

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет політичних наук
Кафедра історії

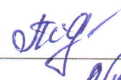
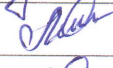
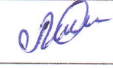
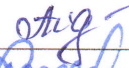
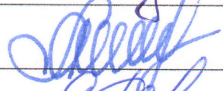
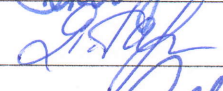
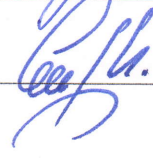
«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор
 Юрій КОТЛЯР
« 19 » 08 2024 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційні освітні технології»

Спеціальність 014.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Розробник		Інна ПІДБЕРЕЗНИХ
Завідувач кафедри розробника		Ірина МІРОНОВА
Завідувач кафедри спеціальності		Ірина МІРОНОВА
Гарант освітньої програми		Інна ПІДБЕРЕЗНИХ
Декан ФПН		Анастасія ХМЕЛЬ
/В.о. директора НН ІПО		Катерина ЗУБ
Начальник НМВ		Сергій ШКІРЧАК

Миколаїв – 2024 рік



Міністерство освіти та науки України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційні освітні технології»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Освітня програма	Середня освіта (Історія та громадянська освіта. Правознавство)
Кількість кредитів	4,5 кредити ЄКТС (135 годин)
Заняття	Денна форма навчання: Лекції – 6 годин Семінари – 10 годин Самостійна робота – 119 годин Відсоток аудиторного навантаження – 12% Форма підсумкового контролю – залік Заочна форма навчання: Лекції – 18 годин Семінари – 36 годин Самостійна робота – 81 година Відсоток аудиторного навантаження – 40% Форма підсумкового контролю – залік
Мова викладання:	українська
Кафедра, що викладає	історії
Викладач	Підберезних Інна Євгеніївна доктор юридичних наук професор Персональна сторінка: https://chmnu.edu.ua/pidbereznih-inna-yevgeniyivna/ E-mail: innaevgenievna2017@gmail.com

1. Анотація до курсу

Впровадження інноваційних освітніх технологій є пріоритетним завданням у контексті модернізації системи освіти. Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації та освітніх технологій на практиці.

Будучи соціальним інститутом, який відтворює інтелектуальний потенціал країни, освіта повинна мати здатність до випереджального розвитку, відповідати інтересам суспільства, конкретної особи та потенційного роботодавця.

Нові стандарти життя вимагають підготовки фахівців, здатних швидко сприймати будь-які інновації в освіті та продуктивно вирішувати поточні і стратегічні професійні завдання.

Курс «Інноваційні освітні технології» призначений для здобувачів/майбутніх практиків, які цікавляться питаннями інноваційних педагогічних технологій. Він зосереджений на цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення освітнього компоненту ґрунтується на оволодіння майбутніми фахівцями системи знань, умінь та навичок щодо використання інноваційних технологій у закладах освіти; здатності на основі концептуальних методологічних підходів здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів і конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані у майбутній науково-педагогічній діяльності у закладах освіти з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компоненту «Інноваційні освітні технології» є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із сутністю та значенням сучасних інноваційних технологій;
- сформувати вміння здійснювати логіко-системний аналіз застосування технологій в освітньому процесі залежно від галузі;
- сформувати в здобувачів вищої освіти уміння проєктувати необхідні технології відповідно до поставлених умов;
- виробити навички збирання, аналізу та систематизації інформації, отриманої з різноманітних джерел.

Перелік **компетентностей**, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

ІК. Здатність вирішувати складні задачі, проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8. Письмове й усне професійне спілкування державною мовою, вміння використовувати знання другої (іноземної) мови для навчальної та наукової діяльності.

ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності української та громадянської ідентичності, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.

Компетентності спеціальності: фахові (ФК), предметні (ПК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК7. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК8. Здатність працювати у міжнародному контексті і реалізовувати спільні проєкти предметної області з європейськими та євроатлантичними інституціями.

ПК5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ПК7. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу.

ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.

3. Результати навчання

Знати:

- педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача;
- види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості;
- особливості організації освітнього процесу у навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності;

Вміти:

- планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу;
- реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій;
- аналітично застосовувати інноваційні технології у процесі своєї професійної діяльності;
- узагальнювати отримані результати, обробки та аналізу інформації з різних джерел, оформлення та презентування результатів наукової діяльності;
- застосовувати знання державної та іноземних мов, інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерної техніки.

Програмні результати навчання:

- загально-предметні (РН), фахові (ПРН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, громадянської освіти, основ правознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН5. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.

ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.

ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.

ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.

ПРН15. Здатність працювати результативно в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження та брати відповідальність за організацію періодів роботи.

4. Зміст дисципліни

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології.

Тема 2. Технологія особистісно орієнтованого навчання.

Тема 3. Технології інформаційно-аналітичного забезпечення освітнього процесу та управління якістю освіти.

Тема 4. Технології моніторингу інтелектуального розвитку.

Тема 5. Технологія проблемного навчання.

Тема 6. Кейс-технології.

Тема 7. Технологія ситуативного моделювання.

Тема 8. Проєктна технологія.

5. Методи навчання

Різноманітні форми та методи роботи: читання лекцій, проведення семінарських занять, письмовий контроль у формі тестування та розгорнутих відповідей, організація самостійної роботи здобувачів під керівництвом викладача, керівництво та контроль за виконанням творчих індивідуальних завдань, заохочення студентів до дискусій із проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять.

6. Форми контролю

Оцінювання якості знань здобувачів здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю.

Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз нормативно-правових актів, джерельної і монографічної літератури; письмові завдання (тестові, практичні задачі тощо); науково-дослідницьке завдання (проект) (письмова робота, оформлена відповідно до вимог).

Позитивна оцінка поточної успішності (сумарного результату поточної оцінки за семестр) за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих семінарських занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю – заліку.

7. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

Нормативно-правові акти

1. Декларація ООН з освіти та виховання в області прав людини URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml

2. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>

3. Загальна декларація прав людини: Прийняття від 10.12.1948 URL:

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#Text

4. Конституція України: Основний закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР (із змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#n8>

6. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 8 жовтня 2022 р. № 893-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>

7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

8. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні: Закон України від 8 вересня 2011 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>

9. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

10. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093 URL: https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/66a/ca0/d35/66aca0d35fbf4463_777818.pdf

11. Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 16.05.2024 р. № 701. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-vykorystannia-modyfikovanykh-prohram-z-ukrainskoi-movy-ukrainskoi-literatury-istorii-ukrainy-heohrafii-dlia-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>

12. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>

13. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 р. № 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

14. Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини. URL: <https://www.coe.int/uk/web/compass/council-of-europe-charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>

Основні інформаційні джерела:

1. Гуревич Р., Кадемія М., Козяр М. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній освіті майбутніх спеціалістів: монографія / За ред. Р.С. Гуревич. Львів: ЛДУ БЖД. 2012. 380

2. Задоріна О.М., Качан Т. В., Задорін В. В., Варга Н. І. Сучасні технології в освіті: потенціал та тенденції розвитку. Академічні візії. 2023. Вип. 19. Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7936943>

3. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. ред.. Г. Л. Єфремової. Суми: Видання Сумського ДПУ ім. А. С. Макаренка. 2020. 444 с.

Додаткова література:

1. Мелашенко К. Технологія проектного навчання. Завуч. №13 (271). Травень, 2006. С. 12–14

2. Осіна Н. Кейс-метод як метод формування життєвих компетентностей учнів: метод. рекомендації. Запоріжжя. 2018. 31 с.

3. Підберезних, І., Амбарцумян, А. (2025). Проблематика використання ігрових технологій на уроках // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (218), 296-303. DOI <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-296-303>

4. Підберезних І.Є., Бойко В.В. Цінності громадянської освіти в контексті євроінтеграції України // Наукові інновації та передові технології. № 5 (45). 2025. С. 1381-1392. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1381-1392](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1381-1392)

5. Підберезних І.Є., Яра О.С. Питання правового забезпечення академічної доброчесності здобувачами освіти // Юридичний науковий електронний журнал. Запорізький національний державний університет, 2023. № 7. С. 569-571. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-7/130>

6. Слушний О. Інноваційні освітні технології та діяльність учителя 21 століття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С.150-159.

7. Шевченко Л. Типологія інноваційної діяльності та інновацій в освітній сфері [Електронний ресурс]. Право та інновації: наука і практика. Харків. 2013. № 4. С. 78–92. Режим доступу: <http://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2014/01/Shevchenko.pdf>

Електронні ресурси:

1. Всеукраїнська школа онлайн <https://lms.e-school.net.ua/>
2. Всеукраїнська школа онлайн <https://www.youtube.com/@ukrainian-online-school>
3. МОН України: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>,
4. Інститут модернізації змісту освіти: <https://www.youtube.com/channel/UCb99utEiwpGkESp19mxAfdg>.
5. <https://osvitanova.com.ua/posts/3645-6-onlain-resursiv-iaki-dopomozhut-zrobyty-vyvchennia-istorii-interaktyvnym>
6. <https://osvitanova.com.ua/>
7. https://znayshov.com/News/Details/interaktyvni_resursy_dlia_vyvchennia_istorii
8. https://znayshov.com/News/Details/biblioteka_tsyfrovykh_resursiv_dlia_urokiv_pravozna_vstva
9. https://znayshov.com/News/Details/perelik_resursiv_dlia_vykladachiv_hromadianskoi_osvity

Назва	Опис	Посилання
Нова Доба	"Нова Доба" є самостійною добровільною громадською організацією із всеукраїнським статусом, що об'єднує за спільними інтересами викладачів історії, громадянознавства та суспільних дисциплін й інших осіб, які роблять внесок у розвиток історичної, громадянської освіти та науки.	Сайт містить корисні матеріали для вчителів (книги, підручники тощо) https://www.novadoba.org.ua/
Український інститут національної пам'яті	Український інститут національної пам'яті є центральним органом виконавчої влади, який реалізує державну політику у сфері відновлення та збереження національної пам'яті Українського народу.	Сайт містить корисні матеріали для вчителів історії інфографіки, книги, підручники, карти, презентації. https://uinp.gov.ua/
Всеукраїнська школа онлайн	Всеукраїнська школа онлайн — це платформа для дистанційного та змішаного навчання учнів 5-11 класів та методичної підтримки вчителів.	Сайт містить конспекти уроків, відео-лекції з усіх шкільних предметів, є методичною підтримкою вчителів https://lms.e-school.net.ua/
Освіторія	Освіторія – це громадська спілка, яка вже понад 10 років системно змінює освіту в Україні. Ми створюємо національні навчальні платформи, навчаємо і підтримуємо десятки тисяч вчителів та формуємо якісні освітні рішення.	Сайт містить цікаві статті та дослідження з тем педагогіки та методики, психології, з усіх шкільних предметів https://osvitoria.org/
«Демократична школа» – освіта для демократичної стійкості.	Наша місія - підтримати педагогів, які виховують відповідальних дітей, що залучені до розвитку шкільної громади, довіряють дорослим і не бояться помилятися. Створити середовище для професійного	Сайт містить методичні матеріали для підготовки до уроків, а також аналітичні дослідження та концепції. https://www.schools-for-democracy.org/

	розвитку й самореалізації вчительства, надати інструменти, підходи та матеріали для розвитку громадянських компетентностей.	
DVV International		Цікаві матеріали з теми освіти загалом і історії та громадянської освіти зокрема https://www.dvv-international.org.ua/uk/ukrajina/publikacii
Портал в історію України		Містить інтерактивні матеріали для вивчення історії https://portalhistoryua.com/
Історична правда	Онлайн ресурс з історичними статтями та дослідженнями, для всіх. Є дуже корисним для підготовки вчителів історії	https://www.istpravda.com.ua/
Локальна історія	Онлайн ресурс з історичними статтями та дослідженнями, інтерв'ю, подкастами, документальними фільмами для всіх. Є дуже корисним для підготовки вчителів історії	https://localhistory.org.ua/
УКУЛЬТУРА UCULTURE	Платформа для знайомства з українською культурою. Від професійних дослідників та дослідниць культури. З любов'ю, без шароварщини та кліше.	Стане в нагоді для підготовки вчителя історії до уроку, поглибить його знання через лекції фахівців, бібліотеку праць, тощо. https://uculture.com.ua/

Онлайн застосунки

Назва	Опис	Посилання
	Освіта на основі 3 D сцен та зображень з різних предметів зокрема і з історії.	Тут ви зможете походити середньовічним замком, втраченими архітектурними спорудами, та відчувати з усіх боків розглянути перші автомобілі, верстати, історичні битви тощо https://www.mozaweb.com/uk/mozabook
AhaSlides	Універсальна платформа для інтерактиву та залучення презентацій	На цій платформі можна створювати цікаві презентації, та інтерактиви (тести, вікторини, різноманітні завдання) і що важливо проводити це все в режимі реального часу онлайн або офлайн з учнями. https://ahaslides.com/uk/
Canva	Платформа графічного дизайну, що дозволяє користувачам створювати графіку, презентації, афіші та інший візуальний контент для соціальних мереж.	Можливість створення цікавих інтерактивних презентацій, онлайн дошок, постерів, тощо https://www.canva.com/uk_ua/
	Путівник із впровадження змін для розвитку громадянського суспільства в Україні Тут ви знайдете навчальні курси, сформовані з відео лекцій, практичних завдань та контрольних запитань (для перевірки набутих знань). Це курси від провідних викладачів бізнес-шкіл, громадського сектору, практиків з бізнесу та соціальної сфери.	Містить також цікаві курси з права та громадянської освіти https://vumonline.ua/

--	--	--

Онлайн курс:

За проходження рекомендованого онлайн курсу із отриманням сертифікату в результаті, викладач може додати здобувачу вищої освіти 5 б. за 1 курс (загалом не більше, ніж 20 б.).

1. Впровадження інновацій в школах. Retrieved from:
https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MIT+LIIS101+2018_T3