

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

 Юрій КОТЛЯР

“12” 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА ІНОЗЕМНА МОВА

Галузь знань А Освіта
Спеціальність А7 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»

Розробник

Завідувач кафедри розробника

Завідувач кафедри спеціальності

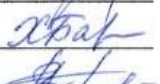
Гарант освітньої програми

Декан факультету фізичного виховання і спорту

Т.в.о.директора ННІ післядипломної освіти

Начальник НМВ









Вікторія ЧУЄНКО

Раїса ГРИШКОВА

Надія ДОВГАНЬ

Людмила ХАРЧЕНКО-
БАРАНЕЦЬКА

Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ

Катерина ЗУБ

Свєнія ПОСТИКІНА

Миколаїв – 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Професійно-орієнтована іноземна мова	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	«Фізична культура і спорт»	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	нормативна	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2025-2026 рр.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	9-й	13,14-й
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кред /90 год	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття, півгрупові – годин самостійної роботи	Денна форма	Заочна форма
	Аудиторні заняття: 30 год Самостійна робота: 60 год	Аудиторні заняття: 10 год 13-й триместр – 4 год, 14-й триместр – 6 год Самостійна робота: 80 год 13-й триместр – 26 год, 14-й триместр – 54 год
Відсоток аудиторного навантаження	33 %	11%
Мова викладання	англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	9 семестр - залік	13 триместр-атестація, 14 триместр - залік

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

2.1. Мета дисципліни “Професійно-орієнтована іноземна мова” полягає у формуванні у студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» іншомовної комунікативної компетенції, що базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого типів, соціальних навичках, світоглядних переконаннях, на оволодінні студентами англійською мовою як засобом спілкування, самореалізації, інструментом для обміну думками, знаннями з фахових проблем.

Завданнями дисципліни є:

- навчити студентів спілкуватися іноземною мовою в межах своєї професійної діяльності;
- розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі) в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- розвивати у студентів здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- розвивати у студентів здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях;
- навчити одержувати новітню фахову інформацію через різні інформаційні джерела, обробляти, систематизувати та презентувати її;
- розвивати здатність студентів до критичного мислення, аналізу та синтезу;
- формувати термінологічну компетенцію студентів, що необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
- навчити студентів працювати самостійно та у команді;
- навчити оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Програма створена з урахуванням професійних потреб студентів даної спеціальності та з оглядом на академічний зміст навчання. Вона орієнтована на формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність		Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї, креативність.
	ЗК8	Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК2	Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
	СК6	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

2.2. Передумови для вивчення дисципліни. Засвоєння дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» базується на середньому/достатньому рівні володіння студентами англійською мовою в таких видах мовленнєвої діяльності, як читання, говоріння, аудіювання, письмо.

П'ятий рік навчання, як передбачено даною програмою, спрямований на продовження набуття навичок вживання мови як інструменту спілкування, на опанування професійних тем і засвоєння професійної термінології.

Основними принципами є:

- професійна спрямованість;
- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- автономія здобувача;
- інтегроване навчання чотирьом видам мовленнєвої діяльності.

2.3. Очікувані результати навчання. Відповідно до освітньої програми очікувані результати навчання включають:

РН 1	Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
РН3	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
	9-й семестр			
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport		6	12
2	Тема 2. In the gym. Battle of workouts		4	8
3	Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets		6	12
4	Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen		6	12
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance		4	8
6	Тема 6. Jobs in sport. My future career		4	8
	Всього за семестр – 90 год		30	60
	Всього за курс – 90 год			

Заочна форма:

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
	13-й триместр			
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport		2	13
2	Тема 2. In the gym. Battle of workouts		2	13
	Всього за триместр – 30 год		4	26
	14-й триместр			
3	Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets		2	18
4	Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen		2	18
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance		2	18
	Всього за триместр – 60 год		6	54
	Всього за курс – 90 год		10	80

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1.1. План практичних (півгрупових) занять (денна форма)

№	Тема заняття / план		Total
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport 1.1. Yes, we can! Amazing achievements 1.2. Diving in with both feet. Sports idioms 1.3. Motivation. Grammar: revision of modals	2 2 2	6
2	Тема 2. In the gym. Battle of workouts 2.1. In the gym: equipment, activities: vocabulary focus 2.2. Battle of workouts	2 2	4
3	Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets 3.1. Fitness gadgets. Grammar: revision of passives 3.2. Get running: app review 3.3. Mini-conference: key technological advancements for athletes and spectators (presentations)	2 2 2	6
4	Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen 4.1. Common sports injuries and their causes 4.2. Professional burn-out in sport. Grammar: revision of conditionals 4.3. Psychological recovery for sportsmen. Managing stress and fatigue. Discussing rehabilitation plans	2 2 2	6
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance 5.1. Nutrition and physical performance. Food restrictions before competitions 5.2. Nutrition and recovery	2 2	4
6	Тема 6. Jobs in sport. My future career 6.1. Job opportunities (vocabulary focus) 6.2. My future career. Skills and qualifications	2 2	4
			30

4.1.2. План практичних (півгрупових) занять (заочна форма)

№	Тема заняття / план		Total
1	Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport – Diving in with both feet – How to get motivated		2
2	Тема 2. In the gym. Battle of workouts – Vocabulary exercises – Battle of workouts: discussing pros and cons		2
3	Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets – Get running: app review – Grammar exercises		2
4	Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen – Common sports injuries and their causes – Managing stress and fatigue. Sleep – Case study		2
5	Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance – Balanced nutrition and physical performance – Food restrictions for sportsmen before competitions		2
			10

4.2.1. Завдання для самостійної роботи (денна форма)

Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport

- Читання тексту (Yes, we can), виконання післятекстових вправ
- Виконання граматичних вправ

Тема 2. In the gym. Battle of workouts

- Виконання лексичних вправ
- Читання тексту (Battle of workouts), виконання післятекстових вправ
- Складання діалогу (In the gym)

Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets

- Виконання граматичних вправ
- Читання тексту (Get running: app review), виконання післятекстових вправ
- Підготовка доповіді (презентації)

Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen

- Виконання граматичних вправ
- Читання тексту (Physical and psychological problems of sportsmen), виконання післятекстових вправ
- Переказ тексту

Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance

- Читання тексту (The role of nutrition in athletes' performance), виконання післятекстових вправ
- Переказ тексту

Тема 6. Jobs in sport. My future career

- Виконання лексичних вправ
- Підготовка доповіді (My future career)

4.2.2. Завдання для самостійної роботи (заочна форма)

Тема 1. Amazing achievements in sport. Motivation in sport

- Читання тексту (Yes, we can), виконання післятекстових вправ
- Виконання граматичних вправ

Тема 2. In the gym. Battle of workouts

- Виконання лексичних вправ
- Читання тексту (Battle of workouts), виконання післятекстових вправ
- Складання діалогу (In the gym)

Тема 3. Technology in sport. Sports apps and gadgets

- Виконання граматичних вправ

- Читання тексту (Get running: app review), виконання післятекстових вправ
- Підготовка доповіді (презентації)

Тема 4. Physical and psychological problems of sportsmen

- Виконання граматичних вправ
- Читання тексту (Physical and psychological problems of sportsmen), виконання післятекстових вправ
- Підготовка доповіді

Тема 5. Nutrition and its role in athletes' performance

- Читання тексту (The role of nutrition in athletes' performance), виконання післятекстових вправ
- Переказ тексту

Теми для самостійного опрацювання

- Motivation in sport
- Jobs in sport
- My future career
- The importance of nutrition in athletic performance
- Nutrition and recovery
- Food restrictions for sportsmen before competitions
- Physical and psychological problems of sportsmen
- Professional burn-out and loss of motivation in sport
- Long-term health consequences of high-performance sport
- Psychological recovery for sportsmen
- Technological advancements for athletes and spectators
- The future of AI in sports
- Wearable technology for sportsmen
- Describing sports apps and gadgets

5. Забезпечення освітнього процесу

- Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер);
- Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi;
- OS: Windows, Android, iOS; Browsers: Chrome / Opera / Mozilla Firefox / MS Edge;
- Програмне забезпечення: Word, PowerPoint; Zoom, Google Meet;
- Гаджети для запису і відтворення аудіо- та відео-файлів (ноутбук, планшет, смартфон, камера, мікрофон, навушники, диктофон);
- Електронні словники, онлайн перекладачі, мобільні застосунки для вивчення англійської мови та перекладу (Google, Promt, Cambridge Dictionaries, Urbandictionary, Urbandictionary, Multitran, ABBYY Lingvo, Oxford Dictionaries, Business Translator, Macmillan Dictionary, Collins Dictionary, Longman Contemporary Dictionary);
- Система електронного навчання Moodle 3.9.

6. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль націлений на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання в таких видах мовленнєвої діяльності, як аудіювання, читання, письмо і вільне спілкування (монологічне та діалогічне). Умовою допуску до підсумкового контролю знань є позитивні оцінки з поточного контролю знань. Наприкінці 9-го семестру (денна форма) та 14-го триместру (заочна форма) програмою передбачено проведення заліку. Заліковий білет складається з трьох питань: завдання на перевірку володіння лексичним матеріалом, на перевірку розуміння прочитаного тексту та навичок усного мовлення. Надаючи правильні відповіді на кожне з питань, студент може отримати максимально 30 балів (10 балів за кожне питання).

Перелік питань до заліку:

- Motivation in sport
- Jobs in sport
- My future career
- The importance of nutrition in athletic performance
- Nutrition and recovery
- Food restrictions for sportsmen before competitions
- Physical and psychological problems of sportsmen
- Professional burn-out and loss of motivation in sport
- Long-term health consequences of high-performance sport
- Psychological recovery for sportsmen
- The role of technology in sport
- Technological advancements for athletes and spectators
- Describing sports apps and gadgets

0-й Варіант залікового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Факультет фізичного виховання і спорту

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань - А Освіта

Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт

Семестр 9/Триместр 14, група 583 (583МЗ)

Навчальна дисципліна: «Професійно-орієнтована іноземна мова»

Заліковий білет № 0

1. Speak on the following topic: Physical and psychological problems of sportsmen
2. Complete the sentences with the following terms
3. Read the text and choose the correct answer

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол №__від « » _____ року

Зав. кафедри іноземних мов

Екзаменатор

Гришкова Р.О.

Чуєнко В.Л.

Додаток до залікового білету

Task 2. Complete the sentences with one of the following words. Two of them are not needed
Endurance // defeat // treadmill // deadlift // performance // amateur// fracture// fatigue // strain
// squats// combat //nutritionist //

1. A _____ can keep an athlete out of training for several months and requires proper medical treatment.
2. _____ are one of the most effective exercises for building lower-body strength and stability.
3. Dehydration negatively affects athletic _____ and increases the risk of injury.
4. Prolonged intense training without adequate rest often leads to _____.
5. Carb-loading is commonly used by _____ athletes before competitions to increase energy reserves.
6. Poor lifting technique can cause a muscle _____, especially during heavy workouts.
7. The _____ is often used for cardio training when outdoor running is not possible.
8. _____ sports such as boxing and judo require both physical strength and mental discipline.
9. Although he is an _____ athlete, he trains with great dedication and consistency.
10. The _____ is a compound exercise that targets the back, legs, and core muscles.

Task 3. Read the text and match 1-6 to A-H. There are two choices you don't need

Century Link Field

Located south of downtown, Century Link is home to the National Football League's Seattle Seahawks and their notoriously loud fans (they set a Guinness World Record for noise). The stadium is open air, providing wonderful views of downtown Seattle - at least when the weather cooperates. And when it doesn't, some 70 percent of the 67,000 seats are covered with a sliding overhead screen.

Richmond Olympic Oval

The Richmond Olympic Oval was built as the speed skating venue for the 2010 Winter Olympics in Vancouver. The city made serious efforts to make the Olympics one of the greenest in history, and this venue was a key part of reaching the goal. The building contains three levels and a massive wood wave roof inspired by local ecology.

Nationals Park

Home of Major League Baseball's Washington Nationals, this shining new stadium proudly represents the nation's capital by being the first LEED-certified green major sports stadium in the United States. It features energy-efficient lighting and low-flow water, has a program for recycling leftover hot dog wrappers and showcases a 6,300 square-foot green roof that covers the area.

World Games Stadium

This beautiful, snake-like complex in Kaohsiung, Taiwan, was designed by world-renowned architect Toyo Ito. It is one of the first stadiums in the world to provide most of its power from solar energy. The solar panels covering the external face of the park are able to generate enough power to keep the stadium running plus additional power that can be stored and sold back to the grid.

Wrigley Field

The Chicago Cubs have called this stadium on the North Side, with its famous manual scoreboard and ivy-covered outfield walls, home for 98 years. Named for one-time Cubs owner and chewing gum magnate William Wrigley Jr., this famed ballpark has been fiercely protected from change by its city, its owners and its fans. Lights were only installed in 1988, long after they became a fixture in every other professional park.

Centennial Field

Centennial Field, in Burlington, Vt., saw its first game in 1906. The current grandstand was erected in 1922. Built on the University of Vermont's campus, the park is home to the Vermont Lake Monsters. Modest upgrades like permanent bathrooms were added through the years, and the stadium now has a video scoreboard.

Which stadium ____?

- ☐ A is supplied with an automatically movable roof
- ☐ B occupies the grounds of an academic institution
- ☐ C preserves the original features from the past
- ☐ D was erected with recycled building materials
- ☐ E is operated by an alternative source of energy
- ☐ F was constructed to house a major international event
- ☐ G has a technology to process used food packaging
- ☐ H hosts games when weather conditions allow

0-й Варіант контрольної роботи (заочна форма)

FINAL TEST

(V course)

Task 1. Read the text and tell whether these statements are true or false:

- 1) Races with hurdles as obstacles were first popularized in the 19th century in Scotland.
- 2) The most commonly used middle-distance track events are the 800 meters, 1500 meters and mile run, although the 3000 meters may also be classified as a middle-distance event.
- 3) In relay races there is usually a designated area where athletes must exchange the ball.
- 4) Track and field is a sport that includes athletic contests based on running, jumping, and swimming skills.
- 5) Bamboo poles were introduced in the 20th century and a metal box in the runway for planting the pole became standard.
- 6) Sprinting events are focused on athletes reaching and sustaining their quickest possible running speed.
- 7) The javelin throw gained much popularity in Scandinavia in the late 19th century and athletes from the region are still among the most dominant throwers in men's competitions.
- 8) The 5000 m and 10,000 m events have their physiological roots in the 3-mile and 6-mile races.

TRACK AND FIELD ATHLETICS

Track and field is a sport that includes athletic contests based on running, jumping, and throwing skills. The name is derived from where the sport takes place, a running track and a grass field for the throwing and some of the jumping events. Track and field is categorized under the umbrella sport of athletics, which also includes road running, cross country running, and racewalking.

Running

Races over short distances, or sprints, are among the oldest running competitions. The first 13 editions of the Ancient Olympic Games featured only one event, the stadium race, which was a race from one end of the stadium to the other. Sprinting events are focused on athletes reaching and sustaining their quickest possible running speed. Three sprinting events are currently held at the Olympics and outdoor World Championships: the 100 meters, 200 meters, and 400 meters. These events have their roots in races of imperial measurements that later changed to metric: the 100 m evolved from the 100-yard dash, the 200 m distances came from the furlong (or 1/8 of a mile), and the 400 m was the successor to the 440 yard dash or quarter-mile race.

The most common middle-distance track events are the 800 meters, 1500 meters and mile run, although the 3000 meters may also be classified as a middle-distance event. The 880 yard run, or half mile, was the forebear of the 800 m distance and it has its roots in competitions in the United Kingdom in the 1830s. The 1500 m came about as a result of running three laps of a 500 m track, which was commonplace in continental Europe in the 20th century.

There are three common long-distance running events in track and field competitions: 3000 meters, 5000 meters and 10,000 meters. The latter two races are both Olympic and World Championship events outdoors, while the 3000 m is held at the IAAF World Indoor Championships. The 5000 m and 10,000 m events have their historical roots in the 3-mile and 6-mile races.

Relay races

Relay races are the only track and field event in which a team of runners directly compete against other teams. Typically, a team is made up of four runners of the same sex. Each runner completes their specified distance (referred to as a leg) before handing over a baton to a teammate, who then begins their leg upon receiving the baton. There is usually a designated area where athletes must exchange the baton. Teams may be disqualified if they fail to complete the change within the area, or if the baton is dropped during the race. A team may also be disqualified if its runners are deemed to have willfully impeded other competitors.

Hurdling

Races with hurdles as obstacles were first popularized in the 19th century in England. The first known event, held in 1830, was a variation of the 100-yard dash that included heavy wooden barriers as obstacles. A competition between the Oxford and Cambridge Athletic Clubs in 1864 refined this, holding a 120-yard race (110 m) with ten hurdles of 3-foot and 6 inches (1.06 m) in height (each placed 10 yards (9 m) apart), with the first and final hurdles 15 yards from the start and finish, respectively.

Jumps

The long jump is one of the oldest track and field events, having its roots as one of the events within the ancient Greek pentathlon contest. The athletes would take a short run up and jump into an area of dug up earth, with the winner being the one who jumped farthest. Small weights (Halteres) were held in each hand during the jump then swung back and dropped near the end to gain extra momentum and distance.

Similar to the long jump, the triple jump takes place on a track heading towards a sandpit. Originally, athletes would hop on the same leg twice before jumping into the pit, but this was changed to the current "hop, step and jump" pattern from 1900 onwards. There is some dispute over whether the triple jump was contested in ancient Greece: while some historians claim that a contest of three jumps occurred at Ancient Games, others such as Stephen G. Miller believe this is incorrect, suggesting that the belief stems from a mythologized account of Phayllus of Croton having jumped 55 ancient feet (around 16.3 m).

The first recorded instances of high jumping competitions were in Scotland in the 19th century. Further competitions were organized in 1840 in England and in 1865 the basic rules of the modern event were standardized there. Athletes have a short run up and then take off from one foot to jump over a horizontal bar and fall back onto a cushioned landing area. The men's high jump was included in the 1896 Olympics and a women's competition followed in 1928.

Pole vault

In terms of sport, the use of poles for vaulting distances was recorded in Fierljeppen contests in the Frisian area of Europe, and vaulting for height was seen at gymnastics competitions in Germany in the 1770s. One of the earliest recorded pole vault competitions was in Cumbria, England in 1843. The basic rules and technique of the event originated in the United States. The rules required that athletes do not move their hands along the pole and athletes began clearing the bar with their feet first and twisting so that the stomach faces the bar. Bamboo poles were introduced in the 20th century and a metal box in the runway for planting the pole became standard. Landing mattresses were introduced in the mid-20th century to protect the athletes who were clearing increasingly greater heights.

Javelin throw

As an implement of war and hunting, javelin throwing began in prehistoric times. Along with the discus, the javelin was the second throwing event in the ancient Olympic pentathlon. Records from 708 BC show two javelin competition types co-existing: throwing at a target and throwing the javelin for distance. It was the latter type from which the modern event derives. In ancient competitions, athletes would wrap an ankyle (thin leather strip) around the javelin that acted as a sling to facilitate extra distance. The javelin throw gained much popularity in Scandinavia in the late 19th century and athletes from the region are still among the most dominant throwers in men's competitions. The modern event features a short run up on a track and then the thrower releases the javelin before the foul line. The runway measures at a minimum of 30m in length, and is covered with the same surface as the track.

Task 2. Answer the questions:

- 1) When did the javelin throw become popular?
- 2) What changes were made in pole vault since 1770?
- 3) What kinds of jumping do you know? Which is your favorite?
- 4) What is the difference between running for distances and relay races?
- 5) What sprinting events are currently held at the Olympics and outdoor World Championships?

Task 3. Match the parts of the sentences

1. Athletes should
 2. Protein
 3. Too much protein
 4. Athletes who burn more calories than they consume
 5. Foods high in fat, fiber or lactose
 6. Carb-loading helps endurance athletes
 7. In some sports, weight determines
 8. When the body gets enough nutrients,
-
- a) keep to their regular diet as they train
 - b) may feel fatigued and risk getting stress fractures
 - c) in which group an athlete competes
 - d) can increase the risk of dehydration and calcium loss
 - e) is essential for building muscles and tissues
 - f) maintain sufficient glycogen stores for long events
 - g) it performs at its best mentally and physically
 - h) can cause digestive problems before competition

Приклад поточних граматичних завдань

Task 1. Complete the sentences with the correct Passive form

1. The marathon ____ (hold) in London every year.
2. The injured player ____ (take) to hospital after the match.
3. A new diet plan ____ (introduce) by the team nutritionist last month.
4. The results of the doping test ____ (not/announce) yet.
5. This app ____ (design) for people with visual disabilities.

Task 2. Complete the questions, using either the passive or active voices

1. Who _____ (develop/the app)?
2. What _____ (this app/use for)?
3. How often _____ (you/track /your workouts)?
4. How many users _____ (register/every month)?
5. How _____ (motivation/maintain) by app notifications?

Task 3. Change the sentences into the Passive Voice

1. Coaches organize training sessions every morning.
2. Scientists have developed new recovery methods for athletes.

3. The physiotherapist is treating the player's knee injury.
4. Fans will celebrate the team's victory tomorrow.
5. They are building a new Olympic swimming pool in the city.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

7. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Діагностика здійснюється за допомогою проведення усних опитувань на практичних заняттях, виконання письмових поточних завдань, виконання письмових контрольних робіт і письмових залікових/іспитових завдань

Денна форма

9-й семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання лексико-граматичних/лексичних завдань, усні відповіді на запитання, участь у дискусіях) – 4 б. за заняття (10*4б.)	40
2	Переказ тексту (2*5 б.)	10
3	Виступ з доповіддю, презентацією (2*5 б.)	10
4	Діалогічне мовлення (1*5 б.)	5
5	Лексичний тест	5
6	Залік	30
	Всього	100

Заочна форма

13-й триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання лексико-граматичних /лексичних завдань, усні відповіді на запитання, участь у дискусіях) – 20 б. за заняття (2*20 б.)	40
2	Діалогічне мовлення (1*20 б.)	20
3	Аудіювання (1*10 б.)	10
4	Підсумковий тест	30
	Всього	100

14-й триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання лексико-граматичних/лексичних завдань, усні відповіді на запитання, участь у дискусіях) – 10 б. за заняття (3*10 б.)	30
2	Виступ з доповіддю, презентацією (2*10 б.)	20
3	Переказ тексту (1*10 б.)	10
4	Написання контрольної роботи	10
5	Залік	30
	Всього	100

Критерії оцінювання

Робота на занятті передбачає читання та переклад певної частини тексту, виконання завдань до або після читання/прослуховування тексту, а також лексико-граматичних вправ, які виконувалися вдома або безпосередньо в аудиторії.

1) Читання/переклад. У здобувачів перевіряється вміння володіти різними видами читання (ознайомлювальним, вивчаючим, пошуковим, переглядовим тощо) та вміння виконати певні види завдань після цього.

При читанні вголос враховується інтонаційна оформленість, правильна вимова слів і розуміння/усвідомленість того, про що читається. Якщо того вимагає завдання, перевіряється вміння перекладати як окремі слова і речення, так і весь прочитаний текст/абзац. Під час перекладу на українську мову оцінюється вміння продукувати зв'язний текст, знаходити відповідні точні або близькі за значенням еквіваленти незнайомих слів/фраз.

4 б. - здобувач демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, вимовляє правильно слова, роблячи правильний наголос. Швидко і зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, якщо це передбачене домашнім завданням, при спонтанному перекладі (без словника) - вміє перефразувати, знайти еквіваленти, швидко і майже точно передати зміст прочитаного, виходячи з контексту. Виконує правильно всі післятекстові завдання.

3 б. - здобувач демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, але робить помилки (2-3) при вимові слів або в наголосі; зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, але при спонтанному перекладі – демонструє незначні проблеми з підбором еквівалентів під час передачі змісту прочитаного; правильно виконує 80% післятекстових завдань.

2 б. - здобувач робить помилки при вимові багатьох слів або в наголосі (4-5 помилок), має повільний темп читання, знає переклад 50-70% тексту, при спонтанному перекладі – не може підібрати потрібних еквівалентів, тому потребує допомоги викладача або інших студентів; правильно виконує 50-60% завдань.

1 б. - здобувач має дуже повільний темп читання, робить багато помилок при вимові слів або в наголосі (6-7), знає переклад менш 50% тексту, передає лише його загальний зміст, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, правильно виконує 40-50% завдань.

0,5 б. - здобувач має дуже повільний темп читання, робить значну кількість помилок (7-8 помилок і більше), при вимові або в наголосі, не знає перекладу слів, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, не може впоратися з завданнями після тексту або необдуманно виконує лише 10%.

2) При виконанні поточних лексико-граматичних або лексичних вправ (після прослуховування або читання тексту) основними критеріями оцінювання є: повнота виконання завдання, своєчасність, відсутність граматичних помилок, уміння обґрунтувати свій вибір.

4 б. – здобувач виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, без або з мінімальною кількістю помилок (1-2), може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

3 б. – здобувач виконав завдання в повному обсязі, може в більшості випадків пояснити правила чи обґрунтувати свій вибір, але має до 2-3 помилки

2 б. – здобувач виконав завдання частково (50-60%), наявність великої кількості помилок (більше 5), може в половині випадків пояснити правила чи обґрунтувати свій вибір

0,5-1 б. - здобувач виконав завдання частково (25%-50%), наявність великої кількості помилок (більше 10), не має чіткого розуміння правил, не може чітко обґрунтувати свій вибір

3) Монологічне мовлення (говоріння) включає обговорення відповідей на запитання після прослуханого чи прочитаного тексту, перекази текстів, виступи з коротким повідомленням, доповіддю, участь у дискусіях тощо. При оцінюванні навичок монологічного мовлення враховуються фонетична оформленість і здатність продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; зв'язність висловлювань, рівень імпровізації у їх формулюванні, вміння відреагувати на поставлені запитання. Не виправляються несуттєві помилки, які не впливають на розуміння інформації. Під час виступу з доповіддю студентів надаються додаткові 0,5 б за наочність і креативне оформлення.

5 балів - коли правильно і логічно, без конспекту, відтворює матеріал, обсяг висловлювань до 20 речень, розуміє викладене, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє ставити та вирішувати проблемні питання, може самостійно виправляти помилки, на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками.

4 бали - коли правильно і логічно відтворює матеріал, 1-2 рази користуючись опорним конспектом, обсяг висловлювань 18-20 речень, розуміє викладене, вміє досить впевнено застосувати термінологію, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, демонструє достатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (2-3), проте не впливають на розуміння викладеного.

3 бали - коли знає і розуміє близько половини основного матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, дає правильну, але недостатньо осмислену відповідь, обсяг висловлювань 13-15 речень, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами і має багато помилок (4-5), які впливають на розуміння викладеного, під час відповіді часто користується конспектом.

2 бали – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, часто користуючись опорним конспектом, має нечіткі відповіді, здатний побудувати елементарні висловлювання (обсяг – 8-10 речень), має значну кількість помилок у висловлюваннях (6-7), оперує 3-4 лексемами з певної теми.

1 бал – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, дає нечіткі відповіді, здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість помилок (більше 8) у висловлюваннях, оперує 1-2 термінами з певної теми.

4) Основними критеріями оцінювання **виступу з презентацією** є вміння чітко й послідовно презентувати матеріал, повне і логічне розкриття теми, граматична правильність висловлювань, використання прикладів, ілюстрацій, схем для кращого розуміння, дотримання правил оформлення слайдів (наявність титульного та завершального слайдів, правильність і лаконічність заголовків слайдів, лаконічність подачі інформації на слайдах), вміння відповісти на запитання після виступу. Максимальна кількість слайдів – 10. Студент може отримати

5 балів – не читає підготовлений матеріал, а розповідає, висловлювання граматично правильні, використана лексика з теми, подача матеріалу чітка, послідовна, логічна, тема розкрита повністю, зроблені висновки, використано приклади, ілюстрації, схеми, що допомагають зрозуміти матеріал, слайди оформлені за всіма правилами (титульний і завершальний, зрозумілі й лаконічні заголовки, структурованість, мінімум зайвого тексту), після виступу відповідає на всі (3) запитання.

4 бали – не читає матеріал з конспекту, а розповідає, висловлювання граматично правильні, але є дрібні (2-3) граматичні, фонематичні неточності, які не заважають розумінню, використана лексика з теми, подача матеріалу чітка й послідовна, тема розкрита повністю, зроблені висновки, використано приклади, ілюстрації, схеми, що допомагають зрозуміти матеріал, слайди оформлені правильно, але є незначні недоліки (відсутність деяких заголовків або занадто довгий текст), після виступу відповідає на всі (3) запитання, але є граматичні помилки (2-3).

3 бали – наявність граматичних помилок у доповіді, які ускладнюють розуміння (4-5), майже не читає матеріал з конспекту, а розповідає, подача матеріалу чітка й послідовна, тема

розкрита, але відсутні висновки чи пояснення ключових моментів, слайди оформлені з деякими порушеннями (немає завершального слайду, інформативно насичений зміст, тощо), після виступу відповідає на 2-3 запитання з 3, але з граматичними помилками (4-5).

2 бали – слайди містять багато текстового матеріалу, який студент читає з фонематичними помилками, а не розповідає, тема частково розкрита, відсутні висновки, демонструє недостатнє вміння будувати власні висловлювання за граматичними правилами (6-7 помилок), після виступу відповідає на 1 запитання з 3 зі значною кількістю граматичних помилок (6-7).

1 бал - слайди оформлені з порушеннями, інформативно насичені, при чому доповідач не розуміє презентованого матеріалу, читає його зі слайду з фонематичними помилками, а не розповідає, не здатний побудувати власні висловлювання за граматичними правилами (більше 10 помилок, які заважають розумінню), тема розкрита фрагментарно, відсутні висновки, не може відповісти на запитання після виступу або відповідає на запитання з численними граматичними помилками (більше 10).

5) При оцінюванні діалогічного мовлення критерії наступні:

5 балів – висловлювання здобувачів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, відсутні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік більш 20, використано фрази та лексику, що вивчається

4 бали - висловлювання здобувачів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, проте є незначні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >15, але <20, використано фрази та лексику, що вивчається

3 бали – не всі висловлювання здобувачів інтонаційно оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >10, але <15, використано небагато фраз та лексики, що вивчається

2 бали - висловлювання здобувачів інтонаційно не оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >5, але <10, використано мало фраз та лексики, що вивчається

1 бал - висловлювання здобувачів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік <5, використано дуже мало фраз та лексики, що вивчається

0 балів - висловлювання здобувачів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, кількість реплік <5, не використано фрази та лексику, що вивчається

6) Залік. Залік оцінюється в 30 балів. Заліковий білет включає 3 питання по 10 балів. Правильність виконання лексичного завдання та завдання на перевірку розуміння

прочитаного тексту оцінюється згідно з ключами. За монологічне мовлення здобувач отримує

10 балів – коли на високому рівні демонструє вміння будувати логічні висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками, обсяг висловлювань 15-20 речень, дотримується структури і робить висновки, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на всі поставлені запитання (3), вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вільно оперує термінологією.

9 балів - коли на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (1-2), обсяг висловлювань 15-20 речень, дотримується структури і робить висновки, розуміє викладене, здатний відповісти на всі 3 поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє досить впевнено застосувати термінологію.

8 балів - коли на достатньому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, обсяг висловлювань 15-17 речень, дотримується структури і робить висновки, вміє досить впевнено застосувати термінологію і відповісти на всі запитання, проте висловлювання містять 3-4 граматичні або фонематичні помилки.

7 балів - обсяг висловлювань 15-17 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує термінологію з теми, розуміє поставлені запитання і дає на них відповіді, але налічується багато граматичних або фонематичних помилок (5-6).

6 балів – здобувач демонструє повільний темп, обсяг висловлювань 13-15 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує 70% очікуваної термінології, розуміє поставлені запитання і дає на них прості відповіді, має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок у висловлюваннях (7-8), які впливають на розуміння викладеного.

5 балів - здобувач демонструє повільний темп, обсяг висловлювань 12-15 речень, дотримується структури і робить висновки, використовує 50% очікуваної термінології, дає чіткі відповіді на 2 запитання з 3, має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок у висловлюваннях (7-8), які впливають на розуміння викладеного.

4 бали – обсяг висловлювань 10-12 речень, але речення нескладні, відсутній вступ або висновок, студент дає нечіткі відповіді на 2 запитання, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, тому має значну кількість помилок (8-10).

3 бали – обсяг висловлювань 8-10 речень, але речення нескладні, відсутній вступ або висновок, студент дає чітку відповідь на 1 запитання, демонструє недостатнє вміння

будувати висловлювання за граматичними правилами, тому має значну кількість помилок (8-10).

2 бали - обсяг висловлювань - менш 8 речень, відсутні вступ або висновок, студент дає нечітку відповідь на 1 запитання, при цьому має значну кількість граматичних, лексичних або фонематичних помилок (більше 10) у висловлюваннях.

1 бал - здобувач здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість граматичних або фонематичних помилок (більше 10), потребує перекладу питань на рідну мову або у відповідях переходить на рідну мову.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні джерела:

1. Лук'янець Т. Іноземна мова професійного спрямування (англійська) / Т. Г. Лук'янець, О. П. Алексєєнко, І.О. Буну, Л. З. Доценко, І.О. Коробова, О.В. Назаренко, А. І. Шматюк. К.: НУФВСУ. 2025. 150 с.
2. Edwards L., Eales F., Oakes S. Speak out. 3rd edition. Student's Book and e-Book. C1-C2. – Pearson, 2023. 179 p.
3. Nutrition for athletes: what to eat before a competition. URL: <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/nutrition-and-fitness/nutrition-for-athletes-what-to-eat-before-a-competition>
4. Winter Olympic Games. Olympics Wiki. FANDOM Lifestyle Community. URL: https://olympics.fandom.com/wiki/Winter_Olympic_Games
5. Sporting performance and food. URL: <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/sporting-performance-and-food>
6. Your Guide to a Career in Sports Management: What to Expect. URL: <https://www.coursera.org/ca/articles/sports-management>

Додаткові джерела

1. Dellar H., Walkley A. Roadmap. B2+. Students' Book. Pearson, 2020. 176 p.
2. Latham-Koenig C., Oxenden C., Chomacki K. English file. 4th edition. Upper-intermediate Student's book. Oxford University Press, 2020. 169 p.