

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра базової загальної та фізичної підготовки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Юрій КОТЛЯР

“29” 08 2025р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Назва дисципліни
СУЧАСНІ ІГРОВІ ПРАКТИКИ НУШ**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / А Освіта

спеціальність 014 Середня освіта / А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

спеціалізація 014.11 Фізична культура / **предметна спеціальність** А4.11
Фізична культура

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Декан факультету ФВС

Т.в.о. директора ННПО

Начальник НМВ

Інна ГОРОДИНСЬКА

Інна ГОРОДИНСЬКА

Надія ДОВГАНЬ

Інна ГОРОДИНСЬКА

Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ

Катерина ЗУБ

Євгенія ПОСТИКІНА

Миколаїв – 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни		
Найменування дисципліни	Сучасні ігрові практики НУШ		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка / А Освіта		
Напрямок підготовки Спеціальність	014 Середня освіта / А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Спеціалізація (якщо є)	014.11 Фізична культура / А4.11 Фізична культура		
Освітня програма	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)		
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента		
Курс навчання	4		
Навчальний рік	2025-2026 н.р.		
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма	
	7	10,11т	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3		
Структура курсу:	Денна форма	Заочна форма	
	– лекції	15	6
	– семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові)	30	6
	– годин самостійної роботи студентів	45	78
Відсоток аудиторного навантаження	50%	13%	
Мова викладання	Українська		
Форма проміжного контролю (якщо є)			
Форма підсумкового контролю	Залік		

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення освітньої навчальної дисципліни “Сучасні ігрові практики НУШ” є озброєння здобувачів вищої освіти знаннями про особливості проведення ігрового матеріалу у закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ та основами методики викладання; озброєння практичними навичками та вміннями, необхідними для проведення фізичної культури в умовах НУШ.

Завдання:

- ✓ Ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретико-методичними основами викладання ігрового матеріалу в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.
- ✓ навчити творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-методичних та творчих завдань.
- ✓ сприяти активізації пізнавальної діяльності студентів, формувати вміння самостійно поповнювати знання, здійснювати науково-дослідну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.
- ✓

Компетентності та програмні результати навчання:

Освітня компонента передбачає формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК.6. Здатність працювати в команді.

ЗК.11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК.12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

Фахові компетентності (ФК):

ФК. 1. Здатність формувати в учнів загальні та предметні компетентності, відповідно до вимог стандарту середньої освіти

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури

ФК.11. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини шляхом самостійної організації та реалізації різних форм занять в закладах середньої освіти, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Передумови вивчення дисципліни: Освітня компонента «Сучасні ігрові практики НУШ» відноситься до обов'язкових освітніх компонент ОП «Середня освіта (Фізична культура)» включає та поглиблює знання з теорії та методики фізичного виховання

Очікувані результати навчання:

В результаті вивчення дисципліни студент *має знати*:

- концептуальні засади методики викладання фізичного виховання в умовах Нової української школи;

- методичні основи викладання ігрового матеріалу для учнів початкової та базової середньої школи в умовах Нової української школи;

- особливості застосування сучасного обладнання та інвентарю на уроках фізичної культури в умовах НУШ.

Вміти:

- реалізовувати зміст ігрового матеріалу навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової та базової середньої школи в умовах НУШ;

- застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і методичних завдань з урахуванням вікових особливостей здобувачів середньої освіти і конкретних педагогічних ситуацій.

- правильно систематизувати різні варіативні модулі з рекреаційних та спортивних ігор.

- розробляти тематичне планування ігрового матеріалу декількох варіативних модулів

Передбачені наступні **програмні результати навчання відповідно ОП «Середня освіта (Фізична культура)»:**

ПРН 7. Знати теорію і володіти методикою розвитку рухових умінь і навичок у процесі фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти, вміти організувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи протягом навчального дня учнів.

ПРН 20. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. Вміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в процесі фізичного виховання різних групи населення.

ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (групові)	Самостійна робота
1	Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури	2	4	4
2	Ігрова та змагальна діяльність учнів на уроках фізичної культури	2	4	4
3	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури в початковій школі	2	4	4
4	Аналіз ігрових варіативних модулів Модульних навчальних програм з фізичної культури для 5-6 та 7-9 класів	2	4	4
5	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Корфболу	2	2	4
6	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу.	2	2	4
7	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Городки. Дартс. Доджбол (вибивний))	2	4	4
8	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Петанк. Cool Games. Алтимат Фризбі)	1	2	4
9	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних «ракеткових» видів спорту (Бадмінтон, Теніс, Падел, Піклбол)		2	4
10	Особливості планування ігрових модулів		2	9
Всього за курс		15	30	45

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (групові)	Самостійна робота
1	Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури	2	2	6
2	Ігрова та змагальна діяльність учнів на уроках фізичної культури			10
3	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури в початковій школі			10

4	Аналіз ігрових варіативних модулів Модульних навчальних програм з фізичної культури для 5-6 та 7-9 класів			10
5	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Корфболу	2	2	4
6	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу.	2	2	4
7	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Городки. Дартс. Доджбол (вибивний))			10
8	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Петанк. Cool Games. Алтимат Фризбі)			7
9	Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних «ракеткових» видів спорту (Бадмінтон, Теніс, Падел, Піклбол)			6
10	Особливості планування ігрових модулів			11
Всього за курс		6	6	78

4.Зміст навчальної дисципліни 4.1 План лекцій (денна форма)

№	Тема заняття / план	
1.	Тема 1. Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури 1. Ігрові технології в навчанні та їх класифікація 2. Ігровий метод у фізичному вихованні 3. Інтеграція спортивних та рухливих ігор у фізичне виховання НУШ	2
2.	Тема 2. Ігрова та змагальна діяльність учнів на уроках фізичної культури 1. Характеристика ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи 2. Особливості використання ігрових засобів у фізичному вихованні 3. Класифікація ігрових засобів	2
3.	Тема 3. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури в початковій школі 1. Особливості методики проведення рухливих ігор в 1-2 класах. 2. Особливості методики проведення рухливих ігор в 3-4 класах. 3. Організація учнів на уроці при проведенні рухливих ігор	2
4	Тема 4. Аналіз ігрових варіативних модулів Модульних навчальних програм з фізичної культури для 5-6 та 7-9 класів 1. Ігровий матеріал навчальної програми 5-6 класів 2. Ігровий матеріал навчальної програми 7-9 клас 3. Методичні рекомендації щодо викладання освітнього процесу з фізичного виховання	2
5.	Тема 5. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Корфболу	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика, мета та завдання гри. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. 4. Методика навчання гри Корфбол 	
6.	Тема 6. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика, мета та завдання гри. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. 4. Методика навчання гри Флорбол 	2
7.	Тема 7. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Городки. Дартс. Доджбол (вибивний)) <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика гри в городки, правила гри, особливості методики 2. Загальна характеристика гри в Дартс, правила гри, особливості методики 3. Загальна характеристика гри в Доджбол, правила гри, особливості методики 	2
8	Тема 8. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Петанк. Cool Games. Алтимат фризбі) <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика гри в Петанк, правила гри, особливості методики 2. Загальна характеристика гри в Cool Games, правила гри, особливості методики 3. Загальна характеристика гри в Алтимат фризбі, правила гри, особливості методики 	1
	Разом (год.)	15

4.2 План групових занять (денна форма)

№	Тема заняття / план	
1.	Тема 1. Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ігрових технологій в навчанні. Надати класифікацію ігрових технологій 2. Ігровий метод у фізичному вихованні. В чому полягає його значимість у навчанні учнів 3. Розкрийте значення спортивних та рухливих ігор у фізичному вихованні учнів початкової та базової середньої освіти НУШ Завдання для самостійного опрацювання: розробити квест для учнів молодшого шкільного віку	4
2.	Тема 2. Ігрова та змагальна діяльність учнів на уроках фізичної культури <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ігрової діяльності учнів початкової школи 2. Значення рухливих ігор у формуванні здоров'язберігаючих технологій 3. Надати класифікацію ігрових засобів Завдання для самостійного опрацювання: привести приклади рухливих ігор згідно класифікації	4
3.	Тема 3. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури в початковій школі <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості методики проведення рухливих ігор в 1-2 класах. 2. Підібрати рухливі ігри для формування культури рухів учнів 1-2 класів 	4

	<p>3. Особливості методики проведення рухливих ігор в 3-4 класах. Питання для самоопрацювання: Підібрати рухливі ігри для розвитку рухових здібностей з елементами спортивних ігор для учнів 3-4 класів</p>	
4.	<p>Тема 4. Аналіз ігрових варіативних модулів Модульних навчальних програм з фізичної культури для 5-6 та 7-9 класів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати ігровий матеріал навчальної програми 5-6 класів. 2. Систематизувати ігрові модулі для учнів 5-6 класів для спільного викладання на одному уроці 3. Проаналізувати ігровий матеріал навчальної програми 7-9 класів <p>Питання для самоопрацювання: Систематизувати ігрові модулі для учнів 7-9 класів для спільного викладання на одному уроці</p>	4
5.	<p>Тема 5. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі корфболу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надати загальну характеристику, мету та завдання гри у корфбол. 2. Розкрити історію розвитку гри. 3. Основні правила гри. <p>Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання гри у корфбол</p>	2
6.	<p>Тема 6. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надати загальну характеристику, мету та завдання гри у флорбол. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. <p>Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання гри у флорбол</p>	2
7.	<p>Тема 7. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Городки. Дартс. Доджбол (вибивний))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надати загальну характеристику гри в Городки, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання. 2. Надати загальну характеристику гри в Дартс, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання 3. Надати загальну характеристику гри в Доджбол, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання <p>Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання визначених рекреаційних ігор на уроках фізичної культури</p>	4
8.	<p>Тема 8. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних видів рекреаційних ігор (Петанк, Cool Games. Алтимат Фризбі)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надати загальну характеристику гри в Петанк, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання. 2. Надати загальну характеристику гри в Cool Games, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання 3. Надати загальну характеристику гри в Алтимат Фризбі, зазначити основні правила гри, особливості методики навчання <p>Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання визначених рекреаційних ігор на уроках фізичної культури</p>	2

9.	<p>Тема 10. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури різних «ракеткових» видів спорту (Бадмінтон, Теніс, Падел, Піклбол)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика гри в Бадмінтон. Можливості використання на уроках фізкультури 2. Загальна характеристика гри в Теніс. Можливості використання на уроках фізкультури 3. Загальна характеристика гри в Падел. Можливості використання на уроках фізкультури 4. Загальна характеристика гри в Піклбол. Можливості використання на уроках фізкультури <p>Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання та організації «ракеткових» видів спортивних ігор на уроках фізичної культури</p>	2
10	<p>Тема 10. Особливості планування ігрових модулів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як відбувається вибір варіативних модулів навчальної програми? 2. За якими ознаками групуються модулі для одночасного навчання? <p>Питання для самоопрацювання: Складіть фрагмент поурочного планування за декілька модулями на 8 уроків</p>	2
	Разом (год.)	30

4.3. План лекцій (заочна форма)

№	Тема заняття / план	
1.	<p>Тема 1. Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ігрові технології в навчанні та їх класифікація 2. Ігровий метод у фізичному вихованні 3. Інтеграція спортивних та рухливих ігор у фізичне виховання НУШ 	2
2.	<p>Тема 5. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Корфболу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика, мета та завдання гри. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. 4. Методика навчання гри Корфбол 	2
3.	<p>Тема 6. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика, мета та завдання гри. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. 4. Методика навчання гри Флорбол 	2
	Разом (год.)	6

4.4. План груповий занять (заочна форма)

№	Тема заняття / план	
1.	<p>Тема 1. Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика ігрових технологій в навчанні. Надати класифікацію ігрових технологій 2. Ігровий метод у фізичному вихованні. В чому полягає його значимість у навчанні учнів 3. Розкрийте значення спортивних та рухливих ігор у фізичному вихованні учнів початкової та базової середньої освіти НУШ 	2

	Завдання для самостійного опрацювання: розробити квест для учнів молодшого шкільного віку	
2.	Тема 5. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Корфболу 1. Надати загальну характеристику, мету та завдання гри у корфбол. 2. Розкрити історію розвитку гри. 3. Основні правила гри. Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання гри у корфбол	2
3.	Тема 6. Використання ігрових практик на уроках фізичної культури на прикладі Флорболу 1. Надати загальну характеристику, мету та завдання гри у флорбол. 2. Історія розвитку гри. 3. Основні правила гри. Питання для самоопрацювання: Надати методичні рекомендації щодо навчання гри у флорбол	2
	Разом (год.)	6

4.5. Завдання для самостійної роботи

Обсяг самостійної роботи становить 45 годин (денна форма); 78 год.- заочна форма

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1. Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.
2. Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу, а також в практичних роботах до виконання, контрольній роботі (заочна форма) та заліку.
3. Завдання для самостійної роботи відображаються в передбачених питаннях, що винесені на самоопрацювання здобувачами.
4. Розробити поурочне планування з ігрових модулів

Вимоги до оформлення поурочного планування:

1. Загальні: планування складається на 10 уроків фізичної культури за 3-4 ігровими модулями навчальної програми для учнів 5-9 класів
2. Вказується: назви модулів, вік (клас), завдання (освітні, оздоровчі, виховні), інвентар та обладнання
3. Змістове наповнення планується у змісті уроку відповідно його структури і оформлюється у вигляді таблиці

№ уроку	Зміст уроку		
	Підготовча частина	Основна частина	Заклучна частина

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні ігрові практики НУШ» здобувачами у 2025/2026 навчальному році передбачає дистанційний синхронний і дистанційний асинхронний форми навчання. Лекційний матеріал презентується в форматі Zoom конференції, асинхронний формат передбачає ознайомлення з інформаційним матеріалом і виконання завдань здобувачами на освітньо-інформаційній платформі Moodle.

5. Підсумковий контроль

Питання до заліку

1. Ігрові технології в навчанні та їх класифікація

2. Ігровий метод у фізичному вихованні
3. Інтеграція спортивних та рухливих ігор у фізичне виховання НУШ
4. Характеристика ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи
5. Особливості використання ігрових засобів у фізичному вихованні
6. Класифікація ігрових засобів
7. Особливості методики проведення рухливих ігор в 1-2 класах.
8. Особливості методики проведення рухливих ігор в 3-4 класах.
9. Організація учнів на уроці при проведенні рухливих ігор
10. Ігровий матеріал навчальної програми 5-6 класів
11. Ігровий матеріал навчальної програми 7-9 клас
12. Методичні рекомендації щодо викладання освітнього процесу з фізичного виховання
13. Загальна характеристика, мета та завдання гри Корфбол.
14. Історія розвитку гри Корфбол.
15. Основні правила гри Корфбол.
16. Методика навчання гри Корфбол
17. Загальна характеристика, мета та завдання гри Флорбол
18. Історія розвитку гри Флорбол
19. Основні правила гри Флорбол
20. Методика навчання гри Флорбол
21. Основні завдання, що реалізуються на уроках фізичної культури через рекреаційні ігри.
22. Загальна характеристика гри в городки, правила гри, особливості методики
23. Загальна характеристика гри в Дартс, правила гри.
24. Особливості методики викладання Дартс на уроках фізичної культури
25. Як адаптувати гру Дартс для учнів молодших класів?
26. Загальна характеристика гри в Городки, правила гри.
27. Особливості методики викладання Городки на уроках фізичної культури
28. Правила безпеки на уроках фізичної культури на заняттях Городки, Дартс.
29. Загальна характеристика гри в Доджбол, правила гри.
30. Особливості методики викладання Доджбол на уроках фізичної культури
31. У чому полягає педагогічна цінність гри Доджбол у фізичному вихованні школярів?
32. Яке місце займає Доджбол у сучасних програмах фізичного виховання?
33. Загальна характеристика гри в Петанк, правила гри.
34. Особливості методики гри в Петанк
35. Які відмінності Петанку від боулінгу, крокету чи куль-боче?
36. Яке значення має Петанк для розвитку концентрації, координації та точності рухів?
37. Загальна характеристика гри в Cool Games.
38. Які основні цілі та завдання гри Cool Games?
39. Яке місце Cool Games займає в системі фізичного виховання учнів?
40. Які основні принципи покладені в основу концепції Cool Games?
41. Яке значення має участь у Cool Games для формування командного духу та лідерських якостей?
42. Які вікові групи можуть брати участь у змаганнях Cool Games?
43. Які види рухової активності поєднує концепція Cool Games?
44. Яке виховне та оздоровче значення має участь у Cool Games?
45. Загальна характеристика гри в Алтимат Фризбі. До якого спорту він належить?
46. Які основні цілі та завдання гри в Алтимат Фризбі?
47. У чому полягають особливості в Алтимат Фризбі гри порівняно з іншими командними видами спорту?
48. Загальна характеристика гри в Бадмінтон. Де і коли виникла гра?
49. Правила гри в бадмінтон.

50. Які спрощені форми гри в Бадмінтон можна застосовувати у навчальному процесі?
51. Загальна характеристика гри в Теніс. Які цілі і завдання гри в теніс?
52. Які завдання вирішуються під час вивчення елементів тенісу на уроках фізичної культури?
53. Як адаптувати елементи гри в теніс для учнів початкової школи?
54. Які спрощені форми гри в теніс можна використовувати на уроках фізичної культури?
55. Загальна характеристика гри в Падел. Правила гри.
56. Які завдання вирішуються під час вивчення елементів гри в Падел на уроках?
57. Загальна характеристика гри в Піклбол.
58. Можливості використання на уроках фізкультури гри Піклбол
59. Методика вибору варіативних модулів навчальної програми
60. Особливості планування варіативних модулів зі спортивних та рекреаційних ігор

Зразок білету для заліку

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра

Освітня компонента “Сучасні ігрові практики НУШ”

Освітньо-кваліфікаційний рівень - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Фізична культура)

ЗАЛКОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Ігрові технології навчання та їх характеристика
2. Основні правила гри в Корфбол

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № __ від _____

Завідувач кафедри

Екзаменатор

Зразок контрольної роботи

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра

Освітня компонента “Сучасні ігрові практики НУШ”

Освітньо-кваліфікаційний рівень - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Фізична культура)

Варіант №0

1. Розкрити поняття «ігрові технології в навчанні» та навести приклади їх класифікації.
2. Пояснити сутність ігрового методу у фізичному вихованні.
3. Які особливості має методика проведення рухливих ігор у 1–2 класах?
4. Охарактеризувати гру Корфбол: історія, правила, освітнє значення.
5. Визначити педагогічні можливості Флорболу на уроках фізичної культури.
6. Творче завдання: розробити сценарій однієї рухливої гри для 3 класу.

6.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ЧНУ ім. П. Могили. Академічні успіхи здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, яка застосована в ЧНУ імені Петра Могили з переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

**Система накопичення балів з освітньої компоненти
«Сучасні ігрові практики НУШ» (денна форма навчання)**

7 семестр
15 год. л./ 30 год. гр.
Групові заняття 15 x 4 б. = 60 балів
Поурочне планування ігрових модулів - 10 балів
Залік - 30 балів
<i>Всього: мах 100 балів</i>

**Система накопичення балів з освітньої компоненти
«Сучасні ігрові практики НУШ» (заочна форма навчання)**

11 триместр
6 год. л./ 6 год. гр.
Групові заняття 3 x 10 б. = 30 балів
Контрольна робота – 30 балів
Поурочне планування ігрових модулів - 10 балів
Залік - 30 балів
<i>Всього: мах 100 балів</i>

**Критерії оцінювання самостійної роботи –
Поурочне планування ігрових модулів**

Бали	Критерії оцінювання
9-10	Поурочне планування складено відповідно до Модульної програми з фізичної культури (5-9 кл.) та вимог щодо оформлення документу планування, доцільний добір модулів відповідно до мети та завдань, методично правильне використання ігор, передбачення варіантів ускладнення або спрощення ігрових завдань.
7-8	Поурочне планування складено з незначними неточностями, але прослідковується логічна послідовність етапів уроку
4-6	Поурочне планування складено з значними неточностями, є прогалини у доборі ігрових модулів при вирішенні завдань уроку. Оформлення документу планування без чітких формулювань.
1-3	Поурочне планування складено не дотримуючи вимог, зміст уроків не відповідає чинній навчальній програмі, оформлення зі значними помилками

**Критерії оцінювання підсумкового контролю з освітньої компоненти
«Сучасні ігрові практики НУШ» - залік**

Бали	Критерії оцінювання
25-30	Відповідь повна, науково обґрунтована, охоплює всі структурні елементи питання; використано професійну термінологію; зроблено логічні висновки; немає помилок. Здобувач вміло пояснює методичні підходи, аргументує рішення, застосовує знання до практичних ситуацій, демонструє системне мислення.
18-24	Відповідь достатньо повна, можливі незначні неточності; демонструється розуміння матеріалу та вміння пояснити його.

	Пояснення здебільшого правильні, але частково недостатньо аргументовані; є неточності у прикладах.
10-17	Відповідь неповна або фрагментарна; допущено помилки в термінології чи структурі; відчутні прогалини у знаннях. Є труднощі у застосуванні знань; пояснення поверхневі; приклади неповні або частково неправильні.
1-9	Матеріал не розкрито; здобувач не володіє змістом питання; відповідь поверхнева або відсутня, не містить практичного обґрунтування.

**Критерії оцінювання контрольної роботи з освітньої компоненти
«Сучасні ігрові практики НУШ» – заочна форма**

Бали	Критерії оцінювання
27-30	Повне розкриття теми, логічна структура викладення матеріалу, правильна методика, аргументація на високому рівні.
22-26	Матеріал розкрито в основному без помилок, незначні неточності в аргументації або оформленні.
16-21	Є окремі прогалини у викладенні матеріалу, неповне розкриття теми, часткове недотримання структури або методики.
1-15	Тема розкрита фрагментарно, багато помилок, відсутній аналіз або практична частина

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
75-81	C		
67-74	D	Satisfactory	Задовільно
60-66	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відмінно А - здобувач має глибокі міцні і системні знання з усього курсу: концептуальні засади методики викладання фізичного виховання в умовах Нової української школи, методичні основи викладання ігрового матеріалу для учнів початкової та базової середньої школи в умовах Нової української школи. Вміє творчо застосувати здобуті практичні вміння викладання ігрового матеріалу та використовує їх під час відповіді.

Добре В - здобувач має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах.

Добре С - здобувач знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти змістовного матеріалу. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.

Задовільно D - здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики, але допускає неточності в теоретичних та методичних аспектах, відповіді неповні, серед яких є значна кількість суттєвих.

Задовільно Е - здобувач має базовий рівень знань, володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями, сформулювати визначення понять та категорій.

Незадовільно FX - здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичної культури і спорту в єдину структуру.

Незадовільно F - здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, не використовує практичні уміння і навички, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь.

7.Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Городинська І., Степанюк С., Грабовський Ю., Коваль В. Інтеграція спортивних ігор у освітній процес Нової української школи. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб.тез доп. І Всеукр.наук.конф. з міжнарод. участю (23-25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. Ун-т імені Василя Стефаника. 2025. 94-97 с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2017. 248 с.
3. Ільницька Г.С. Фізична культура. 5 клас. Харків : Вид. група «Основа», 2023. 175 с.
4. Лекційний курс з дисципліни «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання» / укладачі: Т.В.Кафтанова, Д.Р.Опанчук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, 2024. 58 с
5. Методичний путівник Нової української школи: фізична культура: збірник методичних матеріалів / Качан О. А., Кудрявець Д. С., Вольвак М. О. за заг. ред. Качана О. А. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 62 с.
6. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: <http://yakistosviti.com.ua/uk/Fizichna-kultura11#pdf>
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
8. Наумчук В. І. Використання спортивних та рухливих ігор у новій українській школі: реалії і перспективи. *Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді*: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль: Тайп, 2021. С. 133–139.
9. Онишук С. Нова фізична культура в новій українській школі. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. Матер VI Всеукр.інтер-конф. 2022. С.133-135. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/16279/1/Onishchuk%20V.%20M..pdf>

Додаткова література:

1. Єднак Г., Єднак В. Корфбол як засіб оздоровлення та підвищення інтересу учнів до уроків фізичної культури. Залучення учнів до здорового способу життя та популяризація варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури через український проєкт «Junior Z»: матеріали міжнар. наук.-прак.конф. (15-16 квітня 2019., м. Луцьк) / уклад.: О.Ю. Дикий. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. 192 с.
2. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

4. Помещикова І., Цветкова Л. Використання спортивних ігор в Новій українській школі. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти*. Збірник статей міжнародної XX наукової конференції 09 лютого 2024 р., Харків 2024. С.111-114

Інтернет-ресурси:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22. URL: <http://surl.li/adnkb>
2. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>