

## **Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня навантаження студентів за освітньою програмою С4 Психологія**

Щорічно в ННМІ Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня навантаження студентів за допомогою онлайн-інструментів (зокрема Google Forms), що дозволяє виявити та проаналізувати особливості організації освітнього процесу, зокрема рівень навчального навантаження. Усі опитування є анонімними.

Опитування в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 143 особи) в межах анкети щодо визначення рівня навантаження студентів за освітньою програмою показало наступні результати.

Більшість здобувачів (81%) ознайомлені з освітньою програмою, за якою навчаються. Основним способом реалізації права на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу є участь в анкетуваннях та опитуваннях (86%), а також інші форми комунікації, зокрема участь у бесідах, круглих столах, обговореннях на засіданнях кафедри та через органи студентського самоврядування.

Щодо внесення пропозицій із покращення змісту освітньої програми, 81% здобувачів також зазначили участь в анкетуваннях та опитуваннях як основний механізм зворотного зв'язку.

Інформування здобувачів про особливості освітньої програми та її оновлення здійснюється переважно через комунікацію з кураторами та викладачами (64%), сайт університету (61%) і месенджери (58%). Частина респондентів також зазначила комунікацію з гарантом ОП або завідувачем кафедри (22%). Водночас окремі студенти звернули увагу на недостатню актуальність інформації щодо освітньої програми на сайті університету.

Серед гостьових лекторів здобувачі найчастіше відзначали випускників, які працюють за фахом (67%), професіоналів-практиків та експертів галузі (53%), а також роботодавців відповідної сфери (31%).

61% опитаних вважають перелік дисциплін достатнім для професійної підготовки, тоді як 36% висловили потребу в оновленні змісту освітньої програми. Серед пропозицій здобувачів – розширення переліку практично орієнтованих дисциплін, зокрема з психології травми, психіатрії, психофармакології, міжкультурної психології, сексології та психологічної реабілітації. Також студенти наголошували на необхідності збільшення кількості практичних занять, профільних дисциплін та впровадження актуального контенту, що відповідає сучасним викликам і потребам ринку праці.

Серед коментарів щодо вдосконалення освітньої програми частина здобувачів зазначила, що їх загалом усе влаштовує (19%) або коментарі відсутні (45%). Водночас студенти пропонували покращити якість дистанційного навчання, збільшити кількість практичних занять, тренінгів і симуляцій, переглянути порядок вивчення дисциплін за курсами, розширити перелік вибіркових та профільних дисциплін, а також активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу.

Щодо організації навчального навантаження, 56% здобувачів зазначили, що мають достатньо часу на самостійну роботу, 72% – що достатньо часу на опанування теоретичного матеріалу, а 47% вважають розклад навчальних занять зручним та ефективним, ще 44% – частково зручним.

Серед побажань щодо вдосконалення організації навчального навантаження здобувачі найчастіше вказували на необхідність більш збалансованого розподілу навантаження протягом семестру, уникнення перевантаження у період сесії та врахування психоемоційного стану студентів. Також респонденти пропонували впровадження днів без занять після сесії та ширше використання методів саморегуляції в освітньому процесі.

Щодо академічної мобільності, 42% здобувачів зазначили, що їм пропонуються відповідні програми, тоді як 36% відповіли негативно, а 22% – частково.

Водночас виявлено недостатній рівень обізнаності щодо неформальної освіти: 72% здобувачів не знають про можливість зарахування її результатів у межах освітнього процесу, а 81% не ознайомлені із процедурою перезарахування результатів неформальної освіти. Крім того, 58% респондентів зазначили, що взагалі не володіють інформацією щодо можливостей неформальної освіти. Основним джерелом інформації для тих, хто обізнаний із такими можливостями, є університет (19%).

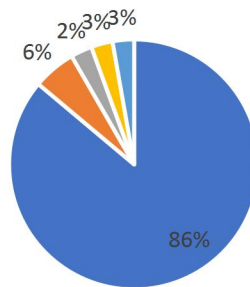
Результати анкетування будуть використані для вдосконалення організації освітнього процесу та оптимізації рівня навчального навантаження за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування: <https://forms.gle/UPVei9xLBcf329W29>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

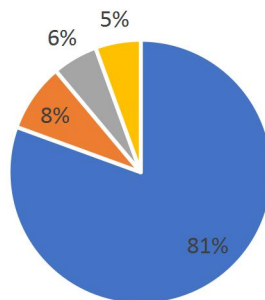


У який спосіб Ви реалізуєте власне право на внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу? (можливі декілька варіантів відповідей)



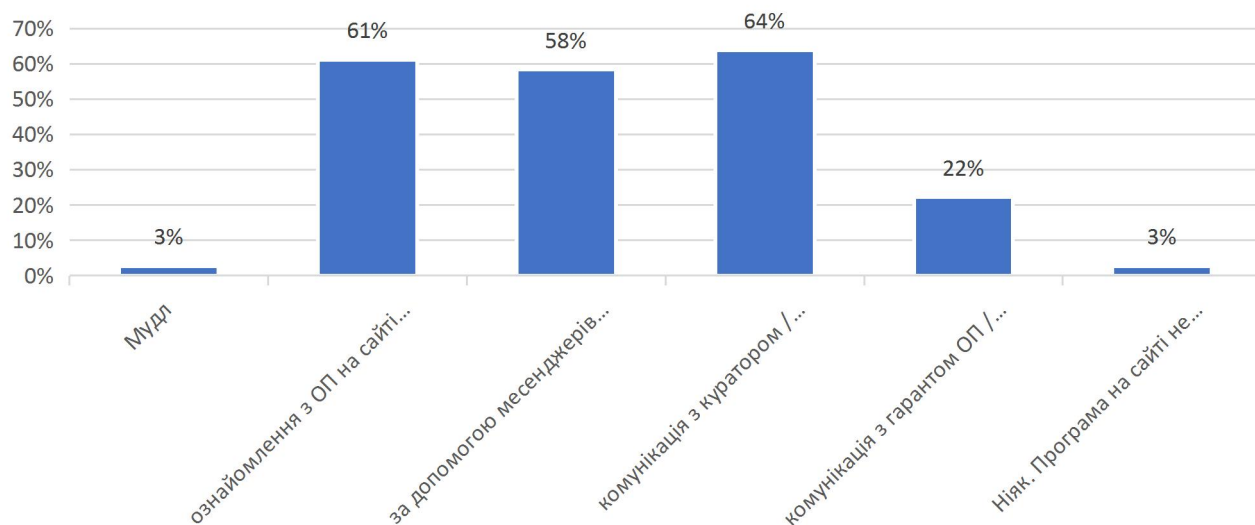
- участь в анкетуванні / опитуваннях
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь у бесідах, круглих столах із стейкхолдерами
- участь в анкетуванні / опитуваннях, спілкування
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь в обговореннях на засіданнях кафедри
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь у формуванні подання пропозицій від органів студентського самоврядування

Як Ви реалізуєте власне право на внесення пропозицій щодо покращення змісту ОП, за якою Ви навчаєтесь? (можливі декілька варіантів відповідей)

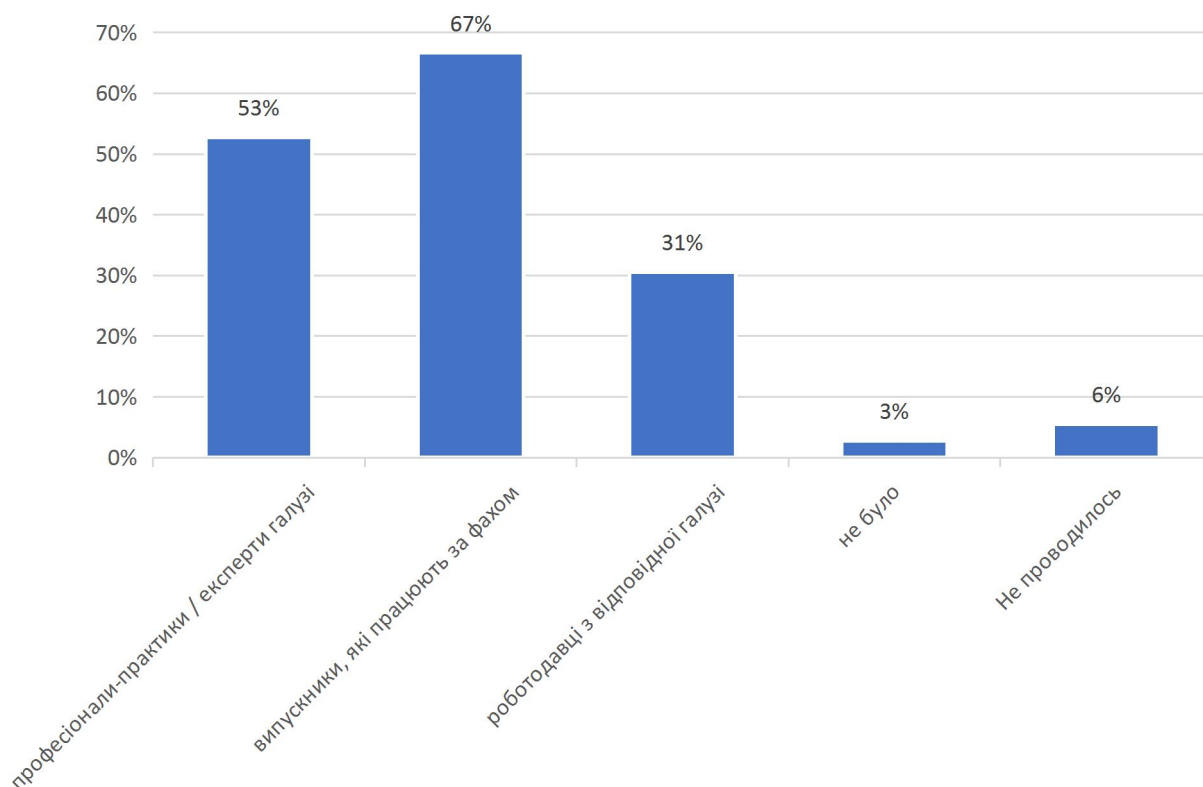


- участь в анкетуванні / опитуваннях
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь у бесідах, круглих столах із стейкхолдерами
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь у формуванні подання пропозицій від органів студентського самоврядування
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь в обговореннях на засіданнях кафедри
- участь в анкетуванні / опитуваннях, участь у формуванні подання пропозицій від органів студентського самоврядування

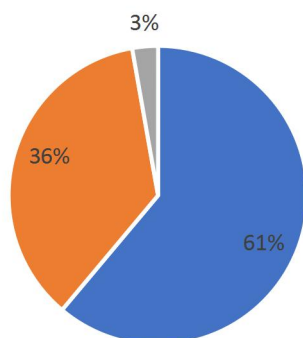
У який спосіб здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо особливостей ОП та її оновлення? (можливі декілька варіантів відповідей)



Які зацікавлені особи залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори? (можливі декілька варіантів відповідей)

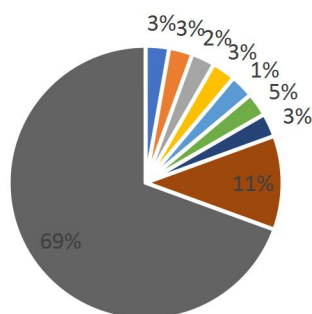


Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік дисциплін) освітньої програми для успішної роботи за фахом?



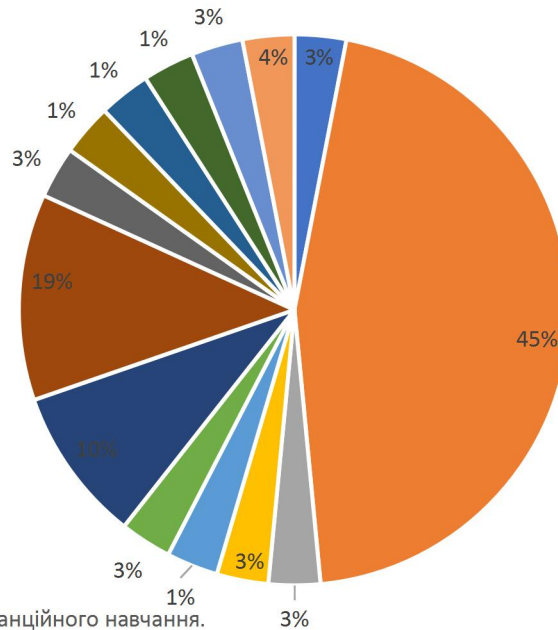
■ Так ■ Ні ■ не можу відповісти

Якими ще освітніми компонентами (ОК) Ви хотіли б доповнити зміст ОП?



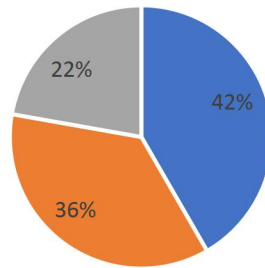
- щось про птср, психологічні травми, психологічну реабілітацію, суїцидологію
- було б корисно впровадити більше актуального контенту, що відповідає сучасним викликам і ринку праці.
- Основи психофармакології Щоб розуміти дію ліків на психіку та співпрацювати з психіатрами.
- Психіатрія
- До переліку дисциплін було б цікаво додати міжкультурну психологію. Адже, враховуючи зростаючу глобалізацію, важливо розуміти культурні особливості мислення, емоцій і поведінки.
- Більше практичних дисциплін
- сексологія, шлюбні відносини
- Нема пропозицій
- Не відповіли

Надайте свій коментар або побажання щодо вдосконалення освітньої програми, за якою Ви навчаєтеся



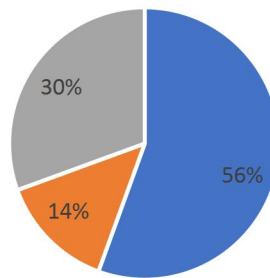
- Поліпшити якість дистанційного навчання.
- коментар відсутній
- Більше наочної практики
- доцільно впровадити дисципліни, пов'язані з цифровими технологіями, психофармакологією, та психічним здоров'ям у кризових ситуаціях.
- Додавання дисципліни психіатрія та зменшення кількості дисциплін, які не пов'язані зі спеціальністю. Також можна додати більш цікаві дисципліни: соціальна, гендерна психології тощо.
- Переглянути порядок вивчення дисциплін по курсах
- Більше практичних дисциплін
- Все влаштовує
- цікаві дисципліни
- Коментар щодо вдосконалення освітньої програми: Освітня програма є загалом якісною та різнобічною, однак хотілося б бачити більше практичних занять, тренінгів і симуляцій, особливо з фахових дисциплін. Це дозволить краще закріпити теоретичні знання та підг
- Хотілося б більше розмовних семінарських занять, де студенти могли на своєму(або чужому) досвіді розбирати цікаві випадки
- Було б краще якщо було б менше спонтанних рішень, як от минулого семестру неділю пар прибрали, і прибрали неділю канікул просто так. Про це навіть викладачі не знали, на мою думку треба про таке чи повідомляти чи не краще взагалі таких рішень не робити.
- Хотілось би більше профільних предметів
- Більше вибіркових дисциплін

Чи пропонуються Вам програми академічної мобільності  
(можливість навчатися, стажуватися чи проводити наукову  
діяльність в іншому закладі вищої освіти чи науковій установі)?



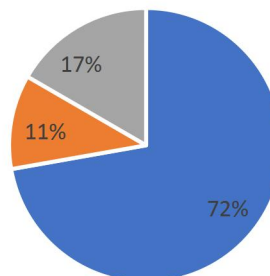
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?



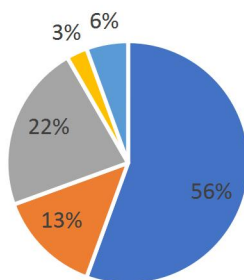
■ Так ■ Ні ■ Частково

Чи достатньо часу відведено на вивчення теоретичного  
матеріалу?



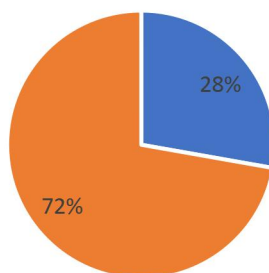
■ Так ■ Ні ■ Частково

### Визначте свої пропозиції та побажання щодо рівня навантаження здобувачів освіти на ОП



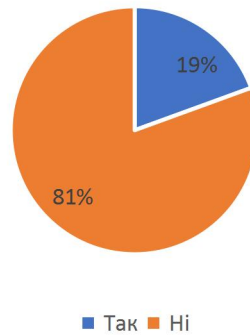
- Немає пропозицій, все влаштовує
- Враховувати емоційне та психофізичне навантаження. Забезпечити дні без занять після сесії, уникати перевантаження у стресові періоди, інтегрувати методи саморегуляції в навчальний процес.
- Зменшення навантаження або краще його регулювання. В одні дні дуже навантаження, а в інші мінімально. Це незручно
- Більш збалансований розподіл навантаження в межах семестру. Існує тенденція (в усіх закладах) до надмірної концентрації контрольних заходів (заліків, іспитів, курсових) в останній місяць навчання, що створює стрес і не завжди сприяє якісному засвоєнню знань
- Збільшення навантаження

### Чи знаєте Ви про можливість зарахування результатів неформальної освіти, як однієї із форм поточного контролю в процесі навчання?

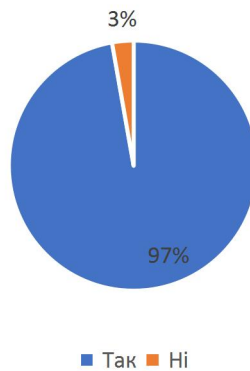


■ Так ■ Ні

Чи ознайомлені Ви із процедурою перезарахування результатів неформальної освіти, яка існує в університеті?



Чи перезараховували Ви результати неформальної освіти?  
Якщо так, вкажіть з яких дисциплін



Звідки Ви дізналися про можливість неформальної освіти? (є можливість декількох варіантів відповідей)

