


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра олімпійського та професійного спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Котляр Ю.В.


«30» 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СПОРТІ

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Розробник

Н.Ю. Довгань

К.В. Абрамов

Завідувач кафедри розробника

Н. Ю. Довгань

Завідувач кафедри спеціальності

Н. Ю. Довгань

Гарант освітньої програми

Н. Ю. Довгань

Декан факультету

Ю. В. Тупеев

Начальник НМВ

С.І. Шкірчак

Миколаїв – 2022 рік

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Проектна діяльність у спорті	
Галузь знань	Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	017 “Фізична культура і спорт”	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Рівень вищої освіти	магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	6	
Навчальний рік	2022-23 н. р.	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	11	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредитів / 90 годин	
Структура курсу: – лекції – Аудиторні групові – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
	Всього – 90 годин 10 годин 20 годин 60 годин	
Відсоток аудиторного навантаження	33%	
Мова викладання	Українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Екзамен (11 семестр)	

2. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни: вивчення курсу “Проектна діяльність у спорті” у навчальних закладах фізкультурного спрямування є важливою складовою у системі знань майбутніх учителів, викладачів, тренерів, спортивних інструкторів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є “Проектна діяльність у спорті” як суспільного явища та галузі діяльності, основні принципи та методи, засоби та структура процесу фізичного виховання, джерела виникнення “Проектна діяльність у спорті” та спрямованість застосування основних закономірностей в учбових закладах. Міждисциплінарні зв’язки: анатомія людини; фізіологічні основи фізичного виховання; гігієна; біомеханіка; теорія та методика фізичного виховання; спортивні споруди та обладнання.

Завдання:

- сформуванню уявлення про проекти, їх особливості, а також набути навички щодо проектування у спорті;
- ознайомити майбутніх спеціалістів з основними аспектами проектування, знаннями про систему проектування у спорті;
- навчити застосуванню у майбутній професійній діяльності основ підприємництва і бізнесу в спорті;
- сформуванню основних положень з теорії “Спортивних споруд та тренажерного обладнання”, які відповідають вимогам спортивної педагогіки, правилам безпечного і раціонального використання цих споруд.

Передумови вивчення дисципліни: засвоєння дисциплін « Сучасні проблеми фізичної культури і спорту », «Актуальні проблеми спортивної підготовка спортсмена», «Теорія та методика спорту вищих досягнень», «Метрологічний контроль у спорті», «Спортивні споруди та обладнання».

Очікувані результати навчання: набуття компетентностей передбачених Освітньою програмою та Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня “магістр”, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

Інтегральна компетентність Здатність вирішувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

СК 2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК 9. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків.

Здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- методологію дослідження проектної діяльності у спорті у сфері фізичної культури і спорту;
- критерії вибору та формування проектної діяльності у спорті ;
- основні принципи організації і проведення проектної діяльності у спорті
- методи математичного оброблення результатів проектної діяльності у спорті ;
- основні принципи аналізу, узагальнення та інтерпретації результатів проектної діяльності у спорті ;
- вимоги до написання, оформлення та захисту розробленого проекту у спортивної діяльності;
- вимоги до підготовки публікацій, доповідей проектної діяльності у спорті.

вміти:

- вибирати та формулювати тему проектної спортивної діяльності у спорті;
- обґрунтовувати та складати план проекту, бюджет, структуру спортивної діяльності ;
- опрацьовувати наукову літературу, що стосується методів наукового дослідження проектної спортивної діяльності ;
- відбирати та аналізувати необхідну інформацію;
- застосовувати наукові методи дослідження відповідно до мети дослідження;
- здійснювати математичне оброблення результатів дослідження;
- вести проектну документацію;
- аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати результати проектного дослідження;
- готувати, правильно оформляти за результатами проектного дослідження статтю, доповідь, тези, презентацію тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

№ з/п	Теми	Лекції	Практичні (семінарські, лабораторні, півгрупові)	Самостійна робота
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів Державного бюджету.	2	2	2
2	Тема 2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту .	2	2	2
3	Тема 3. Бюджет проекту.	2	2	2
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки.	2	2	2
5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу.	2	2	2
6	Тема 6. Програма регіонального розвитку «розвиток туризму».		2	4
7	Тема 7. Програма регіонального розвитку «розвиток плавання».		2	4
8	Тема 8. Програма регіонального розвитку «легкої атлетики ».		2	4
9	Тема 9. Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу».		2	4
10	Тема 10. Програма регіонального розвитку «пляжного футболу».		2	4
11	Тема 11. Програма регіонального розвитку «пляжного гандболу».			4
12	Тема .12. Програма регіонального розвитку «марафонського плавання».			4
13	Тема 13. Програма регіонального розвитку «фітнесу».			4
14	Тема 14. Програма регіонального розвитку «реабілітації людей з вадами здоров'я ».			4
15	Тема 15. Програма регіонального розвитку «дітей інвалідів».			4
16	Тема 16. Створення проекту розвитку навчання плаванню в селі.			4
17	Тема 17. Створення проекту розвитку варкаута в районі міста.			4
18	Тема 18. Перевірка правильності Вашого проекту.			2
	Всього	10	20	60

4.Зміст навчальної дисципліни

4.1План лекцій

Денна форма

№	Тема заняття / план	Кількість годин
11 семестр		
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів а) Зміст проекту. б) Детальний опис проекту. в) Мета та завдання проекту.	2
2	Тема 2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту . а) План заходів. б) Очікувані результати проекту.	2
3	Тема 3. Бюджет проекту. а) Розклад бюджету за статтями видатків . б) Очікувані джерела фінансування	2
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки. а) Інформація про партнерські організації	2
5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу. б) Перелік програм регіонального розвитку. в) Мета програми. г) Стратегії, на вирішення яких спрямована програма.	2
Разом за 11 семестр		10

4.2. План практичних

(семінарських, лабораторних, півгрупових) занять

№	Тема заняття / план	
11 семестр		
1	Тема 1. Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів. а. Зміст проекту. б. Детальний опис проекту. в. Мета та завдання проекту.	2
2	Тема2. Календарний план-графік реалізації заходів проекту . а. План заходів. б. Очікувані результати проекту.	2
3	Тема 3. Бюджет проекту. а. Розклад бюджету за статтями видатків . б. Очікувані джерела фінансування	2
4	Тема 4. Логіко-структурна матриця проекту. Додатки. а. Інформація про партнерські організації	2

5	Тема 5. Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу. а. Перелік програм регіонального розвитку. б. Мета програми. с. Стратегії, на вирішення яких спрямована програма.	2
6	Тема 6. Програма регіонального розвитку «розвиток туризму». а. Стан і проблеми. б. Мета програми. с. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. д. Підвищення туристичного потенціалу.	2
7	Тема 7. Програма регіонального розвитку «розвиток плавання». а. Стан і проблеми. е. Мета програми. ф. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. г. Підвищення плавального потенціалу.	2
8	Тема 8. Програма регіонального розвитку «легкої атлетики». б. Стан і проблеми. г. Мета програми. і. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. ж. Підвищення легкоатлетичного потенціалу.	2
9	Тема 9. Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу». с. Стан і проблеми. к. Мета програми. л. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. м. Підвищення волейбольного потенціалу.	2
10	Тема 10. Програма регіонального розвитку «пляжного футболу». д. Стан і проблеми. п. Мета програми. о. Перелік завдань Стратегії, на вирішення яких спрямована програма. р. Підвищення футбольного потенціалу.	2
Разом за 11 семестр		20

4.3.Завдання для самостійної роботи

Обсяг самостійної роботи становить 60 годин.

Вказівки та пояснення до виконання завдань на самостійну роботу

1.Самостійне опрацювання додаткових джерел здійснюється відповідно до переліку наведеному у цій програмі.

Самостійна робота з літературою та електронними джерелами має знайти відображення в конспекті з курсу

Вимоги до написання реферату

Реферат повинен являти собою самостійне дослідження і включати: обґрунтування вибору теми та її актуальність; аналіз літератури з обраної теми; виклад суті питання; теоретичне узагальнення і науково обґрунтовані висновки; список використаної літератури. Стиль викладення матеріалу має бути науково-діловим.

Структура реферату містить такі елементи: титульна сторінка, план, вступ (мають бути обґрунтовані актуальність та практичне значення обраної теми реферату, визначені мета та завдання роботи); основна частина (розділи, пункти, підпункти) розкривається тема реферату шляхом висвітлення основних питань); висновки (необхідно сформулювати:

а) науково-теоретичні та практичні підсумки проведеного аналізу за проблематикою реферату;

б) вони мають логічно пов'язуватися із змістом викладеного матеріалу);

в) список літератури (містить використані джерела та публікації), при необхідності – додатки.

Реферат набирають на комп'ютері в текстовому редакторі «WORD» (шрифт 14, «Times New Roman», інтервал 1,5). 1 стор. титульний лист; 2 лист – план и після нього – текст (8-10 стор); список джерел (5-10); Поля: верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм, лівє – 25 мм, правє – 15 мм. Її роздруковують на принтері з одного боку аркуша білого паперу формату А4 (210X297 мм). Обсяг реферату до 15 сторінок. В тексті джерела поставити в квадратні дужки [Курко Я. В. Особливості фізичної реабілітації спортсменів після гострих респіраторних захворювань /Курко Я. В. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. – 2011. – № 11. – С. 69–71]. 12 шрифт Times New Roman, одинарний інтервал, абзац – 1,25, вирівнювання по ширині;

Теми рефератів.

1. Соціальне передбачення і соціальне проектування як технології соціальної роботи.
2. Об'єкти соціального проектування.
3. Суб'єктивний і аналітичний способи проектування.
4. Роль соціального проектування у забезпеченні реалізації потреб певних соціальних верств населення.
5. Швидкість соціальних змін як дісабілізуючий фактор розвитку людства.
6. Розгортання феномену соціального проектування в умовах глобальних суспільних змін.
7. Генеза соціального проектування.
8. Проблематика соціального проектування.
9. Здатність людини до випереджаючого відображення діяльності.
10. Роль проектування у практичній діяльності фахівців із соціальної роботи.
11. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проектів.
12. Проектна діяльність як засіб розвитку соціальної ініціативності.
13. Роль проектної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
14. Проектна діяльність як засіб формування самостійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
15. Шляхи формування практичної компетентності особистості.
16. Соціальний проект як продукт особистості творчості.
17. Розробка та провадження соціальних проектів на локальному рівні.
18. Критерії формулювання мети і завдань проекту.
19. Інноваційні соціальні проекти.
20. Використання проектних технологій у процесі покращення якості життя ОТГ.
21. Організаційна – діяльнісна гра у процесі колективної роботи над проектом.
22. Соціальне прогнозування і глобальні проблеми сучасності.

23. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього розвитку ОТГ.
24. Еволюція прогнозування розвитку соціальних проектів.
25. Технологія оцінки соціальних програм і проектів.
26. Комплексна експертиза соціальних проектів.
27. Оцінювання ризиків соціальних проектів.
28. Підвищення якості реалізації соціальних проектів.
29. Розробка і реалізація молодіжних соціальних проектів як дієвий спосіб самоврядування громад.

4.4. Забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичний матеріал: конспекти лекцій та практичних занять.

Мережа Інтернет: платформа MOODLE, доступ до сайтів університетів фізичної культури.

5. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен, який проводиться в усній формі, реферат та дві контрольні роботи. Робота студентів оцінюється за підсумками виконання основних видів завдань. Якщо студент не відвідував курс лекцій, семінарські заняття і не виконав контрольні заходи, а, отже, не набрав необхідної кількості балів, то він, за рішенням кафедри, не допускається до складання екзамену.

5.1 Перелік питань підсумкового контролю (екзамену).

1. Природа соціального проектування.
2. Механізми перетворення навколишньої дійсності.
3. Діагностика соціальних проблем, визначення їх джерела і характеру.
4. Пошук та розробка варіантів рішень, розглянутої проблеми з урахуванням наявних ресурсів і оцінка можливих наслідків реалізації кожного з варіантів.
5. Вибір найбільш оптимального рішення і його проектне оформлення.
6. Сутність соціальних проектів.
7. Типи проектів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проекти).
8. Типи проектів за напрямками діяльності (освітні, науково технічні, культурні проекти).
9. Типи проектів за особливостями фінансування (інвестиційні і , спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проекти).
10. Типи продуктів за їх масштабами (мікро проекти, малі проекти, мега проекти).
11. Типи проектів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проекти).
12. Соціальне передбачення і соціальне проектування як технології соціальної роботи.
13. Об'єкти соціального проектування.
14. Суб'єктивний і аналітичний способи проектування.
15. Роль соціального проектування у забезпеченні реалізації потреб певних соціальних верств населення.
16. Швидкість соціальних змін як дестабілізуючий фактор розвитку людства.
17. Розгортання феномену соціального проектування в умовах глобальних суспільних змін.
18. Генеза соціального проектування.
19. Проблематика соціального проектування.
20. Здатність людини до випереджаючого відображення діяльності.
21. Роль проектування у практичній діяльності фахівців из соціальної роботи.
22. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проектів.
23. Проектна діяльність як засіб розвитку соціальної ініціативності.

24. Роль проектної діяльності у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
25. Проектна діяльність як засіб формування самостійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи.
26. Шляхи формування практичної компетентності особистості.
27. Соціальний проект як продукт особистості творчості.
28. Розробка та провадження соціальних проектів на локальному рівні.
29. Критерії формулювання мети і завдань проекту.
30. Інноваційні соціальні проекти.
31. Використання проектних технологій у процесі покращення якості життя ОТГ.
32. Організаційна діяльнісна гра у процесі колективної роботи над проектом.
33. Соціальне прогнозування і глобальні проблеми сучасності.
34. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього розвитку ОТГ.
35. Еволюція прогнозування розвитку соціальних проектів.
36. Технологія оцінки соціальних програм і проектів.
37. Комплексна експертиза соціальних проектів.
38. Оцінювання ризиків соціальних проектів.
39. Підвищення якості реалізації соціальних проектів.
40. Розробка і реалізація молодіжних соціальних проектів як дієвий спосіб самоврядування громад.
41. Типи проектів за їх взаємовпливом (взаємно виключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні, за капіталом, проекти, що заміщають).
42. Типи проектів за їх значущістю (глобальні, великомасштабні, національні, локальні проекти).
43. Псевдопроекти (проекти фікції квазіпроекти).
44. Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проекту, завдання на проектування, і визначення параметрів, прийняття рішення, у вигляді конкретної програми дій.
45. Паспорт соціального проекту.
46. Алгоритм роботи над проектом.
47. Учасники проекту.
48. Середовище проекту.
49. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.
50. Поняття проектна компетентність.
51. Основні компоненти проектної компетентності, особистості.
52. Здатності використання принципів проектної діяльності у роботі соціального працівника.
53. Проектна діяльність як основа проектної компетентності.
54. Усвідомленні сенсу і значущості проектної діяльності.
55. Володіння спеціальними знаннями, уміння і навиками (вирішуванням проблеми на основі висунення і обґрунтування гіпотез, ставити мету, планувати діяльність, здійснювати збір і аналіз інформації, виконувати експеримент, представляти результати дослідження).
56. Обґрунтування вибору і оптимізації проектних рішень в разі їх багатоваріантності.
57. Життєвий цикл проекту: початок проекту, початок розрахункового періоду, завершення проекту.
58. Розробка концепції проекту.
59. Поняття і структура текстового опису проекту.
60. Цілепокладання в проектній діяльності: народження та фіксація задуму проекту, самоаналіз, розробка концепція проекту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проекту.
61. Обґрунтування проекту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування).
62. Оцінка життєздатності проекту.
63. Мета проекту, вимоги до її формулювання.

64. Визначення завдань проекту. Очікувані результати.
65. Бюджет проекту. Очікуванні результати.
66. Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.
67. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.
68. Соціальна діагностика. Мета діагностики.
69. Наслідки проєктованого нововведення.
70. Принципи соціальної діагностики.
71. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
72. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація.
73. Прогноз. Специфіка соціального прогнозу.
74. Особливості прогнозування соціальних явищ и процесів.
75. Технологія соціального прогнозування.
76. Розробка програми дослідження (перед прогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз.
77. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз.
78. Вироблення рекомендації для управління проектами. Проблема управління ризиками.
79. Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.
80. Поняття соціальної експертизи.
81. Мета та функції соціальної експертизи.
82. Моделі соціальної експертизи.
83. Експертиза конкурсних проєктів. Експертна рада. Експертний висновок, експертне спостереження.
84. Експерти. Методи відбору експертів. Надійність експертних оцінок.
85. Метод експертної оцінки. Підсумки соціальної експертизи .
86. Захист проекту.
87. Управління реалізацією проекту.
88. Проектне управління.
89. Контроль над реалізацією проекту.
90. Календарний план-графік реалізації заходів проекту.

5.2 Приклад екзаменаційного білету

ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ

Освітньо-кваліфікаційний рівень Магістр
Другий (магістерський) рівень , Спеціальність – 017

“Фізична культура і спорт”

Семестр 11

Навчальна дисципліна «Проектна діяльність у спорті»

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Проектне управління.
2. Контроль над реалізацією проекту.
3. Календарний план-графік реалізації заходів проекту.

Затверджено на засіданні

Кафедри олімпійський та професійний спорт

Протокол № _____ від _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____

Екзаменатор _____

Довгань Н.Ю.

.Довгань Н.Ю.

5.3 Контрольна робота за 11 семестр

Контрольна робота №1

Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпського та професійного спорту.
Спеціальність – 017 “Фізична культура і спорт”
Дисципліна – «Проектна діяльність у спорті».

Варіант 1

Завдання №1.	Форма заявки проекту регіонального розвитку (далі – проект), що претендує на отримання фінансування за рахунок коштів
Завдання №2.	Календарний план-графік реалізації заходів проекту .
Завдання №3.	Бюджет проекту.

Варіант 2

Завдання №1.	Логіко-структурна матриця проекту. Додатки.
Завдання №2.	Структура програми. Формування сприятливого інвестиційного клімату, розвиток та просування інвестиційного потенціалу.
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «розвиток туризму».

Контрольна робота №2

Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра олімпського та професійного спорту.
Спеціальність – 017 “Фізична культура і спорт”
Дисципліна – «Проектна діяльність у спорті».

Варіант 1

Завдання №1.	Програма регіонального розвитку «розвиток плавання».
Завдання №2.	Програма регіонального розвитку «легкої атлетики ».
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «розвиток пляжного волейболу».

Варіант 2

Завдання №1.	Програма регіонального розвитку «пляжного футболу».
Завдання №2.	Програма регіонального розвитку «пляжного гандболу».
Завдання №3.	Програма регіонального розвитку «марафонського плавання».

За кожне питання нараховується по 5 балів.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

11 семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Екзамен	40
2	Реферат	10
4	Контрольна робота №1	15
5	Контрольна робота №2	15
6	Семінари	20
	Всього	100

Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації. Оцінюватися може виконання студентами будь-яких навчальних завдань, під час роботи над якими студенти демонструють власне мислення: розгорнуті і стислі усні відповіді, письмові роботи, доповіді, реферати, виступи в дискусіях тощо.

При цьому враховується:

- самостійність мислення;
- використання різних джерел спортивних знань, з розумінням їх особистостей, умінням їх характеризувати і оцінювати;
- чіткість і завершеність викладу;
- мовна грамотність.

За повну розгорнуту відповідь на 1 питання студент отримує 4

- 4 балів: глибоке засвоєння програмного матеріалу; повна відповідь на питання;
- 3 балів: повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому; змістовні відповіді на запитання;
- 2 балів: часткове, неповне висвітлення змісту питання; неточність при відповіді; є розуміння основних положень матеріалу.
- 0-1 бали: за не опанування значної частини програмного матеріалу; незнання теорії основних питань і термінів;

Реферат

1. 9-10 балів Оцінка “відмінно” ставиться за реферат, який має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
2. 7-8 Оцінка “добре” ставиться за реферат, який має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
3. 5-6 Оцінка “задовільно” ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
4. 0-5 Оцінка “незадовільно” ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оцінювання контрольної роботи

Оцінка "**Відмінно**"- А (18-20 балів) ставиться, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі. Якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни.

Оцінка "**Добре**"- В,С (16-17 балів) ставиться, якщо розкриті основні питання. Якість відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом. Ознайомлення з додатковими джерелами не систематизовано.

Оцінка "**Задовільно**" – D, E (10-15 бали) ставиться, якщо студент володіє тільки загальним поняттєвим апаратом, він в цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.

Оцінка "**Незадовільно**" з можливістю повторного складання – FХ (6-9 балів) ставиться, якщо студент робить принципові помилки у відповідях, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу.

Оцінка "**Незадовільно**" з обов'язковим повторним курсом – F (1-5 балів) - відсутність будь-якого розуміння навчального матеріалу.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційований підхід в його організації.

Оцінюватися може виконання студентами будь-яких навчальних завдань, під час роботи над якими студенти демонструють власне мислення: розгорнуті і стислі усні відповіді, письмові роботи, доповіді, реферати, виступи в дискусіях тощо.

При цьому враховується:

- самостійність мислення;
- використання різних джерел спортивних знань, з розумінням їх особистостей, умінням їх характеризувати і оцінювати;
- чіткість і завершеність викладу;
- мовна грамотність.

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1 Основна

1. Безпалько О. В. Соціальне проектування : навч. посіб. К: Київськ ун- т імені Бориса Грінченка. 2010. 128 с.
2. Белявцева В. В., Гнатенко А. І., Зінченко О. С. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері : метод, рек. для органів влади та недерж. орг-цій. Харків : Золоті сторінки, 2017. 148 с.
3. Богоявленська Ю.В. Проектний аналіз : навч. посіб. Київ, 2004. 336с.
4. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проектів та програм як Інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. Київ, 2006. 127 с.
5. Крайнік О.М. Планування проектних дій; навчально-методичний посібник для студентів ЗДІА спеціальності 8.18010013 'Управління проектами» денної форми навчання, Запоріжжя, ЗДІА, 2015. 80 с.

6. Петренко Н.О. Управління проектами; навчальний посібник. К, : ЦУЛ, 2017. 244 с
7. Пометун О. І, Молодь обирає дію: Соціальне проектування - новий підхід до виховання молоді. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. Київ : Департамент, 2003. С. 327- 333.
8. Яременко О. О., Артюх О. Р., Балакірева О. М. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів. Київ : ДЦССМ, 2002. 132с.

7.2. Додаткова література:

1. «Управління проектним циклом» - тренінгові матеріали, розроблені Європейською комісією - 2007 р.
2. Азарова Т. В.. Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проектів. Кіровоград, ІСКМ. 2007, 100 с.
3. Бардиш Г.О. Проектне фінансування: підручник. 2-ге вид. К. : Алерта, 2007. 463 с.
4. Бутченко Т.І. Визначення сутності цінностей як фактор соціальнополітичного проектування. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряниці. Вип. 22. Запоріжжя, 2009. С. 98-103.
5. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько- український проект «Підтримка децентралізації в Україні - ОЕБРКО». К. : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с.
6. Яременко О. О. Науковий супровід соціальних проектів: ідеологія і структура процесу. Соціологія. 2004, № 1. С. 76—87.

7.3. Інтернет - ресурси

<http://www.dynamo-Ukraine.org/fag-ru.htm>
<http://www.mwkr.ca/olympics.ttm>
<http://www.shaping.org.ua>
<http://www.Ukrboxing>
<http://www.uvf.com.ua>
<http://www.biathlon.org.ua>
<http://www.bike-pro.kiev.ua>
<http://www.eurohandball.com>
<http://www.tennis.com.ua>
<http://www.ffu.org.ua>
<http://www.fig-gymnastics.com>

8. Словник вживаних термінів і понять

Арена – головна частина спортивної споруди (місце дійства).

Багатофункційні зали – фізкультурно–спортивні зали для різних верств населення, які легко трансформуються залежно від потреби.

Блічери – глядацькі місця, які легко трансформуються.

ЗВО– заклади вищої освіти .

Керлінг – зимовий вид спорту на льодовому майданчику.

Лучне поле – споруда для стрільби з лука.

Льодові палаци – споруди, в яких постійно функціонує льодовий майданчик зі системою охолодження.

Могул – спеціальний горбистий спуск для фрістайлу.

Палаци спорту – видовищні універсальні спортивні споруди, які мають велику універсальну арену та глядацьку частину.

Сквош–корти – спортивно–розважальна споруда для гри у різновид великого тенісу.

Скейтборд – катання на роликовій дошці (молодіжне розважальне заняття).

Спортивні споруди – споруди, призначені для занять фізкультурою і спортом.

Спортивні корпуси – криті спортивні споруди, які містять кілька спортзалів на різних рівнях.

Спортивні комплекси – кілька спортивних споруд на одній території.

Спортивні манежі – великі криті спортивної споруди з певними особливостями.

Спортивне обладнання – обладнання, необхідне для занять фізкультурою і спортом.

Сноуборд – спуск на спеціальній дошці (зимовий вид спорту).

Спортивне ядро – комплексна відкрита спортивна споруда, яка містить футбольне поле і навколо нього кільцеві бігові доріжки та легкоатлетичні майданчики.

Фрістайл – акробатичний спуск на лижах (зимовий вид спорту).