

Результати анкетування випускників щодо освітньої програми С4 Психологія

Щорічно в ННМІ Чорноморського національного університету імені Петра Могили проводяться опитування випускників за допомогою онлайн-інструментів (Google Forms), що дозволяє оцінити якість підготовки за освітньою програмою, її відповідність вимогам ринку праці та рівень сформованих професійних компетентностей. Усі опитування є анонімними.

Опитування щодо освітньої програми в ЧНУ імені Петра Могили у 2024–2025 н. р. серед здобувачів освітньої програми С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (кількість опитаних – 14 осіб) в межах анкети показало наступні результати.

80% респондентів зазначили, що за умови можливості повернутися в минуле, вони знову обрали б навчання в ЧНУ імені Петра Могили за тією ж освітньою програмою, 10% – обрали б іншу спеціальність у ЧНУ імені Петра Могили, ще 10% – інший заклад освіти.

Оцінюючи освітню програму, 50% випускників вважають її достатньою для працевлаштування за фахом, 30% – оптимальною за переліком навчальних дисциплін та їх змістом, ще 20% – нескладною й поверхневою.

Щодо теоретичної підготовки 40% респондентів зазначили її достатність, 40% – переважну достатність, тоді як 20% – часткову достатність. Практичні навички як переважно достатні оцінили 60% випускників, ще 40% – як частково достатні.

На момент опитування 60% випускників працюють за здобутою в ЧНУ імені Петра Могили спеціальністю, ще 40% – за іншою спеціальністю. При цьому 70% респондентів зазначили, що здобута освіта є необхідною у їхній професійній діяльності, а 30% – потрібною за формальними ознаками.

Щодо виробничої практики 60% випускників вважають, що вона скоріше сприяла адаптації у професії, 30% – що скоріше не сприяла, і 10% – що не сприяла.

Освітнє середовище під час навчання 40% респондентів оцінили як таке, що повністю відповідало їхнім потребам, ще 40% – як таке, що частково відповідало, тоді як 20% зазначили, що воно переважно не відповідало їхнім потребам та інтересам.

80% респондентів вважають, що в освітньому процесі мають переважати практичні заняття, тоді як 20% віддають перевагу лекційній формі навчання.

Якість викладання та професійну компетентність викладачів 50% випускників оцінили позитивно, 30% – скоріше позитивно, тоді як 20% висловили окремі зауваження до окремих викладачів.

Серед пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу респонденти відзначили потребу у більшій кількості практичних занять із роботи з сім'ями у складних життєвих обставинах, військовослужбовцями, ветеранами та дітьми, а також впровадження КПТ-методик.

Серед знань і навичок, яких бракувало, 60% респондентів зазначили потребу у більшій практичній орієнтації, тоді як 40% – недостатність очної присутності в університеті під час навчання.

Серед переваг освітньої програми випускники відзначили глибоку теоретичну базу (50%), професіоналізм викладачів (40%), тоді як 10% респондентів не висловили конкретних переваг.

Серед недоліків респонденти зазначили недостатню увагу до психогігієни та профілактики вигорання (20%), онлайн формат навчання (20%), недостатність практичних відпрацювань і окремі зауваження до викладачів (30%), недостатню кількість практичних занять (20%), тоді як 10% випускників не виявили суттєвих недоліків освітньої програми.

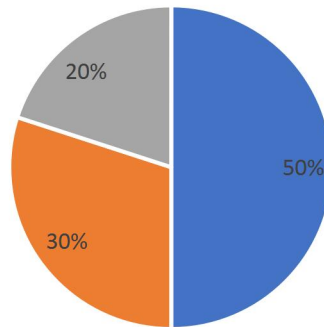
Результати анкетування будуть використані для вдосконалення освітньої програми за освітньою програмою С4 Психологія.

(Посилання на форму опитування: <https://forms.gle/EsHMPn5Pdt5LCVSC8>).

Більш детально з результатами опитування можна ознайомитися нижче.

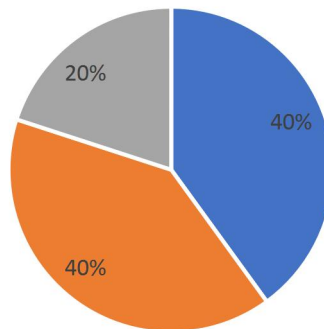


Як Ви оцінюєте освітню програму, за якою Ви навчалися в ЧНУ ім. Петра Могили?



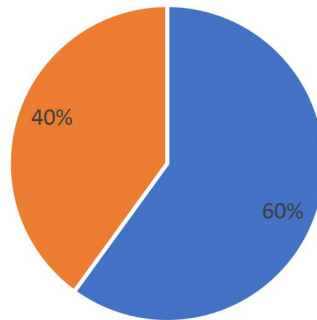
- Достатня для можливості працевлаштування за фахом
- Оптимальна щодо переліку навчальних дисциплін та їх змісту
- Нескладна й поверхнева

Чи достатньо теоретичних знань Ви отримали в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?



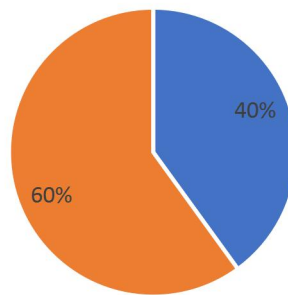
- Так
- Переважно так
- Частково

Чи достатньо практичних навичок Ви набули в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?



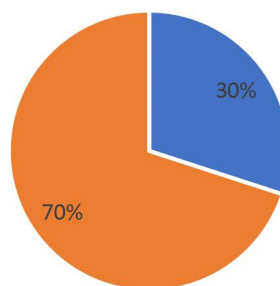
■ Переважно так ■ Частково

Чим Ви займаєтеся в даний час?



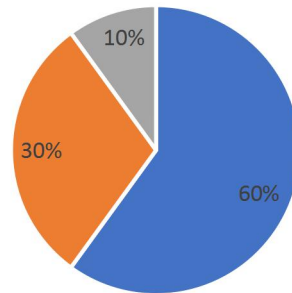
■ Працюю за іншою спеціальністю (за іншим фахом)
■ Працюю за здобутою в ЧНУ ім. Петра Могили спеціальністю

Наскільки освіта, отримана в рамках спеціальності (освітньої програми), є необхідною у вашій сьогоднішній роботі?



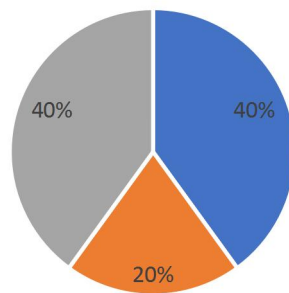
■ Так, потрібна за формальними ознаками ■ Так, потрібна

Чи полегшила виробнича практика, яку Ви проходили під час навчання, Вашу адаптацію в професії?



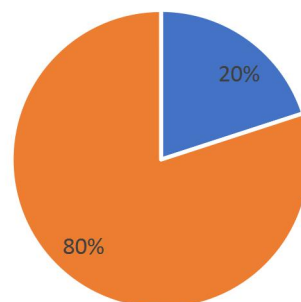
■ Скоріше так, ніж ні ■ Скоріше ні, ніж так ■ Ні

Наскільки освітнє середовище відповідало вашим потребам та інтересам під час навчання?



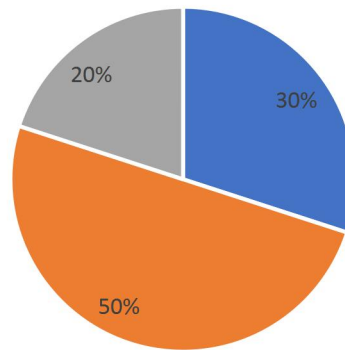
■ Частково відповідало ■ Переважно не відповідало ■ Повністю відповідало

На Вашу думку, які види аудиторних занять повинні переважати в освітньому процесі?



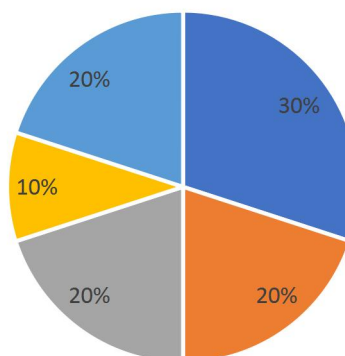
■ Лекції ■ Практичні

Чи задоволені Ви якістю викладання та професійною компетентністю викладачів?



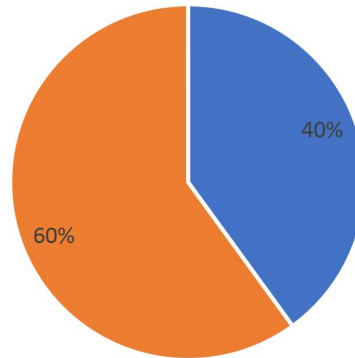
- Скоріше так, ніж ні
- Так, задоволений
- Більшістю викладачів був задоволеним, окрім Лисенкової І.П. та Терентьевої

Які дисципліни Ви б порекомендували включити для поліпшення освітнього процесу?



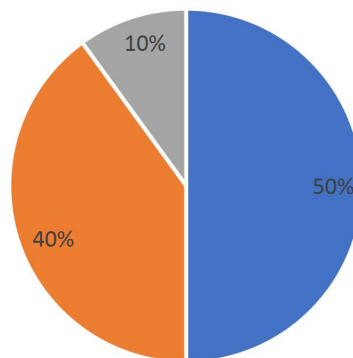
- Практична психодіагностика, робота з реальними тестами, аналіз результатів, інтерпретація даних, психологічна перша допомога
- Дисципліни, які були до повномасштабного вторгнення (сексологія, суїцидологія тощо)
- Ввідний курс когнітивно-поведінкової терапії
- Психіатрія
- Нічого

Яких знань, навичок або дисциплін Вам бракувало під час навчання для успішної професійної діяльності (наприклад, комп'ютерної підготовки, більше практичної орієнтованості тощо?) Перелічите їх, будь ласка



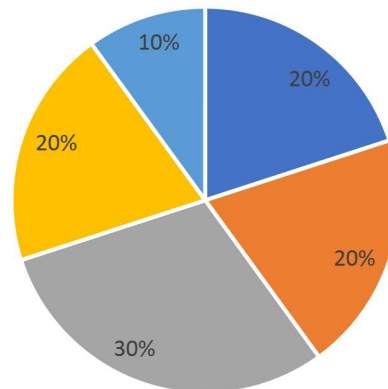
■ Не вистачало присутності в університеті ■ Більше практичної діяльності

Перелічіть основні, на Вашу думку, переваги Вашої освітньої програми



■ Глибока теоретична база – фундаментальні знання з класичної та сучасної психології
■ Професіоналізм викладачів
■ Нічого

Перелічіть основні, на Вашу думку, недоліки Вашої освітньої програми



- Недостатня увага психогієні та профілактиці вигорання
- Онлайн формат
- Недостатність практичних відпрацювань, некомпетентність та неадекватність окремих викладачів
- Мало практичних занять
- Нічого