

## **Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня навантаження студентів за освітньою програмою С4 Психологія**

Щорічно ННМІ ЧНУ імені Петра Могили проводить опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (зокрема Google Forms), що дозволяє виявити та проаналізувати особливості організації освітнього процесу, зокрема рівень навчального навантаження. Усі опитування є анонімними.

Опитування в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 17 осіб) в межах анкети щодо визначення рівня навантаженості за освітньою програмою показало наступні результати.

Більшість здобувачів (87%) ознайомлені з освітньою програмою, за якою навчаються.

Основним способом реалізації права на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу є участь в анкетуваннях (88%) та опитуваннях (63%), а також участь у бесідах (31%), обговореннях на засіданнях кафедри (38%), у формуванні пропозицій від органів студентського самоврядування (19%) та круглих столах зі стейкхолдерами (13%).

Щодо реалізації права на внесення пропозицій із покращення змісту освітньої програми, 94% здобувачів зазначили участь в опитуваннях як основний інструмент зворотного зв'язку, 88% – участь в анкетуваннях, 44% – участь у круглих столах зі стейкхолдерами, 38% – участь в обговореннях на засіданнях кафедри, 19% – у формуванні пропозицій від органів студентського самоврядування, 13% – у бесідах.

Інформування здобувачів про особливості освітньої програми та її оновлення здійснюється переважно через комунікацію з кураторами та викладачами (94%), месенджери (94%) та сайт університету (81%). Також використовується система Moodle (31%) та комунікація з гарантом ОП або завідувачем кафедри (19%). Водночас 6% респондентів зазначили, що інформація на сайті є недостатньо актуальною.

Серед гостьових лекторів здобувачі найчастіше відзначали роботодавців (81%), професіоналів-практиків (56%) та випускників, які працюють за фахом (50%).

81% опитаних вважають перелік дисциплін достатнім для професійної підготовки, тоді як 13% висловили потребу в його оновленні. Серед пропозицій здобувачів переважає запит на збільшення кількості практично орієнтованих дисциплін (25%), а також включення курсів із психіатрії, психології травми, сексології, шлюбних відносин та інших актуальних напрямів. Значна частина респондентів (44%) не надала пропозицій.

Серед коментарів щодо вдосконалення освітньої програми встановлено, що половина респондентів (50%) не висловили зауважень чи пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми та загалом задоволені її змістом і організацією. Водночас 25% здобувачів освіти акцентували увагу на доцільності посилення

практичної складової професійної підготовки. Ще 25% опитаних надали окремі пропозиції щодо удосконалення змісту та організації освітнього процесу, зокрема розширення переліку фахових і вибіркових дисциплін, а також оптимізації окремих аспектів навчання.

Щодо організації навчального навантаження, 56% здобувачів зазначили, що мають достатньо часу для самостійної роботи, 88% – для опанування теоретичного матеріалу, а 50% вважають розклад навчальних занять зручним, тоді як 31% – частково зручним.

Серед побажань щодо навантаження більшість здобувачів (63%) не висловила зауважень, зазначивши, що чинний рівень навантаження влаштовує. Інші респонденти зазначили потребу впровадження практик психологічної саморегуляції та більш гнучкого планування навантаження; збільшення кількості практичних занять замість надмірної теоретизації; профілактики емоційного вигорання студентів; посилення навчальної підготовки.

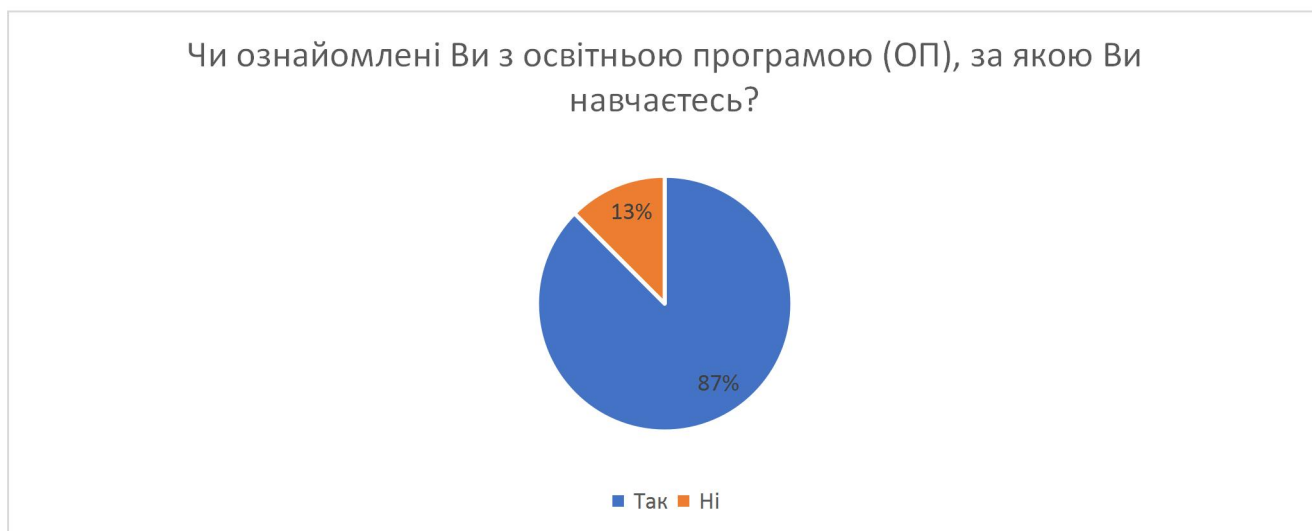
Щодо академічної мобільності, 75% здобувачів зазначили, що їм пропонуються відповідні програми, 19% – відповіли негативно, 6% – частково.

Водночас виявлено низький рівень обізнаності щодо неформальної освіти: 75% здобувачів не знають про можливість зарахування її результатів, 81% не ознайомлені з процедурою перезарахування. Лише 25% респондентів обізнані про такі можливості. Та ніхто не перезараховував результати неформальної освіти (100%). Основним джерелом інформації для поінформованих є університет (25%), тоді як більшість (75%) зазначили, що не володіють цією інформацією.

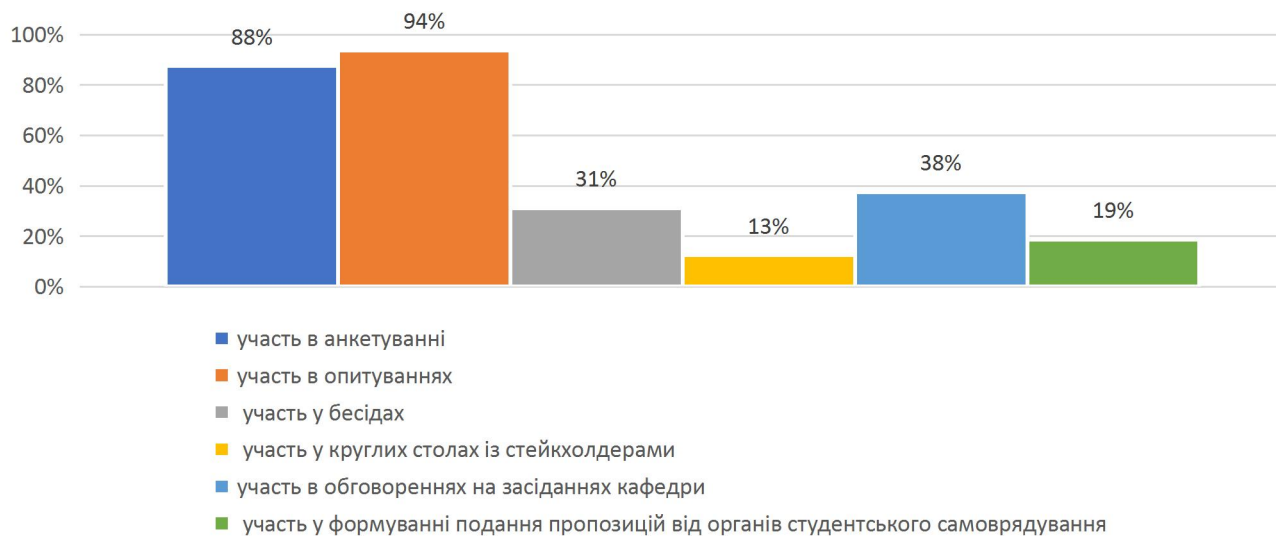
Результати анкетування будуть використані для вдосконалення організації освітнього процесу та оптимізації рівня навчального навантаження за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування: <https://forms.gle/UPVei9xLBcf329W29>).

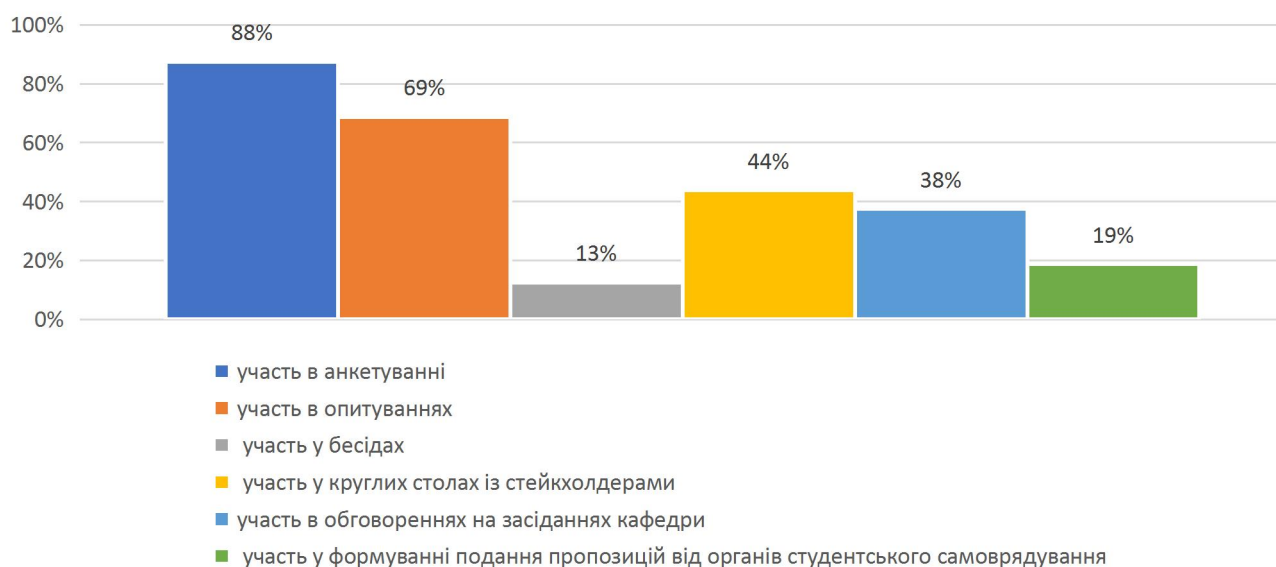
Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.



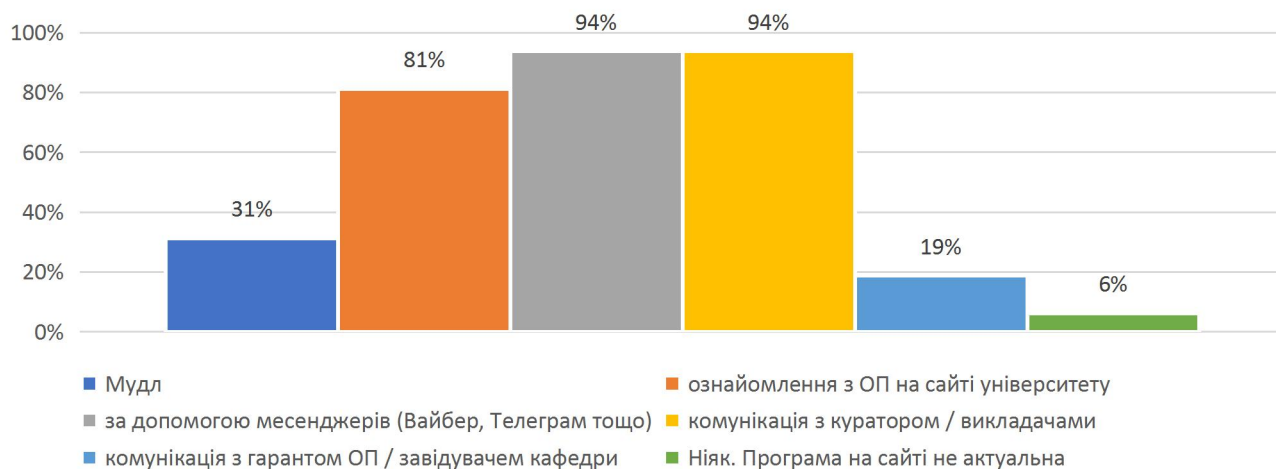
У який спосіб Ви реалізуєте власне право на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу? (можливі декілька варіантів відповідей)



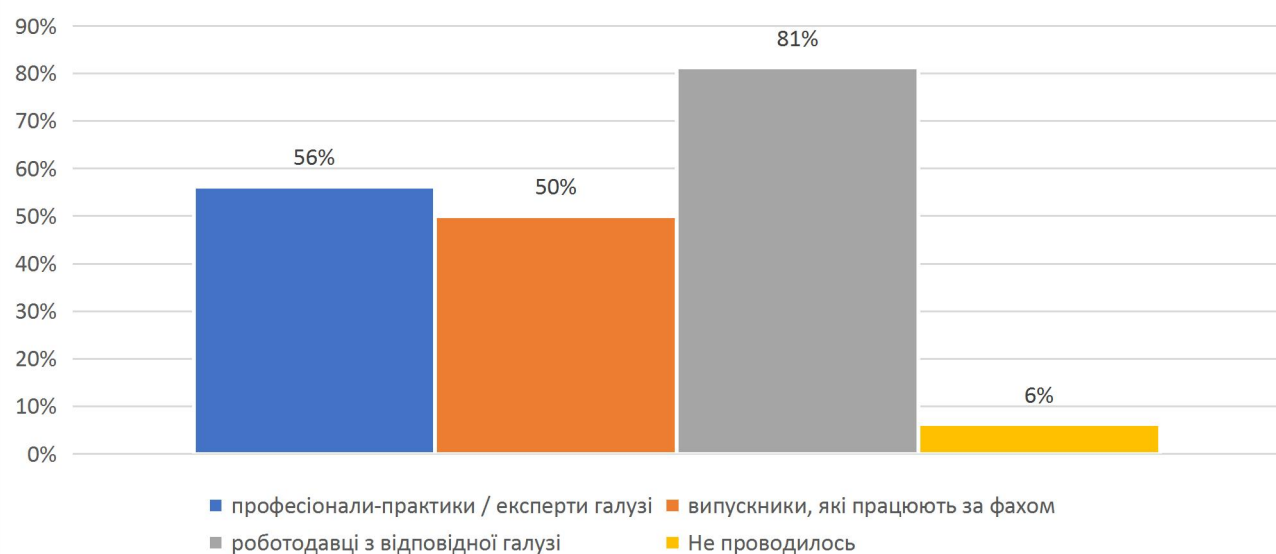
Як Ви реалізуєте власне право на внесення пропозицій щодо покращення змісту ОП, за якою Ви навчаєтесь? (можливі декілька варіантів відповідей)



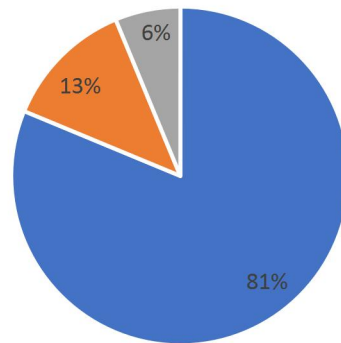
У який спосіб здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо особливостей ОП та її оновлення? (можливі декілька варіантів відповідей)



Які зацікавлені особи залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? (можливі декілька варіантів відповідей)

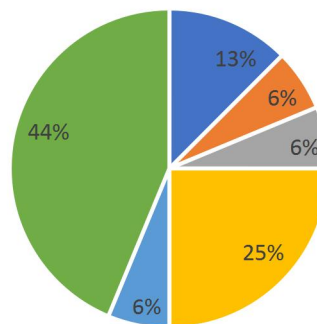


Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?



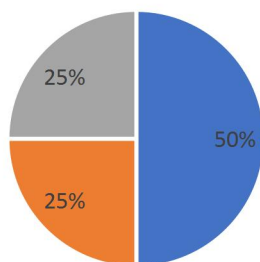
■ Так ■ Ні ■ не можу відповісти

Якими ще освітніми компонентами (ОК) Ви хотіли б доповнити зміст ОП?



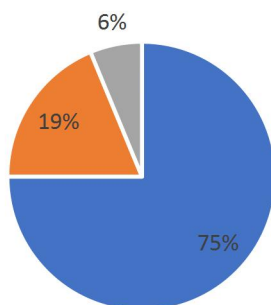
- щось про ПТСР, психологічні травми, психологічну реабілітацію, суїцидологію
- було б корисно впровадити більше актуального контенту, що відповідає сучасним викликам і ринку праці.
- Психіатрія
- Більше практичних дисциплін
- сексологія, шлюбні відносини
- Нема пропозицій

Надайте свій коментар або побажання щодо вдосконалення освітньої програми, за якою Ви навчаєтеся



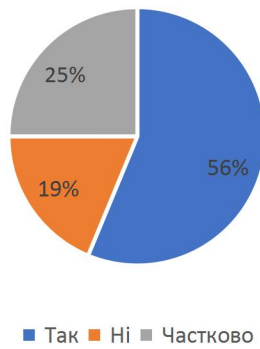
- Зауваження та пропозиції відсутні, освітня програма загалом задовольняє здобувачів освіти
- Висловлено побажання щодо посилення практичної складової підготовки
- Надано окремі пропозиції щодо удосконалення змісту та організації освітнього процесу (розширення вибіркових і фахових дисциплін, оптимізація дистанційного навчання та послідовності вивчення освітніх компонентів)

Чи пропонуються Вам програми академічної мобільності (можливість навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти чи науковій установі)?

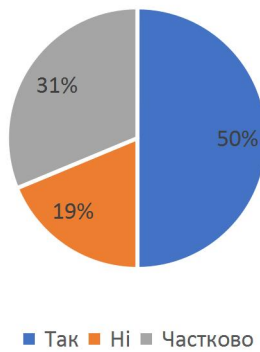


■ Так ■ Ні ■ Частково

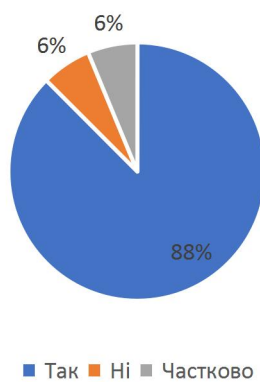
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?



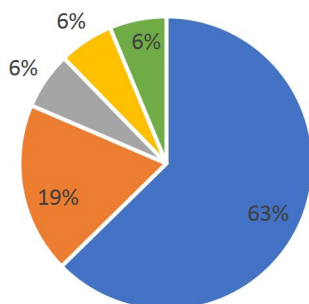
Чи є Ваш розклад навчальних занять ефективним і зручним?



Чи достатньо часу відведено на вивчення теоретичного матеріалу?

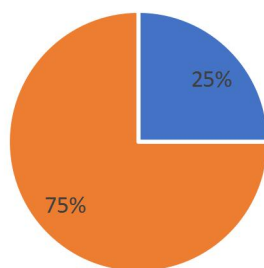


Визначте свої пропозиції та побажання щодо рівня навантаження здобувачів освіти на ОП



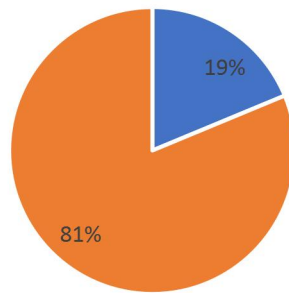
- Пропозиції відсутні, чинний рівень навантаження влаштовує
- Доцільним є впровадження практик психологічної саморегуляції та більш гнучкого планування навантаження
- Збільшення кількості практичних занять замість надмірної теоретизації.
- Профілактика емоційного вигорання студентів
- 
- Посилення навчальної підготовки

Чи знаєте Ви про можливість зарахування результатів неформальної освіти, як однієї із форм поточного контролю в процесі навчання?



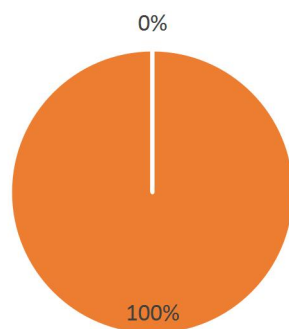
■ Так ■ Ні

Чи ознайомлені Ви із процедурою перезарахування результатів неформальної освіти, яка існує в університеті?



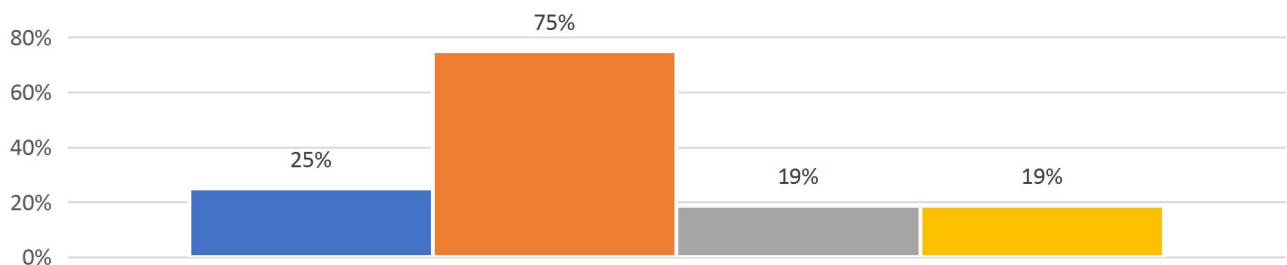
■ Так ■ Hi

Чи перезараховували Ви результати неформальної освіти? Якщо так, вкажіть з яких дисциплін



■ Так ■ Hi

Звідки Ви дізналися про можливість неформальної освіти? (є можливість декількох варіантів відповідей)



- В університеті (від викладачів, адміністрації ННМІ, сайті ННМІ, групах спеціальності, тощо)
- Не знаю нічого
- В соціальних мережах
- Від батьків / родичів / друзів