

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу очима студентів за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити якість організації освітнього процесу, ефективність навчальних дисциплін, методів викладання та рівень навчального навантаження. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо якості освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 5 осіб) показало наступні результати.

Усі опитані магістранти позитивно оцінюють зміст обов'язкових навчальних дисциплін. Зокрема, 100% респондентів повністю або переважно погоджуються з тим, що навчальні дисципліни відповідають освітній програмі та є корисними для їхньої професійної підготовки.

Високий рівень задоволеності спостерігається і щодо вибіркових дисциплін. Близько 80% здобувачів повністю або переважно погоджуються з тим, що дисципліни за вибором відповідають їхнім освітнім потребам та професійним інтересам, тоді як решта респондентів загалом також позитивно оцінюють їх зміст.

Більшість магістрантів (60%) ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін, а ще 40% зазначили, що ознайомлені з ними частково, що свідчить про загальне розуміння механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Переважає більшість опитаних (80%) підтверджує, що їхнє право на самостійний вибір вибіркових дисциплін було повністю або переважно забезпечене, що є важливим показником реалізації принципів студентоцентрованого навчання.

Серед дистанційних інструментів навчання всі респонденти активно використовують Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили та платформу Zoom. Також значна частина студентів користується месенджерами та електронною поштою для комунікації та організації освітнього процесу.

Щодо дистанційного навчання, частина магістрантів зазначає окремі труднощі, пов'язані із самостійним опануванням теоретичного матеріалу та виконанням практичних завдань (по 40%). Водночас кожен п'ятий респондент повідомив про відсутність будь-яких труднощів, а загалом виявлені виклики є характерними для освітніх програм другого рівня вищої освіти, які передбачають значний рівень самостійності здобувачів.

Більшість студентів (80%) вважають, що на початку вивчення дисциплін зміст навчальних курсів, система та критерії оцінювання презентуються чітко та зрозуміло. Це свідчить про належний рівень організації освітнього процесу та комунікації між викладачами і здобувачами.

Щодо інформування через систему Moodle3, 40% респондентів відзначили повну або переважну доступність інформації про форми контролю та критерії

оцінювання, а 60% вважають, що така інформація представлена частково. Отримані результати можуть свідчити про доцільність подальшого вдосконалення інформаційного наповнення окремих навчальних курсів.

Система накопичення балів є зрозумілою для більшості магістрантів: 80% опитаних оцінили її як повністю або переважно доступну та прозору.

У структурі самостійної роботи переважають виконання домашніх практичних завдань (100%), опрацювання додаткових джерел інформації (100%), підготовка до аудиторних занять (80%) та виконання курсових робіт (60%). Це відповідає особливостям магістерського рівня освіти, орієнтованого на розвиток дослідницьких і професійних компетентностей.

Для виконання самостійної роботи студенти найчастіше використовують електронні навчальні видання та інші інтернет-ресурси (100%), презентаційні матеріали викладачів (80%), а також наукові періодичні видання (60%), що свідчить про активне використання сучасних інформаційних ресурсів у навчанні.

Більшість респондентів (80%) не мали досвіду перескладання семестрового контролю. Студент, який проходив процедуру перескладання, підтвердив дотримання встановлених університетом вимог та процедур.

Шістдесят відсотків опитаних вважають, що в університеті функціонують процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас частина здобувачів зазначила, що потребує додаткового ознайомлення з відповідними можливостями та механізмами їх реалізації.

Позитивним результатом є те, що всі учасники опитування (100%) не висловили зауважень або пропозицій щодо організації освітнього процесу, що свідчить про загальну задоволеність якістю навчання та створеними умовами для здобуття освіти за освітньою програмою.

Результати анкетування будуть використані для вдосконалення якості освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування:

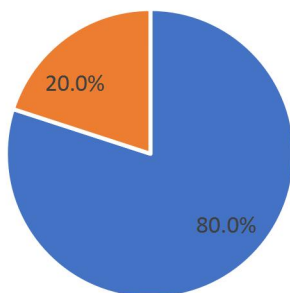
<https://docs.google.com/forms/d/1MsGQLWrTDXMaLjVPp6x8gMoeR0XL9IkY57uWfvedPGY/edit?ts=69d69523>)

***Методологічна примітка.** Усі статистичні розрахунки виконано на основі первинних (незаокруглених) даних. Відсоткові показники у графічних матеріалах наведено з математичним округленням до однієї десяткової частки, а в текстовій частині звіту – до цілих значень. Унаслідок математичного округлення сума окремих відсоткових показників може незначно відрізнятись від 100% ($\pm 0,1$ відсоткового пункта), що є технічним наслідком математичного округлення, відповідає загальноприйнятій практиці статистичного опрацювання даних і не впливає на достовірність результатів, їх інтерпретацію або сформульовані висновки.

Аналіз відкритих відповідей здійснювався методом контент-аналізу з подальшим групуванням індивідуальних відповідей за тематичними категоріями. Якщо відповідь респондента містила кілька самостійних пропозицій або зауважень, вона враховувалася одночасно у відповідних категоріях. З цієї причини сума відсоткових показників за окремими питаннями може перевищувати 100%.

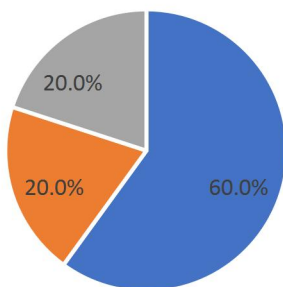
**Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися
нижче**

Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: "Навчальна дисципліна відповідає освітній програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової підготовки"?



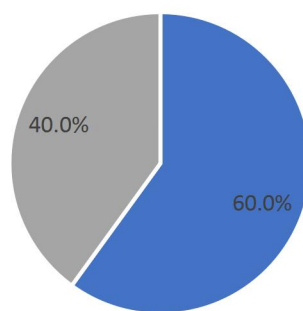
■ Цілком згодний ■ Скоріше згодний

Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибіркових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: "Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам та/або особистим інтересам"?



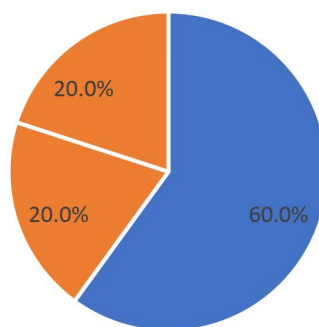
■ Цілком згодний ■ Скоріше згодний ■ Частково згодний

Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін?



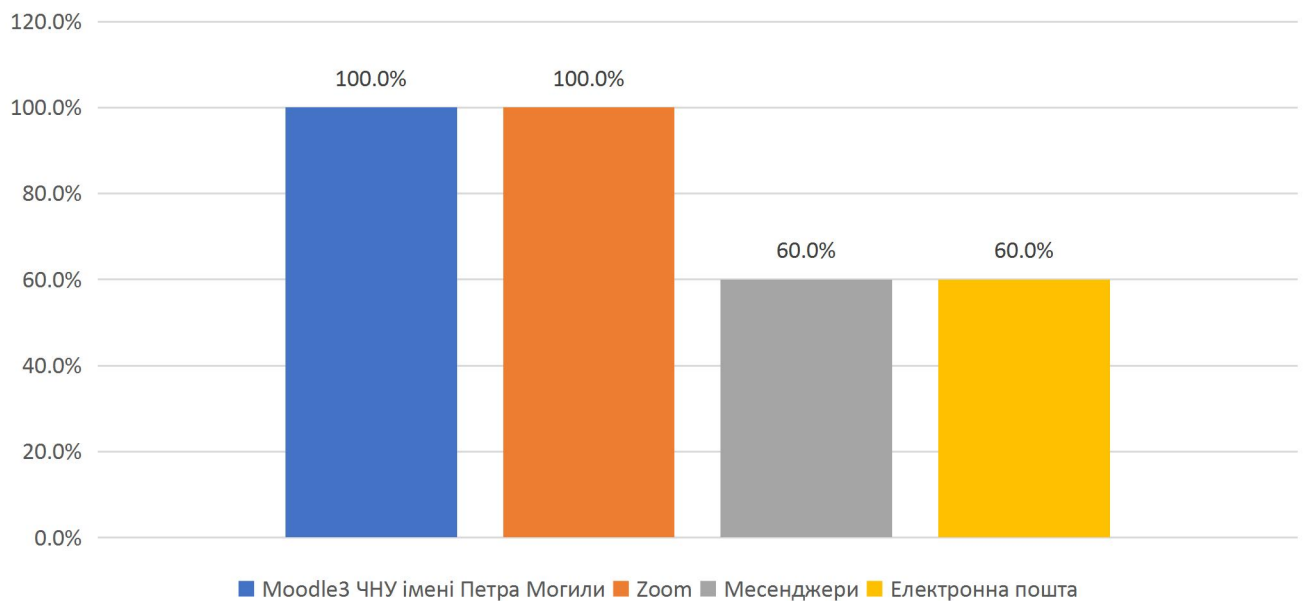
■ Так ■ Частково

Наскільки Ви згодні з наступним твердженням: "Моє право на самостійний вибір вибіркового навчального дисциплін було повністю забезпечене"?

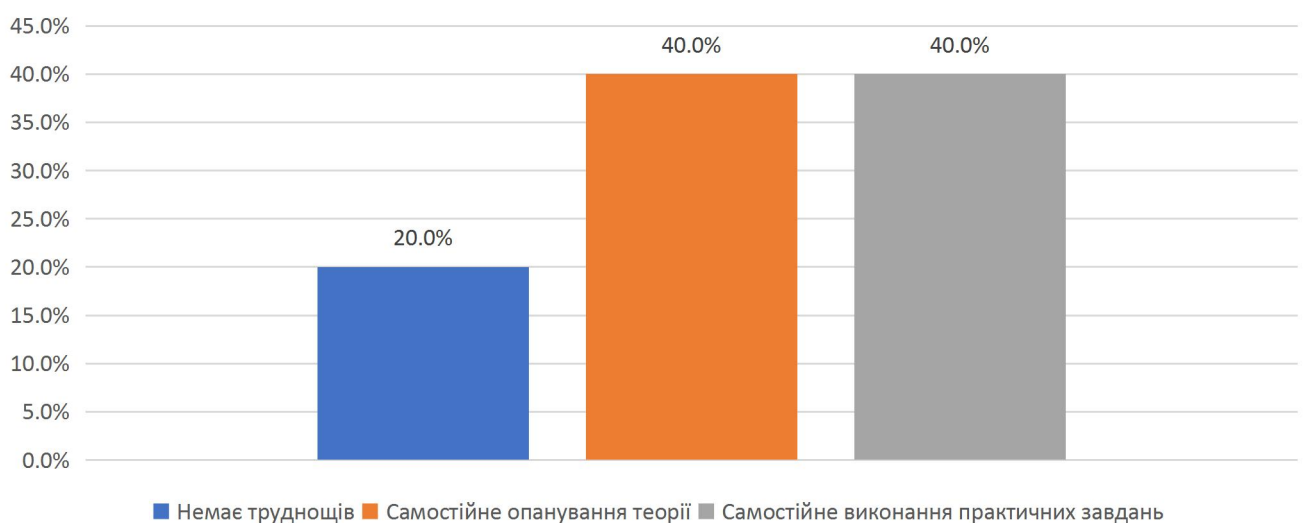


■ Цілком згодний ■ Скоріше згодний ■ Частково згодний

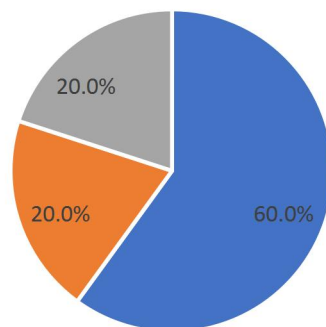
Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)



Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)

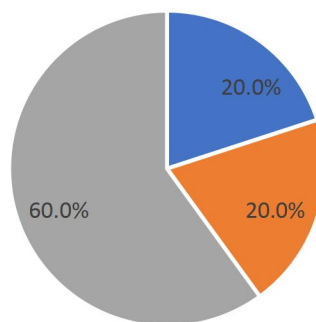


Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?



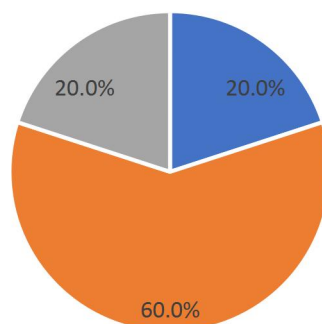
■ Переважно так ■ Так ■ Частково

Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії оцінювання?



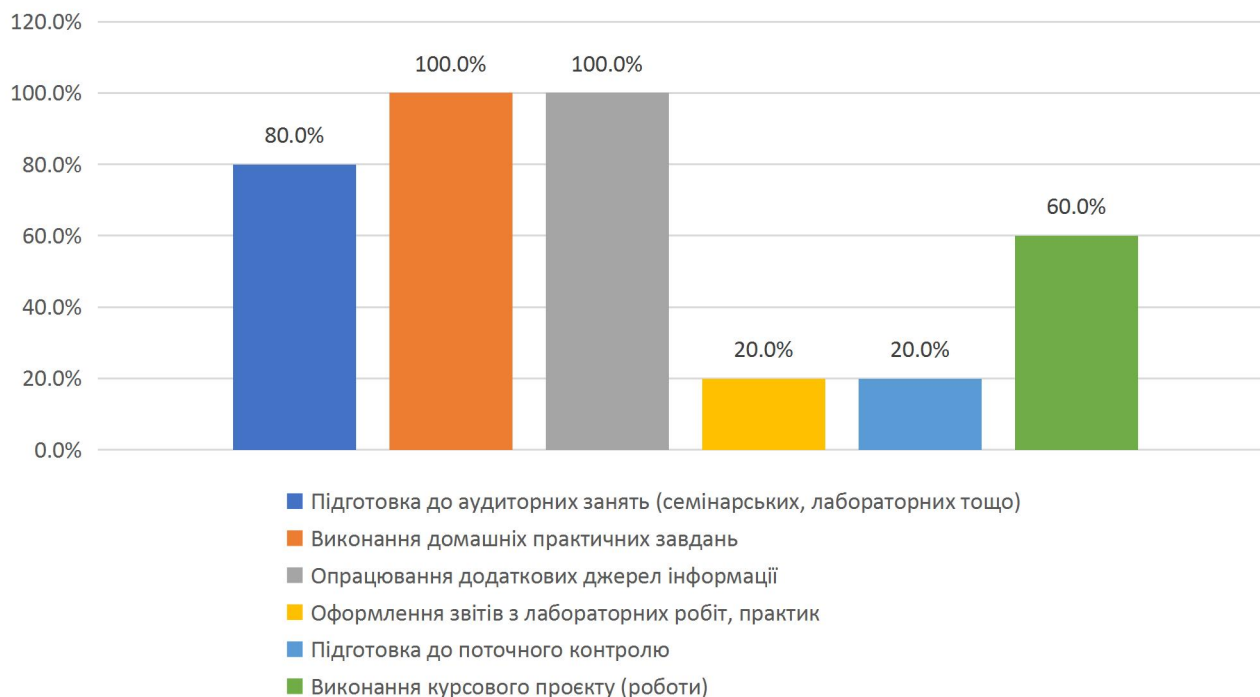
■ Так ■ Переважно так ■ Частково

Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?

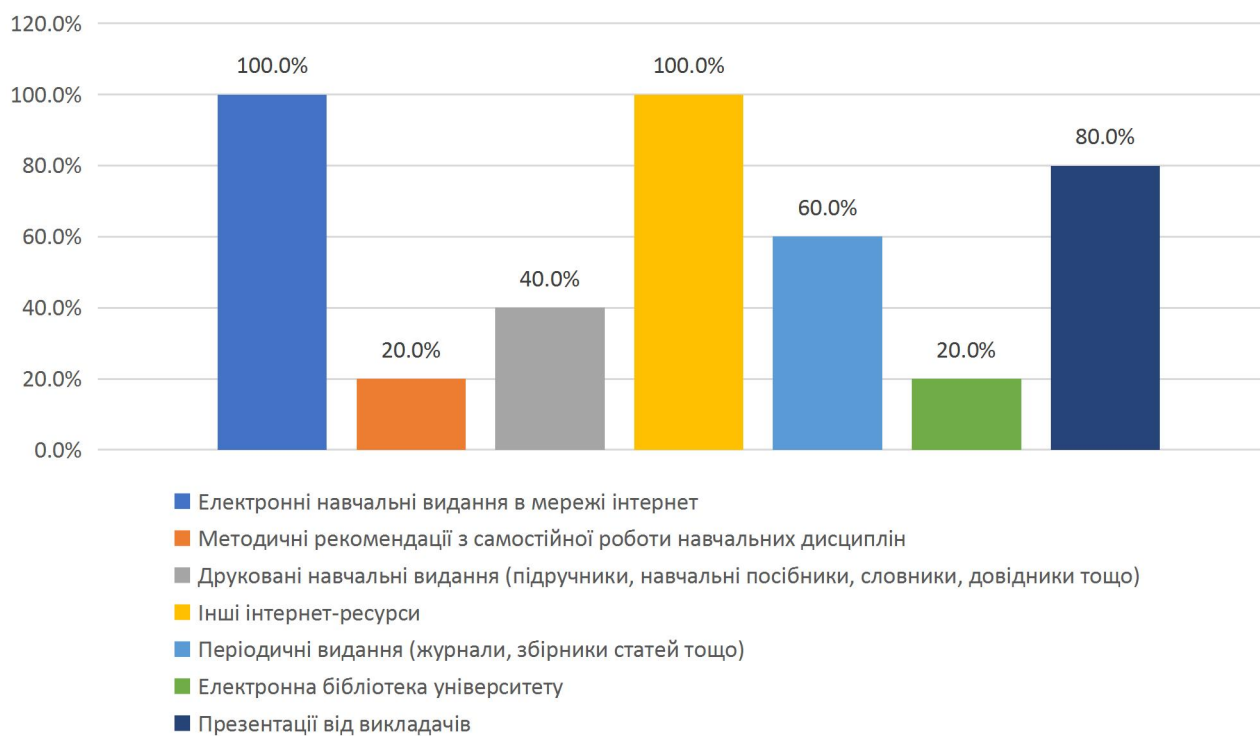


■ В повній мірі ■ Переважно ■ Частково

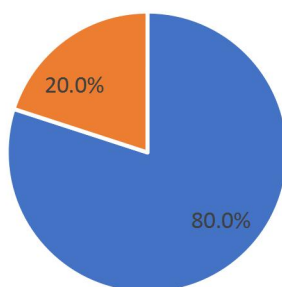
Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми?
(можливі декілька варіантів відповідей)



Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)

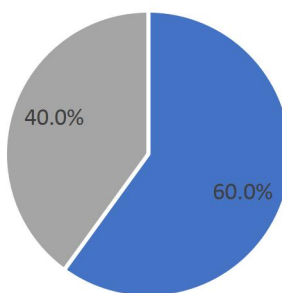


У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини.



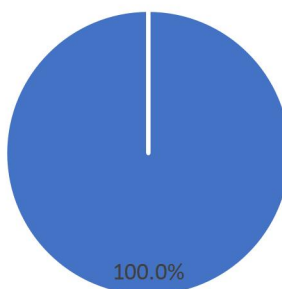
■ Не було досвіду перескладання ■ Так

Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



■ Так ■ не знаю / не ознайомлювалась / не ознайомлювався

Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти - будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче



■ Не мають зауважень / пропозицій