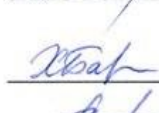


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Юрій КОТЛЯР
“22” 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»

Галузь знань А Освіта
Спеціальність А 7 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»

Розробники		Надія ДОВГАНЬ
Завідувач кафедри розробника		Надія ДОВГАНЬ
Завідувач кафедри спеціальності		Надія ДОВГАНЬ
Гарант освітньої програми		Людмила ХАРЧЕНКО - БАРАНЕЦЬКА
Декан факультету ФВіС		Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ
Т.в.о. директора ННІ післядипломної освіти		Катерина ЗУБ
Начальник НМВ		Євгенія ПОСТИКІНА

м. Миколаїв – 2025

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування освітньої компоненти	«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5	
Навчальний рік	2025 – 2026 н.р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	10	15,16 триместри
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4,5 кредита /135 год.	
Структура курсу: – лекції – – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) - контрольна робота – годин самостійної роботи здобувачів	Денна форма	Заочна форма
	16	8
	32	8
		1
	87/36%	119 /12%
Мова викладання	Українська	
Форма контролю	Залік	

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати вивчення освітньої компоненти.

Анотація курсу. Освітня компонента «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» посідає важливе місце в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі фізичної культури і спорту та спрямована на формування системних теоретичних знань і практичних умінь щодо організації, планування та проведення фізкультурно-спортивної діяльності з дітьми та молоддю.

Зміст освітньої компоненти передбачає поглиблене вивчення теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивної підготовки, закономірностей розвитку фізичних якостей, принципів побудови тренувального процесу, методів педагогічного контролю та особливостей організації дитячо-юнацького спорту.

Вивчення курсу ґрунтується на міждисциплінарній інтеграції знань із таких освітніх компонентів, як «Теорія і методика фізичного виховання», «Атлетизм та методика навчання», «Фітнес-технології», «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність», «Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті». Особлива увага приділяється використанню сучасних цифрових і фітнес-технологій, елементів **гейміфікації**, моніторингу рухової активності та інноваційних методів підвищення мотивації до систематичних занять фізичною культурою і спортом.

Набуті знання, уміння та навички є основою для подальшого опанування професійно орієнтованих освітніх компонентів і забезпечують педагогічну, науково-методичну та професійно-практичну підготовку майбутніх фахівців. Вони можуть бути використані у професійній діяльності **тренера, тренера-викладача дитячо-юнацької спортивної школи, фітнес-тренера, фахівця з оздоровчо-рекреаційної рухової активності, спортивного та фітнес-менеджера, а також керівника закладів і організацій сфери фізичної культури і спорту.**

Політика освітньої компоненти «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» ґрунтується на принципах академічної доброчесності, відповідальності, взаємоповаги, систематичності навчання, активної участі здобувачів в освітньому процесі та дотримання норм професійної етики у сфері фізичної культури і спорту.

Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти мають систематично відвідувати лекційні, практичні та інші передбачені навчальним планом заняття. У разі пропуску заняття здобувач повинен самостійно опрацювати відповідний навчальний матеріал та виконати передбачені завдання відповідно до вимог викладача.

Активність на заняттях. Важливою складовою опанування освітньої компоненти є активна участь у практичних заняттях, дискусіях, аналізі педагогічних і тренувальних ситуацій, виконанні індивідуальних та групових завдань. Заохочується ініціативність, критичне мислення, аргументоване висловлення власної позиції та використання сучасних наукових джерел.

Виконання навчальних завдань. Практичні, самостійні, індивідуальні та контрольні завдання мають виконуватися своєчасно та відповідно до встановлених вимог. Особлива увага приділяється вмінню здобувачів застосовувати теоретичні знання під час планування фізкультурно-спортивної діяльності, розроблення тренувальних програм та використання сучасних фітнес- і цифрових технологій.

Академічна доброчесність. Під час виконання всіх видів навчальної роботи здобувачі зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Не допускаються плагіат, списування, фальсифікація результатів, використання чужих робіт як власних та інші форми академічної недоброчесності. Використані інформаційні та наукові джерела повинні бути належним чином зазначені.

Використання цифрових технологій та штучного інтелекту. Цифрові ресурси, мобільні застосунки, фітнес-технології, інформаційні системи та інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися як допоміжні засоби навчання відповідно до завдання та вимог викладача. Здобувач несе відповідальність за достовірність, коректність та самостійне осмислення представленої інформації. Використання таких інструментів не повинно підміняти самостійну навчальну та аналітичну діяльність.

Безпека під час практичних занять. Здобувачі повинні суворо дотримуватися правил

техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог, правил використання спортивного обладнання та інвентарю. Під час виконання фізичних вправ необхідно дотримуватися методичних рекомендацій викладача, принципів поступовості та відповідності фізичного навантаження індивідуальним можливостям.

Оцінювання результатів навчання. Оцінювання здійснюється систематично та прозоро відповідно до визначених критеріїв. Враховуються результати поточного контролю, виконання практичних та самостійних завдань, індивідуальної роботи, активність під час занять та результати підсумкового контролю. Здобувач має право отримати пояснення щодо виставленої оцінки та рекомендації щодо покращення результатів навчання.

Комунікація та професійна етика. Взаємодія між викладачем і здобувачами освіти базується на взаємоповазі, толерантності, партнерстві та дотриманні етичних норм. Під час занять не допускається поведінка, яка перешкоджає освітньому процесу або створює небезпечні умови для інших учасників.

Інклюзивність та індивідуальний підхід. Організація навчання передбачає врахування індивідуальних освітніх потреб і фізичних можливостей здобувачів. За необхідності практичні завдання та фізичні навантаження можуть бути адаптовані з урахуванням принципів безпеки та рівного доступу до освітнього процесу.

Дотримання політики курсу спрямоване на створення **безпечного, доброчесного та професійно орієнтованого освітнього середовища**, яке сприяє формуванню компетентного фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» є формування у здобувачів освіти системи знань про закономірності, принципи, зміст, організаційні та методичні особливості спортивної підготовки дітей і підлітків, а також розвиток умінь і навичок щодо планування, організації, проведення та контролю тренувального процесу в дитячо-юнацькому спорті.

Завдання дисципліни:

- ознайомлення з теоретичними основами дитячо-юнацького спорту як складової системи спортивного вдосконалення;
- формування розуміння вікових особливостей розвитку дітей та підлітків у процесі спортивного тренування;
- оволодіння методами відбору, орієнтації та багаторічної підготовки юних спортсменів;
- засвоєння принципів побудови навчально-тренувального процесу в дитячо-юнацьких спортивних школах;
- формування вмінь застосовувати науково-методичні підходи до контролю фізичного стану, підготовленості та змагальної діяльності юних спортсменів;
- виховання педагогічної культури, етичних норм і відповідальності тренера за гармонійний розвиток дитини у спорті.

Методи та форми навчання.

Робоча програма освітньої компоненти передбачає викладання матеріалу у вигляді: бесіди, диспутів, дискусій, пояснювально-ілюстративного методу. Основними формами навчання є лекції, практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота здобувачів.

Для досягнення освітніх завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні **методи навчання**, а саме: вербальний, наочний, практичні методи; організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).

Методи контролю: усний (виступи на практичних заняттях, індивідуальні презентації, групове обговорення), письмовий (завдання на само опрацювання), поточний та семестровий тестовий контроль.

Розроблена робоча програма відповідає освітньо-професійній програмі спеціальності

А7 Фізична культура і спорт, та орієнтована на **формування наступних компетентностей:**

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність.)

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;

СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

Передбачені наступні **програми результати навчання.**

РН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;

РН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби;

РН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту;

РН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

Також в результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі повинні:

Знати: основні положення теорії дитячо-юнацького спорту як складової системи спортивної підготовки; вікові, анатомо-фізіологічні та психічні особливості розвитку дітей і підлітків у процесі занять спортом; принципи, етапи та зміст багаторічної підготовки юних спортсменів; методи спортивного відбору та орієнтації у дитячо-юнацькому спорті; сучасні підходи до планування, організації й контролю тренувального процесу в дитячо-юнацьких спортивних школах; основи безпеки, профілактики травматизму та збереження здоров'я дітей у спорті.

Вміти: планувати, організовувати й проводити навчально-тренувальні заняття з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей та підлітків; застосовувати методи контролю фізичної, технічної, тактичної і психічної підготовленості юних спортсменів; добирати оптимальні засоби, методи та форми тренувального процесу; аналізувати ефективність тренувальних програм і результатів змагальної діяльності; використовувати наукові підходи у вирішенні педагогічних та методичних завдань дитячо-юнацького спорту.

Володіти: сучасними технологіями навчання і виховання юних спортсменів; навичками педагогічного спілкування, мотивації та психологічної підтримки дітей у спортивній діяльності; умінням організовувати змагальну діяльність і спортивно-масові заходи для дітей та підлітків; засобами профілактики перевтоми, перетренованості й порушень здоров'я в процесі тренувань.

Здатен продемонструвати: загальні компетентності: аналітичне мислення, відповідальність, здатність до самостійного прийняття рішень, комунікацію та співпрацю у професійному середовищі; фахові компетентності: уміння науково обґрунтовувати організацію тренувального процесу в дитячо-юнацькому спорті; здійснювати педагогічний, фізіологічний та психологічний аналіз підготовки спортсменів; застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності тренера-викладача.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання. Заняття у 2025-2026 навчальному році відбуваються в Online форматі. Передбачена синхронна форма виконання заданого матеріалу здобувачам на освітньо-інформаційній платформі Moodle.

3. Програма освітньої компоненти

Денна форма навчання :

	Теми	Лекції (год.) Денна	Практичні (групові) (год.) Денна	Самостійна робота (год.) Денна
10 семестр				
1.	Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна	2	2	8
2.	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту	2	2	3
3.	Тема 3: Система підготовки юних спортсменів.	2	4	8
4.	Тема 4: Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів	2	4	8
5.	Тема 5: Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування	2	2	3
6.	Тема 6: Особливості методики навчання юних спортсменів	2	2	8
7.	Тема 7: Система тренувальних навантажень юних спортсменів	2	2	8
8.	Тема 8: Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів.	2	2	8
9.	Тема 9: Особливості методики навчання юних спортсменів	-	2	3
10.	Тема 10: Структура тренувального процесу юних спортсменів	-	4	8
11.	Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів	--	4	4
12	Тема 12. Система змагань юних спортсменів		2	8
Всього за семестр (денна та заочна форма навчання)		16	32	87
Проведення консультацій і заліку		+		+

Зміст освітньої компоненти

3.1.План лекцій

Денна форма навчання

№	Тема заняття / план	
10 семестр		
1.	Лекція 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна. 1. Об'єкт і предмет викладання. Процес підготовки юних спортсменів як об'єкт «Теорії і методики дитячого і юнацького спорту». Основний зміст і структура навчального предмета. 2. Загальні закономірності підготовки юних спортсменів як предмет викладання (система підготовки юних спортсменів, методика навчання і тренування юних спортсменів, методика виховної роботи з юними спортсменами). 3. Характеристика основних напрямків дослідження теорії і методики дитячо-юнацького спорту (система дитячо-юнацького, резервного та спорту вищих досягнень у загальній системі спорту, відбір, орієнтація, управління, контроль, моделювання та прогнозування в системі підготовки юних спортсменів).	2
2.	Лекція 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту . 1. Поняття, мета та завдання дитячо-юнацького спорту. 2. Структура системи дитячо-юнацького спорту в Україні. 3. Основні напрями діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл. 4. Етапи багаторічної підготовки спортсменів у системі дитячо-юнацького спорту. 5. Науково-методичне, кадрове та матеріально-технічне забезпечення системи дитячо-юнацького спорту. 6. Проблеми та перспективи розвитку системи дитячо-юнацького спорту в Україні.	2
3.	Лекція 3. Система підготовки юних спортсменів. 1. Поняття системи підготовки юних спортсменів 2. Мета та завдання системи підготовки юних спортсменів 3. Структура системи підготовки юних спортсменів 4. Етапи багаторічної підготовки спортсменів 5. Принципи побудови системи підготовки 6. Контроль і оцінка ефективності підготовки 7. Умови ефективного функціонування системи підготовки	2
4.	Лекція 4. Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів 1. Стадії багаторічної підготовки. 2. Етап початкової підготовки. 3. Етап попередньої базової підготовки. 4. Етап спеціальної базової підготовки. 5. Етап підготовки до вищих досягнень. 6. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. 7. Етап збереження вищої спортивної майстерності. 8. Етап поступового зниження спортивних результатів і виходу зі спорту вищих досягнень.	2
5.	Лекція 5. Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування.	2

	1.Загальна схема сучасної спортивної підготовки 2.Мета і завдання спортивного тренування 3.Сторони підготовки спортсмена 4.Закономірності та принципи спортивного тренування 5.Засоби і методи спортивного тренування. 6.Засоби і методи спортивного тренування на прикладі футболу.	
6.	Лекція 6 : Особливості методики навчання юних спортсменів 1.Врахування вікових функціональних особливостей організму юних спортсменів (молодший шкільний вік; середній шкільний вік; старший шкільний вік) 2. Побудова тренувального заняття 3. Загальнорозвиваючі та спеціально розвиваючі вправи на тренуванні у юних спортсменів. 4. Педагогічні принципи фізичного виховання та спорту.	2
7.	Лекція 7. Система тренувальних навантажень юних спортсменів 1.Загальні поняття про навантаження 2.Характер навантаження 3.Величина навантаження 4.Спрямованість навантаження 5.Зони спрямованості тренувальних і змагальних навантажень 6.Координаційна складність навантаження	2
8.	Лекція 8. Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів. 1. Методологічні основи моделювання 2. Моделювання в процесі підготовки спортсменів 3. Моделі змагальної діяльності 4. Методологічні аспекти побудови модельних характеристик змагальної діяльності 5. Моделювання тренувальних занять спортсменів 6. Модельні комплекси вправ для підготовчої частини тренувального заняття 7. Модельні тренувальні завдання для основної частини тренувального заняття 8. Алгоритмізовані навчальні програми 9. Модельні тренувальні завдання	2
	Разом (год.)	16

Денна форма навчання

№	Тема заняття / план
10 семестр	
1.	Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно теорії і методики дитячо-юнацького спорту як наукової і навчальної дисципліни. Сформувати уявлення про об'єкт і предмет дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту», процес підготовки юних спортсменів, педагогічні дослідження процесу підготовки юних спортсменів, характеристика основних напрямків дослідження. 2. Обговорення питань лекції 1. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Яке значення надає суспільство заняттям підростаючого покоління спортом? 2. Назвати основні риси виховання сучасної молоді людини. 3. Визначити місце спорту в системі фізичного виховання дітей і підлітків. 4. Вказати мету і завдання дитячого і юнацького спорту. 5. Яке місце посідає дитячий і юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління? 6. Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту. 7. Які якості особистості формує сучасний спорт? <i>II. Розкрийте зміст понять:</i> загальна підготовка, спеціальна підготовка, загально-педагогічні вправи, спеціально-педагогічні вправи, підвідні вправи, імітаційні вправи, задатки, здібності, придатність, схильність, обдарованість, талант, спортивна орієнтація
2.	Тема 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту . 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно функціонування системи дитячого і юнацького спорту. Сформувати уявлення про розвиток дитячо-юнацького спорту у системі виховання підростаючого покоління в Україні, етапи формування теорії і методики дитячо-юнацького спорту, організаційні і програмно-нормативні основи дитячого і юнацького спорту, задачі спортивних шкіл різних типів 2. Обговорення питань лекції 2. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Що розуміють під поняттям «система дитячо-юнацького спорту»? 2. Які основні цілі та завдання функціонування системи дитячо юнацького спорту? 3. Яку роль відіграє дитячо-юнацький спорт у розвитку спорту вищих досягнень? 4. Які основні ланки та установи входять до структури системи дитячо-юнацького спорту в Україні? 5. Назвіть основні етапи багаторічної підготовки юних спортсменів. 6. У чому полягає зміст діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ, СДЮШОР)? 7. Які органи державного управління та громадські організації забезпечують функціонування системи дитячо-юнацького спорту? 8. Які основні види контролю використовуються у процесі підготовки юних спортсменів? 9. Які проблеми існують у сучасній системі дитячо-юнацького спорту в Україні?

	10. Назвіть перспективні напрями вдосконалення системи дитячо-юнацького спорту.	
3.	Тема 3. Система підготовки юних спортсменів. 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи підготовки юних спортсменів. Сформувати та закріпити знання стосовно основних етапів підготовки юних спортсменів, вміння будувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли 2. Обговорення питань лекції 3. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Охарактеризуйте основні етапи багаторічної підготовки. 2. Охарактеризуйте структуру мега-макроциклів. 3. Охарактеризуйте структуру мезоциклів. 4. Охарактеризуйте структуру мікроциклів 5. Який етап підготовки має більш індивідуальний характер? 6. Назвіть перспективне планування багаторічної підготовки. <i>II. Самостійно побудувати мікроцикл та мезоцикл за своєю спеціалізацією (футбол, баскетбол, легка атлетика і т. д.).</i>	2
4	Тема 3. Система підготовки юних спортсменів. 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи підготовки юних спортсменів. Сформувати та закріпити знання стосовно основних етапів підготовки юних спортсменів, вміння будувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли 2. Обговорення питань лекції 3. Обговорення питань на самоопрацювання: 1. Проаналізувати вікові та індивідуальні особливості юних спортсменів своєї спортивної спеціалізації. Визначити, як вони впливають на зміст, обсяг та інтенсивність тренувальних навантажень. 2. Розробити структуру одного тренувального заняття для юних спортсменів обраної спеціалізації (футбол, баскетбол, легка атлетика тощо), визначивши мету, завдання, засоби, методи, тривалість окремих частин заняття та способи контролю навантаження. 3. Скласти порівняльну характеристику етапів багаторічної підготовки юних спортсменів, визначивши для кожного етапу основну мету, завдання, спрямованість тренувального процесу, рекомендовані засоби та особливості фізичної підготовки. 4. Розв'язати ситуаційне завдання: запропонувати корекцію мікроциклу підготовки юного спортсмена у випадку зниження працездатності, пропуску тренувань або надмірного фізичного навантаження. Обґрунтувати зміни в обсязі, інтенсивності та спрямованості тренувальної роботи.	2
5.	Тема 4. Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів. 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно етапів, мети і завдань підготовки юних спортсменів. Закріпити знання з основних стадій підготовки спортсмена: етап початкової підготовки, етап попередньої базової підготовки, етап спеціальної базової підготовки. 2. Обговорення питань лекції 4. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Охарактеризуйте основні етапи багаторічної підготовки.	2

	2. Охарактеризуйте етап початкової підготовки. 3. Охарактеризуйте етап попередньої базової підготовки. 4. Охарактеризуйте етап спеціальної базової підготовки. 5. Охарактеризуйте етап підготовки до вищих досягнень. 6. Охарактеризуйте етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. 7. Охарактеризуйте збереження вищої спортивної майстерності. II. <i>Самостійно опрацювати</i>: етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей, етап збереження вищої спортивної майстерності, етап поступового зниження спортивних результатів і виходу зі спорту вищих досягнень.	
6	Тема 4. Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів. 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно етапів, мети і завдань підготовки юних спортсменів. Закріпити знання з основних стадій підготовки спортсмена: етап початкової підготовки, етап попередньої базової підготовки, етап спеціальної базової підготовки. 2. Обговорення питань лекції 4. Обговорення питань на самоопрацювання: 1. Порівняльний аналіз етапів підготовки. Скласти порівняльну характеристику етапу початкової, попередньої базової та спеціальної базової підготовки за такими критеріями: мета, основні завдання, спрямованість підготовки, обсяг та інтенсивність навантажень, засоби і методи тренування. 2. Практичне завдання. На прикладі обраного виду спорту (футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, атлетизм тощо) визначити мету та основні завдання підготовки спортсменів на кожному етапі багаторічного спортивного вдосконалення. 3. Ситуаційне завдання. Проаналізувати запропоновану ситуацію: юний спортсмен демонструє високі спортивні результати на початковому етапі підготовки. Визначити, чи доцільно прискорювати його перехід до спеціалізованої підготовки. Обґрунтувати відповідь з урахуванням віку, фізичного розвитку, рівня підготовленості та принципів багаторічної підготовки. 4. Розробка тренувального заняття. Розробити план-конспект тренувального заняття для спортсменів на одному з етапів багаторічної підготовки за обраною спортивною спеціалізацією. Визначити мету, завдання, засоби, методи, дозування фізичного навантаження та способи педагогічного контролю. 5. Творчо-аналітичне завдання. Розробити схему «Багаторічний шлях підготовки спортсмена», у якій послідовно представити етапи: початкова підготовка → попередня базова підготовка → спеціальна базова підготовка → підготовка до вищих досягнень → максимальна реалізація індивідуальних можливостей → збереження вищої спортивної майстерності → поступове зниження спортивних результатів і завершення спортивної кар'єри. Для кожного етапу коротко зазначити мету, основні завдання та очікуваний результат підготовки.	2
7.	Тема 5. Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно засобів і методів підготовки юних спортсменів, основи спортивного	2

	тренування . Сформувати уявлення про загальну схему сучасної спортивної підготовки, мету і завдання спортивного тренування, сторони підготовки спортсмена. 2. Обговорення питань лекції 5. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 3. Максимальна орієнтація на індивідуальні задатки та здібності спортсмена під час вибору спортивної спеціалізації. 4. Вдосконалення системи управління тренувальним процесом на основі об'єктивізації знань про структуру змагальної діяльності та підготовленості з урахуванням як загальних закономірностей становлення спортивної майстерності в конкретному виді спорту, так і індивідуальних можливостей спортсменів. 5. Відбір та включення в предметну область теорії результатів різноманітних наукових досліджень і даних практичного досвіду матеріалу з удосконалення прогнозування, моделювання, контролю, відбору у спортивній підготовці. <i>II. Розкрийте зміст понять:</i> спортивне тренування, спортивна підготовка, технічна підготовка, загально-педагогічні принципи фізичного виховання і спорту, хвилеподібність динаміки навантаження, циклічність тренувального процесу. <i>III. Підготуйте презентацію із запропонованих тем:</i> Загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів. Спортивна орієнтація та спортивний відбір юних спортсменів	
8.	Тема 6. Особливості методики навчання юних спортсменів 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно особливостей методики навчання юних спортсменів. Сформувати уявлення про особливості методики навчання юних спортсменів, врахування вікових функціональних особливостей організму юних спортсменів, загальні принципи фізичного виховання та спорту. 2.Обговорення питань лекції 6. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1. На що потрібно звертати увагу при роботі з молодшим шкільним віком. 2. На що потрібно звертати увагу при роботі з середнім шкільним віком 3. На що потрібно звертати увагу при роботі з старшим шкільним віком 4. Особливості побудови тренувальних занять. 5. Охарактеризуйте загальнорозвиваючі та спеціально розвиваючі вправи на тренуванні у юних спортсменів. 6. Охарактеризуйте загальні принципи фізичного виховання та спорту. 7. Охарактеризуйте специфічні принципи фізичного виховання та спорту. <i>II. Підготуйте доповідь із запропонованих тем:</i> 1. Гнучкість та методика її розвитку в обраному виді спорту. 2. Спритність та координаційні здібності і методика розвитку в обраному виді спорту.	2
9.	Тема 7. Система тренувальних навантажень юних спортсменів 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи тренувальних навантажень юних спортсменів. Сформувати уявлення про структуру і спрямованість тренувальних навантажень в заняттях юних спортсменів, терміновий і кумулятивний тренувальний ефект різних	2

	режимів тренувальних занять, характер і величина, спрямованість, координаційна складність навантаження. 2.Обговорення питань лекції 7. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1.Як розподіляються навантаження за характером? 2.Що ви розумієте під «зовнішнім» і «внутрішнім» навантаженням? 3.Дайте характеристику «внутрішнього» (фізіологічного) навантаження за зонами відносної потужності: максимальної, субмаксимальної, великої, помірної. 4.Як класифікується навантаження за величиною? 5.За якими компонентами визначається спрямованість навантаження? 6.В якому випадку відбувається позитивна взаємодія під час використання вправ різної спрямованості? <i>II. Підготуйте презентацію із запропонованих тем:</i> 1.Охарактеризуйте п'ять зон спрямованості тренувальних навантажень. 2.Охарактеризуйте координаційну складність вправ.	
10.	Тема 8. Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів. 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи тренувальних навантажень юних спортсменів. Сформулювати уявлення про основи програмування і моделювання навчально-тренувального процесу 2.Обговорення питань лекції 8. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i>	2
11.	Тема 9: Особливості методики навчання юних спортсменів . 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи тренувальних навантажень юних спортсменів. 2.Обговорення питань лекції 9 Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1.Як класифікуються моделі? 2.Яка структура моделі спортсмена високої кваліфікації? 3.У чому сутність модельно-цільового підходу? 4.Охарактеризуйте узагальнювальні, групові та індивідуальні моделі. 5.Які ви знаєте підходи до розробки модельних характеристик спортсменів? 6.Як здійснюється моделювання тренувальних занять? 7.Дайте визначення такому поняттю, як «модельне тренувальне завдання». 8.Яка структура модельного тренувального завдання? <i>II. Розкрийте зміст понять: модель, модельні характеристики, модельні показники.</i> <i>III. Підготуйте доповідь із запропонованих тем:</i> 1.Модельні тренувальні завдання для основної частини тренувального заняття. 2.Алгоритмізовані навчальні програми. 3.Модельні тренувальні завдання	2
12.	Тема10. Особливості методики навчання юних спортсменів 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно особливостей методики навчання юних спортсменів. Сформулювати уявлення про особливості методики навчання юних спортсменів, врахування вікових функціональних особливостей організму юних	2

	спортсменів, загальні принципи фізичного виховання та спорту 2.Обговорення питань лекції 10. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1.На що потрібно звертати увагу при роботі з молодшим шкільним віком 2.На що потрібно звертати увагу при роботі з середнім шкільним віком 3.На що потрібно звертати увагу при роботі з старшим шкільним віком 4.Особливості побудови тренувальних занять. 5.Охарактеризуйте загальнорозвиваючі та спеціально розвиваючі вправи на тренуванні у юних спортсменів. 6.Охарактеризуйте загальні принципи фізичного виховання та спорту. 7.Охарактеризуйте специфічні принципи фізичного виховання та спорту. <i>II. Підготуйте доповідь із запропонованих тем:</i> 1. Гнучкість та методика її розвитку в обраному виді спорту. 2.Спритність та координаційні здібності і методика розвитку в обраному виді спорту.	
13	Тема10. Особливості методики навчання юних спортсменів 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно особливостей методики навчання юних спортсменів. Сформулювати уявлення про особливості методики навчання юних спортсменів, врахування вікових функціональних особливостей організму юних спортсменів, загальні принципи фізичного виховання та спорту 2.Обговорення питань лекції 10. Обговорення питань на самоопрацювання: 1. Розробка тренувального заняття. Самостійно скласти план-конспект тренувального заняття для юних спортсменів обраної спеціалізації (футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, атлетизм тощо) з урахуванням їхнього віку, рівня фізичної підготовленості та функціональних можливостей організму. 2. Порівняльний аналіз методики навчання. Порівняти особливості організації та методики навчання спортсменів молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Визначити відмінності у засобах, методах, обсязі та інтенсивності фізичного навантаження. 3. Добір засобів фізичної підготовки. Розробити комплекс із 8–10 загальнорозвивальних та спеціально-підготовчих вправ для юних спортсменів обраного виду спорту. Вказати мету кожної вправи, дозування та вікову групу, для якої вона рекомендована. 4. Ситуаційне педагогічне завдання. Проаналізувати ситуацію: під час навчання нової рухової дії частина юних спортсменів не може правильно виконати технічний елемент. Запропонувати послідовність дій тренера, визначити доцільні методи навчання, підвідні вправи, способи виправлення помилок та засоби мотивації спортсменів. 5. Творчо-методичне завдання. Розробити схему «Алгоритм навчання юного спортсмена нової рухової дії», передбачивши такі складові: пояснення → показ → виконання підвідних вправ → практичне виконання → виявлення та виправлення	2

	помилки → закріплення рухової навички → контроль і оцінювання результату. Навести приклад реалізації алгоритму у своєму виді спорту.	
1 4.	Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів 1. Анутовання матеріалів інформаційних джерел стосовно особливостей методики навчання юних спортсменів. Сформулювати уявлення про основи програмування і моделювання навчально-тренувального процесу. 2. Обговорення питань лекції 11. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1. Як класифікуються моделі? 2. Яка структура моделі спортсмена високої кваліфікації? 3. У чому сутність модельно-цільового підходу? 4. Охарактеризуйте узагальнювальні, групові та індивідуальні моделі. 5. Які ви знаєте підходи до розробки модельних характеристик спортсменів? 6. Як здійснюється моделювання тренувальних занять? 7. Дайте визначення такому поняттю, як «модельне тренувальне завдання». 8. Яка структура модельного тренувального завдання? <i>II Розкрийте зміст понять:</i> модель, модельні характеристики, модельні показники. <i>III. Підготуйте доповідь із запропонованих тем:</i> 1. Модельні тренувальні завдання для основної частини тренувального заняття. 2. Алгоритмізовані навчальні програми і тренувальні завдання.	2+2
15.	Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів 1. Анутовання матеріалів інформаційних джерел стосовно особливостей методики навчання юних спортсменів. Сформулювати уявлення про основи програмування і моделювання навчально-тренувального процесу. 2. Обговорення питань лекції 11. Обговорення питань на самоопрацювання: 1. Розробка моделі тренувального заняття. Самостійно розробити модель навчально-тренувального заняття для юних спортсменів обраної спеціалізації (футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, атлетизм тощо). Визначити мету, завдання, структуру заняття, засоби, методи, обсяг та інтенсивність навантаження. 2. Розробка модельного тренувального завдання. Скласти 2–3 модельні тренувальні завдання для розвитку однієї з фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості або координаційних здібностей). Вказати зміст вправ, тривалість роботи, кількість повторень, інтервали відпочинку та критерії оцінювання результату. 3. Програмування тренувального мікроциклу. Розробити 7-денний мікроцикл підготовки юних спортсменів відповідно до обраного виду спорту та етапу багаторічної підготовки. Визначити спрямованість кожного тренувального заняття, величину навантаження, засоби відновлення та форми контролю. 4. Порівняльно-аналітичне завдання. Провести порівняльний аналіз узагальнювальної, групової та	2

	індивідуальної моделей спортсмена. Визначити їх мету, основні характеристики, переваги та можливості використання під час програмування навчально-тренувального процесу юних спортсменів. 5. Ситуаційно-практичне завдання. Проаналізувати ситуацію: результати педагогічного контролю показали, що фактичні показники фізичної та технічної підготовленості юного спортсмена не відповідають запланованим модельним характеристикам. Запропонувати способи корекції тренувальної програми, визначити, які параметри навантаження необхідно змінити, та обґрунтувати своє рішення.	
16.	Тема 12.: Система змагань юних спортсменів 1.Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи тренувальних навантажень юних спортсменів. Сформулювати уявлення про мету і завдання спортивних змагань в процесі підготовки юних спортсменів, знати класифікація змагань в залежності від цільового призначення, види змагань щодо форми організації 2.Обговорення питань лекції 12. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання</i> 1.Місце змагань в системі підготовки юних спортсменів. 2.Структура змагань різних вікових груп. 3.Які документи регламентують організацію і проведення змагань для юних спортсменів. 4.. Які основні завдання змагань для юних спортсменів? 5.Норми змагальних навантажень і умови проведення змагань з видів спорту для спортсменів дитячого і юнацького віку. <i>II. Відповісти на тестові питання за змістовним модулем.</i> <i>III. Розробити положення про змагання з обраного виду спорту.</i> Контрольне тестування.	2
Всього:		32

	Теми	Лекції (год.)	Практичні (групові) (год.)	Самостійна робота (год.)
15,16 триместри				
1.	Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна	2	2	5
2.	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту	2	2	8
3.	Тема 3: Система підготовки юних спортсменів.	2	2	13
4.	Тема 4: Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів			13
5.	Тема 5: Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування	2	2	13
6.	Тема 6: Особливості методики навчання юних спортсменів	-	-	8
7.	Тема 7: Система тренувальних навантажень юних спортсменів	-	-	8
8.	Тема 8: Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів.	-	-	8
9.	Тема 9: Особливості методики навчання юних спортсменів	-	-	8
10.	Тема 10. Структура тренувального процесу юних спортсменів	-	-	8
11.	Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів	-	-	8
12.	Тема 12. Система змагань юних спортсменів	-	-	8
	Контрольна робота			10
Всього за семестр (заочна форма навчання)		8	8	119
Проведення консультації і заліку		+		+

Заочна форма навчання

№	Тема заняття / план	
15,16 триместр		
1.	Лекція 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна. План лекції 1. Об'єкт і предмет викладання. Процес підготовки юних спортсменів як об'єкт «Теорії і методики дитячого і юнацького спорту». Основний зміст і структура навчального предмета. 2. Загальні закономірності підготовки юних спортсменів як предмет викладання (система підготовки юних спортсменів, методика навчання і тренування юних спортсменів, методика виховної роботи з юними спортсменами). 3. Характеристика основних напрямків дослідження теорії і методики дитячо-юнацького спорту (система дитячо-юнацького, резервного та спорту вищих досягнень у загальній системі спорту, відбір, орієнтація, управління, контроль, моделювання та прогнозування в системі підготовки юних спортсменів).	2
2.	Лекція 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту . План лекції 1. Поняття, мета та завдання дитячо-юнацького спорту. 2. Структура системи дитячо-юнацького спорту в Україні. 3. Основні напрями діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл. 4. Етапи багаторічної підготовки спортсменів у системі дитячо-юнацького спорту. 5. Науково-методичне, кадрове та матеріально-технічне забезпечення системи дитячо-юнацького спорту. 6. Проблеми та перспективи розвитку системи дитячо-юнацького спорту в Україні.	2
3.	Лекція 3. Система підготовки юних спортсменів.План лекції 1. Поняття системи підготовки юних спортсменів 2. Мета та завдання системи підготовки юних спортсменів 3. Структура системи підготовки юних спортсменів 4. Етапи багаторічної підготовки спортсменів 5. Принципи побудови системи підготовки 6. Контроль і оцінка ефективності підготовки 7. Умови ефективного функціонування системи підготовки	2
4.	Лекція 4 . Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування. 1. Загальна схема сучасної спортивної підготовки 2. Мета і завдання спортивного тренування 3. Сторони підготовки спортсмена 4. Закономірності та принципи спортивного тренування 5. Засоби і методи спортивного тренування. 6. Засоби і методи спортивного тренування на прикладі футболу.	2
	Разом (год.)	8

3.5.План практичних занять

Заочна форма навчання

№	Тема заняття / план
15,16 триместр	
1.	Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно теорії і методики дитячо-юнацького спорту як наукової і навчальної дисципліни. Сформулювати уявлення про об'єкт і предмет дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту», процес підготовки юних спортсменів, педагогічні дослідження процесу підготовки юних спортсменів, характеристика основних напрямків дослідження. 2. Обговорення питань лекції 1. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1.Яке значення надає суспільство заняттям підростаючого покоління спортом? 2.Назвати основні риси виховання сучасної молодшої людини. 3.Визначити місце спорту в системі фізичного виховання дітей і підлітків. 4.Вказати мету і завдання дитячого і юнацького спорту. 5.Яке місце посідає дитячий і юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління? 6.Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту. 7.Які якості особистості формує сучасний спорт? <i>II. Розкрийте зміст понять:</i> загальна підготовка, спеціальна підготовка, загально-педагогічні вправи, спеціально-педагогічні вправи, підвідні вправи, імітаційні вправи, задатки, здібності, придатність, схильність, обдарованість, талант, спортивна орієнтація
2.	Тема 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту . 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно функціонування системи дитячого і юнацького спорту. Сформулювати уявлення про розвиток дитячо-юнацького спорту у системі виховання підростаючого покоління в Україні, етапи формування теорії і методики дитячо-юнацького спорту, організаційні і програмно-нормативні основи дитячого і юнацького спорту, задачі спортивних шкіл різних типів 2. Обговорення питань лекції 2. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Що розуміють під поняттям «система дитячо-юнацького спорту»? 2. Які основні цілі та завдання функціонування системи дитячо-юнацького спорту? 3. Яку роль відіграє дитячо-юнацький спорт у розвитку спорту вищих досягнень? 4. Які основні ланки та установи входять до структури системи дитячо-юнацького спорту в Україні? 5. Назвіть основні етапи багаторічної підготовки юних спортсменів. 6. У чому полягає зміст діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ, СДЮШОР)? 7. Які органи державного управління та громадські організації забезпечують функціонування системи дитячо-юнацького спорту? 8. Які основні види контролю використовуються у процесі підготовки

	юних спортсменів? 9. Які проблеми існують у сучасній системі дитячо-юнацького спорту в Україні? 10. Назвіть перспективні напрями вдосконалення системи дитячо-юнацького спорту.	
3.	Тема 3. Система підготовки юних спортсменів. 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно системи підготовки юних спортсменів. Сформувати та закріпити знання стосовно основних етапів підготовки юних спортсменів, вміння будувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли 2. Обговорення питань лекції 3. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Охарактеризуйте основні етапи багаторічної підготовки. 2. Охарактеризуйте структуру мега-макроциклів. 3. Охарактеризуйте структуру мезоциклів. 4. Охарактеризуйте структуру мікроциклів 5. Який етап підготовки має більш індивідуальний характер? 6. Назвіть перспективне планування багаторічної підготовки. <i>II. Самостійно побудувати мікроцикл та мезоцикл за своєю спеціалізацією (футбол, баскетбол, легка атлетика і т. д.).</i>	2
4.	Тема 4. Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування 1. Анотування матеріалів інформаційних джерел стосовно засобів і методів підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування. Сформувати уявлення про загальну схему сучасної спортивної підготовки, мету і завдання спортивного тренування, сторони підготовки спортсмена. 2. Обговорення питань лекції 5. Обговорення питань на самоопрацювання: <i>I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання:</i> 1. Максимальна орієнтація на індивідуальні задатки та здібності спортсмена під час вибору спортивної спеціалізації. 2. Вдосконалення системи управління тренувальним процесом на основі об'єктивізації знань про структуру змагальної діяльності та підготовленості з урахуванням як загальних закономірностей становлення спортивної майстерності в конкретному виді спорту, так і індивідуальних можливостей спортсменів. 3. Відбір та включення в предметну область теорії результатів різноманітних наукових досліджень і даних практичного досвіду матеріалу з удосконалення прогнозування, моделювання, контролю, відбору у спортивній підготовці. <i>II. Розкрийте зміст понять:</i> спортивне тренування, спортивна підготовка, технічна підготовка, загально-педагогічні принципи фізичного виховання і спорту, хвилеподібність динаміки навантаження, циклічність тренувального процесу. <i>III. Підготуйте презентацію із запропонованих тем:</i> Загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів. Спортивна орієнтація та спортивний відбір юних спортсменів.	2
	Контрольна робота	
	Всього	8

4.3.Завдання для самостійної роботи

Обсяг самостійної роботи в 10 семестрі денної форми навчання становить 87 години (36%)

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

- 1.Самостійне опрацювання матеріалів додаткових інформаційно-методичних джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.
- 2.Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу і в результаті підготовки до контрольної роботи, контрольного тестування і іспиту.

Денна форма навчання :

	Теми Для самостійного опрацювання	Самостійна робота (год.) Денна
1.	Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна	8
2.	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту	3
3.	Тема 3: Система підготовки юних спортсменів.	8
4.	Тема 4: Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів	8
5.	Тема 5: Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування	3
6.	Тема 6: Особливості методики навчання юних спортсменів	8
7.	Тема 7: Система тренувальних навантажень юних спортсменів	8
8.	Тема 8: Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів.	8
9.	Тема 9: Особливості методики навчання юних спортсменів	3
10.	Тема 10. Структура тренувального процесу юних спортсменів	8
11.	Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів	4
12.	Тема 12. Система змагань юних спортсменів	8
Всього за семестр (денна форма навчання)		87

Обсяг самостійної роботи в 15 та 16 триместрах заочної форми навчання становить 119 години.(12%)

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

- 1.Самостійне опрацювання матеріалів додаткових інформаційно-методичних джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.
- 2.Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу і в результаті підготовки до контрольної роботи, контрольного тестування і іспиту.

Заочна форма навчання

Теми	Самостійна робота (год.)
Тема 1. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту як наукова і навчальна дисципліна	5
Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту	8
Тема 3: Система підготовки юних спортсменів.	13
Тема 4: Етапи, мета і завдання підготовки юних спортсменів	13
Тема 5: Засоби і методи підготовки юних спортсменів, основи спортивного тренування	13
Тема 6: Особливості методики навчання юних спортсменів	8
Тема 7: Система тренувальних навантажень юних спортсменів	8
Тема 8: Моделювання і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів.	8
Тема 9: Особливості методики навчання юних спортсменів	8
Тема 10: Структура тренувального процесу юних спортсменів	8
Тема 11. Програмування і організація навчально-тренувального процесу юних спортсменів	8
Тема 12. Система змагань юних спортсменів	8
Контрольна робота	10
Всього за семестр (заочна форма навчання)	119

4.5.Перелік питань для самоопрацювання з освітньої компоненти (денна форма т заочна форма навчання) «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»

1. Поняття дитячо-юнацького спорту та його місце в системі фізичного виховання.
2. Мета і завдання дитячо-юнацького спорту.
3. Основні принципи дитячо-юнацького спорту.
4. Функції дитячо-юнацького спорту в сучасному суспільстві.
5. Предмет і об'єкт дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту».
6. Структура системи дитячо-юнацького спорту в Україні.
7. Основні типи дитячо-юнацьких спортивних закладів.
8. Роль дитячо-юнацьких спортивних шкіл у розвитку спортивного резерву.
9. Види діяльності ДЮСШ та СДЮШОР.
10. Система управління дитячо-юнацьким спортом в Україні.
11. Функції Міністерства молоді та спорту у сфері дитячо-юнацького спорту.
12. Роль НОК України у розвитку дитячо-юнацького спорту.
13. Завдання спортивних федерацій у підготовці юних спортсменів.
14. Основні етапи багаторічної підготовки спортсменів.
15. Характеристика початкового етапу спортивної підготовки.
16. Завдання етапу попередньої базової підготовки.
17. Особливості спеціалізованої базової підготовки.
18. Характеристика етапу підготовки до вищих досягнень.
19. Поняття про спортивний відбір та орієнтацію.
20. Етапи спортивного відбору юних спортсменів.
21. Критерії відбору дітей до занять спортом.
22. Вікові особливості фізичного розвитку дітей і підлітків.
23. Вікові особливості психічного розвитку дітей і підлітків.
24. Принципи організації тренувального процесу юних спортсменів.
25. Структура тренувального процесу.

26. Засоби та методи спортивного тренування в дитячо-юнацькому спорті.
27. Співвідношення загальної та спеціальної фізичної підготовки.
28. Розвиток основних фізичних якостей у дітей.
29. Вікові закономірності розвитку сили.
30. Вікові закономірності розвитку швидкості.
31. Вікові закономірності розвитку витривалості.
32. Вікові закономірності розвитку координації.
33. Формування гнучкості у дітей і підлітків.
34. Навчання технічним діям у юному віці.
35. Формування тактичного мислення у юних спортсменів.
36. Особливості психологічної підготовки юних спортсменів.
37. Мотивація до занять спортом у дітей і підлітків.
38. Роль тренера у вихованні юних спортсменів.
39. Етичні засади роботи тренера з дітьми.
40. Педагогічний контроль у дитячо-юнацькому спорті.
41. Медико-біологічний контроль у тренувальному процесі.
42. Психологічний контроль і спостереження за станом спортсменів.
43. Основи профілактики травматизму у дитячо-юнацькому спорті.
44. Організація спортивних змагань серед дітей та юнацтва.
45. Вимоги до безпеки під час змагань.
46. Значення змагальної діяльності у розвитку юних спортсменів.
47. Оздоровчий ефект занять спортом для дітей.
48. Гармонійний розвиток особистості засобами спорту.
49. Співвідношення навчальної та тренувальної діяльності в юному віці.
50. Роль сім'ї у спортивному вихованні дитини.
51. Взаємодія спортивної школи та загальноосвітнього закладу.
52. Матеріально-технічне забезпечення дитячо-юнацького спорту.
53. Кадрове забезпечення системи дитячо-юнацького спорту.
54. Форми підвищення кваліфікації тренерів-викладачів.
55. Науково-методичне забезпечення дитячо-юнацького спорту.
56. Використання сучасних технологій у тренувальному процесі.
57. Інформаційно-аналітичні системи контролю тренувань.
58. Організація медико-біологічного супроводу підготовки спортсменів.
59. Особливості харчування юних спортсменів.
60. Відновлювальні засоби у тренувальному процесі дітей і підлітків.
61. Проблеми сучасної системи дитячо-юнацького спорту в Україні.
62. Перспективи розвитку дитячо-юнацького спорту.
63. Міжнародний досвід організації дитячо-юнацького спорту.
64. Роль дитячо-юнацького спорту у формуванні національної спортивної еліти.
65. Значення теоретичних знань і наукових підходів у підготовці юних спортсменів.

❖ 4.6.Перелік тем рефератів з освітньої компоненти

«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» (денна форма т заочна форма навчання)

1. Теоретичні основи дитячо-юнацького спорту.
2. Історія розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні.
3. Система багаторічної підготовки юних спортсменів.
4. Вікові особливості розвитку дітей і підлітків у спорті.
5. Принципи організації навчально-тренувального процесу для дітей.
6. Роль дитячо-юнацьких спортивних шкіл у формуванні спортивного резерву.
7. Організація та методика спортивного відбору дітей.
8. Фізична підготовка юних спортсменів: засоби, методи та етапи.
9. Формування технічних навичок у дитячо-юнацькому спорті.
10. Розвиток тактичного мислення у юних спортсменів.
11. Психологічна підготовка дітей до спортивної діяльності.

12. Мотивація до занять спортом у дітей і підлітків.
13. Вплив сім'ї на спортивне виховання дитини.
14. Співпраця тренера та освітніх закладів у підготовці юних спортсменів.
15. Організація змагальної діяльності в дитячо-юнацькому спорті.
16. Безпека та профілактика травматизму у спортивних школах.
17. Медико-біологічний супровід дітей у процесі спортивної підготовки.
18. Особливості харчування юних спортсменів.
19. Відновлення і регенерація після тренувальних навантажень у дітей.
20. Використання сучасних інформаційних технологій у дитячо-юнацькому спорті.
21. Інклюзивний спорт для дітей з особливими потребами.
22. Виховна роль дитячо-юнацького спорту.
23. Міжнародний досвід організації дитячо-юнацького спорту.
24. Перспективи розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні.
25. Науково-методичне забезпечення системи підготовки юних спортсменів.

**❖ 4.7.Перелік тем презентацій з освітньої компоненти
«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту
(денна форма т заочна форма навчання)**

Тема 1. Теоретичні основи дитячо-юнацького спорту

1. Поняття і структура дитячо-юнацького спорту.
2. Мета і завдання дитячо-юнацького спорту.
3. Історія розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні.
4. Основні принципи організації спортивного тренування дітей.
5. Наукові основи багаторічної підготовки юних спортсменів.

Тема 2. Методика спортивної підготовки

6. Етапи багаторічної підготовки спортсменів.
7. Спортивний відбір і орієнтація юних спортсменів.
8. Організація навчально-тренувального процесу.
9. Розвиток фізичних якостей у дітей: сила, швидкість, витривалість, гнучкість.
10. Навчання технічним діям у дитячо-юнацькому спорті.
11. Формування тактичного мислення у юних спортсменів.
12. Психологічна підготовка дітей і підлітків.
13. Мотивація дітей до занять спортом.

Тема 3. Організаційні аспекти

14. Структура дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ, СДЮШОР).
15. Функціонування системи дитячо-юнацького спорту в Україні.
16. Управління дитячо-юнацьким спортом.
17. Організація спортивних змагань для дітей і підлітків.
18. Взаємодія спортивної школи з батьками та освітніми закладами.

Тема 4. Оздоровчі та медичні аспекти

19. Профілактика травматизму у дитячо-юнацькому спорті.
20. Медико-біологічний супровід дітей у спорті.
21. Особливості харчування юних спортсменів.
22. Відновлення і регенерація після тренувальних навантажень.

Тема 5. Виховні та соціальні аспекти.

- 23. Виховна роль дитячо-юнацького спорту.
- 24. Соціальні аспекти занять спортом у дітей.
- 25. Інклюзивний спорт для дітей з особливими потребами.
- 26. Міжнародний досвід розвитку дитячо-юнацького спорту.
- 27. Перспективи розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні.

Тема 6. Науково-методичні та інноваційні аспекти

- 28. Використання сучасних технологій у тренувальному процесі.
- 29. Інформаційно-аналітичні системи контролю фізичної підготовки.
- 30. Науково-методичне забезпечення системи підготовки юних спортсменів.

❖ 4.8. Контрольне тестування з освітньої компоненти «Теорія і методика дитячо-юнацького спорт»

Приклад варіанту контрольної роботи (тестування (денної та заочної форм навчання)

Варіант 1

(підкреслить 1 відповідь)

1. Основною метою дитячо-юнацького спорту є:

- а) виховання моральних якостей;
- б) досягнення високих спортивних результатів;
- в) формування спортивного резерву та гармонійний розвиток дітей;
- г) підготовка до професійної діяльності тренера.

✓ **Правильна відповідь: в**

2. До основних завдань дитячо-юнацьких спортивних шкіл належить:

- а) підготовка спортсменів до змагань міжнародного рівня;
- б) залучення дітей до занять спортом і розвиток спортивних здібностей;
- в) проведення наукових досліджень у галузі спорту;
- г) підготовка суддів.

✓ **Відповідь: б**

3. Початковий етап підготовки юних спортсменів триває переважно у віці:

- а) 6–8 років;
- б) 7–10 років;
- в) 11–13 років;
- г) 14–16 років.

✓ **Відповідь: б**

4. Основна форма організації навчально-тренувального процесу в дитячо-юнацькому спорті — це:

- а) індивідуальна робота;
- б) групове заняття;
- в) тренувальне заняття;
- г) семінарське заняття.

✓ **Відповідь: в**

5. Вікові особливості дітей визначаються переважно:

- а) рівнем технічної підготовки;
- б) психологічною готовністю до тренувань;
- в) анатомо-фізіологічними змінами організму;

г) соціальним статусом.

✓ **Відповідь:** в

6. Основною умовою ефективності тренувального процесу є:

- а) збільшення обсягу навантаження;
- б) систематичність і поступовість тренувань;
- в) змагальна діяльність;
- г) одноразові інтенсивні тренування.

✓ **Відповідь:** б

7. Який контроль забезпечує оцінку рівня розвитку фізичних якостей спортсменів?

- а) медичний;
- б) педагогічний;
- в) психологічний;
- г) адміністративний.

✓ **Відповідь:** б

8. Хто є основною ланкою у функціонуванні системи дитячо-юнацького спорту?

- а) Міністерство молоді та спорту;
- б) спортивні федерації;
- в) дитячо-юнацькі спортивні школи;
- г) Національний олімпійський комітет.

✓ **Відповідь:** в

9. Який принцип є провідним у підготовці юних спортсменів?

- а) принцип безперервності та поступовості;
- б) принцип конкурентності;
- в) принцип швидкої адаптації;
- г) принцип наслідування.

✓ **Відповідь:** а

10. Що є головним завданням тренера у дитячо-юнацькому спорті?

- а) досягнення найвищого результату в будь-який спосіб;
- б) гармонійний розвиток дитини та поступове вдосконалення спортивної майстерності;
- в) суворе дотримання плану тренувань;
- г) організація великої кількості змагань.

✓ **Відповідь:** б

**5. Перелік питань на залік з освітньої компоненти
«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»
(денної та заочної форми навчання)**

1. Поняття дитячо-юнацького спорту.
2. Мета дитячо-юнацького спорту.
3. Завдання дитячо-юнацького спорту.
4. Основні функції дитячо-юнацького спорту.
5. Предмет і об'єкт дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту».
6. Основні принципи дитячо-юнацького спорту.
7. Роль дитячо-юнацького спорту в системі фізичного виховання.
8. Історія розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні.
9. Міжнародний досвід організації дитячо-юнацького спорту.
10. Структура системи дитячо-юнацького спорту в Україні.
11. Організаційні форми дитячо-юнацьких спортивних закладів.
12. Функції ДЮСШ і СДЮШОР.
13. Особливості роботи спортивних клубів і секцій.
14. Роль федерацій у підготовці юних спортсменів.
15. Завдання Міністерства молоді та спорту в дитячо-юнацькому спорті.
16. Роль Національного олімпійського комітету в розвитку дитячо-юнацького спорту.
17. Основні напрями діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл.
18. Навчально-тренувальна робота в ДЮСШ.
19. Змагальна діяльність юних спортсменів.
20. Виховна діяльність у спортивних школах.
21. Оздоровча діяльність у дитячо-юнацькому спорті.
22. Співпраця спортивної школи з медичними установами.
23. Взаємодія спортивної школи з навчальними закладами.
24. Взаємодія з батьками у спортивній підготовці дітей.
25. Багаторічна підготовка спортсмена: поняття і значення.
26. Етапи багаторічної підготовки: початковий етап.
27. Етап попередньої базової підготовки.
28. Етап спеціалізованої базової підготовки.
29. Етап підготовки до вищих досягнень.
30. Спортивний відбір і орієнтація юних спортсменів.
31. Критерії спортивного відбору дітей.
32. Вікові особливості дітей у процесі спортивної підготовки.
33. Анатомо-фізіологічні особливості організму дітей і підлітків.
34. Психологічні особливості дітей різного віку.
35. Принципи організації тренувального процесу юних спортсменів.
36. Структура тренувального процесу.
37. Планування річного тренувального циклу.
38. Побудова мікро-, мезо- та макроциклів.
39. Методи та засоби розвитку фізичних якостей.
40. Розвиток сили у дітей.
41. Розвиток швидкості у дітей.
42. Розвиток витривалості у дітей.
43. Розвиток гнучкості та координаційних здібностей.
44. Формування технічних умінь.
45. Формування тактичних умінь.
46. Психологічна підготовка дітей і підлітків.
47. Розвиток вольових якостей у юних спортсменів.
48. Мотивація до занять спортом.
49. Формування дисципліни і відповідальності у спортсменів.
50. Форми організації тренувальних занять.
51. Структура тренувального заняття.
52. Контроль тренувальних навантажень.

53. Критерії оцінки фізичної підготовленості.
54. Медико-біологічний контроль у дитячо-юнацькому спорті.
55. Педагогічний контроль за підготовленістю.
56. Психологічний контроль.
57. Тести для оцінки фізичної підготовленості.
58. Вікові норми тренувальних навантажень.
59. Профілактика перевтоми та перевантажень.
60. Організація змагальної діяльності.
61. Правила участі дітей у змаганнях.
62. Функції змагальної діяльності в підготовці спортсмена.
63. Підготовка дітей до змагань.
64. Виховна роль змагань.
65. Види спортивних змагань для дітей.
66. Організація суддівства та безпеки на змаганнях.
67. Оздоровчий ефект занять спортом.
68. Гармонійний розвиток особистості через спорт.
69. Співвідношення навчальної та тренувальної діяльності.
70. Роль сім'ї у спортивному вихованні.
71. Співпраця з освітніми закладами.
72. Матеріально-технічне забезпечення спортивних шкіл.
73. Кадрове забезпечення системи дитячо-юнацького спорту.
74. Підготовка та підвищення кваліфікації тренерів.
75. Науково-методичне забезпечення підготовки юних спортсменів.
76. Використання сучасних технологій у тренувальному процесі.
77. Інформаційно-аналітичні системи контролю тренувань.
78. Організація медико-біологічного супроводу.
79. Особливості харчування юних спортсменів.
80. Відновлення та регенерація після тренувань.
81. Проблеми сучасної системи дитячо-юнацького спорту в Україні.
82. Шляхи вдосконалення системи підготовки юних спортсменів.
83. Вплив соціальних факторів на спортивну діяльність дітей.
84. Інклюзивний спорт для дітей з особливими потребами.
85. Психолого-педагогічні аспекти адаптації дітей до спорту.
86. Організація дозвілля дітей у спортивних школах.
87. Виховна робота в дитячо-юнацьких спортивних колективах.
88. Основи безпеки під час тренувань і змагань.
89. Роль масового спорту у розвитку дитячо-юнацького спорту.
90. Міждисциплінарна інтеграція у підготовці юних спортсменів.

5.1.Зразок “0” варіанту білету на залік

Чорноморський Національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра Олімпійського та професійного спорту

Освітня компонента «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»

Освітньо-кваліфікаційний рівень – другий (освітньо-професійний)

Освітньо-професійна програма - Фізична культура і спорт

Спеціальність - А7 Фізична культура і спорт

ЗАЛКОВИЙ БІЛЕТ № 0

1. Яке значення надає суспільство заняттям підростаючого покоління спортом
2. Типи та побудова мезоциклів
3. Охарактеризуйте структуру і зміст тренувального заняття. Які є типи тренувальних занять? Які є форми проведення тренувальних занять?

Затверджено на засіданні

Кафедри Олімпійського та професійного спорту

Протокол № __ від “__” _____ 2025 р.

Екзаменатор

Завідувачка кафедри

проф. Надія ДОВГАНЬ

проф. Надія ДОВГАНЬ

6.Розподіл балів

6.1 Система накопичення балів з освітньої компоненти “Теорія та методика дитячо-юнацького спорту” в 10 семестрі денна форма навчання

Види роботи	Бали
Практичні заняття	16 x 3 балів = 48 балів
Презентація	1 x 5= 5 балів
Реферат (захист)	1 x 5= 5 балів
Контрольне тестування	1 x 12 балів= 12 балів
Всього: мах 70 балів	
Залік: мах 30 балів	
Мах 100 балів	

6.2. Розподіл балів(заочна форма навчання)

Система накопичення балів з освітньої компоненти “ Теорія та методика дитячо-юнацького спорту ” 15 та 16 триместрах заочна форма навчання

Види роботи	Бали
Практичні заняття	8 x 6 балів = 48 балів
Презентація	1 x 5= 5 балів
Реферат (захист)	1 x 5= 5 балів
Контрольна робота (тестування)	1 x 12 балів= 12 балів
Всього: мах 70 балів	
Залік: мах 30 балів	
Мах 100 балів	

6. Критерії оцінювання видів робіт

✓ 6.1.Критерії оцінювання практичних робіт денна форма навчання

3-2 бали – практична робота виконана у зазначений термін (за розкладом), у повному обсязі, без помилок, здобувач вищої освіти демонструє вміння на підставі аналізу літератури, а також узагальнення практики і сучасних наукових досліджень, робити аналітичні висновки з проблем тематичного завдання.

1 бал – практична робота виконана, але неправильно.

0 балів – практична робота не виконана.

6.2.Критерії оцінювання практичних робіт заочна форма навчання

5-6 бали – практична робота виконана у зазначений термін (за розкладом), у повному обсязі, без помилок, здобувач вищої освіти демонструє вміння на підставі аналізу літератури, а також узагальнення практики і сучасних наукових досліджень, робити аналітичні висновки з проблем тематичного завдання.

3-4 бали – практична робота виконана у неповному обсязі, але правильно або у повному обсязі, при наявності значних помилок

1-2 бали – практична робота виконана, але неправильно.

0 балів – практична робота не виконана.

6.3.Презентація на задану тему.

✓ Критерії оцінювання (денна форма навчання)

- 2 бала оцінюється робота, яка має обсяг 12, або більше сторінок; проблема, яка розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури (перелік сайтів) нараховує 16-18 джерел, серед яких є 4 джерела - фахові періодичні видання щодо наукових досліджень в галузі спорту протягом 2016-2022 рр. Список використаної наукової літератури відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії (2015). Посилання на джерела по тексту обов'язкове.
- У 1-2 бали оцінюється робота, якщо тема її не розкрита, або викладається матеріал не за темою, у бібліографічному списку менше 4 наукових джерел, які не можна вважати сучасними та науковими

Презентація на задану тему.

Критерії оцінювання: (заочна форма навчання)

- 5 балів оцінюється робота, яка має обсяг 12, або більше сторінок; проблема, яка розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури (перелік сайтів) нараховує 16-18 джерел, серед яких є 4 джерела - фахові періодичні видання щодо наукових досліджень в галузі спорту протягом 2016-2022 рр. Список використаної наукової літератури відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії (2015). Посилання на джерела по тексту обов'язкове.
- 4 бали оцінюється робота, яка має обсяг 10 сторінок; тема в ній викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 15-16 джерел (2 джерела за останні 5 років, по тексту є посилання на джерела), відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
- 3 бали оцінюється робота, яка має обсяг 8 сторінок; тема в ній викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 10 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
- 2 бали оцінюється робота, якщо обсяг її є недостатнім для викладення проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
- У 1-2 бали оцінюється робота, якщо тема її не розкрита, або викладається матеріал не за темою, у бібліографічному списку менше 4 наукових джерел, які не можна вважати сучасними та науковими

✓ **6.4.Аналіз реферату . Критерії оцінювання:**

✓ **Денна форма навчання**

- 2 бала: чітко описано методи дослідження, кожному методу надано характеристику, є стислий опис з головними аспектами;
- бали: відсутня характеристика методів досліджень; надано опис одного методу.

Аналіз реферату . Критерії оцінювання:

Заочна форма навчання

- 5 балів: чітко описано методи дослідження, кожному методу надано характеристику, є стислий опис з головними аспектами;
- 4 бали : визначено методи, описано зайвий матеріал, творчо не перероблено текст роботи, характеристика методів надана не в повній мірі;
- 3 бали: спостерігається акцентування уваги на другорядних моментах та описах методів дослідження;
- 2 бали: скопійовано матеріал з великим зайвим обсягом, відсутня характеристика методів досліджень;

бали: відсутня характеристика методів досліджень; надано опис одного методу.

✓ **6.5.Критерії оцінювання контрольної робота (тестування денна та заочна форма навчання)**

Контрольне тестування передбачено в онлайн-форматі на інформаційно-освітній платформі ЧНУ імені Петра Могили – Moodle.

Денна форма. Контрольне тестування буде доступно для проходження у визначений день і час. Тестування включатиме 30 запитань з варіантами відповідей. Здобувачам треба обрати з зазначеного переліку одну правильну відповідь.

Максимальний бал за контрольне тестування становить 2 бала. Кількість спроб проходження контрольного тестування встановлений електронною системою – одна. По завершенні проходження контрольного тестування здобувач одразу побачить власний підсумковий бал за пройдене контрольне тестування, який електронна програма одразу перенесе в електронний журнал здобувача.

Заочна форма. Контрольне тестування буде доступно для проходження у визначений день і час. Тестування включатиме 30 запитань з варіантами відповідей. Здобувачам треба обрати з зазначеного переліку одну правильну відповідь.

Максимальний бал за контрольне тестування становить 12 бала. Кількість спроб проходження контрольного тестування встановлений електронною системою – одна. По завершенні проходження контрольного тестування здобувач одразу побачить власний підсумковий бал за пройдене контрольне тестування, який електронна програма одразу перенесе в електронний журнал здобувача.

Пояснювальна. Контрольне тестування доступне для проходження у визначені викладачем день і час. Тест містить **30 запитань** із запропонованими варіантами відповідей. Для кожного запитання здобувачеві необхідно обрати **одну правильну відповідь**.

Денна форма навчання

Максимальна кількість балів за контрольне тестування становить **2 бали**. Підсумкова оцінка визначається автоматично системою Moodle пропорційно до кількості правильних відповідей.

Орієнтовні критерії оцінювання:

- **27–30 правильних відповідей (90–100 %) — 2,0 бали;**
- **24–26 (80–89 %) — 1,8 бала;**
- **21–23 (70–79 %) — 1,6 бала;**
- **18–20 (60–69 %) — 1,4 бала;**
- **15–17 (50–59 %) — 1,0 бала;**
- **менше 15 правильних відповідей (менше 50 %) — 0–0,9 бала** відповідно до результату автоматичного розрахунку системи.

Кількість спроб проходження контрольного тестування — **одна**.

Заочна форма навчання

Контрольне тестування доступне у визначені викладачем день і час та містить **30 тестових завдань** із варіантами відповідей. Здобувач повинен обрати одну правильну відповідь із запропонованого переліку.

Максимальна кількість балів за контрольне тестування становить **12 балів**. Результат визначається автоматично залежно від кількості правильних відповідей.

Орієнтовні критерії оцінювання:

- **27–30 правильних відповідей (90–100 %) — 10,8–12 балів;**
- **24–26 (80–89 %) — 9,6–10,7 бала;**
- **21–23 (70–79 %) — 8,4–9,5 бала;**
- **18–20 (60–69 %) — 7,2–8,3 бала;**
- **15–17 (50–59 %) — 6,0–7,1 бала;**
- **менше 15 правильних відповідей (менше 50 %) — до 5,9 бала** відповідно до результату автоматичного розрахунку системи.

Кількість спроб проходження контрольного тестування — **одна**.

Порядок проходження та оцінювання

Під час виконання контрольного тестування здобувач повинен самостійно відповідати на поставлені запитання та дотримуватися встановленого часу проходження тесту. Після завершення тестування система Moodle автоматично визначає кількість правильних відповідей та розраховує підсумковий бал.

Після завершення тестування здобувач отримує можливість ознайомитися зі своїм підсумковим результатом відповідно до налаштувань електронного курсу. Отриманий бал автоматично фіксується в електронному журналі.

Академічна доброчесність

Під час проходження контрольного тестування здобувачі зобов'язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності**. Не допускаються передавання відповідей іншим здобувачам, проходження тестування іншою особою, використання несанкціонованих допоміжних матеріалів та інші форми академічної недоброчесності.

У разі виявлення порушень результати контрольного тестування можуть бути переглянуті відповідно до нормативних документів закладу вищої освіти.

Технічні умови

Здобувач несе відповідальність за наявність стабільного доступу до мережі Інтернет та справність технічного пристрою перед початком тестування. У разі виникнення підтверджених технічних проблем під час проходження тесту здобувач повинен повідомити викладача у встановленому порядку.

Контрольне тестування вважається виконаним після **завершення спроби та фіксації результату електронною системою Moodle**.

6.7. Критерії оцінювання

Контроль успішності здобувача вищої освіти здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ЧНУ ім. П. Могили. Академічні успіхи здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, яка застосована в ЧНУ імені Петра Могили з переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
75-81	C	
67-74	D	
60-66	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Відмінно А - Здобувач має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми у галузі фізичної культури і спорту. Вміє творчо застосувати здобуті практичні вміння і навички при аналізі основних питань курсу та використовує їх під час відповіді.

Добре В - Здобувач має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах.

Добре С - Здобувач знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичної культури і спорту. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.

Задовільно D. - Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики у фізичній культурі, але допускає неточності в термінології, відповіді неповні, серед яких є значна кількість суттєвих.

Задовільно Е. - Здобувач має базовий рівень знань, володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань спортивної діяльності; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями, сформулювати визначення понять та категорій.

Незадовільно FX. - Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичної культури і спорту в єдину структуру.

Незадовільно F. - Здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, не використовує практичні вміння і навички з фізичної культури і спорту, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь.

7. Література

7.1 Основна література:

1. **Волков Л.В.** *Фізична підготовка школярів*. Київ: «Освіта України», 2014. 216 с. (*основи фізичної підготовки дітей*)
2. **Волков Л.В.** *Теорія і методика дитячого та юнацького спорту: підручник*. Видання 2-е, перероблене і доповнене. Київ: Освіта України, 2016. 464 с. (*традиційний підручник з комплексного огляду тем дисципліни*)
3. **Каліберда О.Г.** *Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»*. Одеса: Одеська політехніка, 2024. (методичні вказівки до самостійних робіт)
4. **Некрасов Г.Г.** *Теорія та методика дитячо-юнацького спорту: силабус навчальної дисципліни (2023–2024 н.р.)*. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 5 с. (офіційний документ силабуса навчальної дисципліни)
5. **Оніщук Л.М., Остапов А.В.** *Теорія та методика юнацького спорту: конспект лекцій для студентів денного навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»*. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 120 с. (*базовий навчальний матеріал*)
6. **Оніщук Л.М., Остапов А.В.** *Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія та методика юнацького спорту»*. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 75 с. (*методичний посібник*)
7. **Сергієнко Л.П.** *Тестування рухових здібностей школярів*. Київ: Олімпійська література, 2000. 38 с. (*методичний посібник із оцінювання фізичних якостей*)

Додаткова:

1. Андросов В. Д. Професійний та дитячо-юнацький спорт: особливості та перспективи [Електронний ресурс] / В. Д. Андросов, Т. Ф. Васильова // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти = Health of nation and improvement of physical culture and sports education : матеріали 5-ї Міжнар. наук.-практ. конф. до 140-річчя НТУ "ХПІ", 16-17 квітня 2025 р. / гол. ред. А. В. Кіпенський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Електрон. текст. дані. Харків : НТУ "ХПІ", 2025. С. 155-156.
2. Ісаєв, Р. С., & Штанагей, Д. В. (2025). Вплив експериментальної програми на показники швидкісно-силової підготовки юних боксерів 14–15 років у підготовчому періоді. *Фізичне виховання та спорт*, (1), 282-291. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-37>
3. **Митчик О.П.** (2023). ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, (7(167)), 132-134. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7\(167\).27](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7(167).27)
4. **Павлюк Є., Сірий В., Цісар В.** СУПЕРЕЧНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РАННЬОЇ СПОРТИВНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОМУ СПОРТІ. (2025). *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*, 3, 194-200. <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.3.23>
5. **Шалімов О. Є.** Роль дитячо-юнацького спорту у становленні професійного атлета [Електронний ресурс] / О. Є. Шалімов, Д. Ю. Довбій // Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти = Health of nation and improvement of physical culture and sports education : матеріали 5-ї Міжнар. наук.-практ. конф. до 140-річчя НТУ "ХПІ", 16-17 квітня 2025 р. / гол. ред. А. В. Кіпенський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Електрон. текст. дані. – Харків : НТУ "ХПІ", 2025. С. 266-269.
6. British Powerlifting Coaching Courses. British Powerlifting Federation. 2025. URL: <https://www.britishpowerlifting.org/coaching-courses> 4. British Powerlifting Level 1 Coaching Course – Syllabus. British Powerlifting Federation. 2023. URL: <https://www.britishpowerlifting.org/coaching-courses> 5. Coaching Licence Guidance 2025.

- British Powerlifting Federation. 2025. URL: https://www.britishpowerlifting.org/documents/3946_coaching_licence_guidance_2025.pdf
6. Eleiko & Swedish Weightlifting Federation. National training center for weightlifting launched in Halmstad. 2022. URL: <https://eleiko.com/news>
7. European Sport Coaching Framework / ed. by I. Lara-Bercial та ін. Leeds : ICCE, 2017. 206 p.
8. Fédération Française de Force. Présentation des formations fédérales BF1 – BF3. 2025. URL: <https://www.ffforce.fr/fr/la-federation-francaise-de-force/presentation-des-formations.html>
9. Gök Y., Aslan M. The comparison of the coaching education systems between countries: Germany, Belgium, the United Kingdom, Estonia, France, Finland, Spain, Switzerland, Italy, Portugal and Türkiye. Mediterranean Journal of Sport Science. 2023. Vol. 6, No 2. P. 374–405. DOI: 10.38021/asbid.1223071
10. Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, Постанова Кабінету Міністрів України № 1089 [Інтернет], 4 листоп. 2020. Доступно на: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-p#Text>

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство молоді та спорту України — <https://mms.gov.ua>
2. Національний олімпійський комітет України — <https://noc-ukr.org>
3. Державна служба молоді та спорту України — <https://dsmsu.gov.ua>
4. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім. Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3
5. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvitasport.org>
6. Офіційний сайт МОК // Режим доступу: <http://www.olympic.org/>
7. Офіційний сайт ЄОК // Режим доступу: <http://www.eurolympic.org/>
8. Офіційний сайт НОК України // Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org/>
9. Офіційний сайт SportAccord [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.sportaccord.com>.
10. Офіційний сайт Спортивного комітету України. Режим доступу <http://scu.org.ua/menusportcomitety-ukrainu/mignarodnii-ruh.htm>