

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Юрій КОТЛЯР


“ ” 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій

Розробник	Ірина ДИМОВА
Завідувач кафедри розробника	Раїса ГРИШКОВА
Завідувач кафедри спеціальності	Лев ПЕРОВИЧ
Гарант освітньої програми	Сергій ЧОРНИЙ
Декан факультету економічних наук	Світлана БЕЛІНСЬКА
Начальник НМВ	Сергій ШКІРЧАК



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»	
Напрямок підготовки Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Магістр з геодезії	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2024-2025 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9,10	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	- 15/18	
	57	
Відсоток аудиторного навантаження	37%	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Залік в 10 семестрі	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета: формування й розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх магістрів з геодезії у процесі англомовної підготовки; розвиток умінь та навичок спілкування іноземною мовою на рівні автономного досвідченого користувача, який забезпечує необхідну комунікативну спроможність у ситуаціях професійної діяльності в усних та письмових формах, оволодіння новітньою фаховою інформацією з іншомовних джерел.

Завдання: формувати у студентів геодезичного напрямку підготовки професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; допомогти майбутнім геодезістам формувати загальні компетенції з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Передумови вивчення дисципліни: супутникова геодезія, землевпорядне проектування, геодезія, топографічне креслення та комп'ютерна графіка, земельний кадастр, економіка землекористування, іноземна мова (англійська).

Очікувані результати навчання: набуття широкого словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах, володіння граматичними структурами, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією; реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника, користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс, виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- мовні форми, властиві для офіційного та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу, що є необхідним в академічній й професійній сферах;
- граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах.
- фонетичні норми англійської мови;
- нормативні граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила англійського синтаксису, щоб розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- лексику, властиву для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення (мінімум – 3000 лексичних одиниць).

має вміти:

- спілкуватись з колегами на професійні теми англійською мовою;
- активно використовувати набуті знання у професійних ситуаціях;
- організовувати роботу, працювати у команді;
- отримувати інформацію та працювати з нею.

читання:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням, спеціальністю, з підручників, газет, популярних журналів та інтернет-джерел;
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр. листи, факси, електронні повідомлення, тощо).

мовлення:

діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;

- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- телефонувати з конкретними цілями академічного і професійного характеру, висловлювати думки щодо змісту автентичних радіо- і телевізійних програм, пов'язаних з академічною та професійною сферами;
- реагувати на оголошення, доволі складні повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника.

монологічне мовлення:

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватись базовими засобами зв'язку для поєднання у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти в деталях телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування.

письмо:

- писати зрозумілі деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами (напр. заяву);
- готувати та продукувати діалогову та професійну кореспонденцію;
- точно фіксувати повідомлення по телефону та від відвідувачів;
- писати з високим ступенем граматичної коректності резюме, протоколи та ін.

Програмні компетентності

Загальні компетентності:

- Здатність виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані та ефективні управлінські рішення, нести відповідальність за якість виконаної роботи у професійній сфері.
- Здатність продукувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення в процесі розв'язання проблем і задач дослідницького та прикладного характеру.
- Здатність до навчання впродовж життя, саморозвитку та розширення світогляду, пошуку та критичного аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до ефективних комунікацій, планування та керування часом, організації власної та колективної діяльності при вирішенні завдань у професійній, особистій та суспільній сфері.

Фахові компетентності

- Здатність до організації ділової комунікації іноземною мовою

Програмні результати навчання:

- Використовувати усно і письмово українську мову, спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру, вміти застосовувати комунікаційні технології для підтримки гармонійних ділових та особистісних контактів, знати та розуміти закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності в професійній сфері.
- Вміти продукувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних

3. Програма навчальної дисципліни на 9 семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Global positioning system		4	7
2	The plane table		4	7
3	Earth's structure		1	4
4	Land forms		4	7
5	Surveying and drafting instruments		2	5
	Всього за курсом		15	30

Програма навчальної дисципліни на 10 семестр

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Celestial triangulation		4	6
2	Surveying		4	6
3	Underground surveying		4	6
4	Location		4	6
5	Reading of horizontal angles		2	3
	Всього за курсом		18	27

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на 9 семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Global positioning system 1.1. GPS: definition, functions, tasks 1.2. Case Study
2	Тема 1 Global positioning system 1.3. Types of GPS. Their Difference. Advantages and Disadvantages 1.4. Lexical Work.
3	Тема 2 The plane table 2.1. Plane Table: definition, instruments for planning

	2.2. Grammar block
4	Tema 2 The plane table 2.3. Types of table plane. Methodology for making different plans. 2.4. Case Study
5	Tema 3 Earth's structure 3.1. Earth's structure: layers, zones, core 3.2. Lexical Work.
6	Tema 4 Land forms 4.1. Types of Land Forms 4.2. Grammar block. Test
7	Tema 4 Land forms Discussion “Land Forms”, using map
8	Tema 5 Surveying and drafting instruments 5.1. Tapes and Leveling Rods, Engineer's level and Y-level 5.2. Final Discussion

4.2. План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять на 10 семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Celestial triangulation 1.1. Rocket-star triangulation 1.2. Case Study
2	Тема 1 Celestial triangulation 1.3 The solar-eclipse methods 1.4 Grammar block
3	Тема 2 Surveying 2.1. Types of Surveying 2.2 Lexical work
4	Тема 2 Surveying 2.3 Surveying Planes 2.4 English speaking game
5	Тема 3 Underground surveying 3.1. Definition and methods of Underground Surveying 3.2. Lexical work. Discussion
6	Тема 3 Underground surveying 3.3 Peculiarities and Conditions of Underground Surveying 3.4 Case study
7	Тема 4 Location 4.1. Absolute and Relative Location 4.2. Location Describing
8	Тема 4 Location Discussion: Surveying, Underground Location, Location (case study)
9	Тема 5 Reading of horizontal angles 5.1. Reading of horizontal by direct reading and azimuth 5.2. Grammar block: Test

5. Завдання для самостійної роботи

Теми на самостійне опрацювання

1. GPS: definition, functions, tasks
2. Types of GPS. Their Difference. Advantages and Disadvantages
3. Plane Table: definition, instruments for planning
4. Types of table plane. Methodology for making different plans.
5. Earth's structure: layers, zones, core
6. Types of Land Forms
7. Tapes and Leveling Rods, Engineer's level and Y-level
8. Rocket-star triangulation
9. The solar-eclipse methods
10. Types of Surveying
11. Surveying Planes
12. Definition and methods of Underground Surveying
13. Peculiarities and Conditions of Underground Surveying
14. Absolute and Relative Location
15. Reading of horizontal by direct reading and azimuth
16. Mapping Earth
17. Distance
18. Types of Sizes and scales
19. Volcanoes
20. How to interpret aerial photos
21. Global Changes
22. Ecotourism
23. World Cultures
24. Political Boundaries.
25. Urbanization
26. Urban Problems in Agriculture
27. The Green Revolution
28. Plantation Agriculture

29. Globes and Maps
30. Modern Tools of Geography
31. The Continental Shelves
32. Plate Tectonics
33. The Future of Power Planet.
34. Deforestation
35. The Effects of Urbanization around The Globe

Забезпечення освітнього процесу

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
 - Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;
 - OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
 - Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet;
 - Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач);
 - Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, UrbanDictionary, UrbanDictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Система електронного навчання Moodle 3.9

6. Приклади поточних завдань.

Практичні заняття.

Topic 0 Mapping Earth

I. Read aloud and memorize the following words:

Cartography – картографія

Allow to – дозволяти

Earth's surface – земна поверхня

Aerial photograph – аерофотознімок

Overview – загальне уявлення

Equip – обладнати

Mapping Earth

Mapping is a logical and systematic way of tracking and recording processes of change on Earth. Cartography is the science of making small-scale models, or representations, of Earth's features, called maps. Maps allow us to “see” what whole regions of Earth's surface look like without having to visit them or even fly over them in an airplane. A map provides visual information about the size and structure of a region, from a distant view to extremely close detail.

Maps are used by people in many different ways. For example, hikers use park maps to plan their trips. Airline pilots use aeronautical maps to chart their courses. Astronomers use maps to identify and locate objects in space, and meteorologists use maps to study and predict patterns in the weather. Geologists use maps to study Earth's surface features, as well as to study features below Earth's surface. The maps people use are made by cartographers.

Today's cartographers may use computers, but the humans began making maps even before paper was invented. Some of the first maps were etched onto pieces of clay in Babylonia (modern-day Iraq) nearly 4,500 years ago. Long before that, Stone Age drawings on the walls of caves may have been used as maps. Regardless of exactly when maps were first made, they have clearly been useful tools to represent Earth's surface.

Ancient Egyptians made maps to show the changes caused by frequent flooding of the Nile river. In A.D. 150 Claudius Ptolemy, an astronomer and mapmaker living in Egypt, organized what was known about Earth's surface. He is said to be the first person to collect maps and other facts about Earth's surface and print the information into a set of books.

Mapmaking became more precise as explorers began to chart Earth. New methods of mapping, specialized tools, and mathematical mapping formulas were developed along with the ability to print, rather than recopy, maps. In the 20th century map-making skills rapidly advanced following the invention of the airplane and the use of aerial photographs. By flying over an area mapmakers could see an overview of the surface they were mapping.

Since the 1950s computers have become increasingly important map making tools. Computers that are programmed with the correct data and equipped with graphics software can quickly and accurately produce a map of some part of Earth's surface. They can also be programmed to change existing maps to show how an area would look like if certain features, such as lakes and trees, were added or removed.

Exercises

1. Test

1. The science of making representations of Earth's features:
 - a) map
 - b) cartography
 - c) cartographer
2. First maps were etched onto:
 - a) paper
 - b) papyrus
 - c) clay
 - d) stone
3. Which reason of creating first maps in Egypt was?
 - a) to show the changes caused by frequent flooding of the Nile river
 - b) to show enemy territory
 - c) to represent pharaoh's occupied territory
4. Who is first person to systematize information about Earth's surface?
 - a) Aristotle
 - b) Claudius Ptolemy
 - c) Thomas Aquinas
5. Current mapmakers use new tools like:
 - a) graphics software
 - b) aerial photographs
 - c) mathematical mapping formulas

2. Complete the sentences

Earth's surface **tracking** **explorers** **maps** **recording**
astronomers **print** **meteorologists** **picture of the earth**

1. Small-scale models, or representations, of Earth's features, called _____.
2. Claudius Ptolemy print the information about _____ into a set of books.
3. Mapmaking became more precise as _____ began to chart Earth.
4. _____ use maps to identify and locate objects in space, and _____ use maps to study and predict patterns in the weather.
5. Computers can be programmed to change existing maps to show _____ if certain features, such as lakes and trees, were added or removed.
6. New methods of mapping were developed along with the ability to _____ maps.

7. Mapping is a logical and systematic way of _____ and _____ processes of change on Earth.

Grammar Block

Test:

What article now?

A has being translated **B** is translated **C** has been translating **D** is being translated

1. Many wetlands and river ecosystems
A have been lost **B** been lost **C** had been lost **D** have lost
2. In prehistoric times, religion and farming
A closely connected **B** were closely connected **C** was closely connected **D** are closely connected
4. Agricultural science ecology.
A is largely applied **B** are largely applied **C** was largely applied **D** being largely applied
3. People new dairy products and improving old ones.
A are developing **B** is developing **C** has being developing **D** are developed
4. Plants and animals of millions of genes.
A is make **B** was made **C** are made **D** make
5. The long-term impacts of GMCs are not yet ...
A know **B** knew **C** known **D** knows
6. Rare plant and animal species ... , rivers and seas ...
A are disappearing , are contaminating **B** are disappearing , are being contaminated **C** disappear , contaminate **D** are disappearing , are contaminated
7. The fact that many new technologies by the private sector.
A is held **B** are hold **C** are held **D** be held
8. This crop ... by the end of the month.
A had been sown **B** have been sown **C** had be sown **D** has been sown
9. I think the film ... on TV now.
A is shown **B** are being shown **C** has being shown **D** is being shown
10. The new university ... by the Prime Minister next week.
A will open **B** will opened **C** will be opened **D** will have opened
11. A large part of Ukraine, and other countries by radioactive substances.
A were polluted **B** are polluted **C** had been polluted **D** was polluted
12. Our post ... twice a day.
A has delivered **B** is delivered **C** will delivered **D** will be delivering
13. An unknown actor ... to star in the new film .
A chosen **B** had chosen **C** has been chosen **D** choose
14. The Houses of Parliament ... in the XIX-th century.
A were build **B** were being built **C** were built **D** had been built
15. My car ... by 3 o'clock tomorrow.
A will be repaired **B** was repaired **C** will have been repaired **D** will be repairing
16. This area ... now because the plant is not working.

- A is polluted B was not being polluted C is not being polluted D has not been polluted
17. In Ukraine about 200 combine harvesters in 2002 in comparison to 1,200 units in Germany.
A was sold B were sold C area sold D have been sold
18. Depth of soil by deep cultivation or by drainage to lower water level.
A can to improved B can be improved C can improved D can improve
19. Most of the agricultural businesses in growing grain and technical crops.
A is B are specialized C was specialized D specialized

Translate into English:

Для того, щоб стати високорозвиненою країною, Україна зобов'язана освоїти постіндустріальну стадію цивілізаційного розвитку. Для цього, насамперед, потрібно визначитися з місцем та роллю землі в економічному кругообігу ресурсів держави. Через те, що земля в Україні досі не має реальної ціни, не стала товаром і капіталом, економіка держави може повернутися у до індустріальну стадію розвитку цивілізації.

Невирішеність земельного питання не дає змоги і права віднести Україну до країн, які перебувають на індустріальній стадії цивілізованого розвитку, в якій капітал землі є складовою національного багатства.

Приклад підсумкового граматичного тесту

Варіант 0

Put the appropriate form of infinitive

1. Nobody answered the phone. They must _____ out. (go).
2. The line is busy. He must _____ the phone (use).
3. You made a long distance call. It must _____ expensive (be).
4. I need more money. I should _____ my job. (change).
5. I got the wrong number. I may _____ incorrectly. (dial).
6. What is he doing? He should _____ the report (type)
7. Mr Smith didn't return my call. He might _____ busy (be).
8. I couldn't make my call. I must _____ to put a coin in the slot (forget)
9. There is somebody in the office. It might _____ Miss Cooper (be).
10. You've given me a letter. Shall I _____ it? (send)
11. He is out. He must _____ his dinner (have)
12. There were five of them. It must _____ one of them (be).

Choose the most suitable word or phrase underlined

- a) There is someone at the door. It can be/must be the postman.
- b) Let's tell Diana. She could not/might not know.

- c) I could not/shouldn't possibly leave without paying.
- d) That mustn't/can't be the hotel Jane told us about.
- e) There are times when the traffic here can/could be really heavy.
- f) Jones could be/must be president if Smith has to resign.
- g) It was 5 o'clock an hour ago. Your watch can't be/mustn't be right.

Choose the correct word or phrase in italics to complete each sentence.

1. You *must/needn't* save a file before you turn the computer off, or you will lose it.
2. I'm afraid this is a non-smoking office, so you *haven't got to/can't* smoke in here.
3. Employees are reminded that they *mustn't/needn't* use their office phone to make personal calls.
4. You *needn't/mustn't* send that reminder to Eastwood's –they paid the invoice this morning.
5. In countries like Iran, you *don't have to/can't* buy or sell alcohol.
6. This income tax form *must/needn't* be completed and returned to the Inland Revenue within 30 days.
7. You *mustn't/don't have to* come to the meeting if you have more important things to do.
8. This information is highly confidential, so you *mustn't/needn't* discuss it with anyone.
9. As you are from the European Union, you *mustn't/don't have to* have a visa to go to France.

7. Підсумковий контроль

Перелік питань до заліку:

1. GPS: definition, functions, tasks
2. Types of GPS. Their Difference. Advantages and Disadvantages
3. Plane Table: definition, instruments for planning
4. Types of table plane. Methodology for making different plans.
5. Earth's structure: layers, zones, core
6. Types of Land Forms
7. Tapes and Leveling Rods
8. Engineer's level and Y-level
9. Rocket-star triangulation
10. Celestial triangulation
11. The solar-eclipse methods
12. Types of Surveying
13. Surveying Planes
14. Definition and methods of Underground Surveying
15. Peculiarities and Conditions of Underground Surveying
16. Absolute and Relative Location
17. Location Describing
18. Elements of Geodetic Methodology
19. Gravimeters and other instruments
20. Reading of horizontal by direct reading and azimuth
21. Reading of horizontal by repetition
22. Errors in base line measurements
23. Ecosystems
24. Tropical Rainforests
25. Natural Changes in Ecosystems
26. Environmental Problems
27. Global Changes
28. Ecotourism
29. World Cultures

30. Political Boundaries.
31. Urbanization
32. Urban Problems in Agriculture
33. The Green Revolution
34. Plantation Agriculture
35. Globes and Maps
36. Modern Tools of Geography
37. The Continental Shelves
38. Plate Tectonics
39. The Future of Power Planet.
40. Deforestation
41. The Effects of Urbanization around The Globe.

Проведення підсумкового контролю знань. Результатом вивчення дисципліни виступає залік в 10 семестрі. Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру становить 70 балів. На заліку максимальна кількість балів - 30 балів.

Заліковий білет складається з трьох теоретичних питань, за правильну відповідь на кожне питання студент отримує по 10 балів.

Приклад залікових завдань
Заліковий білет № 0

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Рівень вищої освіти: магістр
Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій
Семестр: XI
Навчальна дисципліна: Англійська мова (за професійним спрямуванням)

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0

1. Speak on the topic: “Agrarian Reform in Ukraine.” (10 балів).
2. Read the text fill in the gaps with suitable choices (10 балів).
3. Grammar Task: translate the paragraph (10 балів).

Translate into English:

Земельна реформа є складовою частиною економічної реформи, яка проводиться в Україні у зв'язку із переходом економіки держави до ринкових відносин. Завданням цієї реформи є перерозподіл земель з одночасно передачею їх у приватну власність, а також у користування підприємствам, установам та організаціям з метою створення умов для рівноправного розвитку різних форм господарювання на землі, формування багатокладної економіки, раціонального використання та охорони земель.

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання у 9 семестрі

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях.(5б*9)	45
2	Тематичні дискурси (20б.*2)	40
3	Тест	15
	Всього	100

Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання в 10 семестрі

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях.(5б*5)	25
2	Тематичний дискурс	20
3	Презентація власного дипломного проекту	25
4	Залік	30
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Критерії поточної оцінки знань студентів.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки

5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.
2(1)	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Критерії оцінки тематичних дискурсів.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
20	Студент демонструє високі знання з теоретичних тем курсу, приймає активну участь в дискурсі, орієнтується в поставлених проблемах, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові.
15	Студент демонструє достатні знання з теоретичних тем курсу, приймає участь в дискурсі, орієнтується в поставлених проблемах, відсутні граматичні помилки та помилки при

	вимові.
10	Студент демонструє знання з теоретичних тем курсу, приймає участь в дискурсі, не орієнтується в поставлених проблемах, присутні граматичні помилки та помилки при вимові.
5	Студент демонструє низькі знання з теоретичних тем курсу, майже не приймає участь в дискурсі, не орієнтується в поставлених проблемах, наявні граматичні помилки та помилки при вимові..

Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

8. Рекомендовані джерела

8.1. Основні:

1. Duckworth M. Grammar and practice. Oxford business English. – Oxford University Press. - 2016.
2. Постикіна Є.Г.: GEODESY: PROFESSIONAL ENGLISH/ Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів V курсу спеціальності «Геодезія та землеустрій» - вид-во «Іліон» - Миколаїв 2020
3. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. - Cambridge University Press, 110 p.
4. Latham-Koenig C., Oxenden C., Chomacki K. English file. 4rd edition. Upper-intermediate Student's book. – Oxford University Press, 2020. - 169 p.
5. Soars L. and J., Hancock P. Headway. 5th edition. Upper-intermediate. – Oxford University Press, 2019. – 171 p.

8.2. Додаткові джерела:

1. Cotton D. Market Leader. New Edition. Intermediate Business English Course Book
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3,4. – Express publishing, 269 p.
3. New Headway: English course. (Student's Book)/ John and Liz Soars. - Oxford University Press, 146 p.
4. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). - Cambridge University Press, 2014. – 296 p.
5. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 350 p.
6. Swan M., Walter C. How English Works. - Oxford University Press, 358 p.