

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Юрій КОТЛЯР

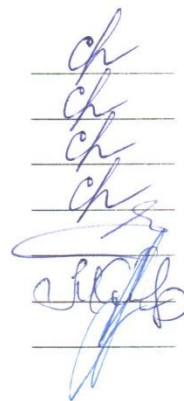
“28” 08 2025р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.01 Логопедія

Розробник
Завідувач кафедри розробника
Завідувач кафедри спеціальності
Гарант освітньої програми
Директор ННМІ
Т.в.о. директора ННІПО
Начальник НМВ

Савінова Н.В.
Савінова Н.В.
Савінова Н.В.
Савінова Н.В.
Кузнецова О.А.
Зуб К.М.
Постикіна Є.Г.



Миколаїв – 2025 рік

1. ОПИС

Назва освітнього компонента	Виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ
Інформація про освітній компонент	Галузь знань А Освіта/01 Освіта/Педагогіка Спеціальність А6/016 Спеціальна освіта Спеціалізація А6.01/016.01 Логопедія Освітня програма Логопедія та психокорекційний супровід Рівень вищої освіти другий (магістерський) Нормативний освітній компонент Рік підготовки другий Семестр третій
Тривалість курсу	4,5 кредити – 135 годин
Методи навчання	Словесні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.
Форма підсумкового контролю	Залік

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Під час проходження виробничої логопедичної, діагностичної практики в РЦ, ІРЦ здобувачі освіти мають змогу працювати на посаді логопеда РЦ, фахівця ІРЦ, здійснювати комплексну оцінку мовленнєвого розвитку дитини, логопедичну діагностику, проводити корекційні логопедичні заняття з дітьми та дорослими та консультування.

МЕТА Й ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета ОК: закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в магістратурі; поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних професійних завдань з диференціальної логопедичної діагностики та диференційованої логопедичної корекції у дітей та дорослих з тяжкими порушеннями мовлення, реалізації професійних компетенцій у професійній практичній логопедичній діяльності, на посаді фахівця ІРЦ у різних структурних та інституційних умовах ІРЦ та РЦ різних форм власності.

Завдання:

- 1) закріплення професійних умінь і навичок на посаді логопеда РЦ, фахівця ІРЦ у період проходження практики;
- 2) розширення досвіду проведення диференціальної логопедичної діагностики, логопедичних занять у дистанційному та очному форматах з особами різного віку з ООП, ТПМ, а також консультацій;
- 3) формування педагогічних здібностей на основі первинного досвіду практичної логопедичної діяльності з особами різного віку з ООП, ТПМ;
- 4) виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх в практичній фаховій діяльності;
- 5) формування навичок самоосвіти і самовдосконалення;
- 6) формування професійних компетенцій щодо визначення освітнього і корекційного потенціалу осіб різного віку з ООП, ТПМ з метою прогнозування та проектування індивідуальних корекційних маршрутів мовленнєвого розвитку, корекції за різних соціально-інституційних умов;
- 7) поглиблення готовності до проектування корекційно-освітнього середовища, створення навчально-методичних матеріалів;
- 8) опанування навичками використання інноваційних технологій під час вирішення професійних завдань;
- 9) поглиблення теоретико-практичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами та застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних, корекційних, діагностичних, науково-дослідних завдань під час практики.

Завдання практики у дистанційному форматі навчання реалізуються з використанням веб-середовища дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання у режимі синхронного й асинхронного навчання.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта», спеціалізація 016.01 Логопедія

Шифр	Інтегральні компетентності
	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Шифр	Загальні компетентності
ЗК-1.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК-2.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК-3.	Здатність працювати в команді
ЗК-4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК-6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК-8.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
ЗК-9.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Шифр	Фахові компетентності
СК-1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної освіти та інклюзивного навчання.
СК-2.	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями .
СК-3.	Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів та їх мовленнєвої діяльності.
СК-4.	Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення на засадах партнерства.
СК-5.	Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК-6.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
СК-7.	Здатність до організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
СК-8.	Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності

	в умовах інклюзивного освітнього середовища.
СК-9.	Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.
СК-10.	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії.
СК-11.	Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.
СК-12.	Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для осіб, які потребують психокорекційної та логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути, маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.
СК-13.	Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі, з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності.
СК-14.	Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес.
СК-15.	Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу на засадах педагогічної деонтології, професійної етики, державних нормативно-правових норм.
СК-16.	Здатність аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
СК-17.	Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про інноваційні методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та тяжкими порушеннями мовлення
СК-18.	Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо логопедичного та корекційного супроводу з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

Шифр	Програмні результати навчання
РН 1.	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
РН 2.	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну

	діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.
РН 4.	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку осіб з ООП, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб здобувачів.
РН 6.	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної освіти та інклюзивного навчання на засадах партнерства.
РН 7.	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
РН 10.	Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати їх.
РН 11.	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
РН 13.	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
РН 14.	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища, логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення.
РН15.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН 16.	Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини,

	адекватний потребам дитини зокрема раннього віку.
РН 17.	Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.
РН 18.	Вміти аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини та раннього втручання.
РН 19.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, проведення дослідження без фальсифікації, на умовах академічної доброчесності.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Академічна доброчесність передбачає сумлінне і вчасне виконання обов'язків здобувача освіти, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу.

Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки учасників освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво Інтернету, використання у власній праці чужих матеріалів без посилань, представлення як своїх здобутків матеріалів, узятих з Інтернету.

Відпрацювання пропущених із поважної причини занять здійснюється студентом або самостійно, або в ході індивідуальних занять згідно з графіком консультацій викладача, або дистанційно.

Особливості практики

Виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ може проводитися в змішаному форматі.

Організація та керівництво логопедичною, діагностичною практикою в ІРЦ, РЦ

До керівництва практикою здобувачів вищої освіти залучаються досвідчені викладачі-керівники практики від кафедри та від бази практики, які мають досвід практичної роботи. Відповідальність за загальний контроль практики покладається на керівника .

Навчально-методичний супровід і виконання програми практики забезпечують викладачі кафедри соціальної роботи, педагогіки і логопедії.

Викладачі-керівники практики від кафедри:

- розробляють програми практики на основі освітньо-професійної програми та навчального плану;
- складають графіки практики;

- забезпечують проведення всіх організаційних заходів перед початком практики: інструктажі про порядок проходження практики та техніки безпеки, ознайомлення здобувачів вищої освіти з необхідною документацією (програма практики, щоденник, методичні рекомендації тощо);
- закріплюють практикантів за робочими місцями, здійснюють методичне керівництво та оцінювання їхньої діяльності;
- контролюють виконання правил внутрішнього трудового розпорядку;
- перевіряють та оцінюють звітну документацію здобувачів вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від викладача-керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути або зв'язатися з базою практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівками її керівників;
- дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки під час практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію з практики.

Методи навчання

Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти.

Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії, кейси тощо.

Також застосовуються такі методи: пояснення, бесіда; спостереження, демонстрування; дискусії, робота з електронними інформаційними ресурсами; робота з навчально-науковою літературою; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, узагальнення, самостійна робота, контроль та самоконтроль, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, аргументування рішень, мозкова атака, рольове та ігрове моделювання.

Керівниками-методистами призначаються досвідчені викладачі кафедри та висококваліфіковані практичні працівники.

Починається практика з настановчої конференції, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, метою, завданнями та змістом: даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану практики, ведення щоденника, проведення диференціальної логопедичної діагностики та логопедичних занять.

На конференції перед студентами виступає керівник практики.

Завдання практики

Головне завдання логопедичної, діагностичної практики в ІРЦ, РЦ – підготовка магістрів до професійної логопедичної діяльності у РЦ та на посаді фахівця ІРЦ. Підготовка здобувачів II магістерського рівня здійснюється для забезпечення РЦ, ІРЦ кадрами, які мають знання інноваційного характеру, уміння їх практичного застосування в логопедичній практиці, при здійсненні комплексної оцінки розвитку дитини, володіють сучасними методами логопедичної діагностики і корекції та їх упровадження.

У системі підготовки здобувачів вищої освіти II (магістерського) ступеня виробнича логопедична, діагностична практика в ІРЦ, РЦ виконує наступні функції:

- розвиткову;
- адаптаційну;
- фахово-професійну.

Практика повинна забезпечити:

1. Формування професійної спрямованості :
 - активного, емоційно-позитивного та ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності на посаді логопеда, фахівця ІРЦ;
 - стійкої мотивації на досягнення успіху у майбутній професійній діяльності;
 - цінності самореалізації та самовдосконалення у майбутній професійній діяльності;
 - відповідальності за результати своєї професійної діяльності.
2. Формування цілісних, системно-структурних професійних знань:
 - закріплення, поглиблення та систематизація теоретичних знань з фахових дисциплін та практичного їх застосування;
 - систематизація теоретичних знань з логопедії, диференціальної діагностики, сучасних інноваційних логопедичних технологій тощо;
 - самоорганізація та самовдосконалення в майбутній професійній діяльності.
3. Формування професійно-творчої самостійності здобувачів:
 - формування умінь самостійного планування корекційної логопедичної роботи;
 - формування умінь самостійного проведення логопедичних занять різних типів;
 - формування організаційних умінь;
 - формування умінь вирішувати проблемні фахові ситуації, самостійно аналізувати та знаходити оптимальні шляхи вирішення.
4. Формування культури професійно-педагогічного спілкування:
 - формування умінь реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії в процесі професійної логопедичної діяльності;
 - розвиток професійного мовлення;
 - розвиток толерантності.
5. Формування педагогічної рефлексії :
 - формування умінь аналізу та самоаналізу різних форм професійної логопедичної роботи;
 - формування умінь самодіагностики, самооцінки, самокорекції.

Професійні уміння, якими мають оволодіти магістри під час виробничої логопедичної, діагностичної практики в ІРЦ, РЦ:

1. Прогнозувально-проективні уміння – уміння самостійно проводити логопедичну діагностику, планувати та здійснювати підготовку до логопедичних занять різних типів у різних режимах подання.

2. Операційні уміння – уміння самостійно проводити логопедичні заняття різних типів, реалізуючи основні дидактичні принципи та завдання.

3. Комунікативні уміння – уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в процесі педагогічного спілкування; володіння педагогічним тактом, нормами педагогічної етики; уміння розподіляти та концентрувати увагу, діяти в публічній ситуації; уміння активного слухання.

4. Рефлексивні уміння: уміння проводити аналіз та самоаналіз заняття; уміння здійснювати якісну та адекватну самодіагностику та самооцінку; уміння здійснювати саморегуляцію та самокорекцію; уміння прогнозувати свій подальший професійний розвиток.

Зміст практики визначається кафедрою, яка здійснює підготовку здобувачів.

Практика може здійснюватися дистанційно з використанням веб-ресурсів або в змішаному форматі очно або в ZOOM, GOOGLE MEET та ін.

Здобувачі впродовж практики:

- вивчають матеріали сайту бази практики;
- розробляють конспекти лекцій, плани логопедичних занять;
- проводять логопедичні заняття;
- роблять аналіз та самоаналіз проведених занять;
- здійснюють логопедичну діагностику та розробляють індивідуальну програму логопедичної корекції.

Організація та зміст основних етапів практики.

В умовах воєнного стану прифронтового міста Миколаєва практика може проходити дистанційно. Для організації та проведення практики у дистанційному режимі використовуються синхронний та асинхронний формат. У роботі з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку можуть бути використані такі платформи як ZOOM, Google Meet, Skype, Google Classroom, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта та ін. Під час проходження практики здобувачі освіти проводять діагностику порушень мовленнєвої діяльності, розробляють конспекти занять, презентації, готують відео-заняття, здійснюють аналіз конспектів/відео та офлайн занять, працюють із сайтом ІРЦ, РЦ. Взаємодія практикантів з учасниками логопедичного та діагностичного процесу відбувається шляхом застосування цифрових ресурсів (онлайн-сервісів, електронної пошти, месенджерів та платформ) або оффлайн.

Етапи та зміст практики у змішаному форматі та форматі он лайн

	Етапи практики	Самостійна робота студентів	Зміст
--	----------------	-----------------------------	-------

1.	Організаційний етап (15 год.)		Проведення загальних організаційних зборів. Проведення настановчої конференції (за допомогою онлайн-сервісів при дистанційному форматі): ознайомлення студентів із завданнями, організацією, етапами практики, вимогами, що висувуються під час виконання програми практики, звітної документації; закріплення за керівниками-методистами практики. Проведення інструктажу з техніки безпеки (у форматі онлайн конференції при дистанційній формі). Ознайомлення з вимогами до оформлення документації. Ознайомлення з документацією за місцем проведення практики. Розробка індивідуального графіку проведення логопедичної діагностики та занять.
2.	Педагогічний етап (75 год.)	Студент заповнює відповідні розділи щоденника практики; формує документацію; складає конспекти і плани занять, формат дидактичних засобів, проводить заняття в режимі он лайн, заповнює щоденник практики. (75 годин)	Відвідування занять логопедів, ознайомлення з роботою фахівців ІРЦ. Проведення відкритих занять і самоаналіз роботи практиканта. Участь в організації наукових студентських конференцій, роботі наукового семінару кафедри. Участь у конференціях та науково-практичних семінарах з актуальних проблем логопедії (у форматі он лайн при дистанційній формі). Підготовка анонсів на професійно спрямовані навчальні електронні ресурси, відео презентації. Проведення консультацій.
3.	Моніторинговий етап (30 год.)	Студент заповнює щоденник практики. Проводить, відвідує, аналізує заняття інших здобувачів. Аналізує документацію, представлену на сайті бази практики (30 годин)	Обговорення результатів проведення відкритих занять, комплексної оцінки. Підготовка звіту за результатами проходження практики. Участь у конференціях, науково-практичних семінарах, тренінгах, симпозіумах тощо з актуальних проблем логопедії (у форматі он лайн при дистанційній формі). Самоаналіз та взаємоаналіз ефективності проведених занять. Проведення консультацій.

4.	Підсумковий етап (15 год.)	Студент заповнює відповідні розділи щоденника практики. Готує звіт за результатами практики. Формує презентаційні підсумкові матеріали. (15 годин)	Оформлення звітної документації за підсумками практики: звіт; щоденник, конспекти і плани занять, навчально-методичні матеріали, оцінний лист. Захист звіту за результатами проходження практики. Виступ на підсумковій (онлайн за дистанційною формою) конференції.
----	----------------------------	--	--

План
виробничої логопедичної, діагностичної практики в ІРЦ, РЦ
здобувачів вищої освіти 623, 623 мз групи
3 семестр 2025-2026 навчального року

1. Організаційний етап.

Проведення загальних організаційних зборів. Оформлення документації щодо місця проходження практики. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують професійну діяльність на базі практики. Ознайомлення з документацією логопеда, РЦ, ІРЦ. Розробка індивідуального графіку проведення занять.

2. Педагогічний етап.

Відвідування занять логопедів, діяльності фахівців ІРЦ. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення діагностики та логопедичних занять. Проведення занять і самоаналіз роботи. Участь в організації наукових студентських конференцій, у роботі наукового семінару кафедри тощо. Проведення консультацій.

3. Моніторинговий етап.

Обговорення результатів проведення відкритих занять іншими здобувачами. Визначення ефективності і результативності власних занять. Підготовка звіту за результатами проходження практики, проведенням комплексної оцінки. Участь у конференціях, науково-практичних семінарах, тренінгах, симпозіумах тощо з актуальних проблем спеціальної освіти, логопедії, діяльності ІРЦ, РЦ (у форматі он лайн при дистанційній формі).

4. Завершальний етап. Обговорення результатів проведення відкритих занять. Підготовка звіту за результатами проходження практики. Захист звіту за результатами проходження практики. Виступ на заключній конференції (у форматі он лайн при дистанційній формі).

№ з/п	Дата	Кіл-ть годин	Зміст роботи	Відповідальні
1			Настановча конференція з практики за допомогою онлайн-платформи Zoom (ознайомлення з правилами користування сервісами для онлайн навчання, правилами знімання освітніх відео). Робота із сайтом бази практики.	Керівник підгрупи

2			Знайомство із розкладом, відвідування занять логопеда (в синхронному /асинхронному форматі), ознайомлення з документацією РЦ, ІРЦ.	Керівник підгрупи
3			Вивчення сучасних вимог до організації діагностичного та корекційного процесу в РЦ, ІРЦ (в синхронному/асинхронному форматі), складання індивідуального графіку проведення занять. Проведення консультацій.	Керівник підгрупи
4			Презентація індивідуального плану проведення занять, обговорення плану занять, змісту і структури заняття (в синхронному/асинхронному форматі), підготовка навчально-методичного забезпечення. Проведення консультацій	Керівник підгрупи
5			Проведення, аналіз, обговорення занять (в синхронному/асинхронному форматі), комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Проведення консультацій, діагностики.	Керівник підгрупи
6			Відвідування занять логопедів, комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення логопедичних занять. Проведення занять і самоаналіз роботи (в синхронному / асинхронному форматі). Проведення консультацій.	Керівник підгрупи
7			Відвідування занять логопедів, комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення занять. Проведення занять і самоаналіз роботи. (в синхронному /асинхронному форматі). Проведення консультацій, діагностики.	Керівник підгрупи
8			Відвідування занять логопедів, комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення занять. Проведення занять і самоаналіз роботи. (в синхронному /асинхронному форматі). Проведення консультацій, діагностики.	Керівник підгрупи
9			Відвідування занять, комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення занять. Проведення занять і самоаналіз роботи. (в синхронному/ асинхронному форматі). Проведення консультацій, діагностики.	Керівник підгрупи

10			Відвідування занять, комплексної оцінки мовленнєвого розвитку дитини. Підготовка навчально-методичних матеріалів до проведення логопедичних занять з навчальних дисциплін. Проведення занять і самоаналіз роботи (в синхронному / асинхронному форматі). Самоаналіз та взаємоаналіз ефективності проведених занять.	Керівник підгрупи
11			Проведення занять і самоаналіз роботи (в синхронному/асинхронному форматі). Самоаналіз та взаємоаналіз ефективності проведених занять .	Керівник підгрупи
12		4	Обговорення результатів проведення відкритих занять. Підготовка звіту за результатами проходження практики. Захист звіту за результатами проходження практики. Виступ на заключній конференції (у форматі он лайн при дистанційній формі). Заключна конференція (у синхронному онлайн форматі).	

Студент регулярно веде щоденник практики, в якому фіксує основні завдання, які виконує.

На підсумковій конференції всі групи студентів звітують про виконану роботу під час практики, демонструють напрацювання, проголошують результати самоаналізу і взаємоаналізу.

Після завершення практики студент здає методисту документацію:

1. Щоденник спостережень;
2. Конспекти і плани логопедичних занять;
3. Навчально-методичне забезпечення заняття;
4. Звіт про практику;
5. Виготовлену наочність;
6. Відгук-характеристику.

При зарахуванні практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання, передбаченого програмою практики, обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці теоретичні знання;
- уміння робити самоаналіз, взаємоаналіз занять;
- ступінь самостійності у підготовці всіх видів роботи;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність її подачі груповому керівнику-методисту.

Критерії оцінювання виробничої логопедичної, діагностичної практики в ІРЦ, РЦ

90-100 балів ставиться за умови виконання програми практики, якісної підготовки усіх звітних документів з аналітичним їх поданням.

У 80-89 балів оцінюється виконання завдань на високому рівні, проте наявні несуттєві неточності при оформленні документації, недостатньо проявлена творчість і комплексне бачення педагогічних проблем.

70-79 балів ставиться при виконанні завдань практики на середньому рівні з кількома несуттєвими та однією значною помилками.

60-69 бали ставиться, коли при оформленні звітної документації допущено 2-3 значні помилки, які несуттєво змінюють остаточний результат. Не завжди точно визначено структуру заняття та здійснено його аналіз.

35-59 балів вимагає доопрацювання звітної документації.

1-34 бали є незадовільною оцінкою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ, САМОРОЗВИТКУ ТА ОТРИМАННЯ ДОПОМОГИ Й ПЕРЕВІРЕНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.

Рекомендовано МОН України

1. Дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років. Перший випуск доступний до перегляду на YouTube-каналах МОН та ЮНІСЕФ і на платформах MEGOGO та VoliaTV
2. "Навчання без меж" – спільний освітній проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики, українських телеканалів ПЛЮСПЛЮС, «Піксель» та регіональних каналів Суспільного мовника, а також платформ онлайн-телебачення MEGOGO, Київстар ТБ, 1+1 video, sweet.tv, VoliaTV, Vodafone TV
3. МОН спільно з компанією Google Україна створили Всеукраїнський онлайн-розклад для учнів 1-11 класів
4. Усі охочі можуть використовувати платформу "Всеукраїнська школа онлайн", що містить відеоуроки, конспекти, тестові завдання, а також Кабінет вчителя, який допомагає залишатися на зв'язку з учнями; Для зручності розроблено мобільний застосунок, а Youtube-канал МОН містить інформацію, що може стати у пригоді
5. Щоденні онлайн-зустрічі о 13.00 та 20.00 із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти
6. МОН у співпраці з дитячим психологом підготувало серію інформаційних матеріалів "Психологічна турбота від Світлани Ройз"
7. Педагоги та дитячі психологи за підтримки Міністерства освіти і науки запустили телеграм-канал "Підтримай дитину"
8. Розроблено дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану, – збірку інформаційних порад для дітей та їхніх близьких
9. Через звернення здобувачів освіти до усього світу МОН об'єднує у "Голос нашої держави сьогодні"

YouTube, Telegram, Viber:

1. Дитячий садок онлайн – новий проєкт від Освітнього Хабу
2. Інноваційна платформа Mr.Leader для раннього розвитку дитини. Під'єднання безкоштовне. Для цього потрібно перейти на телеграм-канал та зареєструватись за посиланням
3. Телеграм-канали "Павлуша і Ява" та Аудіоказки
4. «Цікава наука» – для допитливих дітей старшого віку
5. «Книга-мандрівка. Україна» – мультсеріал, героями якого є відомі на весь світ українці, об'єкти та події
6. «Каю Український» – франко-канадський мультиплікаційний серіал, знятий за книжками Кристини Льюїс
7. «Казки українською» – мультики за мотивами народних казок
8. «Казкарик» – веселі мультфільми українською для дітей і дорослих
9. «Hey kids» – якісні відео з 3D-анімацією й музикою, яка подобається дітям

- 10.«Телекомпанія Малятко ТВ» – офіційний канал телекомпанії презентує улюблені пісні дітей
- 11.«Телеканал Плюс Плюс» – розважально-пізнавальний канал для сімей із дітьми дошкільного та шкільного віку
- 12.JavaScript – вивчення однієї з найпоширеніших мов програмування
- 13.Python – вивчення базової мови Python
- 14.EdEra для школярів – онлайн-ресурс курсів, освітніх трендів та ефективного навчання. Тут також наявна інформація про те, як бути в безпеці під час війни
- 15.Освіторія – онлайн-медіаканал про освіту та виховання дітей в Україні
- 16.Матема – чат-бот безоплатних занять з математики
- 17.Підтримка для дітей – спільнота для психологічної допомоги дітям
- 18.Школа_інфо – найбільший освітній паблік України з онлайн-уроками, новинами та навчальними лайфхаками
- 19.«Нова школа» – канал повноцінних мультимедійних підручників по кожному предмету з 1 по 11 клас
- 20.«Вишиванчик» – канал, спрямований на розвиток української мови, навчання та виховання дітей рідною мовою
- 21.«Novator film» – канал з анімаційними серіалами про Україну
- 22.«Веселі Саморобки» – розважально-пізнавальний канал з інструкціями цікавих поробок
- 23.«Future Education» – канал мультфільмів про особисті фінанси та прості фінансові лайфхаки на кожен день

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / Гриневич Л. та ін. ; за ред. Грищенко М. Київ, 2016. 40 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 19.08.2019).

2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Microsoft Word - ~>;>65==O ?@> ?@>2545==O ?@0:B8:8 2 ' .#

3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

4. Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : Наказ МОН України від 08.04.1993 № 93. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>

5. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20170905#Text>.

6. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255

7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350.

8. Савінова Наталія, Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 1419 – 1452.

9. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розвивального інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 815-838.

10. Савінова, Н., Нездатна, А. Завдання з формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку в чинних освітніх програмах. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. 118(2), 233-261.

11. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с.

12. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с.

13. Савінова Н.В., Берегова М.І. Логопедія з методикою викладання. Р. 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія. Навч.-мет. пос. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с.

14. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Спецсемінар «Актуальні проблеми логопедії» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. 49 с. <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/961>

15. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. № 70. 2024 (фахове видання, категорія «Б»).

16. Савінова Н. В. , Берегова М. І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів // Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2021. – Вип. 2. – С. 140-153 (фахове видання, категорія «Б»).

17. Савінова Н. В., Кутержинська К. Активні кейс-технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх вчителів-логопедів. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services: international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv

Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347 (розділ монографії)

18. Савінова Н.В., Кутержинська К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури майбутніх вчителів-логопедів: монографія. М.: Ілліон, 2023. 175 с.

Інформаційні ресурси

1. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
 2. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
 3. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
 4. **www.logoped.in.ua**
 5. <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/6711/>
 6. <https://vseosvita.ua/course>
-

ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. ПЕТРА МОГИЛИ

Навчально-науковий медичний інститут

Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії

З В І Т
про проходження практики

(назва установи, де студент проходить практику)

ВИД ПРАКТИКИ: _____

Студент _____ (підпис)
(прізвище, ім'я, по батькові)

Група _____

Керівник практики від вищого навчального закладу _____

Керівник практики від бази практики _____

Залікова книжка № _____

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Індивідуальне завдання на практику

студента _____ (вид і назва практики)

(прізвище, ім'я, по батькові)

Інститут, факультет, відділення _____

Кафедра _____

Рівень вищої освіти _____

Спеціальність (напрямок підготовки) _____

_____, _____ (назва)

_____ курс, группа _____

Календарный план прохождения практики

[illegible]

Керівники практики:

від ЧНУ ім.Петра Могили _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Студент _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка
підприємства, організації, установи „____” _____ 20__ року

(підпис) _____
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи “ ____ ” _____ 20__ року

(підпис) _____
(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

(назва підприємства, організації, установи)

Керівник практики від підприємства,
організації, установи _____
(підпис) _____ (прізвище та ініціали)

Печатка
« ____ » _____ 20__ року

Висновок керівника практики від ЧНУ імені Петра Могили про проходження практики

Дата складання заліку „____” _____ 20__ року

Оцінка:
за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів _____
(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Керівник практики від ЧНУ ім. Петра Могили

(підпис) _____
(прізвище та ініціали)

Примітка: Індивідуальне завдання – перший аркуш у звіті студента (двосторонній при роздрукуванні)