

Результати анкетування здобувачів першого року навчання щодо адаптації до освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно Чорноморський національний університет імені Петра Могили проводить опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (зокрема Google Forms), що дозволяє оцінити процес адаптації першокурсників до умов навчання в університеті. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо адаптації до освітнього процесу в ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів першого року навчання освітньої програми С4 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 42 особи) в межах анкети показало наступні результати*.

Серед опитаних здобувачів вищої освіти більшість (69%) до вступу в Чорноморський національний університет імені Петра Могили навчалися у ліцелях. Чверть респондентів (25%) вступили до університету після закінчення коледжів. Незначна частка опитаних раніше навчалася у гімназіях та школах (по 3%).

Серед основних джерел інформації про Чорноморський національний університет імені Петра Могили найбільшу роль відіграли офіційний сайт університету (34%) та рекомендації знайомих, друзів і родичів (31%). Для частини вступників джерелом інформації стали соціальні мережі (13%) та профорієнтаційні заходи університету, зокрема Дні відкритих дверей (9%). Менша кількість респондентів дізналася про університет із засобів масової інформації (6%), від студентів, які навчаються або навчалися в університеті, а також від викладачів і співробітників університету (по 3%).

Переважає більшість опитаних здобувачів вищої освіти (94%) зазначили, що вибір навчання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили був для них пріоритетним. Лише 6% респондентів вказали, що їхній вибір відбувся випадково. Отримані результати свідчать про високий рівень зацікавленості вступників у навчання в університеті та усвідомлений характер вибору закладу вищої освіти.

Серед факторів, що вплинули на вибір навчального закладу, найбільш вагомими для здобувачів вищої освіти стали позитивні відгуки про університет (69%) та комфортні умови навчання (56%). Важливими чинниками також виявилися цікаве студентське життя (44%) і перспективність працевлаштування (31%). Для 28% респондентів значення мали територіальна близькість закладу освіти до місця проживання та забезпеченість матеріально-технічною базою. Менша частка опитаних зазначила гарні шанси працевлаштування після закінчення університету (22%), а також рівень оплати за навчання та високі досягнення випускників (по 9%).

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (56%) зазначили, що умови вступу до університету були для них повністю зрозумілими та доступними. Понад третина респондентів (38%) оцінили їх як здебільшого зрозумілі. Лише 6% опитаних вказали, що умови вступу були частково зрозумілими.

Серед труднощів, з якими здобувачі вищої освіти стикнулися на початковому етапі навчання, найчастіше зазначали великий обсяг самостійної роботи та систему оцінювання результатів навчання (по 41%). Для 38%

респондентів певні труднощі викликало опановування освітньої платформи Moodle, а 34% відзначили необхідність пристосування до вимог викладачів. Водночас майже п'ята частина опитаних (19%) зазначила, що жодних труднощів на початку навчання не виникало. Менша кількість студентів вказала на складнощі, пов'язані зі змішаною формою навчання (6%) та освоєнням кредитно-трансферної системи навчання (3%).

Найчастіше здобувачі вищої освіти зазначали потребу в додатковій інформації щодо організації освітнього процесу (майже 37%). Частині респондентів бракує відомостей про студентські гуртки та спортивні секції (22%), студентські права та обов'язки (19%), а також про наявну навчально-методичну літературу й можливості доступу до неї (16%). Водночас 6% опитаних зазначили, що необхідної інформації їм достатньо.

Переважає більшість здобувачів вищої освіти (84%) відзначили, що відчують допомогу куратора-дорадника групи у роз'ясненні незрозумілих питань. Ще 16% респондентів зазначили, що така допомога надається періодично.

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (69%) зазначили, що жодні фактори не заважають їм досягати кращих результатів у навчанні. Серед чинників, які все ж впливають на успішність, найчастіше називали взаємовідносини з викладачами (13%) та умови проживання в гуртожитку або квартирі (9%). Поодинокі респонденти відзначили вплив взаємовідносин з батьками, взаємовідносин у групі та нестачі часу через значний обсяг навчального навантаження (по 3%).

Серед основних очікувань від навчання в університеті переважна більшість здобувачів вищої освіти зазначила прагнення стати професіоналами у своїй сфері діяльності (75%). Важливими також є очікування щодо використання цікавих методик викладання (59%), отримання затребуваної професії (53%) та насиченого студентського життя (53%). Майже половина респондентів (44%) очікує отримати диплом державного зразка. Третина опитаних (31%) зацікавлена у набутті досвіду дослідницької роботи, а майже 19% – у можливості брати участь у програмах академічного обміну студентів. Отримані результати свідчать, що для здобувачів важливими є не лише професійна підготовка, а й створення умов для особистісного розвитку та активного студентського життя.

Серед причин, які, на думку здобувачів вищої освіти, ускладнюють процес адаптації до умов навчання в університеті, переважає напруга та втома від занять (66%). Значно рідше респонденти вказували на невміння розподіляти свій час (16%), власну неорганізованість та лінощі (12%), а також слабку попередню освітню базу (6%).

За результатами аналізу відповідей здобувачів вищої освіти щодо побажань з удосконалення організації освітнього процесу та студентського дозвілля встановлено, що більше половини респондентів (53%) задоволені наявною організацією навчання та позанавчальної діяльності й не мають додаткових пропозицій щодо її покращення. Серед висловлених побажань найчастіше зазначалася необхідність розширення можливостей для студентського дозвілля, проведення цікавих заходів та розвитку діяльності гуртків і секцій (16%). Частина здобувачів (13%) звернула увагу на потребу вдосконалення організації освітнього

процесу, зокрема покращення розкладу занять, підвищення рівня організації окремих заходів та загальної впорядкованості навчальної діяльності. Ще 9% респондентів висловили побажання щодо більш збалансованого навчального навантаження та зменшення обсягу самостійної роботи. Серед інших пропозицій були висловлені побажання щодо збільшення практичної складової навчання, покращення взаємодії між викладачами та студентами, а також створення сучасних просторів для спілкування, творчої самореалізації та неформальної взаємодії здобувачів освіти.

Результати анкетування будуть використані для підвищення адаптації до освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

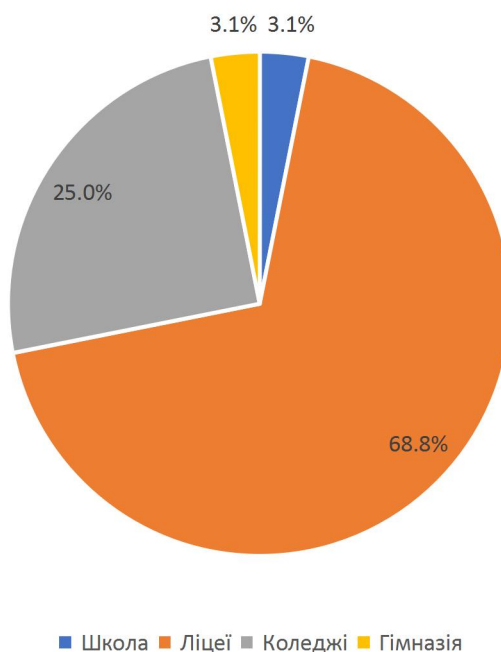
(Посилання на форму опитування: https://docs.google.com/forms/d/18-w48rHhwVM4n7PAngcuBVZsnZmpab7F9te5_vp0HIU/edit?ts=69d693f5)

***Методологічна примітка.** Усі статистичні розрахунки виконано на основі первинних (незаокруглених) даних. Відсоткові показники у графічних матеріалах наведено з математичним округленням до однієї десяткової частки, а в текстовій частині звіту – до цілих значень. Унаслідок математичного округлення сума окремих відсоткових показників може незначно відрізнятися від 100% ($\pm 0,1$ відсоткового пункта), що є технічним наслідком математичного округлення, відповідає загальноприйнятій практиці статистичного опрацювання даних і не впливає на достовірність результатів, їх інтерпретацію або сформульовані висновки.

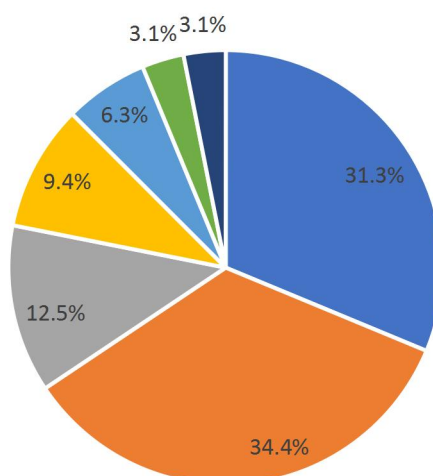
Аналіз відкритих відповідей здійснювався методом контент-аналізу з подальшим групуванням індивідуальних відповідей за тематичними категоріями. Якщо відповідь респондента містила кілька самостійних пропозицій або зауважень, вона враховувалася одночасно у відповідних категоріях. З цієї причини сума відсоткових показників за окремими питаннями може перевищувати 100%.

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче

До вступу в Чорноморський національний університет Ви навчалися у :



Звідки Ви дізналися про спеціальності Навчально-наукового медичного інституту Чорноморського національного університету імені Петра Могили:



- Від знайомих/друзів/родичів
- З офіційного сайту ЧНУ імені Петра Могили
- Із соціальних мереж
- Відвідування Днів відкритих дверей та інших профорієнтаційних заходів
- Із засобів масової інформації
- Від викладачів та співробітників Навчально-наукового медичного інституту (ННМІ) ЧНУ імені Петра Могили
- Від студентів, які навчаються або навчалися в університеті

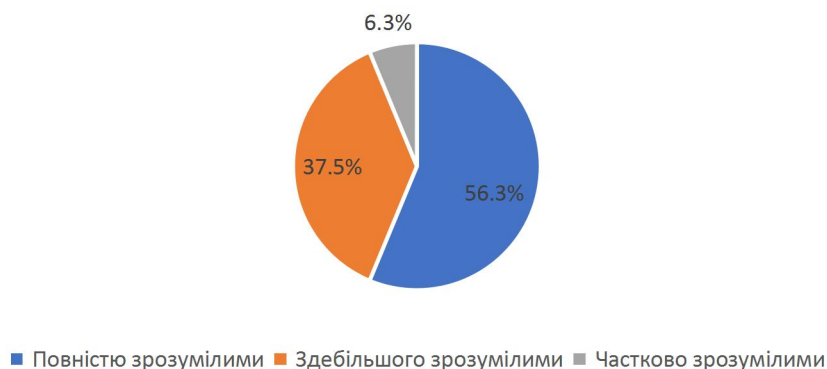
Вибір навчання в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили був для Вас:



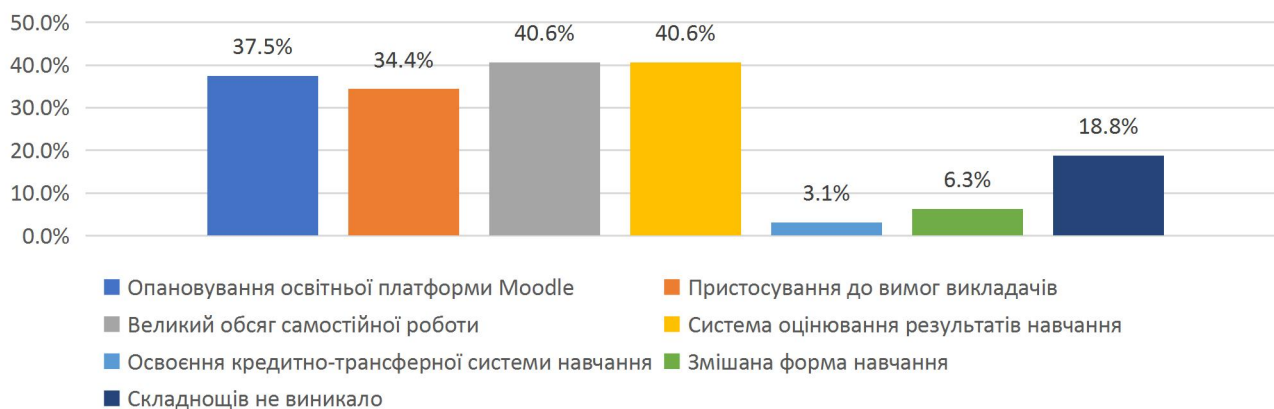
Які з перерахованих факторів вплинули на Ваш вибір навчального закладу (можливо декілька варіантів відповіді):



Наскільки зрозумілими та доступними для Вас були умови вступу до університету?



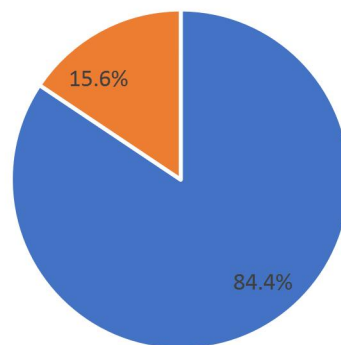
Що для Вас стало найважчим на початковому етапі навчання?
(можливо декілька варіантів)



Якої інформації Вам не вистачає для більш успішної організації навчання?

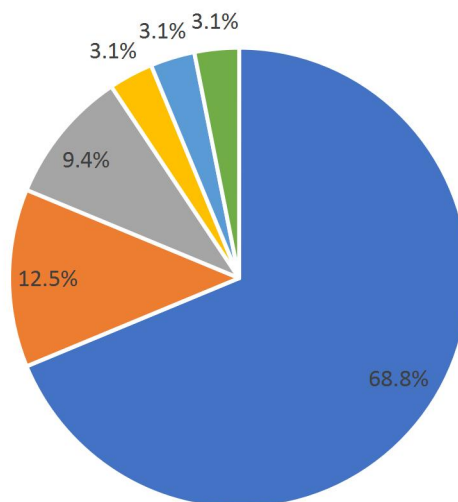


Чи відчуваєте Ви допомогу куратора-дорадника групи з приводу роз'яснення незрозумілих питань?



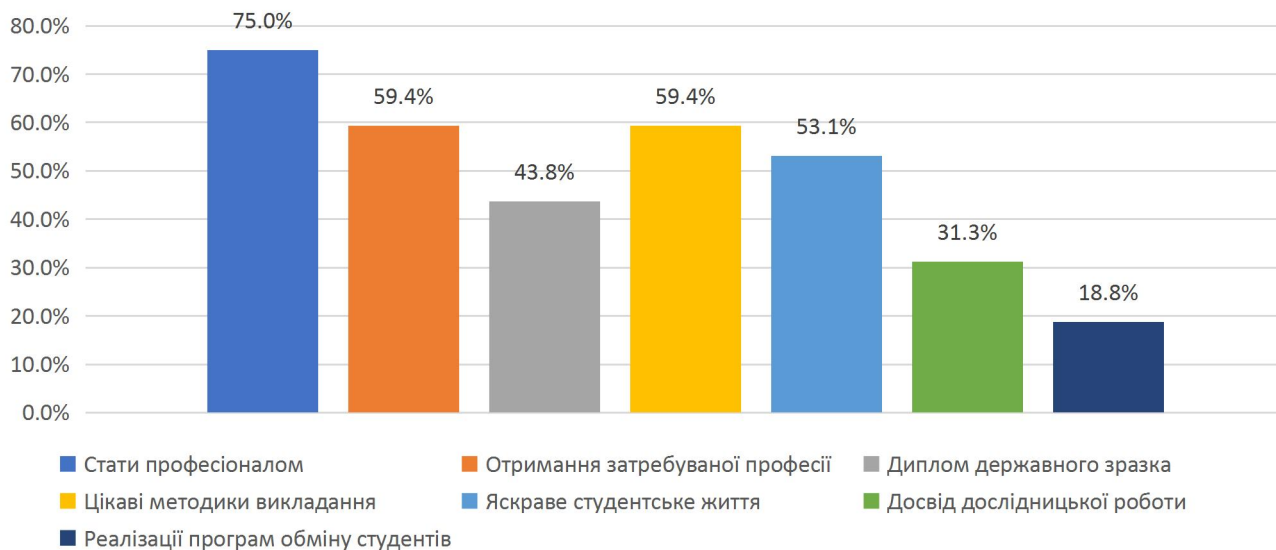
■ Так ■ Іноді

Чи доводилося Вам під час навчання стикатися з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (контрольних робіт, заліків, іспитів та творчих проєктів)?

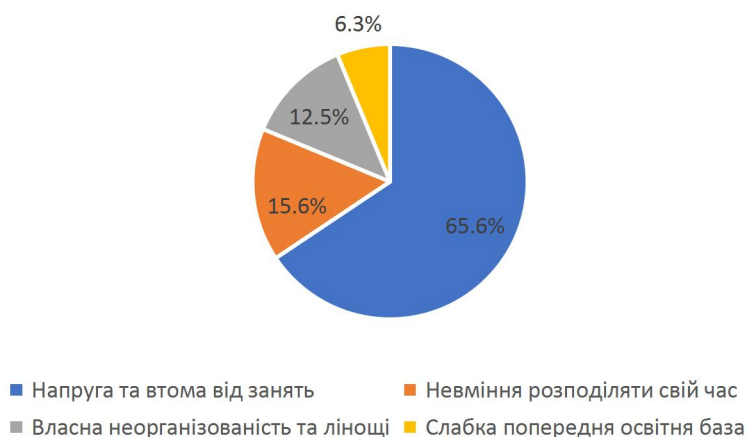


■ Нічого не заважає
■ Умови проживання в гуртожитку (квартирі)
■ Взаємовідносини в групі
■ Взаємовідносини з викладачами
■ Взаємовідносини з батьками
■ Нестача часу, великий об'єм домашньої роботи

Що Ви очікуєте від навчання в Університеті:



Які причини, на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в університеті?



Ваші побажання щодо організації освітнього процесу та дозвілля студентів в університеті

