МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Перший проректор
_____Юрій КОТЛЯР
"22" 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Галузь знань А Освіта
Спеціальність А7 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»

Розробник	Надія ДОВГАНЬ
Завідувач кафедри розробника	Надія ДОВГАНЬ
Завідувач кафедри спеціальності	Надія ДОВГАНЬ
Гарант освітньої програми	Людмила ХАРЧЕНКО-БАРАНЕЦЬКА
Т.в.о. директора ННІ післядипломної освіти	Катерина ЗУБ
Декан факультету ФВіС	Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ
Начальник НМВ	Євгенія ПОСТИКІНА

Миколаїв – 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Педагогіка вищої школи	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А 7 «Фізична культура і спорт»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2025-2026	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9	13-14 триместри
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу:	Денна форма	Заочна форма
– лекційні заняття	15	4
– семінарські заняття (практичні, лабораторні, *<u>півгрупові</u>*)	30	6
– годин самостійної роботи	45	80
Відсоток аудиторного навантаження	50%	11%
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	залік	

1. **Мета, завдання та результати вивчення дисципліни**

Мета – розкрити структуру та напрямами реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, проаналізувати підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання: озброєння магістрантів методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо), ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи.

Розроблена програма відповідає освітній програмі та орієнтована на **формування компетентностей**:

Інтегральна компетентність	**ІК**	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
	ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел..
	ЗК4	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК6	Здатність розробляти проекти та управляти ними
	ЗК7	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК1**	Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень
	СК 2	Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту
	СК 4	Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
	СК 5	Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
	СК6	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
	СК 9	Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- компоненти та джерела змісту навчання;

- теоретичні і організаційно-процесуальні, методичні засади навчально-виховного процесу у навчальних закладах системи вищої освіти України;
- актуальні завдання дидактики вищої школи та підходи до їх реалізації;
- сутність технологічного підходу до здійснення педагогічної діяльності в умовах вищого закладу освіти;
- основні види лекцій, методику їх проведення;
- різновиди семінарський і практичних занять, вимоги до їх проведення; основні вимоги до проведення тренінгових занять; особливості проведення лабораторних занять, консультацій, індивідуальних занять;
- методи навчання: їх класифікацію, функції, специфіку вибору;
- особливості науково-дослідної та самостійної роботи студентів;
- види і форми контролю у ЗВО;
- психолого-педагогічні особливості студентів та студентських груп та керівництва ними; організаційне та змістово-методичне забезпечення позанавчальної виховної роботи у закладі вищої освіти.

вміти застосовувати набуті знання у безпосередній практичній діяльності :

- моделювати та здійснювати педагогічний експеримент, правильно і ефективно обирати та застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- розробляти та проводити лекційне та практичне заняття з дисципліни спеціалізації, визначати його методичне забезпечення;
- узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення вітчизняної і зарубіжної педагогічної науки;
- правильно обирати та застосовувати методи і форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі.

Відповідно до освітньої програми очікувані **результати навчання** включають:

РН 4	Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
РН 5	Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
РН 8	Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів
РН 9	Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв’язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти

1.2.Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

№	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, пів групові)	Самостійна робота
1.	Тема 1. Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні	2	4	3
2.	Тема 2. Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.	2	4	5
3.	Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі.	2	2	5
4.	Тема 4. Форми та методи контролю.	2	4	5
5.	Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри.	2	4	5
6.	Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.	2	2	5
7.	Тема7. Студентоцентроване освітнє середовище.	2	2	5
8.	Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти.	1	2	5
9.	Тема 9 . Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти.	-	4	5
10.	Підсумкове заняття.	-	2	2
	Всього за курсом	**15**	**30**	**45 (50%)**

1.3.Заоча форма навчання :

№	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, пів групові)	Самостійна робота
1.	Тема 1.Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні	-	-	10
2.	Тема 2.Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.	2	2	10
3.	Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі.	-	-	10
4.	Тема 4. Форми та методи контролю.	-	-	10
5.	Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри.	-	-	10
6.	Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.	-	-	5
7..	Тема7. Студентоцентроване освітнє середовище.	-	2	5
8.	Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти .	2	-	5
9.	Тема 9. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	-	-	5
10.	Тема 10. Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти.	-	1	5
11.	Підсумкове заняття.	-	1	5
	Всього за курсом	**4**	**6**	**80 (11%)**

1.3. Зміст навчальної дисципліни

1.3. План лекцій

Денна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	**Тема 1. Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні** **План лекції.** 1) Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. 2) Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. 3) Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. 4) Концепція підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. 5) Стандарти вищої освіти.	2
2	**Тема 2 Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.** **План лекції** 1) Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. 2) Зміст освіти у вищій школі. 3) Система планування та організація навчального процесу у ЗВО 4) Індивідуальний план роботи викладача.	2
3	**Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі** **План лекції.** 1) Сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття 2) Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі 3) Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультації, колоквіуму, ігор 4) Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять	2
4.	**Тема 4. Форми та методи контролю** **План лекції.** 1) Поняття контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : функції, принципи організації, види та форми 2) Методика організації педагогічного контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЗВО. 3) Форми моніторингу та контролю науково-дослідної роботи студентів.	2
5.	**Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри** **План лекції.** 1).Навчальний план та освітня програма 2).. Робоча програма дисципліни 3).Журнал обліку роботи викладача. 4)Журнал обліку роботи академічної групи.	2
6.	**Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.** **План лекції** 1. Сутність та основні положення компетентнісного підходу до навчання у ЗВО. 2. Поняття «компетентність» і «результати навчання» та їх взаємозв'язок. 3. Інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 4. Форми, методи і технології формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. **5.** Оцінювання рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.	2

7	**Тема 7. Студентоцентроване освітнє середовище.** **План лекції** 1. Сутність та основні положення компетентнісного підходу до навчання у ЗВО. 2. Поняття «компетентність» і «результати навчання» та їх взаємозв'язок. 3. Інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 4. Форми, методи і технології формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. 5. Оцінювання рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.	2
8.	**Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти.** **План лекції.** 1. Сутність інновацій у вищій освіті та необхідність активізації освітнього процесу. 2. Активні та інтерактивні технології навчання у ЗВО. 3. Цифровізація, дистанційне та змішане навчання. 4. Проєктне, проблемне, дослідницьке та практико-орієнтоване навчання. 5. Інноваційні тенденції у професійній підготовці фахівців із фізичної культури і спорту. **6.** Умови ефективного впровадження інновацій у вищій освіті.	1
	Всього	15

1.4.План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

Денна форма навчання

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1.	**Тема 1. Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні.** **Питання для розгляду:** 1.Соціально-історичні передумови становлення та розвитку системи вищої освіти в Україні. 2.Сучасний стан, основні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти України в умовах європейської інтеграції. 3.Болонський процес: мета, основні принципи, етапи становлення та значення для формування Європейського простору вищої освіти. 4.Адаптація системи вищої освіти України до вимог і принципів Болонського процесу	2
	Тема 1. Європейська освітня інтеграція, Болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні. **Питання для розгляду** 1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ECTS) та її роль в організації освітнього процесу і забезпеченні академічної мобільності. 2. Система забезпечення якості вищої освіти в Україні та її узгодження з європейськими стандартами і рекомендаціями. 3. Концептуальні засади підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти: компетентності, функції та сучасні вимоги до освітнього менеджменту.	2
2.	**Тема 2. Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.** **Питання для розгляду:** 1. Сутність, принципи та основні етапи планування навчального процесу у закладах вищої освіти. 2. Проєктування змісту професійної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». 3. Організаційні форми навчання майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту у ЗВО. **4.** Сучасні методи навчання та особливості їх застосування під час підготовки фахівців у сфері фізичної культури і спорту.	2
	Тема 2. Система планування та організація навчального процесу у ЗВО. **Питання для розгляду:** 1 Активні та інтерактивні методи навчання у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Фізична культура і спорт». 2 Методи та цифрові засоби візуалізації навчальної інформації під час викладання дисциплін фізкультурно-спортивного спрямування. 3 Організація самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти та її місце у професійній підготовці фахівців із фізичної культури і спорту. **4** Індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника ЗВО: структура, зміст, види діяльності та особливості планування роботи викладача дисциплін фізкультурно-спортивного спрямування.	2

3.	**Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі** **Питання для розгляду :** 1. Сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття 2. Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі 3. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультації, колоквіуму, ігор 4. 4) Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять	2
4.	**Тема 4. Форми та методи контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.** **Питання для розгляду:** 1. Поняття та сутність контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, його мета і завдання. 2. Основні функції та принципи організації педагогічного контролю у закладах вищої освіти. 3. Види, форми та методи контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 4. Методика організації поточного, модульного та підсумкового контролю знань і практичних умінь студентів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».	2
	Тема 4. Форми та методи контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. **Питання для розгляду:** 1. Методи оцінювання теоретичної, методичної та практичної підготовленості майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 2. Сучасні цифрові технології та онлайн-засоби моніторингу й оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. 3. Організація моніторингу та контролю науково-дослідної роботи здобувачів спеціальності «Фізична культура і спорт». 4. Критерії, показники та засоби забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчальної і науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти.рт»:	2
5.	**Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри** **Питання для розгляду:** 1. Поняття та сутність контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, його мета і завдання. 2. Основні функції та принципи організації педагогічного контролю у закладах вищої освіти. 3. Види, форми та методи контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. 4. Методика організації поточного, модульного та підсумкового контролю знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти	2
	Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри **Питання для розгляду:** 1. Методи оцінювання теоретичної, методичної та практичної підготовленості майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 2. Сучасні цифрові технології та онлайн-засоби моніторингу й оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої	2

	освіти. 3. Організація моніторингу та контролю науково-дослідної роботи здобувачів спеціальності А7«Фізична культура і спорт». **4.** Критерії, показники та засоби забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчальної і науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти.	
6.	**Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.** **Питання для розгляду:** 1. Сутність, мета та основні принципи компетентнісного підходу до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 2. Загальні, спеціальні (фахові) та інтегральна компетентності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту та особливості їх формування. 3. Методи, форми та педагогічні технології формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». 4. Оцінювання результатів навчання та рівня сформованості професійних компетентностей майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту.	2
7.	**Тема 7. Студентоцентроване освітнє середовище.** **Питання для розгляду:** 1. Сутність, принципи та основні характеристики студентоцентрованого навчання у закладах вищої освіти. 2. Психологічні, вікові та типологічні особливості здобувачів вищої освіти та методики їх визначення в освітньому процесі. 3. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти: сутність, принципи формування та особливості реалізації. 4. Становлення та розвиток концепції студентоцентрованого навчання в системі вищої освіти України та європейському освітньому просторі. 5. Форми і методи організації студентоцентрованого навчання майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 6. Роль викладача і здобувача вищої освіти в умовах студентоцентрованого освітнього середовища. 7. Цифрові технології та інтерактивні засоби створення студентоцентрованого освітнього середовища у професійній підготовці фахівців із фізичної культури і спорту. 8. Оцінювання ефективності студентоцентрованого навчання та забезпечення якості професійної підготовки здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».	2
8.	**Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти.** **Питання для розгляду:** 1.Сутність та основні напрями впровадження інноваційних освітніх технологій у професійну підготовку фахівців із фізичної культури і спорту. 2.Технології дистанційного та змішаного навчання: особливості організації теоретичної і практичної підготовки здобувачів спеціальності А7«Фізична культура і спорт». 3.Технологія модульного навчання у ЗВО та її застосування в організації освітнього процесу майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 4.Проблемне навчання у вищій школі як засіб розвитку професійного мислення, самостійності та дослідницьких компетентностей здобувачів освіти. 5.Ігрові технології та гейміфікація освітнього процесу в професійній	2

	підготовці фахівців із фізичної культури і спорту. 6.Інтерактивні технології навчання: форми, методи та особливості їх застосування під час викладання дисциплін фізкультурно-спортивного спрямування. 7.Цифрові, мультимедійні та фітнес-технології як засоби активізації навчально-пізнавальної і рухової діяльності здобувачів вищої освіти. 8. Інклюзивна освіта у ЗВО: принципи, технології та особливості створення доступного освітнього середовища для здобувачів у сфері фізичної культури і спорту.	
9.	**Тема 9. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти** **Питання для розгляду:** 1.Сутність, мета, завдання та значення навчально-дослідної роботи здобувачів вищої освіти у професійній підготовці. 2.Науково-дослідна робота здобувачів як складова професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 3.Основні напрями та форми організації науково-дослідної роботи здобувачів у сучасних закладах вищої освіти. 4. Методи наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту та особливості їх застосування у студентських дослідженнях.	2
	Тема 9. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. **Питання для розгляду:** 1.Організація та етапи виконання навчально-дослідних і науково-дослідних робіт здобувачами спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». 2.Участь здобувачів вищої освіти у наукових конференціях, конкурсах, наукових гуртках, проблемних групах і дослідницьких проєктах. 3.Академічна доброчесність та дослідницька етика під час організації і проведення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. 4. Підготовка, оформлення, презентація та оцінювання результатів науково-дослідної роботи здобувачів у галузі фізичної культури і спорту.	2
10.	**Тема 10. Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти** **Питання для розгляду** 1.Сутність, мета, завдання та принципи виховного процесу у закладах вищої освіти. 2.Зміст і основні напрями позанавчальної виховної діяльності здобувачів вищої освіти. 3.Методи, прийоми, форми та засоби організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти. 4.Студентський колектив як середовище виховання, професійного становлення та соціалізації майбутнього фахівця. 5.Фізкультурно-спортивна діяльність як засіб виховання особистості здобувачів спеціальності А7«Фізична культура і спорт». 6.Формування здорового способу життя, ціннісних орієнтацій, лідерських якостей і соціальної відповідальності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. 7.Студентське самоврядування, волонтерська, громадська та спортивно-масова діяльність у системі позанавчальної виховної роботи ЗВО. 8. Роль викладача, куратора та тренера у формуванні сприятливого виховного середовища та професійної культури здобувачів вищої освіти.	1
11.	Підсумкове заняття.	1
	Всього	**30**

1.5. План лекцій

Заочна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	**Тема 1. Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.** **План лекції** 1) Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. 2) Зміст освіти у вищій школі. 3) Система планування та організація навчального процесу у ЗВО **4)** Індивідуальний план роботи викладача.	2
3	**Тема 2.Інноваційні тенденції активізації вищої освіти.** 1) Технологія дистанційного навчання 2) Технологія модульного навчання 3) Проблемне навчання у вищій школі 4) Ігрові технології навчання Інтерактивні технології навчання	2
	Всього	4

1.6.План практичних (семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

Заочна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1.	**Тема 1. Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.** 1. Проектування змісту навчання у ЗВО. 2. Характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. 2.1 Активні і інтерактивні методи навчання у вищій школі. 2.2. Методи і засоби візуалізації навчальної інформації. 3. Індивідуальний план роботи викладача	2
2.	**Тема 2. Студентоцентроване освітнє середовище.** 1) Методики визначення психологічних та типологічних особливостей студентського віку. 2) Індивідуальна освітня траєкторія. 3) Діалектика становлення і розвитку студентоцентрованого навчання у ЗВО.	2
3.	**Тема 3. Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти.** 1. Суть виховного процесу, його принципи. 2. Змістовний компонент виховного процесу. 3. Методи, прийоми і засоби виховання. 4. Студентський колектив у системі виховання.	1
4.	Підсумкове заняття.	1
	Всього	6

2. Завдання для самостійної роботи

2.1 Денна форма навчання

Обсяг самостійної роботи в 9 семестрі становить 45 годин (50%)

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1.Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.

2.Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу і в результаті підготовки до контрольної роботи і заліку.

Теми для самостійного опрацювання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти »

Денної форми навчання

№	Теми для самостійного опрацювання	Самостійна робота
1.	Тема 1.Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні	3
2.	Тема 2.Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.	5
3.	Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі.	5
4.	Тема 4. Форми та методи контролю.	5
5.	Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри.	5
6.	Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.	5
7.	Тема7. Студентоцентроване освітнє середовище.	5
8.	Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти.	5
9.	Тема 9. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	5
10.	Тема 10.Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти.	2
	Всього	45 годин

Завдання :

1.Підготувати 2 індивідуальні роботи на тему «Вища педагогічна освіта за кордоном» (країна – на вибір студента) та «Стандарти підготовки фахівців з фізичної культури та спорту» в Україні та за кордоном» (країна – на вибір здобувача вищої освіти).

Обсяг роботи має складати – 10-15 сторінок. До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації.

Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці роботи. Текст індивідуальної роботи

викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4 (210 х 297). Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання - “За шириною”; міжрядковий інтервал “Полуторний” (1,5 Lines); абзацний відступ – п’ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 3 см, праве – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см).Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство освіти та науки України (далі – МОН)). Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (стандартний відступ, визначений текстовими редакторами на ПК). Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Переніс слів у заголовках розділів слід уникати. Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом, при друкованому виготовленні письмової роботи, повинна становити не менше двох рядків.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш(додається) включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у квадратних дужках вказується його порядковий номер у списку літератури та конкретна сторінка, наводиться цитата, точні цифри, дані, наприклад [3, с. 17].

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

2.2 Заочна форма навчання

Обсяг самостійної роботи в 9 семестрі становить 80 годин (11%)

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1.Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.

2.Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу і в результаті підготовки до контрольної роботи і заліку.

Теми для самостійного опрацювання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти»

	Теми для самостійного опрацювання	Самостійна робота
1	Тема 1.Європейська освітня інтеграція, болонський процес і стандартизація вищої освіти в Україні.	10
2	Тема 2.Система планування та організація навчального процесу у ЗВО.	10
3.	Тема 3. Методика організації та проведення занять у вищій школі.	10
4.	Тема 4. Форми та методи контролю.	10
5.	Тема 5. Нормативні документи для роботи викладача і кафедри.	10
6.	Тема 6. Компетентнісний підхід до навчання у ЗВО.	5
7.	Тема7. Студентоцентроване освітнє середовище	5
8.	Тема 8. Інноваційні тенденції активізації вищої освіти	5
9	Тема 9. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	5
10.	Тема 10. Позанавчальна виховна діяльність здобувачів вищої освіти.	5
11.	Контрольна робота	5
	Всього	80 годин

Індивідуальна робота

Підготувати 2 індивідуальні роботи на тему «Вища педагогічна освіта за кордоном» (країна – на вибір студента) та «Стандарти підготовки фахівців з фізичної культури та спорту в Украйні та за кордоном» (країна – на вибір здобувача вищої освіти).Обсяг роботи має складати – 10-15 сторінок.

До загального обсягу роботи не входять додатки, глосарій, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці роботи.Текст індивідуальної роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4 (210 х 297).Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання - "За шириною"; міжрядковий інтервал "Полуторний" (1,5 Lines); абзацний відступ – п'ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 3 см, праве – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (1,25 см). Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство освіти та науки України (далі – МОН)). Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (стандартний відступ, визначений текстовими редакторами на ПК). Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Переніс слів у заголовках розділів слід уникати. Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом, при друкованому виготовленні письмової роботи, повинна становити не менше двох рядків. Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш(додається) включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.При використанні літературних джерел в тексті письмової роботи можуть бути два варіанти посилань на них. Перший – це посторінкові посилання (виноски): коли на сторінці цитується джерело, то внизу цієї сторінки під основним текстом наводиться бібліографічний опис літературного джерела і вказується сторінка. Другий – коли в разі посилання на літературне джерело у квадратних дужках вказується його порядковий номер у списку літератури та конкретна сторінка, наводиться цитата, точні цифри, дані, наприклад [3, с. 17].

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після першого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

3. Підсумковий контроль
(денна та заочна форми навчання)

3.1.Перелік питань підсумкового контролю (залік)

1. Вища освіта України як складова світового і європейського простору.
2. Система і структура вищої освіти в Україні.
3. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ЗВО.
4. Становлення і стадії розвитку світової та вітчизняної педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача.
5. Джерела, предмет, категорії педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, основні завдання дисципліни.
6. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача з іншими дисциплінами.
7. Система та рівні освіти України.
8. Основні принципи освіти в Україні. Зовнішні фактори прямого й опосередкованого впливу на розвиток системи освіти в Україні
9. Методологія педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача.
10. Методи та методика науково-педагогічних досліджень.
11. Освіта як основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства та держави. Модернізація національної системи освіти у контексті сучасного євроінтеграційного поступу України.
12. Нормативно-правова база освіти в Україні. Пріоритетні напрями державної політики у сфері освіти.
13. Органи освіти, їх функції, структура. Органи громадського самоврядування в освіті.
14. Назвіть основні складові методології педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача.
15. Визначте методи науково-педагогічних досліджень.
16. Охарактеризуйте інновації в освіті України.
17. Розкрийте сутність понять «управління», «соціальне управління», «керівництво», «педагогічний менеджмент».
18. Охарактеризуйте основні принципи управління системою освіти України.
19. Визначте організаційно-функціональну структуру наукових установ в Україні.
20. Розкрийте основи законодавчо-нормативного регулювання наукової діяльності в Україні та державної політики в сфері науково-технічного розвитку.
21. Охарактеризуйте сучасну національну систему підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів

22. Специфіка діяльності викладача закладу вищої освіти.
23. Функції, права та обов’язки викладача ЗВО.
24.. Основні напрями діяльності викладача ЗВО.
25. Методи і засоби навчання у ЗВО.
26. Особливості організації лекції у вищій школі.
27. Методика підготовки і проведення семінарів.
28. Методика підготовки і проведення практичних і лабораторних занять.
29. Методика підготовки і проведення консультацій.
30. Інформаційні технології навчання, дистанційна освіта.
31. Види та структура самостійної роботи студентів (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи тощо).
32. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
33. Індивідуальна та науково-дослідна робота студентів.
34. Практична підготовка студентів. Види практик, технологія підготовки до практики. Критерії оцінювання навчальних досягнень.
35. Системи оцінювання, організація зворотного зв’язку у навчальному процесі, види, принципи, форми контролю.
36. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS.
37. Особливості виховання студентів у процесі навчання і в позанавчальний час.
38. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу, її види.
39. Студентство як вікова та соціальна категорія.
40. Студентське самоврядування.
41. Професійна компетентність викладача вищої школи, загальна і професійна культура педагога.
42. Обов’язкові компетентності для майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії.
43. Методики визначення психологічних та типологічних особливостей студентського віку.
44. Індивідуальна освітня траєкторія.
45. Діалектика становлення і розвитку студентоцентрованого навчання у ЗВО.
46. Особливості технології дистанційного навчання.
47. Сутність і взаємозв’язок понять «освітні», «педагогічні» та «навчальні технології». Класифікація педагогічних технологій.
48. Технології проблемного, програмованого, модульного, продуктивного й інтерактивного навчання.

49. Поняття ігрового проєктування, ділових ігор, педагогічного тренінгу, брейнстормінгу, кейс-стаді, круглого столу, сократичних семінарів, модерації.
50. Перспективи впровадження сучасних освітянських технологій у навчальний процес ЗВО України.
51. Психологічна структура педагогічної діяльності викладача ЗВО.
52. Поняття про дидактику вищої школи.
53. Основні категорії дидактики вищої школи.
54. Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти.
55. Зміст освіти і навчання як проблеми дидактики вищої школи.
56. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.
57. Форми позааудиторної роботи зі студентами.
58. Основні напрями виховання здобувачів у навчальній і позанавчальній діяльності.
59. Національно-патріотичне виховання.
60. Роль і функції куратора академічної студентської групи.

4.Приклад залікового білету

Міністерство освіти і науки України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Кафедра олімпійського та професійного спорту
Заліковий білет
з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»
Варіант 0

1 Професійна компетентність викладача вищої школи, загальна і професійна культура педагога.
2. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
3. Психологічна структура педагогічної діяльності викладача ЗВО.

Затверджено на засіданні кафедри. Протокол №___ від «___» 20__ року.

д. пед. н., професор
кафедри олімпійського та професійного спорту Довгань Н.Ю.

Завідувачка кафедри
олімпійського та професійного спорту Довгань Н.Ю.
д. пед .н., професор

За повну розгорнуту відповідь на кожне питання здобувач отримує по 15 балів:

14-15 балів: повна відповідь на питання з наведенням прикладів та поясненням цих аспектів;
11-13 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;
7-10 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;
4-6 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.

0-3 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

Максимальна кількість балів за залік становить 30 балів.

5. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

5.1. Система оцінювання роботи здобувачів вищої освіти

Денна форма навчання

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється шляхом перевірки знань здобувачів на заліку згідно розкладу сесії.

У відповідності до положення про систему рейтингової оцінки знань студентів при вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи» застосовується наступна система оцінювання роботи здобувачів вищої освіти .

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів	Термін виконання
1.	Семінарські заняття.	15 х 2 = 30	Протягом семестру
2.	Підготовка та захист індивідуальної роботи	20	Протягом семестру
3.	Підсумкове контрольне тестування.	20	Останнє лекційне / семінарське заняття
4.	Залік	30	Заліково-екзаменаційна сесія
	Всього	**100**	

4.2. Усна відповідь на практичному занятті

2 бали (відмінно)	Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про особливості психофізіологічних процесів в тому чи іншому аспектах діяльності людини. Правильно планує свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію.
1 бал (задовільно)	Здобувач має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
0 (незадовільно)	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

4.3. Написання та захист індивідуальної роботи (презентація)

20 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування. Зроблена презентація.
15-19 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації. Оформлення роботи має незначні недоліки. Зроблена презентація.

10-14 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітлені питання, яке досліджувалось. Оформлення роботи має деякі недоліки. Зроблена
5-9 балів	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні значні недоліки у висвітленні теми та оформленні роботи. Зроблена
2-4 бали	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг та оформлення запропонованої роботи мають значні неточності. Не зроблена презентвція
1 бал	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема дослідження не розкрита. Оформлення не відповідає вимогам.

4.4. Приклад контрольного тестування

- ✓ *Правильну відповідь потрібно відмітити галочкою*

1. Методи науково-педагогічних досліджень - це:

а) способи упорядкованої взаємодії учителя і учнів;
б) способи одержання науково достовірної інформації про закономірності розвитку людини, її виховання, навчання;
в) засіб довготривалого сприймання навчально-виховного процесу;
г) сбір і обробка інформації, яка точно виявляє причини педагогічних проблем.

2. Які методи не є методами науково-педагогічного дослідження?

а) спостереження, бесіда, анкетування;
б) бесіда, лекція, диспут;
в) педагогічний експеримент, тестування.

3. Метод психолого-педагогічного тестування - це:

а) спеціалізований способи вимірювання конкретного психічного явища;
б) стандартизований метод психологічного дослідження, застосовуючи який можна отримати точну кількісну або якісну характеристику розвитку певних психічних явищ студента за допомогою порівняння їх показників з еталонними;
в) метод письмового опитування учнів, колег та ін. з метою одержання потрібної інформації про явища в навчанні та вихованні.

4. **Який метод психолого-педагогічного дослідження охарактеризовано:** «Це своєрідно сконструйований і здійснений педагогічний процес, що включає принципово нові його елементи і поставлений таким чином, що дає можливість глибше, ніж зазвичай, бачити зв'язки між різними його сторонами і враховувати точно результати внесених змін» (М.А.Данілов)?

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) математичні методи;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

5. **Метод довготривалого планомірного цілеспрямованого опису психічних особливостей, що проявляються в діяльності і поведінці школярів, на основі їх безпосереднього сприймання в навчально-**

виховному процесі та обов'язковою систематизацією отриманих даних і формуванням висновків - це ...

а) експеримент;
б) анкетування;
в) спостереження;
г) бесіда;
д) моделювання;
е) метод соціометрії;

6. **Який стандартизований метод науково-педагогічного дослідження, дозволяє отримати точну кількісну або якісну характеристику розвитку психічних явищ студента за допомогою порівняння їх показників з еталонними.**

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) анкетування;
д) тестування;
е) метод експертної оцінки.

7. **Вкажіть метод науково-педагогічного дослідження, для якого характерно: «завдання для учнів дібрані такі, які дозволили б виявити рівень кмітливості та вміння логічно мислити»?**

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) анкетування;
д) тестування;
е) метод експертної оцінки.

8. **Який метод психолого-педагогічного дослідження описано: «Було цікаво спостерігати за грою дітей, в якій вони демонстрували різну соціальну поведінку»?**

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) спостереження;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

9. **Вкажіть метод науково-педагогічного дослідження, який полягає у вивченні структури і стилю взаємин в колективі.**

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) математичні методи;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

10. **Вкажіть метод науково-педагогічного дослідження, який полягає у вивченні певного педагогічного явища в спеціально створених і контрольованих умовах.**

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) математичні методи;
д) метод рейтингу;

е) метод експертної оцінки.

11. Метод збору психолого-педагогічної письмової інформації за допомогою складеної у відповідності з певними правилами систем питань -це:

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) анкетування;
г) спостереження;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

12. Встановіть відповідність між **видом питань** анкети та їх **характеристикою**

I.	**відкриті**	**A.**	з метою достовірності перепроверяють відомості, отримані у відповідь на основні питання
II.	**закриті**	**B.**	незамасковані
III.	**прямі**	**C.**	без варіантів відповідей для вибору
IV.	**непрямі**	**D.**	найбільш важливі
V.	**основні**	**E.**	респонденту пропонуються питання в замаскованому вигляді, щоб отримати більш точну і глибоку інформацію
VI.	**контроль ні**	**F.**	пропонуються кілька варіантів відповідей на питання

13. Встановіть відповідність видів педагогічного експерименту та їх сутнісних характеристик

1.	Констатувальний	**A.**	експеримент має на меті довести, завдяки яким факторам можна досягти необхідних результатів навчально-виховного процесу
2.	Пошуковий	**B.**	експеримент спрямований на вивчення педагогічного явища в умовах дії існуючих факторів, тобто тих, які були визначені до експерименту і не змінювались
3.	Формувальний	**C.**	це особливий вид експерименту, під час якого дослідник не знає факторів, що впливають на педагогічний процес, і проводить розвідку для отримання первинної інформації

14. Педагогічне дослідження – це:

а) система цілеспрямованої взаємодії викладача і студента, спрямована на формування суспільних і особистісних рис;
б) цілеспрямований пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу з використанням наукового апарату;
в) способи з допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти і навчання.

15. Об'єкт педагогічного дослідження:

а) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
б) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
в) якість знань, умінь і навичок.

16. Який стандартизований метод науково-педагогічного дослідження, дозволяє отримати точну кількісну або якісну характеристику розвитку психічних явищ студента за допомогою порівняння їх показників з еталонними.

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) анкетування;
д) тестування;
е) метод експертної оцінки.

17. Вкажіть метод науково-педагогічного дослідження, для якого характерно: «завдання для учнів дібрані такі, які дозволили б виявити рівень кмітливості та вміння логічно мислити»?

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) анкетування;
д) тестування;
е) метод експертної оцінки.

18. Який метод психолого-педагогічного дослідження описано: «Було цікаво спостерігати за грою дітей, в якій вони демонстрували різну соціальну поведінку»?

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) спостереження;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

19. Вкажіть метод науково-педагогічного дослідження, який полягає у вивченні структури і стилю взаємин в колективі.

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) моделювання;
г) математичні методи;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

20. Метод збору психолого-педагогічної письмової інформації за допомогою складеної у відповідності з певними правилами систем питань - це:

а) педагогічний експеримент;
б) метод соціометрії;
в) анкетування;
г) спостереження;
д) метод рейтингу;
е) метод експертної оцінки.

Оцінювання контрольного тестування

Контрольна робота (тестування) складається з 20 питань. Кожне питання оцінюється 1 балу.

1 бал: правильна відповідь на питання;

0 балів: неправильна відповідь.

Максимальний бал, який можуть набрати здобувачі при написанні контрольного тестування становить 20 балів.

5.2. Заочна форма навчання

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється шляхом перевірки знань студентів на заліку згідно розкладу сесії.

У відповідності до положення про систему рейтингової оцінки знань студентів при вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи» застосовується наступна система оцінювання роботи здобувачів вищої освіти .

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів	Термін виконання
1.	Семінарські заняття.	3 х 5= 15	Протягом семестру
2.	Підготовка та захист індивідуальної роботи	35	Протягом семестру
3.	Підсумкова контрольна робота	20	Останнє лекційне / семінарське заняття
4.	Залік	30	Заліково-екзаменаційна сесія
	Всього	**100**	

5 .3. Усна відповідь на практичному занятті

5 балів (відмінно)	Здобувач має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Має уявлення про особливості психофізіологічних процесів в тому чи іншому аспектах діяльності людини. Правильно планує свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію.
4 бали (добре)	Здобувач має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.
3 бали (добре)	Здобувач знає програмний матеріал повністю; має практичні навички розрахунку задач; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
1 бал (задовільно)	Здобувач має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
0 балів (незадовільно)	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

5.4. Написання та захист індивідуальної роботи (презентація)

31-35 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування. Зроблена презентація.
25-30 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації. Оформлення роботи має незначні недоліки. Зроблена презентація.
20 -24 балів	Запропонована здобувачем робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітлені питання, яке досліджувалось. Оформлення роботи має деякі недоліки. Зроблена презентація.
15-19 балів	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні значні недоліки у висвітленні теми та оформленні роботи. Зроблена презентація
10-14 бали	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг та оформлення запропонованої роботи мають значні неточності. Не зроблена презентація
5-9 балів	Робота містить тільки базовий теоретичний матеріал, тема розкрита поверхньо. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Оформлення роботи має значні помилки. Не зроблена презентація.
1-4 бали	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема дослідження не розкрита. Оформлення не відповідає вимогам.
0 балів	Робота не виконана.

5.5 Приклад контрольної роботи

✓ **Варіант 0**

Тестові завдання:

1. Педагогіка вищої школи вивчає:
   а) закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти;
   б) лише психологічні особливості студентів;
   в) тільки організацію наукової роботи;
   г) економічну діяльність закладів освіти.
   Правильна відповідь: а.
2. Основною метою освітнього процесу у вищій школі є:
   а) передавання студентам максимальної кількості інформації;
   б) формування компетентностей та забезпечення досягнення результатів навчання;
   в) проведення контролю знань;
   г) збільшення кількості навчальних дисциплін.
   Правильна відповідь: б.
3. До інтерактивних методів навчання належить:
   а) диктування;
   б) механічне переписування тексту;
   в) дискусія;
   г) індивідуальне читання.
   Правильна відповідь: в.

4. Метод навчання, що передбачає аналіз конкретної професійної або педагогічної ситуації, називається:
   а) лекційним методом;
   б) кейс-методом;
   в) репродуктивним методом;
   г) методом спостереження.
   Правильна відповідь: б.
5. Самостійна робота студентів спрямована насамперед на:
   а) розвиток самостійності та здатності здобувати й застосовувати знання;
   б) зменшення ролі навчання;
   в) заміну всіх аудиторних занять;
   г) виключення взаємодії з викладачем.
   Правильна відповідь: а.
6. Гейміфікація в освіті — це:
   а) проведення виключно спортивних ігор;
   б) використання ігрових елементів у неігровому освітньому процесі;
   в) відмова від традиційного навчання;
   г) форма підсумкового контролю.
   Правильна відповідь: б.
7. До основних функцій педагогічного контролю належать:
   а) лише покарання студентів;
   б) діагностична, навчальна та коригувальна;
   в) тільки адміністративна;
   г) виключно інформаційна.
   Правильна відповідь: б.
8. Студентоцентроване навчання передбачає:
   а) пасивну роль студента;
   б) активну участь здобувача освіти у навчальному процесі;
   в) відсутність самостійної роботи;
   г) використання тільки лекцій.
   Правильна відповідь: б.
9. Змішане навчання — це:
   а) поєднання аудиторного та онлайн-навчання;
   б) використання тільки дистанційних занять;
   в) навчання без участі викладача;
   г) проведення лише практичних занять.
   Правильна відповідь: а.
10. Сучасний викладач вищої школи виконує роль:
    а) виключно контролера;
    б) лише джерела інформації;
    в) організатора, наставника, консультанта та фасилітатора навчання;
    г) тільки адміністратора.
    Правильна відповідь: в.

Практичне завдання: запропонуйте приклад використання одного інтерактивного методу, або цифрової технології під час заняття у закладі вищої освіти. Обґрунтуйте, як обраний метод сприятиме підвищенню мотивації та навчальної активності здобувачів вищої освіти.

5.6 Оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота складається тестові завдання —10 **балів**, практичне завдання — 10 балів. **Разом 20 балів.**

Максимальний бал, який можуть набрати здобувачі при написанні контрольної роботи становить 20 балів.

20 балів	Запропонована здобувачем вищої освіти контрольна робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, та тестові завдання.
15 балів	Запропонована робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена добре , спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, тестові завдання виконанні
10 балів	Запропонована здобувачем освіти робота викладена в необхідному обсязі, оформлена добре, включає базовий теоретичний та тестові завдання, але містить певні недоліки у висвітлені практичного компоненту . Оформлення роботи має деякі недоліки.
5 балів	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні значні недоліки у висвітленні практичної компоненти. Тестові завдання виконані з помилками
3 бали	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема практичного матеріалу розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг та оформлення запропонованої роботи мають значні неточності у тестових завданнях
1 бал	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема практичного завдання не розкрита. Тестові завдання виконанні с помилками Оформлення не відповідає вимогам.

5.7. Критерії оцінювання

Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ЧНУ ім. П. Могили. Академічні успіхи здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, яка застосована в ЧНУ імені Петра Могили з переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
90 – 100	**A**	Відмінно (зараховано)
82-89	**B**	Добре (зараховано)
75-81	**C**	
67-74	**D**	Задовільно (зараховано)
60-66	**E**	
35-59	**FX**	Незадовільно з можливістю повторного складання (незараховано)
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (незараховано)

Критерії оцінювання Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ЧНУ ім. П. Могили. Академічні успіхи здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, яка застосована в ЧНУ імені Петра Могили з переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Відмінно А - Здобувач має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми у галузі фізичної культури і спорту. Вміє творчо

застосувати здобуті практичні вміння і навички при аналізі основних питань курсу та використовує їх під час відповіді.

Добре В - Здобувач має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах.

Добре С - Здобувач знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичної культури і спорту. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.

Задовільно D. - Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики у фізичній культурі, але допускає неточності в термінології, відповіді неповні, серед яких є значна кількість суттєвих.

Задовільно Е. - Здобувач має базовий рівень знань, володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань спортивної дільності; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями, сформулювати визначення понять та категорій.

Незадовільно FX. - Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабко орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичної культури і спорту в єдину структуру.

Незадовільно F. - Здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, не використовує практичні уміння і навички з фізичної культури і спорту, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь.

6. Рекомендовані джерела інформації

6 .1. Основна:

1. Андрущенко В. П. Філософія освіти XXI століття: пошук пріоритетів : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 368 с.
2. Бондар В. І., Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 320 с.
3. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 384 с.
4. Довгань Н.Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи. Монографія (рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України протокол №3 від 27 лютого 2020р. Ірпінь Університет ДФС України, 2020 .328с.
5. Довгань Н. Ю. Передбачення і проєктування інноваційних технологій у сфері фізичної культури і спорту // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 5 (145). С. 262–270.
6. Довгань Н.Ю. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією заслуженого діяча науки і техніки України ,доктора педагогічних наук, професора Г.П. Грибана /Довгань Н.Ю. розділ колективної монографії (8-19 с) - Житомир:Рута, 2020. 384с.
7. Кремень В. Г. Освіта і наука України в умовах сучасних викликів: монографія. Київ: Грамота, 2022. 416 с.
8. Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2023. 296 с.
9. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами станом на 2025 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 28.06.2026).
10. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами станом на 2025 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 28.06.2026).
11. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти». Київ : Міністерство економіки України, 2021. URL: https://register.nqa.gov.ua (дата звернення: 28.06.2026).
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2022. URL: https://mon.gov.ua (дата звернення: 28.06.2026).

13. Національна рамка кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (у редакції 2025 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п (дата звернення: 28.06.2026).

6.2. Додаткова:

1.Зайченко І., Теслюк В., Каленский А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Київ : Ліра-К, 2018. 484 с

2.Коркішко О. Г. Використання елементів дистанційного навчання в процесі професійної підготовки магістрів педагогіки вищої школи (на прикладі курсу «Педагогічний контроль у системі освіти»). Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020. Вип. 1. С. 188–203. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gnvp_2020_1_22. (дата звернення: 20.11.20).

3.Кравченко І. Проектна технологія у підготовці майбутнього викладача // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. 2020. № 4. С. 61-66.

4.Курок В. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 1. С. 239–248. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN /pednauk_2020_1_25. (дата звернення: 22.11.20).

5. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.

6.Студінський В. А. Soft Skills педагога професійної школи як чинник його конкурентоспроможності. Економічний вісник університету. 2020. Вип. 47. С. 41–46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN /ecvu_2020_47_9. (дата звернення: 19.11.20).

6.3. Інформаційні ресурс

1.Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : http://www.mon.gov.ua.

2 Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : http://naqa.gov.ua

3.Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html

4.Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: http: //www.unesco.org/

5. Наукова періодика України. Сайт електронних видань вищих навчальних закладів і наукових установ України. URL: http://journals. uran.ua (дата звернення: 20.10.2021).

6.Педагогіка вищої школи. Дистанційний курс. URL: http://moodle. ipo.kpi.ua/moodle/course/view.php?id=903 (дата звернення: 09.02.2021).

7. Освітні ресурси в підготовці викладачів. URL: elibrary.kubg. edu.ua/22159/.../V.Proshkin_OD_1-2_FITU.p. (дата звернення: 26.04.2021).

8.Методика використання веб-ресурсів у підготовці викладачів. URL: dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/.../monografia.pdf (дата звернення: 15.03.2021).

9.Педагогіка вищої школи. URL: umo.edu.ua/images/content/nashi_ vydanya/посібник_зібраний2.doc (дата звернення: 17.03. 2021).

10.Сервіси та інформаційні ресурси. Педагогіка вищої школи. URL: www.kspu.edu/Information/services.aspx (дата звернення: 12.05.2021).