



Силабус дисципліни

«Психосоматика в системному сімейному підході»

Викладач: Кучманіч Ірина Миколаївна

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
Медичного інституту ЧНУ імені Петра Могили.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студент

має знати:

- основні положення сучасних теорій та концепцій виникнення психосоматичних захворювань;
- сучасні класифікації психосоматичних розладів;
- передумови виникнення різних психосоматичних захворювань;
- місце психотравмуючих ситуацій у розгортанні захворювань психосоматичного характеру;
- принципи побудови психологічної допомоги клієнтам із різними психосоматичними захворюваннями в системному підході.

має вміти:

- проводити психодіагностику клієнта із психосоматичними захворюваннями;
- аналізувати та розуміти сутність виникнення симптому в конкретній сімейній системі;
- надавати психологічну допомогу відповідно до виду психосоматичного розладу;
- вибудовувати стратегію психотерапевтичної допомоги психосоматичному клієнту, ґрунтуючись на засадах системного підходу.

Обсяг: 3 кредити ECTS (90 год.), з яких 54 години самостійної роботи.

Мета: ознайомити студентів із феноменом психосоматичних захворювань; розкрити специфіку розуміння симптому в системному сімейному підході; висвітлити психологічні особливості виникнення психосоматичних розладів унаслідок впливу сукупності біопсихосоціальних факторів; сформувати уявлення та здобути компетенції щодо особливостей роботи психолога із захворюваннями психосоматичного характеру в системному підході; сприяти розвитку професійної ідентичності майбутніх психологів.

Оригінальність навчальної дисципліни: авторський курс.

Зміст дисципліни

1. Поняття та класифікація психосоматичних розладів.
2. Специфіка розуміння симптому в системному підході.
3. Теорії виникнення та перебігу психосоматичних захворювань.
4. Місце стресу та психотравми в процесі виникнення захворювань психосоматичного характеру.
5. Тривога, панічні атаки: феноменологія та психотерапія в системному підході.
6. Серцево-судинні захворювання: психологічні характеристики особистості, особливості психотерапії.
7. Хвороби органів дихання: особливості особистості, психотерапія.
8. Захворювання шлунково-кишкового тракту: психологічний портрет хворого, специфіка психотерапії.
9. Розлади харчової поведінки. Психотерапія РХП в системному підході.
10. Шкірні хвороби: психологічні характеристики хворого, напрями психотерапії.
11. Захворювання ендокринної системи: особливості клієнта, специфіка психотерапії.
12. Гінекологічні хвороби: психосоматичний аспект.

13. Специфіка робота психолога з психосоматичними захворюваннями в системному підході.

14. Психосоматичні сім'ї: поняття, особливості функціонування.

Пререквізити

Базується на знаннях об основах психосоматики в системому підході.

Пореквізити

Знання, отримані під час проходження дисципліни, можуть бути використані у проведенні психологічної діагностики та надання психологічної допомоги класову в процесі психологічного консультування та психотерапії .

Семестровий контроль: Залік

Оцінювання:

За семестр: 70 балів

За залік: 30 балів

Види робіт:

Лабораторні роботи – 45 балів (9x5 б.)

Індивідуальне програмне завдання – 25 балів.

Технічне забезпечення

Проекційне мультимедійне обладнання (проектор, екран, ноутбук/комп'ютер).

Доступ до мережі Internet, точка доступу Wi-Fi.

Система електронного навчання Moodle 3.

Політика щодо дедлайнів

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності

Передбачає самостійне виконання практичних робіт та індивідуального програмного завдання. Списування під час заліку (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено. У разі виявлення плагіату або списування роботи не зараховуються.

Критерії оцінювання лабораторних робіт

Вміння користуватися інструментами середовища проєктування 3Ds MAX для самостійного створення 3Д моделей.

Вміння лаконічно та логічно формувати відповіді на запитання, пов'язані з виконаними роботами, робити запропоновані викладачем додаткові побудови.

Критерії оцінювання індивідуальної програмної роботи

Формулювання актуальності, проблеми, мети і завдань, практичного значення.

Деталізація та якість психодіагностичних методик.

Правильність використання текстур.

Якість доповіді студента (форма доповіді, зміст, доказова база, висновки).

Повнота та логічність відповідей на поставлені питання.