

**Результати опитування аспірантів
ОНП 101 Екологія
щодо дистанційної форми навчання в ЧНУ імені Петра Могили**

Відділ аспірантури та докторантури ЧНУ імені Петра Могили щорічно проводить анонімні опитування серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Опитування щодо дистанційної форми навчання в 2024-2025 н. р. проводилося серед аспірантів ОНП 101 «Екологія» першого, другого та третього років навчання за допомогою гул-форми.

Узагальнюючи результати опитування, можемо зробити наступні висновки:

- 100 % опитаних аспірантів вважають, що викладачі зрозуміло подають теоретичний матеріал, який необхідно вивчити для подальшого виконання практичних/семінарських занять;
- 83,3 % аспірантів вказали, що мають можливість спілкування з викладачами поза академічними заняттями;
- 50 % респондентів зазначили, що у них виникають труднощі під час самостійного виконання практичних завдань;
- найбільш популярними платформами серед здобувачів Moodle та Zoom, на другому місці Telegram, на третьому – Google Meet.
- до переваг дистанційного навчання аспіранти вказали: можливість кращого суміщення навчального та робочого процесів, мобільність, постійний доступ до матеріалів онлайн для повторення і закріплення знань, зручність у використанні запропонованих платформ;
- недоліками було названо: відсутність живого спілкування, відсутність повноцінної лабораторії та польової практики.

(Посилання на форму опитування:
<https://forms.gle/5hg4w8wCNdjEBqT28>)

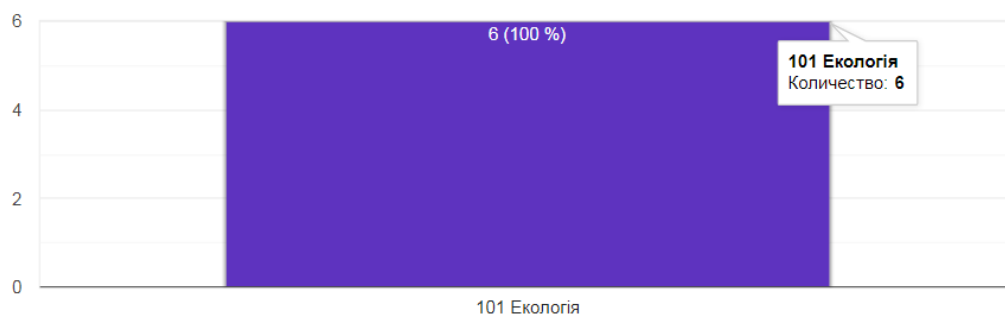
Отримані результати донесені до гаранта освітньо-наукової програми 101 «Екологія» для удосконалення дистанційної форми навчання.

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче:

Вкажіть код та назву Вашої спеціальності

 Копіювати діаграму

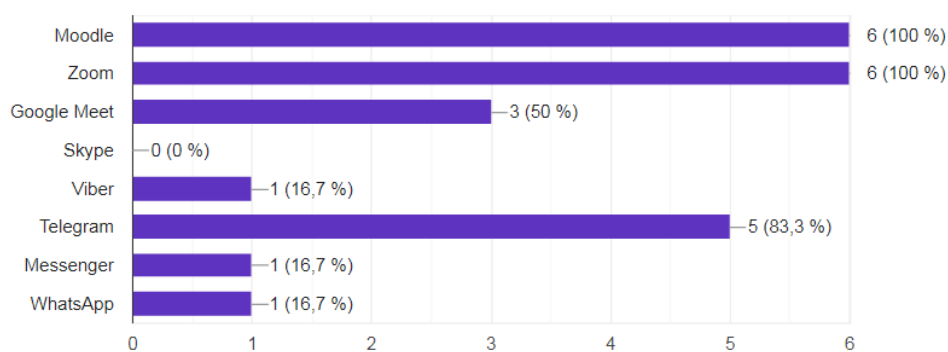
6 ответов



Які платформи Ви обираєте для дистанційного навчання?

 Копіювати діаграму

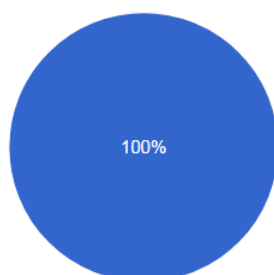
6 ответов



Чи зрозуміло викладачі подають теоретичний матеріал, який Вам необхідно досягнути для подальшого виконання практичних/семінарських занять?

 Копіювати
діаграму

6 ответов

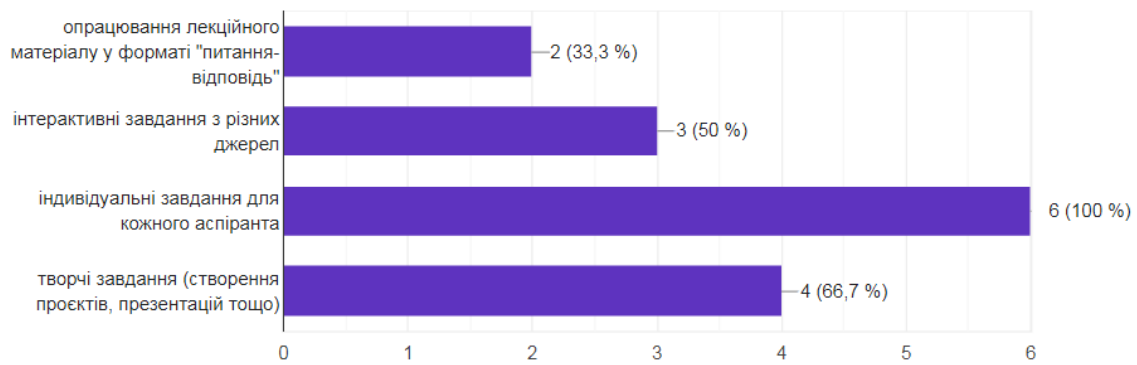


- так, конспекти містять відео, таблиці, схеми, пояснення тощо
- ні, пропонують лише вибрану літературу і завдання для виконання
- частково (викладачі пропонують різні варіанти, але мені потрібна їхня допомога)

Які завдання Вам пропонують найчастіше?

 Копировать диаграмму

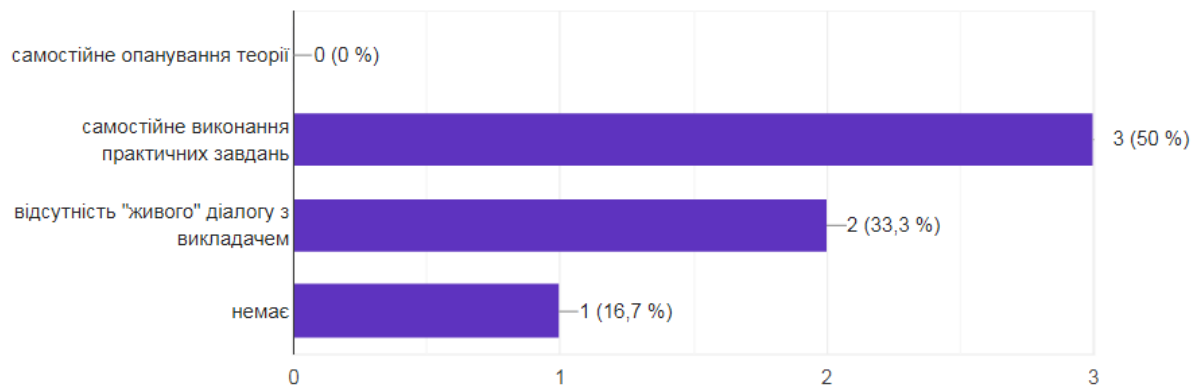
6 ответов



Які труднощі у Вас виникають під час дистанційного навчання?

 Копировать диаграмму

6 ответов



Чи є у Вас можливість спілкуватися із викладачами поза академічними заняттями?

 Копировать диаграмму

6 ответов



Назвіть основні переваги і недоліки дистанційного навчання (власне для Вашої спеціальності)

6 ответов

Переваги: гнучкість графіку навчання; доступ до різноманітних джерел інформації; індивідуалізація навчального процесу.

Основний недолік це обмежені можливості для практичної підготовки.

Вивчення екології вимагає польових досліджень, роботи з приладами, лабораторних експериментів, які важко або неможливо реалізувати онлайн.

асинхронність

в умовах військового часу все добре організовано

Переваги: мобільність, можливість спілкування з спікерами із різних країн, а також можливість поєднувати навчання з роботою.

немає

Переваги: зручність у плануванні часу, доступ до навчальних матеріалів у будь-який момент, можливість поєднувати навчання з практикою та роботою.

Недоліки: відсутність повноцінної лабораторії та польової практики, складність у засвоєнні

Напишіть, будь ласка, Ваші рекомендації для усунення недоліків та покращення програмних результатів дистанційного навчання. Завчасно дякуємо!

6 ответов

впровадження віртуальних лабораторій

все супер

за нашою спеціальністю недоліків не виявив

Відсутні, бо дистанційне навчання добре налагоджено, немає проблем та недоліків.

розширити використання додаткових платформ

Запровадити більше інтерактивних практичних занять, онлайн-симуляцій, віртуальних лабораторій. Надавати студентам до додаткових платформ із екологічними кейсами, картами, та моделями.