

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу очима студентів за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити якість організації освітнього процесу, ефективність навчальних дисциплін, методів викладання та рівень навчального навантаження. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо якості освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 150 осіб) показало наступні результати*.

Переважає більшість здобувачів позитивно оцінюють зміст обов'язкових навчальних дисциплін. Понад 83% респондентів цілком або переважно погоджуються з тим, що дисципліни відповідають освітній програмі та є корисними для їхньої фахової підготовки. Лише поодинокі студенти висловили незгоду з даним твердженням.

Високий рівень задоволеності спостерігається і щодо вибіркового дисциплін. Близько 85% опитаних вважають, що дисципліни за вибором відповідають їхнім освітнім потребам та особистим інтересам, що свідчить про достатню гнучкість освітньої програми та можливість врахування індивідуальних освітніх запитів здобувачів.

Більшість студентів (93%) ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін, що демонструє належний рівень інформування здобувачів щодо можливостей формування власної освітньої траєкторії.

Майже 89% респондентів підтверджують, що їхнє право на самостійний вибір вибіркового дисциплін було повністю або переважно забезпечене. Це свідчить про ефективне функціонування механізмів реалізації академічної свободи студентів в університеті.

Серед дистанційних інструментів навчання найбільш активно використовуються Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили (96%) та Zoom (87%). Також широко застосовуються месенджери (56%) та електронна пошта (43%), що забезпечує ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу.

Більше половини здобувачів (52%) зазначили, що не відчують труднощів під час дистанційного навчання. Серед окремих викликів студенти називали самостійне опанування теоретичного матеріалу (28%), виконання практичних завдань (24%) та недостатність безпосереднього спілкування з викладачем (20%).

Практично всі опитані студенти (96%) відзначили, що на початку вивчення дисциплін зміст навчальних курсів, система та критерії оцінювання презентуються чітко та зрозуміло.

Також переважна більшість респондентів (91%) підтвердила, що в системі Moodle3 своєчасно розміщується необхідна інформація щодо форм контролю, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання результатів навчання.

Система накопичення балів є зрозумілою та прозорою для понад 96% студентів, що сприяє усвідомленню власних освітніх результатів та підвищує мотивацію до навчання.

У структурі самостійної роботи найбільшу частку займають підготовка до аудиторних занять (82%), виконання домашніх практичних завдань (78%), оформлення звітів із практик та лабораторних робіт (48%), а також опрацювання додаткових джерел інформації (46%). Це свідчить про орієнтацію освітнього процесу на розвиток самостійності та професійних компетентностей здобувачів.

Для виконання самостійної роботи студенти найчастіше використовують електронні навчальні ресурси мережі Інтернет (72%), методичні рекомендації з дисциплін (63%), друковані навчальні видання (46%) та інші електронні інформаційні ресурси (39%).

Більшість респондентів (85%) не мали потреби у перескладанні семестрового контролю. Студенти, які проходили процедуру перескладання, підтвердили дотримання встановлених університетом вимог та процедур.

Важливим показником якості освітнього процесу є те, що понад 85% здобувачів вважають, що в університеті створені належні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що сприяє реалізації особистих академічних інтересів та професійного розвитку.

Щодо пропозицій та зауважень, переважна більшість студентів (96%) не висловили додаткових побажань, що свідчить про загальну задоволеність організацією освітнього процесу. Поодинокі респонденти звернули увагу на доцільність оптимізації обсягу окремих навчальних завдань та висловили пропозиції щодо покращення окремих аспектів студентського сервісу.

Результати анкетування будуть використані для вдосконалення якості освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

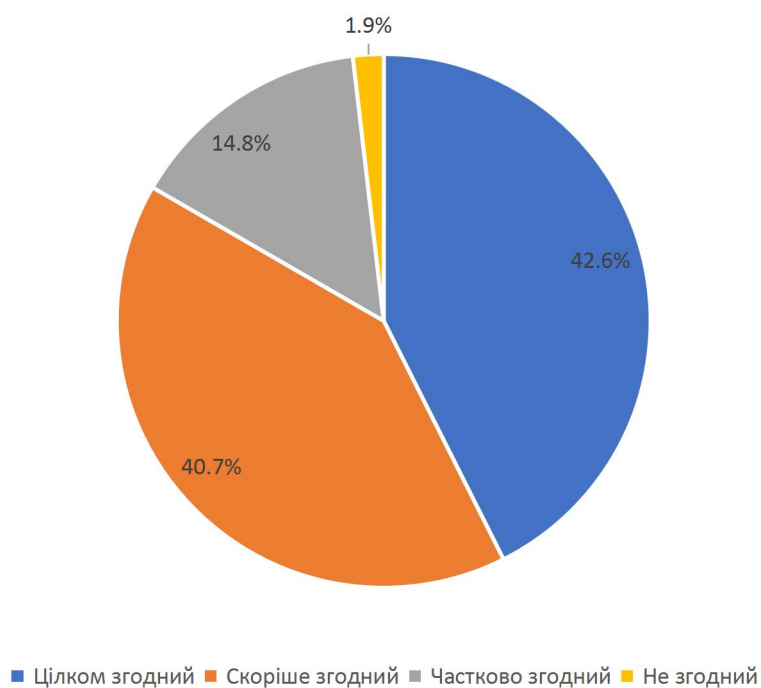
(Посилання на форму опитування:
<https://docs.google.com/forms/d/1MsGQLWrTDXMaLjVPp6x8gMoeR0XL9IkY57uWfvedPGY/edit?ts=69d69523>)

***Методологічна примітка.** Усі статистичні розрахунки виконано на основі первинних (незаокруглених) даних. Відсоткові показники у графічних матеріалах наведено з математичним округленням до однієї десяткової частки, а в текстовій частині звіту – до цілих значень. Унаслідок математичного округлення сума окремих відсоткових показників може незначно відрізнятися від 100% ($\pm 0,1$ відсоткового пункта), що є технічним наслідком математичного округлення, відповідає загальноприйнятій практиці статистичного опрацювання даних і не впливає на достовірність результатів, їх інтерпретацію або сформульовані висновки.

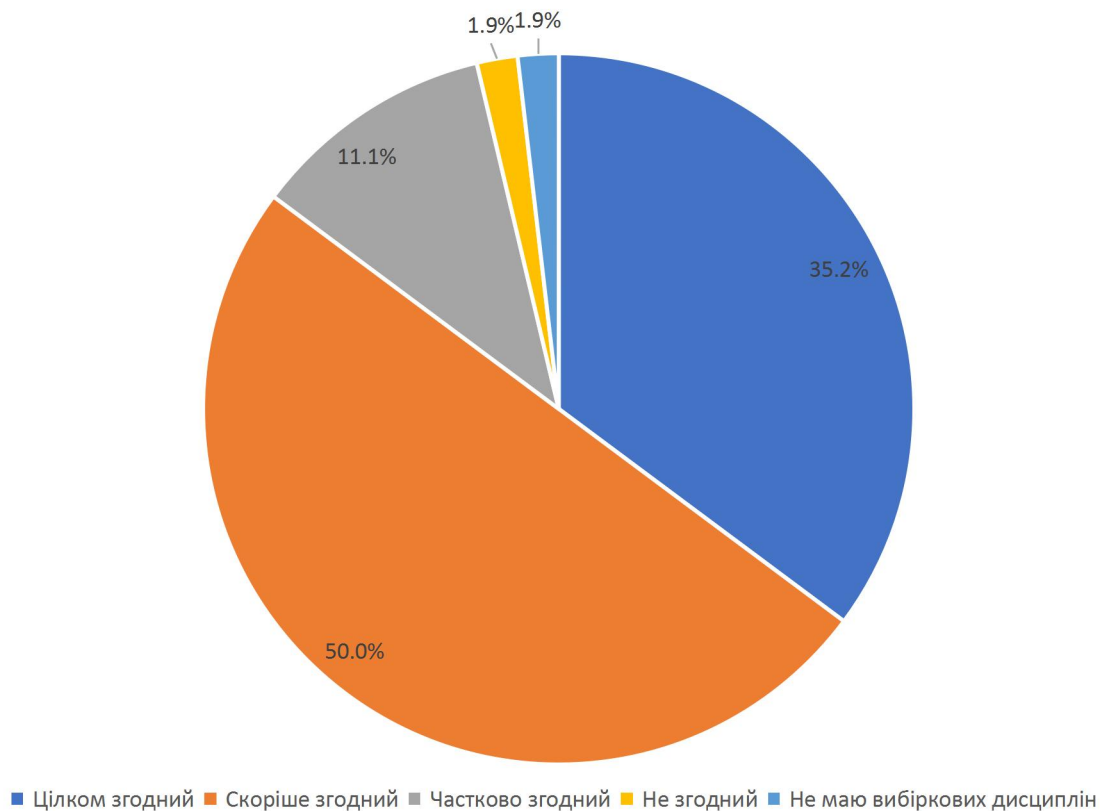
Аналіз відкритих відповідей здійснювався методом контент-аналізу з подальшим групуванням індивідуальних відповідей за тематичними категоріями. Якщо відповідь респондента містила кілька самостійних пропозицій або зауважень, вона враховувалася одночасно у відповідних категоріях. З цієї причини сума відсоткових показників за окремими питаннями може перевищувати 100%.

**Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися
нижче**

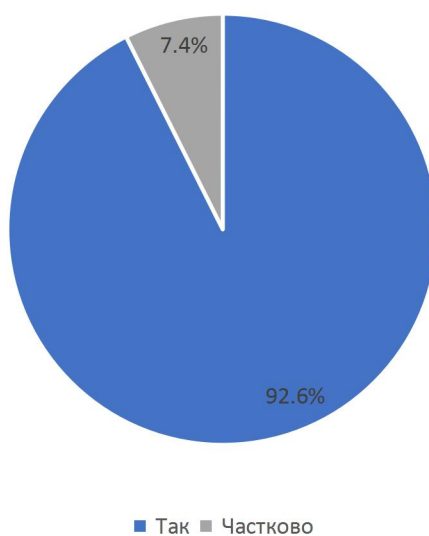
Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо
обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом
навчального року: "Навчальна дисципліна відповідає освітній
програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової
підготовки"?



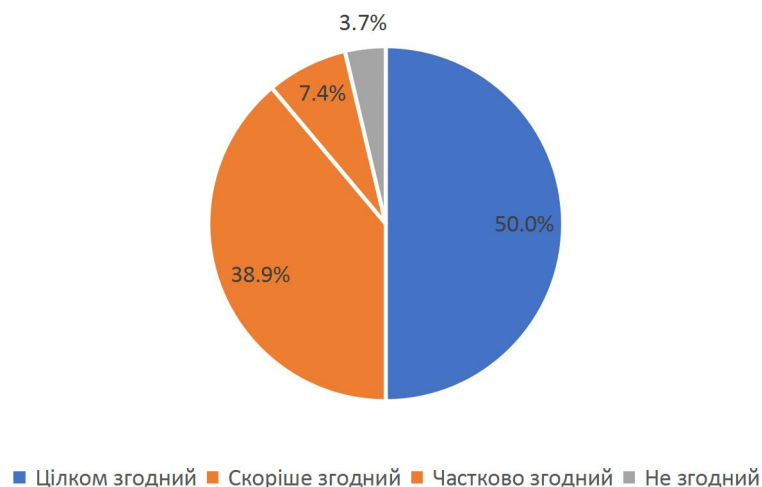
Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибірових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року: "Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам та/або особистим інтересам"?



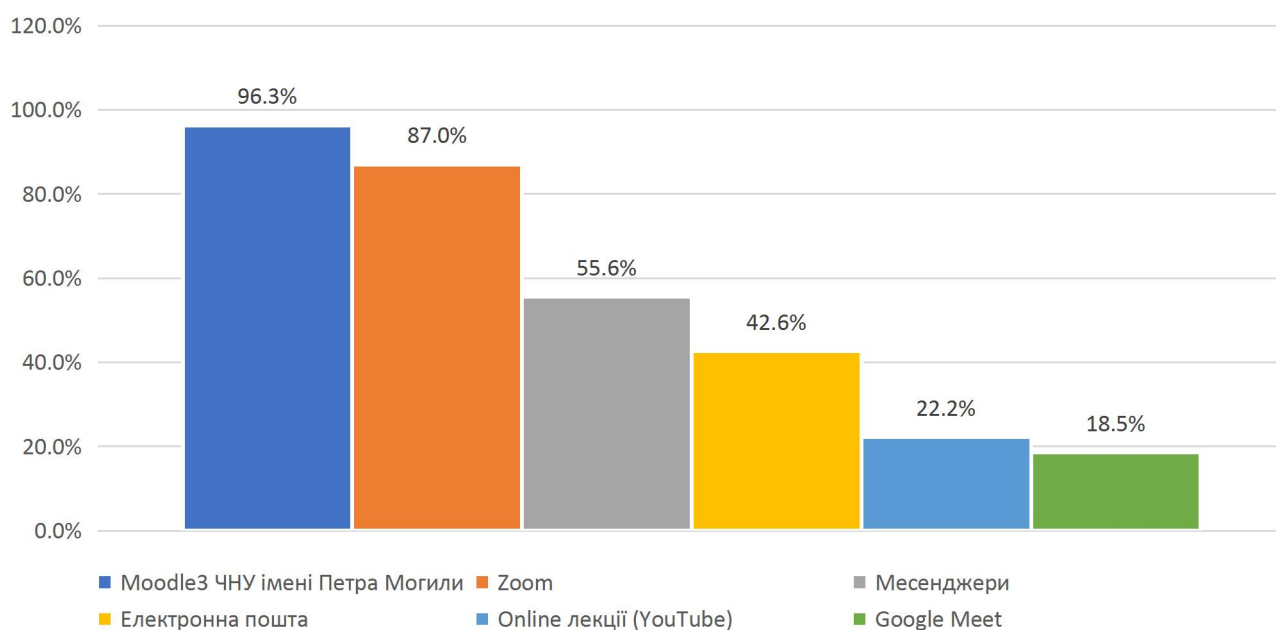
Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін?



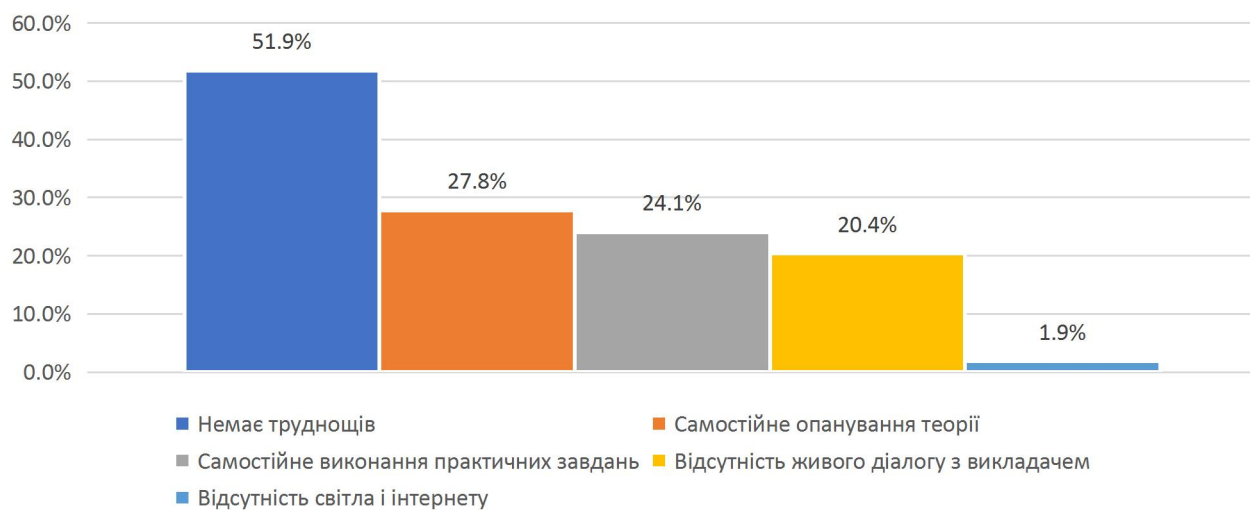
Наскільки Ви згодні з наступним твердженням "Моє право на самостійний вибір вибірових навчальних дисциплін було повністю забезпечене"?:



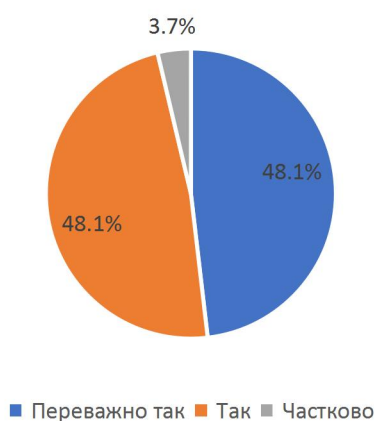
Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)



Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання?
(можливі декілька варіантів відповідей)



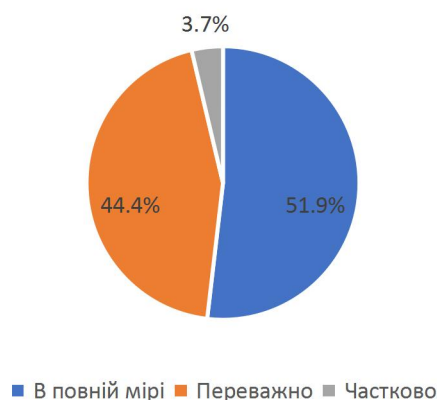
Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін
презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?



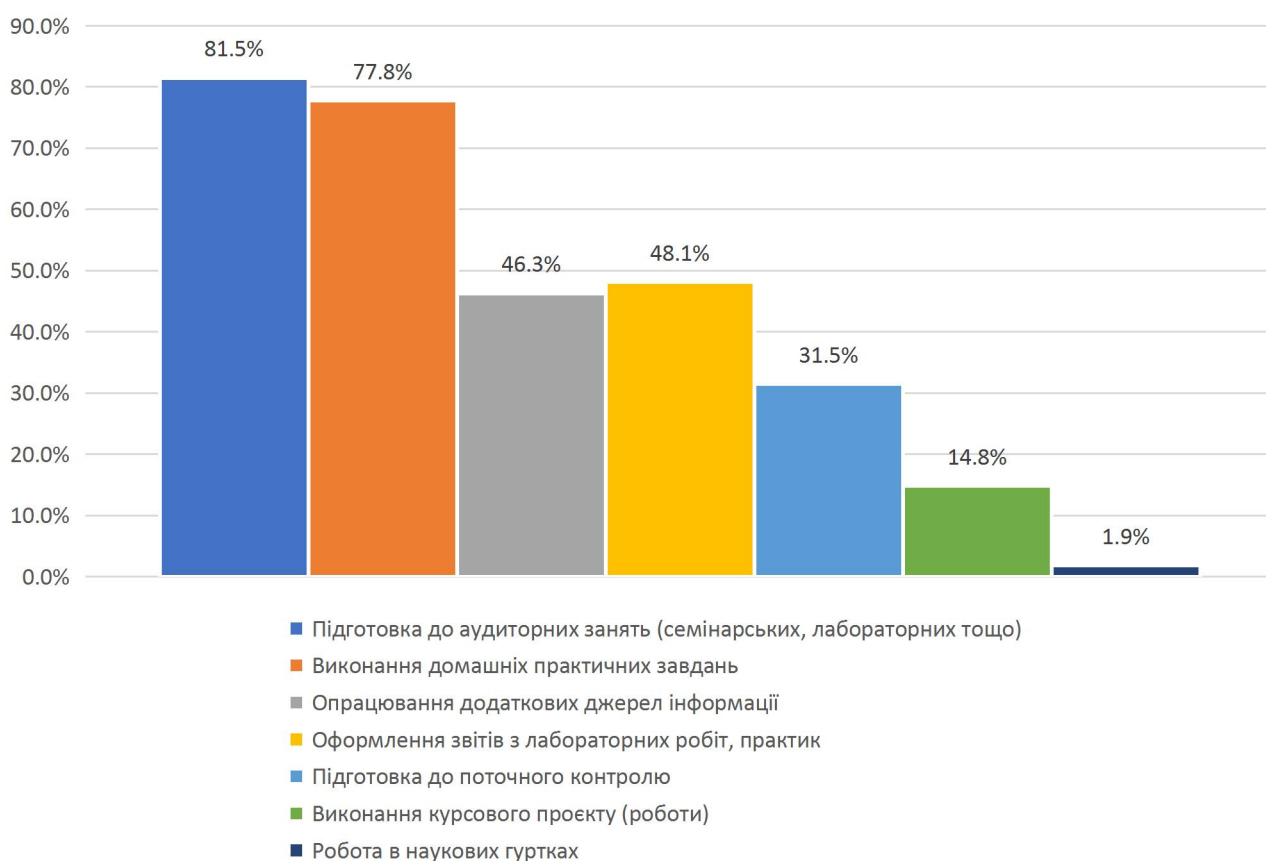
Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили
інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії
оцінювання?



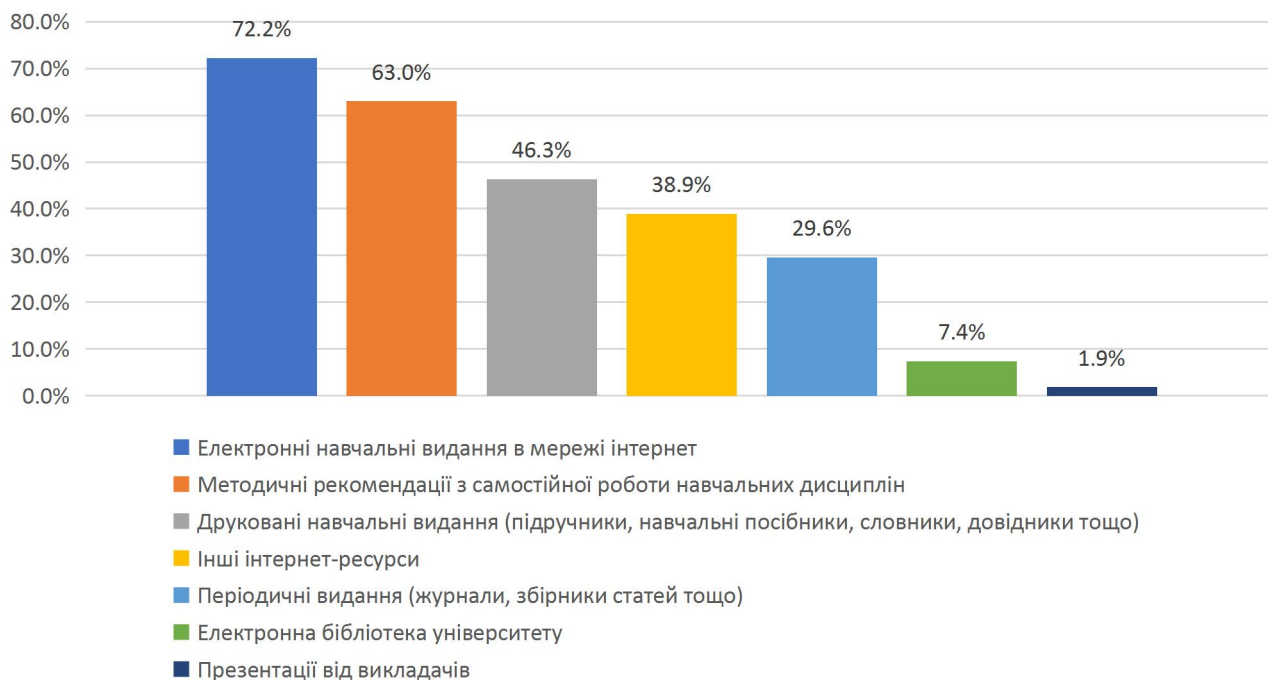
Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?



Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми?
(можливі декілька варіантів відповідей)



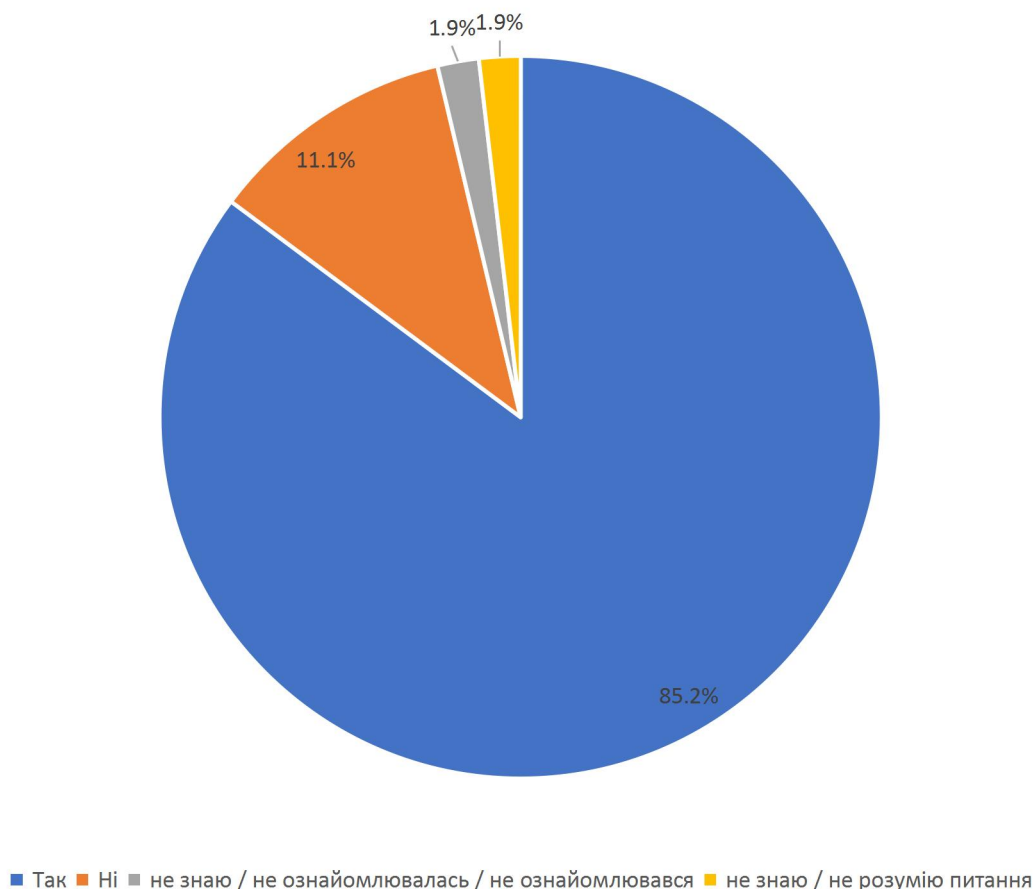
Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)



У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини.



Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти - будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче

