

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра соціальної роботи, педагогіки і логопедії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.

«2» 09 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

ОП Логопедія та психокорекційний супровід

Розробники

Савінова Н.В.,

Завідувач кафедри соціальної роботи, педагогіки та
логопедії

Савінова Н.В.

Гарант освітньої програми

Савінова Н.В.

В.о. директора ННМІ

Кузнецова О.А.

Начальник НМВ

Шкірчак С. І.

Миколаїв – 2024 рік

Розділ 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Інноваційні логопедичні технології	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта	
Спеціалізація (якщо є)	016.01 Логопедія	
Освітня програма	Логопедія та психокорекційний супровід	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	нормативна дисципліна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2024 -2025	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна, заочна форма	
	9	13,14
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4 кредити / 120 годин	
Структура курсу: лекції семінарські заняття (практичні) годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	30 год. лекції	6 год. лекції
	30 год. практичні	10 год. практичні
	60 год. самост. роб. студентів	104 год. самост. роб. студентів
Відсоток аудиторного навантаження	50 %	13%
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Значення навчальної дисципліни в реалізації освітньо-професійної програми підготовки магістрів:

Навчальна дисципліна «Інноваційні логопедичні технології» є нормативною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія і передбачає вивчення інноваційних підходів щодо логопедичного супроводу осіб із тяжкими порушеннями мовлення.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні логопедичні технології» є ознайомлення здобувачів із досягненнями сучасної логопедії, методологією та інноваційними методами комплексного підходу в логокорекції, враховуючи особливості розвитку мовлення дітей із ТПМ, формування вміння визначати основні напрямки логокорекційної роботи за сучасними інноваційними технологіями та розробляти інноваційні технології педагогічного логопедичного впливу.

Завданнями дисципліни «Інноваційні логопедичні технології» є:

- удосконалити знання в галузі теорії і практики сучасної логопедичної науки, методології та методів системного підходу до педагогічних явищ;
- оволодіти фактичним матеріалом із сучасних технологій логопедичної корекції, своєрідності мовленнєвого онто- та дизонтогенезу, специфіки навчання і виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення;
- навчитися обирати й характеризувати диференційовані напрямки логокорекційної роботи з означеною категорією дітей;
- формувати технологічні кроки сучасних логопедичних інноваційних технологій.

Передумови вивчення дисципліни: опанування дисципліни ґрунтується на результатах навчання, досягнутих на попередньому рівні вищої освіти, зокрема знаннях з фахових дисциплін логопедичного спрямування.

Після вивчення курсу студенти повинні **знати**:

- основні положення сучасної логопедичної науки;
- методологічні засади та принципи логокорекційної роботи;
- сучасні технології логопедичної корекції та особливості їх впровадження;
- особливості мовленнєвого онтогенезу та дизонтогенезу;
- педагогічні й психолого-методичні аспекти навчання та виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

На основі цих знань повинні бути сформовані **уміння**:

- добирати й аргументувати доцільні напрямки логокорекційної роботи з дітьми різних категорій;
- здійснювати комплексний аналіз мовленнєвого розвитку дитини;
- проєктувати та реалізовувати технологічні кроки сучасних інноваційних логопедичних методик;
- узагальнювати й критично оцінювати ефективність застосованих логопедичних технологій.

Очікувані результати навчання:

Професійна компетентність, яка отримується студентами після вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів та їх мовленнєвої діяльності.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної освіти, інклюзивного навчання, логопедії.

Додаткові компетентності

СК-11. Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності.

СК-12. Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для осіб, які потребують психокорекційної та логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути, маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.

СК-13. Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків, у тому числі, з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності.

СК-14. Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес.

СК-17. Здатність застосовувати у професійній діяльності знання про інноваційні методики, технології, форми і засоби розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та тяжкими порушеннями мовлення.

Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної освіти, логопедичного супроводу та інклюзивного навчання, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти, логопедії та інклюзивного навчання у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуально-диференційований освітній підхід до мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини зокрема раннього віку.

РН 18. Вміти аргументовано планувати та надавати послуги психолого-педагогічного консультування відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини та раннього втручання.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма

№	Тема заняття / план	Лекції	Практ.	Самост. робота
1	Тема 1: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.	4	4	12
2	Тема 2: Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.	4	4	12
3	Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій.	4	4	12
4	Тема 4. Особливості організації провадження інноваційних педагогічних логотехнологій.	4	4	4
5	Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання	4	4	4
6	Тема 6: Інноваційні технології в спеціальній освіті й логопедії	4	4	4
7	Тема 7. Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології в логопедичному супроводі.	4	4	4

8	Тема 8. Логотехнологічні інновації	2	2	8
Всього - 120		30	30	60

Заочна форма

№	Тема заняття / план	Лекції	Практ.	Самост. робота
1	Тема 1: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.	2		15
2	Тема 2: Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.	2		15
3	Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій.		2	15
4	Тема 4. Особливості організації провадження інноваційних педагогічних логотехнологій.	2		15
5	Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.		2	14
6	Тема 6: Інноваційні технології в спеціальній освіті й логопедії.		2	10
7	Тема 7. Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології в логопедичному супроводі.		2	10
8	Тема 8. Логотехнологічні інновації		2	10
Всього - 120		6	10	104

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. Плани лекцій

Денна форма

№	Тема заняття / план
1	Лекція 1-2 (4 години) Тема: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності. - Поняття «методика» і «технологія» в освіті. - Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти. - Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології». - Етапи освітнього технологічного конструкту. - Порівняльний аналіз наукових поглядів на структуру та зміст педагогічної технології. - Персоніфіковані технології. <i>Ключові поняття:</i> методика, технологія, технологічні стратегії, освітні технології, педагогічні технології, технології навчання, технології виховання, персоніфіковані технології.

2	Тема 2. Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності. Лекція 3-4 (4 години) 1. Основні функції інноваційного навчання. 2. Закономірності особистісно-орієнтованої освіти у педагогічній інноватиці. 3. Домінанти інноваційної освіти. Антропоцентризм, гуманізація мислення і дій. 4. Структура і функції інноваційної діяльності вчителя-логопеда в умовах модернізації педагогічної освіти. 5. Сучасні вимоги до вчителя-логопеда-новатора – професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самореорганізації діяльності й самореалізації творчого потенціалу. <i>Ключові поняття:</i> інноваційне навчання, особистісно-орієнтована освіта, антропоцентризм, гуманізація, професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самореорганізації діяльності, самореалізація творчого потенціалу.
3	Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій. Лекція 5-6 (4 години). 1. Методологічні засади педагогічної логотехнології. 2. Рівнева структура інноваційних процесів у логопедії. 3. Критерії технологічності: концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність. 4. Схема поділу інноваційного логопедичного процесу на етапи. «Життєвий цикл нововведення». 5. Класифікація й головні риси інновацій в освіті (спеціальній освіті, логопедії). 6. Технології логопедичної допомоги дітям раннього віку. <i>Ключові поняття:</i> педагогічна технологія, інноваційні процеси, критерії технологічності, «життєвий цикл нововведення», концептуальність, системність, керованість, ефективність, відтворюваність, логотехнологія.
4	Тема 4: Особливості організації і провадження педагогічних логотехнологій. Лекція 7-8 (4 години) 1. Особливості гуманітарних педагогічних технологій. Передумови створення. 2. Сутність концентрованого та інтерактивного навчання. 3. Варіанти реалізації технологій концентрованого та інтерактивного навчання. 4. Технології надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з ООП. <i>Ключові поняття:</i> гуманітарна педагогічна технологія, концентроване навчання, інтерактивне навчання, інноваційні процеси, логотехнологія..
5.	Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання. Лекція 9-10 (4 години) 1. Технологія інтеграції особистісно-орієнтованої освіти в логопедичному супроводі. 2. Інтегроване планування логопедичних занять. 3. Каскадна модель інтегрованого планування й інтегрований день. 4. Інклюзія. Інклюзивне навчання. Логопедія в інклюзії. <i>Ключові поняття:</i> технологія інтеграції, особистісно-орієнтована освіта, інтегроване навчання, каскадна модель, інклюзія, інклюзивне навчання, логотехнологія.
6.	Тема 6: Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії. Лекція 11-12 (4 години) 1. Загально-педагогічні технології як технологічна основа логопедичної інноватики: - розвиткове навчання; - різнорівневе навчання; - Вальфдорська педагогіка; - особистісно-орієнтоване навчання.

	2. Локальні педагогічні технології та їх місце в сучасній логопедії - проблемно-пошукова діяльність; - створення ситуації успіху; - технологія саморозвитку М. Монтесорі; - індивідуалізація та диференціація навчання. <i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різномірне навчання, Вальдорфська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтесорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації.
7.	Тема 7. Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології в логопедичному супроводі. Лекція 13-14 (4 години). 1.Частково-педагогічні технології: - технологія розвитку творчості; - сугестивна технологія (аутогенне тренування); - навчальне проектування. 2.Інформаційні технології: - інформатизація навчання; - дистанційне навчання; - мультимедіа-навчання; - цифровізація навчання; -телекомунікаційні технології. <i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різномірне навчання, Вальдорфська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтесорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації.
8.	Тема 8. Логотехнологічні інновації. Лекція 15 (2 години). 1. Технології корекції звуковимови. 2. Технології корекції мовленнєвого дихання. 3. Технології корекції граматичної будови мовлення. 4. Технології корекції просодичного боку мовлення. 5. Технології корекції зв'язного мовлення. 6. Технології надання логопедичної допомоги дітям шкільного віку з ООП. <i>Ключові поняття:</i> загально-педагогічні технології, розвиткове навчання, різномірне навчання, Вальдорфська педагогіка, особистісно-орієнтоване навчання, локальні педагогічні технології, проблемно-пошукова діяльність, створення ситуації успіху, технологія саморозвитку М. Монтесорі, індивідуалізація та диференціація навчання, частково-педагогічні технології, технологія розвитку творчості, сугестивна технологія (аутогенне тренування), навчальне проектування, інформаційні технології, інформатизація навчання, дистанційне навчання, мультимедіа-навчання, цифровізація навчання, телекомунікаційні технології, логотехнологічні інновації.

Заочна форма

№	Тема заняття / план
1	Лекція 1 (2 години) Тема: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності. 1. Поняття «методика» і «технологія» в освіті. 2. Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти. 3. Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології». 4. Етапи освітнього технологічного конструкту. 5. Порівняльний аналіз наукових поглядів на структуру та зміст педагогічної технології. 6. Персоніфіковані технології. <i>Ключові поняття:</i> методика, технологія, технологічні стратегії, освітні технології, педагогічні технології, технології навчання, технології виховання, персоніфіковані технології.
2	Тема 2. Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності. Лекція 2 (2 години) 1. Основні функції інноваційного навчання. 2. Закономірності особистісно-орієнтованої освіти у педагогічній інноватиці. 3. Домінанти інноваційної освіти. Антропоцентризм, гуманізація мислення і дій. 4. Структура і функції інноваційної діяльності вчителя-логопеда в умовах модернізації педагогічної освіти. 5. Сучасні вимоги до вчителя-логопеда-новатора – професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самоорганізації діяльності й самореалізації творчого потенціалу. <i>Ключові поняття:</i> інноваційне навчання, особистісно-орієнтована освіта, антропоцентризм, гуманізація, професійна майстерність, ініціативність, здатність до самовдосконалення, потреба до самоорганізації діяльності, самореалізація творчого потенціалу.
4	Тема 4: Особливості організації і провадження педагогічних логотехнологій. Лекція 3 (2 години) 1. Особливості гуманітарних педагогічних технологій. Передумови створення. 2. Сутність концентрованого та інтерактивного навчання. 3. Варіанти реалізації технологій концентрованого та інтерактивного навчання. 4. Технології надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з ООП. <i>Ключові поняття:</i> гуманітарна педагогічна технологія, концентроване навчання, інтерактивне навчання, інноваційні процеси, логотехнологія..

4.2. План практичних (семінарських) занять

Денна форма

№	Тема заняття / план
1	Практичне заняття 1-2 (4 години) Тема 1: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності. <i>Питання для обговорення.</i> 1. Сутність поняття інновація в освіті. 2. З історії педагогічних інновацій. 3. Інноваційні процеси в спеціальній освіті, логопедії. 4. Бар'єрність інноваційних процесів. 5. Педагогічні ризики інновацій в спеціальній освіті, логопедії. 6. Сутність поняття авторські технології.

	7. Педагогічні вимоги до інноваційної складової авторських технологій. 8. Характеристика педагогічних авторських технологій навчання та виховання дітей з проблемами розвитку (Гленн Доман). 9. Технологія розвиткового методу в спеціальній освіті
2	Практичне заняття № 3-4 (4 години) Тема 2: Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності. <i>Питання для обговорення.</i> 1. Основні функції інноваційного навчання. 2. Закономірності особистісно-орієнтованої освіти у педагогічній інноватиці. 3. Домінанти інноваційної освіти. Антропоцентризм, гуманізація мислення і дій. 4. Структура і функції інноваційної діяльності вчителя-логопеда в умовах модернізації спеціальної педагогічної освіти. 5. Специфіка програм логопедичного обстеження дітей із тяжкими порушеннями мовлення, складними комплексними порушеннями мовлення в умовах модернізації спеціальної освіти. 6. Персоналії українських учених-новаторів.
3	Практичне заняття № 5-6 (4 години) Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій. 6. Методологічні засади педагогічної технології. 7. Рівнева структура інноваційних процесів. 8. Критерії технологічності. 9. Класифікація й головні риси інновацій в освіті (спеціальній освіті). 10. Технології логопедичної допомоги дітям раннього віку.
4	Практичне заняття 7-8 (4 години) Тема 4. Особливості організації впровадження інноваційних педагогічних логотехнологій. 1. Технології додаткової альтернативної комунікації. Технологія PECS 2. АВА - терапія як поведінкова регуляція в логопедії. 3. БОС-технологія в роботі логопеда. 4. Пісочна терапія - логопедична інноватика. 5. Бліссимволіка (семантографія) та її місце в логопедії. 6. Лего терапія в корекції мовлення.
5	Практичне заняття 9-10 (4 години). Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання. 1. Інноваційність як новий тип організації комплексного впливу при патології мовлення. 2. Комплексна реабілітація осіб із порушеннями мовлення. 3. Основні напрями логопедичної роботи під час реабілітації осіб із порушеннями мовлення. 4. Психотерапія в комплексній реабілітації. Традиції та інновації. 5. Розвиток резонаторної системи. Традиції та інновації. 6. Формування фізіологічного та фонаційного дихання. Традиції та інновації.
6	Практичне заняття № 11-12 (4 години) Тема 6: Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії. 1. Загально-педагогічні технології: - розвиткове навчання; - різнорівнєве навчання; - Вальдорфська педагогіка; - особистісно-орієнтоване навчання. 2. Локальні педагогічні технології

	- проблемно-пошукова діяльність; - створення ситуації успіху; - технологія саморозвитку М. Монтессорі; - індивідуалізація та диференціація навчання.
7	Практичне заняття № 13-14 (4 години) Тема 7: Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології в логопедичному супроводі. 2. Частково-педагогічні технології в логопедії: - технологія розвитку творчості; - сугестивна технологія (аутогенне тренування); - навчальне проектування. 3. Інформаційні технології в логопедичному супроводі: - інформатизація навчання; - дистанційне навчання; - мультимедіа-навчання; - цифровізація навчання; - телекомунікаційні технології.
8	Практичне заняття 15 (2 години). Тема 8. Логотехнологічні інновації. 1. Логотехнологічні інновації: - технології корекції звуковимови; - технології корекції мовленнєвого дихання; - технології корекції граматичної будови мовлення; - технології корекції просодичного боку мовлення; - технології корекції зв'язного мовлення. 2. Технології надання логопедичної допомоги дітям шкільного віку з ООП .

План практичних (семінарських) занять
Заочна форма

№	Тема заняття / план
1	Практичне заняття № 1 (2 години) Тема 3: Критерії педагогічних логотехнологій. 1. Методологічні засади педагогічної технології. 2. Рівнева структура інноваційних процесів. 3. Критерії технологічності. 4. Класифікація й головні риси інновацій в освіті (спеціальній освіті). 5. Технології логопедичної допомоги дітям раннього віку.
2	Практичне заняття 2 (2 години). Тема 5: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання. 1. Інноваційність як новий тип організації комплексного впливу при патології мовлення. 2. Комплексна реабілітація осіб із порушеннями мовлення. 3. Основні напрями логопедичної роботи під час реабілітації осіб із порушеннями мовлення. 4. Психотерапія в комплексній реабілітації. Традиції та інновації. 5. Розвиток резонаторної системи. Традиції та інновації. 6. Формування фізіологічного та фонаційного дихання. Традиції та інновації.
3	Практичне заняття №3 (2 години) Тема 6: Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії. 1. Загально-педагогічні технології: - розвиткове навчання;

	- різномірне навчання; - Вальдорфська педагогіка; - особистісно-орієнтоване навчання. 2. Локальні педагогічні технології - проблемно-пошукова діяльність; - створення ситуації успіху; - технологія саморозвитку М. Монтессорі; - індивідуалізація та диференціація навчання.
4	Практичне заняття № 4 (2 години) Тема 7: Частково-педагогічні технології. Інформаційні технології в логопедичному супроводі. 1. Частково-педагогічні технології в логопедії: - технологія розвитку творчості; - сугестивна технологія (аутогенне тренування); - навчальне проектування. 2. Інформаційні технології в логопедичному супроводі: - інформатизація навчання; - дистанційне навчання; - мультимедіа-навчання; - цифровізація навчання; - телекомунікаційні технології.
5	Практичне заняття 5 (2 години). Тема 8. Логотехнологічні інновації. 1. Логотехнологічні інновації: - технології корекції звуковимови; - технології корекції мовленнєвого дихання; - технології корекції граматичної будови мовлення; - технології корекції просодичного боку мовлення; - технології корекції зв'язного мовлення. 2. Технології надання логопедичної допомоги дітям шкільного віку з ООП .

4.3. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів передбачає виконання аналітичних, реферативних і творчих завдань, спрямованих на поглиблення та закріплення знань, формування дослідницьких навичок і розвиток критичного мислення.

1. Підготовка до відповіді на семінарському занятті (опрацювання літератури, конспектування, складання тез).

Відповідь на семінарському занятті – це активна участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на семінар, підкріплення доповіді цитатами та посиланнями на літературу. Вільне володіння матеріалом доповіді, що дозволяє задавати та відповідати на питання по темі.

2. Доповідь – це один із видів монологічного мовлення: публічне, розгорнуте, офіційне повідомлення з певного питання, засноване на залученні документальних даних. Вміст доповіді – це представлена інформація, що відображає суть питання або дослідження щодо даної ситуації.

Вимоги до доповіді: робота має бути на 5-10 сторінок, шрифт – Times New Roman, 14 розмір, 1,5 – інтервал

Перелік тем для самостійної роботи (доповідь):

1. Поняття діагностики інноватики в логопедії.
2. Специфіка логопедичних інновацій.
3. Критерії логопедичної інноваційної технології.

4. Поняття логопедична технологія.
 5. Основні принципи впровадження логопедичної технології.
 6. Поняття інноваційної значущості технології.
3. Підготовка творчих проєктів (методичних розробок, схем, алгоритмів логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами).

Контрольна робота є самостійним письмовим завданням, спрямованим на перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу та сформованості практичних умінь.

Варіант № 1

1. Дайте визначення поняттям «мовленнєва діяльність», «інновації», «логокорекційна робота».
2. Визначте роль інноваційних технологій у розвитку фонематичного слуху у дітей молодшого шкільного віку.
3. Практичний кейс: проаналізуйте можливості використання платформи LearningApps для дітей з порушенням мовлення.

Варіант №2

1. Дайте визначення поняттям «дизонтогенез мовлення», «педагогічна технологія», «методика».
2. Обґрунтуйте ефективність інтеграції традиційних та інноваційних технологій у роботі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.
3. Практичний кейс: проаналізуйте можливості використання PowerPoint у роботі з дітьми із порушенням мовлення.

Питання для самоконтролю

Тема: Сучасний технологічний підхід до проблеми корекції порушень мовленнєвої діяльності.

Завдання.

1. Скласти тематичний тезаурус.
2. Визначити теоретико-методологічні засади інноваційної діяльності.
3. Скласти есе на тему: «Визначальні технологічні стратегії сучасної логопедії».
4. Підготувати анотацію на одну з опрацьованих наукових праць із теми.

Тема: Змістовна, процесуальна, мотиваційна, організаційна сторони інновацій логокорекції порушень мовленнєвої діяльності.

Завдання.

1. Ознайомитися зі змістовною, процесуальною, мотиваційною, організаційною складовими інновацій.
2. Підготувати таблицю «Структура і функції інноваційної діяльності вчителя-логопеда в умовах модернізації педагогічної освіти».
3. Скласти таблицю «Закономірності особистісно-орієнтованої освіти».
4. Підготувати тези доповіді з теми «Сучасні вимоги до вчителя-логопеда-новатора».

Тема: Критерії педагогічних логотехнологій.

Завдання.

1. Скласти таблицю «Характерологічні риси критеріїв технологічності»
2. Скласти тематичний тезаурус.
3. У вигляді презентації представити консультацію «Класифікація й головні риси інновацій в освіті».

Тема: Особливості організації і провадження педагогічних технологій.

Завдання.

1. Спираючись на термінологічні словники, випишіть визначення «гуманітарні педагогічні технології», «концентроване навчання». Аргументуйте дефініції.
2. Наведіть приклади взаємодії учасників освітнього процесу в умовах інтерактивного навчання.

3. Підготуйте тези доповіді на тему: «Сутність концентрованого та інтерактивного навчання».

Тема: Технологія інтегрованого навчання. Інклюзивне навчання.

Завдання.

1. Спираючись на термінологічні словники, випишіть визначення «особистісно-орієнтована технологія», «інклюзивне навчання». Аргументуйте дефініції.
2. Складіть порівняльну таблицю «Інклюзивне та інтегроване навчання».
3. Підготувати доповідь на тему «Система роботи педагога в інклюзивному класі».

Тема: Інноваційні технології в логопедії.

Завдання.

1. Опрацювати відповідні наукові джерела.
2. З'ясуйте сутність понять «загально-педагогічні технології», «локальні педагогічні технології», «частково-педагогічні технології»
3. Скласти таблицю «Інноваційні технології у спеціальній освіті й логопедії».

4. 4 Забезпечення освітнього процесу

Методичне забезпечення навчальної дисципліни включає:

- робоча програма навчальної дисципліни;
- опорні конспекти лекцій;
- методичні матеріали до виконання самостійної та індивідуальної роботи;
- законодавчі та методичні матеріали;
- підручники і навчальні посібники.

Освітній процес забезпечується сучасними інструментами, обладнанням та інформаційними ресурсами, зокрема: програмне забезпечення для онлайн-комунікації (Zoom, Google Meet, Moodle); електронні бібліотеки, наукові бази даних і ресурси з відкритим доступом (Google Scholar та ін.).

5. Підсумковий контроль

Перелік питань підсумкового контролю:

1. Поняття «методика» і «технологія» в освіті.
2. Технологічні стратегії сучасної спеціальної освіти, логопедії.
3. Сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології», «логопедичні технології».
4. Етапи освітнього, логопедичного технологічного конструкту.
5. Порівняльний аналіз наукових поглядів на структуру та зміст педагогічної технології.
6. Персоніфіковані технології в логопедії.
7. Загально-педагогічні технології.
8. Розвиткове навчання.
9. Різномірне навчання.
10. Вальдорфська педагогіка в логопедії.
11. Особистісно-орієнтоване навчання.
12. Локальні педагогічні логотехнології.
13. Проблемно-пошукова діяльність вчителя-логопеда;
14. Технологія саморозвитку М. Монтесорі на логопедичних заняттях;
15. Індивідуалізація та диференціація в логопедії.
16. Частково-педагогічні технології в логопедії.
17. Сугестивна технологія в логопедичній корекції (аутогенне тренування).
18. Проектування в логопедії.
19. Інформаційні технології в логопедії.
20. Дистанційне навчання та дистанційна логокорекція.
21. Телекомунікаційні технології в логопедії.
22. Методологічні засади педагогічної логотехнології.
23. Рівнева структура інноваційних процесів.

24. Критерії технологічності: концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність.
25. Схема поділу інноваційного логопроцесу на етапи. «Життєвий цикл нововведення».
26. Класифікація й головні риси інновацій в освіті, логопедії.
27. Особливості гуманітарних педагогічних технологій. Передумови створення логотехнологій.
28. Сутність концентрованого та інтерактивного навчання.
29. Варіанти реалізації технологій концентрованого та інтерактивного навчання в логопедичній корекції.

Зразок «нульового» варіанту іспитового білету
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Навчальна дисципліна – «Інноваційні логопедичні технології»

ІСПИТОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Розкрийте поняття «технологія» в системі освіти (10 балів).
2. Охарактеризуйте сутність дистанційного навчання (10 балів).
3. Обґрунтуйте перспективи використання лего терапії в роботі з дітьми із порушенням мовлення та проілюструйте прикладами. (20 балів).

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи, педагогіки та логопедії.

Протокол № від « » 20 року

Завідувач кафедри, професор
Упорядник

Савінова Н.В..
Савінова Н.В..

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання
Денна форма

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1.	Поточні опитування на семінарських заняттях	3*15 = 45
2.	Самостійна робота	10
3	Контрольна робота	5
4.	Іспит	40
	Всього	100

Заочна форма

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1.	Поточні опитування на семінарських заняттях	6*5 = 30
2.	Самостійна робота	20
3	Контрольна робота	10
4.	Іспит	40
	Всього	100

Критерії оцінювання відповіді на семінарських заняттях:

Відповідь здобувача повністю відповідає поставленому питанню, є аргументованою; студент демонструє глибоке розуміння теоретичних положень дисципліни;	3
Відповідь частково правильна; основні теоретичні положення розкрито частково; присутні незначні неточності у використанні термінології;	2
Відповідь частково неправильна; ключові теоретичні аспекти розкрито поверхнево;	1

Критеріями оцінювання доповіді виступають:

- усна презентація доповіді на семінарському занятті.
- критерії аналогічні критеріям опитування на групових заняттях (50%);
- повнота відповідей на питання поставленні після презентації доповіді (50% оцінки).

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Усі завдання виконано повністю; наведено точне визначення ключових понять; теоретичне питання розкрито всебічно з використанням фахової літератури; практичний кейс розв'язано обґрунтовано та логічно; висновки аргументовані та узгоджені з аналізом;	10
Завдання контрольної виконано у мінімально повному обсязі; теоретичний аналіз і практичний кейс розкриті частково; деякі висновки не аргументовані; присутні дрібні неточності.	7-9
Завдання контрольної роботи виконано частково; визначення понять неточні; теоретична частина або кейс розкриті поверхнево; аргументація слабка або логічно неповна; висновки фрагментарні;	4-6
Завдання контрольної виконано поверхнево; ключові поняття не визначено; аналіз теоретичної частини і кейсу відсутній або некоректний; висновки відсутні;	1-3

Оцінювання іспиту здійснюється за комплексом критеріїв, що відображають глибину засвоєння теоретичних знань, здатність до аналізу та застосування отриманих умінь у практичних ситуаціях, а також логіку й академічну обґрунтованість викладу.

36-40 балів оцінюється відповідь здобувача, яка демонструє системне і глибоке розуміння ним теоретичних засад дисципліни та їх практичне застосування, містить логічно послідовний, аргументований виклад, власні узагальнення та висновки.

30-35 балів оцінюється відповідь, що розкриває більшість питань повністю, матеріал систематизовано, але допускаються незначні неточності; аргументація здебільшого коректна, логіка викладу переважно збережена.

20-29 балів оцінюється відповідь, яка розкриває питання частково, містить фрагментарний виклад матеріалу, обмежений аналіз теоретичних та практичних аспектів, слабку аргументацію та логіку викладу.

10-19 балів оцінюється відповідь, що є поверхневою, неповною, більшість матеріалу не розкрито; відсутня коректна аргументація та логічність викладу.

0-9 балів оцінюється відповідь, яка не розкриває тему в повному обсязі, є теоретичні помилки, або відсутня.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Боряк ОВ Мовленнєвий розвиток дітей з особливими освітніми потребами як провідний чинник соціалізації / ОВБоряк, ЮМКосенко // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 2. С. 65-70. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2020_2_12
2. Данілавічюте, Е. А. Особливі мовленнєві потреби: стратегія організації гуманістичного освітнього середовища / Е.А. Данілавічюте // Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика : колект. монографія / Е.А. Данілавічюте, С.П. Миронова, Н.Г. Пахомова, О.М. Таранченко [та ін.]; за наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. – Рівне : Волинські обереги, 2020. – С. 84 – 94.
3. Дизартрія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі / навчально-методичний посібник / Данілавічюте Е. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 96 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739721/>
4. Мартинюк З.С. Моделювання орфографічної компетентності у школярів молодшої ланки навчання з особливими мовленнєвими потребами. Monograph Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021 № 44.С 482-488
5. Пахомова НГ, Баранець ІВ. Напрями корекційної роботи з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення в умовах воєнного стану. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2022 Nov 24(43):55-63.
6. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. – Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. – 847 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734273>
7. Савінова Н. , Нездатна А. Вплив ігротерапії на мовленнєвий розвиток дитини з особливими освітніми потребами в історичному дискурсі. Особлива дитина: навчання і виховання, 2023.112(4), 24-39. <https://doi.org/10.33189/ectu.v112i4.154>
8. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розиткового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy:internationalcollective monograph /edited by Н. F. Ponomarova, А. А. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council.–Publishing house OKTANPRINTs.r.o., 2023. P.815-838.
9. Савінова Н. В., Серeda І.В., Кисличенко В. А. Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022.
10. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Спецсеінар «Актуальні проблеми логопедії» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. 49 с.
11. Савінова Н.В. «Викладання курсу «Сучасні технології логопедичної роботи» студентам спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Миколаїв. 2021. <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/962>
12. Савінова Н.В. Компетентісна парадигма диференційованої логопедичної корекції. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2023. № 45. С. 93-98.
13. Савінова Н.В., Берегова М.І. Логопедія з методикою викладання. Р 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія. Навч.-мет. пос. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 204 с.

14. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх вчителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. – С. 247-255

15. Савінова Н.В., Берегова М.І., Дослідження ефективності підготовки майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах розвивального активно-ігрового середовища. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.2. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С. 339-350.

16. Савінова Н.В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури майбутніх вчителів-логопедів: монографія. М.: Ілліон, 2023. 175 с.

17. Савінова Н.В., Корнієнко І.В., Берегова М.І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта». Навч.-мет. пос. Миколаїв, 2020. 229 с.

18. Савінова Наталія, Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 1419 – 1452.

19. Савінова Н. В., Берегова М.І. Теоретична і практична логопедія. Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2025. 262 с.

20. Савінова, Н., & Берегова, М. (2025). Формування досвіду практичної інклюзії у студентів-логопедів. Особлива дитина: навчання і виховання, 117(1), 198-215. <https://doi.org/10.33189/ectu.v117i1.223>

21. Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / Данілавичюте Е.А., Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Рібцун Ю.В., Мартинюк З.С., Грибань Г.В. — Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2022. — 657 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734271>

22. Тренажер з правопису для учнів 2-4 класів з особливими мовленнєвими потребами: навчальний посібник / Данілавичюте Е. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 84 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739722/>

23. Трофименко, Л.І. (2021). Особливості лексико-граматичного оформлення мовлення. Посібник «Методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій освітніх труднощів та рівнів підтримки осіб з особливими потребами в освітньому процесі». – С. 62-70. URI: https://ispukr.org.ua/?page_id=8429#.YvOzGnZBzIV

24. Трофименко, Л.І. (2023). Алалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навчально-методичний посібник. URI: <https://lib.iitta.gov.ua/739525>

Додаткова

1. Древняк Л. П. Логопедична розминка, як сучасна форма мовленнєвого розвитку дошкільника/ Древняк Л.П. – Кривий Ріг. – 2020. – 48с.

2. Іншаков А. Є., Іншакова І. Є. Спеціальна методика розвитку мовлення дітей з ТПМ. Навчально-методичний посібник до курсу (для студентів бакалаврату спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія). Кривий Ріг: КДПУ. 285 с.

3. Ковшар О.В. Формування комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобом дидактичних ігор : навчально-методичний посібник / О.В.Ковшар, – Кривий Ріг :КДПУ, 2022. – 62 с.

4. Куренкова А. В. Сюжетно-рольові ігри соціального спрямування для дітей з інтелектуальними порушеннями старшого дошкільного віку: методичний посібник. Суми, 2020. 112с.

Інформаційні ресурси

<https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти та науки України – офіційний сайт

<https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

<http://www.nbu.gov.ua/node/1539>

<https://biblhgpa.jimdofree.com/>

<http://www.nbu.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

<http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України.

<http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.