

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет філології
Кафедра іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА ІНОЗЕМНА МОВА

Галузь знань A Освіта
Спеціальність A7 Фізична культура і спорт

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Декан факультету фізичного виховання і
спорту
Начальник НМВ

Вікторія ЧУЄНКО

Раїса ГРИШКОВА

Сергій ГЕТМАНЦЕВ

Сергій ГЕТМАНЦЕВ

Віталій
ВЕРБИЦЬКИЙ
Євгенія
ПОСТИКІНА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Професійно-орієнтована іноземна мова	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	«Фізкультурно-спортивне відновлення»	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2026-2027 рр.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кред /90 год	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття, півгрупові – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	Аудиторні заняття: 30 год Самостійна робота: 60 год	
Відсоток аудиторного навантаження	33 %	
Мова викладання	англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	9 семестр - залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

2.1. Мета дисципліни “Професійно-орієнтована іноземна мова” полягає у формуванні у студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» іншомовної комунікативної компетенції, що базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого типів, соціальних навичках, світоглядних переконаннях, на оволодінні студентами англійською мовою як засобом спілкування, самореалізації, інструментом для обміну думками, знаннями з фахових проблем.

Завданнями дисципліни є:

- навчити студентів спілкуватися іноземною мовою в межах своєї професійної діяльності;
- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі) в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- розвивати у студентів здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- розвивати у студентів здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях;
- навчити одержувати новітню фахову інформацію через різні інформаційні джерела, обробляти, систематизувати та презентувати її;
- розвивати здатність студентів до критичного мислення, аналізу та синтезу;
- формувати термінологічну компетенцію студентів, що необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
- навчити студентів працювати самостійно та у команді;
- навчити оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Програма створена з урахуванням професійних потреб студентів даної спеціальності та з оглядом на академічний зміст навчання. Вона орієнтована на формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність		Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК4	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК8	Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1	Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

	СК2	Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
	СК 5	Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
	СК 6	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

2.2. Передумови для вивчення дисципліни. Засвоєння дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» базується на середньому/достатньому рівні володіння студентами англійською мовою в таких видах мовленнєвої діяльності, як читання, говоріння, аудіювання, письмо.

П'ятий рік навчання, як передбачено даною програмою, спрямований на продовження набуття навичок вживання мови як інструменту спілкування, на опанування професійних тем і засвоєння професійної термінології.

Основними принципами є:

- професійна спрямованість;
- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- автономія студента;
- інтегроване навчання чотирьом видам мовленнєвої діяльності.

2.3. Очікувані результати навчання. Відповідно до освітньої програми очікувані результати навчання включають:

ПРН3	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН4	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ПРН6	Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.
ПРН12	Ефективна взаємодія з різними соціальними групами для популяризації фізичної культури і спорту, розробка програм для стимулювання здорового способу життя.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
	9-й семестр			
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport		6	12
2	Тема 2. In the gym. Developing a personalized training and rehabilitation plan		4	8
3	Тема 3. Innovation in sports rehabilitation. Sports apps and gadgets		6	12
4	Тема 4. Dealing with physical and psychological problems of sportsmen		6	12
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance		4	8
6	Тема 6. Jobs in sport. My profession		4	8
	Всього за семестр – 90 год		30	60
	Всього за курс – 90 год			

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1.1. План практичних (півгрупових) занять (денна форма)

№	Тема заняття / план		Total
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport 1.1. Yes, we can! Amazing achievements in sport. Outstanding paralympic medal winners 1.2. Diving in with both feet 1.3. Motivation. Grammar: revision of modals	2 2 2	6
2	Тема 2. In the gym. Developing a personalized training and rehabilitation plan 2.1. In the gym: equipment, activities: vocabulary focus. Battle of workouts 2.2. Discussing a training and rehabilitation plan (dialogues)	2 2	4
3	Тема 3. Innovation in sports rehabilitation. Sports apps and gadgets 3.1. Technology and AI in sports. Grammar: revision of passives 3.2. Get running: app review 3.3. Project work: key technological advancements in athletes' rehabilitation (presentations)	2 2 2	6
4	Тема 4. Dealing with physical and psychological problems of sportsmen 4.1. Common sports injuries and their causes 4.2. Injury and pain management. Grammar: revision of conditionals 4.3. Psychological recovery for sportsmen. Managing stress and fatigue. Massage and relaxation therapies. Case-studies	2 2 2	6
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance		

	5.1. Nutrition and physical performance. Food restrictions before competitions	2	
	5.2. Nutrition and recovery after traumas and injuries. Case-studies	2	4
6	Тема 6. Jobs in sport. My profession		
	6.1. Job opportunities (vocabulary focus)	2	
	6.2. My future career. Skills and qualifications. Interdisciplinary cooperation	2	4
			30

4.2.1. Завдання для самостійної роботи (денна форма)

Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport

- Читання тексту (Yes, we can), виконання післятекстових вправ
- Виконання граматичних вправ

Тема 2. In the gym. Developing a personalized training and rehabilitation plan

- Виконання лексичних вправ
- Читання тексту (Battle of workouts), виконання післятекстових вправ
- Складання діалогу (Developing a training and rehabilitation plan)

Тема 3. Innovation in sports rehabilitation. Sports apps and gadgets

- Виконання граматичних вправ
- Читання тексту (Technology in sport), виконання післятекстових вправ
- Читання тексту (Get running: app review), виконання післятекстових вправ
- Проектна робота (підготовка доповіді/презентації)

Тема 4. Dealing with physical and psychological problems of sportsmen

- Виконання граматичних вправ
- Читання текстів (Physical and psychological problems of sportsmen// Injury and pain management), виконання післятекстових вправ
- Переказ одного з текстів

Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance

- Читання тексту (The role of nutrition in athletes' performance), виконання післятекстових вправ
- Переказ тексту

Тема 6. Jobs in sport. My profession

- Виконання лексичних вправ
- Підготовка доповіді (My profession)

5. Забезпечення освітнього процесу

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
- Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;

- OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
- Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Zoom, Google Meet;
- Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон);
- Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Prompt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Система електронного навчання Moodle 3.9.

6. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль націлений на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання в таких видах мовленнєвої діяльності, як аудіювання, читання, письмо і вільне спілкування (монологічне та діалогічне). Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань.

Наприкінці 9-го семестру (денна форма) програмою передбачено проведення заліку. Заліковий білет складається з трьох питань: завдання на перевірку володіння лексичним матеріалом, на перевірку розуміння прочитаного тексту та навичок усного мовлення. Надаючи правильні відповіді на кожне з питань, студент може отримати максимально 30 балів (10 балів за кожне питання).

Перелік питань до заліку:

- Jobs in sport. Interdisciplinary cooperation
- My future career
- The importance of nutrition in athletic performance
- Nutrition and recovery after injuries and traumas
- Food restrictions for sportsmen before competitions
- Physical and psychological problems of sportsmen. Long-term health consequences of high-performance sport
- Psychological problems of athletes and recovery
- Managing stress and fatigue. Massage and relaxation therapies
- Therapeutic exercise
- Motivation in sport. Combating professional burn-out and loss of motivation
- Developing a personalized rehabilitation plan
- The role of technology in sports rehabilitation
- Describing sports apps and gadgets
- Wearable technology for sportsmen

0-й Варіант залікового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет фізичного виховання і спорту

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань - А Освіта

Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт

Семестр 9, група 587

Навчальна дисципліна: «Професійно-орієнтована іноземна мова»

Заліковий білет № 0

1. Lexical tasks
2. Read the text and choose the correct answer
3. Speak on the following topic: The role of technology in sports rehabilitation

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол №__від « » _____ року

Зав. кафедри іноземних мов
Екзаменатор

Гришкова Р.О.
Чуєнко В.Л.

Додаток до залікового білету

Task 1 a. Complete the sentences with one of the following words. Two of them are not needed

***Endurance // defeat // treadmill // deadlift // performance // amateur// fracture// fatigue // strain
// squats// combat //nutritionist //***

1. A _____ can keep an athlete out of training for several months and requires proper medical treatment.
2. _____ are one of the most effective exercises for building lower-body strength and stability.
3. Dehydration negatively affects athletic _____ and increases the risk of injury.
4. Prolonged intense training without adequate rest often leads to _____.
5. Carb-loading is commonly used by _____ athletes before competitions to increase energy reserves.
6. Poor lifting technique can cause a muscle _____, especially during heavy workouts.
7. The _____ is often used for cardio training when outdoor running is not possible.
8. _____ sports such as boxing and judo require both physical strength and mental discipline.
9. Although he is an _____ athlete, he trains with great dedication and consistency.
10. The _____ is a compound exercise that targets the back, legs, and core muscles.

Task 1 b. Match the parts of the sentences

1. Athletes should
2. Protein
3. Too much protein
4. Athletes who burn more calories than they consume
5. Foods high in fat, fiber or lactose
6. Carb-loading helps endurance athletes
7. In some sports, weight determines
8. When the body gets enough nutrients,

- a) keep to their regular diet as they train
- b) may feel fatigued and risk getting stress fractures
- c) in which group an athlete competes
- d) can increase the risk of dehydration and calcium loss
- e) is essential for building muscles and tissues
- f) maintain sufficient glycogen stores for long events
- g) it performs at its best mentally and physically
- h) can cause digestive problems before competition

Task 2. Read the text and match 1-6 to A-H. There are two choices you don't need

Century Link Field

Located south of downtown, Century Link is home to the National Football League's Seattle Seahawks and their notoriously loud fans (they set a Guinness World Record for noise). The stadium is open air, providing wonderful views of downtown Seattle - at least when the weather cooperates. And when it doesn't, some 70 percent of the 67,000 seats are covered with a sliding overhead screen.

Richmond Olympic Oval

The Richmond Olympic Oval was built as the speed skating venue for the 2010 Winter Olympics in Vancouver. The city made serious efforts to make the Olympics one of the greenest in history, and this venue was a key part of reaching the goal. The building contains three levels and a massive wood wave roof inspired by local ecology.

Nationals Park

Home of Major League Baseball's Washington Nationals, this shining new stadium proudly represents the nation's capital by being the first LEED-certified green major sports stadium in the United States. It features energy-efficient lighting and low-flow water, has a program for recycling leftover hot dog wrappers and showcases a 6,300 square-foot green roof that covers the area.

World Games Stadium

This beautiful, snake-like complex in Kaohsiung, Taiwan, was designed by world-renowned architect Toyo Ito. It is one of the first stadiums in the world to provide most of its power from solar energy. The solar panels covering the external face of the park are able to generate enough power to keep the stadium running plus additional power that can be stored and sold back to the grid.

Wrigley Field

The Chicago Cubs have called this stadium on the North Side, with its famous manual scoreboard and ivy-covered outfield walls, home for 98 years. Named for one-time Cubs owner and chewing gum magnate William Wrigley Jr., this famed ballpark has been fiercely protected from change by its city, its owners and its fans. Lights were only installed in 1988, long after they became a fixture in every other professional park.

Centennial Field

Centennial Field, in Burlington, Vt., saw its first game in 1906. The current grandstand was erected in 1922. Built on the University of Vermont's campus, the park is home to the Vermont Lake Monsters. Modest upgrades like permanent bathrooms were added through the years, and the stadium now has a video scoreboard.

Which stadium _____?

A is supplied with an automatically movable roof

B occupies the grounds of an academic institution

C preserves the original features from the past

D was erected with recycled building materials

E is operated by an alternative source of energy

F was constructed to house a major international event

G has a technology to process used food packaging

H hosts games when weather conditions allow

Приклад поточних граматичних завдань

Task 1. Complete the sentences with the correct Passive form

1. The marathon ____ (hold) in London every year.
2. The injured player ____ (take) to hospital after the match.
3. A new diet plan ____ (introduce) by the team nutritionist last month.
4. The results of the doping test ____ (not/announce) yet.
5. This app ____ (design) for people with visual disabilities.

Task 2. Complete the questions, using either the passive or active voices

1. Who _____ (develop/the app)?
2. What _____ (this app/use for)?
3. How often _____ (you/track /your workouts)?
4. How many users _____ (register/every month)?
5. How _____ (motivation/maintain) by app notifications?

Task 3. Change the sentences into the Passive Voice

1. Coaches organize training sessions every morning.
2. Scientists have developed new recovery methods for athletes.
3. The physiotherapist is treating the player's knee injury.
4. Fans will celebrate the team's victory tomorrow.
5. They are building a new Olympic swimming pool in the city.

Приклад лексичного тесту

1. **The ability to perform physical activity for a long period of time is called _____.**
A) flexibility
B) endurance
C) speed
D) balance
2. **_____ is the ability of muscles to produce force.**
A) Strength
B) Agility
C) Coordination
D) Flexibility
3. **Which type of exercise improves the ability of muscles to work against resistance?**
A) Strength training
B) Stretching

- C) Breathing exercises
D) Relaxation exercises
4. **Before intensive exercise, athletes should _____ properly.**
A) warm up
B) slow down
C) give up
D) cool down
5. **Which piece of equipment is commonly used for strength training?**
A) dumbbells
B) whistle
C) stopwatch
D) mat
6. **Regular physical activity can help _____ the risk of many health problems.**
A) reduce
B) increase
C) damage
D) prevent from
7. **A physiotherapist may use _____ exercises to improve muscle strength after an injury.**
A) therapeutic
B) competitive
C) accidental
D) protective
8. **Ice, heat, massage and electrical stimulation can be used as _____ modalities.**
A) therapeutic
B) competitive
C) nutritional
D) psychological
9. **Before returning to sport, an athlete should gradually _____ the intensity of training.**
A) increase
B) diagnose
C) injure
D) immobilise
10. **An athlete should not return to full training until the injured tissue has _____ sufficiently.**
A) recovered
B) competed
C) stretched
D) diagnosed

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	

75-81	C	задовільно	зараховано
67-74	D		
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Діагностика здійснюється за допомогою проведення усних опитувань на практичних заняттях, виконання письмових поточних завдань, виконання письмових контрольних робіт і письмових залікових/іспитових завдань

Денна форма 9-й семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання лексико-граматичних/лексичних завдань, усні відповіді на запитання, участь у дискусіях) – 4 б. за заняття (10*4 б.)	40
2	Переказ тексту (2*5 б.)	10
3	Виступ з доповіддю, презентацією (2*5 б.)	10
4	Діалогічне мовлення (1*5 б.)	5
5	Лексичний тест	5
6	Залік	30
	Всього	100

Критерії оцінювання

Робота на занятті передбачає читання та переклад певної частини тексту, виконання завдань до або після читання/прослуховування тексту, а також лексико-граматичних вправ, які виконувалися вдома або безпосередньо в аудиторії.

1) Читання/переклад. У студентів перевіряється вміння володіти різними видами читання (ознайомлювальним, вивчаючим, пошуковим, переглядовим тощо) та вміння виконати певні види завдань після цього.

При читанні вголос враховується інтонаційна оформленість, правильна вимова слів і розуміння/усвідомленість того, про що читається. Якщо того вимагає завдання, перевіряється вміння перекладати як окремі слова і речення, так і весь прочитаний текст/абзац. Під час перекладу на українську мову оцінюється вміння продукувати зв'язний текст, знаходити відповідні точні або близькі за значенням еквіваленти незнайомих слів/фраз.

4 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, вимовляє правильно слова, роблячи правильний наголос. Швидко і зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, якщо це передбачене домашнім завданням, при спонтанному перекладі (без словника) - вмє перефразувати, знайти еквіваленти, швидко і майже точно

передати зміст прочитаного, виходячи з контексту. Виконує правильно всі післятекстові завдання.

3 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, але робить помилки (2-3) при вимові слів або в наголосі; зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, але при спонтанному перекладі – демонструє незначні проблеми з підбором еквівалентів під час передачі змісту прочитаного; правильно виконує 80% післятекстових завдань.

2 б. - студент робить помилки при вимові багатьох слів або в наголосі (4-5 помилок), має повільний темп читання, знає переклад 50-70% тексту, при спонтанному перекладі – не може підібрати потрібних еквівалентів, тому потребує допомоги викладача або інших студентів; правильно виконує 50-60% завдань.

1 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить багато помилок при вимові слів або в наголосі (6-7), знає переклад менш 50% тексту, передає лише його загальний зміст, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, правильно виконує 40-50% завдань.

0,5 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить значну кількість помилок (7-8 помилок і більше), при вимові або в наголосі, не знає перекладу слів, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, не може впоратися з завданнями після тексту або необдуманно виконує лише 10%.

2) При виконанні поточних лексико-граматичних або лексичних вправ (після прослуховування або читання тексту) основними критеріями оцінювання є: повнота виконання завдання, своєчасність, відсутність граматичних помилок, уміння обґрунтувати свій вибір.

4 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, без або з мінімальною кількістю помилок (1-2), може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

3 б. – студент виконав завдання в повному обсязі, може в більшості випадків пояснити правила чи обґрунтувати свій вибір, але має до 2-3 помилки

2 б. – студент виконав завдання частково (50-60%), наявність великої кількості помилок (більше 5), може в половині випадків пояснити правила чи обґрунтувати свій вибір

0,5-1 б. - студент виконав завдання частково (25%-50%), наявність великої кількості помилок (більше 10), не має чіткого розуміння правил, не може чітко обґрунтувати свій вибір

3) Правильність виконання лексичного тесту оцінюється за ключами (0,5 б. - за кожен правильну відповідь).

4) Монологічне мовлення (говоріння) включає обговорення відповідей на запитання після прослуханого чи прочитаного тексту, перекази текстів, виступ з повідомленням, доповіддю, участь у дискусіях тощо. При оцінюванні навичок монологічного мовлення враховуються фонетична оформленість, здатність продукувати розбірливі, граматично правильні висловлювання, здатність дотримуватись наголосу, вимови та інтонації, зв'язність висловлювань, рівень імпровізації у їх формулюванні, вміння відповісти на поставлені запитання. Не виправляються несуттєві помилки, які не впливають на розуміння інформації. Під час виступу з доповіддю студентів надаються додаткові 0,5 б за наочність і креативне оформлення.

5 балів - коли правильно і логічно, без конспекту, відтворює матеріал, обсяг висловлювань до 20 речень, розуміє викладене, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє ставити та вирішувати проблемні питання, може самостійно виправляти помилки, на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками.

4 бали - коли правильно і логічно відтворює матеріал, 1-2 рази користуючись опорним конспектом, обсяг висловлювань 18-20 речень, розуміє викладене, вміє досить впевнено застосувати термінологію, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, демонструє достатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (2-3), проте не впливають на розуміння викладеного.

3 бали - коли знає і розуміє близько половини основного матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, дає правильну, але недостатньо осмислену відповідь, обсяг висловлювань 13-15 речень, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами і має багато помилок (4-5), які впливають на розуміння викладеного, під час відповіді часто користується конспектом.

2 бали – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, часто користуючись опорним конспектом, має нечіткі відповіді, здатний побудувати елементарні висловлювання (обсяг – 8-10 речень), має значну кількість помилок у висловлюваннях (6-7), оперує 3-4 лексемами з певної теми.

1 бал – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, дає нечіткі відповіді, здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість помилок (більше 8) у висловлюваннях, оперує 1-2 термінами з певної теми.

5) Основними критеріями оцінювання **виступу з презентацією** є уміння чітко й послідовно презентувати матеріал, повне і логічне розкриття теми, граматична правильність висловлювань, використання прикладів, ілюстрацій, схем для кращого розуміння, дотримання правил оформлення слайдів (наявність титульного та завершального слайдів, правильність і лаконічність заголовків слайдів, лаконічність подачі інформації на слайдах), вміння відповісти на запитання після виступу. Максимальна кількість слайдів – 10. Студент може отримати

5 балів – не читає підготовлений матеріал, а розповідає, висловлювання граматично правильні, використана лексика з теми, подача матеріалу чітка, послідовна, логічна, тема розкрита повністю, зроблені висновки, використано приклади, ілюстрації, схеми, що допомагають зрозуміти матеріал, слайди оформлені за всіма правилами (титульний і завершальний, зрозумілі й лаконічні заголовки, структурованість, мінімум зайвого тексту), після виступу відповідає на всі (3) запитання.

4 бали – не читає матеріал з конспекту, а розповідає, висловлювання граматично правильні, але є дрібні (2-3) граматичні, фонематичні неточності, які не заважають розумінню, використана лексика з теми, подача матеріалу чітка й послідовна, тема розкрита повністю, зроблені висновки, використано приклади, ілюстрації, схеми, що допомагають зрозуміти матеріал, слайди оформлені правильно, але є незначні недоліки (відсутність деяких заголовків або занадто довгий текст), після виступу відповідає на всі (3) запитання, але є граматичні помилки (2-3).

3 бали – наявність граматичних помилок у доповіді, які ускладнюють розуміння (4-5), майже не читає матеріал з конспекту, а розповідає, подача матеріалу чітка й послідовна, тема розкрита, але відсутні висновки чи пояснення ключових моментів, слайди оформлені з деякими порушеннями (немає завершального слайду, інформативно насичений зміст, тощо), після виступу відповідає на 2-3 запитання з 3, але з граматичними помилками (4-5).

2 бали – слайди містять багато текстового матеріалу, який студент читає з фонематичними помилками, а не розповідає, тема частково розкрита, відсутні висновки, демонструє недостатнє вміння будувати власні висловлювання за граматичними правилами (6-7 помилок), після виступу відповідає на 1 запитання з 3 зі значною кількістю граматичних помилок (6-7).

1 бал - слайди оформлені з порушеннями, інформативно насичені, при чому доповідач не розуміє презентованого матеріалу, читає його зі слайду з фонематичними помилками, а не розповідає, не здатний побудувати власні висловлювання за граматичними правилами (більше 10 помилок, які заважають розумінню), тема розкрита фрагментарно, відсутні

висновки, не може відповісти на запитання після виступу або відповідає на запитання з численними граматичними помилками (більше 10).

6) При оцінюванні діалогічного мовлення критерії наступні:

5 балів – висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, відсутні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік більш 20, використано фрази та лексику, що вивчається

4 бали - висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, проте є незначні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >15, але <20, використано фрази та лексику, що вивчається

3 бали – не всі висловлювання студентів інтонаційно оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >10, але <15, використано небагато фраз та лексики, що вивчається

2 бали - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >5, але <10, використано мало фраз та лексики, що вивчається

1 бал - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік <5, використано дуже мало фраз та лексики, що вивчається

0 балів - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, кількість реплік <5, не використано фрази та лексику, що вивчається

7) Залік. Залік оцінюється в 30 балів. Заліковий білет включає 3 питання по 10 балів. Правильність виконання лексичного завдання та завдання на перевірку розуміння прочитаного тексту оцінюється згідно з ключами. За монологічне мовлення студент отримує

10 балів – коли на високому рівні демонструє вміння будувати логічні висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками, обсяг висловлювань більше 15 речень, дотримується структури і робить висновки, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на всі поставлені запитання (3), вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вільно оперує термінологією.

9 балів - коли на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (1-2), обсяг висловлювань 15 і більше речень, дотримується структури і робить висновки, розуміє викладене, здатний відповісти на всі 3 поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє досить впевнено застосувати термінологію.

8 балів - коли на достатньому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, обсяг висловлювань 14-15 речень, дотримується структури і робить висновки, вміє досить впевнено застосувати термінологію і відповісти на всі запитання, проте висловлювання містять 3-4 граматичні або фонематичні помилки.

7 балів - обсяг висловлювань 12-15 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує термінологію з теми, розуміє поставлені запитання і дає на них відповіді, але налічується багато граматичних або фонематичних помилок (5-6).

6 балів – студент демонструє повільний темп, обсяг висловлювань 10-12 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує 70% очікуваної термінології, розуміє поставлені запитання і дає на них прості відповіді, має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок у висловлюваннях (7-8), які впливають на розуміння викладеного.

5 балів - студент демонструє повільний темп, обсяг висловлювань 10-12 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує 50% очікуваної термінології, дає чіткі відповіді на 2 запитання з 3, має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок у висловлюваннях (7-8), які впливають на розуміння викладеного.

4 бали – обсяг висловлювань 8-10 речень, але речення нескладні, відсутній вступ або висновок, студент дає нечіткі відповіді на 2 запитання, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, тому має значну кількість помилок (8-10).

3 бали – обсяг висловлювань 8-10 речень, але речення нескладні, відсутній вступ або висновок, студент дає чітку відповідь на 1 запитання, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, тому має значну кількість помилок (8-10).

2 бали - обсяг висловлювань - менш 8 речень, відсутні вступ або висновок, студент дає нечітку відповідь на 1 запитання, при цьому має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок (більше 10) у висловлюваннях.

1 бал - студент здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість граматичних або фонематичних помилок (більше 10), потребує перекладу питань на рідну мову або у відповідях переходить на рідну мову.

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Лук'янець Т. Іноземна мова професійного спрямування (англійська) / Т. Г. Лук'янець, О. П. Алексеєнко, І.О. Буну, Л. З. Доценко, І.О. Коробова, О.В. Назаренко, А. І. Шматюк. - К.: НУФВСУ. – 2025. – 150 с.
2. Англійська мова для студентів спеціальності «Фізична реабілітація» (English Physical Rehabilitation students): Навчально-методична розробка до курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» для спеціальності «Фізична реабілітація» / Уклад. Н.Д. Дідо, О.В.Кравець, О.С. Канюк. - Ужгород: Видавництво УжНУ, 2024. - 55 с.
3. English for physical therapy and ergotherapy. Learning guide for master's degree students / comp. I. Korneyko, M. Bogun, O. Petrova. Kharkiv: Kharkiv National Medical University, 2023. - 60 p.
4. Marchuk O., Velushchak M. English for rehabilitation and physical medicine professionals. Chernivtsi, 2025. – 168 p.

Додаткові джерела

1. Clare A., Wilson JJ. Speak out. 3rd edition. Student's Book. B2. – Pearson, 2022. – 179 p.
2. Nutrition for athletes: what to eat before a competition. URL:
<https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/nutrition-and-fitness/nutrition-for-athletes-what-to-eat-before-a-competition>
3. Sporting performance and food. URL:
<https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/sporting-performance-and-food>