

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Інститут філології
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
Іщенко Н.М.

“ ” 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 222 «Медицина»

Розробник
Завідувач кафедри розробника
Завідувач кафедри спеціальності
Гарант освітньої програми
Декан медичного інституту
Начальник НМВ

Стрельчук Я.В.
Гришкова Р. О.
Черно В.С.
Клименко М.О.
Грищенко Г.В.
Шкірчак С.І.



Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»	
Спеціальність	222 «Медицина»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Медицина	
Рівень вищої освіти	Магістр	
Статус дисципліни	Нормативна	
Курс навчання	2-й	
Навчальний рік	2021/2022	
Номер(и) семестрів	3-й – 4-й	
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	3 кредити / 90 годин	
Структура курсу:	Денна форма	Заочна форма
- лекції	-	
- практичні заняття	51 (30 / 21) год.	
- годин самостійної роботи студентів	39 (20 / 19) год.	
Відсоток аудиторного навантаження	57%	
Мова викладання	англійська	
Форма проміжного контролю (якщо є)	Атестація за 3-й семестр	
Форма підсумкового контролю	Іспит – 4-й семестр	

1. Мета, завдання та заплановані результати навчання

Метою навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Завдання навчання:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

Передумови вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» є необхідною складовою вивчення англійської мови для здобувачів вищої освіти ступеня магістр та розрахована на студентів, які вивчали навчальну дисципліну «Англійська мова як іноземна». Вивчення дисципліни ґрунтується на основі здобутих знань за перший рік навчання в університеті і є поглибленим курсом вивчення професійної лексики; при вивченні дисципліни забезпечується взаємозв'язок з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, передбачених навчальним планом. Ґрунтується на вивченні студентами фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами: біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика. Закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Очікувані результати навчання.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання:

- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізичного обстеження (іноземною мовою);
- оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі);
- визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію;
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

Результати навчання для дисципліни відповідно до рівнів пізнання:

1. **Запам'ятовування, знання:**

- засвоїти лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою дисципліни
- засвоїти граматичний матеріал дисципліни
- відтворювати основні терміни, що відносяться до тем змістових модулів
- описувати систему вищої медичної освіти та систему охорони здоров'я
- знати функціональні особливості людського організму

2. **Розуміння:**

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
- ілюструвати навички аналітичного і пошукового читання
- здійснювати переказ фахових текстів
- перекладати літературу за фахом

3. **Застосування:**

- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань
- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іноземних термінів
- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, анамнез хвороби, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження
- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях

4. Аналіз:

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту
- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику \
- володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику та предметно
- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації

5. Синтез:

- складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою
- створювати усну та письмову презентацію іноземною мовою за спеціальністю
- формулювати результати індивідуального пошуку на релевантну тематику дисципліни

6. Оцінювання:

- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи
- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю
- оцінювати достовірність інформації на тематику дисципліни

ЗНАТИ:

- базові лексико-семантичні структури іноземної мови
- правила словотвору
- терміни та терміноелементи греко-латинського походження
- базові комунікативні стратегії взаємодії з пацієнтом
- будову систем тіла людини іноземною мовою
- іноземну лексику, що стосується респіраторних, кишково-шлункових,, ендокринних, серцево-судинних, імунних, гінекологічних та урологічних захворювань та розладів
- лексико-граматичні стратегії ведення дискусії іноземною мовою
- структуру проведення медичної консультації
- види медичного огляду
- іноземний вокабуляр та технологію оформлення історії хвороби пацієнта
- лінгвістичні та морально-етичні аспекти консультування пацієнтів іноземною мовою

- перебіг, способи діагностики, лікування, симптоми, профілактику респіраторних, кишково-шлункових, ендокринних, серцево-судинних, імунних, гінекологічних та урологічних захворювань іноземною мовою
- базову медичну термінологію фундаментальних дисциплін
- словники та ресурси для перекладу
- способи перекладу з іноземної мови на українську та навпаки
- базову термінологію фундаментальних медичних дисциплін
- стратегії читання фахового тексту
- способи та засоби реферування та анотування необхідного матеріалу з іншомовного фахового тексту
- словники та ресурси
- засоби сучасних інформаційних технологій для покращення ефективності наукової комунікації
- види та способи використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій з метою виконання навчальних та професійних завдань:
 - здійснення перекладу
 - пошук навчальної інформації
 - проведення наукового дослідження
 - комунікація з викладачами, однокурсниками, колегами тощо
 - практичні граматичні аспекти іноземної мови, зокрема:
 - Артикль.
 - Іменник. Множина іменників латинського і грецького походження
 - Словотворчі елементи греко-латинського походження
 - Прикметники. Аналітичні і синтетичні способи утворення ступенів порівняння
 - Прислівники. Прислівники часу і місця. Ступені порівняння прислівників
 - Займенники
 - Числівники. Прості і десяткові дроби
 - Дієслово. Допоміжні дієслова
 - Модальні дієслова та їх еквіваленти
 - Група неозначених часів
 - Активний і пасивний стани
 - Група тривалих часів
 - Активний і пасивний стани
 - Група перфектних часів Активний і пасивний стани
 - Група доконано-тривалих часів. Активний і пасивний стани
 - Дійсний і наказовий способи дієслова
 - Сполучники
 - Узгодження часів

ВМІТИ:

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику;
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок з семантичними особливостями тексту;
- відтворювати лексичний матеріал, пов'язаний з будовою систем тіла;
- оперувати необхідними лексико-граматичними знаннями під час вивчення іноземної мови у ВМ(Ф)НЗ;

- використовувати термінологію іноземною мовою, що стосується респіраторних, кишково-шлункових, ендокринних, серцево-судинних, імунних, гінекологічних та урологічних захворювань та розладів;
- вести діалоги;
- відтворювати термінологію будови організму іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- описувати будову органів, перебіг захворювань;
- демонструвати знання респіраторних, кишково-шлункових, ендокринних, серцево-судинних, імунних, гінекологічних та урологічних захворювань та розладів іноземною мовою;
- описувати процедуру медичного обстеження;
- називати та характеризувати види діагностики;
- демонструвати навички проведення медичного огляду під час рольової взаємодії на занятті з іноземної мови;
- використовувати лексико-граматичні стратегії ведення діалогу з пацієнтами під час рольових ігор;
відтворювати в усній та письмовій формах термінологію, що стосується поширених симптомів, захворювань;
- оформлювати історію хвороби;
- демонструвати вміння вислухати та уточнити інформацію під час медогляду за допомогою рольової гри у формі діалогу з колегою;
- проявляти емпатію під час медичної консультації;
- вести дискусію на теми профілактики захворювань, раціонального харчування та здорового способу життя;
- демонструвати знання термінології фундаментальних медичних дисциплін на заняттях з іноземної мови;
- здійснювати двосторонній усний та/або письмовий переклад фахових текстів за тематикою дисципліни;
- використовувати рекомендовані словники та інформаційні ресурси під час самостійного виконання перекладу фахових текстів;
- використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для полегшення комунікації з викладачем;
- опрацювати іншомовні ресурси наукової медичної інформації на тематику дисципліни;
- презентувати результати власного дослідження іноземною мовою на студентських конференціях;
- використовувати комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології під час виконання домашніх завдань;
- використовувати рекомендовані електронні словники під час перекладу та читання оригінальної науково-медичної літератури;
- використовувати віртуальні навчальні ресурси ВМ(Ф)НЗ з метою пошуку інформації навчального характеру;
- використовувати мультимедійні презентації під час представлення результатів дослідження;
- користуватися засобами електронної пошти та інших хмарних технологій для збереження та відправлення інформації;
- використовувати ресурси віртуального навчального середовища ВМ(Ф)НЗ, електронні соціальні мережі та електронну пошту у навчальному процесі та для зручності комунікації з викладачами;
- використовувати ресурси Інтернету з метою наукової комунікації;

- демонструвати вміння коректного вживання артиклів, утворення множини іменників, ступенів порівняння прикметників та прислівників, правила вживання числівників, прислівників, дієслова, модальних дієслів;
- вживати коректні часові конструкції під час практичних занять та самостійної роботи;
- використовувати часові форми під час усного та письмового мовлення в межах завдань дисципліни, що включають завдання до практичних занять, тестові завдання, усний та письмовий переказ, рольова взаємодія тощо.

Розроблена програма відповідає **освітньо-професійній програмі (ОПП)** та орієнтована на формування **компетентностей**, а саме:

загальні (ЗК): ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.

Відповідно до освітньо-професійної програми очікувані **програмні результати навчання (ПРН)** включають вміння **ПРН 1, ПРН 6 ОПП**.

- Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набути сучасних знань. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
- Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

2. Програма навчальної дисципліни

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни складається з двох блоків:

БЛОК 1. МЕДИЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. ЗАХВОРЮВАННЯ РІЗНИХ СИСТЕМ

РОЗДІЛИ:

1. РЕСПІРАТОРНА СИСТЕМА
2. СЕРЦЕВО-СУДИННА СИСТЕМА
3. ТРАВНА СИСТЕМА
4. ЕНДОКРИННА СИСТЕМА

БЛОК 2. ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ, ОРГАНІВ ЧУТТЯ. ДЕРМАТОЛОГІЯ. ЛІКИ.

1. ДЕРМАТОЛОГІЯ
2. ПЕЧІНКА
3. СЕЧОВИДІЛЬНА СИСТЕМА
4. ОРГАНИ ЧУТТЯ

БЛОК 1. ЗАХВОРЮВАННЯ РІЗНИХ СИСТЕМ

РОЗДІЛ 1

РЕСПІРАТОРНА СИСТЕМА

Тема 1. Респіраторна система.

Вивчити медичні терміни, що стосуються дихальної системи. Відокремлювати

твірну основу і компоненти терміну. Визначати локалізацію органів респіраторної системи. Описувати структуру і функції респіраторної системи.

Тема 2. Захворювання респіраторної системи.

Засвоїти релевантну термінологію. Вивчити словотворчі елементи, що позначають запалення різних органів. Називати основні захворювання респіраторної системи. Описувати симптоми захворювань.

Тема 3. Скарги

Засвоїти лексику по темі. Морально-етичні норми лікаря. Вміння вислухати і зрозуміти пацієнта.

Тема 4. Повторення часів

Повторити теперішні часи (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present perfect Continuous)

РОЗДІЛ 2

СЕРЦЕВО-СУДИННА СИСТЕМА

Тема 5. Серцево-судинна система.

Вивчити терміни, що описують роботу серця та кровоносних судин. Відокремлювати терміноелементи. Диференціювати кола кровообігу. Вести дискурс про серцевий цикл.

Тема 6. Ішемічні хвороби серця.

Вивчити релевантні клінічні терміни. Аналізувати словотворчі елементи. Називати причини і симптоми захворювань. Описувати перебіг захворювань та їх лікування.

Тема 7. Атеросклероз.

Вивчити активний вокабуляр теми. Відокремлювати твірні компоненти термінів і диференціювати їх значення. Давати визначення атеросклерозу. Називати причини і симптоми хвороби.

Тема 8. Повторення минулих часів.

Повторити Past Simple Tense, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

РОЗДІЛ 3

ТРАВНА СИСТЕМА

Тема 9. Травна система.

Засвоїти терміни, які стосуються структури і функцій травної системи. Утворювати медичні терміни з окремих терміноелементів. Описувати структуру і функції травного тракту. Визначати локалізацію органів травного тракту.

Тема 10. Гастрит.

Диференціювати словотворчі елементи. Давати визначення гастриту. Називати причини і симптоми хвороби. Робити повідомлення про перебіг захворювання та лікування.

Тема 11. Рак шлунка.

Засвоїти релевантні клінічні терміноелементи. Давати визначення хвороби. Називати причини і симптоми хвороби. Описувати перебіг захворювання.

Тема 12. Граматика

Повторення майбутніх часів: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

РОЗДІЛ 4

ЕНДОКРИННА СИСТЕМА

Тема 13. Ендокринна система.

Засвоїти вокабуляр базових термінів теми. Вивчити терміни, що стосуються ендокринної системи. Вести дискурс про органи ендокринної системи. Робити повідомлення про функції наднирників, гіпофіза і підшлункової залози.

Тема 14. Щитоподібна залоза.

Відокремлювати твірну основу і компоненти терміну. Засвоїти терміни даної теми. Охарактеризувати будову і функції щитоподібної залози. Називати причини і симптоми

захворювань щитоподібної залози.

Тема 15. Граматика

Типи підрядних речень. Розібрати на прикладах.

Підсумкова контрольна робота за блоком 1.

БЛОК 2. ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ, ОРГАНІВ ЧУТТЯ, ДЕРМАТОЛОГІЯ. ЛІКИ.

РОЗДІЛ 1

ДЕРМАТОЛОГІЯ

Тема 16. Хвороби шкіри.

Вивчити активний вокабуляр. Розглянути найрозповсюдженіші хвороби шкіри.

Навчитись розрізняти їх. Прийом у лікаря і опис проблеми.

Тема 17. Алергія.

Знати термінологію, що позначає різновиди алергії. Володіти словотворчими вміннями та навичками. Диференціювати типи алергії. Робити повідомлення про етимологію алергії.

РОЗДІЛ 2

ПЕЧІНКА

Тема 18. Печінка.

Засвоїти терміни, які відносяться до будови і функцій печінки. Виділяти терміноелементи греко-латинського походження. Ідентифікувати функції печінки. Описувати особливості анатомічної будови печінки.

Тема 19. Гепатит.

Засвоїти релевантні клінічні терміни. Давати визначення гепатиту.

Називати причини і симптоми хвороби. Описувати перебіг захворювання та лікування.

Тема 20. Цироз.

Аналізувати греко-латинські словотворчі елементи. Називати симптоми і клінічні прояви цирозу. Робити повідомлення про методи лікування цирозу. Описувати заходи щодо запобігання рецидиву.

РОЗДІЛ 3

СЕЧОВИДІЛЬНА СИСТЕМА

Тема 21. Сечовидільна система

Вивчити базові терміни греко-латинського походження теми. Диференціювати словотворчі елементи. Робити повідомлення про структуру органів сечовидільної системи. Описувати функції сечовидільної системи.

Тема 22. Хвороби нирок

Вивчити активний вокабуляр даної теми. Визначати та аналізувати терміноелементи. Давати визначення нирковим захворюванням.

РОЗДІЛ 4

ОРГАНИ ЧУТТЯ

Тема 23. Органи чуття.

Засвоїти словотворчі морфеми, що стосуються даної теми. Відокремлювати складові термінів. Описувати анатомічну будову органів чуття. Вести дискурс про роль органів чуття.

Тема 24. Захворювання ока.

Засвоїти клінічні терміни захворювань ока. Виділяти словотворчі елементи.

Називати причини основних захворювань ока. Описувати симптоми та лікування.

Тема 25. Захворювання вуха.

Засвоїти клінічні терміни захворювань вуха. Виділяти основні словотворчі елементи. Називати причини основних захворювань

Підсумкова контрольна робота за блоком 2.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
БЛОК 1. ЗАХВОРЮВАННЯ РІЗНИХ СИСТЕМ				
Розділ 1. Респіраторна система				
1	Респіраторна система.		2	1
2	Захворювання респіраторної системи		2	1
3	Скарги		2	1
4	Повторення часів		2	2
Розділ 2: Серцево-судинна система				
5	Серцево-судинна система		2	1
6	Ішемічні хвороби серця		2	1
7	Атеросклероз		2	2
8	Повторення минулих часів		2	1
Розділ 3. Травна система				
9	Травна система		2	2
10	Гастрит		2	2
11	Рак шлунка		2	1
12	Граматики		2	2
Розділ 4. Ендокринна система				
13	Ендокринна система		2	1
14	Щитоподібна залоза		2	1
15	Граматики		2	1
ПІДСУМКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА ЗА БЛОКОМ 1				
			30	20
Усього годин – 30. Кредитів ECTS – 1,6				
БЛОК 2. ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ, ОРГАНІВ ЧУТТЯ. ДЕРМАТОЛОГІЯ. ЛІКИ.				
Розділ 1. Дерматологія				
16	Хвороби шкіри		2	2
17	Алергія		2	2
Розділ 2. Печінка				
18	Печінка		2	2
19	Гепатит		2	2
20	Цироз		2	2
Розділ 3. Сечовивідна система				
21	Сечовидільна система		2	1
22	Хвороби нирок		2	2
Розділ 4. Органи чуття				
23	Органи чуття		1	2
24	Захворювання ока		2	1
25	Захворювання вуха		2	1
26	Типи ліків Підсумкова контрольна робота за блоком 2.		2	2

Усього годин – 21. Кредитів ECTS – 1,3	21	19
--	----	----

4. Зміст навчальної дисципліни

4.1. План практичних занять

БЛОК 1

№	Тема заняття / план	Кількість годин
1	Тема 1. Респіраторна система.	2
2	Тема 2. Захворювання респіраторної системи	2
3	Тема 3. Скарги	2
4	Тема 4. Повторення часів	2
5	Тема 5. Серцево-судинна система	2
6	Тема 6. Ішемічні хвороби серця	2
7	Тема 7. Атеросклероз	2
8	Тема 8. Повторення минулих часів	2
9	Тема 9. Травна система	2
10	Тема 10. Гастрит.	2
11	Тема 11. Рак шлунка.	2
12	Тема 12. Граматика	2
13	Тема 13. Ендокринна система.	2
14	Тема 14. Щитоподібна залоза.	2
15	Тема 15. Граматика. Підсумкова контрольна робота за блоком 1	2
	РАЗОМ	30

БЛОК 2

№	Тема	Кількість годин
1	Тема 16. Хвороби шкіри	2
2	Тема 17. Алергія	2
3	Тема 18. Печінка	2
4	Тема 19. Гепатит	2
5	Тема 20. Цироз	2
6	Тема 21. Сечовидільна система	2
7	Тема 22. Хвороби нирок	2
8	Тема 23. Органи чуття	1
9	Тема 24. Захворювання ока	2
10	Тема 25. Захворювання вуха	2
11	Тема 26. Типи ліків. Підсумкова контрольна робота за блоком 2	2
	РАЗОМ	21

4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з.п.	ТЕМА	Кількість годин
БЛОК 1		
1.	Підготовка до практичних занять (теоретична підготовка, опрацювання практичних навичок)	10

2.	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять Блок 1 (список додається)	8
3.	Підготовка до підсумкової контрольної роботи	2
РАЗОМ		20
БЛОК 2		
1.	Підготовка до практичних занять (теоретична підготовка, опрацювання практичних навичок)	10
2.	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять Блок 2 (список додається)	6
3.	Підготовка до підсумкової контрольної роботи	3
РАЗОМ		19

БЛОК 1

1. Pain.Types. Description.
2. Medical jobs.
3. Examples of complains.
4. Overweight.
5. Types of diets.
6. Self-harm.

БЛОК 2

1. Politeness in different cultures.
2. Spiritual needs.
3. Emergency medicine.
4. Physical fitness and health.
5. Sport clubs and diet.
6. Pregnancy.

Типові тестові завдання для розв'язання на практичних заняттях

1. A patient with hypochromic anemia has splitting hair and loss of hair, increased nail brittling and taste alteration. What is the mechanism of the development of these symptoms?
 - A. Deficiency of iron-containing enzymes *
 - B. Deficiency of vitamin B12
 - C. Decreased production of parathyrin
 - D. Deficiency of vitamin A
 - E. Decreased production of thyroid hormones

2. A 27-year-old woman has dropped penicillin containing eye drops. In a few minutes there appeared feeling of itching, burning of the skin, lips and eyelids edema, whistling cough, decrease of BP. What imunoglobulins take part in the development of this allergic reaction?
 - A. IgE and IgG *
 - B. IgM and IgG
 - C. IgA and IgM
 - D. IgM and IgD
 - E. IgG and IgD

3. A person felt thirsty after staying under the conditions of hot weather for a long time. Signals of what receptors caused it first of all?
 - A. Osmoreceptors of hypothalamus *
 - B. Sodium receptors of hypothalamus
 - C. Osmoreceptors of liver
 - D. Glucoreceptors of hypothalamus
 - E. Baroreceptors of aortic arch

4. Slime, blood and protozoa 30-200 microns long have been revealed in a man's feces. The body is covered with cilia and has correct oval form with a little bit narrowed anterior and wide round shaped posterior end. At the anterior end a mouth is visible. In cytoplasm there are two nuclei and two short vacuoles. What are the described features typical for?

- A. Balantidium *
- B. Lamblia
- C. Dysenteric amoeba
- D. Trichomonas
- E. Intestinal amoeba

5. A child has got galactosemia. Concentration of glucose in blood has not considerably changed. Deficiency of what enzyme caused this illness?

- A. Galactose-1-phosphate uridylyltransferase *
- B. Amylo-1,6-glucosidase

4.4. Забезпечення освітнього процесу

- 1. Мультимедійні проектори, комп'ютери, екрани для мультимедійних презентацій, словники з дисципліни.
- 2. Демонстраційні екрани, ноутбуки, файли у PowerPoint та Word з завданнями для практичних та підсумкових занять.
- 3. Екзаменаційні білети.

5. Підсумковий контроль (іспит)

Перелік питань для контролю

Теоретичний матеріал

- 1. Фізіологія дихання.
- 2. Структура дихальних шляхів.
- 3. Захворювання респіраторної системи.
- 4. Інфекційні захворювання дихальних шляхів (грип, туберкульоз).
- 5. Типи судин, їх функції і будова.
- 6. Система кровообігу.
- 7. Будова і функції серця.
- 8. Ішемічні захворювання серця.
- 9. Структура і функції органів травної системи.
- 10. Процеси травлення.
- 11. Етіологія та лікування гастриту.
- 12. Симптоми раку шлунка та його лікування.
- 13. Будова і функції печінки.
- 14. Розлади печінки.
- 15. Типи гепатитів та чинники їх виникнення.
- 16. Симптоми та наслідки цирозу.
- 17. Антитіла.
- 18. Будова ендокринної системи.
- 19. Структура та дисфункції щитоподібної залози.
- 20. Типи діабету та його лікування.
- 21. Органи репродуктивної системи.
- 22. Вагітність.
- 23. Будова та функції органів чуття.
- 24. Захворювання ока.
- 25. Захворювання вуха.
- 26. Хвороби нирок.

Граматичний матеріал (Англійська мова)

1. Дійсний і наказовий способи дієслова.
2. Умовний спосіб дієслова.
3. Складносурядне речення.
4. Типи підрядних речень.
5. Сполучники.
6. Безособові форми дієслова.
7. Комплекси з інфінітивом, дієприкметником, герундієм.
8. Абсолютний дієприкметниковий зворот.
9. Складний підмет.
10. Складний додаток.
11. Узгодження часів.
12. Пряма і непряма мова.

«0» варіант екзаменаційного білету
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
 Рівень вищої освіти – магістр
 Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
 Спеціальність: 222 Медицина

Навчальна дисципліна – Англійська мова (за професійним спрямуванням)

1. Перекладіть речення з англійської на українську мову. Зазначте в якому часі вжито речення. (15 балів)

Synthesis of phospholipids is disturbed as a result fatty infiltration of liver. Indicate which of the following substances can enhance the process of methylation during phospholipids synthesis?

2. Перекладіть речення на українську мову. (15 балів)

Health care, health-care, or healthcare is the maintenance or improvement of health via the prevention, diagnosis, treatment, recovery, or cure of disease, illness, injury, and other physical and mental impairments in people. Health care is delivered by health professionals in allied health fields. Physicians and physician associates are a part of these health professionals. Dentistry, pharmacy, midwifery, nursing, medicine, optometry, audiology, psychology, occupational therapy, physical therapy, athletic training and other health professions are all part of health care. It includes work done in providing primary care, secondary care, and tertiary care, as well as in public health.

3. Розкрийте тему. Describing pain (20 балів)

4. Перекладіть речення на англійську мову (20 балів)

1. Харчування – це наука про здорову їжу.
2. Антидепресанти покращують настрій у хворих, що страждають на депресію.
3. Ліки – це хімічні речовини, які використовуються в медицині для лікування хвороб.
4. Нам краще стажуватись у травматологічному відділенні або у відділенні політравми.

5. Match the synonyms:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. boost | A. ruga |
| 2. swallowing | B. deglutition |
| 3. combine | C. intestine |
| 4. fold | D. mix |
| 5. bowel | E. promote |

Match the antonyms:

- | | |
|---------------|------------------|
| 6. boost | A. length |
| 7. width | B. decrease |
| 8. contagious | C. harm |
| 9. defense | D. noninfectious |
| 10. conscious | E. Involuntary |
- (10 балів)**

Затверджено на засіданні кафедри «англійської мови», протокол № _____ від «__» _____ 2021 р.

Завідувач кафедри

професор Гришкова Р.О.

Екзаменатор

к.пед.н. Стрельчук Я.В.

Приклад підсумкової контрольної роботи

1. Перекладіть завдання. Дайте відповідь на запитання.

2. Оберіть одне речення з кожного завдання і вкажіть в якому часі воно вживається.

1. A patient has a transverse disruption of spinal cord below the IV thoracic segment. What changes of respiration will it cause?
 - A. Respiration will stay unchanged
 - B. Respiration will stop
 - C. Respiration will become less frequent
 - D. Respiration will become deeper
 - E. Respiration will become more frequent

2. 12 hours after an acute attack of retrosternal pain a patient presented a jump of aspartate aminotransferase activity in blood serum. What pathology is this deviation typical for?
 - A. Myocardium infarction
 - B. Viral hepatitis
 - C. Collagenosis
 - D. Diabetes mellitus
 - E. Diabetes insipidus

3. A lightly dressed man is standing in a room, air temperature is +14°C, windows and doors are closed. In what way does he emit heat the most actively?
 - A. Heat radiation
 - B. Heat conduction
 - C. Convection
 - D. Evaporation
 - E. Perspiration

4. A 30 y.o. woman had been ill for a year when she felt pain in the area of joints for the first time, they got swollen and skin above them became reddened. Provisional diagnosis is rheumatoid arthritis. One of the most probable causes of this disease is a structure alteration of a connective tissue protein:
 - A. Collagen
 - B. Mucin
 - C. Myosin
 - D. Ovoalbumin
 - E. Troponin

5. A patient with infectious mononucleosis has been taking glucocorticoids for two weeks. He was brought into remission, but he fell ill with acute attack of chronic tonsillitis. What action of glucocorticoids caused this complication?
 - A. Immunosuppressive
 - B. Anti-inflammatory
 - C. Antishock
 - D. Antiallergic
 - E. Antitoxic

I так 10 задач з наступним розбором типових помилок.

6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання

Контроль дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» включає три етапи/види оцінювання: 1) поточний контроль, 2) контроль самостійної роботи та 3) підсумковий контроль, який включає написання 4 контрольних робіт у першому семестрі і 4 контрольних робіт у другому семестрі та іспит.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів надається перевага стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестовий контроль, структурований письмовий контроль. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Кожного тижня студенти виконують самостійну роботу на знання і засвоєння нової лексики.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 200-бальною університетською шкалою, яка відповідає шкалі ЄКТС, з урахуванням затверджених критеріїв. 200-бальна шкала університету передбачає, що у кожному семестрі (блоці) студент може отримати від 120 балів до 200, з них 60% - за поточну навчальну діяльність (ПНД) (тобто від 70 до 120 балів) і 40% - за підсумок (від 50 до 80 балів).

Проміжний контроль. Перевірка можливості використання студентами засвоєного матеріалу. Перевірка лексичного мінімуму. Здійснюється після завершення вивчення теми.

Підсумкова контрольна робота (ПКР) проводиться по завершенню вивчення всіх тем блоку на останньому контрольному занятті семестру.

До проміжного підсумкового контролю (атестація) та підсумкового контролю (екзамен) допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою аудиторні навчальні заняття, виконали в повному обсязі самостійну роботу й у процесі навчання набрали кількість балів, не менше, ніж мінімальну – **70 балів у осінньому семестрі та 40 балів у весняному семестрі.**

Розподіл балів, які отримують студенти

У першому блоці, де 15 тем і сума балів за ПНД складає 70-120, позитивна оцінка на кожному практичному занятті може бути від 4,6 (мінімальна) до 8 балів (максимальна). Оцінка нижче 4,6 бала означає «незадовільно», заняття не зараховане і підлягає відпрацюванню в установленому порядку. На ПКР за блоком 1 студент може максимально отримати від 50 до 80 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж 50 балів. В сумі ми студент може отримати від 120 до 200 балів.

У другому блоці, де 11 тем і сума балів за ПНД становить 40-80, позитивна оцінка на практичному занятті може бути від 3,6 до 7,3 бала. Оцінка нижче 3,6 бала означає «незадовільно», заняття не зараховане і підлягає відпрацюванню в установленому порядку. На ПКР за блоком 2 студент може отримати 30-40 балів. ПКР вважається зарахованою, якщо студент набрав не менше ніж 30 балів.

Всі види діяльності студентів сумуються і вираховується середньоарифметичний результат.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену, становить від 80 балів. Мінімальна кількість балів для складання екзамену – 50.

Оцінка успішності студента

Вид діяльності (завдання)	Максимальна кількість балів
Блок 1	

Тема 1	8
Тема 2	8
Тема 3	8
Тема 4	8
Тема 5	8
Тема 6	8
Тема 7	8
Тема 8	8
Тема 9	8
Тема 10	8
Тема 11	8
Тема 12	8
Тема 13	8
Тема 14	8
Тема 15	8
Разом	120
Підсумкова контрольна робота за блоком 1	80
Разом за блоком 1	200
Блок 2	
Тема 1	7.3
Тема 2	7.3
Тема 3	7.3
Тема 4	7.3
Тема 5	7.3
Тема 6	7.3
Тема 7	7.3
Тема 8	7.3
Тема 9	7.3
Тема 10	7.3
Тема 11	7.3
Разом	80
Підсумкова контрольна робота за блоком 2	40
Разом за блоком 2	120
Екзамен	80
Разом за блоком 2 та екзаменом	200

Критерії оцінювання знань

Оцінкою 8 балів в осінньому семестрі (7,3 бала у весняному семестрі), 71-80 балів на ПКР в осінньому семестрі (38-40 балів у весняному семестрі) та 71-80 балів на іспиті (А за шкалою ECTS та 5 за національною шкалою) відповідь студента оцінюється, якщо вона демонструє глибокі знання всіх теоретичних положень і вміння застосовувати теоретичний матеріал для практичного аналізу і не має ніяких неточностей.

Оцінкою 5-7 балів в осінньому семестрі (4-5 балів у весняному семестрі), 61-70 балів на ПКР в осінньому семестрі (35-37 балів на ПКР у весняному семестрі) та 61-70 балів на іспиті (В та С за шкалою ECTS та 4 за національною шкалою) відповідь оцінюється, якщо вона показує знання всіх теоретичних положень, вміння застосовувати їх практично, але допускаються деякі принципові неточності.

Оцінкою 3-4 бали в осінньому семестрі (3-4 бали у весняному семестрі), 50-60 балів на ПКР в осінньому семестрі (30-34 бали на ПКР у весняному семестрі) та 50-60 балів на іспиті (D та E за шкалою ECTS та 3 за національною шкалою) відповідь студента оцінюється за умови, що він знає головні теоретичні положення та може використати їх на практиці.

7. Рекомендовані джерела інформації

7.1. Основні:

1. Sam McCarter. Oxford English for careers. Medicine. Student's book. Part 1. Oxford University Press. 2013.
2. Sam McCarter. Oxford English for careers. Medicine. Student's book. Part 2. Oxford University Press. 2013.

7.2. Додаткові:

1. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с
2. Barbara Ganson Cohen. Medical Terminology. — Philadelphia: G.B.Lipincott Company, 1994.
3. English for medical student= Англійська мова для студентів-медиків: Підручник для мед. ВНЗ I-III р.а. — 3-тє вид., випр. Рекомендовано МОЗ / Саблук А. Г., Левандовська Л. В. — К., 2015. — 576 с.
4. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway, Express Publishing, 2010. <http://englishtips.org>
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International student edition, Macmillan Publishers Limited, 2002.
6. Michael MCarthy English vocabulary in use. Cambridge University Press, 2011, 303с
7. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. — Cambridge: University Press, 1998.
8. Language Access to Medicine. — Ireland. — 1994.
9. Tony O'Brien, Jeffrey Jameson, David Kirvan. Nucleus English for science and technology medicine. — England: Longman, 1999.
10. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. — Cambridge: University Press, 1988.
11. The Mosby Medical Encyclopedia. — New York, 1996.
12. Балла М.І., Подвезько М.Л. Англо-український словник. — Київ: Освіта, 2006. — Т. 1,2.
13. Бенюмович М.С., Ривкін В.А. Новий англо-український медичний словник. — Київ: Арії, 2007.