

Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу очима студентів за освітньою програмою С4 Психологія

Щорічно в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили проводяться опитування здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити якість організації освітнього процесу, ефективність навчальних дисциплін, методів викладання та рівень навчального навантаження. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо організації освітнього процесу очима студентів в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 17 осіб) показало наступні результати*.

Більшість здобувачів вважають, що обов'язкові навчальні дисципліни відповідають освітній програмі та є корисними для фахової підготовки: 77% респондентів цілком або скоріше погоджуються з цим твердженням, тоді як 6% не згодні.

Щодо вибіркового дисциплін, 65% здобувачів відзначають їх відповідність власним освітнім запитам та інтересам, водночас 24% погоджуються цілком та частково, а 12% висловили незгоду.

Процедури вибору навчальних дисциплін відомі 65% опитаних, ще 24% ознайомлені з ними частково, а 12% зазначили, що не ознайомлені. Право на самостійний вибір вибіркового дисциплін, на думку більшості студентів, забезпечується повністю або переважно (88%), хоча 12% респондентів не погоджуються з цим твердженням.

Серед дистанційних інструментів навчання найчастіше використовуються Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили та месенджери (по 100%), електронна пошта (88%), Zoom (65%), YouTube та online-лекції (29%), а також Google Meet (18%).

Основними труднощами дистанційного навчання студенти назвали самостійне виконання практичних завдань (35%), самостійне опанування теоретичного матеріалу (29%) та відсутність живого діалогу з викладачем (24%), брак отримання інформації в повному обсязі та недостатню комунікацію всередині групи (29%). Лише 18% респондентів зазначили, що не відчують труднощів під час дистанційного навчання.

Зміст дисциплін, система та критерії оцінювання на початку навчання здебільшого є зрозумілими для студентів: 82% респондентів відповіли «так» або «переважно так». Інформація щодо строків, форм контролю та критеріїв оцінювання у системі Moodle3 також оцінюється переважно позитивно: 89% студентів зазначили, що вона доступна повністю або переважно.

Система накопичення балів є зрозумілою для більшості здобувачів: 53% вважають її цілком зрозумілою, ще 29% – переважно зрозумілою.

У структурі самостійної роботи переважають: опрацювання додаткових джерел інформації (100%), виконання курсових робіт (94%), домашніх

практичних завдань (88%), підготовка до аудиторних занять (94%) та оформлення звітів із практик (по 82%), а також підготовка до поточного контролю (71%).

Для виконання самостійної роботи студенти найчастіше використовують електронні навчальні видання в мережі Інтернет (100%), періодичні видання та методичні рекомендації (по 88%), друковані навчальні видання (59%), інші інтернет-ресурси (35%) та електронну бібліотеку університету (24%).

Більшість респондентів не мали досвіду перескладання семестрового контролю (88%), а ті студенти, які мали такий досвід, зазначили, що процедура перескладання була дотримана.

59% здобувачів вважають, що в університеті наявні процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, тоді як 24% не ознайомлені з такими можливостями або не розуміють питання, а 18% відповіли негативно.

Серед відгуків та пропозицій студентів переважають позитивні оцінки організації освітнього процесу: 41% респондентів зазначили, що їх усе влаштовує, ще 6% відзначили позитивні моменти, зокрема викладачів із практичним досвідом та якісні лекції. Водночас здобувачі запропонували розвивати систему психологічної підтримки в університеті (6%) та частіше використовувати приклади з реального життя і професійної діяльності під час навчання (29%).

Результати анкетування будуть використані для вдосконалення організації освітнього процесу за освітньою програмою С4 Психологія.

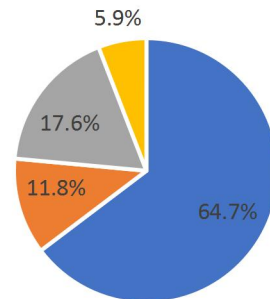
(Посилання на форму опитування:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfwe6Ay_AR0d_fwWqiYBcNHT0zJo1XJyEeTyAttoAQ1UZc64g/viewform?usp=header).

** Примітка: з метою підвищення читабельності аналітичного матеріалу, у текстовій частині звіту наведено округлені значення відсоткових показників. Деталізовані дані, включно з десятковими частками відсотків, відображено на відповідних діаграмах та гістограмах для забезпечення максимальної точності візуалізації.*

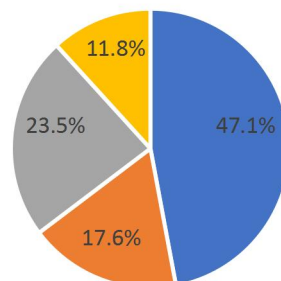
Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

Наскільки Ви згодні з наступним твердженням щодо обов'язкових навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року "Навчальна дисципліна відповідає освітній програмі, вона є корисною і потрібною для моєї фахової підготовки



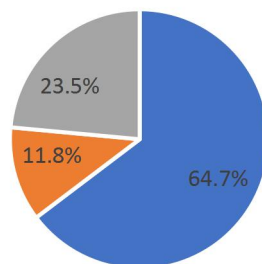
■ скоріше згодний ■ цілком згодний ■ частково згодний ■ не згодний

Наскільки ви згодні з наступним твердженням щодо вибіркового навчальних дисциплін, які Ви вивчали протягом навчального року "Навчальна дисципліна за вибором відповідає моїм освітнім запитам та/або особистим інтересам"



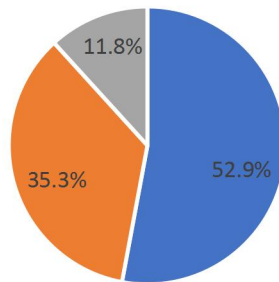
■ скоріше згодний ■ цілком згодний ■ частково згодний ■ не згодний

Ви ознайомлені з процедурами вибору навчальних дисциплін?



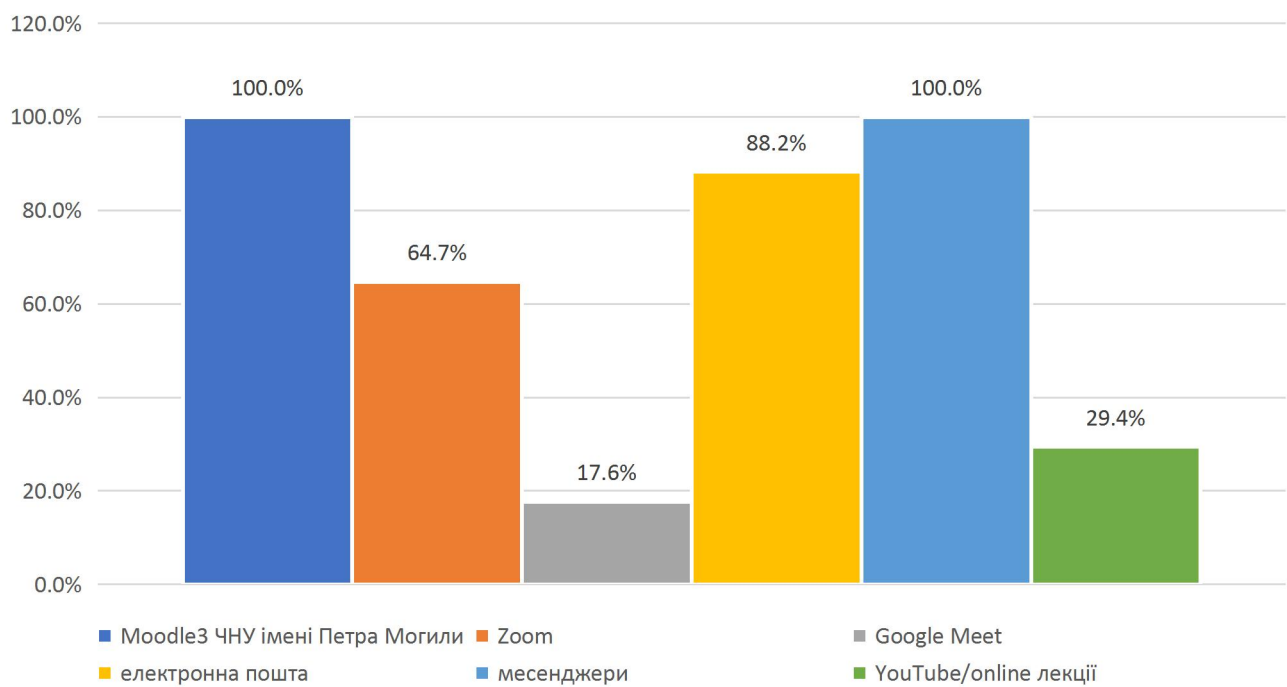
■ так ■ ні ■ частково

Наскільки Ви згодні з наступним твердженням "Моє право на самостійний вибір вибіркових навчальних дисциплін було повністю забезпечене"?:

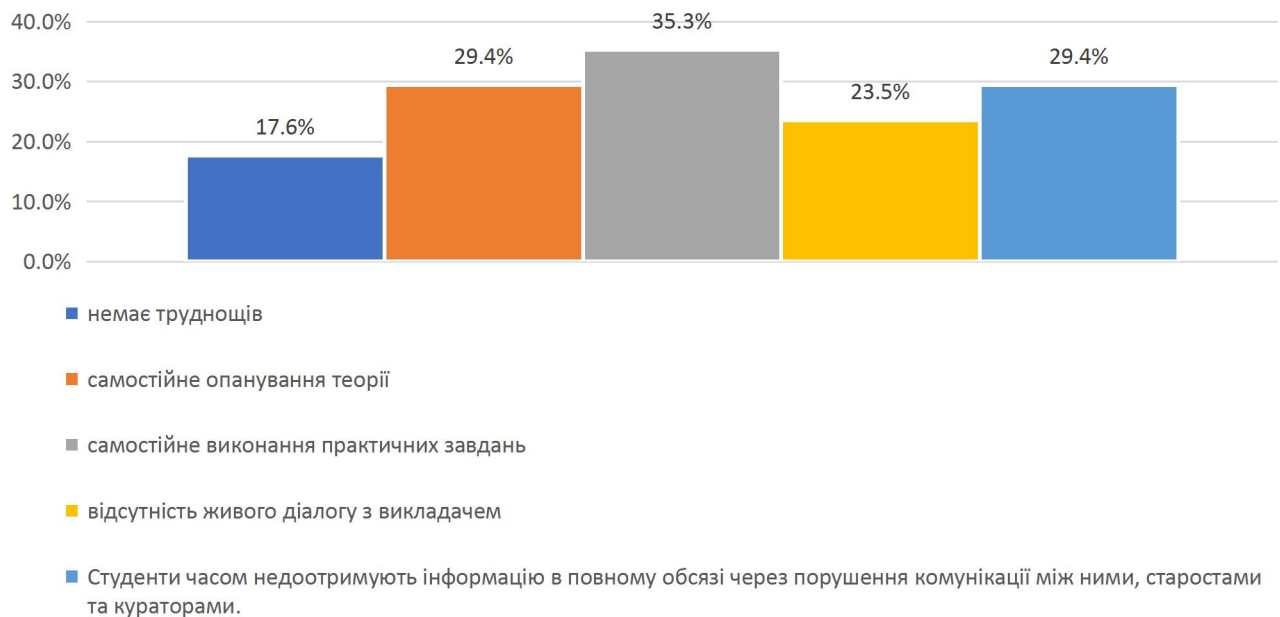


■ цілком згодний ■ скоріше згодний ■ не згодний

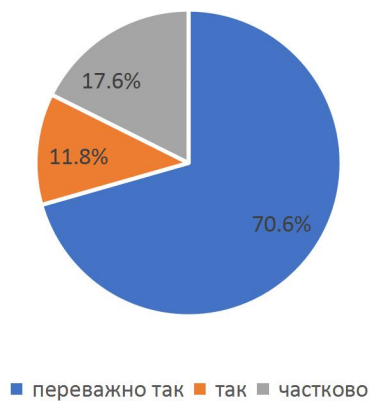
Які дистанційні інструменти використовуються в процесі Вашого навчання? (можливі декілька варіантів відповідей)



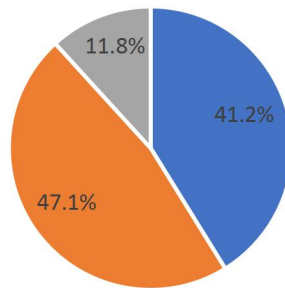
Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання?
(можливі декілька варіантів відповідей)



Як Ви вважаєте, чи чітко на початку вивчення дисциплін
презентований їх зміст, система та критерії оцінювання?

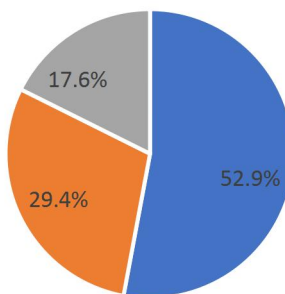


Чи розміщена в системі Moodle3 ЧНУ імені Петра Могили інформація щодо строків та форм контрольних заходів, критерії оцінювання?



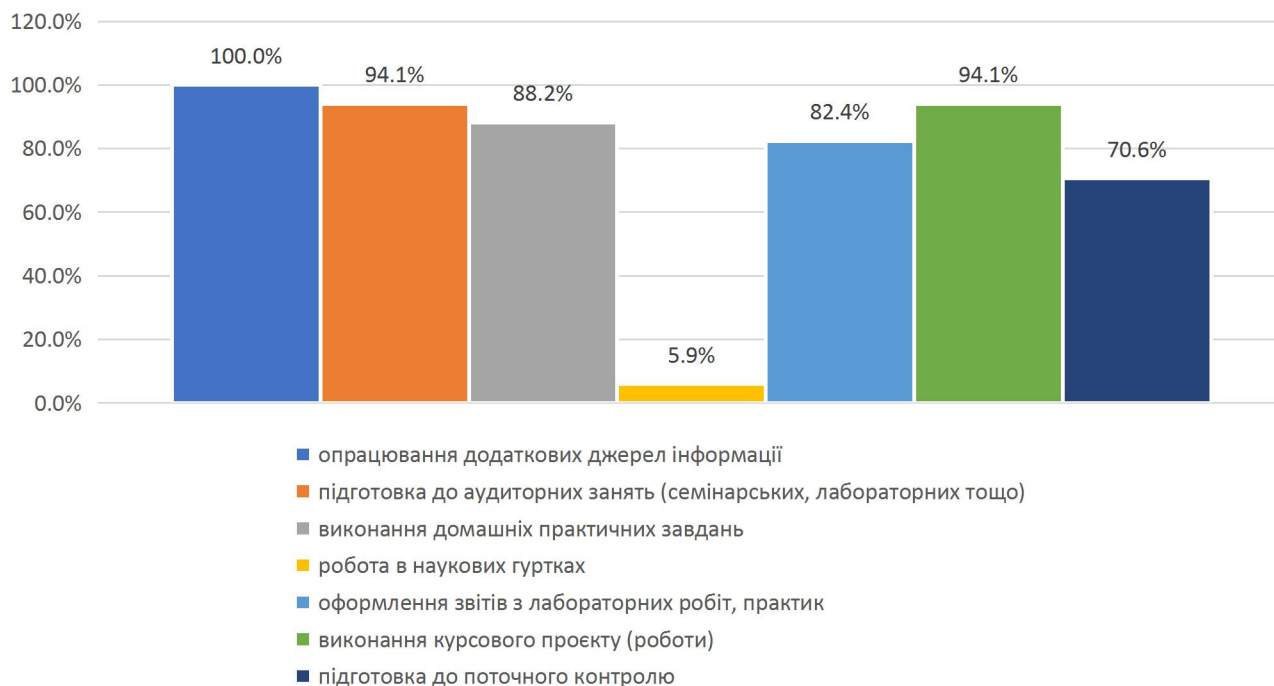
■ так ■ переважно так ■ частково

Наскільки зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів з навчальних дисциплін?

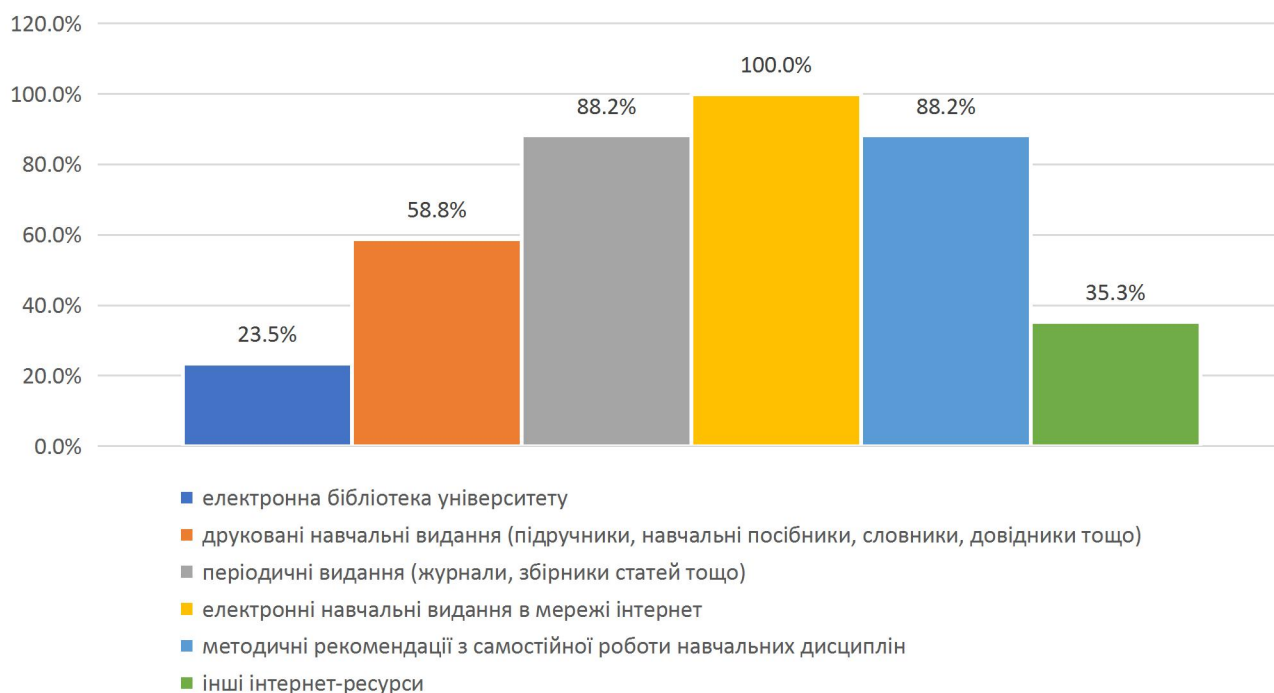


■ в повній мірі ■ переважно ■ частково

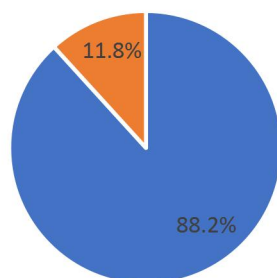
Які види самостійної роботи переважають в навчальних дисциплінах, що вивчаються в межах Вашої освітньої програми?
(можливі декілька варіантів відповідей)



Які засоби переважно Ви використовуєте для виконання завдань самостійної роботи? (декілька варіантів відповідей)

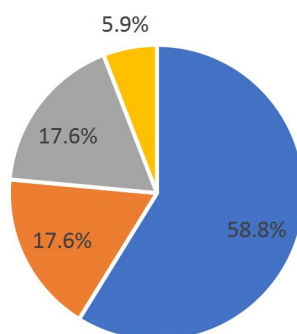


У випадку перескладання семестрового контролю у разі отримання незадовільної оцінки чи була дотримана процедура перескладання? Якщо «ні», опишіть обставини.



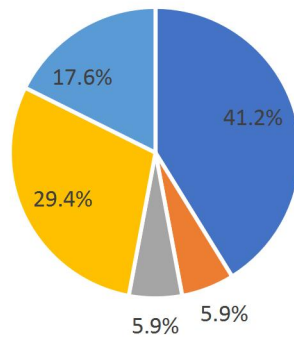
■ не було досвіду перескладання ■ так

Чи наявні в ЧНУ імені Петра Могили процедури, які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії?



■ так ■ ні ■ не знаю / не ознайомлювалась / не ознайомлювався ■ не знаю / не розумію питання

Якщо Ви маєте особливу думку, доповнення, пропозиції, зауваження з питань організації освітнього процесу або хочете відзначити позитивні моменти - будь ласка, подайте цю інформацію у довільній формі нижче



- Все чудово/все влаштовує
- Позитивні моменти: викладачі з практичним досвідом, якісні лекції
- Розвиток студентської психологічної підтримки в університеті
- Рекомендації надавати більше прикладів з реального життя або професійної діяльності
- Немає пропозицій