

Результати проведеного опитування щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітньому процесі ННМІ ЧНУ імені Петра Могили ОПП «Біологія та біохімія»

Щорічно ННМІ проводить опитування серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Біологія та біохімія» за допомогою гугл-форм, що дозволяє виявити та усунути недоліки, які стосуються організації навчального процесу в ННМІ ЧНУ імені Петра Могили. Всі опитування є анонімними.

Опитування щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітньому процесі ННМІ ЧНУ імені Петра Могили у 2025–2026 н. р. серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Біологія та біохімія» другого (5 респондентів) та третього (3 респондента) років навчання (всього 8 респондентів), показали наступні результати.

Більшість респондентів вважають, що університет забезпечує створення умов для втілення ідеї студентоцентризму через надання можливості відстоювати свої права (24%), комфортними умовами навчання, справедливістю в оцінюванні результатів навчання, можливістю залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу (по 14%), взаємодією викладача та студента на засадах співробітництва та позицією студента, як співавтора освітнього процесу (по 10%), а також позицію студента, як співавтора освітнього процесу (5%).

50% респондентів вважають, що викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента, 37% здобувачів освіти вважають, що в освітньому процесі враховуються індивідуальні інтереси й потреби кожного студента, на думку 13 % респондентів це відбувається нечасто.

На питання «Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом?» половина респондентів (50%) відповіли «так», 37 – «частково», 13 – «ні».

62% опитуваних вважають, що викладачі застосовують сучасні технології викладання, що відповідають їхнім інтересам, а також, що їм пропонують різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом, 38% опитуваних вагаються із відповіддю.

50% респондентів дуже задоволені іноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі, 25% – задоволені, 25% – частково задоволені.

100% респондентів вважають, що викладачами створюється сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу.

87% опитаних підтверджують, що університет забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, 13% вважають, що це зазвичай так.

Половина опитаних здобувачів вищої освіти (50%) ознайомлені з процедурами подачі та розгляду скарг, 25% частково ознайомлені, 25% відповіли негативно.

На питання «Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом?» 62% респондентів відповіли

«ні», 25% – «частково», 13% – «так».

100% опитаних не стикалися під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо).

Опитані студенти вважають, що для втілення ідеї студентцентризму необхідно: розширити співпрацю з потенційними роботодавцями (23%), здійснювати підтримку ідей та ініціатив студентів, отримувати більше інформації щодо можливостей працевлаштування та кар'єрних перспектив (по 19%); створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок, підтримувати ментальне здоров'я учасників освітнього процесу (по 13%), а також зменшити навантаження на студентів (10%).

75% здобувачів освіти вважають, що в університеті створені комфортні умови для наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, міжнародних наукових проектах, решта (25%) вважають цей показник частковим.

Результати опитувань донесені до гаранта освітньо-наукової програми «Біологія та біохімія» для удосконалення якості освітнього процесу.

(Посилання на форму опитування:

<https://docs.google.com/forms/d/18c5BpICNbiJJ6Kh9gqwNC3U9BVSp4DCfgkXrBZUanrY/edit?ts=69d35dbf>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

Ступінь вищої освіти: Бакалавр.

Освітня програма: Біологія та біохімія.

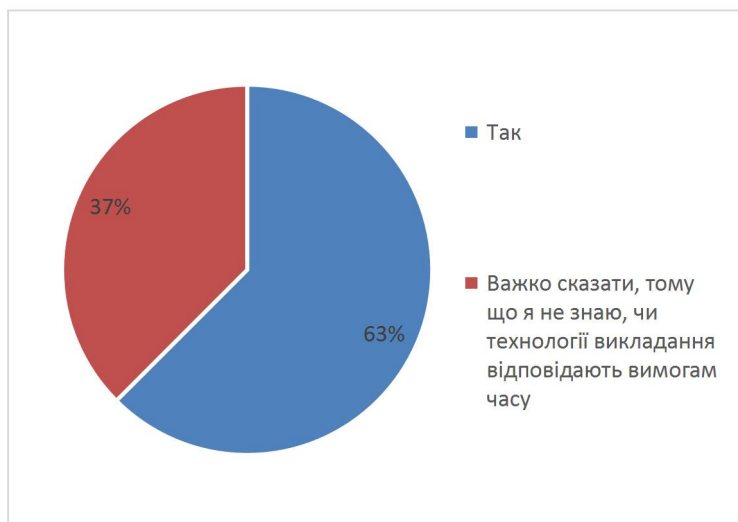
1. Яким чином, на Вашу думку, університет забезпечує створення умов для втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



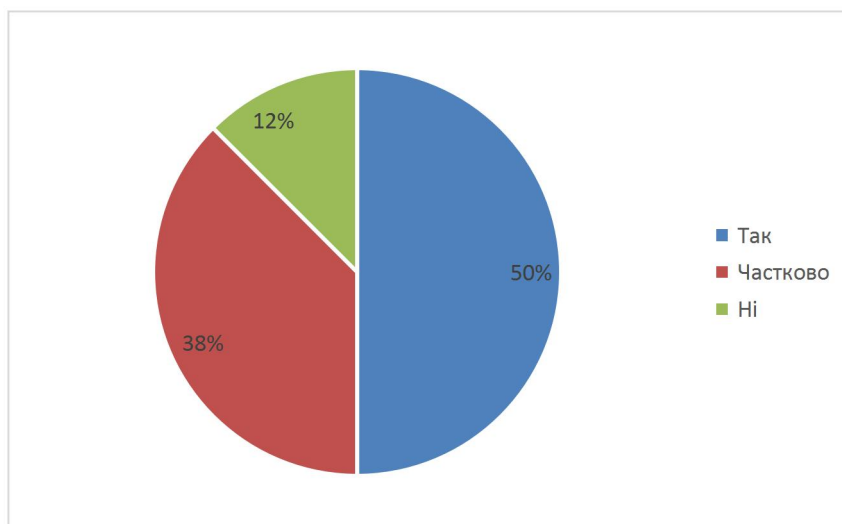
2. Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?



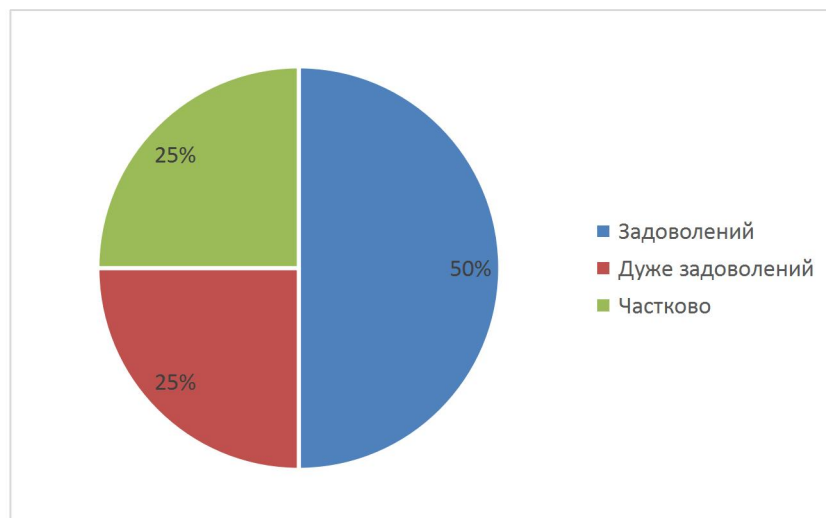
3. Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?



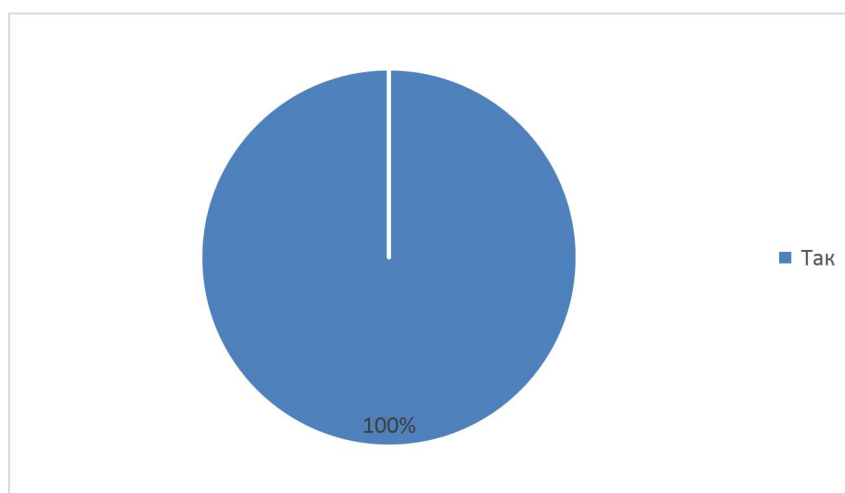
4. Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом?



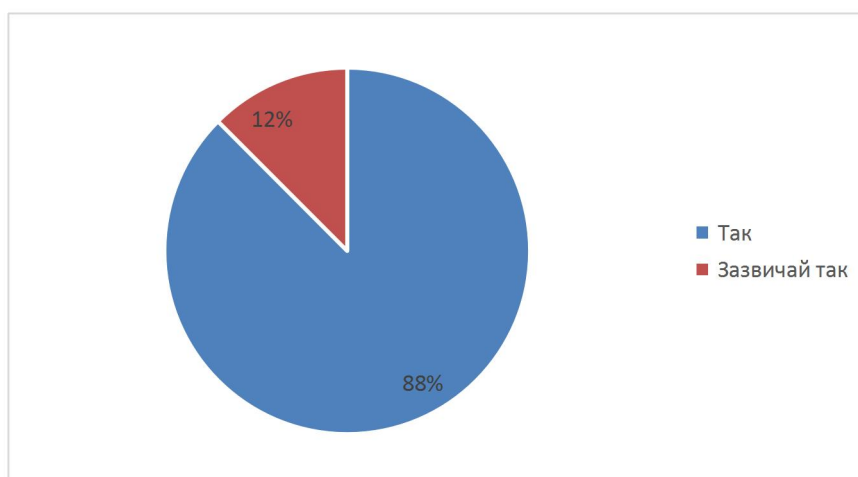
5. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі:



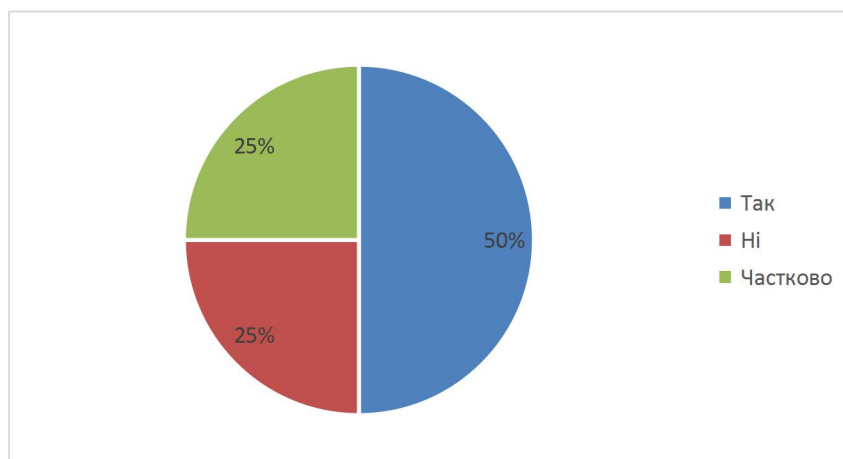
6. Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?



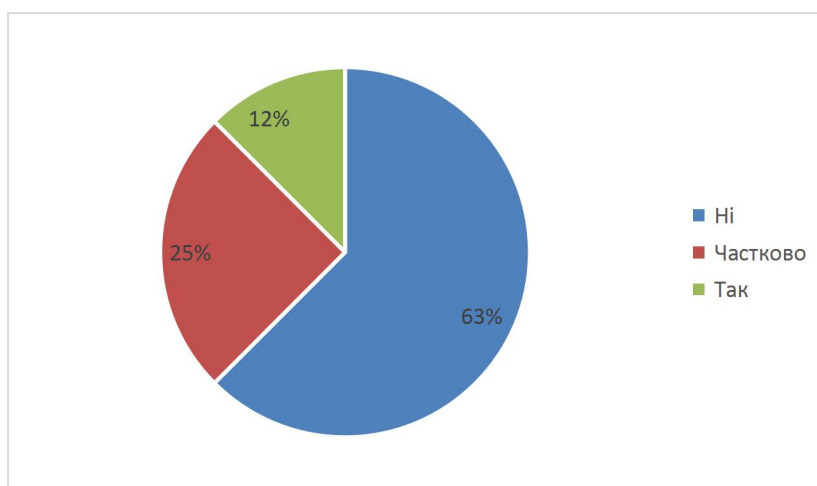
7. Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?



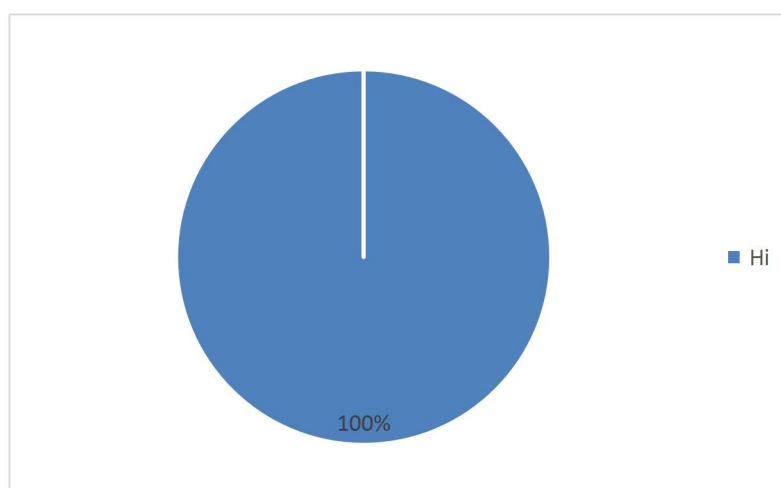
8. Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?



9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом?



10. Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше».



11. Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



12. Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проектах?

