

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної
діяльності з фізичної культури і спорту»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| Розробник | | Надія ДОВГАНЬ |
| Завідувач кафедри розробника | | Надія ДОВГАНЬ |
| Завідувач кафедри спеціальності | | Надія ДОВГАНЬ |
| Гарант освітньо-наукової програми | | Надія ДОВГАНЬ |
| Декан факультету ФВіС | | Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ |
| Завідувач відділу аспірантури | | Алла УЖВА |
| Начальник НМВ | | Сергій ШКІРЧАК |

Миколаїв – 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показника | Характеристика дисципліни | |
|---|---|--------------|
| Найменування дисципліни | «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» | |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка / А Освіта | |
| Спеціальність | 017 Фізична культура і спорт / А7 Фізична культура і спорт | |
| Спеціалізація (якщо є) | | |
| Освітня програма | Фізична культура і спорт | |
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) рівень | |
| Статус дисципліни | нормативна | |
| Курс навчання | 2 | |
| Навчальний рік | 2025-2026 | |
| Номер(и) семестрів (триместрів): | Денна форма | Заочна форма |
| | 4 семестр | |
| Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин | 3 кредита / 90 годин - денна | |
| Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (групові) – годин самостійної роботи | Денна форма | Заочна форма |
| | 10 | |
| | 20 | |
| | 60 | |
| Форма проміжного контролю (якщо є) | | |
| Форма підсумкового контролю | Залік (4 семестр) | |

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Анотація. Навальна дисципліна «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» є складовою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 017/A7 «Фізична культура і спорт». Дисципліна орієнтована на виявлення, аналіз і критичне осмислення актуальних наукових проблем, що постають перед галуззю на сучасному етапі розвитку, а також на формування вміння інтегрувати результати новітніх досліджень у практику фізичної культури, спорту, оздоровчої та рекреаційної діяльності.

Дисципліна «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про актуальні виклики та тенденції розвитку галузі фізичної культури і спорту в умовах глобалізації, цифровізації та інтеграції науки й практики. Курс орієнтований на осмислення сучасних наукових підходів, інноваційних технологій і міждисциплінарних рішень, що визначають професійну діяльність фахівця нового покоління. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється розвитку дослідницького мислення, академічної доброчесності, здатності до критичного аналізу наукової інформації та впровадження інновацій у професійну практику. Дисципліна сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ініціювати та реалізовувати науково-дослідні й інноваційні проекти, ефективно реагувати на сучасні соціальні, медико-біологічні та педагогічні проблеми фізичної культури і спорту, а також безперервно вдосконалювати власну професійну компетентність

Мета навчальної дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» є формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння сучасних тенденцій, проблем і перспектив розвитку галузі фізичної культури і спорту, опанування методологічних основ професійної та науково-дослідної діяльності, здатності до критичного аналізу інноваційних процесів, впровадження новітніх технологій у спортивну практику, освіту і науку.

Завдання навчальної дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» полягає у:

- формуванні у здобувачів вищої освіти системного розуміння актуальних тенденцій, концепцій та напрямів розвитку сфери фізичної культури і спорту в умовах інноваційних трансформацій;
- розвитку здатності аналізувати, узагальнювати й критично оцінювати сучасні наукові дослідження, інноваційні технології та практики професійної діяльності у галузі; •набутті навичок пошуку, розроблення та впровадження інноваційних підходів у науково-дослідницькій та професійній діяльності;
- формуванні готовності до самостійного вирішення складних теоретичних і практичних проблем у сфері фізичної культури і спорту на основі міждисциплінарного підходу;
- удосконаленні професійної компетентності та наукової культури майбутніх фахівців, здатних до інноваційного мислення і розвитку галузі фізичної культури і спорту

Об'єктом вивчення дисципліни є процеси, явища та тенденції розвитку професійної і науково-дослідної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, а також інноваційні підходи до підвищення ефективності цієї діяльності.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є: сучасні тенденції, проблеми й інноваційні

напрями професійної, науково-дослідної та проєктної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Після опанування дисципліни здобувач повинен:

знати: сучасні наукові теорії, тенденції і проблеми розвитку фізичної культури і спорту; закономірності та механізми професійної і дослідницької діяльності; принципи інноваційного менеджменту в галузі;

вміти: аналізувати актуальні проблеми та виклики галузі; проєктувати й упроваджувати інноваційні технології у професійну діяльність; здійснювати науковий пошук і презентувати результати досліджень;

володіти: методами системного аналізу та критичного мислення; навичками наукової комунікації, роботи в міждисциплінарних командах; інструментами оцінювання ефективності інновацій у спорті.

Методи та форми навчання. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» передбачає викладання матеріалу у вигляді: бесіди, диспутів, дискусій, пояснювально-ілюстративного методу. Основними формами організації занять є лекції (проблемні, інтерактивні); семінарські заняття; практичні заняття (розробка проєктів); підготовка наукової публікації або проєкту спортивного заходу; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота здобувачів вищої освіти. Форми навчання: денна

Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме словесний, наочний, практичні методи; методи організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо)

Організація поточного та підсумкового контролю знань: сучасна дидактика виділяє наступні методи контролю: проблемно-пошукові методи; кейс-метод; проєктний метод; білінгвальні презентації; моделювання управлінських ситуацій. Так засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язок практичних задач, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист індивідуального науково-практичного проєкту) та написання контрольних робіт.

По закінченню вивчення навчальної дисципліни складається – залік.

Перелік компетентностей, які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо- наукової програми «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності фізичної культури і спорту» для третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 017/ А7 «Фізична культура і спорт.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати методологію наукової і педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. |
| Загальні | ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |

| | |
|----------------------------------|--|
| компетентності | <p>ЗК 02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичної культури і спорту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 03. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> |
| Спеціальні компетентності | <p>СК 01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері фізичної культури і спорту й дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК 02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері фізичної культури і спорту, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК 03. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати правові, етичні та інші аспекти під час розв'язання комплексних проблем у сфері фізичної культури і спорту та проведення досліджень.</p> <p>СК 04. Здатність використовувати сучасні наукові методи, інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та науково-педагогічній діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p> |

Перелік результатів навчання, яких досягають під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукової програми «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності фізичної культури і спорту» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 017/ А7 « Фізична культура і спорт »

| |
|---|
| <p>РН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з фізичної культури і спорту та на межі галузей знань та спеціальностей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> |
| <p>РН 02. Формувати і перевіряти наукові гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, наявні літературні дані.</p> |
| <p>РН 03. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері фізичної культури і спорту та з дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів</p> |
| <p>РН 04. Досліджувати концептуальні моделі процесів і систем у сфері фізичної культури і спорту та ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів.</p> |

РН 05. Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у сфері фізичної культури і спорту.

РН 06. Аналізувати, систематизувати та активізувати знання та/або професійну практику явищ і процесів у сфері фізичної культури і спорту в Україні та інших країнах світу із застосуванням наявних наукових даних та методів, проблем і тенденцій розвитку спорту, фізичної культури та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення.

• ПЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна розрахована на здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та передбачає наявність у них системних знань, здобутих на магістерському рівні, зокрема з таких галузей: Теорія і методика фізичного виховання та спорту ;Теорія та методологія спортивного тренування Методологія та організація наукових досліджень; Педагогіка та психологія вищої школи; Статистичні методи обробки результатів дослідження; Академічна доброчесність та наукова комунікація; Інформаційні технології в науково-дослідній діяльності ;Філософія науки; Методологія та організація наукових досліджень

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

| № | Тема | Лекції (год) | Практичні / семінарські (год) | Самостійна робота (год) | Загалом (год) |
|----|--|--------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Вступ. Предмет і значення дисципліни | 2 | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Сучасні проблеми фізичної культури та спорту | 2 | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Професійна діяльність у фізичній культурі і спорті | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4 | Інноваційна діяльність у спорті | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5 | Дослідницька діяльність: методи, планування, статистика | 2 | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Технології у фізичній культурі і спорті | | 2 | 5 | 7 |
| 7. | Організаційно-управлінські аспекти спортивної діяльності | | 2 | 5 | 7 |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| 8 | Міждисциплінарні підходи у спорті | | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Теоретико-методичні засади програмування фізкультурно-оздоровчих занять різних груп населення | | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Інтеграційний семінар: аналіз кейсів, презентація проєктів | | 2 | 5 | 7 |
| | Контроль та підсумки | | | 10 | 10 |
| Разом | | 10 | 20 | 60 | 90 |

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План лекцій

Денна форма

| № | Тема заняття / план | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Тема 1. Вступ. Предмет і значення дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності фізичної культури і спорту»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до дисципліни. 2. Генеза та сучасний стан розвитку галузі. 3. Професійна діяльність у сфері фізичної культури і спорту, 4. Дослідницько-інноваційна діяльність аспіранта . 5. Стратегічні напрями розвитку фізичної культури і спорту в Україні. 6. Підсумки та дискусія. <ul style="list-style-type: none"> • Питання 1. Місце курсу в освітньо-науковій програмі; Актуальність у контексті реформування вищої освіти України; • Питання 2. Роль науки у розвитку фізичної культури і спорту. Етапи становлення наукової галузі; Міждисциплінарний характер сучасних досліджень; • Питання 3. Світові тенденції розвитку спорту. Структура професійної компетентності; Етичні стандарти та академічна доброчесність; Інноваційна культура фахівця; • Питання 4. Методологія наукового пошуку; Формування наукової проблеми; Інновації у спортивній підготовці ; • Питання 5. Грантова та проєктна діяльність. Роль галузі у громадському здоров'ї; Реабілітаційний та інклюзивний спорт; Європейська інтеграція наукових досліджень | 2 |
| 2 | <p>Тема 2. Сучасні проблеми фізичної культури та спорту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасний стан фізичної культури та спорту | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2. Основні проблеми галузі фізичної культури і спорту 3. Інновації та цифровізація 4. Міждисциплінарність та міжнародна інтеграція (20 хв) 5. Підсумки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питання 1. Динаміка розвитку спорту та фізичного виховання в Україні та світі; Основні показники здоров'я та фізичної активності населення; Роль спорту у соціальному та культурному розвитку; • Питання 2. Соціальні та демографічні виклики; Кадрові проблеми (підготовка висококваліфікованих фахівців); Методологічні проблеми наукових досліджень; Організаційні та фінансові бар'єри; Етичні виклики та академічна доброчесність • Питання 3. Технологічні новації у тренувальному процесі; Біомеханіка, носимі сенсори, Big Data • Питання 4. Використання ІТ та дистанційних платформ у фізичному вихованні; Приклади інтеграції науки та практики • Питання 5. Інтеграція знань з медицини, психології, менеджменту; Публікації у міжнародних виданнях, грантові програми, Erasmus+ Досвід ЄС та світові тенденції • Питання 6. Висновки та науково-практичне значення • Обговорення тем дисертаційних досліджень аспірантів | |
| 3 | <p>Тема 3. Професійна діяльність у фізичній культурі і спорті.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і структура професійної діяльності у фізичній культурі і спорті. 2. Професійні функції та ролі сучасного фахівця. 3. Компетентнісний підхід у підготовці кадрів. 4. Інновації та цифровізація у професійній діяльності. 5. Науково-дослідна складова професійної діяльності. 6. Етичні та правові аспекти професійної діяльності. 7. Сучасні проблеми та перспективи розвитку професійної діяльності в Україні. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Питання 1.</u> Сутність професійної діяльності. Основні компоненти. (мотиваційний, когнітивний, операційний, рефлексивний). Види професійної діяльності (педагогічна, тренерська, наукова, управлінська, реабілітаційна). • <u>Питання 2.</u> Тренер і викладач. Науковець-дослідник. Менеджер спортивної організації. Фахівець з фізичної реабілітації. Консультант з фізичної активності. • <u>Питання 3.</u> Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності. Професійні стандарти та вимоги освітньо-наукових програм. • <u>Питання 4.</u> Використання цифрових технологій у тренувальному процесі. Big Data аналітика спортивних результатів. Дистанційні платформи та гібридні формати роботи. Ризики та етичні аспекти цифровізації. Безперервний професійний розвиток (lifelong learning). • <u>Питання 5.</u> Методологія досліджень у фізичній культурі і спорті. Інтеграція науки і практики. Публікаційна активність та | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>міжнародна співпраця</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питання 6. Академічна доброчесність. Антидопінгові норми. Професійна відповідальність. Захист прав спортсменів. • Питання 7. Вплив воєнного стану. Проблеми фінансування та кадрового забезпечення. Розвиток адаптивного та інклюзивного спорту. Перспективи інтеграції до європейського освітнього простору. | |
| 4 | <p>Тема 4. Інноваційна діяльність у спорті</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і теоретичні основи інноваційної діяльності у спорті. 2. Класифікація інновацій у фізичній культурі і спорті. 3. Цифровізація та технологічні інновації у спортивній підготовці. 4. Науково-дослідницька діяльність як основа інновацій. 5. Управління інноваційними процесами у спортивних організаціях. 6. Інноваційна діяльність в умовах воєнного стану. 7. Проблеми та перспективи інноваційного розвитку спорту в Україні <p><i>Контрольні питання лекції</i></p> <p><u>1. Теоретичні питання</u></p> <p>Що розуміється під інноваційною діяльністю у спорті? Чим інновація відрізняється від модернізації чи удосконалення? Які основні типи інновацій існують у фізичній культурі і спорті? Що таке технологічні інновації та які приклади можна навести? Що таке педагогічні інновації у спортивній підготовці? Які організаційні інновації застосовуються у спортивних закладах? Що розуміють під соціальними інноваціями у спорті?</p> <p><u>2. Практичні та аналітичні питання</u></p> <p>Які переваги використання цифрових технологій у тренувальному процесі? Які ризики пов'язані з впровадженням інновацій у спортивних організаціях? Чим обумовлена необхідність наукового супроводу інновацій? Як оцінити ефективність впровадженої інновації? Які етапи впровадження інноваційного проєкту у спорті? Що таке інноваційна стратегія спортивної організації? Як подолати опір інновацій серед тренерського та адміністративного складу?</p> <p><u>3. Науково-дослідницький блок</u></p> <p>Яка роль наукових досліджень у формуванні інновацій? Які методи досліджень застосовують для оцінки інноваційних рішень у спорті? Як інтегрувати результати наукових досліджень у практику спортивних організацій? Які показники результативності інноваційного проєкту в спорті є ключовими?</p> <p><u>4. Соціально-економічний та воєнний контекст</u></p> <p>Які інновації є пріоритетними для розвитку спорту в умовах воєнного стану України? Як міжнародна співпраця сприяє інноваційному розвитку українського спорту?</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Як адаптивні та інклюзивні програми пов'язані з інноваційною діяльністю? Які соціальні ефекти можуть бути від впровадження інноваційних програм у спорті? <u>5. Стратегічне мислення</u> Які компетентності необхідні аспіранту для участі в інноваційній діяльності? Як оцінити потенціал спортивної організації для інноваційного розвитку? Які перспективи розвитку інноваційної діяльності у спорті України на найближчі 5–1.</p> | |
| 5. | <p>Тема 5. Дослідницька діяльність: методи, планування, статистика План .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія наукового дослідження у фізичній культурі і спорті. 2. Класифікація методів дослідження. 3. Планування наукового експерименту. 4. Статистична обробка даних у спортивній науці. 5. Інтерпретація результатів і формування висновків. 6. Етичні та організаційні аспекти дослідження. <p style="text-align: center;"><u>Контрольні питання лекції.</u></p> <p><u>1. Загальні питання з методології</u> Що таке наукове дослідження у сфері фізичної культури і спорту? Які основні етапи структури наукового дослідження? В чому полягає різниця між об'єктом і предметом дослідження? Що таке гіпотеза і які її основні характеристики? Які рівні наукового пізнання застосовуються у спортивній науці?</p> <p><u>2. Методи дослідження</u> Назвіть основні теоретичні методи дослідження. Назвіть основні емпіричні методи та дайте їх коротку характеристику. Що таке педагогічне спостереження і чим воно відрізняється від експерименту? Які види експерименту застосовуються у фізичній культурі та спорті? Для чого застосовують соціологічні методи у спортивних дослідженнях?</p> <p><u>3. Планування експерименту</u> Які критерії вибору вибірки для експерименту? Що таке контрольна група і чому вона важлива? Які етапи проведення наукового експерименту? Що таке констатувальний та формувальний експеримент? Які типові помилки при плануванні експерименту і як їх уникнути?</p> <p><u>4. Статистика та обробка даних</u> Для чого застосовують статистичну обробку результатів? Які основні статистичні показники використовуються у спортивних дослідженнях? Що характеризує середнє арифметичне? Що таке стандартне відхилення і як його інтерпретувати? Для чого застосовують t-критерій Стьюдента? Що таке кореляційний аналіз і як його використовують у спорті? Для чого застосовується ANOVA і в яких випадках? Що таке рівень значущості (p) і як його трактувати?</p> | 2 |

| | |
|--|-----------|
| <p>5. Інтерпретація та етика Як правильно інтерпретувати результати експерименту? Які помилки можуть виникнути при інтерпретації даних? Що таке академічна доброчесність у дослідницькій діяльності? Які етичні аспекти слід враховувати при роботі з учасниками експерименту? Як забезпечити конфіденційність даних у спортивних дослідженнях?</p> <p>6. Практичне застосування Як інтегрувати результати досліджень у тренувальний процес? Які особливості планування досліджень в умовах цифровізації та воєнного стану? Які фактори впливають на надійність та валідність результатів? Як оцінити практичну значущість експериментальних даних?</p> | |
| Всього за курсом | 10 |

4.2. План практичних (групових) занять

| № | Тема заняття / план | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| | <p>Тема 1 . Вступ. Предмет і значення дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності фізичної культури і спорту»</p> <p>Обговорення ключових питань декції .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи є фізична культура і спорт самостійною науковою галуззю чи міждисциплінарною сферою? 2. У чому полягає специфіка сучасної професійної діяльності фахівця? 3. Які виклики стоять перед українською спортивною наукою в умовах війни та післявоєнного відновлення? <p style="text-align: center;">1. Теоретичний блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає предмет дисципліни? 2. Які етапи розвитку фізичної культури і спорту як наукової галузі? 3. Що таке дослідницько-інноваційна діяльність? 4. Які структурні компоненти професійної діяльності фахівця? 5. У чому полягає міждисциплінарність сучасних досліджень? 6. Які основні проблеми методології спортивної науки? 7. Чим відрізняється наукова проблема від практичної? 8. Які критерії наукової новизни? 9. Яку роль відіграє академічна доброчесність? 10. У чому значення цифровізації для спортивної науки <p style="text-align: center;">Аналітичний блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Які сучасні виклики стоять перед галуззю в Україні? 12. Які інновації є найбільш перспективними? 13. Як інтегрувати результати досліджень у практику? 14. Які напрями розвитку спортивної науки є пріоритетними в Європі? | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;">2. Аналітичне завдання</p> <p>Робота в мікрогрупах (3–4 особи):</p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання:</i></p> <p>Провести короткий SWOT-аналіз сучасного стану фізичної культури і спорту в Україні з позицій наукового розвитку.</p> <p>Кожна група презентує результати</p> <p style="text-align: center;">3. Індивідуальне наукове позиціонування</p> <p>Кожен аспірант коротко презентує:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. орієнтовну тему дисертації; 2. актуальність дослідження; 3. наукову проблему; 4. інноваційний компонент. <p>5. Підсумкова рефлексія (10 хв)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Що є «сучасною проблемою» у моєму дослідженні? ● Який практичний ефект можуть мати результати моєї роботи? | |
| 2 | <p>Тема 2. Сучасні проблеми фізичної культури та спорту</p> <p>Обговорення ключових питань декції .</p> <p style="text-align: center;">Теоретичний блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які сучасні проблеми фізичної культури та спорту в Україні? 2. У чому полягає міждисциплінарність спортивної науки? 3. Які соціальні та демографічні виклики впливають на розвиток спорту? 4. Що таке цифровізація спортивної підготовки і які її переваги? 5. Які методологічні проблеми виникають у сучасних дослідженнях? 6. У чому роль академічної доброчесності у спортивній науці? 7. Назвіть приклади інновацій у фізичній культурі та спорті. 8. Як визначають ефективність впровадження нових методик підготовки спортсменів? 9. Які міжнародні тенденції розвитку спортивної науки є найбільш актуальними для України? 10. Як інтегрувати результати наукових досліджень у практику? <p style="text-align: center;">Аналітичний блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведіть SWOT-аналіз сучасного стану спорту в Україні. 2. Які основні фінансові та організаційні бар'єри для розвитку спорту? 3. Які чинники впливають на підготовку висококваліфікованих фахівців? 4. Які критерії наукової новизни у спортивних дослідженнях? 5. Яким чином результати досліджень можуть впливати на суспільне здоров'я? <p>Кейс-завдання</p> <p style="text-align: center;">Кейс 1. Цифрові технології у спортивному клубі</p> <p>Ситуація:</p> <p>Український спортивний клуб планує впровадити систему цифрового моніторингу підготовки спортсменів. Тренери не мають досвіду роботи з цифровими платформами, а фінансування обмежене.</p> <p>Завдання:</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>5. Проаналізувати основні проблеми впровадження цифрових технологій.</p> <p>6. Скласти план інтеграції системи у тренувальний процес.</p> <p>7. Визначити дані для оцінки ефективності інновації.</p> <p>8. Обґрунтувати науково-практичні результати впровадження.</p> <p style="text-align: center;">Кейс 2. Науково-дослідницька діяльність в умовах кризи</p> <p>Ситуація: Аспірант досліджує фізичну активність населення України під час війни. Обмежено доступ до центрів спорту та обмежений контингент учасників.</p> <p>Завдання:</p> <p>5. Сформулювати наукову проблему та гіпотезу.</p> <p>6. Розробити адаптивну методологію збору даних.</p> <p>7. Запропонувати інноваційні методи аналізу та оцінки.</p> <p>8. Визначити етичні та правові аспекти проведення дослідження</p> | |
| 3 | <p>Тема 3. Професійна діяльність у фізичній культурі і спорті.</p> <p>Обговорення ключових питань лекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які складові професійної діяльності є визначальними для сучасного фахівця? 2. Чи можливе ефективне функціонування спортивної організації без наукової складової? 3. Які компетентності є критично важливими для аспіранта як майбутнього науковця? 4. Як цифровізація змінює професійну діяльність тренера? 5. Які ризики професійної деформації у сфері спорту? <p><u>1. Аналітична робота в малих групах</u> Завдання: Провести міні-SWOT-аналіз професійної діяльності сучасного тренера/викладача. Визначити 3 стратегічні напрями розвитку професійної компетентності. Результат: коротка презентація</p> <p><u>2. Розв'язання кейсів</u> Робота з практичними ситуаціями Кейс-завдання <u>Кейс 1. Цифровізація тренувального процесу</u> У спортивному клубі впроваджується система цифрового моніторингу фізичного стану спортсменів (носимі сенсори, аналітична платформа). Частина тренерів виступає проти, аргументуючи це «надмірною технологізацією». Завдання: Проаналізуйте ситуацію з позиції професійної діяльності. Визначте можливі ризики та переваги цифровізації. Запропонуйте алгоритм впровадження інновації з мінімальним опором персоналу.</p> <p><u>Кейс 2. Конфлікт ролей у професійній діяльності</u></p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Викладач закладу вищої освіти одночасно є тренером збірної команди. Через високе навантаження страждає якість наукової роботи та публікаційна активність.</p> <p>Завдання: Визначте проблему з позиції професійної ефективності. Запропонуйте модель оптимізації професійного навантаження. Які управлінські рішення можуть бути ефективними?</p> <p><u>Кейс 3. Етична дилема</u> Тренер отримує пропозицію використати «сумнівні методи стимуляції» для підвищення результатів спортсменів.</p> <p>Завдання: Проаналізуйте ситуацію з точки зору професійної етики. Які нормативні та етичні принципи порушуються? Розробіть алгоритм професійної поведінки у такій ситуації.</p> <p><u>Кейс 4. Професійна компетентність молодого фахівця</u> Молодий спеціаліст має ґрунтовну теоретичну підготовку, але не володіє сучасними цифровими технологіями аналізу рухів та навантажень.</p> <p>Завдання: Які компетентності потребують розвитку? Запропонуйте індивідуальну траєкторію професійного зростання. Яку роль відіграє безперервна освіта?</p> <p><u>Кейс 5. Науково-практична інтеграція</u> Аспірант розробив інноваційну методику підготовки спортсменів, але тренери не поспішають її впроваджувати.</p> <p>Завдання: Визначте бар'єри впровадження наукових результатів у практику. Розробіть стратегію популяризації та апробації методики. Запропонуйте систему оцінки її ефективності.</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Інноваційна діяльність у спорті <i>Обговорення ключових питань лекції</i> <u>Теоретико-методологічний блок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чим відрізняється інновація від модернізації або вдосконалення у спорті? 2. Які критерії дозволяють вважати нововведення справжньою інновацією? 3. Чи може інновація існувати без наукового обґрунтування? 4. Які методологічні підходи найбільш ефективні для дослідження інноваційних процесів у спорті? 5. У чому полягає міждисциплінарність інноваційної діяльності? 6. Технологічні інновації та цифровізація 7. Чи здатна цифровізація повністю змінити роль тренера? 8. Які ризики пов'язані з використанням Big Data у спорті? 9. Чи всі спортивні організації готові до цифрової трансформації? 10. Як забезпечити баланс між технологіями та педагогічною майстерністю? 11. Які етичні проблеми виникають при зборі та обробці персональних даних спортсменів? 12. Управління інноваційною діяльністю 13. Які чинники сприяють успішному впровадженню інновацій у спортивній організації? 14. Чому виникає опір інноваціям і як його подолати? | 2 |

15. Якою має бути інноваційна стратегія спортивного закладу?
16. Чи можливий інноваційний розвиток без належного фінансування?
17. Яку роль відіграє лідерство в інноваційних процесах?

Науково-дослідна складова

1. Як інтегрувати результати дисертаційних досліджень у практику спорту?
2. Чому доказова практика є основою інновацій?
3. Які міжнародні наукові платформи сприяють розвитку інновацій у спорті?
4. Які напрями досліджень сьогодні є найбільш перспективними?
5. Як оцінити ефективність інноваційного проєкту з наукової точки зору?

Воєнний контекст України

1. Які інновації є пріоритетними для розвитку спорту в умовах воєнного стану?
2. Як фізична культура може сприяти реабілітації військових та цивільних осіб?
3. Які цифрові рішення є найбільш ефективними в умовах нестабільності?
4. Як міжнародна співпраця може посилити інноваційний потенціал України?
5. Чи може воєнний контекст стати стимулом для розвитку нових інноваційних підходів?

Стратегічне бачення

1. Якою має бути модель інноваційної екосистеми у сфері фізичної культури і спорту?
2. Які компетентності повинен мати аспірант як майбутній лідер інновацій?
3. Чи доцільно створювати спортивні стартап-інкубатори в університетах?
4. Які механізми оцінки соціального впливу інновацій у спорті?
5. Яким ви бачите розвиток інноваційної діяльності у спорті України до 2030 року?

Робота в малих групах

Завдання: Розробити концепцію інноваційного проєкту для спортивної організації (стартап, реабілітаційний центр, цифрова платформа, адаптивна програма).

Структура проєкту: проблема; інноваційне рішення; ресурси; очікувані результати; критерії ефективності.

Презентація кейсів

Кейси з інноваційної діяльності

Кейс 1. Стартап у спортивній аналітиці

Аспірант створив мобільний застосунок для аналізу навантаження спортсменів, але спортивні школи не готові платити за продукт.

Завдання:

Визначити причини низького попиту.

Запропонувати бізнес-модель.

Розробити стратегію популяризації.

Кейс 2. Інноваційна реабілітаційна програма

Центр планує впровадити VR-технології для реабілітації військових.

Завдання:

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Оцінити наукове обґрунтування програми. Визначити показники ефективності. Проаналізувати ризики. Кейс 3. Опір інноваціям Тренерський склад спортивної школи відмовляється впроваджувати цифровий моніторинг. Завдання: Проаналізувати причини опору. Запропонувати управлінську модель змін. Розробити етапи впровадження. Кейс 4. Грантовий проєкт Erasmus+ Університет подає заявку на міжнародний інноваційний проєкт у сфері адаптивного спорту. Завдання: Сформулювати мету та завдання проєкту. Визначити партнерів. Запропонувати очікувані результати. Кейс 5. Інноваційна освітня програма Потрібно оновити освітню програму підготовки тренерів з урахуванням цифровізації. Завдання: Визначити нові компетентності. Запропонувати нові дисципліни. Обґрунтувати необхідність змін.</p> | |
| 5. | <p>Тема 5. Дослідницька діяльність: методи, планування, статистика <u>Обговорення питань лекції.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке валідність і надійність дослідження? 2. Які типові помилки планування експерименту? 3. Чи підтверджена гіпотеза? 4. Які методологічні обмеження. <p>2. Аналіз дослідницької моделі</p> <p>Групова робота: Аспірантам пропонується опис дослідження (без статистики). Потрібно визначити: об'єкт; предмет; гіпотезу; методи; змінні; тип експерименту.</p> <p>3. Практичний статистичний блок Розрахунок: середнього значення; стандартного відхилення; t-критерію; коефіцієнта кореляції.</p> <p><u>Завдання 1. Обчислення середнього та SD</u> Результати тесту на витривалість (хвилини): 12, 14, 13, 15, 16, 12, 14, 13 Завдання: Обчислити середнє значення. Визначити стандартне відхилення</p> <p><u>Завдання 2. t-критерій Стюдента</u> <i>Контрольна група</i> (стрибок у довжину, см): 180, 175, 182, 178, 176 <i>Експериментальна група:</i> 188, 190, 185, 192, 189 Завдання: Визначити середні значення.</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Розрахувати t-критерій. Оцінити статистичну значущість ($p < 0,05$).</p> <p><u>Завдання 3. Кореляційний аналіз</u> Пульс (уд/хв): 120, 130, 140, 150 Швидкість бігу (с): 14, 13, 12, 11 <u>Завдання:</u> Визначити напрям зв'язку. Обчислити коефіцієнт кореляції. Інтерпретувати силу зв'язку.</p> <p><u>Завдання 4. ANOVA</u> Три групи спортсменів (результат у секунд): Група А: 10,2; 10,4; 10,3 Група Б: 10,0; 9,9; 10,1 Група В: 10,6; 10,7; 10,5 <u>Завдання:</u> Чи існують статистично значущі відмінності? Аналіз кейсу. Інтерпретація реальних або змодельованих даних Кейси з аналізом експериментальних даних. <i>Кейс 1. Ефективність нової методики тренування</i> Протягом 8 тижнів впроваджено інтервальний метод. Результат $VO_2\max$ зріс із 48 до 53 мл/кг/хв. <u>Завдання:</u> Чи достатньо одного показника? Які статистичні методи застосувати? Чи можна стверджувати про ефективність</p> <p><u>Кейс 2. Реабілітація військових</u> Дослідження показало покращення сили хвату на 12%. Проблема: Вибірка лише 8 осіб. <u>Завдання:</u> Оцінити надійність результатів. Які статистичні ризики? Як покращити дизайн дослідження.</p> <p><u>Кейс 3. Психологічна підготовка спортсменів</u> Після програми мотиваційного тренінгу рівень тривожності знизився, але $p = 0,08$. <u>Завдання:</u> Чи можна вважати результат значущим? Які альтернативні підходи?</p> <p><u>Кейс 4. Дослідження без контрольної групи</u> Автор стверджує про ефективність нової методики, але контрольна група відсутня. <u>Завдання:</u> Чи є результати валідними? Які методологічні помилки?</p> | |
| 6. | <p>Тема 6. Технології у фізичній культурі і спорті <u>Обговорення питань лекції.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які сучасні технології найбільш впливають на спортивну підготовку? 2. Чим відрізняється цифрова трансформація від простої автоматизації? 3. Які ризики використання Big Data у спорті? 4. Як забезпечити валідність даних, отриманих із wearable devices? | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| | <p>5. Які переваги VR у реабілітації?</p> <p>6. Які особливості впровадження технологій у воєнний період?</p> <p>7. Як оцінити економічну ефективність технології?</p> <p>8. Які етичні аспекти використання цифрових даних спортсменів?</p> <p>9. Чи може технологія замінити тренера?</p> <p>10. Які перспективи розвитку спортивних технологій в Україні?</p> <p>11. Як інтегрувати результати цифрового моніторингу в тренувальний процес?</p> <p>1. Теоретичне введення</p> <ol style="list-style-type: none"> Огляд сучасних технологій у спорті: цифрові тренувальні платформи (Wearable Devices, GPS, мобільні додатки); біомеханічні та фізіологічні методи (відеоаналіз рухів, кардіомоніторинг, лактатометрія); реабілітаційні технології (VR/AR, електростимуляція); аналітичні системи для контролю результативності (Big Data, AI). Обговорення переваг та ризиків використання технологій. <p>2. Практична частина</p> <p>Блок А: Робота з цифровими сенсорами</p> <ol style="list-style-type: none"> Вимірювання пульсу, витривалості та рухових показників. Фіксація даних у мобільному додатку або комп'ютерній системі. Збереження та попередня обробка результатів. <p>Блок Б: Відеоаналіз рухів</p> <ol style="list-style-type: none"> Запис рухової активності спортсмена. Аналіз техніки виконання вправ. Визначення сильних та слабких сторін. <p>Блок В: Статистична обробка</p> <ol style="list-style-type: none"> Обчислення середніх показників, стандартного відхилення. Побудова графіків та діаграм для візуалізації результатів. Інтерпретація отриманих даних щодо ефективності тренування. <p>3. Групова робота: розробка концепту впровадження технології</p> <p>Групи аспірантів пропонують рішення для застосування конкретної технології у спортивній практиці (тренувальний процес, реабілітація, моніторинг).</p> <ol style="list-style-type: none"> Структура концепту; Проблема, що вирішується; Обрана технологія; Очікувані результати; Методи оцінки ефективності. <p>4. Підсумкова дискусія</p> <p>Обговорення результатів аналізу та пропозицій. Визначення переваг і обмежень різних технологій.</p> | |
| 7. | <p>Тема 7. Організаційно-управлінські аспекти спортивної діяльності</p> <p><u>Обговорення питань лекції.</u></p> <p>1. Звгальні питання</p> <ol style="list-style-type: none"> Що таке конфлікт у спортивному колективі? Які його основні типи? Які основні функції керівника спортивної організації під час конфліктних ситуацій? Як визначити, чи є конфлікт ресурсним, організаційним або особистісним? | 2. |

| | | |
|------------------|---|-----------------|
| | <p>4. Які наслідки можуть виникнути у спортивній школі чи клубі при відсутності адміністративного втручання?</p> <p>5. Що включає алгоритм вирішення конфлікту в колективі?</p> <p><u>2. Питання за кейсом. Кейс 1. Конфлікт у тренерському колективі</u></p> <p>1. Які об'єктивні та суб'єктивні причини конфлікту між тренерами?</p> <p>2. Які кроки повинен здійснити керівник, щоб врегулювати конфлікт?</p> <p>3. Як можна запобігти подібним конфліктам у майбутньому?</p> <p>4. Як конфлікт між тренерами може вплинути на спортсменів та результати підготовки?</p> <p>2. Питання за кейсом. Кейс 2. «Недостатнє фінансування спортивного клубу»</p> <p>1. Які основні проблеми виникають у спортивному клубі при нестачі фінансування?</p> <p>2. Які можливі шляхи залучення додаткових фінансових ресурсів?</p> <p>3. Які управлінські дії допомагають оптимізувати витрати та підвищити ефективність роботи клубу?</p> <p>4. Як стратегічне планування допомагає клубу впоратися з фінансовими труднощами?</p> <p><u>3. Практичні завдання</u></p> <p>1. Проведіть аналіз конфліктної ситуації та визначте тип конфлікту.</p> <p>2. Складіть алгоритм дій керівника для вирішення конфлікту у тренерському колективі.</p> <p>3. Розробіть короткий план дій для спортивного клубу при обмеженому фінансуванні.</p> <p>4. Обговоріть наслідки бездіяльності адміністрації у кожному кейсі</p> | |
| <p>8.</p> | <p>Тема 8. Міждисциплінарні підходи у спорті <i>Обговорення питань лекції.</i></p> <p>1. Що таке міждисциплінарний підхід у спорті?</p> <p>2. Які науки можна інтегрувати для підвищення результативності спортсменів?</p> <p>3. Як психологічна підготовка впливає на фізіологічний стан спортсмена?</p> <p>4. Які міждисциплінарні методи допомагають уникнути травм і перевантажень?</p> <p>5. Які наслідки для команди при відсутності міждисциплінарного підходу?</p> <p>6. Як менеджмент та планування тренувального процесу інтегруються з іншими дисциплінами?</p> <p>7. Наведіть приклад комплексної стратегії підготовки спортсмена з урахуванням фізіології, психології та педагогіки.</p> <p><i>Практичні завдання</i></p> <p>1. Скласти схему взаємодії дисциплін для підготовки спортсмена.</p> <p>2. Розробити міждисциплінарний план тренувань для команди або окремого спортсмена.</p> <p>3. Провести аналіз кейсу та запропонувати рішення, враховуючи медичний, психологічний та організаційний аспекти.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>4. Визначити критерії ефективності застосування міждисциплінарного підход</p> <p><u>Кейси для практичного заняття</u></p> <p>Кейс 1. Впровадження психологічної підтримки спортсменів Ситуація: Спортсмени високого рівня скаржаться на стрес під час змагань. Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити, які дисципліни потрібно залучити (психологія, фізіологія, медицина). 2. Розробити план міждисциплінарного втручання. 3. Визначити критерії оцінки ефективності. <p>Кейс 2. Оптимізація тренувального процесу Ситуація: Команда показує нестабільні результати через перевантаження. Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зробити аналіз проблеми з точки зору фізіології, педагогіки та менеджменту. 2. Запропонувати міждисциплінарні методи оптимізації (наприклад, зміна плану тренувань, контроль стану організму, психологічна підготовка). 3. Вказати потенційні наслідки при відсутності інтегрованого підходу. | |
| 9 | <p>Тема 9. Теоретико-методичні засади програмування фізкультурно-оздоровчих занять різних груп населення</p> <p><u>Обговорення питань лекції.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке програмування фізкультурно-оздоровчих занять? 2. Які основні принципи програмування занять для різних груп населення? 3. Як відрізняється програмування занять для дітей, дорослих та літніх людей? 4. Які компоненти включає структура фізкультурно-оздоровчого заняття? 5. Які методи контролю ефективності застосовуються під час оздоровчих занять? 6. Як індивідуалізація впливає на результативність занять? <p style="text-align: center;">Практична частина</p> <p>Завдання 1: <i>Скласти індивідуальну програму для певної групи населення.</i></p> <p>Крок 1: Оберіть групу (діти, дорослі, літні люди).</p> <p>Крок 2: Визначте мету заняття (оздоровлення, розвиток витривалості, гнучкості).</p> <p>Крок 3: Складіть структуру заняття: Розминка (5–10 хв) Основна частина (20–25 хв) Заминка/розтяжка (5–10 хв)</p> <p>Крок 4: Підберіть вправи відповідно до мети та фізичного стану групи.</p> <p>Завдання 2: <i>Розробка програми для змішаної групи (дитячо-доросла або доросла-літня).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підбір вправ з урахуванням рівня підготовки та індивідуальних обмежень. | 2 |

2. Використання адаптованих та комбінованих вправ.
3. Завдання 3: Презентація програми групі та обговорення.
4. Аргументація вибору вправ.
5. Оцінка ефективності та безпечності занять.

Кейс: Фізкультурно-оздоровчі заняття для цивільного населення під час воєнного стану

Ситуація: У місті, де введено воєнний стан, обмежено доступ до спортивних залів і тренажерних комплексів. Частина населення працює дистанційно, багато людей відчувають стрес, тривожність та фізичну малорухомість через обмеження пересування. Вам як фахівцю з фізичної культури доручено **розробити програму фізкультурно-оздоровчих занять для різних груп населення**, яка враховує умови обмеженого простору, відсутність обладнання та психологічні фактори.

Групи населення:

1. Діти 6–14 років
2. Дорослі 18–60 років
3. Літні люди 60+
4. Особи з обмеженими можливостями

Завдання:

1. Аналіз ситуації

- Визначте специфічні проблеми кожної групи під час воєнного стану (малі рухові можливості, стрес, обмеження ресурсів).
- Вкажіть, які фізичні якості та навички пріоритетні для розвитку в таких умовах (витривалість, гнучкість, координація, психологічна стійкість).

2. Розробка програми занять

- Складіть **структуру фізкультурно-оздоровчого заняття** для кожної групи:
 - **Розминка** (5–10 хв)
 - **Основна частина** (15–25 хв) – вправи без спеціального обладнання або з підручними засобами.
 - **Заминка/розтяжка** (5–10 хв)
- Вкажіть інтенсивність, частоту та тривалість занять.
- Продумайте **адаптацію для осіб з обмеженими можливостями**.

3. Психологічний аспект.

| | | |
|-----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Додайте елементи стрес-менеджменту та релаксації: дихальні вправи, короткі медитації, вправи на координацію та баланс для зниження тривожності. <p>4.Безпека .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врахуйте умови обмеженого простору та мінімальну травматичність вправ. • Рекомендації щодо самоконтролю пульсу та самопочуття | |
| 10. | <p><u>Тема 10.Інтеграційний семінар: аналіз кейсів, презентація проєктів.</u></p> <p>I.Контрольні питання для обговорення після семінару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які типи конфліктів можуть виникати у спортивних колективах? 2. Як міждисциплінарний підхід допомагає вирішувати проблеми у спорті? 3. Які фактори слід враховувати при розробці управлінських рішень у спортивній організації? 4. Які можливі наслідки неправильного управління конфліктами або фінансуванням? 5. Як оцінити ефективність запропонованих рішень та їх вплив на спортсменів? <p>Завдання семінару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести міждисциплінарний аналіз кейсів у спортивній діяльності. 2. Розробити та презентувати власні проєкти або програми вирішення проблем. 3. Обговорити наслідки рішень та можливі управлінські альтернативи. 4. Узагальнити досвід і сформулювати рекомендації для практичної діяльності <p>Розподіл студентів на групи для роботи з кейсами.</p> <p>II. Аналіз кейсів</p> <p>Кейс 1. Конфлікт у тренерському колективі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тип конфлікту (ресурсний, організаційний, особистісний). • Причини конфлікту. • Можливі дії керівника. • Потенційні наслідки без втручання адміністрації. <p>Кейс 2. Недостатнє фінансування спортивного клубу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблеми та наслідки дефіциту бюджету. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Можливі шляхи залучення фінансування. • Рекомендації з оптимізації витрат та підвищення ефективності. <p>Кейс 3. Впровадження міждисциплінарних методів у тренуваннях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначення залучених дисциплін (психологія, фізіологія, педагогіка, медицина, менеджмент). • Розробка плану комплексної підготовки спортсменів. <p>Кожна група отримує кейс, обговорює його, фіксує рішення на схемі або постері.</p> <p>III. Презентація проєктів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кожен аспірант представляє свій аналіз кейсу та запропоновані рішення (5–7 хв). • Формат: слайди, постери або усна презентація з аргументацією вибору рішень. • Після презентації – обговорення, запитання, доповнення від інших груп | |
| | Разом | 20 |

4.3.Завдання для самостійної роботи

Обсяг самостійної роботи становить 60 годин.

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1.Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.

Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу лекції, навчальні посібники, відеоматеріали, розміщені на платформі Moodle:

| Тема | Завдання для самостійної роботи (самоопрацювання) | Орієнтовний обсяг |
|---|---|-------------------|
| 1. Вступ. Предмет і значення дисципліни | - Ознайомитися з метою, завданнями та структурою курсу. - Підготувати короткий конспект основних понять дисципліни. | 10 год |
| 2. Сучасні проблеми фізичної культури та спорту | - Проаналізувати актуальні проблеми фізичної культури та спорту у вашому регіоні або країні. - Написати короткий аналітичний звіт (1–2 сторінки). | 10год |
| 3. Професійна діяльність у фізичній культурі і спорті | - Дослідити сучасні стандарти та вимоги до професійної діяльності тренера/фахівця. - Підготувати таблицю порівняння професійних стандартів різних країн. | 10год |

| | | |
|--|---|--------|
| 4. Інноваційна діяльність у спорті | - Вивчити приклади впровадження інновацій у спорті або фізичній культурі. - Підготувати коротку презентацію про 1–2 інноваційні технології. | 10 год |
| 5. Дослідницька діяльність: методи, планування, статистика | - Розробити план невеликого дослідницького проекту (мета, завдання, методи, очікувані результати). - Ознайомитися з базовими статистичними методами для обробки даних. | 5 год |
| 6. Технології у фізичній культурі і спорті | - Проаналізувати сучасні цифрові технології (wearables, додатки, аналітичні платформи) у спортивній практиці. - Підготувати звіт із прикладами використання технологій. | 5 год |
| 7. Інтеграційний семінар: аналіз кейсів | - Підготувати кейс-стаді: вибрати реальну проблему у фізичній культурі або спорті та запропонувати шляхи її вирішення. - Написати короткий аналітичний документ або презентацію. | 5 год |
| 8. Контроль та підсумки | - Підсумувати всі результати самостійної роботи у вигляді аналітичного звіту або підготувати презентацію для захисту. | 5 год |
| Всього | | 60 |

4.3.1. Практичні заняття.

Вимоги до змісту практичних занять для здобувачів третього рівня вищої освіти з дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту». Практичні роботи виконуються здобувачем **третього рівня вищої освіти** з метою формування професійних компетентностей у сфері організації та проведення спортивно-масових заходів. Під час виконання роботи здобувач повинен: застосовувати теоретичні знання на практиці; дотримуватися вимог академічної доброчесності. Практичні завдання виконуються за розділами: 1. Професійна діяльність у фізичній культурі та спорті, 2. Науково-дослідна діяльність у спорті. 3. Інноваційні технології у фізичній культурі та спорті. 4. Актуальні проблеми здоров'язбереження та фізичного виховання, а саме:

1. Професійна діяльність у фізичній культурі та спорті.

Завдання для самоопрацювання:

1. Проаналізувати сучасні виклики професійної підготовки фахівців з фізичної культури та скласти конспект із прикладами інноваційних методів навчання.
2. Дослідити компетентності сучасного тренера та скласти таблицю «традиційні компетентності vs сучасні вимоги».
3. Підготувати короткий огляд літератури щодо психологічних аспектів професійного вигорання тренерів та пропозиції щодо їх профілактики.
4. Скласти перелік етичних і правових проблем у діяльності спортивного менеджера та запропонувати шляхи їх вирішення.
5. Проаналізувати приклади успішного менеджменту спортивних організацій в Україні та за кордоном і підготувати звіт із рекомендаціями

2. Науково-дослідна діяльність у спорті

Завдання для самоопрацювання:

1. Провести міні-дослідження фізичної підготовленості студентів або спортсменів та скласти графічне відображення результатів.
 2. Проаналізувати методи оцінки ефективності тренувань та підготувати порівняльну таблицю.
 3. Дослідити сучасні технології моніторингу фізичного стану (смарт-трекери, додатки) та підготувати рекомендації щодо їх застосування.
 4. Скласти короткий кейс «Вплив харчування та режиму на спортивні досягнення» на основі літературних джерел.
 5. Проаналізувати дослідження з біомеханіки та спортивної аналітики і підготувати коротку презентацію з практичними висновками
3. Інноваційні технології у фізичній культурі та спорті

Завдання для самоопрацювання:

1. Дослідити приклади використання VR/AR у спортивних тренуваннях і підготувати короткий звіт із перевагами та недоліками.
 2. Проаналізувати мобільні додатки для моніторингу фізичної активності та запропонувати власну структуру додатку для спортсменів.
 3. Вивчити інноваційне спортивне обладнання і скласти презентацію «Новітні технології в спорті».
 4. Підготувати аналіз цифрових платформ для дистанційного тренування та оцінки результатів.
 5. Скласти порівняльну таблицю застосування штучного інтелекту у тренувальному процесі.
4. Актуальні проблеми здоров'язбереження та фізичного виховання

Завдання для самоопрацювання:

1. Дослідити рівень фізичної активності молоді у своєму навчальному закладі або громаді та підготувати звіт із графіками/діаграмами.
2. Проаналізувати програми інклюзивної фізичної культури та скласти рекомендації для впровадження у навчальних закладах.
3. Підготувати короткий звіт «Профілактика травматизму у спорті» із прикладами заходів.
4. Дослідити сучасні методи реабілітації спортсменів та підготувати презентацію з ключовими практиками.
5. Проаналізувати мотиваційні стратегії для формування здорового способу життя та підготувати пропозиції для

4.3.2. Презентація наукового дослідження ,

Вимоги до змісту презентації наукового дослідження для здобувачів третього рівня вищої освіти з дисципліни « Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту». Презентація повинна: відповідати рівню PhD (аналітичність, критичне мислення, наукова аргументація); містити сучасні наукові джерела (переважно 2019–2025 рр.); базуватися на міжнародних дослідженнях (Scopus, Web of Scie).

Структура презентації: Титульний слайд – тема, автор, навчальний заклад, викладач, дата. Зміст (план) – короткий перелік слайдів. Вступ – актуальність дослідження, мета, предмет, об'єкт, методи дослідження, наукова новізна, практична значущість. Основна частина – . Висновки – підсумки та оцінка ефективності. Список джерел – книги, статті, нормативні документи, інтернет-ресурси.

Рекомендації щодо оформлення:

Актуальність проблеми, (Сучасні виклики галузі. Статистичні дані Зв'язок із національною політикою у сфері спорту Посилання на міжнародні тенденції (наприклад, ініціативи International Olympic Committee або World Health Organization)

Аналіз наукових джерел. Ключові наукові підходи. Суперечності в дослідженнях Недостатньо розроблені аспекти проблеми

Проблемне поле дослідження. Формулювання наукової проблеми. Причини її виникнення Наслідки для професійної діяльності

Сучасні професійні проблеми (залежно від напрямку: педагогіка / спорт вищих досягнень / реабілітація) можуть включати: цифровізацію спорту; дефіцит інноваційних методик; недостатню інтеграцію науки і практики; кадрові та організаційні виклики; проблеми післявоєнної відбудови інфраструктури.

Дослідницько-інноваційний аспект. Сучасні інновації (wearable-технології, AI, біомеханічний аналіз) Моделі інтеграції науки в спортивну практику Міжнародний досвід

Критичний аналіз. Здобувач має: визначити слабкі сторони існуючих підходів; окреслити наукові прогалини; запропонувати шляхи їх подолання.

Перспективи розвитку галузі; цифрова трансформація; міжнародна співпраця; розвиток людського капіталу; інтеграція реабілітаційних програм у систему фізичної культури

Власна наукова позиція здобувача (концептуальна модель; авторське бачення вирішення проблеми; можливості практичного впровадження)

Висновки Узагальнення Практичні рекомендації. Напрями подальших досліджень

Список використаних джерел 8–15 сучасних джерел Частина – англomовні Оформлення за APA / ДСТУ (pse); демонструвати власну наукову позицію здобувача;

Теми презентацій

1. Професійна діяльність у сфері фізичної культури і спорту

1. Сучасні виклики професійної діяльності тренера в Україні
2. Професійна підготовка фахівців з фізичної культури: проблеми та перспективи
3. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх тренерів
4. Професійне вигорання спортивних фахівців
5. Етичні проблеми в сучасному спорті
6. Дотримання принципів fair play як професійна проблема
7. Управління спортивними організаціями в умовах кризи
8. Фінансування спорту в Україні: сучасний стан і проблеми
9. Інклюзивна фізична культура: виклики та можливості
10. Реабілітаційний спорт в умовах воєнного стану
11. Психологічна підготовка спортсменів у сучасних умовах
12. Гендерні аспекти у професійному спорті
13. Проблеми допінгу в сучасному спорті
14. Масовий спорт як чинник зміцнення здоров'я нації
15. Розвиток студентського спорту в Україні

2. Дослідницько-інноваційна діяльність

16. Інноваційні технології у тренувальному процесі
17. Використання цифрових платформ у фізичному вихованні
18. Біомеханічний аналіз у сучасному спорті
19. Спортивна медицина та новітні методи відновлення
20. Роль наукових досліджень у підготовці спортсменів високого рівня
21. Грантова підтримка спортивної науки в Україні
22. Інтеграція науки і практики у сфері фізичної культури
23. Використання штучного інтелекту в спортивній аналітиці

24. Моніторинг фізичного стану спортсменів за допомогою wearable-технологій
25. Інноваційні методи фізичного виховання у закладах освіти
26. Комерціалізація наукових розробок у спорті
27. Міжнародний досвід інноваційного розвитку спорту
28. Спорт як складова національної безпеки та соціальної стійкості
29. Післявоєнна відбудова спортивної інфраструктури України
30. Перспективи цифрової трансформації фізичної культури і спорту

4.3.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання.

Вимоги для індивідуального науково-дослідного завдання.

Самостійність виконання роботи.Актуальність теми (з урахуванням сучасного стану фізичної культури і спорту в Україні).Науковий стиль викладу.Логічність і послідовність структури.Використання сучасних джерел (не менше 8–15, бажано останні 5 років)

- Обсяг та оформлення Обсяг:12 -20 сторінок (без додатків). Шрифт: Times New Roman, 14 .Інтервал: 1,5. Поля: стандартні (2 см). Нумерація сторінок. Список джерел (не менше 5–7 наукових або нормативних джерел). Додатки (фото, схеми, таблиці, анкети — за потреби). Оформлення джерел — відповідно до ДСТУ 2015 або АРА (за вимогами кафедри)
- Структура роботи: 1.**Титульна сторінка** (назва ЗВО, кафедра, дисципліна, тема, ПІБ аспіранта, науковий керівник, рік); 2. **Зміст**; 3. Вступ (1–2 сторінки) Актуальність теми; Мета та завдання дослідження; Об'єкт і предмет дослідження;3. **Основна частина** (2–3 розділи) теоретичний аналіз проблеми; характеристика сучасного стану; аналіз практичного досвіду або результатів дослідження (методи дослідження: аналіз, спостереження, анкетування тощо).4. Висновки.5.Список використаних джерел.6. Додатки (за потреби)

Теми індивідуального науково-дослідного завдання.

1. Теоретико-методичні засади модернізації системи фізичного виховання у ЗВО України
2. Інноваційні технології контролю тренувальних навантажень у спорті вищих досягнень
3. Формування професійних компетентностей майбутніх тренерів у цифровому освітньому середовищі
4. Моделювання підготовки спортсменів у циклічних видах спорту
5. Психофізіологічні механізми адаптації спортсменів до інтенсивних навантажень
6. Розвиток масового спорту як чинник соціальної стійкості в умовах воєнного стану
7. Інклюзивні підходи у фізичному вихованні осіб з особливими освітніми потребами
8. Науково-методичне забезпечення післявоєнної відбудови спортивної інфраструктури України
9. Управління спортивними організаціями в умовах децентралізації
10. Інтеграція міжнародного досвіду у систему підготовки спортсменів (на прикладі програм International Olympic Committee)

Контрольна робота

Загальні вимоги. Контрольна робота має демонструвати: глибокі знання сучасних проблем фізичної культури та спорту; здатність аналізувати наукові джерела; уміння застосовувати інноваційні та дослідницькі підходи у професійній діяльності; науковий стиль викладу та логіку аргументації.

Обсяг роботи: **5– 15 сторінок** друкованого тексту (Times New Roman, 14 пт, інтервал 1,5). Оформлюється за **ДСТУ 8302:2015**; Повинен включати монографії, підручники, наукові статті (українські та міжнародні), електронні ресурси; Не менше 20 джерел, з яких 50% сучасні (2020–2025 рр.). Структура повинна відповідати стандартам наукової роботи (PhD level): титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновки; список літератури (не менше 20 джерел, з них 50% – сучасні наукові статті останніх 5 років).

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Частина А. Тестові завдання (*обрати одну правильну відповідь*)

Кількість завдань: 15–25. Форма відповіді: одна правильна відповідь (А, Б, В, Д) Кожне завдання оцінюється в 1 бал.

Приклад структури тестового блоку:

1. Методологія наукового дослідження у сфері фізичної культури передбачає:

- А) лише емпіричні методи
- Б) систему принципів, методів і підходів пізнання
- В) спортивне тестування
- Г) статистичну обробку результатів

2. Інноваційна діяльність у спорті спрямована насамперед на:

- А) збільшення кількості змагань
- Б) модернізацію інфраструктури
- В) створення та впровадження нових технологій і методик
- Г) підвищення фінансування

3. Академічна доброчесність у науковій діяльності передбачає:

- А) використання будь-яких джерел
- Б) цитування без посилань
- В) дотримання етичних норм дослідження
- Г) спрощення методики дослідження

(і далі відповідно до програми дисципліни)

Частина Б. Теоретичний напрям

Передбачає розгорнуту письмову відповідь на 1–2 питання.

. Дослідницько-інноваційні теми

1. Розробка моделі індивідуальної програми підготовки юних спортсменів із застосуванням цифрових технологій.

2. Аналіз ефективності інноваційних методів тренування на прикладі команди юних спортсменів.
3. Психофізіологічний моніторинг у тренувальному процесі дітей і підлітків.
4. Використання штучного інтелекту та алгоритмів для оптимізації тренувального навантаження.

Інновації у спорті вищих досягнень

1. Інтеграція wearable-технологій у систему контролю тренувальних навантажень
2. Використання штучного інтелекту для прогнозування спортивних результатів
3. Біомеханічне моделювання техніки рухів у висококваліфікованих спортсменів
4. Інноваційні підходи до профілактики перетренованості
5. Цифрові системи моніторингу функціонального стану спортсменів
6. Використання Big Data в управлінні спортивною підготовкою
7. Віртуальна реальність у підготовці спортсменів
8. Персоналізовані моделі тренувального процесу на основі HRV-аналізу
9. Алгоритми оцінки адаптаційних резервів організму спортсмена
10. Інноваційні методи відновлення у спорті вищих досягнень

Інновації у фізичному вихованні та педагогіці спорту

1. Цифровізація системи фізичного виховання у ЗВО
2. Формування цифрових компетентностей майбутніх тренерів
3. Гібридні освітні моделі у підготовці фахівців з фізичної культури
4. SMART-технології у навчальному процесі з фізичного виховання
5. Інноваційні методики мотивації студентської молоді до рухової активності
6. Використання гейміфікації у фізичному вихованні
7. STEM-підхід у підготовці фахівців зі спорту
8. Моделювання професійної підготовки тренерів в умовах цифрової трансформації
9. Інклюзивні інновації у фізичному вихованні осіб з ООП
10. Онлайн-платформи як інструмент формування рухової компетентності

Інновації у фізичній реабілітації та адаптивному спорті

1. Інноваційні реабілітаційні програми для військовослужбовців засобами фізичної культури
2. Телереабілітація у системі відновлення після травм
3. Використання екзоскелетів у фізичній реабілітації
4. Біофідбек-технології у відновлювальних програмах
5. Інтеграція спортивної реабілітації у систему громадського здоров'я
6. Психофізіологічний супровід ветеранів засобами адаптивної фізичної культури
7. Інноваційні методи корекції посттравматичних розладів через рухову активність
8. Моделювання програм відновлення після бойових травм

Управління та інноваційна політика у спорті

1. Інноваційні моделі управління спортивними організаціями в умовах децентралізації
2. Стратегія цифрової трансформації галузі фізичної культури і спорту в Україні з урахуванням міжнародних практик (зокрема досвіду International Olympic Committee)
3. Інноваційні підходи до профілактики травматизму у дитячо-юнацькому спорті

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Вивчення навчальної дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» здобувачами у 2025 /2026

навчальному році передбачає дистанційний синхронний і асинхронний форми навчання. Лекційний матеріал презентується в форматі Zoom конференції, асинхронний формат передбачає ознайомлення з інформаційним матеріалом і виконання завдань здобувачами на освітньо-інформаційній платформі Moodle.

5. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ЧНУ ім. Петра Могили. Академічні успіхи здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, яка застосована в ЧНУ імені Петра Могили з переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни «Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту» формується з урахуванням результатів поточного контролю та екзамену.

Поточні контрольні заходи (max 70 балів)

Обов'язкові види роботи:

Система накопичення балів з освітньої компоненти

«Сучасні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту»

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

| № | Вид діяльності (завдання) | Максимальна кількість балів |
|----|--|-----------------------------|
| 1 | Відповіді на групових заняттях 10 по 3 бали | 30 |
| 2 | Презентація на задану тему та її захист | 20 |
| 3 | Захист індивідуального дослідницького завдання | 10 |
| 5 | Контрольна робота . | 10 |
| 6. | Залік | 30 |
| | Всього | 100 |

5.1 Усна відповідь (виконання завдань які розміщені на платформі Moodle)

3 бали - відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки

2 бали - студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки

1 бал - відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія

1-2 бали: відсутня характеристика методів досліджень; надано опис одного методу.

5.2 Презентація на задану тему . Критерії оцінювання:

У 20-12 балів оцінюється робота, яка має обсяг 12, або більше сторінок; проблема, яка розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури (перелік сайтів) нараховує 16-18 джерел, серед яких є 4 джерела - фахові періодичні видання щодо наукових досліджень в галузі спорту протягом 2016-2022 рр.

Список використаної наукової літератури відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії (2015). Посилання на джерела по тексту обов'язкове.

У 11- 8 балів оцінюється робота, яка має обсяг 10 сторінок; тема в ній викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 15-16 джерел (2 джерела за останні 5 років, по тексту є посилання на джерела), відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

У 7- 5 балів оцінюється робота, яка має обсяг 8 сторінок; тема в ній викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 10 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

У 4-3 балів оцінюється робота, якщо обсяг її є недостатнім для викладення проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

У 0-2 бали оцінюється робота, якщо тема її не розкрита, або викладається матеріал не за темою, у бібліографічному списку менше 4 наукових джерел, які не можна вважати сучасними та науковими.

5.3. Захист індивідуального дослідницького завдання (проект). Критерії оцінювання:

9-10 балів: Тема відповідає сучасним проблемам фізичної культури та спорту; мета і завдання чітко сформульовані. Використані сучасні наукові джерела; обрані методи дослідження адекватні темі. Результати логічно інтерпретовані; висновки обґрунтовані і відповідають завданням. Робота оформлена за академічними стандартами, є введення, висновки, список джерел.

5-6 балів: Тема відповідає сучасним проблемам фізичної культури та спорту; мета і завдання чітко сформульовані визначено методи, описано зайвий матеріал, творчо не перероблено текст роботи, характеристика методів надана не в повній мірі; спостерігається акцентування уваги на другорядних моментах та описах методів дослідження;

3-4 бали: Тема не відповідає сучасним проблемам фізичної культури та спорту; мета і завдання чітко не сформульовані, обрані методи дослідження не адекватні темі, скопійовано матеріал з великим зайвим обсягом, відсутня характеристика методів досліджень;

1-2 бали: : Тема не відповідає сучасним проблемам фізичної культури та спорту; мета і завдання чітко не сформульовані, відсутня характеристика методів досліджень ; не надано опис одного методу.

5.4. Контрольна робота.

Загальна максимальна оцінка: 10 балів.

| Критерій | Опис | Балів |
|---------------------------------------|---|--------------|
| Знання теоретичного матеріалу | Відповіді демонструють розуміння основних понять, категорій та сучасних проблем фізичної культури і спорту. | 2 |
| Повнота та точність відповідей | Відповіді повні, логічні, без пропусків ключових аспектів теми. | 2 |
| Аргументація та обґрунтування | Використання фактів, прикладів, досліджень для підтвердження відповіді. | 2 |
| Структура та оформлення | Чітке формулювання відповідей, логічна послідовність, дотримання академічного стилю. | 2 |
| Мова та стиль викладу | Грамотність, чіткість, академічний стиль. | 2 |

Критерії оцінювання контрольної роботи .

| | |
|------|---------------------|
| Бали | Критерії оцінювання |
|------|---------------------|

| | |
|-----|---|
| 10 | Здобувач, виявляє глибоке розуміння теоретичних положень, вільно оперує поняттями, демонструє високий рівень аналітичного мислення. Завдання виконано повністю, аргументовано, без помилок; |
| 8 | Здобувач володіє основним матеріалом, відповіді логічні, але з незначними неточностями; завдання виконано повністю або з мінімальними недоліками; |
| 5 | Здобувач демонструє фрагментарні знання; завдання виконано частково; відповідь поверхнева, не завжди логічна; |
| 3 | Здобувач знає лише окремі питання теми, потребує допомоги викладача; завдання виконано менш ніж наполовину |
| 1-2 | Відсутні знання основних понять; завдання не виконано або виконано з грубими помилками; |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
(форма контролю – залік)**

| Макс. к-ть балів | Критерії оцінювання |
|------------------|---|
| 0-10 | Розуміння сутності основних понять, класифікацій, закономірностей моделювання, інформаційних технологій, аналіз програмного забезпечення у спорті |
| 0-5 | Вміння здобувачів пояснювати різні типи моделей, приклади застосування у наукових дослідженнях, вміння практичної роботи з прикладами статистичних або комп'ютерних моделей |
| 0-5 | Здатність здобувачів аргументувати висновки, робити порівняльний аналіз моделей, виявляти закономірності, формулювати власну позицію |
| 0-5 | Оформлення відповіді та культура мовлення: логічність, послідовність, використання термінології, грамотність і науковий стиль |
| 0-5 | Відсутність порушень академічної доброчесності, оригінальність суджень |
| 0-30 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade |
|-------------------------|-------------|--------------|--|
| 90 – 100 | A | Excellent | Відмінно |
| 82-89 | B | Good | Добре |
| 75-81 | C | | |
| 64-74 | D | Satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | Fail | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Відмінно А (90 – 100) - здобувач має глибокі міцні і системні знання з усього курсу: матеріал засвоєно повністю, вміння застосовувати знання в нових ситуаціях; відповіді логічні, аргументовані, без помилок.

Добре В (82-89) - здобувач має повні знання, але з незначними неточностями; володіє основними поняттями та методами, правильно застосовує їх на практиці.

Добре С (75-81) - здобувач знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти змістовного матеріалу. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями; володіння навичками застосування знань – достатнє.

Задовільно D (64-74) - основні положення теми здобувачем засвоєно частково; є труднощі при самостійному застосуванні знань; потребує додаткової допомоги викладача.

Задовільно E (60-63) – здобувач має мінімальний рівень знань; розуміння теми поверхневе; виконання завдань потребує корекції.

Незадовільно FX (35-59) - знання неповні; здобувач розуміє лише окремі питання; не може самостійно застосовувати знання.

Незадовільно F (1-34) - Здобувач не володіє необхідними знаннями; невиконання завдань; здобувач не розуміє основного змісту дисципліни.

6 . Література

6.1.Основна література

1. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: метод. рек. / за ред. С. Квіта. Київ : МОН України, 2022. 48 с.
2. Боднар І. Р., Петришин Ю. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні студентської молоді. Спортивна наука України. 2023. № 1 (115). С. 5–14.
3. Бойко В. Ф. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2019. 424 с.
4. Дутчак М. В. Державне управління фізичною культурою і спортом в Україні. Київ : НУФВСУ, 2020. 312 с
5. Довгань Н. Ю. Передбачення і проєктування інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту / Н. Ю. Довгань.- / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 5 (145).-С.262-270
6. Довгань Н.Ю. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів, /Довгань Н.Ю., Ганчева В.І, Гончаренко Отравенко ОВ // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2022. - № 3. - С. 6-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2022.3
7. Довгань Н. Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи. — Ірпінь: Університет Державної фіскальної служби України, 2020. — 327 с. — (монографія
8. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки: навч. посіб. Вінниця: Планер, 2018. 616 с.
9. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ 9. Article 743.
10. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: Олімпійська література, 2017. 680 с.
11. Погребняк Л. В. Цифровізація спортивної науки в умовах євроінтеграції. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2024. № 2. С. 12–20.
12. Сидоренко О. Ю. Інноваційні підходи до підготовки тренерів у системі вищої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2022. Вип. 13. С. 88–96.
13. Степанюк С. І. Академічна доброчесність у спортивній науці. Молодіжний науковий вісник НУФВСУ. 2023. № 4. С. 45–52. □
14. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 304 с.

6.2.Додаткова література

1. Angelova P. **Tracking the effect of an innovative outdoor football methodology** // *Trakia Journal of Sciences*. 2025. DOI: <https://doi.org/10.15547/tjs.2025.s.02.029> Дослідження ефективності інноваційної методики підготовки юних футболістів.
2. Баламутова Н. М., ін. **Розвиток спеціальної витривалості з використанням інтервальних тренувань** // *Інтернаука*. 2025. DOI: 10.31392/UDU-nc.series15.2024.9(182).03 Інтервальні тренування для розвитку витривалості у юних спортсменів.
3. Vezpamiatnyi D. **Advanced approaches to improving neuromuscular coordination through innovative training strategies** // *SW World Journal*. 2025. Дослідження інноваційних стратегій для покращення нейром'язової координації.
4. Баламутова Н. М. та ін. **Розвиток спеціальної витривалості з використанням інтервальних тренувань** // *Інтернаука*. 2025. Підготовка швидко-силових якостей за допомогою сучасних методів.
5. Данія Дж. С. М. **Training and testing strategies in young athletes**. 2025. Критичний огляд стратегій тренувань та тестування юних спортсменів.
6. Денисовець Т., Хоменко П., Долідзе А., Олефір Д. **Структура цифрових ресурсів у тренувальному процесі спортсменів** // *Науковий часопис УДУ*. 2023. № 1(159). DOI: 10.31392/NPU-nc.series15.2023.1(159).18 Використання цифрових інструментів у спортивному тренуванні.
7. Gordeeva M. V., Sergienko K. M. **Сучасні інноваційні та інформаційні технології і їх практичне застосування у спорті** // *International Scientific Journal «Grail of Science»*. 2025. № 55. DOI: 10.36074/grail-of-science.22.08.2025.086 Практичне застосування інноваційних технологій у тренувальному процесі.
8. Кошелева О. О., Скрипченко І. Т. **Інноваційні технології у системі фізичного виховання студентів**. 2025. Практичні рекомендації щодо впровадження сучасних технологій у тренування.
9. Круцевич Т. Ю., Пангелова Н. Є. **Теоретико-методичні основи підготовки юних спортсменів у сучасних умовах** // *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2021. № 3. Систематизація інноваційних методів тренувань у юнацькому спорті.
10. Круцевич Т. Ю., Соколова О. В., Омельяненко Г. А. **Практико-орієнтоване викладання дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень»** // *Науковий часопис УДУ*. 2024. № 12(185). Інноваційні освітні підходи у професійній підготовці фахівців зі спорту.
11. McCleery J., Stanton C., Wurfel B. **Learning from youth voice: student reflections on common approaches in youth sports** // *Youth*. 2025. 5(1). DOI: <https://doi.org/10.3390/youth5010012>
Перспективні підходи до навчання та мотивації юних спортсменів.
12. Najami R., Ghannam R. **Enhancing Tennis Training with Real-Time VR Data Visualisation**. 2025. Використання VR для вдосконалення техніки та мотивації тенісистів.
13. Прокоф'єва Л. А., Форостян О. І., Сидорченко К. М., Тітова Г. В. **Інноваційні підходи до подолання проблем розвитку спорту й фізичного виховання** // *Науковий часопис УДУ*. 2025. Застосування сучасних технологій, мобільних застосунків та гейміфікації у спорті.
14. Степчук Н., Мордвінцев Г., Сусла В. **Використання сучасних інноваційних методів при навчанні плаванню дітей дошкільного віку** // *Науковий вісник Ужгородського університету*. 2025. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.206-209>
Інноваційні педагогічні методи навчання плаванню.
15. Тищенко Д. Г., Іваненко С. В. **Інтерактивні технології дистанційного навчання у фізичній культурі** // *Фізичне виховання та спорт*. 2023. № 3. С. 54–62.

Використання дистанційних та інтерактивних технологій у підготовці юних спортсменів.

16. Dovgan N. State of Physical Fitness of the Students of Ukrainian Higher Educational Institutions Griban G. P., Dovgan N. Yu., Tamozhanska G., Semeniv B., Ostapenko A., Honcharuk N., Khurtenko O., Kozibroda L., Husarevych O., Denysovets A., Hrynychuk O., Bloschynskiy I. — *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 2020, № 9(5), с. 16–26.
17. Dovgan N. Current State of Students' Health and Its Improvement in the Process of Physical Education Griban G. P., Lyakhova N.A., Tymoshenko O.V., Domina Zh.G., Dovgan N. Yu., Kruk M., Mychka I., Tkachenko P.P., Semeniv B., Grokhova G., Zelenenko N., Prontenko K. — *Wiadomości Lekarskie*, 2020, том 73, № 7, с. 1438–1447.
18. Dovgan N. Dynamics of the Students' Physical Fitness While Studying at Higher Educational Institutions . Griban G. P., Yahupov V., Svystun V., Dovgan N. Yu., Yeromenko E., Udych Z., Zhuravlov I., Kushniriuk S., Semeniv B., Konovalska L., Skoruy O., Grokhova G., Hres M., Khrystenko D., Bloschynskiy I. — *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 2020, № 9(9), с. 147–156.

8.3. Нормативно-правові акти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12.1993 № 3808-XII.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Олімпійська література, 2017. 392 с.
4. Міністерство молоді та спорту України. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року. Київ, 2021.
5. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту: затв. Указом Президента України від 28.09.2004 № 1148/2004.
6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості підготовки докторів філософії. Київ, 2023.