

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет філології
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Юрій КОТЛЯР

“ ” 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (англійська)

Галузь знань _19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність _193 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти _Перший (бакалаврський)

Розробник

Вікторія ЧУЄНКО

Завідувач кафедри розробника

Раїса ГРИШКОВА

Завідувач кафедри спеціальності

Лев ПЕРОВИЧ

Гарант освітньої програми

Олена ЛАЗАРЄВА

Декан факультету економічних наук

Світлана БЕЛІНСЬКА

Начальник НМВ

Сергій ШКІРЧАК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська)	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	4	
Навчальний рік	2024-2025 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	7-8	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3,5 кредитів / 105 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	30/22	
	30/23	
Відсоток аудиторного навантаження	43%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	7 семестр – атестація, 8 семестр - залік	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета курсу: формування й розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів з геодезії у процесі англomовної підготовки; розвиток умінь та навичок спілкування іноземною мовою на рівні автономного досвідченого користувача, який забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усних та письмових формах, оволодіння новітньою фаховою інформацією з іншомовних джерел.

Завдання:

- формувати у студентів геодезичного напрямку підготовки професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- збагатити загальні та галузеві знання студентів;
- допомогти майбутнім геодезістам формувати загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації;
- зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови,
- навчити одержувати новітню фахову інформацію через різні інформаційні джерела, обробляти, систематизувати та презентувати її;
- навчити студентів працювати самостійно та в команді.

Передумови вивчення дисципліни: супутникова геодезія, землевпорядне проектування, геодезія, топографічне креслення та комп'ютерна графіка, земельний кадастр, економіка землекористування, іноземна мова (англійська).

Очікувані результати навчання: набуття широкого словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах, володіння граматичними структурами, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника, користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс, виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

Розроблена програма відповідає освітній програмі спеціальності та орієнтована на формування **компетентностей**:

Загальні компетенції	
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою
ЗК9	Здатність до міжособистісної взаємодії
Програмні результати	
РН1	Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

VII семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семинарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Advances in technology. Looking for solutions		8	8
2	Addictions. Internet addiction		6	6
3	Innovations. Product research, development and promotion. Start-up projects		8	8
4	Drones		8	8
	Всього за курсом		30	30

VIII семестр

	Теми	Лекції	Практичні (семинарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	In the world of professions. My future career		10	11
2	Corporate well-being		4	4
3	Crime and punishment		4	4
4	E- commerce. E- businesses		4	4
	Всього за курсом		22	23

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план		Tot
1	Тема 1. Advances in technology. Looking for solutions 1.1. Little helpers for your busy life 1.2. Advances in technology. Grammar: tenses revision 1.3. Tech addiction. Grammar: passives 1.4. Agreeing/disagreeing. Looking for solutions	2 2 2 2	8
2	Тема 2. Addictions 2.1. A dangerous habit 2.2. Pros and cons of gaming 2.3. My favourite game/genre	2 2 2	6
3	Тема 3. Innovations. Product research, development and promotion. Start-up projects 3.1. Types and stages of innovations 3.2. Starting a business. Success and failure in business. Grammar: revision of modals 3.3. Advertising. Grammar: gerund or infinitive 3.4. Advertising techniques	2 2 2 2	8
4	Тема 4. Drones 4.1. Drones. Grammar: revision of modals 4.2. Drones: history, applications and regulations 4.3. Reports on types of drones. Drones in geodesy 4.4. Final test	2 2 2 2	8
5	Тема 5. In the world of professions. My future career 5.1. Vocabulary study. Grammar: phrasal verbs 5.2. Part-time jobs 5.3. Common mistakes at job interviews 5.4. Writing a CV. Hard and soft skills 5.5. My future career	2 2 2 2 2	10
6	Тема 6. Corporate well-being 6.1. Corporate well-being 6.2. Inside a Google office	2 2	4
7	Тема 7. Crime and punishment 7.1. Types of crimes. Grammar: conditionals 7.2. Dealing with identity theft	2 2	4
8	Тема 8. E-commerce. E businesses 4.1. E-commerce. Types of e-businesses. Grammar: word formation 4.2. Cryptocurrency. Online security	2 2	4
			52

5. Завдання для самостійної роботи

Тема 1. Advances in technology. Looking for solutions

- Виконання граматичних завдань

- Читання, переклад тексту, виконання післятекстових вправ, обговорення дискусійних питань

Тема 2. Addictions

- Виконання лексичних і граматичних завдань
- Читання, переклад, стислий переказ тексту (A dangerous habit), виконання післятекстових завдань
- Підготовка доповіді/презентації (My favorite computer game/genre)

Тема 3. Innovations. Product research, development and promotion. Start-up projects

- Аудіювання (Innovations in business), виконання лексичних вправ
- Читання, переклад тексту (Misleading ads), виконання післятекстових завдань

Тема 4. Drones

- Виконання граматичних завдань
- Читання, переказ тексту (Drones), виконання лексичних завдань
- Підготовка презентації (types of drones, drones in geodesy)

Тема 5. In the world of professions. My future career

- Виконання граматичних завдань
- Читання, переклад текстів, виконання післятекстових вправ
- Підготовка діалогу (Job interview)
- Тема (My future career)

Тема 6. Corporate well-being

- Виконання граматичних завдань
- Читання, переклад тексту, виконання післятекстових вправ

Тема 7. Crime and punishment

- Виконання лексичних завдань
- Читання, переклад тексту (Top techniques in identity theft), виконання післятекстових вправ

Тема 8. E-commerce. E-businesses

- Виконання лексичних завдань
- Тема (Cryptocurrency. What are advantages and disadvantages of using digital currency instead of cash? Can this activity be called illegal?)

6. Забезпечення освітнього процесу

У наявності:

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, оутбук/комп'ютер);
- Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS;

- Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
- Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
- Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач);
- Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту)
- Система електронного навчання Moodle

7. Підсумковий контроль знань

Наприкінці осіннього семестру програмою передбачено написання атестаційної роботи, яка оцінюється в 30 балів та включає завдання на перевірку володіння лексико-граматичним матеріалом (20 балів) та завдання на перевірку розуміння прочитаного тексту (10 балів).

Наприкінці весняного семестру передбачено проведення заліку. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом весняного семестру становить 70 балів. На заліку максимальна кількість балів - 30. Заліковий білет складається з трьох питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Перелік питань до заліку:

- Advances in technology
- Innovations in geodesy
- Drones: history, applications and regulations
- My future career. Possible challenges and expectations
- Hard and soft skills
- Job interviews
- Advertising techniques
- E-commerce: benefits and threats
- Cryptocurrency
- Addictions
- My well-being
- Corporate well-being
- Crime and punishment

- Dealing with identity theft

Приклад поточних завдань

Task 1. Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (1–6). There are two choices you do not need to use.

Introduction to sleep

When you're in a rush to meet work, school, family, or household responsibilities, do you cut back on your sleep? Like many people, you might think that sleep is merely a "down time" when (1) _____ . Think again.

What is sleep?

Sleep was long considered just a uniform block of time when you are not awake. Thanks to sleep studies done over the past several decades, it is now known that sleep has distinctive stages that cycle throughout the night. Your brain stays active throughout sleep, but (2) _____. For instance, certain stages of sleep are indeed for us to feel well rested and energetic the next day, and other stages help us learn or make memories.

In brief, a number of vital tasks carried out during sleep help maintain good health and enable people to function at their best. On the other hand, not getting enough sleep can be dangerous - for example, (3) _____ if you drive when you are tired.

How much sleep is enough?

Sleep needs vary from person to person, and (4) _____. Most adults need 7-8 hours of sleep each night. Newborns, on the other hand, sleep between 16 and 18 hours a day, and children in preschool sleep between 10 and 12 hours a day. School-aged children and teens need at least 9 hours of sleep a night.

Some people believe (5) _____. But there is no evidence to show that older people can get by with less sleep than younger people. As people age, however, they often get less sleep or they tend to spend less time in the deep, restful stages of sleep. Why sleep is good for you and skimping on it isn't. Does it really matter if (6) _____? Absolutely! Not only does the quantity of your sleep matter, but the quality of your sleep is important as well.

- A they change throughout the lifecycle
- B that sleep is needed for creative problem solving
- C different things happen during each stage
- D it can lead to daytime sleepiness
- E the brain shuts off and the body rests
- F that adults need less sleep as they get older
- G you get enough sleep
- H you are more likely to be in a car crash

Приклад атестаційного тесту (VII семестр)

TASK 1. Match each paragraph with the proper heading

Top 5 Time Management Tips

Good time management skills can help students increase their grades and improve their overall work performance. By learning to complete assignments on time every time, students will have a better classroom experience. Discover which tips are right for you.

1_____ Do you find yourself rushing to complete your homework assignment at the last moment? The root of this common problem may be time management. Some easy exercises may help you identify the tasks or habits that take time away from you and help you develop healthier homework habits.

2_____ "The assignment is due when? Tomorrow?" Somehow, that assignment due date just slipped right up on us without our noticing. That is why organizational skills are so important to college

performance. Who can afford to score a big fat “0” on a paper just because we got lazy and didn’t pay attention to the due date? Then, how about putting it down?

3 _____ If you have a Yahoo! account or another email system, you can use the free calendar feature to organize your homework. You will be able to enter each assignment as you receive it, make notes, and receive reminders as each due date approaches.

4 _____ Postponing a task is like telling ourselves a little **white lie**. We think we’ll feel better if we do something fun, like watch a TV show, instead of studying or reading. But when we **give** in to the urge, we always feel worse in the long run, not better.

5 _____ If you’re like many students, you sometimes have trouble getting started on a project, because the end result seems so far away and impossible to reach. Sometimes when you start out with an idea and a blank sheet of paper and look into the future, all you see is lots and lots of unfinished research, reading, planning, and work. Next time try starting at the end and moving step by step to the beginning!

- A. Use Time for Better Results
- B. Send Yourself Memos
- C. Use a Day Planner
- D. Avoid Delaying Assignments
- E. Find out Time-Consuming Routines
- F. Attend to Unfinished Tasks
- G. Try Backward Planning
- H. Organize Your Desk

TASK 2: Open the brackets using the tenses

1. I (to be) very happy when I (to see) him yesterday.
2. She (to hope) now that the weather (to be) fine tomorrow.
3. The ship (to be) in the open sea when the storm (to break) out.
4. Last week he (to find) a kitten in the street. He (to see) that it (to be) absolutely helpless.
5. My uncle, who (to live) in the USA now, (to offer) me to pay for my studying.
6. This time next week I (to lie) on a beach.
7. Sam never (to think) to go to medical school.
8. When Sally (to get) to the Station last week, she (to realize) that she (to be) too late. The train already (to leave).
9. As a rule she (to run) in the park every day.
10. Look! He (to try) to find his watch. He (to lose) it.
11. Mother just (to make) some sandwiches. You (to like) some?
12. Two days ago Sam (to write) her a letter and (to send) at once.
13. You ever (to be) to Cayman Isles?
14. Don’t tease the dog! It (to bite) you.
15. Last night we (not to want) to disturb our parents as they (to have) a rest.
16. His grandparents just (to return) from the USA.
17. I (not to know) where, my sister (to be) now. Maybe she (to sit) in the garden.
18. Don’t you think that marriage (not to change) her? She still (to be) the same.
19. She (to give) him your message tomorrow, as soon as she (to see) him.
20. Look at this child! He (to notice) everything immediately.

TASK 3. Choose the correct answer

Tea and Ceylon are synonymous in many (1)_____. Sri Lanka (Ceylon) is a land which has inherited a rich history of tea and continues to grow the best tea in the world, with its different climatic

(2)_____, producing variations in taste, quality, character and appearance. Ceylon tea is a brand of its own carrying out the (3)_____ flavours of all regions in Sri Lanka. The various soil conditions and different elevations in each region give its teas the diverse characteristics. And no two teas are the same even when grown in the same region. Tea may (4)_____ in flavour, colour and the aroma which embodies the sense of place.

As the world takes an organic (5)_____ to life, tea has become a beverage preferred by many. The health benefits in tea are numerous, the most outstanding one being its antioxidants. Scientific (6)_____ has confirmed that regular tea drinkers are protected from many chronic diseases, the main being heart diseases due to its powerful antioxidants. Ceylon tea is (7)_____ in antioxidants, since it is packed right where it's grown and (8)_____ within days to protect the freshness of the tea.

Ceylon tea is an element of the art of drinking tea. Each range of tea (9)_____ its own story related to the rich Sri Lankan heritage.

Each product means unique tea drinking (10)_____, which transports its tea drinkers to another time and place. It is the taste of Ceylon's finest tea at its best, creating luxury in everyday life.

- 1 A means B ways C directions D routes
- 2 A effects B positions C states D conditions
- 3 A accurate B possible C probable D definite
- 4 A exchange B differ C adapt D rotate
- 5 A approach B style C manner D system
- 6 A attention B research C thinking D progress
- 7 A wealthy B rich C great D valuable
- 8 A directed B shipped C moved D referred
- 9 A imagines B plays C belongs D reflects
- 10 A ability B view C experience D evidence

Приклад залікових білетів

Заліковий білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Рівень вищої освіти: бакалаврський
Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
Семестр: VIII
Навчальна дисципліна: Іноземна мова (англійська)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0

1. Speak on the topic: "Drones: history, applications and regulations" (10 балів).
2. Read the text fill in the gaps with suitable choices (10 балів).
3. Grammar task: Choose the correct answer to complete each sentence (10 балів).

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № ___ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри
Д.пед.н., професор Гришкова Р.О.

(підпис)

Екзаменатор
Ст.викладач кафедри Чуснко В.Л.

(підпис)

8. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Осінній семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання та переклад тексту, виконання лексико-граматичних завдань) 5 б. за заняття (5б*10)	50
2	Переказ текстів, теми (5б.*2)	10
3	Підготовка і виступ з презентацією (5 б.*2)	10
4	Виконання лексико-граматичного тесту	30
	Всього	100

Весняний семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання та переклад тексту, виконання лексико-граматичних завдань) 5 б. за заняття (5б*9)	45
2	Переказ текстів, теми, повідомлення (10б.*2)	20
3	Діалогічне мовлення (5б.*1)	5
4	Залік	30
	Всього	100

Критерії оцінювання

Робота на занятті передбачає читання та переклад частини тексту, виконання завдань до або після читання/прослуховування тексту, а також лексико-граматичних тренувальних вправ, які виконувалися вдома або безпосередньо в класі.

1) Читання/переклад. У студентів перевіряється вміння володіти різними видами читання (ознайомлювальним, вивчаючим, пошуковим, переглядовим тощо) та вміння виконати певні види завдань після цього.

При читанні вголос (текст/абзац обсягом 5-10 речень) враховується інтонаційна оформленість, правильна вимова слів і розуміння/усвідомленість того, про що читається. Якщо того вимагає завдання, перевіряється вміння перекладати як окремі слова і речення, так і весь прочитаний текст/абзац. Під час перекладу на українську мову оцінюється вміння продукувати

зв'язний текст, знаходити відповідні точні або близькі за значенням еквіваленти незнайомих слів/фраз.

5 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, вимовляє правильно слова, роблячи правильний наголос. Швидко і зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, якщо це передбачене домашнім завданням, при спонтанному перекладі (без словника) - вміє перефразувати, знайти еквіваленти, швидко і майже точно передати зміст прочитаного, виходячи з контексту. Виконує правильно всі післятекстові завдання.

4 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, але робить помилки (2-3) при вимові слів або в наголосі; зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, але при спонтанному перекладі – демонструє незначні проблеми з підбором еквівалентів під час передачі змісту прочитаного; правильно виконує 80-90% після- текстових завдань.

3 б. - студент робить помилки при вимові багатьох слів або в наголосі (4-5 помилок), має повільний темп читання, знає переклад 50-70% тексту, при спонтанному перекладі – не може підібрати потрібних еквівалентів, тому потребує допомоги викладача або інших студентів; правильно виконує 60-70% завдань.

2 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить багато помилок при вимові слів або в наголосі (6-7), знає переклад 50% тексту, передає лише його загальний зміст, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, правильно виконує 40-50% завдань.

1 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить значну кількість помилок (7-8 помилок і більше), при вимові або в наголосі, не знає перекладу слів, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, виконує 20-30% завдань.

0 б.- 0,5 б – при читанні студент робить помилки майже у кожному слові, при вимові або в наголосі, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, не може перекласти жодного речення або слова, не може впоратися з завданнями після тексту або необдуманно виконує лише 10%.

Основним критерієм оцінювання читання без перекладу служить ступінь розуміння (загальне, повне, детальне) прочитаного та вміння виконати певні завдання після цього. Правильність виконання тестових завдань, спрямованих на перевірку вмінь читання та знання мови, оцінюється згідно з ключами (0,5 б. - за кожен правильну відповідь).

2) При виконанні поточних **лексико-граматичних вправ** основним критерієм є їх наявність у повному обсязі та своєчасність виконання (за несвоєчасність знімаються 40%).

5 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, без помилок, може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

4 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, при мінімальній кількості помилок (1-2), може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

3 б. – студент виконав завдання в повному обсязі, але має до 5 помилок,

2 б. – студент виконав завдання частково (50%), наявність великої кількості помилок (більше 5), не завжди може пояснити правила

0,5-1 б. - студент виконав завдання частково (25%-50%), наявність великої кількості помилок (більше 10), не має чіткого розуміння правил

3) Лексичний і граматичний тест. Оцінювання тестів відбувається за формулою:

Кількість правильних слів/речень : k , де k – число, при діленні на яке можна отримати максимальні 5 балів.

4) Говоріння (монологічне). У **говорінні** враховуються фонетична оформленість і здатність продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; зв'язність висловлювань, рівень імпровізації у їх формулюванні, вміння відреагувати на поставлені запитання. Не виправляються несуттєві помилки, які не впливають на розуміння інформації. Під час захисту **презентації** (до 10 слайдів), **доповіді, проекту** студентові надається додаткові 0,5 балів за наочність і креативне оформлення.

5 балів – коли правильно і логічно відтворює матеріал, обсяг висловлювань 20 речень та більше, розуміє викладене, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє ставити та вирішувати проблемні питання, може самостійно виправляти помилки, на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками.

4 бали - коли правильно і логічно відтворює матеріал, 1-2 рази користуючись опорним конспектом, обсяг висловлювань 18-20 речень, розуміє викладене, вміє досить впевнено застосувати термінологію, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, демонструє достатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (2-3), проте не впливають на розуміння викладеного.

3 бали - коли знає і розуміє близько половини основного матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, дає правильну, але недостатньо осмислену відповідь, обсяг висловлювань 13-15 речень, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами і має багато помилок (4-5), які впливають на розуміння викладеного, під час відповіді часто користується конспектом.

2 бали – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, часто користуючись опорним конспектом, має нечіткі відповіді, здатний побудувати елементарні висловлювання

(обсяг – 8-10 речень), має значну кількість помилок у висловлюваннях (6-7), оперує 3-4 лексемами з певної теми.

1 бал – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, дає нечіткі відповіді, здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість помилок (більше 8) у висловлюваннях, оперує 1-2 термінами з певної теми.

5) При оцінюванні діалогічного мовлення критерії наступні:

5 балів – висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, відсутні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік більш 20, використано фрази та лексику, що вивчається

4 бали - висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, проте є незначні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >15, але <20, використано фрази та лексику, що вивчається

3 бали – не всі висловлювання студентів інтонаційно оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >10, але <15, використано небагато фраз та лексики, що вивчається

2 бали - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >5, але <10, використано мало фраз та лексики, що вивчається

1 бал - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік <5, використано дуже мало фраз та лексики, що вивчається

0 балів - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, кількість реплік <5, не використано фрази та лексики, що вивчається

9. Рекомендовані джерела

Основні джерела:

1. Browne Ch., Culligan B, Phillips J. In Focus 3. A vocabulary, reading and critical thinking skills course. – Cambridge University Press, 106 p.
2. Dellar H., Walkley A. Roadmap. Students' Book. – Pearson, 2020. – 176 p.
3. Gough Ch. English Vocabulary Organizer. 100 topics for self-study. – Language Teaching Publications, 220 p.
4. Gerathy M. The Five-Minute Writer (Exercise and Inspiration in Creative Writing in Five Minutes a Day). How to Books Ltd, 2019. 186 p.
5. Gryshkova R. English in a digital era. – PMBSNU Publishing house, Mykolaiv, 2021. – 156p.

6. Kay S., Jones V., Brayshaw D., Inglot M., Michalowski B., Russel D., Trapnell B. Focus 2. Second Edition (Student's Book). Longman (Pearson Education), 2020. 160 p.
7. Latham-Koenig C., Oxenden C., Chomacki K. English file. 4rd edition. Upper-intermediate Student's book. – Oxford University Press, 2020. - 169 p.
8. Moore C., Dooley J. Career Paths (Journalism). Express Publishing, 2018. 120 p.
9. Soars L. and J., Hancock P. Headway. 5th edition. Upper-intermediate. – Oxford University Press, 2019. – 171 p.

Grammar

10. Dooley J., Evans V. Grammarway 3,4. – Express publishing, 269 p.
11. New Headway: English course. (Student's Book)/ John and Liz Soars. - Oxford University Press, 146 p.
12. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). - Cambridge University Press, 2014. – 296 p.
13. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (advanced). - Cambridge University Press, 315 p.
14. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 350 p.
15. Swan M., Walter C. How English Works. - Oxford University Press, 358 p.