольних заходів. Учасники освітнього процесу належно поінформовані про процедуру проведення контрольних заходів. Перед екзаменаційною сесією здобувачам освітнього процесу оприлюднюється графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується у системі MOODLE.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Заходи підсумкового контролю проводяться традиційними методами шляхом написання письмових робіт та опитування. Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РП навчальних дисциплін, доступних усім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів у середовищі MOODLE, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. Під час онлайн-навчання заліки та іспити проводяться шляхом загальної відеоконференції на платформі GoogleMeet, Zoom або ін. (посилання наводиться на платформі Moodle), до якої може підключитись та бути присутнім з метою контролю представник навчального відділу. Після оголошення результатів екзамену здобувач має право отримати роз'яснення від екзаменатора з приводу отриманих балів. У випадку повторного проходження контрольних заходів, з метою запобігання конфлікту інтересів, передбачено створення комісії у складі завідувача кафедри, викладачів кафедр, що проводять підготовку в рамках ОНП та завідувача відділу аспірантури. Процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час підсумкового контролю прописані в «Положення про оцінювання навчання та апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_otsinyuvannya_navchannya_ta_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovogo-1.pdf). За час дії ОНП «Облік і оподаткування» конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає «Положення про оцінювання навчання та апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти У ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_otsinyuvannya_navchannya_ta_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovogo-1.pdf). Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з освітньої компоненти, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної сесії або за термінами, встановленими за рішенням ректорату.

Кожне перескладання іспиту/заліку дозволяється лише за направленням, підписаним завідувачем аспірантури. Перескладання незадовільної оцінки дозволяється два рази (перший раз – викладачу освітньої компоненти, другий раз – комісії, склад якої призначається розпорядженням проректора з наукової роботи). Результат складання іспиту/заліку комісії є остаточним.

Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЧНУ імені Петра Могили існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Зазначена процедура описана в «Положення про оцінювання навчання та апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти У ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_otsinyuvannya_navchannya_ta_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovogo-1.pdf).

У випадку незгоди здобувача з рішенням екзаменатора, здобувач подає апеляційну заяву на ім'я проректора з наукової роботи в день оголошення результатів. Заява реєструється у відділі аспірантури. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності аспіранта. За результатом апеляції, оцінка не може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами членів комісії, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОНП «Облік і оподаткування» зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Всі документи, які стосуються дотримання академічної доброчесності, містяться на офіційному сайті ЧНУ у розділі Документи / Внутрішнє забезпечення якості ВО / Академічна доброчесність (<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), а саме: Етичний кодекс університету https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Etichnij_kodeks.pdf), Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) із складовою «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат». Положення регламентує організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ЧНУ ім. Петра Могили. Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf).

Положення про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Університету та якості вищої освіти в цілому.

ЧНУ був активним учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» («Academic IQ», за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У «Положенні про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>) визначено перелік текстів (наукових та методичних праць співробітників, навчальних та наукових – здобувачів), які є обов'язковими для перевірки на наявність запозичень.

Для протидії порушенням академічної доброчесності укладений договір на використання системи StrikePlagiarim, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті та внутрішньої бази документів. Обов'язковими для перевірки системою StrikePlagiarim є кваліфікаційні роботи, наукові та методичні праці.

Результати перевірки підписує проректор з наукової роботи та завідувач аспірантурою. Тексти статей, тез доповідей

перевіряються відповідальним секретарем.

ЧНУ оприлюднює у відкритому доступі репозиторій текстів навчально-методичної літератури (підручники, посібники, методичні рекомендації); наукової літератури (монографії, тези доповідей, збірники матеріалів конференцій, <https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЧНУ ім. Петра Могили заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на протязі останніх років носять системний характер. Так, з 2020 р. Наукова бібліотека ЧНУ імені Петра Могили проводить вебінари щодо антиплагіатних сервісів StrikePlagiarism та ін., нп. «Академічна доброчесність онлайн» (<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-naukometriczni-bazi-danih-onlajn-zustrich-biblioteki-zi-zdobuvachami-tretogo-rivnya-vishhoyi-osviti-zi-spetsialnosti-071-oblik-i-opodatkuвання/>) (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>).

До основних заходів щодо попередження проявів академічної недоброчесності відносяться:

- постери з академічної доброчесності на дошках об'яв деканатів та кафедр;
- розроблений бібліотекою ЧНУ онлайн-курс з питань академічної доброчесності, розміщений на головній сторінці системи Moodle (<https://www.youtube.com/watch?v=2kijMhGIAA>), що містить інформацію про принципи, нормативно-правові акти, види та форми академічної недоброчесності;
- мультимедійний проєкт «Бібліотека про академічну доброчесність», який стартував 17 квітня 2023 року на офіційному You-Tube каналі «Petro Mohyla TV» (https://www.youtube.com/@PetroMohylaTV_1);
- відповідні розділи «Політика щодо академічної доброчесності» в ОК та ін.

Кожен викладач в рамках своєї дисципліни роз'яснює основні принципи академічної доброчесності для здобувачів ВО та пояснює наслідки недотримання цих принципів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна відповідальність визначається «Положенням про академічну доброчесність у ЧНУ імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>). До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); зміна завдання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); відрахування із закладу освіти.

При реалізації ОП «Облік і оподаткування» відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Основним критерієм для викладання на ОП «Облік і оподаткування» є професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Професійна кваліфікація НПП, що забезпечують реалізацію ОП «Облік і оподаткування» наведена в таблиці 2 додатку та засвідчується виконанням вимог згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Необхідний рівень професіоналізму НПП підтверджується наявністю наукового ступеня та вченого звання, досвідом та стажем науково-педагогічної роботи, рівнем наукової та професійної активності, відповідністю публікацій фахових виданнях, а також виданнях, що індексуються БД Scopus і Web of Science, підвищенням кваліфікації, стажуванням тощо (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>). Відповідно до ліцензійних вимог НПП постійно підвищують якість освітньої складової.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок обрання на вакантні конкурсні посади та прийняття на роботу НПП визначається «Положення про процедуру заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_konkursnij_dobir_.pdf). Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується процедурами:

На рівні ЧНУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня, вченого звання профілю кафедри. Кадрова та конкурсна комісія розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП ЛУ. Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 3-х років плануються такі види робіт, які забезпечать відповідність ліцензійним

умовам при досягненні 3-річного стажу. При проходженні комісії обговорюється рейтинг НПП за результатами опитування здобувачів щодо якості їх викладання, за результатами рейтингування НПП згідно “Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр у ЧНУ імені Петра Могили” (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_rejtinguvannya_NPP_ta_kafedr_compressed.pdf).

На рівні факультету: кандидатури на заміщення посад НПП обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кандидату пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності на кафедрі, на раді факультету. Рішення про надання дозволу на керівництво аспірантами приймається ВР Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЧНУ ім. Петра Могили забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки за сумісництвом.

Професіонали-практики й науковці – здійснюють керівництво здобувачами за даною ОНП. Заступник начальника ГУ ДПС у Миколаївській області Купчишина О.А. залучена до викладання нормативної освітньої компоненти циклу професійної підготовки ОК ПП 02, а також вибіркового ОК; Белінська С.М. професіонал-практик у галузі управління та адміністрування залучена до викладання нормативної ОК ПП 01, ОК ПП 02, ОК ПП 03, а також вибіркового ОК. Крім того, є практика запрошення практикуючих фахівців до одноразових лекцій та майстер-класів, круглих столів, для здобувачів з певних сучасних напрямів: Президент Центральноєвропейської Академії Навчань та Сертифікації, фахівець з європейської інтеграції Микола Смолінський; заступник Головного управління ДПС у Миколаївській області Ольга Купчишина; професор Бенедикт Шнельбахер (Університет Саарланду, Німеччина); доцентка Бізнес школи Nord Університету м. Буде (Норвегія) Веронікою Вакулєнко.

Положення про ради роботодавців в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_Radu_rabotodavtsiv_ta_ekspertni_radi_stejkholderiv.pdf) визначає основні способи участі роботодавців в освітньому процесі. Через участь НПП в різних заходах відбувається ознайомлення з думкою роботодавців щодо організації та реалізації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації місії та стратегічних завдань ЧНУ імені Петра Могили розроблено план по удосконаленню якісного складу НПП (стратегічні і поточні завдання якого представлені в Стратегічному плані розвитку на період 2024–2029 рр.

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_rr_.pdf). Для цього ЧНУ сприяє розвитку викладача як науковця, педагога, фахівця-практика реального сектору економіки. План підвищення кваліфікації НПП є невід’ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. ЧНУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya_pro_pidvishhennya_kvalifikatsiyi.pdf).

Система сприяння розвитку НПП включає: компенсацію витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (до 200 євро/статтю); фінансування відряджень на участь в конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, галузевих радах тощо; друк за кошт університету авторефератів і монографій при захисті дисертацій; преміювання (5%) при укладанні договорів на госпрозрахункові теми; компенсацію витрат на оформлення свідоцтв про авторське право, патентів. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. НПП підвищують свій професійний рівень шляхом участі у стажуваннях (в Україні та за кордоном), міжнародних конференціях, при проходженні онлайн-курсів різноманітних освітніх платформ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЧНУ імені Петра Могили використовує заходи матеріального та нематеріального заохочення: фінансує відрядження при проходженні дидактичного стажування та підвищення кваліфікації в провідних навчальних закладах, зокрема за кордоном; організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів в сфері освіти/професійній сфері певної спеціальності;

підтримує читання викладачами ЧНУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном; сплачує надбавки за викладання фахових предметів англійською мовою для нефілологічних спеціальностей (25% для груп студентів, у яких передбачено навчання українською мовою (вибіркова дисципліна з циклу професійної підготовки “Accounting and Analysis in Digital Economy”, обсягом 40 аудиторних годин лекцій та групових занять викладаються у весняному семестрі 2024-2025 н.р. канд. екон.наук, доцентом Руденко Н.О.; 50% для студентів-іноземців); надає квартири у власність за особливі заслуги при залученні доктора, професора, кандидата наук до постійної роботи в ЧНУ не менше ніж на 10 років; нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо; здійснює преміювання НПП наприкінці календарного року. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради. Рівень викладацької майстерності береться до уваги кадровою комісією ЧНУ імені Петра Могили при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для освітнього процесу на ОНП “Облік і оподаткування” використовуються: лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; комп’ютерні класи; наукова бібліотека; спортивні зали; водно-спортивна станція; гуртожитки; університетська поліклініка тощо. Обсяг загального та спеціального фонду ЧНУ імені Петра Могили в 2024 році складає 186,2 млн грн; щорічно на оновлення обладнання та лабораторної бази витрачено 15–20 млн грн. Фонд наукової бібліотеки на 01.01.2025р. становить 183878 прим.. Функціонують офіційний Web-сервер, платформа дистанційної освіти Moodle3, інституційний репозитарій (<http://dspace.chmnu.edu.ua>), відкритий доступ до повнотекстових баз даних наукової інформації ScinceDirect/Scopus, Web of Science, Research4Life. У системі Moodle розміщено навчально-методичне забезпечення по кожному ОК. Навчально-методичне забезпечення ОНП “Облік і оподаткування” дає можливість досягти визначеної мети та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЧНУ імені Петра Могили забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до різних інформаційних ресурсів. Здобувачі користуються матеріалами наукової бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://chmnu.edu.ua/biblioteka/>).

Відділ міжнародних зв’язків ЧНУ імені Петра Могили пропонує кожному охочому досліднику обрати міжнародну програму академічної мобільності, яка б відповідала саме його запитам та цілям (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>)

Навчальні корпуси мають комп’ютери, технічне обладнання, ліцензійні Zoom, підключення до мережі Інтернет, Wi-Fi в усіх корпусах.

Комунікація між здобувачами та НПП відбувається за бази інформаційної платформи Moodle, доступ до повної інформації надається після ідентифікації користувачів. Інформація для організації навчального процесу висвітлена на офіційному сайті університету <https://chmnu.edu.ua/> <https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

В університеті санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Освітній процес відбувається у змішаному форматі (https://chmnu.edu.ua/wpcontent/uploads/Nakaz_pro_pidgotovku_do_pochatku_ta_osoblivosti_organizatsiyi_osvitnogo_protsestu_v_20232024_navchalnomu_rotsi.pdf) Навчальні корпуси оснащені засобами охоронно-пожежної сигналізації, пристроями відеоспостереження. Приміщення є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів. Наказом Ректора від 30.08.2023 затверджено Інструкцію Цивільного захисту №1 (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Aloritm_dij_pid_chas_povitryanoyi_trivogi_v_CHNU_imeni_Petra_Mogili.pdf). Під кожним навчальним корпусом обладнано захисні споруди цивільного захисту, встановлено таблички шляхів евакуації. Усі здобувачі ВО кожного року проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. В університеті функціонує університетська поліклініка (<https://chmnu.edu.ua/category/universitetska-poliklinika/>). НМК соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню проводяться індивідуальні/групові консультації та тренінги. Діяльність психологів спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, профілактику насилля та дискримінації (<https://goo.su/2le2>). Для анонімних звернень здобувачів є скринька довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЧНУ імені Петра Могили забезпечується підтримка здобувачів вищої освіти згідно з положеннями щодо навчально-наукової та іншої діяльності Університету (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>).

ЧНУ імені Петра Могили впроваджує політику найвищої доступності до інформації. Сайт університету та сторінки кафедр, факультетів регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси. Створені та активно підтримуються сторінки різних структурних підрозділів університету (включаючи аспірантуру <https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>). Аспірантура, деканат та кафедри надають допомогу здобувачам в питаннях формування індивідуальної траєкторії, поточних питаннях навчання тощо. Забезпечується зворотній зв’язок між учасниками освітнього процесу. Організаційна підтримка також забезпечується чіткістю та зрозумілістю розкладів занять (розміщені на офіційному сайті (<https://chmnu.edu.ua/aspirantura/>) та на платформі Moodle

<https://moodle3.chmnu.edu.ua/>) та контрольних заходів. Інформаційна підтримка забезпечується через: офіційний сайт Університету <https://chmnu.edu.ua/> соціальні мережі: сторінка ЧНУ у фейсбуці <https://www.facebook.com/chmnuPRES>, група факультету економічних наук <https://www.facebook.com/fen.chmnu>, група Аспірантура і докторантура ЧНУ ім. Петра Могили <https://www.facebook.com/groups/218683843633685> група аспірантів спеціальності (Аспіранти 071) у месенджері Telegram, за допомогою дошок оголошень. Консультативна підтримка надається Кабінетом соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannuu/>) та юридичною клінікою Veritas ЧНУ імені Петра Могили ([https://chmnu.edu.ua/yuridichna-klinika-veritas-proponuye-bezkoshtovne-nadannya-pravnichoyi-dopomogi/](https://chmnu.edu.ua/yuridichna-klinika-v-e-r-i-t-a-s/)) Організаційну, консультативну та інформаційну підтримку надає Рада молодих вчених (<https://chmnu.edu.ua/rada-molodih-vchenih-chnu/>). Соціальна підтримка. Первинна профспілкова організація здобувачів надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів тощо. Передбачено медичне консультування в Поліклініці ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/zagalna-informatsiya/>). Здійснюється поліпшення побутових умов у гуртожитках. Здобувачі, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. Опитування показало повну задоволеність здобувачів організаційною, консультативною та інформаційною підтримкою (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ імені Петра Могили створені умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до будівельних норм, стандартів та правил: 4 навчальних корпуси та 3 гуртожитки обладнані пандусами, є спеціальні аудиторії, кімнати особистої гігієни, безперешкодний доступ до комп'ютерних класів, бібліотеки, їдальні, спортивного залу, адміністративних приміщень: ректорату, навчально-методичного та міжнародного відділів, бухгалтерії тощо (відповідний звіт БТІ див. <https://goo.su/2Le3>). Супровід осіб здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://goo.su/2lE3>).

У ЧНУ працює Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню (<https://goo.su/2le2>), напрямками роботи якого в тому числі є: забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами та з соціально незахищених категорій населення до отримання вищої освіти з урахуванням їхнього соціального статусу; виконання вимог, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації осіб з інвалідністю, зокрема в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази; надання психологічної підтримки. Інформація щодо інклюзивної освіти в ЧНУ імені Петра Могили наведена на вебсайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/inklyuzivna-osvita/>). На ОНП "Облік і оподаткування" здобувачів вищої освіти з особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій затверджені документами: роботодавці/працівники: Статут університету, Трудовий колективний договір, контракт; здобувачі/викладачі: Положення про порядок і методику проведення заліків і екзаменів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії; Положення про академічну доброчесність; міжособистісні конфлікти; Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації; Положення про Центр соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню. Доступність політики і процедур забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті (<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>).

У разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, здобувачі можуть звертатися до Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності Університету на захищену електронну поштову скриньку: korupciynet@chmnu.edu.ua. Антикорупційна політика на 2023–2025 рр. та заходи до неї розміщені на сайті в розділі «Контакти»/ «Антикорупційна діяльність» (<https://chmnu.edu.ua/category/kontakti/>). Контакти Уповноваженого з питань антикорупційної діяльності також наведено на дошках оголошень біля кафедр. З метою подолання психологічних наслідків зіткнення з випадками булінгу, сексуальних домагань та дискримінації здобувачі мають змогу звернутися до фахівців Кабінету соціально-психологічної підтримки професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання в межах ОНП "Облік і оподаткування" зафіксовано не було. З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій та є відповідальними за забезпечення і захист соціально-економічних прав та законних інтересів здобувачів вищої освіти (деканати факультетів, Рада молодих вчених, юрисконсульт Університету, профспілковий комітет, Кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню ЧНУ імені Петра Могили, первинна профспілкова організація студентів тощо). Всі здобувачі вищої освіти та співробітники ЧНУ імені Петра Могили ознайомлені з порядком дій у разі виявлення подібних ситуацій відповідно до «Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-buling.pdf>). За період реалізації ОНП "Облік і оподаткування" випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu.pdf). Також в університеті розроблені Рекомендації щодо порядку створення та перегляду освітньої програми (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rekomendatsiyi-shhodo-poryadku-stvorenniya-ta-pereglyadu-OP.pdf>), які не є нормативним документом; але відображає кращі практики розробки і перегляду освітніх програм і деталізує процедури, зазначені у Положенні, в тому числі механізми врахування інтересів членів академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів ЧНУ імені Петра Могили.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protseesu-2022.pdf>). ОП розробляється робочою групою. До цього процесу залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців та здобувачі. Розроблений проєкт ОП “Облік і оподаткування” обговорюється на засіданні вченої ради факультету економічних наук, після чого оприлюднюється на сайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>). Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування. Доопрацьований проєкт ОП вноситься на розгляд і затверджується Вченою радою Університету. Гарант ОП разом із робочою групою здійснює моніторинг проведення освітньої діяльності за ОП, у тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та науково-педагогічного персоналу. Перегляд ОП відбувається за необхідністю, з метою врахування наукових інтересів здобувачів або при зміні законодавства. У 2022 р. відбувся перегляд ОП у зв'язку з затвердження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Корисні рекомендації щодо змісту ОП, зокрема до переліку та обсягу фахових обов'язкових та вибіркових дисциплін надали представники роботодавців Головного управління ДПС у Миколаївській області, ТОВ “Миколаївський земельно-кадастровий інститут”, ТОВ “Грін Тек Трейд”. В обговоренні ОП, зокрема переліку РН, структурно-логічної схеми ОП брала участь представник наукової спільноти д-р екон. наук, професор Одеського національного економічного університету Артюх О.В. Перегляд ОП відбувається також за результатами аналізу досвіду вітчизняних (ДУ «Житомирська політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України, КНЕУ імені Вадима Гетьмана) і зарубіжних ЗВО (University of Palermo, Палермо, Італія; CERGE-EI (Center for Economic Research & Graduate Education - Economics Institute), Прага, Чехія), враховуючи тенденції розвитку обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. Основні тенденції перегляду ОП: у червні 2023 році за пропозицією учасників групи забезпечення “Асистентська практика” і “Наукова практика” об'єднані і замінені на “Науково-педагогічну практику”, за рекомендацією стейкхолдерів додано до вибіркових компонентів дисципліну “Облік і оподаткування агробізнесу”, враховуючи потребу “Оподаткування адвокатської діяльності”; у 2024 році на запит здобувачів до ОП додано нормативний освітній компонент циклу професійної підготовки “Financial Reporting and Consulting” (за рахунок зменшення кредитів ЄКТС ОК “Наукова комунікація англійською мовою з 6 кредитів ЄКТС на 3 кредити ЄКТС), викладання ОК “Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування” перенесено з 3 семестру (2 року навчання) в 2 семестр (1 року навчання) (навчальний план 2024-2025р.н).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В ЧНУ імені Петра Могили щорічно проводиться анкетування здобувачів на предмет задоволеності якістю освіти та освітнього процесу. В останні два роки процедура опитування здобувачів реалізується щорічно онлайн через Google-форму. Результати моніторингу якості освітнього процесу (в тому числі щодо змісту ОП), обговорюються на засіданнях кафедри обліку і аудиту, де беруть участь здобувачі вищої освіти. За результатами обговорення приймаються відповідні рішення для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних пропозицій з приводу змін ОП. Здобувачі відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» мають право обирати не менше 25% навчальних дисциплін (за ОП – 14 кредитів з 50 кредитів ЄКТС), таким чином також вносячи зміни до ОП.

За побажанням здобувачів в ОП 2023 року було розширено перелік вибіркових ОК, релевантних тематиці дисертаційних досліджень здобувачів. Так, було додано ОК «“Облік і оподаткування агробізнесу”, “Оподаткування адвокатської діяльності”». У 2024 році до ОП додано нормативний освітній компонент “Financial Reporting and Consulting”, викладання ОК “Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткування” перенесено з 3 семестру (2 року навчання) в 2 семестр (1 року навчання) (НП 2024-2025 р.н).

Побажання здобувачів ВО також враховуються при перегляді змістовного наповнення РПНД, Результати останнього опитування здобувачів показало, що здобувачі задоволені якістю освітнього процесу на ОП “Облік і оподаткування” (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXEvgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органом студентського самоврядування ЧНУ імені Петра Могили є Студентська колегія, яка функціонує відповідно до Положення, затвердженого ректором ЧНУ (<https://chmnu.edu.ua/polozhennya-shhodo-navchalno-naukovoyi-ta-inshoyi-diyalnosti-universitetu/>; <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>). Цей орган представляє, насамперед, інтереси здобувачів вищої освіти.

В ЧНУ імені Петра Могили працює Рада молодих вчених (<https://chmnu.edu.ua/rada-molodih-vchenih-chnu/>). До завдань Ради молодих вчених входять: долучення здобувачів до розробки та вдосконалення стратегічного плану розвитку ЧНУ, системи внутрішнього забезпечення якості освіти, обговорення основних концепцій формування ОНП та їх змін, погодження змісту анкет для опитування здобувачів та викладачів, обговорення та рішення різноманітних потреб молодих вчених та здобувачів освіти рівня PhD та ін.

В університеті проводяться відкриті зустрічі здобувачів вищої освіти з ректором та проректорами, де здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо покращення освітнього процесу як університету, так і окремої ОНП. В університеті з лютого 2021 р. функціонує консультативно-дорадчий орган – Рада із забезпечення якості ВО (<https://chmnu.edu.ua/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>),

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою вдосконалення ОНП на факультеті економічних наук створено Раду роботодавців, до складу якої входять представники провідних компаній, що працюють в галузі управління та адміністрування. В результаті обговорень на засіданнях Ради роботодавців розробляються рекомендації щодо внесення змін у ОНП, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін окремих дисциплін.

Засідання Ради роботодавців відбувається в змішаному форматі. Роботодавці беруть активну участь у обговоренні тематики наукових досліджень здобувачів ОНП “Облік і оподаткування”, здійснюється обговорення вибіркового освітнього компоненту. За їх рекомендаціями введено вибіркові ОК: “Програмне забезпечення інформаційних систем в обліку і оподаткуванні”, “Контроль: теорія, методологія, практика”, “Аудит: теорія, методологія, організація”, “Data Analysis and Visualization”.

Кожного року в університеті в рамках Днів відкритих дверей проходить «Ярмарка вакансій», що забезпечує перегляд вимог до кандидатів на працевлаштування у галузі управління та адміністрування.

<https://chmnu.edu.ua/spivpratsya-z-biznesom-i-gromadoyu-praktika-i-pratsevlashtuvannya/>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЧНУ імені Петра Могили функціонує «Навчально-методичний кабінет соціально-психологічної підтримки, професійного розвитку та сприяння працевлаштуванню», метою одного з напрямків якого є створення умов для формування особистісного саморозвитку та професійної самореалізації всіх споживачів послуг даного відділу, сприяння їх працевлаштуванню, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій та соціальній сфері (<https://chmnu.edu.ua/tsentr-sotsialno-psihologichnoyi-pidtrimki-profesijnogo-rozvitku-ta-spriyannya-pratsevlashtuvannya/>). Створена організація «Асоціація випускників», яка об'єднує випускників всіх рівнів вищої освіти <https://chmnu.edu.ua/asotsiatsiya-vipuskniv/>.

За ОНП “Облік і оподаткування” спеціальності 071 “Облік і оподаткування” проходження акредитації відбувається вперше, випуску ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Детально функції різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти; сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Kontseptsiya-VSZYAVO.pdf>).

З січня 2021 р. розпочала діяльність Рада із ЗЯВО (дорадчо-консультативний колегіальний орган, який надає рекомендації до стратегії, процесів та практик СЗЯВО, розділ "Документи" / Підрозділ "Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти"). До складу Ради входять перший проректор; начальник НМВ; голова Ради молодих вчених та голова студколегії; НПП; здобувачі освіти (не менше 20% складу Ради); співробітники структурних підрозділів, залучених до процедур забезпечення якості освіти. □

З метою побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, а також відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, формування пропозицій щодо вдосконалення організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили проваляться опитування здобувачів вищої освіти, аналіз та опрацьовуються результати опитування (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing). □□

З метою залучення аспірантів до процесу періодичного перегляду ОНП “Облік і оподаткування” та забезпечення її якості до складу проектної групи ввійшли здобувачі вищої освіти (Брикульський В.В., Кишенько С.В.).

Система забезпечення якості закладу вищої освіти будується на принципах студентоцентрованості; академічної свободи всіх учасників процесу; ініціативності і спільної відповідальності; розподілу обов'язків і автономії у їх виконанні; чесності, толерантності та взаємної довіри. Забезпечення якості закладу вищої освіти є завданням всієї академічної спільноти, відповідно всі структурні підрозділи в межах своєї компетенції залучені до процесів забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Облік і оподаткування» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Робоча група розробляє проект ОП, який обговорюється на засіданні кафедри обліку і аудиту та ради факультету економічних наук, потім оприлюднюється на сайті ЧНУ імені Петра Могили для обговорення стейкхолдерами; таким чином роботодавці, інші НПП, здобувачі можуть бути залучені до розробки ОП. До розгляду ОП залучаються вчена рада факультету економічних наук, відділ аспірантури, навчально-методичний відділ, вчена рада університету, викладачі кафедр, задіяних в навчальному процесі на ОП. Гарант програми разом із робочою групою здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Щороку проводяться опитування здобувачів стосовно якості освіти на ОП та їх задоволеність освітнім середовищем в університеті загалом (https://drive.google.com/drive/folders/1ywtX6sQhAvbWZXeVgR_Y2U5Ft9Q9eiMI?usp=sharing). Кафедри, задіяні у реалізації ОП, організують додаткові опитування викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців; обговорюють результати на засіданні кафедри та радах факультету. Ініціювати зміни до ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу мають право гарант ОП, робоча група, Вчена рада та інші стейкхолдери. ОП та її методичне забезпечення, переглядаються за необхідністю з урахуванням результатів опитувань та аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах. Вчена рада Університету щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в ЧНУ імені Петра Могили в цілому і в рамках окремих спеціальностей (за графіком), пропонує заходи її підвищення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти визначається політикою, принципами, процедурами та цілями забезпечення якості вищої освіти Університету, що окреслено в Статуті (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>) та Стратегічному плані розвитку

https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Strategichnij_plan_CHNU_imeni_Petra_Mogili_2025_2029_gr_.pdf, який розробляється на 5 років.

Відповідно до Концепції функціонування ВСЗЯВО про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у ЧНУ імені Петра Могили (https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kontseptsiya_funktsionuvannya_VSZYAVO.pdf) кадрове забезпечення є невід'ємною частиною системи внутрішнього забезпечення якості. Академічна спільнота бере участь на всіх етапах формування та реалізації ОП. Процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляють між структурними підрозділами ЗВО та здійснюють контроль за: навчально-методичним забезпеченням; кадровим забезпеченням; матеріально-технічним забезпеченням; якістю проведення навчальних занять; якістю знань аспірантів; забезпечення мобільності аспірантів; забезпечення наявності інформаційних систем; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; забезпечення запобігання академічного плагіату. Академічна спільнота ЗВО є учасниками усіх процедур. Детально функції 15 різних структурних підрозділів та членів академічної спільноти, сфери їх відповідальності за організацію окремих процедур забезпечення якості освіти в ЧНУ представлені в Концепції ВСЗЯВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та наступними внутрішніми документами ЧНУ імені Петра Могили: Статут ЧНУ імені Петра Могили (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-CHNU-2024.pdf>) (права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти). Колективний договір на 2021–2025 рр. із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KOLEKTIVNIJ-DOGOVIR-2021-2025.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів ВО) <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-organizatsiyu-osvitogo-protsesu-2022.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів III рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) у ЧНУ імені Петра Могили https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu.pdf

Правила внутрішнього розпорядку (робочий час всіх працівників), контракти з НПП та здобувачами ВО; посадові інструкції – відповідні особи ознайомлюються з ними до моменту укладання трудових відносин/зарахування на навчання. Положення про окремі структурні підрозділи (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу) та види діяльності (наприклад, про наукові гуртки тощо)

<https://chmnu.edu.ua/dokumenty-2/>. Всі зазначені документи в Університеті розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил ЧНУ імені Петра Могили.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного

проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОНП та форма для отримання відгуків та рецензій від стейкхолдерів оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ ім. Петра Могили за посиланням: <https://chmnu.edu.ua/proyekti-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП «Облік і оподаткування» оприлюднена на офіційному сайті ЗВО: Факультети / Факультет економічних наук / Навчально-інформаційна база / Доктор філософії / Навчально-методичне забезпечення 2024
<https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Усі напрямки дисертаційних досліджень забезпечуються фаховими компетентностями SK01-SK09. Викладання ОК ЗП 03, ОК ПП 04, ОК ВПП 1«Дисципліна 2 ПП» сприяє отриманню аспірантами належного рівню англомовної комунікації, забезпечують необхідну для науковця можливість спілкуватися з міжнародною спільнотою, публ. у міжн. виданнях та виступати на конференціях. ОК ЗП 01, ОК ПП 01, ОК ПП 02 надають здобувачу уміння приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати якість виконання наукового дослідження. ОК ЗП 04 забезпечує підготовку до викладацької діяльності. Перелік вибіркового ОК змінюється щорічно. Підготовка здобувачів ВО до дослідницько-інноваційної діяльності забезпечується обов'язковими вибіркового ОК та науковою роботою. ОК ПП 05 забезпечує підготовку здобувачів до дослідницької діяльності та формує компетенції щодо самостійного прийняття ефективних рішень у сферах професійного та академічного розвитку. Зміст ОНП забезпечує підготовку здобувачів до дослідницької діяльності, оскільки знайомить з філософськими засадами науково-дослідної діяльності ОК ЗП 01, надає теоретичні та практичні знання з виконання наукових досліджень та їх впровадження ОК ЗП 05, надають знання сучасних тенденцій проведення досліджень. Здобувачі ВО висвітлюють результати досліджень в наукових публікаціях фахових журналів, міжнародних конференціях. Нормативні та вибіркового ОК забезпечують наукові компетенції та ПРН відповідно до специфіки тематики досліджень здобувачів. Підготовка спрямована на одержання програмних результатів навчання РН1-РН13.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямам досліджень керівників і меті ОНП, якою передбачено підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктор філософії з обліку і оподаткування, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі управління та адміністрування, економічної науки, державного управління та бізнесу, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. (https://docs.google.com/document/d/19wr_lnJGfVVdY27of5n6ErsW566vNSem/editusp=sharing&ouid=118039201858262478996&rtfpof=true&sd=true).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії № 44 від 12.01.2022р. із змінами № 507 від 03.05.2024р. в ЧНУ імені Петра Могили РСВР утворюється у складі 5 осіб, дані про яких внесені до ЄДЕБО: голови РСВР, двох рецензентів, двох офіційних опонентів. Компетентність членів РСВР за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх п'яти років до дня утворення разової ради та після присудження вченому ступеня доктора філософії (кандидата наук). У разі відсутності можливості призначити двох рецензентів рада утворюється у складі: голови РСВР, одного рецензента трьох офіційних опонентів. Офіційні опоненти не можуть працювати в одному і тому ж закладі, мати спільні публікації за останні п'ять років з головою, рецензентами та науковим керівником та включаються до складу РСВР за їх письмовою згодою. Одна особа протягом календарного року може брати участь як член РСВР не більш як у восьми захистах дисертацій. НПП ФЕН, кафедри обліку і аудиту згідно п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015р. №1187) здатні забезпечити формування складу разових спеціалізованих вчених рад (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів: в університеті щорічно проводяться конференції «Могилянські читання», «Ольвійський форум», в яких формуються секції за відповідними тематиками, результатом участі є публікація тез безкоштовно (<https://dSPACE.chmnu.edu.ua/jspui/simple-search>); компенсація витрат на публікацію статей, що індексуються в наукометричних базах, до 200 євро/статтю; фінансування відряджень на участь у наукових конференціях, враховуючи і за кордоном; компенсацію витрат та преміювання за оформлення патентів на авторське право.

Аспіранти одноосібно (за наявності рецензії (відгуку) наукового керівника) та у співавторстві із керівником можуть публікувати результати своїх досліджень у журналі "Інвестиції: практика та досвід" (засновником якого є ЧНУ імені Петра Могили), який включено до переліку наукових фахових видань України з питань економіки та державного управління (Категорія «Б», Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886). Спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292. (Кишенько С.В. <https://nauka.com.ua/index.php/Investplan/article/view/3590>).

Аспіранти мають можливість поєднувати науково-дослідну роботу з викладацькою діяльністю та роботою в установах, що відповідають профілю спеціальності.

На ОНП проводиться робота із забезпечення достатньої кількості науковців для створення разових спецрад із захисту дисертаційних робіт.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Міжнародний відділ університету постійно займається моніторингом новітніх програм академічної мобільності і наукових обмінів, які розміщуються на офіційному сайті Університету (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>).

Підписано угоду про співпрацю з Університетом Свонсі (Велика Британія) та відпрацьовуються напрямки наукової співпраці. Досягнута домовленість про розширення партнерства за програмою Еразмус+ з університетом Палермо. Укладена угода про співпрацю з Університетом Адама Міцкевича в Познані (<https://chmnu.edu.ua/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv/>), <https://drive.google.com/drive/folders/1X-1hYcpfakA8cMYn7dQ7LmCYxKHFlfv?usp=sharing>. Крім того, здобувачі за ОНП беруть участь з доповідями у конференціях. Для науковців університету та аспірантів періодично проводяться семінари по користуванню міжнародними наукометричними базами даних (<http://surl.li/qfzga>).

За пропозицією міжнародного відділу здобувачі ВО першого (Іванов С.), другого (Жаган І.) та третього курсів (Зубенко В.), подали документи, пройшли відбір та отримали запрошення від Nord University (Бодє, Норвегія) на прослуховування курсу.

В рамках співпраці та за пропозицією випускників факультету економічних наук (Грендаш Т., Демко І.) аспіранти третього (освітньо-наукового) рівня ВО другого курсу навчання Кишенько С. та третього курсу навчання Полоз Д. успішно завершили курс "Public Economics" (CERGE-EI від 23.12.2024р.). В процесі опанування курсу здобувачі були залучені до спілкування із представниками зарубіжних та вітчизняних закладів освіти.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Професор Белінська С.М.: в межах навчання за ОП "Менеджер європейських проєктів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки", Університет Суспільних Наук (UNS), отримала знання щодо комплексних методів наукового дослідження в написанні та управлінні науковими проєктами, які сприятимуть залученню до світового дослідницького простору та забезпечать фінансування наукової діяльності (включено до ОК "Управління науковими проєктами"). Захист проєктів здобувачами відбувався за участі Президента Центральноєвропейської Академії Навчань та Сертифікації, фахівця з пошуку фінансових інструментів та роботі з європейськими фондами, фахівця з європейської інтеграції Миколи Смолінського; участь в проєкті спільно із БО "Благодійний фонд "ЩЕДРИК" та «Іноземною неурядовою організацією «Оксфам»» на базі університету <https://shchedryk.info/2024/11/27/%d0%bd%d1%8f%d0%bc%d0%b8%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b1%d1%83%d0%b2%d1%8d%d1%8f%d0%b7%d0%b0%d1%85%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b1%d1%96%d0%b7%d0%bd%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d1%96%d0%b2-%d1%83-%d1%80/>

Результати наукових досліджень керівників аспірантів публікуються у фахових наукових виданнях України кат. А та кат. Б, а також індексованих в міжнародних наукометричних базах.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність у науковій діяльності наукових керівників і здобувачів забезпечуються повною прозорістю і відкритістю наукових досліджень. Наукові роботи керівників і аспірантів публікуються у провідних українських та міжнародних наукових виданнях, де введена практика сліпого рецензування робіт.

Нормативними документами ЧНУ ім. Петра Могили, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, є «Положення про академічну доброчесність», «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» (<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>).

Всі наукові та методичні рукописи НПП, кваліфікаційні роботи здобувачів всіх рівнів освіти проходять перевірку на наявність академічного плагіату в системі Strike Plagiarism.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності встановлюється відповідно до діючого законодавства України. НПП у своїй діяльності керуються принципами, що відображені в «Положенні про академічну доброчесність в ЧНУ ім. Петра Могили» (<https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-1.pdf>). Наукова бібліотека ЧНУ ім. Петра Могили регулярно проводить низку заходів для формування культури академічної доброчесності у НПП та здобувачів всіх рівнів (<https://chmnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), (<https://www.youtube.com/watch?v=v4vSzMC4538>). За час дії ОНП «Облік і оподаткування» жодного факту порушень академічної доброчесності у здобувачів ВО ступеня доктора філософії, НПП ЧНУ ім. Петра Могили не виявлено. Рішення про надання права здійснювати наукове керівництво аспірантами приймає Вчена рада Університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП «Облік і оподаткування» підтверджує наступне: узгодженість з місією і стратегією ЧНУ імені Петра Могили, що передбачає впровадження світових стандартів наукової культури, інформаційну відкритість, прямий зв'язок навчальної й дослідницької роботи, автономію PhD програм, студентоцентричний підхід у викладанні; залучення до реалізації ОНП висококваліфікованих НПП, які повністю відповідають вимогам п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015р. №1187), спеціалістів, працівників обліково-контрольних і аудиторських служб, бізнесових, управлінських та наукових структур до викладання дисциплін професійної підготовки; участь члена проектної групи ОНП «Облік і оподаткування» д-ра екон. наук, професора Белінської С.М. в роботі НАЗЯВО експертом, що дозволяє враховувати при реалізації ОНП методологічні знання при набутті компетентностей спеціальної підготовки; участь в органах професійних громадських організації (Раді ВПГО «Спілка аудиторів України - Белінська С.М.»), (Члени Асоціації платників податків України - Белінська С.М., Ужва А.М., Руденко Н.О.) дозволяє оперативно реагувати на зміни та визначати актуальну тематику наукових досліджень; наявність належної матеріально-технічної бази та сучасних навчально-наукових аудиторій дозволяють здійснювати дослідження та прогнозувати майбутній розвиток економіки; наявність договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО; аспіранти залучаються до виконання НДР, теми їх наукових досліджень дотичні напрямам наукових досліджень керівників; створено умови для можливості здобувачів та НПП брати участь у міжнародних проектах і міжнародній мобільності.

Слабкі сторони ОНП: низька активність участі здобувачів у міжнародних конференціях; відсутність в Університеті наукового журналу, включеного до бази даних Scopus/WoS, відповідно до спеціальності ОНП; відсутність договорів про співпрацю на рівні PhD з вітчизняними ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з обліку і оподаткування у ЧНУ ім. Петра Могили слід віднести регулярне оновлення ОНП відповідно до потреб галузі управління та адміністрування та ринку праці з метою підвищення конкурентоздатності випускників; збільшення наукових публікацій, у тому числі і англійською мовою у міжнародних, вітчизняних виданнях, які мають імпакт-фактор або індекс цитування, та входять в наукометричні бази даних Scopus, WoS і наукових виданнях університету; подальше впровадження досвіду провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та поглиблення співпраці з ними; розширення участі у міжнародних програмах ЄС. Заходи: розширення кола стейкхолдерів та засобів взаємодії з ними; подальша співпраця з суб'єктами господарювання та установами державного сектору для використання їх практичного досвіду; розширення співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод для ширшого залучення здобувачів вищої освіти університету до виконання спільних міжнародних наукових проектів, програм з метою використання їх результатів на внутрішньому й міжнародному рівнях; залучати кошти через систему грантів, благодійних фондів, державних і приватних організацій, установ та інших джерел для наукових досліджень здобувачів вищої освіти; розширення програм стажування та міжнародного обміну здобувачів вищої освіти, їх керівників та НПП, що забезпечують викладання освітніх компонент ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Клименко Леонід Павлович

Дата: 22.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія науки.pdf</i>	MRkWdLxpGSUkaz mNP9riRPe/P6fl3fry /b3myZrZ2wc=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення: MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.
Українське наукове мовлення	навчальна дисципліна	<i>РП Українське наукове мовлення.pdf</i>	2pIc+Bm8buwV8yb8 mfeArcp/ijJ5KVD2dv ntxg6oDmI=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення: MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.
Наукова комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>РП Наукова комунікація англійською мовою.pdf</i>	RcCKKl3vN29hfO2 ZrAtDmzejd3o5eTp8 t/L5SkiuZk=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення: MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.
Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін.pdf</i>	wjg2XGZqWosSbKJC V15+/4/rEY7YRA9+ KFUCmBn8qMg=	Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення: MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП Управління науковими проектами.pdf</i>	9yLYR47WNPvnLpgk ksUxWBgVCEh9Y15e Q1hejMdPZ8w=	Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчальноконтролюючої програми «Moodle» на сайті ЧНУ ім.Петра Могили; ZOOM. - ТЗН (ноутбук, і т.д.) Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.
Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи	навчальна дисципліна	<i>РП Бухгалтерський облік теорії, концепції і перспективи_.pdf</i>	RD18u9wRs09yn2jh PeHluCA+oG6KiGG m+gKIzf7v8ts=	Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчальноконтролюючої

				<p>програми «Moodle» на сайті ЧНУ ім.Петра Могили; ZOOM. - ТЗН (ноутбук, і т.д.) Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.</p>
Оподаткування: методологія, організація	навчальна дисципліна	<i>РП Оподаткування методологія, організація.pdf</i>	hN6C9JJ2sZMWMn ygAuhj3C1z9uhAWM IU/wpnmH7rEl+Q=	<p>Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчальноконтролюючої програми «Moodle» на сайті ЧНУ ім.Петра Могили; ZOOM. - ТЗН (ноутбук, і т.д.) Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.</p>
Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні.pdf</i>	5J8W8/ahAJShsZHa FvKAKGLoAEeq++D 321nzA/7U1+U=	<p>Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчальноконтролюючої програми «Moodle» на сайті ЧНУ ім.Петра Могили; ZOOM. - ТЗН (ноутбук, і т.д.) Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.</p>
Financial reporting and Consulting	навчальна дисципліна	<i>RP-Financial-Reporting-and-Consulting-2024.pdf</i>	8W3FpyE4obGXGZE h22tXjnSvmepczW8 mPFurR2RFiMs=	<p>Електронні освітні ресурси (електронні матеріали з курсу, розміщені в базі навчальноконтролюючої програми «Moodle» на сайті ЧНУ ім.Петра Могили; ZOOM. - ТЗН (ноутбук, і т.д.) Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); – оступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; – OS: Windows; – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet; – Система електронного навчання Moodle 3.9.</p>
Науково-педагогічна практика	практика	<i>РП Науково-педагогічна практика.pdf</i>	knr6Znb7F15BgYnE5 Eh1Aoh6zX64aTDwb ZvXQrZjyF8=	<p>Презентація в PowerPoint, представлення в наочній формі практичної частини власного дисертаційного дослідження з</p>

метою впровадження/апробації.
 Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення
 – Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
 – доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;
 – OS: Windows;
 – Програмне забезпечення MS Word, MS Excel, Zoom, GoogleMeet;
 – Система електронного навчання Moodle 3.9.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
175698	Чубук Руслан Валентинович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053520, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 032130, виданий 26.09.2012	20	Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	вища освіта: Миколаїв. філія Київ. нац. ун-ту культури і мистецтв, 2004 р., диплом спеціаліста МК № 25816817, спеціальність – соціальна педагогіка, кваліфікація – соціальний педагог; - вищу освіту: Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили, 2022 р., диплом магістра М22 № 017661, галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність «Психологія», кваліфікація – психолог; - присудження наук. ступеня (однакова за змістом спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація): канд. пед. наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи зі студентською молоддю» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Чубук Р. В. Аналіз сформованості емпатійно-рефлексивного та морально-етичного критеріїв професійної компетентності майбутніх соціальних працівників. Вісник науки та освіти. (Серія. Педагогіка). 2023. № 5 (11) 20231. С.783-799. Кат. Б

2. Чубук Р. В. Рефлексія й емпатія як необхідні складники у вирішенні соціальними працівниками складних життєвих ситуацій клієнтів. Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Пед. науки: реалії та перспективи. Зб. наук. праць. Вип. 80. Т. 2. Київ : Гельветика, 2021. С. 161-166. Кат.Б.

3. Чубук Р. В. Активізація розвитку асертивності у майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 221-227. Кат.Б.
DOI:10.24919/23084863.4/29.209678

4. Чубук Р. В. Рефлексія як особистісний ресурс для професійного розвитку майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогоб. держ. пед. Ун-ту ім. Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 238-243. Кат. Б.
DOI:10.24919/23084863.4/31.214401

5. Чубук Р. В. Підготовка соціальних працівників до формування сексуальної культури молоді як засобу профілактики статевої деморалізації. Вісник Черкас. нац. ун-ту ім.

						<p>Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 2. 2020. Черкаси.</p> <p>6. Чубук Р. В. Роль тренінгу як засобу підвищення емпатії у майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. С. 198-204. Кат. Б. DOI: 10.3284 0/1992-5786.2020.70-4.37.4.</p> <p>7. Чубук Р. В., Дорошенко О.В., Роль закладів вищої освіти у професійному становленні майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 1. С.211-215. Кат. Б. DOI:10.32840/1992-5786.2020.70-1.40.</p>	
363784	Зубенко Тетяна Володимирівна	в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 055284, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041590, виданий 26.02.2015</p>	35	Наукова комунікація англійською мовою	<p>Вища освіта: Запорізький держ. пед. ін-т, 1984 р., диплом з відзнакою ІВ І № 217415 від 26.06.1984, спеціальність – англійська і німецька мови, кваліфікація – вчитель англійської і німецької мов середньої школи; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): канд. пед. наук зі спец. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (диплом ДК №055284 від 14.10.2009). Тема дисертації «Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до реалізації комунікативного підходу в навчанні іноземної мови учнів початкової школи». - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях,</p>

які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Zubenko T., Gavrylenko A., Zhyvotovska T., Vasylieva N. Spaced vocabulary acquisition while incidental listening by esl university students. *Advanced Education*, vol. 9, no. 20, Aug. 2022, pp. 79-87, doi:10.20535/24108286 . Web of Science Core Collection.

Zubenko T., Shwedel A. Integrating mobile listening and physical activity to facilitate intentional and incidental vocabulary acquisition. *Language Learning and Technology* <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/165717> "Advanced Education", 11, 2019. DOI:10.20535/24108286.165717 Web of Science Core Collection

3. Зубенко Т.В., Панкратов Ю.А. Використання авторського мобільного застосунку у формуванні англомовних лексичних навичок студентів. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка; Ін-т педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. 432 с. Кат. Б. DOI: 10.32626/2309-9763.2020-294. Зубенко Т., Мазур С. Використання мобільних технологій на заняттях з вивчення англомовної літератури. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 38. Том 1. 310 с. Кат. Б

5. Зубенко Т.В., Белінська С.М. Практика реалізації інтервального методу в навчанні

						англомовної лексики студентів філологічних спеціальностей. Сучасні дослідження з іноземної філології : зб. наук. праць. Вип. 1(23). Дрогобич : Гельветика, 2023, 372 с. С. 225-233. ISSN 2617-3921. Кат. Б. DOI: 10.3278 2/2617-3921.2023.23 6. Зубенко Т.В. Авторська технологія аудіювання у навчанні дорослих словникового складу англійської мови. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький (Київська область) : Домбровська Я.М., 2019. Вип. 30. 164 с. С. 36-46. DOI:10.31470/2309-15-17-2019-2-36-46	
473581	Белінська Світлана Михайлівна	професор кафедри, Суміщення	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012008, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 062373, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043248, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 004735, виданий 23.12.2022	28	Управління науковими проектами	вища освіта: Миколаїв. держ. аграрний ун-т, 2006 р., диплом спеціаліста МК № 28406926 від 27.02.2006, спеціальність: облік і аудит; кваліфікація: економіст з бухгалтерського обліку та фінансів; - вищу освіту: Університет суспільних наук (UNS), Польща, м. Лодзь, диплом магістра, післядипломна освіта, №2309/P від 03.06.2023, кваліфікація: Менеджер європейських проектів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація): д-р екон. наук за спец. 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Бухгалтерський облік земель сільськогосподарського призначення в умовах інституціоналізації земельних відносин: теорія, методологія, практика

						<p>».</p> <p>щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belinska S., Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Kirdan O., Yevchuk L., Features of Enterprise Cost Management. Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 545. P. 699–709. DOI: 10.1007/978-3-031-65203-5_61 2. Belinska S., Uzhva A., Lazarieva O. Methods for improving accounting and analytical support of enterprises in order to protect the environment. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2023, No 3. (Scopus) 3. Belinska S., Uzhva A., Lazarieva O. Accounting and analytical support of enterprises in the digital economy. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2022, No 3. (Scopus) 4. Белінська С.М., Крисіна І.О. Управління прибутком підприємства. Ефективна економіка.. 2022. № 1. Категорія Б. 5. Belinska S., Uzhva A., Rudenko N. Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2021, No 3. (Scopus). 	
345478	Купчишина Ольга Анатоліївна	доцент (б.в.з.) кафедри, Сумісництво	Економічних наук	Диплом молодшого спеціаліста, Вознесенський сільськогосподарський технікум, рік закінчення: 1996, спеціальність: бухгалтерський облік і аудит, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний аграрний	7	Оподаткування : методологія. організація	вищу освіти: Миколаївський державний аграрний університет - у 2006 році, спеціальність – «менеджмент організацій», кваліфікація – менеджер- економіст - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Кандидат економічних наук із

університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 062183,
виданий
27.09.2021,
Атестат
доцента АД
016496,
виданий
10.12.2024

спеціальності
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством Тема:
«Концепт
регуляторної політики
в економіці аграрного
сектору».
щонайменше п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1.Купчишина О. А.,
Ракіпов В. Р.,
Стратієнко В. М.,
Крамаренко І. С.,
Надточій І. І.,
Гришина Н. В.
Формування системи
управління
економічною
безпекою бізнесу в
глобальному
інформаційному
середовищі. Ukrainian
Journal of Applied
Economics and
Technology. 2024.
Volume 9. № 2.
2. Купчишина О. А.,
Надточій І.І.,
Крамаренко І.С.,
Гришина
Н.В.,Гришина
Л.О.,Ракіпов В.Р.
Організаційно -
управлінські аспекти
фінансово –
економічної безпеки
ведення бізнесу в
секторально -
просторовому
контексті. Journal
"Actual problems of
innovative economy
and law". 2024.
3. Olga Kupchyshyna.,
Olena Lozhachevska,
Artem Taranenko, Inna
Raikovska, Oleksandr
Pleskach, Zorina
Shatskaya, Polina
Puzyryova. Finalcial
strategy of
managhment for
marketing and
communication design
in smart economy
conditions.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development, 45(4),
2023, p. 314-333.
<https://doi.org/10.15544/mts.2023.32>.
4. Olga Kupchyshyna.,
Artur Zhavoronok,
Anton Chub, Inna
Yakushko, Dmutro
Kotelevets, Oleksandr
Lozychenko. Regulatoru

						<p>Policy: Bibliometric Analysis Using the VOSviewer Program. IJCSNS International of Computer Science and Network Security, VOL.22 №1, January 2022, p.39-48. https://www.researchgate.net/publication/357700589.</p> <p>5.Купчишина О.А., Прокоф'єв Д.І. Формування організаційно-економічного механізму регуляторної політики в умовах децентралізації // International Scientific Conference Economic security: state, cluster, enterprise. December 25-26th, 2020. Lisbon, Portugal: Baltija Publishing. - p. 32-36.</p>	
473581	Белінська Світлана Михайлівна	професор кафедри, Суміщення	Економічних наук	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012008, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 062373, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043248, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 004735, виданий 23.12.2022</p>	28	Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи	<p>вища освіта: Миколаїв. держ. аграрний ун-т, 2006 р., диплом спеціаліста МК № 28406926 від 27.02.2006, спеціальність: облік і аудит; кваліфікація: економіст з бухгалтерського обліку та фінансів; - вищу освіту: Університет суспільних наук (UNS), Польща, м. Лодзь, диплом магістра, післядипломна освіта, №2309/P від 03.06.2023, кваліфікація: Менеджер європейських проектів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація): д-р екон. наук за спец. 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Бухгалтерський облік земель сільськогосподарського призначення в умовах інституціоналізації земельних відносин: теорія, методологія, практика».</p> <p>щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях,</p>

						<p>які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belinska S., Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Kirdan O., Yevchuk L., Features of Enterprise Cost Management. Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 545. P. 699–709. DOI: 10.1007/978-3-031-65203-5_61 2. Belinska S., Uzhva A., Lazarieva O. Methods for improving accounting and analytical support of enterprises in order to protect the environment. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2023, No 3. (Scopus) 3. Belinska S., Uzhva A, Lazarieva O. Accounting and analytical support of enterprises in the digital economy. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2022, No 3. (Scopus) 4. Белінська С.М., Крисіна І.О. Управління прибутком підприємства. Ефективна економіка.. 2022. № 1. Категорія Б. 5. Belinska S., Uzhva A, Rudenko N. Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University, 2021, No 3. (Scopus). 	
146882	Руденко Наталія Олександрів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Економічних наук	Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Чорноморськи й національний університет імені Петра Могили, рік	15	Financial reporting and Consulting	вищу освіту: МДГУ імені Петра Могили, 2006, Фінанси, магістр з фінансів; ЧНУ імені Петра Могили, 2023, Філологія, магістр з філології, спеціалізація 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація):

закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024924,
виданий
31.10.2014,
Атестат
доцента АД
012727,
виданий
27.04.2023

Кандидат наук
08.00.09 –
Бухгалтерський облік,
аналіз і аудит (за
видами економічної
діяльності). Тема:
Організація і
методика обліку
доходів та видатків
спеціального фонду
ДВНЗ.
щонайменше п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1. N. Rudenko.
Efficiency analysis of
the technology of roller
formation of finely-
grained concrete
products / O. Lazarieva,
P. Lavrinev, S. Belinska,
N. Rudenko // Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. Vol. 4,
No. 1 (100) (2019),
p.60-68. Scopus
2. N. Rudenko.
Formation of the
incentive role of the
environmental tax in
Ukraine / A.Uzhva, S.
Belinska, N. Rudenko
// Науковий вісник
НГУ, №3, 2021, p.127-
131. Scopus.
3. Criteria for
evaluating and selecting
suppliers for maritime
enterprises // A.
Lopatin, N. Ishchenko,
O. Filimonova, N.
Rudenko / MATEC
Web of Conf. Volume
339, 2021
[International
Conference on
Sustainable Transport
System and Maritime
Logistics (ISTSML
2021)] – P.
Khvedelidze, B.
Gechbaia and K.
Goletiani (Eds.) –
Batumi, Georgia, June
24, 2021. DOI :
<https://doi.org/10.1051/mateccnf/202133901009>
4. Руденко Н.О. Аналіз
податкових
надходжень як
складової доходів
державного бюджету
України / С.М. Лушко,
Н.О. Руденко //
Електронне наукове
фахове видання з
економічних наук
«Modern Economics».
2021. №27(2021).
С.106-113.
5. Руденко Н.О.

						Структура інвестиційних портфелів банків України // Інвестиції: практика та досвід. 2024. №12. С.115-123. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.12.115	
473581	Белінська Світлана Михайлівна	професор кафедри, Суміщення	Економічних наук	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012008, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 062373, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043248, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 004735, виданий 23.12.2022	28	Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	вища освіта: Миколаїв. держ. аграрний ун-т, 2006 р., диплом спеціаліста МК № 28406926 від 27.02.2006, спеціальність: облік і аудит; кваліфікація: економіст з бухгалтерського обліку та фінансів; - вищу освіту: Університет суспільних наук (UNS), Польша, м. Лодзь, диплом магістра, післядипломна освіта, №2309/P від 03.06.2023, кваліфікація: Менеджер європейських проектів у фінансовій перспективі ЄС на 2021-2027 роки; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація): д-р екон. наук за спец. 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Бухгалтерський облік земель сільськогосподарського призначення в умовах інституціоналізації земельних відносин: теорія, методологія, практика». щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Belinska S., Berzhanir I., Berzhanir A., Yashchuk T., Kirdan O., Yevchuk L., Features of Enterprise Cost Management. Opportunities and Risks in AI for Business Development. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 545. P. 699–709. DOI:

						<p>10.1007/978-3-031-65203-5_61</p> <p>2. Belinska S., Uzhva A., Lazarieva O. Methods for improving accounting and analytical support of enterprises in order to protect the environment. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University</i>, 2023, No 3. (Scopus)</p> <p>3. Belinska S., Uzhva A, Lazarieva O. Accounting and analytical support of enterprises in the digital economy. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University</i>, 2022, No 3. (Scopus)</p> <p>4. Белінська С.М., Крисіна І.О. Управління прибутком підприємства. <i>Ефективна економіка</i>. 2022. № 1. Категорія Б.</p> <p>5. Belinska S., Uzhva A, Rudenko N. Formation of the incentive role of the environmental tax in Ukraine. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho University</i>, 2021, No 3. (Scopus).</p>	
11281	Броннікова Лариса Володимирівна	доцент кафедри соціології та політології, Основне місце роботи	Політичних наук	Диплом спеціаліста, Ростовський державний університет ім. М.А. Суслова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук ФС 011708, виданий 22.01.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 000424, виданий 23.04.1998	34	Філософія науки	<p>диплом про вищу освіту диплом ІВ № 929731 від 30.06.1985, спец. – філософія, кваліфікація – філософ, викладач філософії;</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація): канд. філос. наук зі спец. 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія. Тема дисертації: «Розуміння як творчий процес». щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <p>1. Броннікова Л.В. Трансформація філософії науки в контексті розвитку сучасної науки // <i>Вісник Національного авіаційного університету</i>. Серія: Філософія.</p>

						<p>Культурологія: 36 наук.праць.- Вип.1(39).- К.:НАУ,2024.-С.33-37. (Фахове видання з філософських наук, категорія Б).</p> <p>2. Броннікова Л.В. Інформаційне суспільство: прогнози соціальних трансформацій і реальність. Вісник Нац. авіац. Ун-ту. Серія: Філософія. Культурологія : зб.наук. праць.Вип.1(37). Київ : НАУ,2023. С.25- 28</p> <p>3. Броннікова Л.В. Аксіологічний вимір четвертої промислової революції. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія : зб. наук. праць. Вип. 1(35). Київ : НАУ, 2022. С.77-81.</p> <p>4. Броннікова Л.В. Філософські аспекти трансформаційних процесів у сучасній науці. Актуальні проблеми філософії та політології. Одеса, 2021. № 33. С.13-17.</p> <p>5. Броннікова Л. В., Бондарець Б. Б., Чорна В. О., Фесенко А. М. Демоекономічна ситуація на Півдні України крізь призму самооцінок танастроїв мешканців обласних центрів. Соціологія : теорія, методи, маркетинг. Київ, 2020. № 1. С. 86-107. DOI: 10.15407/sociology2020.01.086</p> <p>6. Броннікова Л.В. Аксіологічний потенціал наукового знання в інформаційну епоху. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія : зб. наук. праць. Вип.2(30). Київ : НАУ, 2019. С.41-45.</p> <p>7. Броннікова Л.В. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній науці (філософські аспекти). Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія : зб. наук. праць. Вип. 1(29). Київ : НАУ, 2019. С.41-45.</p>	
176050	Островська Людмила Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1999,	21	Українське наукове мовлення	Вища освіту: Донецький держ. ун-т, 1999 р., диплом спеціаліста з відзнакою НК № 11321151 від 30.06.1999;

спеціальність:
030502
Українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 041413,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
027002,
виданий
20.01.2011

спеціальність –
українська мова і
література,
кваліфікація –
філолог, викладач
української мови і
літератури, -
присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність,
предметна
спеціальність,
спеціалізація): канд.
філол. наук зі спец.
10.02.01 – українська
мова. Тема дисертації:
«Категорія
атрибутивності в
структурі простого
українського
речення». -
щонайменше п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1. Островська Л.
Фразеологічні
одиниці як засіб
увиразнення
категоричності
вислову в дискурсі
соціальних мереж (на
матеріалі сторінки
Фейсбуку Оксани
Забужко).
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 37. 2024.
2. Островська Л. С.
Функціонування
вставлених
конструкцій в
есеїстичному дискурсі
О. Забужко.
Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 23. Т. 2. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
34–40. (кат. Б).
3. Островська Л. С.
Функційно-
комунікативне
навантаження
авторської пунктуації
(на матеріалі
художньої прози О.
Льченка).
Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 26. Т. 2. Одеса
:Гельветика, 2022.
С.44–50. (кат. Б).
4. Островська Л. С.
Пунктуаційний аналіз
речення як основа
формування
пунктуаційної
компетентності
майбутніх учителів
української мови та
літератури. Наук.
записки Бердян. держ.

						<p>пед. ун-ту. Серія: Пед. науки". Вип.1 Бердянськ, 2020. С.370-380 (кат. Б).</p> <p>5. Островська Л. С., Кисленко Ю. В. Онлайн-консультації як складова дистанційної освіти у вищій школі. Наук. записки Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Пед. науки. Вип. 3. Бердянськ, 2020. С. 76–87 (кат. Б).</p> <p>6. Островська Л. С. Спроба зіставного аналізу фразеологічних одиниць біблійного походження української мови порівняно з болгарською та англійською. Наук. праці Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 218–223 (кат. Б).</p> <p>7. Островська Л. С. Номінативні речення у функційному аспекті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип.37. Вінниця, 2019. С. 43–49. (кат. Б)</p> <p>8. Островська Л. С. Синкретичні різновиди номінативних окличних речень. Наук. праці : наук.-метод. журн. Філологія. Мовознавство. Вип. Миколаїв, 2019. С. 31–36. (кат. Б)</p> <p>9. Островська Л. С. Прагматичний потенціал трибутивних конструкцій у рекламному тексті. Лінгвістичні студії LINGUISTIC STUDIES. Вип. 38. Вінниця, 2019. С. 23–29 (кат. Б).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<i>PH13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються обліку та оподаткування, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</i>	<input type="checkbox"/>	Українське наукове мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит – ОНП/Мудл) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
		Наукова комунікація англійською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи	Поточний, проміжний контроль (залік), підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
		Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Financial reporting and Consulting	Репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Виконання тестів, практичних завдань, розв'язок кейсів
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
<i>PH12. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері обліку та оподаткування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Українське наукове мовлення	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит – ОНП/Мудл) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
		Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести
		Методологія наукових	індуктивно-дедукційний,	Поточний, підсумковий

		досліджень в обліку і оподаткуванні	дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
<i>РН11. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми обліку та оподаткування з урахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.</i>	<input type="checkbox"/>	Financial reporting and Consulting	Частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Виконання тестів, практичних завдань, розв'язок кейсів
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
<i>РН10. Глибоко розуміти загальні принципи та методи обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері обліку і оподаткування та у викладацькій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Оподаткування: методологія. організація	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
<i>РН09. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, здійснювати апробацію результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт

<p>наукових досліджень, висновків і практичних рекомендацій з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування та сприяти їх впровадженню в науковій та практичній сферах.</p>		Financial reporting and Consulting	Частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький	Виконання тестів, практичних завдань, розв'язок кейсів
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний, дискусійні методи, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Оподаткування: методологія. організація	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний, дискусійні методи, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
<p>РНО8. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
		Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.
<p>РНО7. Застосовувати сучасні способи пошуку, оброблення й аналізу інформації, зокрема, статистичні і економіко-математичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних, інформаційні системи у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту і оподаткування.</p>	<input type="checkbox"/>	Науково-педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт
		Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод
		Оподаткування: методологія. організація	індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний, дискусійні методи, частково-пошуковий метод	Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.

<p><i>РНОб. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування і суміжних галузей використовуючи сучасні наукові інструменти та дотримуючись норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, груповий проект.</p>
<p><i>РНОі. Мати концептуальні та методологічні знання з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування і суміжних галузей, а також навички необхідні для проведення наукових і прикладних досліджень, здійснення інновацій на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дискусійні методи</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести</p>
		<p>Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести</p>
		<p>Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль</p>
		<p>Оподаткування: методологія. організація</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод, дискусійні методи, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Financial reporting and Consulting</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу</p>	<p>Виконання тестів, практичних завдань, розв'язок кейсів</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт</p>

<p><i>РНО4. Застосовувати загальні принципи та методи економічних і соціальних наук, а також сучасні методи досліджень для провадження досліджень у сфері обліку та оподаткування та у викладацькій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дискусійні методи</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести</p>
		<p>Управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, груповий проект.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт</p>
<p><i>РНО3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми обліку, аналізу, аудиту, оподаткування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українське наукове мовлення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит – ОНП/Мудл) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, письмовий контроль, усне опитування, дидактичні тести</p>
		<p>Наукова комунікація англійською мовою</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи</p>	<p>Поточний, проміжний контроль (залік), підсумковий контроль (іспит) Методи оцінювання: спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, дидактичні тести</p>
		<p>Оподаткування: методологія організації</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль –</p>

<p><i>РНО2. Здійснювати пошук, аналізувати, критично осмислювати та систематизувати інформацію, отриману з різних науково-практичних джерел та основних національних, європейських, міжнародних нормативно-правових актів з питань регулювання обліку, аналізу, аудиту, та оподаткування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу</p>	<p>звіт Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: письмовий контроль, усне опитування, дидактичні</p>
		<p>Бухгалтерський облік: теорії, концепції і перспективи</p>	<p>словесні, наочні та практичні, індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний, дискусійні методи, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод метод проблемного викладу, дослідницький, частково-пошуковий</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Financial reporting and Consulting</p>	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, дослідницький</p>	<p>Виконання тестів, практичних завдань, розв'язок кейсів</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт</p>
<p><i>РНО5. Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень (опитувань, спостережень тощо) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані з питань регулювання обліку, аналізу, аудиту та оподаткування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в обліку і оподаткуванні</p>	<p>індуктивно-дедукційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (іспит). Методи оцінювання: метод спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль.</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дискусійні методи, дослідницький метод, частково-пошуковий метод</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль. Підсумковий контроль – звіт</p>