

# РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ АСПІРАНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ 123 КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ

Відділ аспірантури та докторантури щорічно проводить опитування серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за допомогою гул-форм, що сприяє виявленню та усуненню недоліків, які стосуються організації навчального процесу. Всі опитування є анонімними, адже для відділу аспірантури та докторантури важливі власне результати, а не конкретні імена.

Узагальнюючи результати опитування, можемо зробити наступні висновки:

1. В результаті опитування щодо вступу в аспірантуру в 2023 році виявлено, що значна частина аспірантів вступає до ЧНУ імені П. Могили, отримавши ступінь магістра (спеціаліста) в інших закладах вищої освіти. Це свідчить про авторитет ЧНУ Петра Могили серед інших осередків освіти та науки. Вступники зазначили, що під час складання вступних іспитів труднощів не виникало, завдання та критерії оцінювання були зрозумілими та об'єктивними. (Посилання на форму опитування: [https://docs.google.com/forms/d/1t7jmsUOTKla-kjGjv\\_YRUzV86sSkce-Rv-eiy556GUw/edit](https://docs.google.com/forms/d/1t7jmsUOTKla-kjGjv_YRUzV86sSkce-Rv-eiy556GUw/edit) ).

2. Результати опитування щодо якості освітнього процесу в аспірантурі ЧНУ імені Петра Могили показали, що здобувачі задоволені якістю організації освітнього процесу, проте деякі аспіранти вказали свої побажання, а саме: зменшити навчальне навантаження, впровадити консультації з науковим керівником раз на тиждень, збільшити кількість наукових публікацій. (Посилання на форму опитування: [https://docs.google.com/forms/d/1M1PNel8zrBDeUSEq\\_zWZBr4jCKss0R9b5VB\\_NLUCNLoU/edit](https://docs.google.com/forms/d/1M1PNel8zrBDeUSEq_zWZBr4jCKss0R9b5VB_NLUCNLoU/edit) ).

3. Невід'ємною частиною освітнього процесу на сьогодні є дистанційне навчання. Опитування щодо дистанційної форми навчання показало, що для 66,7 % здобувачів дистанційна форма навчання є легшою для опанування матеріалу. Більшість обирає Moodle3, Zoom, Google Meet, Telegram, однак ніяка платформа не здатна замінити «живе» спілкування з викладачем, 83,3% респондентів зазначають, що викладачі знаходять час поза академічними заняттями, аби відповісти на додаткові питання. До переваг дистанційного навчання аспіранти вказали: гнучкість часу для навчання, зручність у використанні запропонованих платформ. Недоліками було названо: проблеми з технічною доступністю, відсутність живого спілкування. (Посилання на форму опитування: [https://docs.google.com/forms/d/1tcFUSKbNYoCATgRiP07PoTn81\\_MEWdXIweKMkEZ7-w/edit](https://docs.google.com/forms/d/1tcFUSKbNYoCATgRiP07PoTn81_MEWdXIweKMkEZ7-w/edit) ).

4. Опитування щодо викладання окремих навчальних дисциплін показало, що аспіранти задоволені якістю подання інформації, сучасними та цікавими методами навчання, прозорою та об'єктивною оцінкою знань та корисністю дисциплін при написанні дисертації. (Посилання на форму опитування: [https://docs.google.com/forms/d/1eg86h5LGNxIIBm9UxXHN\\_nF6Ixxj2gxb8f4ZcZOiTmug/edit](https://docs.google.com/forms/d/1eg86h5LGNxIIBm9UxXHN_nF6Ixxj2gxb8f4ZcZOiTmug/edit) )

Результати опитувань дають не лише загальне уявлення про перебіг освітнього процесу, а й допомагають запобігти конфліктним ситуаціям та задовольнити потреби здобувачів. Результати опитування передані гаранту освітньо-наукової програми 123 Комп'ютерна інженерія для удосконалення процесу навчання.