

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідей студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно ННМІ ЧНУ імені Петра Могили проводить опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (зокрема Google Forms), що дозволяє виявити та усунути недоліки, пов'язані з організацією освітнього процесу. Усі опитування є анонімними.

Опитування в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (1–4 років навчання) в межах анкети щодо втілення ідей студентоцентризму за освітньою програмою (кількість опитаних – 150 осіб) показало наступні результати.

Більшість респондентів вважають, що університет забезпечує реалізацію принципів студентоцентризму через створення комфортних умов навчання (67%), залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу (50%), взаємодію викладача та студента на засадах співробітництва (47%) та справедливості оцінювання результатів навчання (47%).

Щодо врахування індивідуальних потреб здобувачів: 50% зазначили, що викладачі намагаються враховувати їх інтереси, а 20% вказали, що це відбувається у більшості випадків.

В цілому 93% студентів (43% – «так», 50% – «зазвичай так») підтвердили, що викладачі застосовують сучасні технології викладання. Також 51% респондентів зазначили, що їм пропонуються різні варіанти комунікації з викладачами, ще 43% – частково.

Інноваційністю методів навчання задоволені в цілому 70% здобувачів (47% – задоволені, 23% – дуже задоволені), що свідчить про позитивне сприйняття сучасних освітніх підходів.

87% опитаних відзначили, що в університеті створюється сприятлива психологічна атмосфера (з них 57% – «зазвичай так» і 30% – «так»). Водночас доступ до інфраструктури та ресурсів оцінюється переважно позитивно (70% – «так» або «зазвичай так»).

Разом із тим виявлено недостатній рівень обізнаності щодо процедур: 54% студентів не ознайомлені з процедурами подачі та розгляду скарг, 53% – не обізнані щодо вирішення конфліктних ситуацій, дискримінації чи булінгу.

77% респондентів зазначили, що не стикалися з випадками дискримінації під час навчання.

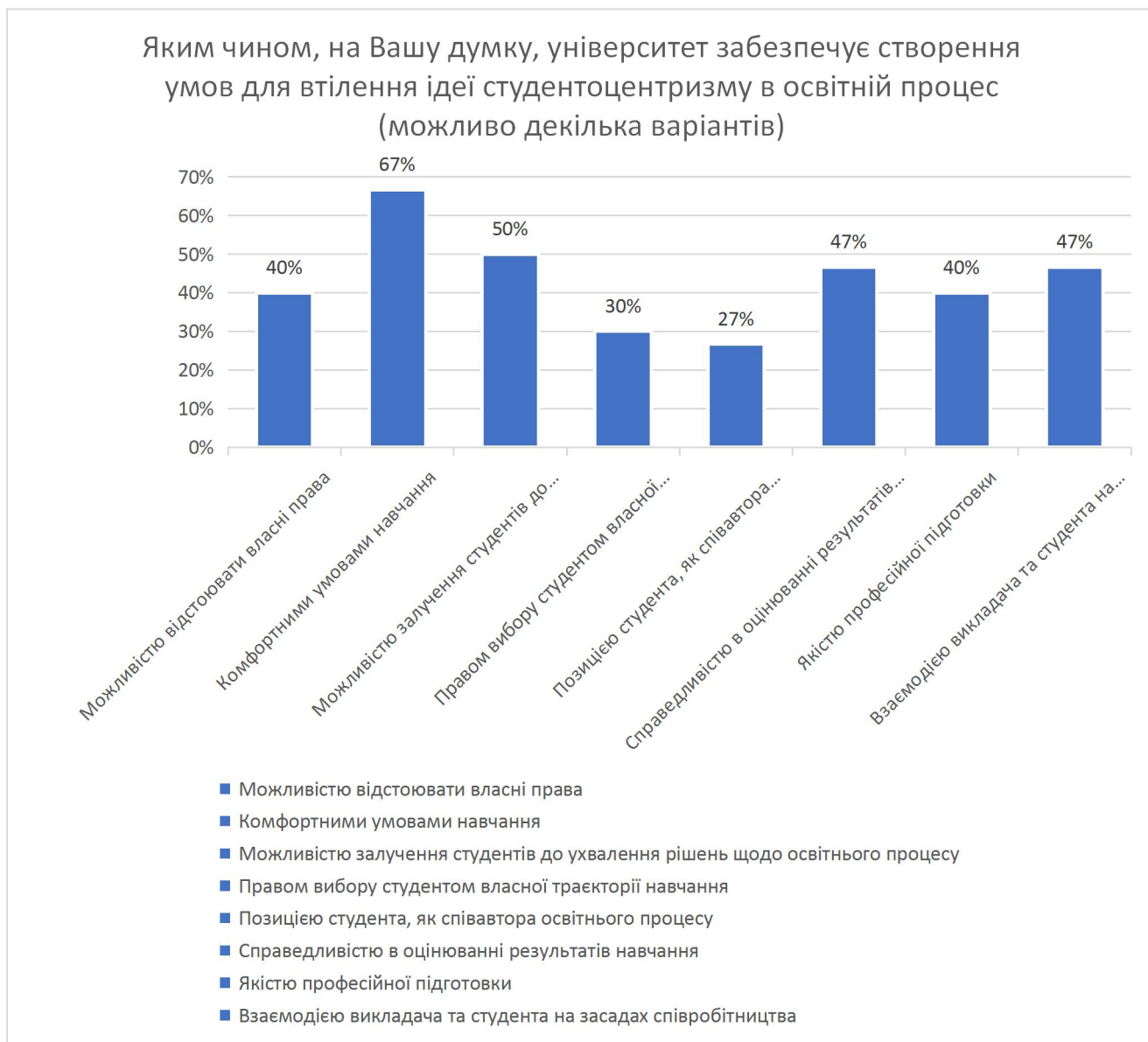
Серед основних пропозицій щодо вдосконалення студентоцентризму: підтримка ментального здоров'я (63%), розширення співпраці з роботодавцями (60%), покращення інформування про кар'єрні можливості (50%), а також розвиток практичних навичок і зменшення навантаження (по 47%).

57% здобувачів вважають, що в університеті створені умови для наукової діяльності (творчості, для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях, міжнародних наукових проєктах), ще 40% – частково.

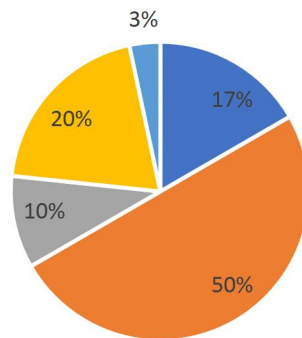
Результати анкетування будуть використані для вдосконалення реалізації ідей студентоцентризму за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування: <https://forms.gle/oNpyyhN5Gyuyh9Vt9>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

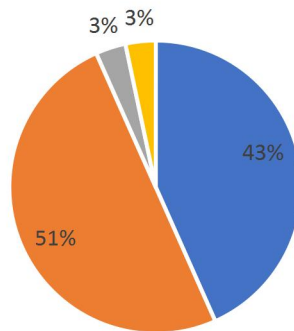


Чи враховуються в освітньому процесі Ваші індивідуальні інтереси й потреби?



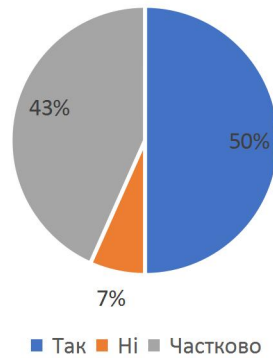
- Так, викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного студента
- Викладач намагається враховувати інтереси і потреби кожного студента
- Це відбувається нечасто
- У більшості випадків викладач враховує індивідуальні інтереси і потреби кожного із здобувачів
- Мені байдуже, чи враховуються мої індивідуальні інтереси і потреби під час навчання

Чи застосовуються викладачами сучасні технології викладання, що відповідають Вашим інтересам?

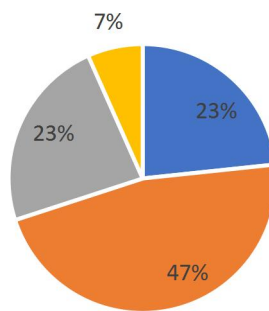


- Так
- Зазвичай так
- Важко сказати, тому що я не знаю, чи технології викладання відповідають вимогам часу
- Незавжди

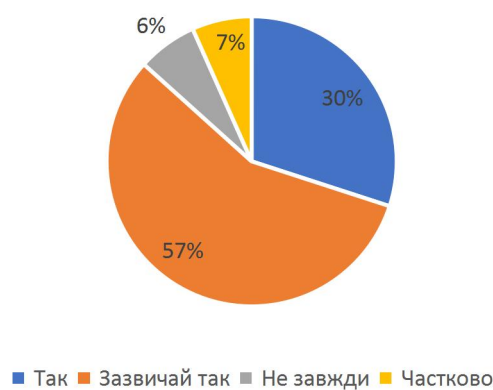
Чи пропонуються Вам різні варіанти комунікації при організації освітнього процесу між викладачем і студентом



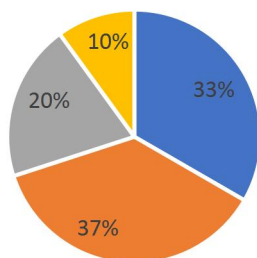
Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів навчання (майстер-класи, тренінги, дискусії, ситуаційні задачі тощо), котрі застосовують викладачі:



Чи створюється викладачами сприятлива психологічна атмосфера при організації освітнього процесу?

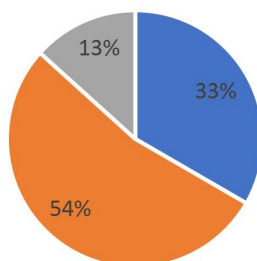


Чи забезпечує Вам університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?



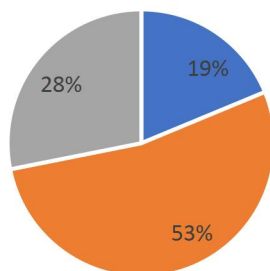
■ Зазвичай так ■ Так ■ Не завжди ■ Ні

Чи ознайомлені Ви з процедурами подачі та розгляду скарг студентів в університеті?



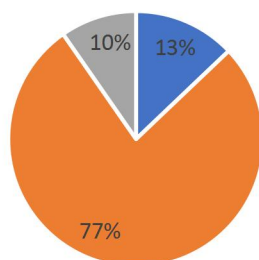
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення в університеті конфліктних ситуацій, ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом? Якщо «Так», то вкажіть обставини в «Інше»



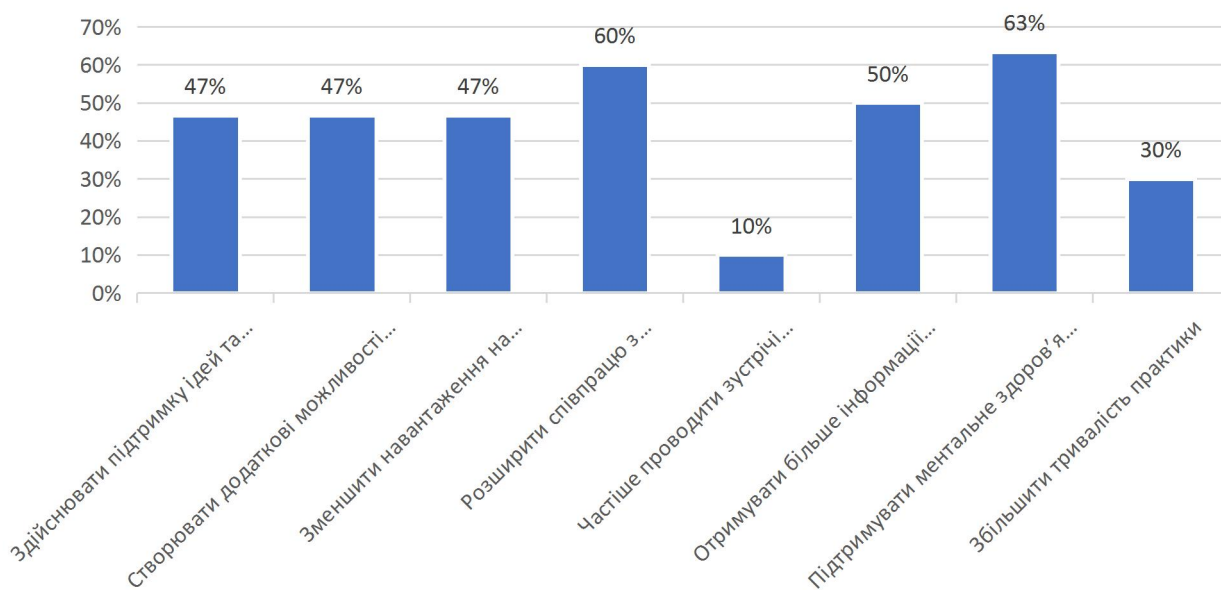
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи стикалися Ви або одногрупники під час навчання з випадками будь-яких форм дискримінації (гендерної, расової, вікової тощо)? Якщо «Так», то вкажіть обставинив в «Інше»



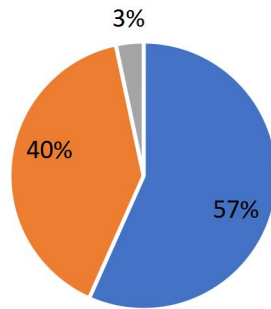
■ Так ■ Ні ■ Частково

Ваші пропозиції та поради щодо втілення ідеї студоцентризму в освітній процес (можливо декілька варіантів)



- Здійснювати підтримку ідей та ініціатив студентів
- Створювати додаткові можливості для підвищення професійних навичок (майстер-класи, практичні семінари, тренінги)
- Зменшити навантаження на студентів
- Розширити співпрацю з потенційними роботодавцями
- Частіше проводити зустрічі адміністрації університету зі здобувачами
- Отримувати більше інформації щодо можливостей працевлаштування та кар'єрних перспектив
- Підтримувати mentale здоров'я учасників освітнього процесу
- Збільшити тривалість практики

Чи створені в університеті умови для Вашої наукової творчості,
для участі в наукових конференціях, семінарах, публікаціях,
міжнародних наукових проєктах?



■ Так ■ Частково ■ Чесно, я не знаю. Не цікавився цим.