

Педагогіка вищої школи

Сай Дмитро Вікторович, канд. пед. наук, доцент б.в.з. кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки, каб. 10-219

Формат: нормативна дисципліна циклу загальної підготовки

Обсяг: 3 кредити ECTS, з яких 30 годин групових занять та 60 години самостійної роботи; 33% аудиторних занять.

Мета: розробка шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованих фахівців на основі дослідження закономірностей розвитку, навчання і виховання студентів у вищому навчальному закладі.

Результати курсу:

знати:

- сутність та своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі;
- тенденції та особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
- суперечності, психічні функції, особливості розвитку молоді людини студентського віку;
- структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів;
- сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів;
- етапи, способи розв'язання конфліктів

У результаті вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» студент повинен **уміти:**

- постановки навчальної мети, відбору, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять;
- навчальної дисципліни;
- складання навчальної програми з дисципліни;
- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
- застосування методів, прийомів організації виховного впливу на студентів;
- розв'язання педагогічних конфліктів у різних ситуаціях.

Тематика курсу:

Тема 1. Сучасна вища школа в освітній системі України

Тема 2. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи.

Тема 3. Організація, зміст і планування навчального процесу у вищій школі

Тема 4. Європейська освітня інтеграція, болонський процес і вища освіта в Україні

Тема 5. Форми, види, методи та засоби навчання у вищій школі

Тема 6. Контроль та оцінювання успішності студентів у ЗВО

Тема 7. Система вищої педагогічної освіти за кордоном (США, Франція, Англія, Німеччина, Японія, Південна Корея, Китай).

Тема 8. Особливості процесу комунікації у вищій школі

Тема 9. Педагогічні конфлікти у вищій школі

Тема 10. Інноваційні тенденції розвитку сучасної вищої освіти

Педагогіка вищої школи

Компетентності та програмні результати

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 2 Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 4 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

- СК 3 Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.
- СК 6 Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.
- СК 8 Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.

Програмні результати навчання

- ПРН 1* Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.
- ПРН 2* Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення
- ПРН 7* Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
- ПРН 10* Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.
- ПРН 11* Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

Педагогіка вищої школи

Оцінювання та види робіт:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів.

Види робіт: індивідуальна робота в аудиторії, письмова робота за книгою, доповідь з презентацією.

Технічні вимоги: Для більш якісного викладання лекційного матеріалу та зручного проведення семінарських занять аудиторії мають бути забезпечені: проєкційним мультимедійним обладнанням (проєктор, екран, ноутбук/комп'ютер); доступом до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; ОС: Windows, Android; програмне забезпечення: Word, Excel, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; системою електронного навчання Moodle 3.9 тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, кольорові стікери, ватман, блокнот для фліпчарту тощо)

Академічна доброчесність: передбачає самостійне виконання контрольної роботи у разі наявності текстових збігів, копіювання, списування або фальсифікації даних робота не зараховується

Вимоги до робіт:

Індивідуальна робота в аудиторії – передбачає відповіді на питання під час групових занять, вміщує в себе теми доповідей.

Творча робота – передбачає розробку ВЛАСНОЇ робочої програми з обраної вами дисципліни для вашої спеціальності. Розроблена програма не повинна вже існувати у нас в університеті або інших університетах України.

Завдання на вибір:

Доповідь з презентацією. Студенти у парах готують презентацію на тему «Використання сучасних методів навчання та викладання». Тривалість презентації до 15 хв., де 10 хв. відводиться на презентацію та 5 хв. на можливі запитання після неї. Презентація повинна містити завдання для перевірки знань слухачів.

АБО

Творча робота за книгою. На початку курсу студенти індивідуально обирають книгу з переліку поданих нижче для прочитання. За книгою студенти повинні написати творчу роботу, у якій дати розгорнуті відповіді на запитання.