

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Факультет філології
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор
Юрій КОТЛЯР

“ ” 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Спеціальність А7 Фізична культура і спорт

Розробники	Оксана ДИНДАРЕНКО
Завідувач кафедри розробника	Раїса ГРИШКОВА
Завідувач кафедри спеціальності	Надія ДОВГАНЬ
Гарант освітньої програми	Ірина БОНДАРЕНКО
Декан	Віталій ВЕРБИЦЬКИЙ
В.о. директора ННІ післядипломної освіти	Катерина ЗУБ
Начальник НМВ	Євгенія ПОСТИКІНА



Миколаїв – 2025 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Іноземна мова (англійська)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Рівень вищої освіти	Бакалавр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1	
Навчальний рік	2025-2026	
Номер(и) семестрів (триместрів):	Денна форма	Заочна форма
	I-II семестри	II-III триместри
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	Денна – 4,5 кредитів \ 135 годин	Заочна – 4,5 кредитів \ 135 годин
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття півгрупові – самостійна робота студентів	Денна форма	Заочна форма
	Півгрупові заняття: 62 год I сем -30 год. II сем – 32 год. Самостійна робота: 73 год. 40 год. - I сем 33 год. - II сем	Півгрупові: 12 год. II триместр 4 год.; III триместр 8 год. Самостійна робота: 123 год.: 48 год. - II триместр; 75 год. –III триместр
Відсоток аудиторного навантаження	Денна - 46 %;	Заочна – 8 %
Мова викладання	Англійська мова	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	Залік (Денна -1 семестр\ Заочна - 3 триместр); атестація	

1. Мета, завдання та результати вивчення дисципліни

Мета:

- формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій для забезпечення їхнього спілкування в академічному професійному середовищі;
- формування у студентів загальних компетенцій, сприяти розвитку здібностей та здатності до самостійного навчання;
- залучати студентів до академічних видів діяльності, які розвивають їхні пізнавальні здібності;
- сприяти становленню критичного усвідомлення та вмінь спілкуватися;
- досягати розуміння важливих соціокультурних проблем, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання:

- формування професійної компетентності студентів,
- розвиток комунікативних здібностей, мовленнєвої діяльності англійською мовою,
- підвищення загальної культури студента,
- успішна професійна підготовка фахівця,
- розвиток його творчих можливостей через засоби англійської мови.

- вивчення комунікативної компетенції базується на традиційному розумінні системи як сукупної множинності предметів, явищ, об'єктів, які пов'язані між собою певним чином і завдяки такому взаємозв'язку утворюють єдине ціле.

Передумови вивчення дисципліни:

Вступний рівень абітурієнтів ВЗО має бути не нижчим рівня В1+. Програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання. Вона спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше. Окрім виконання усних та письмових завдань, студенти виконують індивідуальні завдання (проекти, дослідження), які вимагають використання вузькоспеціалізованої лексики та поведінки. Вони залучаються до самостійного опрацювання автентичних джерел, пошуково-пізнавальної діяльності з використанням Інтернет-ресурсів та інших засобів масової інформації.

Очікувані результати навчання:

- ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях професійного спілкування;
- володіти всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНЦІЇ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН)	ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма:

	Теми	Практичні (пів групові)	Самостійна робота
1	Family matters	6	6
2	Describing personality.	8	11
3	Character and appearance	10	12
4	Leisure-time Activities.	10	12
5	Healthy Lifestyles	6	8
6	Healthy Food vs Junk Food	6	6
7	Kinds of Sports. Sport Activities	6	6
8	Olympic and Paralympic Sports	4	6
9	Lifestyle Changes	6	6
	Всього за курсом	62	73

2.1. Програма навчальної дисципліни

Заочна форма:

	Теми	Практичні (пів групові)	Самостійна робота
1	Describing personality. Character and appearance	2	22
2	Leisure-time Activities.	2	18
3	Healthy Lifestyles. Healthy Food vs Junk Food	2	23
4	Lifestyle Changes	2	20
5	Kinds of Sports. Sport Activities	2	20
6	Olympic and Paralympic Sports	2	20
	Всього за курсом	12	123

3. Зміст навчальної дисципліни (Денна форма)

3.1. План практичних (півгрупових) занять

№	год	Тема заняття / план
		Тема 1. Family matters
	2	
	2	1.1. My dearest and nearest. A Typical British Family Grammar: Noun, plural of nouns
	2	1.2. A Typical American Family. Grammar: Articles Sisterly feelings. Adjectives, Adverbs: degrees of comparison
	2	1.3. A Lark, an Owl or a Pigeon\Dove? –Defining My personality type. Essay... Grammar: Present Simple/Present Cont.Grammar test (Nouns. Articles. Adjectives, Adverbs: degrees of comparison)
		Тема 2. Describing personality
	2	
	2	2.1. Spheres that characterize people. People at work. Grammar: Pres. Simple after if
	2	2.2. People in friendship. People in troubles Future Simple vs to be going to do
	2	2.3. Helping people Grammar: Past Cont.
	2	2.4. What features can be both positive and negative? Grammar test
		Тема 3. Character and appearance
	2	3.1. Appearance vs character Grammar: Present Cont. for planned actions.
	2	3.2. Is our first impression right?
	2	3.3. Appearances are deceptive, aren't they? \ Smb is missing... \Wanted for

	2 2	3.4. Guess Who? Describing famous people. Reports. 3.5. Reading Comprehension test. Grammar test.
	2 2 2 2 2	Тема 4. Leisure-time activities 4.1. Types of personality at work\ at leisure. Grammar: Present Perfect 4.2. Holidays and ways of Travel. Grammar: Present Perfect 4.3. Active Leisure. Present Perfect Continuous 4.4. Idioms about free-time. 4.5. Combining a dialogue: My Typical Day off. Grammar: Present Perfect Continuous /Present Perf.
	2 2 2	Тема 5. Healthy Lifestyle 5.1. Indoor/Outdoor Activities. Sports and Holidaymaking 5.2. Hiking and Muscle exercise. Good Sleep or Insomnia 5.3. Healthy/Bad Habits. My Lifestyle.
	2 2 2	Тема 6. Healthy Food or Junk Food 6.1. Main Types of Food. Healthy Diet 6.2. What is Junk Food. Vegetarianism – pros and cons. 6.3. My advice of a healthy diet\ sport nutrition – Reports.
	2 2 2	Тема 7. Kinds of sports. Sport Activities. 7.1. Popular Sports in Ukraine. Popular Sports Abroad. 7.2. Grammar: Past and Past Perfect. From the origin of sports. 7.3. Grammar: Past and Present Perfect. National Sports Worldwide. Reports.
	2 2	Тема 8. Olympic and Paralympic Sports 8.1. From the history of Olympic Games. Commercialization of Sports. Brainstorm 8.2. Grammar: Present\ Past Perfect Progressive – Meaning of the immediate negative result. – Sport Injuries and traumata. Paralympic Sports Today. Ukrainian Achievement. Reports.
	2 2 2	Тема 9. Lifestyle Changes. 9.1. Biorhythms and our health. Grammar models: It\This\That is\was for the first\only\last\... time, + Present\Past Perfect. 9.2. Spectators' Violence. Text discussion. Brainstorm. Sports: Ways and means how to cope with stress. – Combining a Dialogue. 9.3. My Advice of a Healthier Lifestyle. Modal Verbs and expressions. Final Rating Test Tasks.

4. Зміст навчальної дисципліни (Заочна форма)

4.1. План практичних (півгрупових) занять

№	год	Тема заняття / план
	2	Тема 1. Describing personality: Character and appearance. Appearance vs character. Is our first impression right? Appearances are deceptive, aren't they? \ Smb is missing...\Wanted for\ Guess Who? Describing famous people. Reports. Grammar: Present Simple\Present Continuous.
	2	Тема 2. Leisure-time Activities. Types of personality at work\ at leisure. Holidays and ways of Travel. Idioms about free-time Active Leisure. Combining a dialogue: My Typical Day off. Grammar: Present Perfect\Present Perfect Continuous. Final Rating Test Tasks.
	2	Тема 3. Healthy Lifestyles. Healthy Food vs Junk Food Indoor/Outdoor Activities: Sports and Holidaymaking. Healthy/Bad Habits. My Lifestyle. Main Types of Food. Healthy Diet and Junk Food. Vegetarianism – pros and cons.

		My advice of a healthy diet\sport nutrition – Reports. Grammar: Degrees of Comparison (Adjectives and Adverbs).
2		Тема 4. Kinds of sports. Sport Activities. Popular Sports in Ukraine and Abroad. From the origin of sports. National Sports Worldwide. Reports. Grammar: Past and Present Perfect. Past and Past Perfect.
2		Тема 5. Olympic and Paralympic Sports From the history of Olympic Games. Commercialization of Sports. Sport Injuries and traumata. Paralympic Sports Today. Ukrainian Achievement. Reports. Grammar: Present\Past Perfect Progressive – Meaning of the immediate negative result.
2		Тема 6. Lifestyle Changes. Biorhythms and our health. Grammar models: It\This\That is\was for the first\only\last\... time, + Present\Past Perfect. Spectators' Violence. Sports: Ways and means how to cope with stress. – Combining a Dialogue: My Advice of a Healthier Lifestyle. Modal Verbs and expressions.

4.1.Завдання для самостійної роботи(Денна форма)

Questions for discussion:

- 1) What are the characteristics of British way of life?
- 2) What do you find most interesting about the American way of life?
- 3) What are the main traits of character about British and Americans?
- 4) What does it mean to communicate with people of different nationalities?
- 5) Compare features of behavior in most characteristic situations of life (Ukrainians, the British, Americans).
- 6) Why are Americans proud of their beliefs, values and dreams? What can you say about Ukrainians?
- 7) What means of transport do you know?
- 8) What are the advantages of traveling by train/plane/bus/car/on foot?
- 9) Name the main preparations for traveling abroad.
- 10) Have you ever traveled by plane? Please share something from your own experience.
- 11) Is there anything particular about traveling by sea? What can happen to people?
- 12) What habits of traveling do different nations have?
- 13) What signs and notices can you see while traveling?
- 14) What types of jobs can you enumerate?
- 15) What makes people choose the profession they work by?
- 16) The influence of daily work routines.
- 17) Colleagues: friends or rivals?
- 18) Different work-patterns and types of work. Speak about certain types of professions.
- 19) What should people do in order to get a prestigious job? Ambitious achievers.
- 20) How important is job satisfaction to you?

- 21) Your personal attitude towards promotion.
- 22) How do people of different nationalities treat work and regulations?
- 23) What sports do people all over the world play?
- 24) What sport games can be played all the year round?
- 25) What is the difference between “sport” and “game”?
- 26) What is the great national sport in the UK?
- 27) What are Americans proud of about national sport?
- 28) What outstanding sportsmen of the world do you know? Express your attitude towards their work.
- 29) How to stay fit? How and what should people eat in order to be healthy and fit?
- 30) Is it good for people to keep for a diet?
- 31) What kind of role does sport and fitness in different countries play?

Завдання для самостійної роботи (Денна форма)

Тема 1. Family matters

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Simple, affirmative)
- Читання тексту, виконання граматичних вправ, складання діалогів, переклад лексики

Тема 2. Describing personality

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Simple, negative and questions)
- Аудіювання, виконання післятекстових вправ

Складання діалогів, описів

Тема 3. Character and appearance

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Continuous)
- Читання тексту, переклад термінів, виконання лексичних завдань.
- Підготовка повідомлень(описів)

Тема 4. Leisure-time activities

- Монологічні висловлювання, власні приклади
- Дискусія за темою: Holidays and ways of Travel
- Підготовка діалогу: My Typical Day off.
- Повторення вивченого лексичного\граматичного матеріалу до заліку.

Тема 5. Healthy Lifestyle

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Continuous - stative and dynamic verbs)
- Читання тексту, виконання вправ на розуміння прочитаного
- Підготовка повідомлення (Bad Habits – how to avoid or get rid of)

Тема 6. Healthy Food vs Junk Food

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Idioms)
- Читання, переклад тексту, опрацювання лексики
- Підготовка есе (Health and Diet)
- Підготовка таблиці: “Vitamins and Minerals\What organs\systems they influence when enough\lacking...”
- Повторення вивченого матеріалу до заліку

Тема 7. Kinds of sports. Sport Activities.

- Вивчення словника термінів, виконання граматичних та лексичних тренувальних вправ
- Підготовка та розповідь\переказ доповіді за темою: National Sports Worldwide.

Тема 8. Olympic and Paralympic Sports

- Виконання продуктивних та репродуктивних лексико-граматичних вправ за темою
- Загальна дискусія за темою: Commercialization of Sports Today.
- Розробка та відтворення ситуацій за темою: Present\Past Perfect Progressive – Meaning of the immediate negative result. – Sport Injuries and traumata.
- Підготовка та розповідь\переказ доповіді за темою: Paralympic Sports Today. Ukrainian Achievement.

Тема 9. Lifestyle Changes

- Опрацювання нових граматичних структур для використання у лексичних завданнях як письмового, так і усного мовлення (Giving advice of healthier lifestyles)
- Підготовка діалогу: Ways and means how to cope with stress.
- Дискусія за темою: Spectators’ Violence.
- Підготовка до підсумкового тесту (граматика та лексичний матеріал)

4.2.Завдання для самостійної роботи(Заочна форма)

Questions for discussion:

1. What are the characteristics of British way of life?
2. What do you find most interesting about the American way of life?
3. What are the main traits of character about British and Americans?
4. What does it mean to communicate with people of different nationalities?
5. Compare features of behavior in most characteristic situations of life (Ukrainians, the British, Americans).
6. Why are Americans proud of their beliefs, values and dreams? What can you say about Ukrainians?
7. What means of transport do you know?

8. What are the advantages of traveling by train/plane/bus/car/on foot?
9. Name the main preparations for traveling abroad.
10. Have you ever traveled by plane? Please share something from your own experience.
11. Is there anything particular about traveling by sea? What can happen to people?
12. What habits of traveling do different nations have?
13. What signs and notices can you see while traveling?
14. What types of jobs can you enumerate?
15. What makes people choose the profession they work by?
16. The influence of daily work routines.
17. Colleagues: friends or rivals?
18. Different work-patterns and types of work. Speak about certain types of professions.
19. What should people do in order to get a prestigious job? Ambitious achievers.
20. How important is job satisfaction to you?
21. Your personal attitude towards promotion.
22. How do people of different nationalities treat work and regulations?
23. What sports do people all over the world play?
24. What sport games can be played all the year round?
25. What is the difference between “sport” and “game”?
26. What is the great national sport in the UK?
27. What are Americans proud of about national sport?
28. What outstanding sportsmen of the world do you know? Express your attitude towards their work.
29. How to stay fit? How and what should people eat in order to be healthy and fit?
30. Is it good for people to keep for a diet?
31. What kind of role does sport and fitness in different countries play?

Завдання для самостійної роботи (Заочна форма)

Тема 1. Describing personality. Character and appearance.

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Simple, affirmative)
- Читання тексту, виконання граматичних вправ, складання діалогів, переклад лексики
- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Simple, negative and questions)
- Аудіювання, виконання післятекстових вправ

Складання діалогів, описів

Character and appearance

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Continuous)

- Читання тексту, переклад термінів, виконання лексичних завдань.
- Підготовка повідомлень(описів)

Тема 2. Leisure-time activities

- Монологічні висловлювання, власні приклади
 - Дискусія за темою: Holidays and ways of Travel
 - Підготовка діалогу: My Typical Day off.
 - Повторення вивченого лексичного\граматичного матеріалу до заліку.
- Підготовка до підсумкового тесту (граматика та лексичний матеріал)

Тема 3. Healthy Lifestyle

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Present Continuous - stative and dynamic verbs)
- Читання тексту, виконання вправ на розуміння прочитаного
- Підготовка повідомлення (Bad Habits – how to avoid or get rid of)

Healthy Food vs Junk Food

- Виконання тренувальних граматичних вправ (Idioms)
- Читання, переклад тексту, опрацювання лексики
- Підготовка есе (Health and Diet)
- Підготовка таблиці: “Vitamins and Minerals\What organs\systems they influence when enough\lacking...”
- Повторення вивченого матеріалу до заліку

Тема 4. Kinds of sports. Sport Activities.

- Вивчення словника термінів, виконання граматичних та лексичних тренувальних вправ
- Підготовка та розповідь\переказ доповіді за темою: National Sports Worldwide.

Тема 5. Olympic and Paralympic Sports

- Виконання продуктивних та репродуктивних лексико-граматичних вправ за темою
- Загальна дискусія за темою: Commercialization of Sports Today.
- Розробка та відтворення ситуацій за темою: Present\Past Perfect Progressive – Meaning of the immediate negative result. – Sport Injuries and traumata.
- Підготовка та розповідь\переказ доповіді за темою: Paralympic Sports Today. Ukrainian Achievement.

Тема 6. Lifestyle Changes

- Опрацювання нових граматичних структур для використання у лексичних завданнях як письмового, так і усного мовлення (Giving advice of healthier lifestyles)
- Підготовка діалогу: Ways and means how to cope with stress.
- Дискусія за темою: Spectators’ Violence.
- Повторення вивченого матеріалу до заліку.

5. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль спрямований на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання.

Наприкінці осіннього семестру студент складає залік й отримує оцінку за дисципліну. Залік також здійснюється у письмовій та усній формі та оцінюється в 30 балів. Залікова робота складається з тестових завдань на перевірку володіння граматичним та лексичним матеріалом, та завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту.

Наприкінці весняного семестру студент отримує атестаційну оцінку, що включає кількість отриманих поточних балів за виконання роботи на практичних заняттях, завдань із самостійної роботи, поточних контрольних робіт і підсумкової роботи.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

5.1. Підсумковий контроль (Заочна форма)

Підсумковий контроль спрямований на перевірку рівня і якості набутих студентом навичок і вмінь після завершення відповідного ступеня навчання.

Наприкінці 2 триместру студент отримує атестаційну оцінку, що включає кількість отриманих поточних балів за виконання роботи на практичних заняттях, завдань із самостійної роботи і підсумкової роботи.

Наприкінці 3 триместру студент складає залік й отримує оцінку за дисципліну. Залік також здійснюється у письмовій та усній формі та оцінюється в 30 балів. Залікова робота складається з тестових завдань на перевірку володіння граматичним та лексичним матеріалом, та завдань на перевірку розуміння прочитаного тексту.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і в системі ECTS (згідно з методикою переведення показників успішності знань студентів у систему оцінювання за шкалою ECTS).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		

67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.1. Приклад поточної контрольної роботи (Денна форма).

I. Past Simple, Present Simple – open the brackets (copy the task)

- Years ago, he (be) very poor, and (not know) how to live. Then he (become) very rich.
- He can reach my work easily now, as he (to have) a new car.
- ... you see the man near the shop? – Yes, I ...
- I (lose) my keys and could not remember where I (see) them last.
- He is a man who (live) a remarkable life.
- What you (do) last night?
- What you (do) here so late? - I (to play) football with my school mates.
- ... You (hear) from Jane last week? – Yes, I (get) a message from her last Saturday.
- It's the most delicious cake! When and where you (buy) it?
- She (learn) to play chess when she (be) 16, but she (not play) much now.

II. Ask questions to the sentences

- He often spends time with his friends at his summer cottage. (2 questions)
- They had a lot of wonderful toys at the kindergarten. (2 questions)
- He is shopping to the market with his friends now. (2 questions)

Приклад поточної контрольної роботи (Денна форма).

1. Translate words into English: практичний, розумний, душа компанії, всезнайка, золоте серце, відповідальний, кар'єрист, трудоголик, надійний.

2. Fill in the gaps with article a/an, the.

- moon goes round earth every 27 days.
- Did you see film on TV or at cinema?
- After breakfast we went for a walk by sea.
- There is theatre not far from our house. theatre is very beautiful.
- Tom lives in small village in country.
- butter and cheese are made of milk.
- Here is book you wanted.
- It is beautiful day. sun is shining brightly in sky.
- What is highest mountain in world?
- Volga is longest river in European part of Russia.
- children like ice-cream.
- What beautiful weather! Let's go for walk!
- Would you like cup of tea?
- I usually go tobed at 11 o'clock.
- Pass me sugar, please.

3. Answer the question in a written form: What is the difference between “sport” and “game”?

5.2. Приклад підсумкової контрольної роботи (Денна форма):

1. Read the text and make up a summary – Speak up on it! (15 points)

Sport activities in Ukraine are an integral part of everyday life, and many Ukrainians cannot imagine their well-being without doing different sports. Due to country's diverse geography and climate, the opportunities for sportsmen are almost endless: everyone from lovers of surfing and to snowboarding enthusiasts can find suitable locations and conditions for enjoying their favorite activities. Here are some facts about sports in Ukraine.

Football seems to be the kind of sport that Ukrainians adore the most. Many Ukrainians are the fans of well-known football clubs of Ukraine, such as Dynamo (Kyiv), Metallist (Kharkiv) or Chornomorets (Odesa). Big matches always attract many fans and become significant events for football community. Besides, numerous people like to play this exciting game on amateur level with friends and family members, both outdoors in summer and in roofed sport centers in winter.

Nowadays, people are keen on workouts at gym. Lifting weights and training on fitness equipment became a true addiction for lovers of healthy lifestyle, so well-known sport clubs, such as Sport Life and Sportland in Kyiv and other cities, are always full of visitors. Taking a photo of your workout in gym and posting it on social media is a real trend!

Many Ukrainians are also interested in diverse martial arts. Men and even women regularly take part in box trainings and sessions of rather exotic martial arts such as capoeira, judo and karate. For example, Judo Federation of Ukraine was established in 1991; today it is a large and influential organization. Members of the Federation won numerous medals and prizes on many European judo championships.

Summer season offers us great choice of opportunities for doing fitness and yoga outdoors. Ancient art of yoga has gained recognition of hundreds Ukrainian people as a kind of activity useful both for body and mind. Fans of yoga organize lots of local trainings in parks and squares, along with big yoga festivals such as Yoga Day in June, held in many Ukrainian cities, and Avatar Yoga Festival, that takes place by the sea near Odesa in the end of summer.

2. Pass a test: Do the Multiple Choice Tasks (15 points)

- Tim and Sue _____ teachers.
a) are b) is c) isn't d) aren't
- This is Sébastien. He's _____.
a) Japan b) Spain c) Italy d) French
- She's from Dublin. She _____ Irish.
a) is from b) is c) isn't d) are from
- They _____ Welsh. They're from Scotland.
a) aren't b) is c) isn't d) are
- _____ 's your first name?
a) Who b) What c) How d) Where
- Those are your books and _____ are mine.
a) these b) this c) it d) that
- I love music but I _____ like TV.
a) do b) does c) don't d) doesn't
- _____ she like sport?
a) Do b) Does c) Is d) Don't
- When _____ have lunch?
a) is he b) he's c) do he d) does he
- Do you like _____ DVDs?
a) watch b) watching c) watches d) to watching
- They start _____ school at 8.00 in the morning.
a) to b) at c) - d) the
- Peter's _____ name is Michael.
a) brother's b) sister is c) brother d) sisters

13. She's very friendly but she very quiet.
a) never is b) 's often c) often is d) never
14. He hasn't got brothers and sisters.
a) some b) any c) the d) a
15. They went to the beach with some friends Sunday.
a) at b) the c) on d) in
16. What your father look like?
a) is b) do c) are d) does
17. How many children got?
a) they've b) have they c) they d) do they
18. She jeans to work.
a) wears usually b) is usually wearing c) usually wears d) is wearing usually
19. two armchairs and a sofa in the living room.
a) It's b) There are c) There have d) There's
20. There aren't wardrobes in the main bedroom.
a) any b) some c) the d) a
21. You buy shoes in a post office.
a) can to b) can c) can't d) are
22. There are a lot of CDs the shelves.
a) in b) between c) on d) above
23. The cinema is the bank.
a) next b) in front c) opposite d) under
24. Can I have a of milk, please?
a) bar b) jar c) box d) carton
25. There is butter in the fridge.
a) one b) some c) any d) an
26. How vegetables do you eat every day?
a) many b) long c) more d) much
27. He afraid of the dark when he was young.
a) wasn't b) weren't c) were d) didn't
28. We born in 1985.
a) is b) were c) was d) did
29. My birthday is on February .
a) 10rd b) 10st c) 10nd d) 10th
30. they do a lot of sport when they were at school?
a) Were b) Do c) Was d) Did

**Приклад підсумкової атестаційної контрольної роботи (Заочна форма) – 2 триместр
(30 балів):**

Variant I

Task I: Reading-comprehension: Read the text and decide if the statements are true or false(10 балів):

The Native American

The story of the Native American – or American Indian – is one that is unique, tragic and ultimately inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement, from the earliest 17th century colonies to the closing of the western frontier at the end of the 19th century. It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of traditional peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although dispossessed of much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today, Native Americans are full citizens of the United States, though they are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain.

Marks of that heritage can be found all over the USA. Many of the names on United States maps – Massachusetts, Ohio, Michigan, Kansas, Idaho and more – are Indian words. The Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes and tobacco. Canoes, snowshoes and moccasins are all Indian inventions. Indian handcrafted artifacts such as pottery, silver jewelry, paintings and woven rugs are highly prized.

As European civilization spread rapidly across the continent, the native population declined. Disease and warfare took their lives. By 1920, the Indian population had fallen below 350,000. For a period of time it seemed the Indians would vanish. The transfer of land from Indian to European – and later American – was accomplished through treaties, war and coercion. It was accompanied by a long struggle between the Indian and European way of life. In many ways, the history of the United States is the story of this struggle.

1. The story of Native Americans is not similar to stories of other peoples.
2. European settlement in America lasted about two centuries.
3. Modern civilization managed to suppress Indian culture.
4. Expansion was typical for industrialized societies.
5. There are no traces of Indian culture in America nowadays.
6. The story of Indians can inspire others to keep their identity.
7. The conquest of Indian lands went through war only.
8. The USA history can be reflected in the struggle of two cultures.
9. Some Indian inventions were used by Europeans.
10. Once it seemed Native Americans wouldn't survive.

2. Do the Grammar Task (20 балів):

1. These potatoes ... a bit funny.
a) tastes b) taste c) are tasting d) are being tasted
2. I don't think your brother ... the party.
a) enjoys b) is enjoying c) is being enjoyed d) is enjoyed
3. When I first ... to this house, it was a quiet area.
a) have come b) had come c) came d) was coming
4. The murderer ... the corpse down the stairs when he heard a knock on the door.
a) carried b) was carrying c) have been carrying d) had carried
5. Since he became Mayor, my brother reckons that he ... 30 official lunches and 22 official dinners.
a) eat b) had eaten c) have eaten d) has eaten
6. George ... matchboxes ever since he left school.
a) was collecting b) has been collecting c) has collected d) collected
7. He kept looking at her, wondering where he ... her before.
a) saw b) was seeing c) had seen d) has seen
8. I'll cook any fish you catch, but I ... them.
a) don't clean b) won't clean c) won't be cleaning d) will not have cleaned
9. I hope I ... my driving test by the end of the month.
a) will pass b) pass c) will have passed d) have passed

10. The hall ... at the moment, so it doesn't look its best.
 a) is painted b) was painted c) is being painted d) has been painted
11. The damaged ship ... into the harbour when the towline broke.
 a) was being towed b) was towed c) had been towed d) had being towed
12. Mother ... her child not to put sticky things into his pockets.
 a) told b) ordered c) advised d) said
13. I asked them when ... back.
 a) did they come b) were they coming c) they were coming d) would they come
14. The military authorities ... their headquarters in the old Town Hall.
 a) has established b) have established c) are established d) were established
15. Do you take ... sugar in coffee?
 a) a b) - c) the d) some
16. I went to ... school to talk to the headmistress.
 a) a b) - c) this d) the
17. He offered ... me money but I refused.
 a) to lend b) lending c) having lent d) lend
18. She made a point ... coming late so that everyone would look at her.
 a) in b) about c) of d) -
19. There is no point ... going by car if we can't park near the theatre.
 a) in b) of c) - d) for
20. ... can say that they always tell the truth.
 a) Few peoples b) A few peoples c) Few people d) Little people

**Приклад підсумкової граматичної контрольної роботи (Заочна форма) – 3 триместр
 (10 балів):**

Do the Grammar Multiple Choice Task:

1. I always ... on duty until six o'clock.
 a) stays b) am staying c) stay d) am being stayed
2. Linda is away on holiday so Jane ... her work.
 a) handles b) is handled c) handled d) is handling
3. Pay no attention to Den's remark. He ... that.
 a) wasn't meaning d) hadn't meant c) isn't meaning d) didn't mean
4. I ... to get in touch with you all day yesterday. Where were you?
 a) tried b) had been trying c) was trying d) had tried
5. I ... in the same house for years.

- a) have lived b) am living c) live d) has been living
6. It's a long time since I saw your brother Paul. What ... lately?
a) did he do b) does he do c) was he doing d) has he been doing
7. Nobody bothered to tell me that the school ... to have special holiday that Friday.
a) decided b) was decided c) was deciding d) had decided
8. Do you think that he ... me?
a) is recognizing b) is going to recognize c) will recognize d) will be recognizing
9. By the end of this week my illness ... me 100 pounds.
a) will cost b) will be costing c) will have cost d) costs
10. Those pyramids ... around 400 AD.
a) are built b) were built c) had been built d) have been built
11. The positive hydrogen atoms ... to the negative oxygen atoms.
a) are attracted b) were attracted c) have been attracted d) are being attracted
12. "What happened to Mr Budd?" ... one of the men.
a) advised b) spoke d) said e) said to
13. Clare wanted to know what time
a) were the banks closed; b) did the banks close; c) had closing; d) the banks closed
e) closed the banks
14. Have you ... idea who could have borrowed your bicycle?
a) the b) a c) an d) some e) any
15. The contents of her house ... sold after her death.
a) were sold b) was sold c) is sold d) has been sold
16. Have you rung ... hospital to ask how Peter is?
a) a b) - c) the d) some
17. He postponed making a decision till it was too late ... anything.
a) to do b) do c) doing d) having done
18. I've lived ... this street for ten years.
a) in b) at c) on d) -
19. He was wounded ... the shoulder.
a) on b) at c) in d) -
20. I would like ... salt on my vegetables.
a) a few b) a little c) a d) the salt

5.3. Типові завдання до заліку (Денна форма):

1. Speak up on one of the topics from the listed above (discipline course) (10 points)

2. Read the text. Mark T(true) or F (false) (10 points)

3. Grammar test. (10 points)

Task 1. Speak on the topic: "Spectators' Violence".

Task 2. Read the text and decide if the statements are true or false (T/F).

From Hero to Zero in 9.79 Seconds

Someone wrote these words on one of the walls in the Canadian Olympic team's camp in Seoul the day after Ben Johnson lost his Olympic gold medal. He lost his medal because he took drugs.

The world will always need heroes, especially heroes of sport. The eyes of everyone in the world were on Carl Lewis and Ben Johnson as they raced for the finish in the Olympic 100 meters. Lewis was the 'too-good-to-be-true' athlete. 'Mr. Clean' from a rich and privileged home. Johnson was a very popular winner because he was a poor man. His mother took him and his brothers from a small Jamaican town when they were young to find work in Canada. His father stayed at home. After the World Championships-88 in Rome and before the Seoul Olympics the Jamaicans were very proud and very happy. They had a special 'Ben Johnson Day' in honor of their hero but Ben Johnson never returned to visit them. When he lost his medal, they couldn't believe it.

When Johnson won the 100metres race in Seoul, he said, 'The gold is something no one can take away from you. I think my record will last fifty – maybe one hundred years.' But he was wrong. He rose to be a super hero and he crashed down to less than nothing. In many people's eyes he betrayed his sport when he took drugs to help himself run faster; and he betrayed their love and support for him. When a hero, everybody has some special responsibilities.

1. People were interested only in Ben Johnson's result.
2. Both athletes were from well-to-do families.
3. Ben Johnson wasn't a native Canadian.
4. All the Johnsons family came to Canada.
5. Ben Johnson stayed in Canada forever.
6. Ben Johnson said it was his last record.
7. He wanted to win at any cost.
8. People felt sorry for Ben Johnson when he lost his medal.
9. Ben Johnson was a long-distance runner.
10. People have greater demands to their heroes.

Task 3. Grammar Test.

Grammar & lexical task: choose the right variant

1. He ... works at 6⁰⁰ every day.
a) finish; b) to finish; c) finishes; d) is finishing.
2. Where is Tom? – He ... under the car.

- a) lie; b) is lying; c) lies; d) to lie.
3. He ... from the university last year.
a) to graduate b) is graduating c) graduated; d) will graduate.
4. The car had nobody in it but the engine ...
a) runs; b) to run; c) run; d) ran.
5. Would you like some coffee? I just ... some.
a) make; b) have made; c) had made; d) is making.
6. It ... for two days now. There'll be a flood soon.
a) rain; b) is raining; c) has been raining; d) rains.
7. When I got to the car park I realized that I ... my keys.
a) lose; b) lost; c) had lost; d) has lost.
8. I ... the result in a week.
a) know; b) to know; c) will know; d) knew.
9. I ... this book by tomorrow evening.
a) finish; b) to finish; c) will have finished; d) will finish.
10. He said that Pete ... his job.
a) give up; b) gives up; c) will give up; d) had given up.
11. The doctor told me ... in bed for a few days.
a) to stay; b) stay; c) will stay; d) stayed.
12. 20 thousand pounds ... stolen in the robbery.
a) was; b) were. c) will be d) would be
13. My grandfather was a very clever man. He ... speak five languages.
a) can; b) could; c) is be able; d) will be able.
14. A dog is ... animal.
a) a; b) an; c) –; d) the.
15. Ann works in ... city centre.
a) the; b) a; c) an; d) –.
16. He gave up
a) to smoke; b) smoking; c) smoke; d) smokes.
17. Would you like ... now?
a) going; b) to go; c) go; d) goes.
18. London is situated ... the river Thames.
a) in; b) at; c) on; d) by.
19. When did they arrive ... London?
a) to; b) on; c) in; d) at.

20. We didn't spend ... money.
a) many; b) much; c) few; d) a few.

5.3. Типові завдання до заліку (Заочна форма):

1. **Speak up on one of the topics from the listed above (discipline course) (10 points)**
2. **Read the text. Mark T(true) or F (false) (10 points)**
3. **Grammar test. (10 points)**

Task 1. Speak on the topic: “ Giving advice of healthier lifestyles and changes ”.

Task 2. Read the text and decide if the statements are true or false (T/F).

The Power of Music

Nowadays it is almost impossible to escape from music, even if we want to. It thunders out of every shop, hisses horribly through other people's stereos on public transport, lulls you in restaurants, and blasts out of car windows.

But although we all can have music wherever we go very few of us have any real idea of the effect music has on the human system. For many years it has been thought that musical tastes are subjective, so that one person will like jazz while another prefers classical music.

But recent research in America and Australia has shown that appreciation of music is not a matter of individual taste. Certain types of music have a particular effect on us, regardless of whether we like them or not. For instance, some music will help us feel relaxed and peaceful, whereas Other types may be stimulating to the brain, encouraging creativity and curiosity. Some music promotes loving feelings while other sounds call for violence.

As a result music is being used in hospitals and doctors have found that 20 minutes of soothing music is often far more effective than tranquilizers or sleeping pills.

Psychologists believe that all music can be divided into three types, and each of them has different effect on the body and mind. The first is low-energy music, the sort that makes you feel bad. Most rock music falls into this category. In fact it has been discovered that rock music makes people feel hate instead of love. The work of some classical composers, such as Debussy, has also been found to have a negative effect.

The next category is high-energy music. This makes you feel better and it can help to normalize the heart rate. J. S. Bach's music has exceptionally high energy.

The third category is prayerful music. This is the most healing of all. Much of the classical music written before 1600 falls into this category.

It seems that most Jazz, Country and Western music is simply neutral, having neither healing nor harmful effect.

Scientific work on the healing power of music started with plant research in 1970s. Many types of classical music speeded plant growth, whereas heavy metal caused plants to draw away from the speakers and die.

Music can also help us in our daily life. For example, you can prepare yourself for important occasions such as an exam or a job interview by humming an appropriate tune. It can also act as a pain reliever when you go to the dentist, or it can simply give expression to your mood. Listening to music gives your brain a break and helps you get through the day.

Decide whether the statements below are true or false.

1. Nowadays music accompanies you everywhere.
2. All types of music are positive for a person's health.
3. No kind of music is more effective than medicine.

4. Our appreciation of music doesn't depend on the personal taste.
5. The most healing music was written at the beginning of the seventeenth century.
6. Rock music can be emotionally harmful.
7. J. S. Bach's music is particularly high-energy one.
8. Music can affect us physically.
9. Debussy's music appears to be one of the low-energy, negative ones.
10. Surprisingly, heavy metal music can help you grow different plants.

3. Do the Grammar Multiple Choice Task

1. This bag ... a ton!
a) weighs b) is weighing c) is weighed d) is being weighed
2. My car has broken down, so I ... to work these days.
a) has walked b) has been walking c) am walking d) walked
3. Excuse me, but this seat is mine. – I'm sorry, I ... that you were sitting here.
a) don't realize b) didn't realize c) am not realizing d) hadn't realize
4. When I phoned Helen last night she ... her hair.
a) washed b) had washed c) had been washing d) was washing
5. I ... an interesting film lately.
a) saw b) has seen c) have seen d) had seen
6. Someone ... my umbrella. It's all wet.
a) used b) was using c) has been using d) was used
7. By the time I recovered from the shock he ... round the corner.
a) disappeared b) had disappeared c) was disappearing d) has disappeared
8. I ... this day all my life.
a) will remember b) am remembering c) am going to remember d) remember
9. By this time next year I ... 250 pounds.
a) save b) will save c) saved d) will have saved
10. When the Queen ... the audience will stand up.
a) will arrive b) arrived c) arrives d) would arrive
11. The runways ... at all the main airports now.
a) are being lengthened; b) are lengthened; c) are lengthening; d) have lengthening
12. The car that ... over the cliff yesterday is to be salvaged today.
a) had been blown b) was blowing c) was blown d) blew
13. "Sticks and umbrellas must be left at the desk." ... the notice in the museum.
a) said b) told c) offered d) proposed
14. She ... if he would like to go to the concert.
a) offered b) proposed c) said d) asked

15. She has done ... on marine life.
 a) some researches b) a research c) the researches d) some research
16. When he was charged with murder he said he had ... alibi.
 a) an b) the c) some d) –
17. ... youngest boy has just started going to school.
 a) a b) the c) an d) –
18. I regret ... you that your application has been refused.
 a) informing b) having informed c) to have informed d) to inform
19. We had tea and ... went for a walk.
 a) then b) than c) after d) –
20. I have ... little money left. Let's have dinner in a restaurant.
 a) the b) a c) - d) some

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Осінній семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання тренувальних лексико-граматичних завдань, усні відповіді на запитання, перекази) – 2 б. за заняття (15*2 б.)	30
2	Підготовка і виступ з презентацією/повідомленням (2*5 б.)	10
3	Написання поточного граматичного тесту (2*5 б.)	10
4	Підготовка і виступ з діалогом (2*5 б.)	10
5	Написання есе (2*5 б.)	10
6	Залік	30
	Всього	100

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

Весняний семестр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання та переклад\ виконання тренувальних лексико-граматичних завдань) - 2б за заняття (16*2 б.)	32
2	Переказ текстів, теми, виступ з презентацією, діалог, повідомленням (4 *5 б.)	20
3	Написання есе (2*4 б.)	8
4	Написання поточного граматичного тесту (2*5 б.)	10
	Підсумкова тестова робота	30
	Всього	100

6.1.Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання (Заочна форма)

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, вміння поглиблювати свої власні знання та застосовувати їх на практиці.

Поточний контроль знань студентів протягом кожного триместру включає оцінку за роботу на практичних заняттях та самостійну роботу.

2 триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
1	Робота на занятті (читання та переклад\ виконання тренувальних лексико-граматичних завдань) – 10 б. за заняття (2*10 б.)	20
2	Переказ текстів, теми, виступ з презентацією, діалог, повідомленням (4 *10 б.)	40
3	Написання есе (1*10 б.)	10
	Підсумкова тестова робота	30
	Всього	100

3 триместр

№	Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
---	---------------------------	-----------------------------

1	Робота на занятті (читання/переклад, виконання тренувальних лексико-граматичних завдань, усні відповіді на запитання, перекази) – 10 б. за заняття (4*10 б.)	40
2	Підготовка і виступ з презентацією/повідомленням	10
3	Написання підсумкового граматичного тесту	10
4	Підготовка і виступ з діалогом	5
5	Написання есе	5
6	Залік	30
	Всього	100

Під час роботи на практичному занятті враховується виконання домашнього завдання, робота на парі, усні відповіді, в яких важлива аргументованість, адекватність, узгодженість висловлювань, повнота відображення теми, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність і різноманітність використання мовних засобів, зберігання структури, використання нових слів з вивченої теми.

У самотійному завданні враховується граматична правильність, оригінальність оформлення роботи, вираження думок, послідовність, узгодженість, захист роботи.

6.2. Критерії оцінювання (Денна форма)

Робота на занятті передбачає читання та переклад певної частини тексту, виконання завдань до або після читання/прослуховування тексту, а також лексико-граматичних тренувальних вправ, які виконувалися вдома або безпосередньо в класі.

1) **Читання/переклад.** У студентів перевіряється вміння володіти різними видами читання (ознайомлювальним, вивчаючим, пошуковим, переглядовим тощо) та вміння виконати певні види завдань після цього.

При читанні вголос (текст/абзац обсягом 5-10 речень) враховується інтонаційна оформленість, правильна вимова слів і розуміння/усвідомленість того, про що читається. Якщо того вимагає завдання, перевіряється вміння перекладати як окремі слова і речення, так і весь прочитаний текст/абзац. Під час перекладу на українську мову оцінюється вміння продукувати зв'язний текст, знаходити відповідні точні або близькі за значенням еквіваленти незнайомих слів/фраз.

1,9 - 2 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, вимовляє правильно слова, роблячи правильний наголос. Швидко і зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, якщо це передбачене домашнім завданням, при спонтанному перекладі

(без словника) - вміє перефразувати, знайти еквіваленти, швидко і майже точно передати зміст прочитаного, виходячи з контексту. Виконує правильно всі післятекстові завдання.

1,7 - 1,8 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, але робить помилки (2-3) при вимові слів або в наголосі; зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, але при спонтанному перекладі – демонструє незначні проблеми з підбором еквівалентів під час передачі змісту прочитаного; правильно виконує 80-90% після- текстових завдань.

1,3 - 1,6 б. - студент робить помилки при вимові багатьох слів або в наголосі (4-5 помилок), має повільний темп читання, знає переклад 50-70% тексту, при спонтанному перекладі – не може підібрати потрібних еквівалентів, тому потребує допомоги викладача або інших студентів; правильно виконує 60-70% завдань.

0,9 - 1,2 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить багато помилок при вимові слів або в наголосі (6-7), знає переклад 50% тексту, передає лише його загальний зміст, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, правильно виконує 40-50% завдань.

0,5 б. – 0,8 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить значну кількість помилок (7-8 помилок і більше), при вимові або в наголосі, не знає перекладу слів, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, виконує 20-30% завдань.

0 б. - 0,4 б – при читанні студент робить помилки майже у кожному слові, при вимові або в наголосі, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, не може перекласти жодного речення або слова, не може впоратися з завданнями після тексту або необдуманно виконує лише 10%.

Основним критерієм оцінювання читання без перекладу служить ступінь розуміння (загальне, повне, детальне) прочитаного та вміння виконати певні завдання після цього. Правильність виконання тестових завдань, спрямованих на перевірку вмінь читання та знання мови, оцінюється згідно з ключами (0,5 б. - за кожен правильну відповідь).

2) При виконанні поточних **лексико-граматичних вправ** основним критерієм є їх наявність у повному обсязі та своєчасність виконання (за несвоєчасність знімаються 40%).

2 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, без помилок, може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

1,8 - 1,6 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, при мінімальній кількості помилок (1-2), може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

1 - 1,5 б. – студент виконав завдання в повному обсязі, але має до 5 помилок,

0,6 – 0,9 б. – студент виконав завдання частково (40-50%), наявність великої кількості помилок (більше 5), не завжди може пояснити правила

0 – 0,5 б. - студент виконав завдання частково (25%-40%), наявність великої кількості помилок (більше 10); студент не відповідає, не має чіткого розуміння правил (0б.)

3) **Лексичний і граматичний тест.** Оцінювання тестів відбувається за формулою:

Кількість правильних слів/речень : k, де k – число, при діленні на яке можна отримати максимально від 5 - 15 балів.

4) **Говоріння (монологічне).** У **говорінні** враховуються фонетична оформленість і здатність продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; зв'язність висловлювань, рівень імпровізації у їх формулюванні, вміння відреагувати на поставлені запитання. Не виправляються несуттєві помилки, які не впливають на розуміння інформації. Під час захисту **презентації, доповіді, проекту** студентові надається додаткові 0,5 балів за наочність і креативне оформлення.

5 балів (10 балів – залікова тема) - коли правильно і логічно, без конспекту, відтворює матеріал, обсяг висловлювань 20 речень та більше, розуміє викладене, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє ставити та вирішувати проблемні питання, може самостійно виправляти помилки, на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками.

4 бали(8 балів – залікова тема) - коли правильно і логічно відтворює матеріал, 1-2 рази користуючись опорним конспектом, обсяг висловлювань 18-20 речень, розуміє викладене, вміє досить впевнено застосувати термінологію, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, демонструє достатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (2-3), проте не впливають на розуміння викладеного.

3 бали(6 балів – залікова тема) - коли знає і розуміє близько половини основного матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, дає правильну, але недостатньо осмислену відповідь, обсяг висловлювань 13-15 речень, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами і має багато помилок (4-5), які впливають на розуміння викладеного, під час відповіді часто користується конспектом.

2 бали (4 бали – залікова тема) – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, часто користуючись опорним конспектом, має нечіткі відповіді, здатний побудувати елементарні висловлювання (обсяг – 8-10 речень), має значну кількість помилок у висловлюваннях (6-7), оперує 3-4 лексемами з певної теми.

0 - 1 бал (0 - 2 бали – залікова тема)– коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, дає нечіткі відповіді, здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість помилок (більше 8) у висловлюваннях, оперує 1-2 термінами з певної теми.

5) При оцінюванні **діалогічного мовлення** критерії наступні:

5 балів – висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, відсутні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік більш 20, використано фрази та лексику, що вивчається

4 бали - висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, проте є незначні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >15, але <20, використано фрази та лексику, що вивчається

3 бали – не всі висловлювання студентів інтонаційно оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >10, але <15, використано небагато фраз та лексики, що вивчається

2 бали - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >5, але <10, використано мало фраз та лексики, що вивчається

1 бал - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік <5, використано дуже мало фраз та лексики, що вивчається

0 балів - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, кількість реплік <5, не використано фрази та лексики, що вивчається.

6) Під час написання **есе**, *кількісні показники* складають 4 - 5 балів: обсяг (10-15 речень). Знімається 1 бал, якщо якась з наступних вимог не виконуються.

Основними *якісними критеріями* виступають:

- лексична наповненість, наявність певних граматичних структур тощо – (1 б.)
- ступінь адекватності або узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; повнота відображення теми (1 б.)
- зберігання структури (вступ, основна частина, висновок) (1 б.)
- граматична правильність і різноманітність використання мовних засобів (1б. - 2б.)

(4 б. - якщо допущені 1-2 несуттєві помилки, 3 б. – 1-3 суттєві помилки, 2 б. – 4-5 помилки, 1 б. – 6-8 помилок).

6.3.Критерії оцінювання (Заочна форма)

Робота на занятті передбачає читання та переклад певної частини тексту, виконання завдань до або після читання/прослуховування тексту, а також лексико-граматичних тренувальних вправ, які виконувалися вдома або безпосередньо в класі.

7) **Читання/переклад.** У студентів перевіряється вміння володіти різними видами читання (ознайомлювальним, вивчаючим, пошуковим, переглядовим тощо) та вміння виконати певні види завдань після цього.

При читанні вголос (текст/абзац обсягом 5-10 речень) враховується інтонаційна оформленість, правильна вимова слів і розуміння/усвідомленість того, про що читається. Якщо того вимагає завдання, перевіряється вміння перекладати як окремі слова і речення, так і весь прочитаний текст/абзац. Під час перекладу на українську мову оцінюється вміння продукувати зв'язний текст, знаходити відповідні точні або близькі за значенням еквіваленти незнайомих слів/фраз.

5 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, вимовляє правильно слова, роблячи правильний наголос. Швидко і зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, якщо це передбачене домашнім завданням, при спонтанному перекладі (без словника) - вміє перефразувати, знайти еквіваленти, швидко і майже точно передати зміст прочитаного, виходячи з контексту. Виконує правильно всі післятекстові завдання.

4 б. - студент демонструє інтонаційно оформлене, виразне читання, але робить помилки (2-3) при вимові слів або в наголосі; зв'язно перекладає весь текст, знає переклад окремих слів, але при спонтанному перекладі – демонструє незначні проблеми з підбором еквівалентів під час передачі змісту прочитаного; правильно виконує 80-90% після- текстових завдань.

3 б. - студент робить помилки при вимові багатьох слів або в наголосі (4-5 помилок), має повільний темп читання, знає переклад 50-70% тексту, при спонтанному перекладі – не може підібрати потрібних еквівалентів, тому потребує допомоги викладача або інших студентів; правильно виконує 60-70% завдань.

2 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить багато помилок при вимові слів або в наголосі (6-7), знає переклад 50% тексту, передає лише його загальний зміст, не може підібрати потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, правильно виконує 40-50% завдань.

0,5 - 1 б. - студент має дуже повільний темп читання, робить значну кількість помилок (7-8 помилок і більше), при вимові або в наголосі, не знає перекладу слів, не може підібрати

потрібних еквівалентів, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, виконує 20-30% завдань.

0 б. - 0,4 б – при читанні студент робить помилки майже у кожному слові, при вимові або в наголосі, навіть якщо це передбачене домашнім завданням, не може перекласти жодного речення або слова, не може впоратися з завданнями після тексту або необдуманно виконує лише 10%.

Основним критерієм оцінювання читання без перекладу служить ступінь розуміння (загальне, повне, детальне) прочитаного та вміння виконати певні завдання після цього. Правильність виконання тестових завдань, спрямованих на перевірку вмінь читання та знання мови, оцінюється згідно з ключами (0,5 б. - за кожен правильну відповідь).

8) При виконанні поточних **лексико-граматичних вправ** основним критерієм є їх наявність у повному обсязі та своєчасність виконання (за несвоєчасність знімаються 40%).

5 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, без помилок, може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

4 б. – студент виконав завдання своєчасно, в повному обсязі, при мінімальній кількості помилок (1-2), може пояснити правила, обґрунтувати свій вибір

3 б. – студент виконав завдання в повному обсязі, але має до 5 помилок,

2 б. – студент виконав завдання частково (40-50%), наявність великої кількості помилок (більше 5), не завжди може пояснити правила

0,5 – 1 б. - студент виконав завдання частково (25%-40%), наявність великої кількості помилок (більше 10); студент не відповідає, не має чіткого розуміння правил (0б.)

9) **Лексичний і граматичний тест.** Оцінювання тестів відбувається за формулою:

Кількість правильних слів/речень : k, де k – число, при діленні на яке можна отримати **максимально 10 балів\20 балів(підсумкова атестаційна робота – 2 триместр).**

10) **Говоріння (монологічне).** У говорінні враховуються фонетична оформленість і здатність продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації; зв'язність висловлювань, рівень імпровізації у їх формулюванні, вміння відреагувати на поставлені запитання. Не виправляються несуттєві помилки, які не впливають на розуміння інформації. Під час захисту **презентації, доповіді, проекту** студенту надається додаткові 0,5 балів за наочність і креативне оформлення.

10 балів (також залікова тема) - коли правильно і логічно, без конспекту, відтворює матеріал, обсяг висловлювань 20 речень та більше, розуміє викладене, здатний застосувати вивчене у різних, дещо змінених ситуаціях, відповідаючи на поставлені запитання, вміє

наводити приклади на підтвердження власних думок, вміє ставити та вирішувати проблемні питання, може самостійно виправляти помилки, на досить високому рівні демонструє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами з 1-2 несуттєвими помилками.

8 балів – коли правильно і логічно відтворює матеріал, 1-2 рази користуючись опорним конспектом, обсяг висловлювань 18-20 речень, розуміє викладене, вміє досить впевнено застосувати термінологію, відповідаючи на поставлені запитання, вміє наводити приклади на підтвердження власних думок, демонструє достатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами, хоча вони й містять певну кількість помилок (2-3), проте не впливають на розуміння викладеного.

6 балів – коли знає і розуміє близько половини основного матеріалу, здатний з неточностями дати визначення понять, дає правильну, але недостатньо осмислену відповідь, обсяг висловлювань 13-15 речень, демонструє недостатнє вміння будувати висловлювання за граматичними правилами і має багато помилок (4-5), які впливають на розуміння викладеного, під час відповіді часто користується конспектом.

4 бали – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, часто користуючись опорним конспектом, має нечіткі відповіді, здатний побудувати елементарні висловлювання (обсяг – 8-10 речень), має значну кількість помилок у висловлюваннях (6-7), оперує 3-4 лексемами з певної теми.

0 - 2 бали – коли фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, дає нечіткі відповіді, здатний побудувати лише елементарні висловлювання (обсяг - менш 5 речень), при цьому має значну кількість помилок (більше 8) у висловлюваннях, оперує 1-2 термінами з певної теми.

11) При оцінюванні **діалогічного мовлення** критерії наступні:

10 балів (2 триместр)\5 балів(3 триместр) – висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, відсутні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік більш 20, використано фрази та лексику, що вивчається

8 балів (2 триместр)\4 бали (3 триместр) - висловлювання студентів інтонаційно оформлені, відповідають заданій темі, проте є незначні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >15, але <20, використано фрази та лексику, що вивчається

6 балів (2 триместр)\3 бали(3 триместр)– не всі висловлювання студентів інтонаційно оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >10, але <15, використано небагато фраз та лексики, що вивчається

4 бали (2 триместр)\2 бали(3 триместр) - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік >5, але <10, використано мало фраз та лексики, що вивчається

1 бал - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, є значні граматичні помилки, помилки при вимові, кількість реплік <5, використано дуже мало фраз та лексики, що вивчається

0 балів - висловлювання студентів інтонаційно не оформлені, не розкрита тема, кількість реплік <5, не використано фрази та лексики, що вивчається.

12) Під час написання **есе**, кількісні показники складають 10 балів (2 триместр)\5 балів (3 триместр): обсяг (10-15 речень). Знімається 1 бал, якщо якась з наступних вимог не виконуються.

Основними якісними критеріями виступають:

- лексична наповненість, наявність певних граматичних структур тощо – (2б.\1 б.)
- ступінь адекватності або узгодженості висловлювань із заданою темою, ситуацією; повнота відображення теми (2б.\1 б.)
- зберігання структури (вступ, основна частина, висновок) (2б.\1 б.)
- граматична правильність і різноманітність використання мовних засобів (4б.\2б.)
(8 б.\4 б. - якщо допущені 1-2 несуттєві помилки, 6 б.\3 б. – 1-3 суттєві помилки, 4 б.\2б. – 4-5 помилки, 2б.\1 б. – 6-8 помилок).

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1 Основні :

1. Gryshkova R. English in a digital era. – PMBSNU Publishing house, Mykolaiv, 2021. – 156 p.
2. Dyndarenko O. The Time for Learning English. A Textbook for Students of Higher Educational Establishments : textbook / O. Dyndarenko; editor R. Gryshkova. – Mykolaiv : Publishing edition of Petro Mohyla Black Sea National University, 2021. – 272 p.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. - Харків: СПД ФО Шапіро М.В., 2020. – 288 с.
4. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Read and Speak English with pleasure. - Харків: СПД ФО Шапіро М.В., 2020. – 304 с.
5. Тучина Н.В., Перлова В.В. A Way to Success: Practical English Phonetics for University Students. Year 1. - Харків: Фоліо, 2021. – 176 с.

7.2. Додаткові:

1. Latham-Koenig C. English file. 3rd edition. Upper-intermediate Student's book. – Oxford University Press, 2019. - 170 p.
2. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (beginner). - Cambridge University Press, 2019. – 296 p.
3. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (pre-intermediate). - Cambridge University Press, 2018. – 296 p.
4. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (intermediate). - Cambridge University Press, 2018. – 296 p.
5. Mc Carthy M. English Vocabulary in Use (upper-intermediate and advanced). - Cambridge University Press, 2018. – 296 p.
6. Soars L. and J., Hancock P. Headway. 5th edition. Upper-intermediate. – Oxford University Press, 2019. – 171 p.

Grammar

1. Dooley J., Evans V. Grammarway, Express Publishing, 2015. – 350p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2018. - 350 p.
3. Swan M., Walter C. How English Works. - Oxford University Press, 2017. - 358 p