

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідей студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно ННМІ ЧНУ імені Петра Могили проводить опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (зокрема Google Forms), що дозволяє виявити та проаналізувати рівень реалізації принципів студентоцентризму в освітньому процесі. Усі опитування є анонімними.

Опитування в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 18 осіб) у межах анкети щодо втілення ідей студентоцентризму показало наступні результати*.

Більшість здобувачів вважають, що університет забезпечує реалізацію принципів студентоцентризму насамперед через можливість залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу (94%), комфортні умови навчання (88%), справедливість оцінювання результатів навчання (82%), а також якість професійної підготовки (71%). Також значна частина респондентів відзначила взаємодію викладача та студента на засадах співробітництва (47%) і позицію студента як співавтора освітнього процесу (47%).

Щодо врахування індивідуальних інтересів і потреб здобувачів, 59% зазначили, що викладачі намагаються їх враховувати, ще 18% вважають, що це відбувається повною мірою, а 12% – у більшості випадків. Лише 6% вказали, що індивідуальні потреби враховуються нечасто.

65% здобувачів вважають, що викладачі зазвичай застосовують сучасні технології навчання, тоді як інша частка респондентів порівню відмітили інші варіанти відповідей. 59% респондентів підтвердили наявність різних варіантів комунікації між викладачем і студентами, ще 35% – частково.

Рівень задоволеності інноваційністю методів навчання є переважно високим: 53% – задоволені, 12% – дуже задоволені, ще 29% – частково задоволені. Сприятлива психологічна атмосфера під час навчання, за оцінками студентів, забезпечується у 77% випадків («зазвичай так») і у 12% – повною мірою.

Забезпечення доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів оцінюється позитивно: 77% респондентів відповіли «так», ще 18% – «зазвичай так».

Разом із тим виявлено недостатній рівень обізнаності щодо процедур захисту прав здобувачів: 82% студентів не ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, булінгом чи домаганнями, а 29% – лише частково ознайомлені з процедурами подачі та розгляду скарг.

Серед основних пропозицій щодо вдосконалення студентоцентризму здобувачі найчастіше зазначали підтримку ініціатив студентів (100%), підтримку ментального здоров'я (100%), розширення співпраці з роботодавцями (88%), створення додаткових можливостей для розвитку професійних навичок (82%), а також зменшення навчального навантаження (76%) і покращення інформування про кар'єрні можливості (59%).

Щодо наукової діяльності, 65% респондентів вважають, що в університеті створені відповідні умови, ще 29% – частково.

Результати анкетування будуть використані для подальшого вдосконалення реалізації принципів студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія.

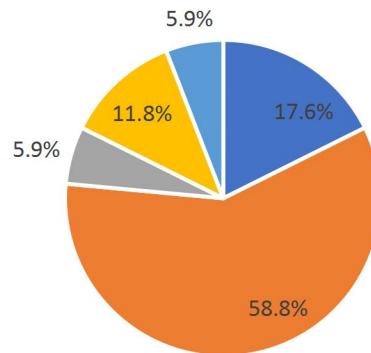
(Посилання на форму опитування: <https://forms.gle/oNpvyhN5Gyuyh9Vt9>).

** Примітка: з метою підвищення читабельності аналітичного матеріалу, у текстовій частині звіту наведено округлені значення відсоткових показників. Деталізовані дані, включно з десятковими частками відсотків, відображено на відповідних діаграмах та гістограмах для забезпечення максимальної точності візуалізації.*

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

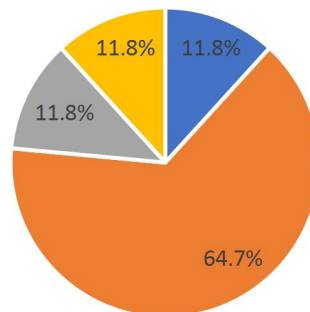


Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?



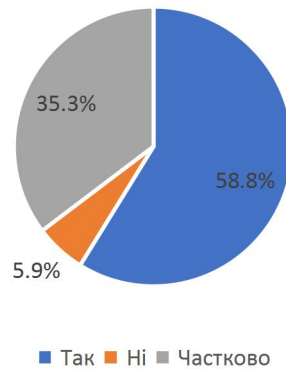
- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента
- Викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента
- Це відбувається нечасто
- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів
- Мені байдуже, чи враховуються мої індивідуальні інтереси і потреби під час навчання

Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?

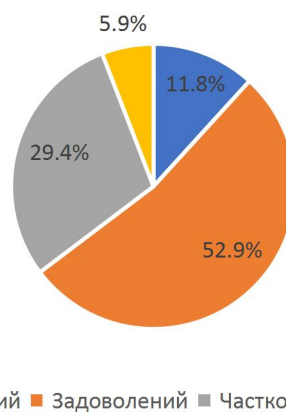


- Так
- Зазвичай так
- Важко сказати, тому що я не знаю, чи технології викладання відповідають вимогам часу
- Незавжди

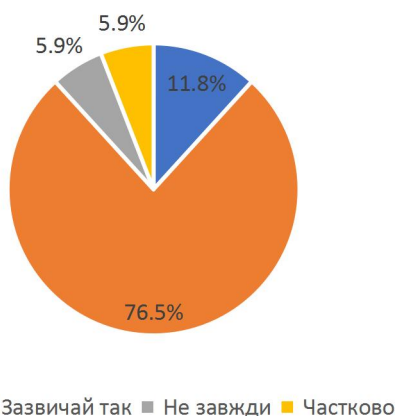
Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом



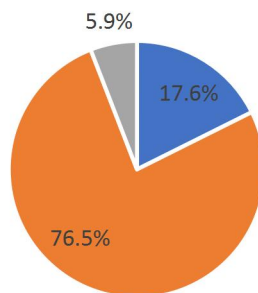
Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі:



Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?

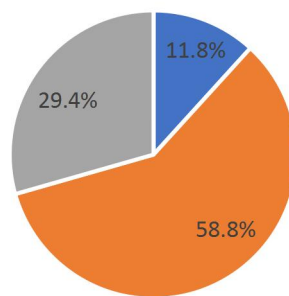


Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?



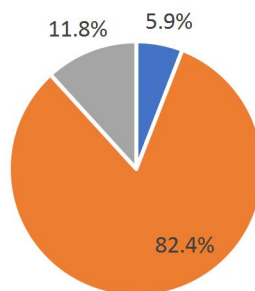
■ Зазвичай так ■ Так ■ Не завжди

Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?



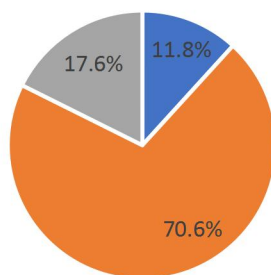
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



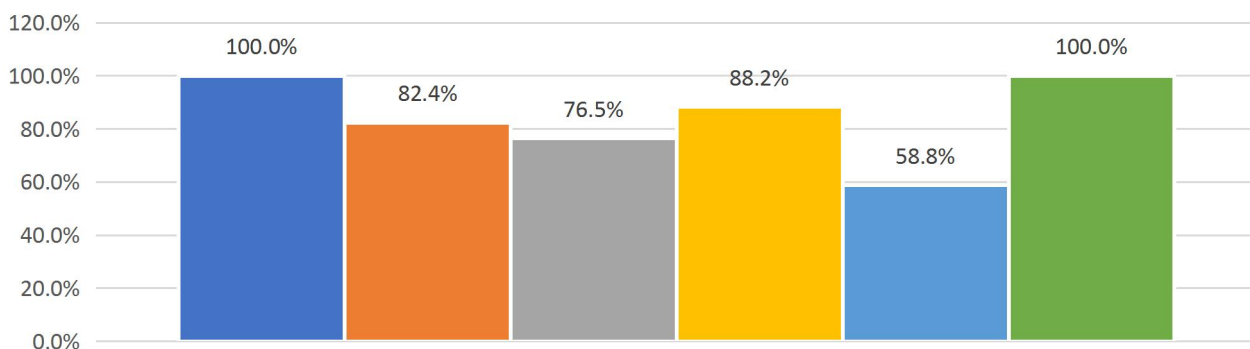
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



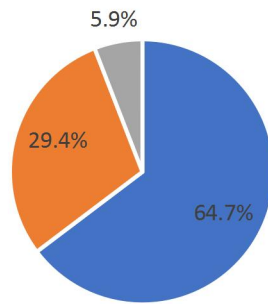
■ Так ■ Ні ■ Частково

Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



- Здійснювати підтримку ідей та ініціатив студентів
- Створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок (майстер-класи, практичні семінари, тренінги)
- Зменшити навантаження на студентів
- Розширити співпрацю з потенційними роботодавцями
- Отримувати більше інформації щодо можливостей працевлаштування та кар'єрних перспектив
- Підтримувати ментальне здоров'я учасників освітнього процесу

Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості,
для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях,
міжнародних наукових проєктах?



■ Так ■ Частково ■ я не знаю. Не цікавився цим.