

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідей студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити рівень реалізації принципів студентоцентрованого навчання, ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу, а також умови для особистісного та професійного розвитку студентів. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо реалізації принципів студентоцентрованого навчання в ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 155 осіб) показало наступні результати*.

На думку здобувачів, університет забезпечує реалізацію принципів студентоцентризму насамперед через створення комфортних умов навчання (46%), можливість відстоювати власні права (44%), справедливе оцінювання результатів навчання та залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу (по 36%). Важливими складовими також є якісна професійна підготовка, право вибору індивідуальної освітньої траєкторії та партнерська взаємодія між викладачами і студентами.

Переважає більшість респондентів (понад 92%) зазначили, що їхні індивідуальні інтереси та потреби враховуються під час освітнього процесу повністю або в більшості випадків. Це свідчить про орієнтацію освітнього процесу на потреби здобувачів та розвиток індивідуального підходу до навчання.

Близько 85% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні технології навчання, які відповідають актуальним освітнім вимогам та інтересам здобувачів. Лише незначна частина опитаних зазначила, що такі технології застосовуються не завжди.

Результати опитування засвідчили високий рівень комунікації між викладачами та студентами. Майже 95% респондентів підтвердили, що їм пропонуються різні канали та форми взаємодії під час організації освітнього процесу.

Інноваційністю методів навчання, зокрема використанням тренінгів, майстер-класів, дискусій та ситуаційних завдань, повністю або переважно задоволені понад 74% опитаних. Ще майже чверть студентів оцінили цей аспект частково позитивно.

Позитивно оцінюється і психологічний клімат в університеті. Понад 87% здобувачів зазначили, що викладачі створюють сприятливу психологічну атмосферу під час освітнього процесу, що сприяє відкритій комунікації та ефективному навчанню.

Більшість студентів (майже 90%) підтвердили, що університет забезпечує безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які використовуються для навчання та професійного розвитку.

Щодо процедур подання та розгляду скарг студентів, понад 70% респондентів повністю або частково ознайомлені з відповідними механізмами захисту своїх прав. Водночас результати свідчать про доцільність подальшого інформування здобувачів щодо цих процедур.

Аналогічна ситуація спостерігається щодо ознайомлення з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, булінгу та сексуальних домагань. Понад 90% студентів повністю або частково обізнані з відповідними механізмами реагування, що свідчить про формування безпечного освітнього середовища.

Важливим показником якості освітнього середовища є те, що майже три чверті респондентів не стикалися з проявами будь-яких форм дискримінації під час навчання. Водночас окремі студенти зазначили про наявність окремих випадків або часткових проявів (відповідних уточнень респондентами надано не було), що підкреслює важливість подальшої профілактичної роботи в цьому напрямі.

Серед пропозицій щодо подальшого розвитку студентоцентрованого навчання здобувачі найчастіше відзначали необхідність створення додаткових можливостей для розвитку професійних навичок через майстер-класи, тренінги та семінари (85%), розширення співпраці з потенційними роботодавцями (72%), покращення інформування щодо працевлаштування та кар'єрних перспектив (67%), а також підтримку студентських ініціатив та проєктів (56%).

Понад половина опитаних також висловила зацікавленість у зменшенні навчального навантаження, а частина студентів акцентувала увагу на важливості підтримки ментального здоров'я, збільшенні тривалості практичної підготовки та активнішої комунікації між адміністрацією університету і здобувачами освіти.

Усі респонденти підтвердили, що в університеті створені або частково створені умови для наукової творчості, участі у конференціях, семінарах, наукових публікаціях та міжнародних проєктах. Зокрема, 62% студентів повністю задоволені наявними можливостями, а 38% відзначають їх часткову доступність.

Загалом результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень реалізації принципів студентоцентрованого навчання в межах освітньої програми С4 Психологія та позитивне сприйняття здобувачами створених університетом умов для навчання, професійного розвитку та самореалізації.

Результати анкетування будуть використані для вдосконалення якості освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування:
<https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/edit?ts=69d69419>)

***Методологічна примітка.** Усі статистичні розрахунки виконано на основі первинних (незаокруглених) даних. Відсоткові показники у графічних матеріалах наведено з математичним округленням до однієї десяткової частки, а в текстовій частині звіту – до цілих значень. Унаслідок математичного округлення сума окремих відсоткових показників може незначно відрізнятись від 100% ($\pm 0,1$ відсоткового пункта), що є технічним наслідком математичного

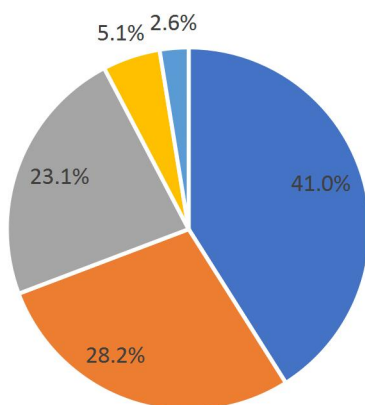
округлення, відповідає загальноприйнятій практиці статистичного опрацювання даних і не впливає на достовірність результатів, їх інтерпретацію або сформульовані висновки.

Аналіз відкритих відповідей здійснювався методом контент-аналізу з подальшим групуванням індивідуальних відповідей за тематичними категоріями. Якщо відповідь респондента містила кілька самостійних пропозицій або зауважень, вона враховувалася одночасно у відповідних категоріях. З цієї причини сума відсоткових показників за окремими питаннями може перевищувати 100%.

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче

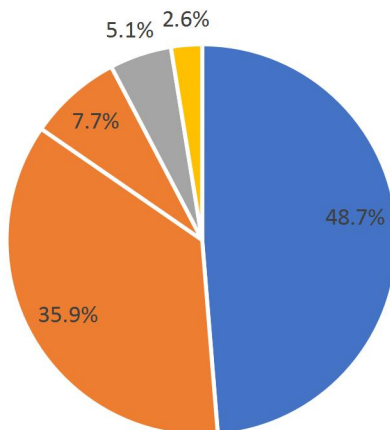


Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?



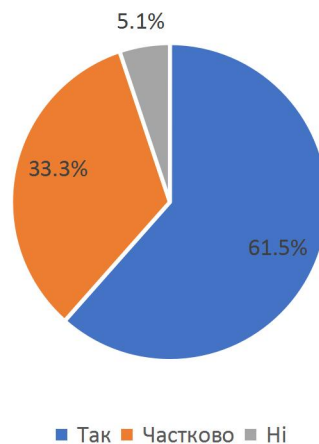
- Викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента
- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента
- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів
- Це відбувається нечасто
- Мені байдуже, чи враховуються мої індивідуальні інтереси і потреби під час навчання

Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?

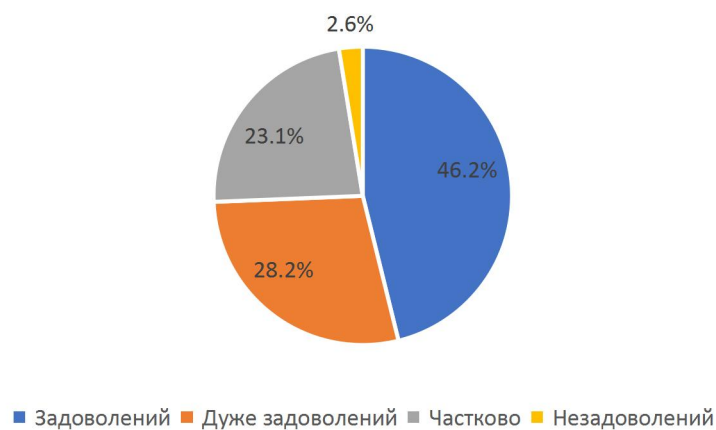


- Зазвичай так
- Так
- Не завжди
- Важко сказати, тому що я не знаю, чи технології викладання відповідають вимогам часу
- Ні

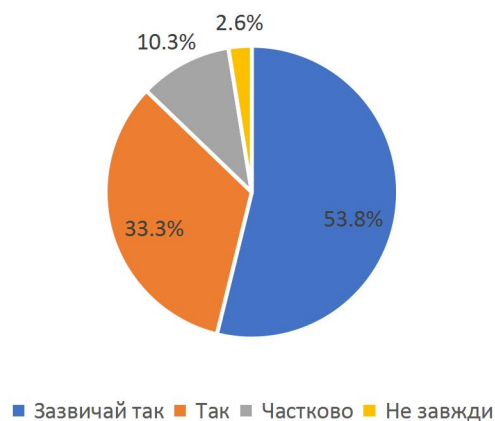
Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом



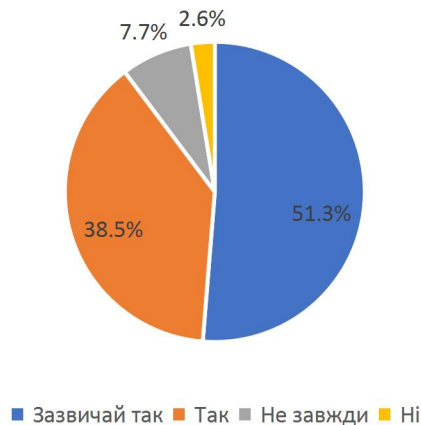
Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі:



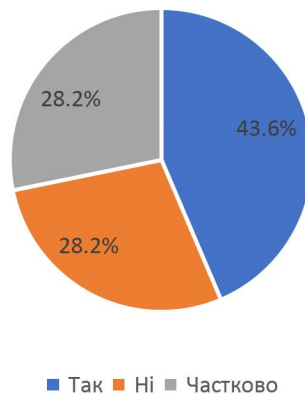
Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?



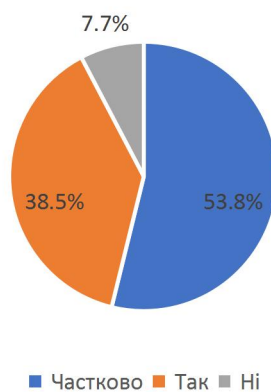
Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?



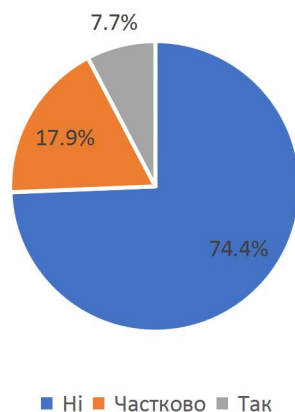
Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?



Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



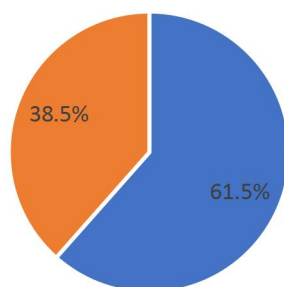
Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості,
для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях,
міжнародних наукових проєктах?



■ Так ■ Частково