

Результати опитування випускників ННМІ ЧНУ імені Петра Могили щодо освітньої програми

Щорічно ННМІ проводить опитування випускників щодо якості освітніх програм за допомогою гугл-форм з метою отримання зворотного зв'язку та підвищення відповідності підготовки фахівців потребам ринку праці. Всі опитування є анонімними.

Опитування випускників-магістрів освітньої програми «Екологія» у 2025–2026 н. р. охопило 18 осіб. Результати показали наступне:

88,9% випускників-магістрів за умови можливості повернутися в минуле обрали б ЧНУ імені Петра Могили за тією ж самою освітньою програмою, 11,1% – за іншою освітньою програмою в ЧНУ, що є переконливим свідченням високого рівня задоволеності якістю підготовки;

94,5% підтверджують достатність здобутих теоретичних знань (66,7% – так, 27,8% – переважно так); 88,9% підтверджують достатність практичних навичок (55,6% – переважно так, 33,3% – так); 100% задоволені якістю викладання та професійною компетентністю викладачів;

55,6% випускників-магістрів на момент опитування працювали за здобутою в ЧНУ спеціальністю, 16,7% – за іншою спеціальністю; 61,1% підтверджують пряму необхідність отриманої освіти у сьогоднішній діяльності;

77,7% зазначають, що виробнича практика сприяла полегшенню входження в професію (44,4% – так, 33,3% – скоріше так); 88,9% оцінюють освітнє середовище як таке, що відповідало їхнім потребам та інтересам (38,9% – повністю, 50% – переважно).

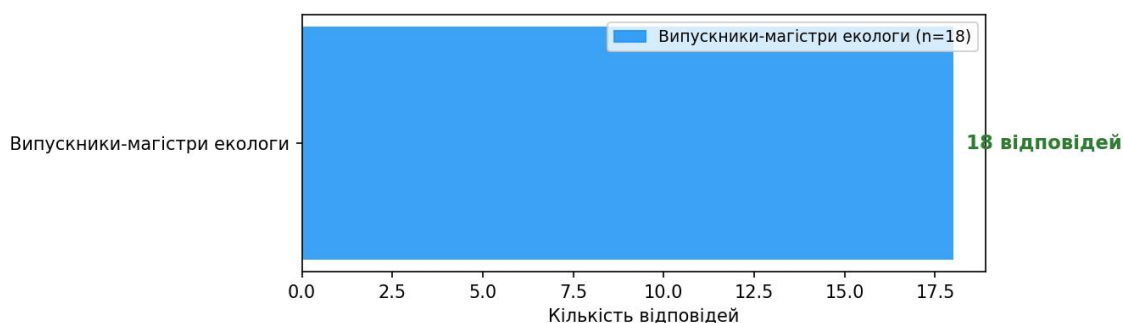
Результати опитування донесені до гаранта освітньої програми «Екологія» ННМІ ЧНУ для врахування думки випускників при вдосконаленні змісту та структури програми.

(Посилання на форму опитування:

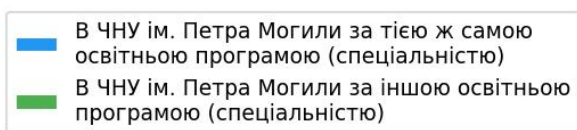
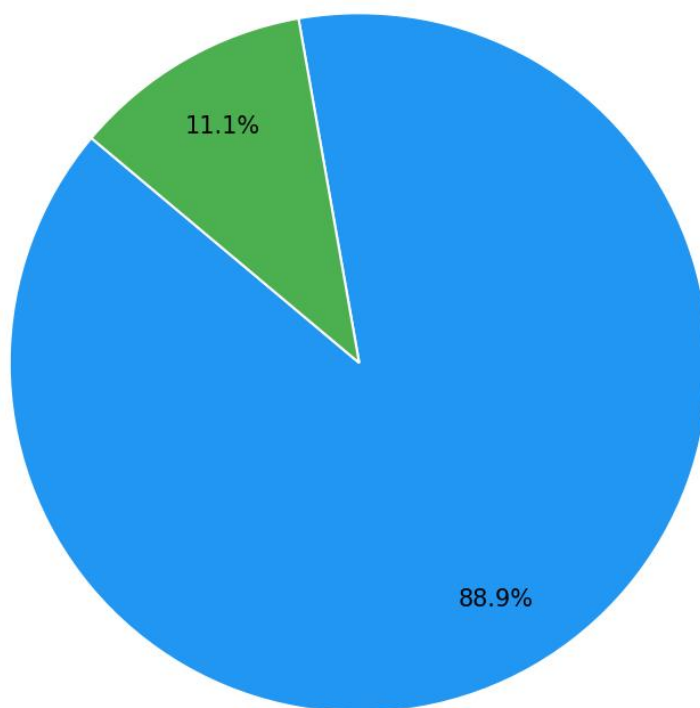
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaVeLC5p8QJpl3bEMvGpNVAXfbdlj-ixvpXf5lTeFrRRLZDA/viewform?usp=header>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

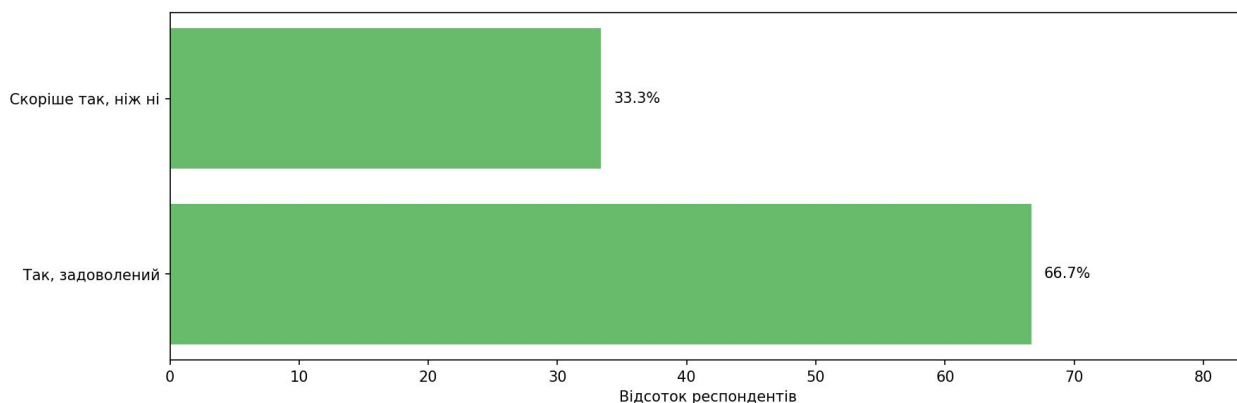
Охоплення опитуванням серед випускників-магістрів освітньої програми «Екологія»: 18 відповідей.



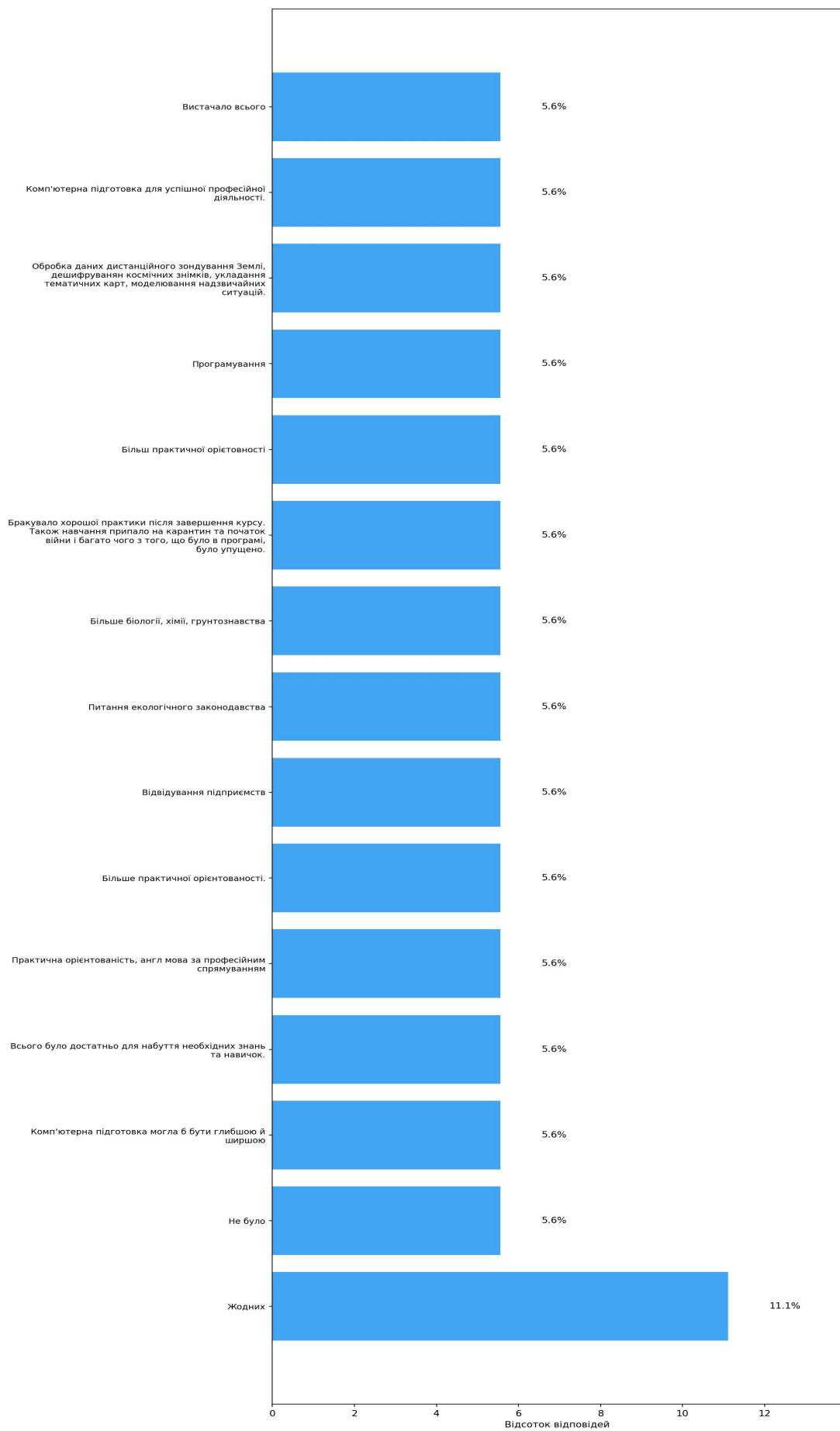
1. Якби була можливість повернутися в минуле, Ви здобували б вищу освіту?



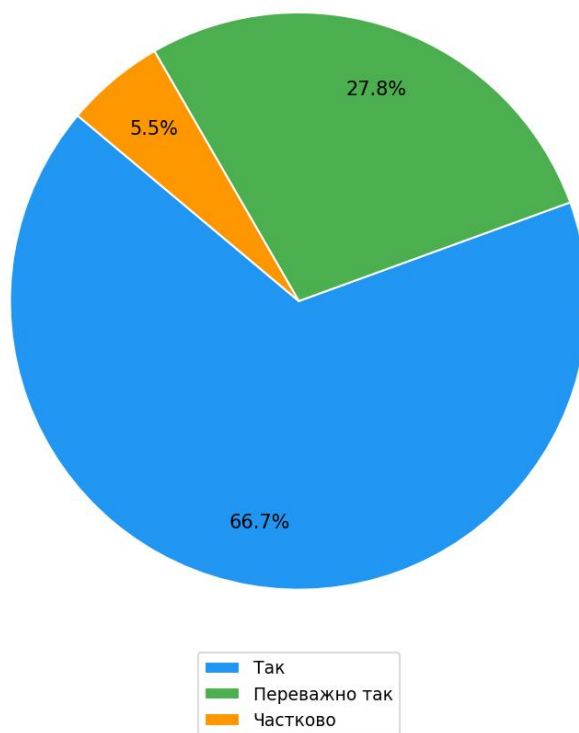
2. Чи задоволені Ви якістю викладання та професійною компетентністю викладачів?



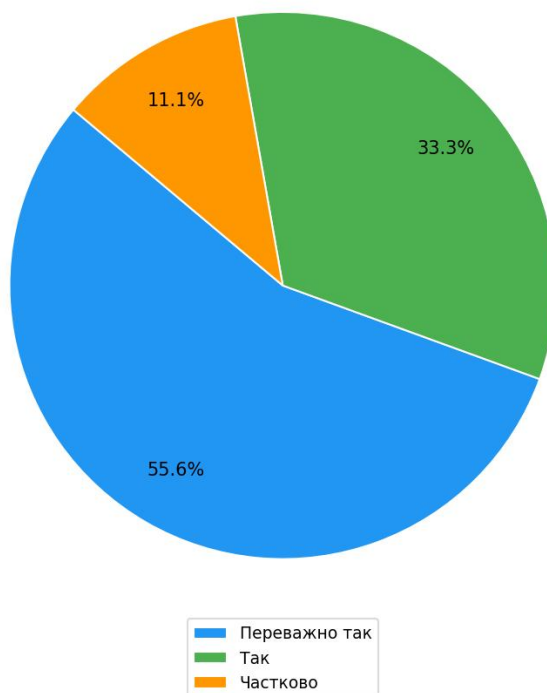
3. Яких знань, навичок або дисциплін Вам бракувало під час навчання для успішної професійної діяльності (наприклад, комп'ютерної підготовки, більше практичної орієнтованості тощо?) Перелічите їх, будь ласка



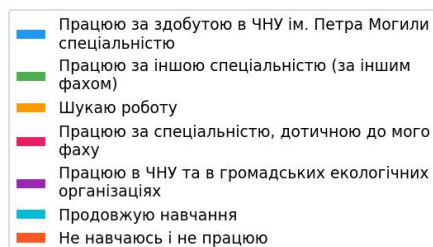
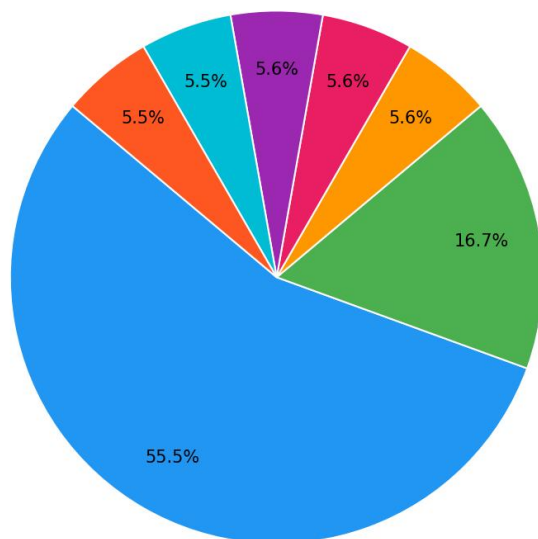
4. Чи достатньо теоретичних знань Ви отримали в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?



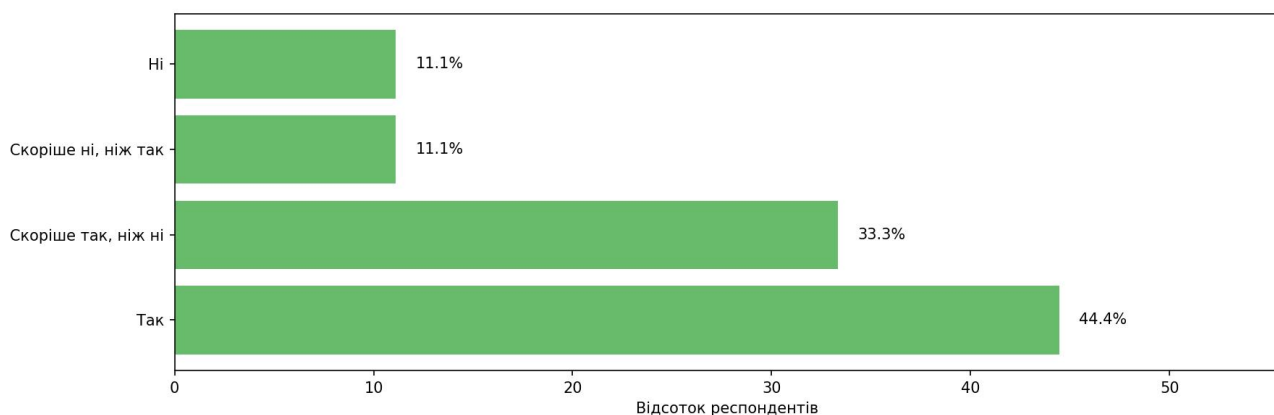
5. Чи достатньо практичних навичок Ви набули в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?



6. Чим Ви займаєтеся в даний час?



7. Чи полегшила виробнича практика, яку Ви проходили під час навчання, Вашу адаптацію в професії?



8. Які дисципліни Ви б порекомендували включити для поліпшення освітнього процесу?

Переглянути ті дисципліни, які були раніше у програмі та були вилучені. Під час нашого навчання неодноразово ставалось так, що ми мали вчити предмет, для розуміння якого необхідно було раніше вивчати іншу дисципліну, яка до нашого курсу не увійшла, хоча вивчалась раніше

іншими курсами до нас.
Фінансова грамотність.
Більше екологічно спрямованих дисциплін з англomовним викладанням.
Дисципліна щодо написання екологічних проєктів, застосування ІТ технологій у професійній діяльності.
Дисципліни щодо екологічного права, комунікацій.
Робота зі штучним інтелектом.
Наукова практика.
Немає таких.
Щось, пов'язане з правовими питаннями в екології.
Більше практичної складової.

9. Перелічіть основні, на Вашу думку, переваги Вашої освітньої програми

Багато можливостей поспілкуватися з людьми, що працюють у різних сферах, пов'язаних з екологією. Часто проходили екологічні заходи, програма була різноманітною і ми вивчали багато різних аспектів, які можуть бути корисними в подальшому розвитку як спеціаліста.
Увага до студентів.
Це актуальна ОП особливо в даний час, через загрози навколишньому середовищу.
Системний виклад навчального матеріалу, міжпредметні зв'язки та інтеграція навчальних предметів.
Різноманітність. Сприяє комплексному підходу до вивчення питань, пов'язаних зі станом довкілля.
Розуміння законів природи.
Різноманітність.
Актуальність, науковість, менторська підтримка викладачів.
Універсальність.
Мобільність.