

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідей студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити рівень реалізації принципів студентоцентрованого навчання, ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу, а також умови для особистісного та професійного розвитку студентів. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо реалізації принципів студентоцентрованого навчання в ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 4 особи) показало наступні результати*.

На думку магістрантів, університет забезпечує реалізацію принципів студентоцентризму насамперед через можливість відстоювати власні права (100%), партнерську взаємодію між викладачами та студентами (75%), а також забезпечення права вибору індивідуальної освітньої траєкторії (50%). Окремі респонденти також відзначили важливість комфортних умов навчання та належної професійної підготовки.

Усі опитані здобувачі підтвердили, що їхні індивідуальні інтереси та потреби враховуються під час освітнього процесу. Зокрема, 75% зазначили, що це відбувається у більшості випадків, а 25% вважають, що викладачі повністю враховують індивідуальні особливості кожного студента.

Результати анкетування свідчать про високий рівень використання сучасних освітніх технологій. Усі магістранти відзначили, що викладачі застосовують сучасні методи та підходи до навчання, які відповідають їхнім професійним інтересам та освітнім потребам.

Особливо позитивно оцінюється комунікація між викладачами та здобувачами освіти. Усі учасники опитування (100%) підтвердили наявність різних каналів та форм взаємодії під час організації освітнього процесу, що сприяє ефективній співпраці та оперативному вирішенню навчальних питань.

Інноваційністю методів навчання, зокрема використанням тренінгів, дискусій, майстер-класів та практикоорієнтованих завдань, задоволені або дуже задоволені 75% респондентів. Решта студентів також позитивно оцінюють цей аспект освітнього процесу.

Усі опитані магістранти відзначили сприятливу психологічну атмосферу, яку створюють викладачі під час навчання. Це свідчить про формування доброзичливого та комфортного освітнього середовища, орієнтованого на підтримку студентів.

Також усі респонденти підтвердили, що університет забезпечує безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, що є важливою складовою якісного освітнього процесу.

Щодо процедур подання та розгляду скарг студентів, половина опитаних ознайоmlена з відповідними механізмами, тоді як інша половина потребує

додаткового інформування. Це свідчить про доцільність подальшого поширення інформації щодо захисту прав здобувачів освіти.

Стосовно процедур врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу та сексуальних домагань, 75% респондентів повністю або частково ознайомлені з відповідними алгоритмами дій. Водночас окремі здобувачі потребують додаткового ознайомлення з цими процедурами.

Половина опитаних зазначила, що не стикалася з випадками дискримінації під час навчання. Разом із тим окремі респонденти вказали на частковий або поодинокий досвід спостереження подібних ситуацій (відповідних уточнень респондентами надано не було), що підкреслює важливість подальшої роботи щодо підтримки безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Серед пропозицій щодо подальшого розвитку студентоцентрованого навчання магістранти найчастіше відзначали необхідність розширення співпраці з потенційними роботодавцями (100%), підтримки студентських ініціатив (75%), оптимізації навчального навантаження (75%), а також посилення інформування щодо можливостей працевлаштування та кар'єрного розвитку (50%).

Важливим позитивним результатом є те, що всі респонденти підтвердили наявність умов для наукової творчості та професійного розвитку. Зокрема, 75% магістрантів повністю задоволені можливостями участі у конференціях, наукових семінарах, публікаціях та міжнародних проєктах, а ще 25% оцінюють ці можливості позитивно, хоча й частково.

Загалом результати анкетування свідчать про високий рівень реалізації принципів студентоцентрованого навчання в межах освітньої програми С4 Психологія магістерського рівня, ефективну взаємодію між викладачами та студентами, а також наявність сприятливих умов для професійного, наукового та особистісного розвитку здобувачів освіти.

Результати анкетування будуть використані для вдосконалення якості освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування:

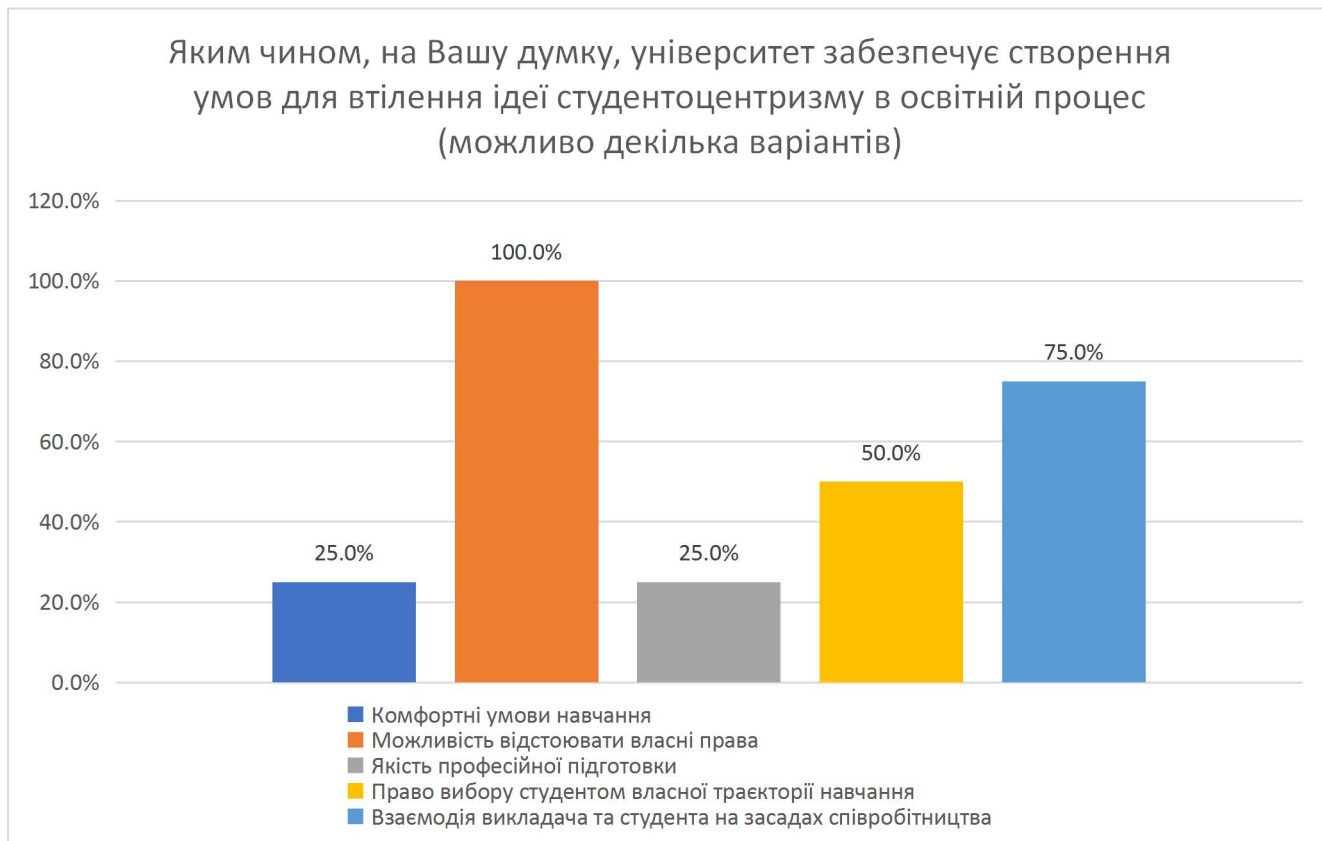
<https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/edit?ts=69d69419>)

***Методологічна примітка.** Усі статистичні розрахунки виконано на основі первинних (незаокруглених) даних. Відсоткові показники у графічних матеріалах наведено з математичним округленням до однієї десяткової частки, а в текстовій частині звіту – до цілих значень. Унаслідок математичного округлення сума окремих відсоткових показників може незначно відрізнятися від 100% ($\pm 0,1$ відсоткового пункту), що є технічним наслідком математичного округлення, відповідає загальноприйнятій практиці статистичного опрацювання даних і не впливає на достовірність результатів, їх інтерпретацію або сформульовані висновки.

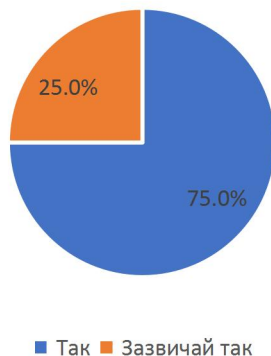
Аналіз відкритих відповідей здійснювався методом контент-аналізу з подальшим групуванням індивідуальних відповідей за тематичними категоріями. Якщо відповідь респондента містила кілька самостійних пропозицій або

зауважень, вона враховувалася одночасно у відповідних категоріях. З цієї причини сума відсоткових показників за окремими питаннями може перевищувати 100%.

**Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися
нижче**



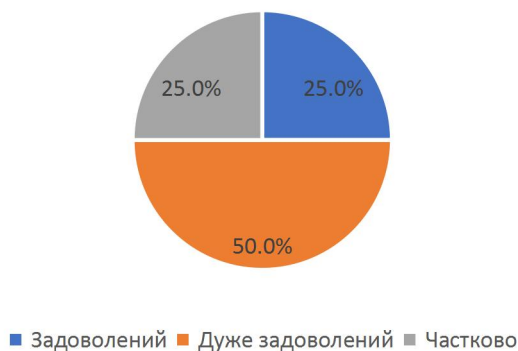
Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання,
що відповідають Вашим інтересам?



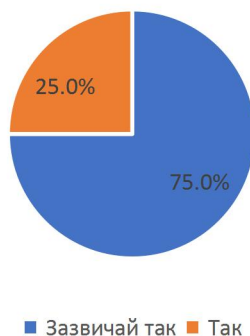
Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації
освітнього процесу між викладачем і студентом



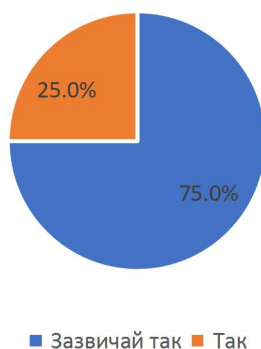
Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання
(майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі
застосовують викладачі:



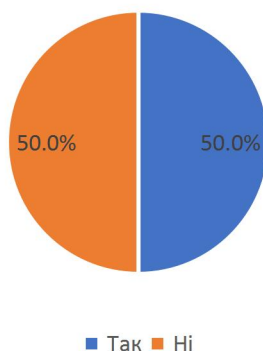
Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?



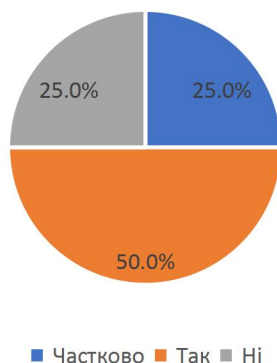
Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?



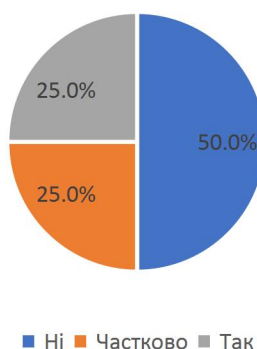
Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?



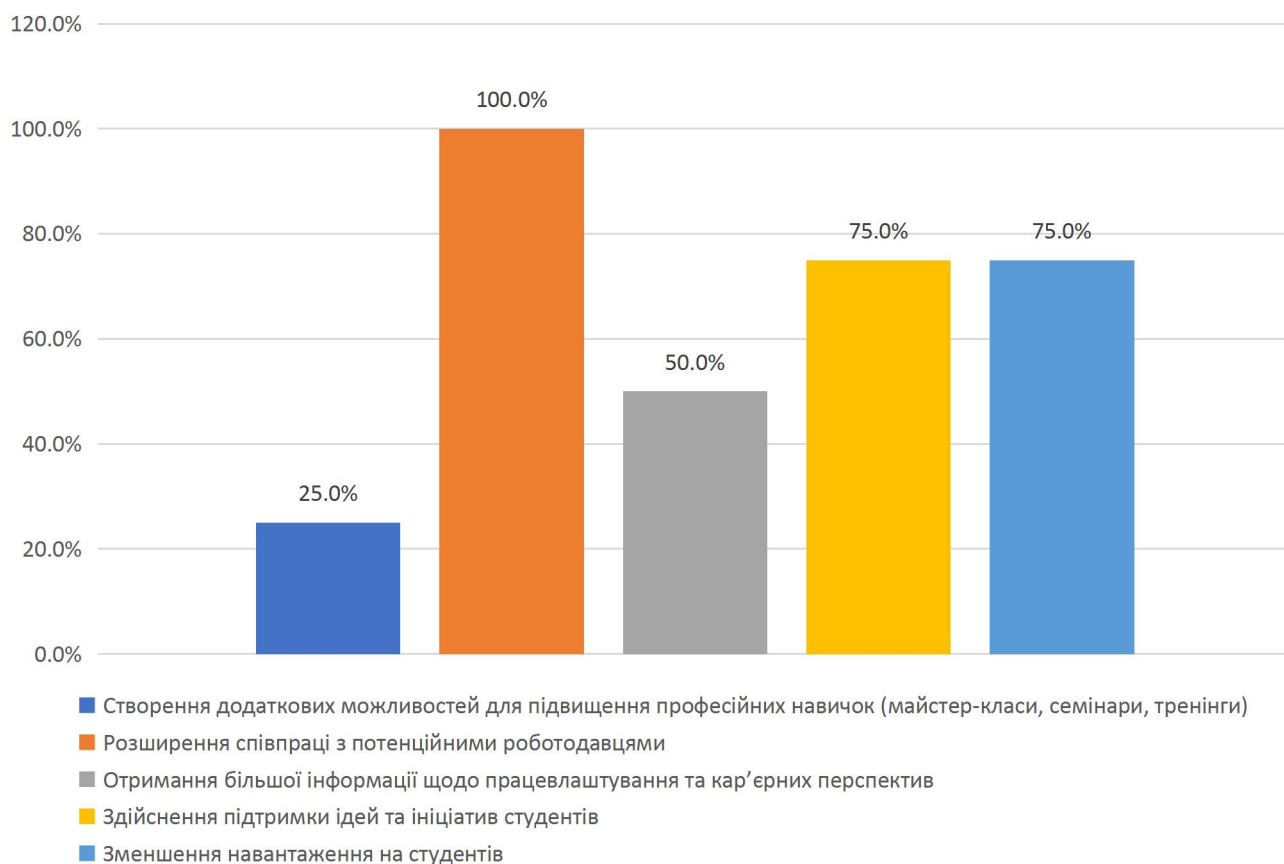
Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проєктах?

