

Результати опитування аспірантів освітньо-наукової програми 071 Облік і оподаткування

Відділ аспірантури та докторантури щорічно проводить опитування серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за допомогою гул-форм, що сприяє виявленню та усуненню недоліків, які стосуються організації навчального процесу. Всі опитування є анонімними, адже для відділу аспірантури та докторантури важливі власне результати, а не конкретні імена.

Узагальнюючи результати опитування, можемо зробити наступні висновки:

1. Результати опитування щодо вступу на III освітньо-науковий рівень вищої освіти ЧНУ імені П. Могили в 2024 році показало, що 66,67 % аспірантів вступило до аспірантури університету, отримавши ступінь магістра (спеціаліста) в інших закладах вищої освіти. Це свідчить про авторитет ЧНУ П. Могили серед інших закладів вищої освіти та науки. Вступники зазначили, що під час складання вступних іспитів труднощів не виникало, завдання та критерії оцінювання були зрозумілими та об'єктивними.

(Посилання на форму результатів опитування: <https://docs.google.com/forms/d/11Cxu65csDsquYvT6xgsKF57RsYcewS1fwvoiygnzaKI/edit#responses>)

2. Опитування щодо якості освітнього процесу в аспірантурі ЧНУ імені Петра Могили показали наступні результати: 66,7% респондентів зазначили, що вони мають можливість вільно обирати дисципліни поза межами своєї спеціальності та 55,6 % - обирати професійно-орієнтовані дисципліни із вибіркового блоку; 100% аспірантів вважають, що процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою, критерії оцінювання заліків та іспитів є чіткими та зрозумілими, умови для якісного виконання наукових досліджень створені; 88,9% аспірантів задоволені процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду, рівнем освітньої, психологічної та консультативної підтримки. Також 88,9% зазначили, що їх заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт та вказали на свою зацікавленість дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності.

(Посилання на форму результатів опитування: <https://docs.google.com/forms/d/1VYiOdkqZA2Km5s84pXnRGFJWW68qyg3mTi2yrER2N0w/edit#responses>)

3. Дистанційне навчання на сьогодні є невід'ємною частиною освітнього процесу. Опитування щодо дистанційної форми навчання показало, що для 77,8 % здобувачів дистанційна форма навчання є легшою для опанування матеріалу. Найбільш популярною платформою серед здобувачів є

Zoom, на другому місці Moodle3, на третьому – Telegram. 100 % аспірантів вважають, що викладачі зрозуміло подають теоретичний матеріал, який необхідно вивчити для подальшого виконання практичних/семінарських занять, однак у 33,3 % здобувачів виникають труднощі під час самостійного виконання практичних завдань.

До переваг дистанційного навчання аспіранти вказали: можливість кращого суміщення навчального та робочого процесів, мобільність, постійний доступ до матеріалів онлайн для повторення і закріплення знань, зручність у використанні запропонованих платформ. Недоліками було названо: не достатньо часу на самостійне вивчення матеріалу та відсутність живого спілкування. (Посилання на форму результатів опитування: https://docs.google.com/forms/d/1HwiHW0R6giTU_qhcn2i6BO9A2fCqXsUgoxTpZQSFmRw/edit#responses)

4. Опитування щодо викладання окремих навчальних дисциплін показало, що аспіранти на 100% задоволені якістю подання інформації, сучасними та цікавими методами навчання, прозорою та об'єктивною оцінкою знань та корисністю дисциплін при написанні дисертації. (Посилання на форму опитування: <https://docs.google.com/forms/d/1UOncTXzkjL1PPWD5AyYd7ALHXEeFSRzx9jCY-AWwfe4/edit#responses>)

Отже, проведені результати опитувань дають не лише загальне уявлення про освітній процес, а й допомагають запобігти конфліктним ситуаціям та задовольнити потреби здобувачів.

Отримані результати донесені до гаранта освітньої програми 071 «Облік і оподаткування» для удосконалення процесу навчання.