

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
НН медичний інститут

Кафедра іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

Галузь знань 22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність 222 Медицина / І2 Медицина

Розробник

Оксана

ДИНДАРЕНКО

Завідувач кафедри розробника

Раїса ГРИШКОВА

Гарант освітньої програми

Валерій ЧЕРНО

Директор ННМІ

Олена КУЗНЕЦОВА

Начальник НМВ

Євгенія ПОСТИКІНА

Миколаїв – 2025 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Англійська мова	
Галузь знань	22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	
Спеціальність	222 Медицина / І2 Медицина	
Спеціалізація (якщо є)	-	
Освітня програма	Медицина	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	1-й	
Навчальний рік	2025-2026	
Номери семестрів:	Денна форма	Заочна форма
	1-й, 2-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	4 кредити (2\2) 120 годин (60\60)	
Структура курсу: <ul style="list-style-type: none"> - лекції - семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) - годин самостійної роботи студентів 	Денна форма	Заочна форма
	-	
	72 (30\42)	
	48 (30\18)	
Відсоток аудиторного навантаження	60%	
Мова викладання	англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	-	
Форма підсумкового контролю	Атестація; Диференційований залік	

1. Мета, завдання, передумови та результати вивчення дисципліни

Мета викладання/вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є формування і розвиток іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх лікарів у процесі професійної підготовки.

Завдання навчання: набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю а саме:

1. формування професійної компетентності студентів;
2. розвиток комунікативних здібностей, мовленнєвої діяльності англійською мовою
3. підвищення загальної культури студента ;
4. успішна професійна підготовка фахівця, розвиток його творчих можливостей через засоби англійської мови;
5. розвиток вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах на теми, що стосуються професійної діяльності та щоденної комунікації.

Передумови вивчення дисципліни (міждисциплінарні зв'язки). «Іноземна мова. Іноземна мова за професійним спрямуванням» як навчальна дисципліна має зв'язки з професійними дисциплінами студентів :

а) Курс англійської мови забезпечує вивчення основних тем, що стосуються професійної освіти складається з основного(граматика і лексика) і професійно спрямованого модулів і базується на розумінні студентами основних положень і знань з анатомії, гістології, біологічної хімії, біології, фізіології, мікробіології та інтегрується з цими дисциплінами; внутрішні хвороби, хірургія, акушерство та гінекологія, фармакологія, педіатрія, анестезіологія та ін.), що передбачає вивчення основних понять даних дисциплін іноземною мовою (англійською), вміння використовувати ці знання в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності лікаря;

б) програма спрямована на розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення проблем, систематизації, презентації ідей і таке інше, програма стимулює самостійність студентів та усвідомлення ними стилів навчання;

в) забезпечує можливість проведення комунікації щодо клінічних ситуацій, діагностики, лікування, профілактики хвороб іноземною мовою ;

г) закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

д) аудиторні заняття за методикою їх організації є практичними, оскільки

передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння та двостороннього перекладу тексту
- оволодіння вмінням заповнення медичних форм, документів іноземною мовою
 - розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Очікувані результати навчання. В результаті вивчення дисципліни студенти мають:

1. ефективно використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
2. володіти всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
3. розуміти різноманітні професійно зорієнтовані тексти малого і середнього обсягу і обговорювати питання, що розкриваються в них;
4. висловлюватися вільно на різні професійно зорієтовані теми, використовуючи професійну лексику ;
5. висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи достатнє володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні;
6. використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
7. застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
8. оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
9. удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
10. оволодіти технікою та стратегією проведення екзамену;
11. навчитись правильно розподіляти час, відведений для тестових контрольних робіт та екзаменаційної роботи.

В результаті вивчення дисципліни студент має знати:

- словниковий склад англійської мови в різноманітних стандартних та професійних ситуаціях;
- необхідні вирази й словосполучення для написання листів, документів, історії хвороби пацієнта;
- необхідні вирази й словосполучення для професійного спілкування;

- лексику для позначення професійних понять(як частини тіла, органи, назви хвороб, ліків, медичного обладнання , тощо.
- основні елементи заповнення історії хвороби іноземною мовою.

В результаті вивчення дисципліни студент має вміти:

- сприймати на слух професійно орієнтовані тексти, виділяти в них головне і другорядне;
- читати, перекладати та розуміти фахові тексти з підручників, газет, спеціалізованих журналів та джерел мережі Інтернет, вибірково користуючись довідковими ресурсами;
- заповнювати форму історії хвороби пацієнта іноземною мовою;
- писати з достатнім ступенем граматичної коректності;
- вести дискусії обговорюючи тексти та теми за фахом;
- працювати з автентичними джерелами, проводити пошукову роботу в мережі Інтернет та інших засобах масової інформації;
- готувати презентації / доповіді і виступати з ними;
- продукувати чіткі, аргументовані монологічні та діалогічні висловлювання з тем, пов'язаних із спеціальністю.

Компетентності та програмні результати навчання

<p>Загальні компетентності</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність працювати в команді. 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою. 10.Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. 11.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
---------------------------------------	---

	<p>12.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>13.Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні(фахові,предметні) компетентності</p>	<p>25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.</p>
<p>Програмні результати</p>	<p>1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p> <p>2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.</p> <p>3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання.</p> <p>27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.</p>

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
-----------------------------------	---

3. Програма навчальної дисципліни

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни складається з двох блоків (один блок на семестр:

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА СТРУКТУРИ ОРГАНІЗМУ РОЗДІЛИ:

1. Medical education in Ukraine and abroad . Themes:
Medical education in Ukraine
Medical education abroad
2. Medical professions
3. History of medicine
4. Human Body Structure :
 - 1) Parts of the body
 - 2) Skeletal system
 - 3) Circulatory system
 - 4) Digestive system
5. Health care system in Ukraine
6. Healthcare systems abroad

БЛОК 2. ЗАГАЛЬНІ ПОНЯТТЯ ЛІКУВАННЯ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

1. Hospital
2. Taking a history
3. Medical emergencies
4. Injuries
5. Surgery

6. Chemist's shop
7. Administration of Drugs
8. Drug Types
9. Nutrition

ОСНОВНІ ГРАМАТИЧНІ ПОНЯТТЯ БЛОК 1

1. Types of questions.
2. Noun
 - 2.1. Plural of nouns.
 - 2.2. Countable / uncountable nouns.
3. Articles.
 - 3.1. Definite article with geographical names.
 - 3.2. Zero article.
4. Adjectives
 - 4.1. Degrees of comparison of adjectives.
 - 4.2. Suppletive formation.

ОСНОВНІ ГРАМАТИЧНІ ПОНЯТТЯ БЛОК 2

5. Verb
 - 5.1. Present simple.
 - 5.2. Past simple.
 - 5.3. Future simple.
 - 5.4. Present continuous.
 - 5.5. Past continuous.
 - 5.6. Verb
 - 5.7. Present perfect.
 - 5.8. Past perfect.
 - 5.9. Present perfect continuous.
 - 5.10. Past perfect continuous.
 - 5.10. Present indefinite instead of future after if, when, as soon as.
 - 5.11. Past simple versus past continuous.
 - 5.12. Preposition hardly, no sooner.
 - 5.13. Passive voice.
 - 5.14. Modal verbs and their equivalents.
 - 5.15. The verb make in the meaning "to force someone or something to do something".
6. Pronouns.
7. Prepositions.

2. Програма навчальної дисципліни

Денна форма I семестр:

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
1	Medical education in Ukraine and abroad		4	4
2	Medical professions		4	4
3	History of Medicine		4	4
4	Human Body		4	4
5	Skeletal system		4	4
6	Circulatory system		4	4
7	Digestive system		4	4
8	Health care system in Ukraine.		2	2
	Всього за курсом	0	30	30

Денна форма II семестр:

	Теми	Лекції	Практичні (півгрупові)	Самостійна робота
1	Hospital		6	2
2	Taking a history		4	2
3	Surgery		4	2
4	Medical emergencies		4	2

5	Injuries		6	2
6	Chemist's shop		4	2
7	Administration of drugs		4	2
8	Drugs types		6	2
9	Nutrition		4	2
	Всього за курсом	0	42	18

3. Зміст навчальної дисципліни

3.1. План практичних (півгрупових) занять на I семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 1) Medical education in Ukraine. Medical education in Mykolaiv. National O.O. Bohomolets Medical University. Hippocrates. Medical education in the USA. Present Continuous Tense VS Present Simple Tense
2	Тема 2 1) Doctor's working day. Medical Professions. Which would I choose? Speaking. Present versus Past Continuous Tense. Plural of nouns. Countable / uncountable nouns.
3	Тема 3 1) History of Medicine. Medicine as a Science. Comparative and Superlative of Adjectives. Medieval Medicine. Irregular comparatives and superlatives
4	Тема 4 1) The beginning of Anatomy. Human Body . Parts of Human Body. Comparative and Superlative of Adverbs 2) Internal organs and their functions. Present Simple and Past Simple Tense (Passive)
5	Тема 5 1) Skeletal system .Skeleton. Future Simple Tense (Passive)
6	Тема 6

	1) Circulatory system. The article. Blood. Leukocytes and Lymphocytes. Nature of Heart Beat. How to take a pulse. Cardiac Output. Zero article. Definite article . Indefinite article
7	Тема 7 1) Digestive system. Alimentary canal and Accessory organs. Stomach movements. Small and large intestine. Present Perfect Tense VS Present Perfect Continuous Tense
8	Тема 8 1) Health care system in Ukraine and abroad. Social health protection. Past and Illnesses and health. Fitness and sport for healthy life Chornobyl disaster effects on human health Present Perfect Tense (Simple)/Past Perfect Tense (Continuous)

3.2. План практичних (півгрупових) занять на II семестр

№	Тема заняття / план
1	Тема 1 1) Hospital. Hospital specialties. Hospital equipment Present Perfect Passive VS Past Perfect Passive 2) Types of hospitals: general, rehabilitation, children's. Types of hospitals: public, voluntary, proprietary
2	Тема 2 1) Taking a history. Case history. Clinical examination. Modal verbs.
3	Тема 3 1) Surgery. Surgery equipment. Anesthesia. Types of anesthesia Modal verbs: should, have to, ought to, must need, may, might Modals in the past
4	Тема 4 1) Medical emergencies. The first medical aid. Emergency medicine. Shock: hypovolemic, cardiogenic, distributive, obstructive. Direct and indirect speech.
5	Тема 5

	<p>1) Injuries of different parts of body. Wounds and breaks as a result of injuries. The first Conditional</p> <p>2) Types of fractures. Injuries of head and face. Zero and the 1-st Conditionals</p>
6	<p>Тема 6</p> <p>1) Chemist's shop. Different types of drugs. Opium and related drugs . The second Conditional Pregnancy and taking drugs. The third Conditional</p>
7	<p>Тема 7</p> <p>1) Administration of drugs. Homoeopathy. Placebo.</p> <p>2) Drug abuse and its consequences .</p>
8	<p>Тема 8</p> <p>1) Cardiovascular and Antihypertensive drugs .Calcium-channel blocking drugs Gastrointestinal drugs and antacids</p> <p>2) Drugs used to treat Infections Diseases. Dangers and Limitations of Antibiotics .Antibacterial drugs</p>
9	<p>Тема 9</p> <p>1) Nutrition .Nutrition guidelines</p> <p>2) Nutrition and healthy way of life. Vitamins and minerals.</p>

3.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Завдання
1	Speaking on the topic Medical education (on the choice of a student (in Ukraine, in the USA, in GB)
2	Learning parts of the body
3	Skeletal system / Digestive system/ Circulatory system (dictation)
4	Chornobyl disaster effects on human health (Speaking, presentation)
5	Working in a hospital. Taking a history (speaking + writing)
6	Emergency case description, how to provide the first aid (presentation and

	description one of the emergency cases on the student's choice)
7	Nutrition and Vitamins (making a report)

3.4. Забезпечення освітнього процесу: опорні конспекти практичних занять; підручники; аудіо та відео матеріали; роздавальний навчальний матеріал; ілюстративні матеріали; тексти для читання

4. Контрольні питання (Диференційований залік, 2 семестр):

1. *Medical education in Ukraine.*
2. *Hippocrates*
3. *National O.O. Bohomolets Medical University*
4. *The most famous doctors in Ukraine*
5. *Medical education in the USA and in the UK*
6. *Medical college dress code.*
7. *History of Medicine*
8. *Medieval Medicine.*
9. *Medical Profession*
10. *Human Body .Parts of Human Body.*
11. *Nervous system. Brain and Nerves*
12. *Brain centre of Nervous System*
13. *Movements of Breathing*
14. *Skeletal system .Skeleton.*
15. *Cavities, systems and organs*
16. *Bones and muscles*
17. *Circulatory system*
18. *Leukocytes and Lymphocytes*
19. *Digestive system*
20. *Alimentary canal and Accessory organs*
21. *Small and large intestine*
22. *Health care system in Ukraine. Prepositions*
23. *Social health protection*
24. *Fundamental of health insurance in Ukraine*
25. *Chornobyl disaster effects on human health*
26. *Hospital. Hospital specialties.*
27. *Nurses. Nursing*
28. *Types of hospitals: general, rehabilitation, children's, public, voluntary, proprietary*
29. *Case history. Taking a history*
30. *Surgery. Surgery equipment.*
31. *Anaesthesia. Types of anaesthesia*
32. *Medical emergencies.*

33. *The first medical aid*
34. *Shock: hypovolemic, cardiogenic, distributive, obstructive*
35. *Injuries of different parts of body .Wounds and breaks as a result of injuries*
36. *Chemist's shop.Different types of drugs*
37. *Pregnancy and taking drugs*
38. *Drug abuse*
39. *Nutrition. Nutrition guidelines. Nutrition and diseases*
40. *Vitamins. Lack of vitamins and its consequences*

«0» варіант залікового білету

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я / І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність: 222 Медицина / І2 Медицина

Навчальна дисципліна – **Англійська мова**

Варіант № 0

1. Speak on the topic “Medical emergencies” – **максимальна кількість балів – 20.**
2. Read and translate a text “Human body”, answer the questions to the text choosing correct variant – **максимальна кількість балів – 20.**
3. Do grammar test, choose correct variant to answer 20 questions– **максимальна кількість балів – 20.**
4. Choose one of the variants to check your vocabulary knowledge, answer 20 questions – **максимальна кількість балів – 20.**

*Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов, протокол № ____ від
«__» _____ 2026 р.*

TASK 1 Приклад тексту для перевірки читання та розуміння прочитаного:

The Human body

Extract from Anatomy course lecture

Welcome to today's lecture. Last week we looked at the respiratory system and how the lungs separate oxygen from other gasses which we breathe. Today, we will be looking at co-dependence within three of the body's most important systems: the central nervous system (CNS), the cardiovascular system and the digestive system.

The nervous system can be divided into two parts: the central nervous system and the peripheral nervous system. The central nervous system is comprised of the brain and the spinal cord, and is responsible for processing the information which is sent to or received from the peripheral nervous system which is made up of the body's nerves. The brain processes information while the spinal cord acts as a delivery system for the information and impulses.

Information transmitted through the central nervous system tells our bodies how to react in a certain situation, such as when we want to take a step the brain tells our knee joint to bend, or when we touch something hot we receive information giving us a burning sensation. The CNS also sends information about infection so that the appropriate organ e.g. the spleen can fight certain types of bacteria. It is a common misconception that the brain is the largest organ in the human body, when in fact it comes in at third largest after the skin and the liver respectively.

The central nervous system also controls our second system of the day, the cardiovascular system (also known as the circulatory system) which delivers blood and oxygen to the various parts of the body. The relationship between these two systems is quite complicated as each has an effect on the other. If we take the heart for example which is a key organ in the cardiovascular system, we can think that it feeds the brain and as such the CNS with oxygen and blood, but at the same time it is the brain that controls the heart telling it how often to beat.

In fact the cardiovascular system is not only responsible for delivering blood and oxygen, but also for transporting nutrients, hormones and waste throughout the body. All of these are carried in the blood, of which an average adult has about 5 liters. The heart acts as a pump which circulates the blood through the capillaries, arteries and veins. It is interesting to note that if these were laid end-to-end, the estimated length would be 100,000 KM.

Our next system, the digestive system is closely linked to the cardiovascular system as on the one hand it requires about 30% of all cardiac output. And on the other, the digestive system separates nutrients from food before they can be distributed via the cardiovascular system. Thus, as with the relationship between the CNS and the cardiovascular system, each system needs the other to work.

When thinking about the digestive system, the first organ that comes to mind is usually the stomach but surprisingly, this is not the largest organ in this system. That is, in fact the liver which is actually the largest solid organ in the body. The liver performs

several functions among which are cleaning the blood, producing digestive liquids (bile) and storing energy. Again, we can see examples of cross system relationships here.

As well as the liver and stomach, the digestive system is made up of the pancreas and the intestine. The pancreas, like the liver, aids in digestion of food. After food has passed through the stomach and has been 'ground' into tiny pieces, it enters the intestine where the bile is added and the nutrients are extracted from the food. Waste products then move further down the intestine. Now, don't forget to join me next week when we will examine the tonsils and other glands.

Choose one of the variants :

1)A 'heart' is

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- C)the organ that controls the flow of blood in the body

2)An 'artery' is

- A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- B)a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood
- C)a blood vessel that carries blood away from the heart

3)'liver'

- A) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.
- B) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body
- C)a blood vessel that carries depleted blood back to the heart

4)'digestive system'

- A) the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- B)the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

C)the part of the body that stores and processes food

5)'lungs'

A) the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone

B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

C) a pair of organs in which oxygen from the air that is inhaled is transferred into the blood

'6) intestine'

A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join

B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

C)the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone

7)'brain'

A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement

B) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

8)'joint'

A) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join

B) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

C) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus

9)'artery'

A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord

B) a blood vessel that carries blood away from the heart

C) the part of the body that stores and processes food

10)'CNS' or 'central nervous system'

- A) the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord
- B)the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- C)a bitter fluid that helps with digestion

11)'tonsil'

- A) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- B) a movable or fixed place or part where two bones or elements of a skeleton join
- C) either of a pair of oval masses of lymphoid tissue, one on each side of the throat at the back of the mouth

12)'vein'

- A) the mass of nerve tissue located in the head of animals with spinal cords; it is the center of thought and controls movement
- B) a blood vessel that carries depleted blood back to the heart
- C) an organ or group of cells that releases substances or waste from the body

13)'spleen'

- A) the portion of the alimentary canal extending from the stomach to the anus
- B) an organ near the stomach that has various roles in purifying and storing the blood
- C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

14)'spinal cord'

- A) a blood vessel that carries blood away from the heart
- B)the thick column of nerve tissue that extends from the base of the brain about two thirds of the way down the backbone
- C)the part of the body that stores and processes food

15)'nerve'

- A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body
- B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.
- C) the part of the body that stores and processes food

16)'cardiovascular system'

- A) fiber forming part of a system that conveys impulses of sensation, motion, between the brain or spinal cord and other parts of the body
- B) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.
- C) the system of organs and tissues involved in circulating blood and lymph through the body

17)'blood'

- A) the part of the body that stores and processes food
- B) the fluid that carries oxygen and other elements to the tissues and carbon dioxide away from the tissues through the heart and vascular system
- C) an organ in the body that secretes bile to help digest carbohydrates, fats and proteins.

18)'respiratory system'

- A)the organ that controls the flow of blood in the body
- B)the set of organs that allows a person to breathe and exchange oxygen and carbon dioxide throughout the body
- C)the part of the nervous system comprising of the brain and the spinal cord

2. Тематичні тести

1. _____ is a written order for medicine.

- A. A label
- B. A sick list
- C. A direction
- D. A prescription

E. An instruction

2. _____ like doors, will open with ease.

A. Wounds

B. Hospitals

C. Heart

D. Hearts

E. Windows

3. You use _____ when you are nervous.

A. a laxative

B. a sedative

C. an antiseptic

D. an adhesive

E. an antibiotic

4. A nurse must _____ her feelings.

A. speak

B. control

C. show

D. understand

E. demonstrate

5. A person who has _____ may have a running nose.

A. a fever

B. a headache

C. a flu

D. a stomachache

E. a toothache

6. Another name for sickness is _____.

A. ache

B. pain

- C. disease
- D. virus
- E. happiness

7. _____ when you feel bad.

- A. Get an injection
- B. Write in your chart
- C. Take your temperature
- D. Drink tea
- E. Have a snack

8. A nurse observes changes in patient's _____

- A. feelings
- B. condition
- C. look
- D. state
- E. all of the above

9. A doctor _____ patients.

- A. prescribes
- B. examines
- C. works
- D. observes
- E. chooses

10. _____ one can take in case of pain.

- A. a sedative
- B. an antiseptic
- C. a laxative
- D. a syringe
- E. an analgetic

11. A doctor usually gives a patient _____ before surgery.

- A. an anesthesia
- B. a sedative
- C. a laxative
- D. an antibiotic
- E. a tablet

12. _____ disease is a disease you get from another person.

- A. A child
- B. An infectious
- C. A heart
- D. A cardiovascular
- E. A lung

13. A nurse _____ doctor's instructions.

- A. gives
- B. sees
- C. carries out
- D. begins
- E. does

14. _____ is a wonderful organ that works every moment of your life.

- A. Pulse
- B. The heart
- C. Blood
- D. Blood pressure
- E. The head

15. When a nurse takes your pulse, she

_____ note the strength of
beating.

- A. can
- B. is to
- C. must
- D. will
- E. may

16. All child's diseases are caused by _____ .

- A. germs
- B. viruses
- C. antibodies
- D. chemicals
- E. bacilli

17. ___ A doctor examines the patient's
body during _____ .

- A. treatment
- B. checkups
- C. checking
- D. work
- E. practice

18. _____ is what you can do to become healthy.

- A. Curing
- B. Getting treatment
- C. Taking medicine
- D. Medicine
- E. Smoking

19. To be born with a silver spoon in one's _____

- A. heart
- B. throat
- C. mouth

D. head

E. nose

20. A doctor asks questions about your _____.

A. body

B. mood

C. illness

D. disease

E. health

21. You can _____ a doctor when you are sick.

A. to go to

B. go to

C. to visit

D. visit

E. to come

22. _____ is a signal that you may be sick.

A. A disease

B. A fever

C. A symptom

D. A vims

E. An alarm clock

23. A drug is a _____ that changes the way your body works.

A. substance

B. remedy

C. medicine

D. chemical

E. tablet

24. A doctor does _____ on a patient.

A. surgery

- B. nursery
- C. treatment
- D. work
- E. experiment

25. While _____ blood pressure you must think of the patient's age.

- A. measuring
- B. taking
- C. checking
- D. analyzing
- E. Giving

3. Приклад тестового контрольного завдання з граматики :

I. Choose the correct option A, B, C or D.

1. ... the glasses I could use?

A) Have you had B) Have you C) Have D) Do you have

2. There ... a mistake, I'm afraid.

A) has been B) have been C) have D) been

3. I ... such operations for 6 months.

A) hasn't done B) hadn't done C) haven't done D) didn't do

4. Her mother ... at the hospital as a nurse since 1998.

A) have been working B) is working C) has been working D) was working

5. I ... in the living room when I heard the cry of the patient.

A) had sat B) was sitting C) were sitting D) am sitting

6. They ... before 2001.

A) wasn't practicing medicine B) didn't practiced C) don't practice medicine D) hadn't practiced

7. I ... the planned inspection.

A) just have finish B) have just finished C) have finished just D) finished just

8. I haven't seen her

A) lately B) late C) later D) the latest

9. The doors of the laboratory ... in the morning.

A) will be opening B) will been opened C) will be opened D) will opened

10. The wall in the second chamber ... all morning yesterday.

A) was being painted B) was been painting C) was being painted D) was painting

11. At 10.00 tomorrow I ... my exam.

A) will be taking B) will have taken C) will taking D) will being taking

12. I ... my exams by the end of June.

A) will have finishing B) will been finishing C) will have finished D) will be finishing

13. I wish he ..., I really worry about him.

A) recovers B) recovering C) has recovered D) recovered

14. If we hadn't missed the bus, we ... on the meeting so late.

A) won't come B) won't have come C) wouldn't have come D) won't be coming

15. I ... assist you tomorrow.

A) will can B) am able to C) have been able to D) will be able to

16. He ... a new car, I saw him driving it.

A) must have bought B) must bought C) will buy D) should have bought

17. ... some noise downstairs?

A) Are you hearing B) Hear you C) Can you hear D) Can you hearing

18. This pillow feels than this patient needs.

A) softly B) soft C) softer D) softest

19. My liver needs ..., I'm going to the mechanic tomorrow.

A) inspected B) inspect C) to inspect D) inspecting

20. I'm interested in ... a physician.

A) become B) to become C) becoming D) be becoming

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Методи контролю. Контроль дисципліни «Англійська мова» включає три етапи/види оцінювання:

1) поточний контроль;

2) контроль самостійної роботи ;

3) підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестовий контроль, структурований письмовий контроль. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 10-бальною шкалою з урахуванням затверджених критеріїв.

Поточний контроль. Перевірка на практичних заняттях теоретичних знань і засвоєння практичних навичок, а так само результатів самостійної роботи студентів. Контролюються викладачами відповідно до конкретної мети навчальної програми. Оцінка рівня підготовки студентів здійснюється шляхом: опитування студентів, рішення й аналізу ситуаційних завдань і тестових завдань, інтерпретації результатів експериментальних і клініко-лабораторних досліджень, контролю засвоєння практичних навичок.

Проміжний контроль. Перевірка можливості використання студентами для клініко-діагностичного аналізу отриманих теоретичних знань і практичних навичок по всіх вивчених темах, а так само результатів самостійної роботи студентів. Здійснюється на останньому занятті за розділом шляхом здачі практичних навичок, рішення ситуаційних завдань і тестування.

Підсумкова контрольна робота проводиться по завершенню вивчення всіх тем блоку на останньому контрольному занятті семестру.

До проміжного підсумкового контролю (атестація) та підсумкового контролю (залік) допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою лекції, аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу й у процесі навчання набрали кількість балів, не менше, ніж мінімальну – **80 балів у осінньому семестрі та 60 балів у весняному семестрі.**

Розподіл балів, які отримують студенти

В осінньому семестрі, позитивна оцінка на кожному практичному занятті може бути від 1 до 10 балів. Оцінка нижче 4 балів означає «незадовільно», заняття не зараховане і підлягає відпрацюванню в установленому порядку. На підсумковій контрольній роботі (ПКР) за блоком 1 студент може максимально отримати 60 балів, 60 балів студент може отримати за самостійно виконані завдання на вибір (6 по 10 балів). ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж

30 балів.

У весняному семестрі, позитивна оцінка на практичному занятті може бути від 3 до 10 балів, 60 балів студент може отримати за самостійно виконані завдання на вибір (6 по 10 балів). Оцінка нижче 3 бали означає «незадовільно», заняття не зараховане і підлягає відпрацюванню в установленому порядку. На підсумковій контрольній роботі (ПКР) за блоком 2 студент може максимально отримати 20 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж 10 балів. В другому семестрі передбачена форма залікового контролю, що складається з двох блоків: письмового та усного. Письмовий блок складається з 40 питань, що оцінюються в 1 бал кожне. Відповіді на усні питання оцінюються в 40 балів.

Оцінка за 10 - бальною шкалою. Критерії:

«8-10» 1) читати з повним розумінням адаптовані тексти, статті, уміти аналізувати і робити висновки, порівнювати отриману інформацію;

) робити письмове повідомлення або доповідь, висловлюючи власне ставлення до проблеми, використовуючи різноманітні мовні засоби;

3) без підготовки висловлюватись і вести бесіду у межах вивчених тем;

4) без особливих зусиль розуміти аудіо-мовлення з вивченої теми.

«6-7» 1) читати з повним розумінням короткі тексти

2) писати повідомлення або доповідь;

3) зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації;

4) розуміти основний зміст аудіо-текстів, пред'явлених у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись.

«5-3» 1) читати вголос і про себе з розумінням основного змісту короткі прості тексти;

2) писати коротке текстове повідомлення;

3) використовувати у мовленні прості речення;

4) розпізнавати на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, пред'явлені у нормальному темпі;

«1-2» 1) розпізнавати та читати окремі вивчені слова;

2) писати вивчені слова, словосполучення та прості непоширені речення;

3) знати найбільш поширені слова та словосполучення теми;

4) розпізнавати на слух вивчені найбільш поширені слова та словосполучення теми, які звучать в уповільненому темпі.

Тестовий поточний контроль передбачений в межах кожної теми дисципліни. Він включає завдання множинного вибору (1 бал) і завдання на перевірку практичних навичок, зокрема, переклад, відповіді на запитання тощо (2 бали).

Тестовий контроль рекомендовано оцінювати відповідно до таких критеріїв:

Оцінка за (8-10)-бальною шкалою. Пропорція правильних відповідей(мінімум): «8» 90% «6» 70% «4» 55% «2» Менше 40%

Середнє арифметичне виставлених за 10-бальною шкалою оцінок конвертується у бали в кінці вивчення розділу дисципліни «Англійська мова».

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється при підсумковому контролі.

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему.

Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють у національній системі оцінювання результатів навчання і за 200-бальною шкалою. Форма підсумкового контролю успішності навчання у весняному семестрі – диференційований залік.

Шкала оцінювання: національна, 200-бальна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180 – 200	A	відмінно	зараховано
160-179	B	добре	
150-159	C		
130-149	D	задовільно	
120-129	E		

70-119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка успішності студента

Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
Блок 1	
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10
Тема 5	10
Тема 6	10
Тема 7	10
Тема 8	10
Виконання завдань самостійної роботи	60
Підсумкова контрольна робота за блоком 1	60
Разом за блоком 1	200
Блок 2	
Тема 1	10
Тема 2	10
Тема 3	10
Тема 4	10

Тема 5	10
Тема 6	10
Тема 7	10
Тема 8	10
Тема 9	10
Разом	90
Підсумкова контрольна робота за блоком 2	20
Виконання завдань самостійної роботи	10
Разом за блоком 2	120
Диф. залік	80
Разом за блоком 2 та диф. заліком	200

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні:

1. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional in Use. Medicine. – Cambridge University Press, 2024. – 167 p.
2. Avrakhova L.Y., Palamarenko I.O., Yakhno T.V. English for Medical Students. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2020. - 450p.
3. Sam McCarter. Oxford English for careers. Medicine. Student's book. Part 1. Oxford University Press. 2022. – 182 p.
4. Sam McCarter. Oxford English for careers. Medicine. Student's book. Part 2. Oxford University Press. 2022. – 156 p.

7.2.. Додаткові:

1. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2019. — 176 с.
2. Barbara Ganson Cohen. Medical Terminology. – Philadelphia: G.B.Lipincott

Company, 2024. – 170 p.

3. English for medical students. Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. ВНЗ I-III р.а. – 3-тє вид., випр. Рекомендовано МОЗ / Саблук А. Г., Левандовська Л. В. – К., 2022. – 576 с.
4. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway, Express Publishing, 2020. <http://englishtips.org>
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International student edition, Macmillan Publishers Limited, 2018. – 400 p.
6. Michael McCarthy English vocabulary in use. Cambridge University Press, 2022. – 303p.
7. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge: University Press, 2023. – 186 p.
8. Language Access to Medicine. – Ireland. – 2018. – 200 p.
9. Tony O'Brien, Jeffrey Jameson, David Kirvan. Nucleus English for science and technology medicine. – England: Longman, 2019. – 190 p.
10. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 2018. – 330 p.
11. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York, 2020. – 560 p.
12. Балла М.І., Подвезько М.Л. Англо-український словник. – Київ: Освіта, 2018. – Т. 1,2. – 500 с.
13. Бенюмович М.С., Ривкін В.А. Новий англо-український медичний словник. – Київ: Арій, 2019. – 600 с.