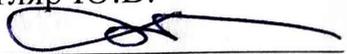


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили  
Факультет філології  
Кафедра іноземних мов

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Перший проректор  
Котляр Ю.В.

  
“ ” 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

Гарант освітньої програми

Декан факультету економічних наук

Начальник НМВ

Чернюк Т.І.

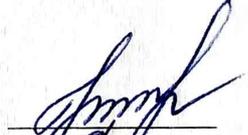
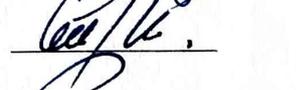
Гришкова Р.О.

Перович Л.М.

Лазарева О.В.

Белінська С.М.

Шкірчак С.І.


Миколаїв – 2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	
Галузь знань	19 "Архітектура та будівництво"	
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Геодезія та землеустрій	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	3	
Навчальний рік	2024-2025 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	5,6	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4,5 кредити / 135 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	-	
	66	
	69	
Відсоток аудиторного навантаження	49	
Мова викладання	Англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Атестація	

## **2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни**

**Мета:** розвиток іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх економістів у процесі професійної підготовки, зокрема, формування у студентів навичок та умінь усного і писемного іншомовного мовлення у межах визначеної тематики відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі повинно забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та професійних цілей. Практична мета навчання полягає в тому, щоб формувати у студентів уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Освітня та розвивальна мета передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою, формуванні умінь проектної роботи, розвитку логічного мислення, рефлексії власної навчальної діяльності, розширення світогляду та надання студентам знань країнознавчого спрямування. Досягнення професійної мети передбачає формування у студентів професійної компетентності шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови професійної галузі, формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

### **Завдання:**

- сприяти набуттю навичок спілкування іноземною мовою в різних ситуаціях мовленнєвої діяльності в обсязі суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики, зумовленої професійними потребами;
- розвивати спроможність вільно користуватися усним та писемним мовленням. Писати листи, твори, анотації, доповіді;
- перекладати (зі словником) з іноземної мови на рідну та з рідної на іноземну тексти суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен

### **знати:**

- правила вимови звуків, читання буквосполучень, написання знаків

транскрипції, правила наголосу в англійській мові;

- правила утворення різних частин мови, утворення множини іменників, правила використання означеного і неозначеного артикля, види займенників і їхнє місце в реченні, утворення кількісних і порядкових числівників;
- модальні дієслова, додаткове значення модальних дієслів, еквіваленти модальних дієслів;
- порядок слів у реченні, типи речень за структурою та метою висловлювання, будову безособових речень, утворення та вживання способів дієслів;
- правила утворення та вживання часів групи Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в активному стані;
- правила утворення та вживання часів групи Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в пасивному стані;
- безособові форми дієслова (the Infinitive, the Gerund, the Participle);
- правило узгодження часів, структуру речень в непрямій мові, правило трансформації прямої мови в непряму;
- норми правопису мовних одиниць, що складають фонд активної лексики, а також лексичний мінімум одиниць з програмової тематики курсу.

#### **вміти:**

#### **читання:**

- володіти усіма видами читання, що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- точно розуміти зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
- розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- знаходити конкретну інформацію (пошукове читання).

#### **говоріння:**

**діалогічне мовлення:**

- вміти розпочинати, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- обмінюватись інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору;
- реагувати на оголошення, повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах.

**монологічне мовлення:**

- виступати з підготовленими та непідготовленими індивідуальними презентаціями з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у програмі;
- резюмувати отриману інформацію, аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

**аудіювання:**

- сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення від співрозмовника або співрозмовника в нормальному темпі;
- розуміти основні ідеї в ході обговорень за темами, які пов'язані з навчанням та спеціальністю.

**письмо:**

- виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного. Логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
- реферувати та анотувати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.

## **Програмні компетентності**

### *Загальні компетентності:*

**ЗК 2.** Здатність до ефективних комунікацій на професійному та соціальному рівнях.

**ЗК 4.** Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

**ЗК 9.** Здатність до застосування знань на практиці.

### *Програмні результати навчання:*

**ПРН 1.** Вміти використовувати комунікаційні технології для підтримки гармонійних ділових та особистісних контактів, знати та розуміти закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності.

**ПРН 3.** Вміти продукувати нові ідеї, проводити дослідження, проявляти креативність та здатність до системного та гнучкого мислення для вирішення професійних задач.

### 3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Geodesy history		6	6
2	Land Economics		6	6
3	Land Reform		4	5
4	Agrarian Reform		6	6
5	Geodesy		12	12
6	Physics and Optics		12	12
7	Metrology		8	8
8	Information systems		8	8
9	GIS		4	6
	<b>Всього за курсом</b>		<b>66</b>	<b>69</b>

### 4. Зміст навчальної дисципліни

#### 4.1 План практичних занять

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 Geodesy History 1.1. George Washington 1.2. Grammar block
2	Тема 1 Geodesy History 1.3. SIR. George Everest 1.4. Listening Comprehension. Lexical Work.
3	Тема 1 Geodesy History 1.5. The Conquest of Everest 1.6. Discussion
4	Тема 2 Land Economics 2.1. Land Law in Ukraine 2.2. English Speaking Game
5	Тема 2 Land Economics 2.3. Land as Economic Sector 2.4. Lexical work
6	Тема 2 Land Economics 2.3. Agrarian Sector 2.4. Grammar Block
7	Тема 3 Land Reform 3.1. Land Reform in Ukraine

	3.2. Grammar block
8	Tema 3 Land Reform 3.3. Land Reform Productivity and results 3.4. Discussion. Test
9	Tema 4 Agrarian Reform 1.1. Agrarian Reform in the World 1.2. Grammar block
10	Tema 4 Agrarian Reform 1.3. Agrarian Reform in Ukraine 1.4. Lexical Work
11	Tema 4 Agrarian Reform 1.5. Agrarian Reform. Achievements and Miscalculations 1.6. Discussion
12	Tema 5 Geodesy 2.1. Geodesy as a Science 2.2. Grammar block
13	Tema 5 Geodesy 2.3. History of Geodesy 2.4. Listening Comprehension. Lexical Work.
14	Tema 5 Geodesy 2.5. New Era of Geodesy 2.6. Grammar block
15	Tema 5 Geodesy 2.7. Elements of Geodetic Methodology 2.8. English Speaking Game
16	Tema 5 Geodesy 2.9. Classification of Methods of Data Collection in GIS 2.10. Lexical Work
17	Tema 5 Geodesy 2.11. The Surveyor and Information Systems 2.12. Discussion
18	Tema 6 Physics and Optics 1.1. The People of Physics 1.2. Lexical Work
19	Tema 6 Physics and Optics 1.3. Benjamin Franklin 1.4. Grammar Block
20	Tema 6 Physics and Optics 1.5. Albert Einstein 1.6. Innovations in the World Science
21	Tema 6 Physics and Optics 1.7. Particle aspects of radiation 1.8. English Speaking game
22	Tema 6 Physics and Optics 1.9. The Bose-Einstein statistics and matter waves.

	1.10. Lexical Work
23	Tema 6 Physics and Optics 1.11. History of the Production of the Optical Instruments 1.12. Discussion
24	Tema 7 Metrology 2.1. Metric system of units and standards 2.2. Grammar block
25	Tema 7 Metrology 2.3. Metric System and its Origin 2.4. English Speaking Game
26	Tema 7 Metrology 2.5. Units of Measurement 2.6. Dialogical Speaking
27	Tema 7 Metrology 2.7. History of Measurement 2.8. Discussion
28	Tema 8 Information Systems 3.1. Charles Babbage 3.2. Listening Comprehension
29	Tema 8 Information Systems 3.3. Information Science 3.4. English Speaking Game
30	Tema 8 Information Systems 3.5. Modeling studies 3.6. Grammar block
31	Tema 8 Information Systems 3.9. National Information Management 3.10. Discussion. Test
32	Tema 9 GIS 1.1. A geographic information system (GIS) 1.2. Grammar block
33	Tema 9 GIS 1.3. GIS Tasks. Input 1.4. Lexical work

## 5.1 Завдання для самостійної роботи

### Теми на самостійне опрацювання

1. George Washington
2. SIR. George Everest
3. The Conquest of Everest
4. Land Law in Ukraine
5. Land as Economic Sector
6. Agrarian Sector
7. Land Reform in Ukraine
8. Land Reform Productivity and results
9. Agrarian Reform in the World
10. Agrarian Reform in Ukraine
11. Agrarian Reform. Achievements and Miscalculations
12. Geodesy as a Science
13. History of Geodesy
14. New Era of Geodesy
15. Elements of Geodetic Methodology
16. Classification of Methods of Data Collection in GIS
17. The Surveyor and Information Systems

## 6. Приклади поточних завдань.

### Topic 0

#### **Trigonometric levelling**

##### **I. Read aloud and memorize the following words:**

- average (v) – виводити середнє число  
coefficient - коефіцієнт  
combine (v) – поєднувати(сь)  
consist in – полягати в  
eliminate - ліквідувати  
erect (v) – підніматись, встановлювати  
height - висота  
instrument - інструмент  
locality - місцевість  
record (v) - реєструвати

signal (n) - сигнал  
station - станція  
uncertainty - невпевненість  
vary – змінюватись

## **II. Expressions for the text comprehension:**

atmospheric pressure - атмосферний тиск  
chief difficulty - головна трудність  
compute the difference - обчислити різницю  
horizontal angle - горизонтальний кут  
horizontal distance - горизонтальна відстань  
independent reading - незалежний показник  
on the basis of - на основі  
ordinary theodolite - звичайний теодоліт  
refraction of air - рефракція повітря  
simultaneous observations - одночасні спостереження  
single reading - одиночний показник  
special vertical circle - спеціальне вертикальне коло  
telescope direct - труба з прямим зображенням  
telescope inverted - труба теодоліту з зворотнім зображенням  
the only way - єдиний шлях  
triangulation work - триангуляційна робота  
trigonometric levelling - тригонометричне нівелювання  
vertical angle - вертикальний кут

### Trigonometric levelling

Trigonometric levelling consists in computing the difference in elevation of two points on the basis of horizontal distance and the vertical angle between them. It is usually combined with the triangulation work, the vertical angles being measured at the same time as the horizontal angles, a vertical angle is measured to some definite point on the signal the height of which above the station was determined when the signal was erected. The height of the instrument above its own station should also be measured and recorded. In a very precise work angles are measured with a special vertical circle instrument. In a less precise work an ordinary theodolite the vertical arc of which reads to 50 sec. or to 20 sec. may be used but with such instruments only single readings can be made. In this case the best results are obtained by averaging several independent readings half of which are taken with the telescope direct and other half with the telescope inverted.

The chief difficulty in obtaining accurate results by trigonometric levelling is the uncertainty in the coefficient of refraction of the air. This varies with locality, temperature and atmospheric pressure and the only way its effect can be eliminated is by taking simultaneous observations between two stations.

### **Assignments**

#### **I. Comprehension questions;**

1. What does trigonometric levelling consist in? 2. With what is trigonometric levelling combined? 3. When are vertical angles measured in trigonometric levelling? 4. How are

angles measured in a very precise work? 5. What is the disadvantage of a less precise work in trigonometric levelling? 6. How does the coefficient of air refraction vary? 7. What telescopes are used in trigonometric levelling?

### **Grammar Block**

#### **1. Put an appropriate grammar tense**

1. What you (to do) here? — I (to prepare) for my report. — How long you (to prepare) for it? — Oh, I (to work) since morning.
2. He (to teach) at school for five years when his family (to move) to another city.
3. She (to study) English since last year.
4. What you (to read)? — I (to read) a magazine. — How long you (to read) it? — I (to read) it for half an hour.
5. She (to live) in Kiev for ten years when her sister (to come) to live with her.
6. Our teacher (to come). Now he (to speak) with our monitor.
7. They (to speak) when I (to look) at them.
8. I (to walk) about an hour when I (to see) a little house not far from the river.
9. When he (to read) the newspaper, he (to give) it to his brother.
10. He (to leave) for Odessa in 1990 and since then he (to live) there.

#### **2. Correct mistakes in the following sentences**

1. They didn't wrote the business plan yesterday.
2. He has working at this company for 3 years.
3. When they were coming to the office, the boss was writing the report.
4. Do Tom sell shares on the stock exchange?
5. She has not chose the job yet.
6. When you visited the stock exchange last time?
7. He is translating the documents since the beginning of the week.
8. This year she has not yet applied for the insurance company.
9. The food is smelling well.
10. Financiers didn't developed the marketing campaign last week.

#### **3. Conditionals. Put the verb in brackets into the correct form.**

1. If I were really famous, I ... (to go) all over the world.
2. If you had let me know yesterday, I ... (to bring) you my book.
3. If there is a good film on TV on Sunday, I ... (to stay) at home with you.
4. You never ... (to finish) your work if you waste your time like that.
5. The dish ... (to be) much tastier if she were a better cook.
6. If the weather is fine, we ... (to go) for a walk.
7. If you had needed the money in that situation, I ... (to lend) some to you.
8. If the fisherman had been less patient, he ... (not to catch) so much fish.
9. If I work hard, I ... (to be) soon a head of the company.
10. I ... (not to do) it if you didn't ask me.

#### **9.4. Забезпечення освітнього процесу**

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер); Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi; OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge; Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Skype, Zoom, Google Meet; Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон, портативний MP3/MP4 плеєр, портативна колонка, CD/DVD програвач); Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary); Тренінгова аудиторія (дошка, фліпчарт, комплект канцелярського приладдя для творчості: маркери, олівці, стікери, кольоровий папір, клей, ватман, блокнот для фліпчарту); Система електронного навчання Moodle 3.9

## Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання (V семестр)

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях – (3б.*15з.)	45
2	Аудіювання – (5б.*4з.)	20
3	Діалогічне мовлення – (5б.*3з.)	15
4	Виконання контрольної роботи – (10б.*2з.)	20
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

### Критерії поточної оцінки знань студентів протягом V семестру.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
2	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
1	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.

0,5	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

**Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.**

<b>Усний виступ на практичному занятті</b>	<b>Критерії оцінки</b>
5	Дав правильні відповіді на всі 10 або 9 тестових питань
4	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

**Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів студентів.**

<b>Усний виступ на практичному занятті</b>	<b>Критерії оцінки</b>
5	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.
3	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні помилки, кількість реплік більше ніж 15, але менша ніж 20.
1	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові. Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
0	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.

## Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання (VI семестр)

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Відповіді на групових (практичних) заняттях – (3б.*18з.)	54
2	Аудіювання – (4б.*3з.)	12
3	Діалогічне мовлення – (2б.*7з.)	14
4	Виконання контрольної роботи – (10б.*2.)	20
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

### Критерії поточної оцінки знань студентів.

Усний виступ на практичному занятті	Критерії оцінки
3	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
2	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
1	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань.

0,5	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

**Критерії оцінки знань студентів при виконанні аудіювання.**

<b>Усний виступ на практичному занятті</b>	<b>Критерії оцінки</b>
4	Дав правильні відповіді на всі 10 або 9 тестових питань
3	Дав правильні відповіді на всі 8 або 7 тестових питань
2	Дав правильні відповіді на 6 або 5 тестових питань
1	Дав правильні відповіді на 4 або 3 тестових питань
0,5	Дав правильні відповіді на 2 або 1 тестове питання
0	Не надав жодної правильної відповіді

**Критерії оцінки знань діалогічного мовлення студентів студентів.**

<b>Усний виступ на практичному занятті</b>	<b>Критерії оцінки</b>
2	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі, відсутні граматичні помилки та помилки при вимові, кількість реплік більше ніж 20.
1,5	Діалогічне мовлення відповідає заданій темі не в повному обсязі, є незначні граматичні помилки, кількість реплік більше ніж 15, але менша ніж 20.
1	Діалогічне мовлення майже не відповідає заданій темі, наявні граматичні помилки та помилки при вимові. Кількість реплік більше ніж 10 але менша ніж 15.
0	Діалогічне мовлення взагалі не відповідає заданій темі, велика кількість граматичних помилок та помилок при вимові, Кількість реплік менша ніж 10.



7. Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.  
A will finish                      C will has finished  
B will have finished            D has finished
8. We are going for a walk. Who (want) to go with us?  
A is wanting                      C want  
B does want                      D wants
9. I (be) here since September.  
A have being                      C have been  
B am                                  D was
10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
A rains                              C was raining  
B is raining                      D has been raining
11. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.  
A will sit                          C sit  
B will be sitting                D will have sat

***Підсумковий контроль*** знань студентів означає поступове накопичення балів від усіх видів завдань за семестр та отримання загального підсумкового балу.

## **11. Рекомендовані джерела інформації**

### ***11.1 Основні:***

1. Hanson A., Dooley J. Civil Engineering. Book 1. Bershire: Express Publishing, 2019. 40 p.
2. Manin G. Oxford Exam Trainer. Oxford: Oxford University Press, 2018. 207 p.
3. Hanson A., Dooley J. Civil Engineering. Book 2. Bershire: Express Publishing, 2019. 40 p.
4. Rosinska M., Edwards L. Get 200! Book 1. Poland: Macmillan Education, 2016. 168p.

### ***11.2 Додаткові джерела:***

5. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. Notes on Basic Geodesy and Land Surveying. Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 168 с.
6. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А. English for Geodesists and Land Surveyors: Grammar, Vocabulary and Writing. Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 190 с.
7. Озарко І. І., Галай Т. М., Грибіник Ю. І. Іноземна мова (для професійного спрямування). Геодезія = English language (for specific purposes). Geodesy : підручник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. 298 с.