

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Медичний інститут






Кафедра анатомії, клінічної анатомії, патоморфології та судової медицини



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність 053 «Психологія»

Розробник		Вікторія ПШИЧЕНКО
В.о. зав. кафедри розробника		Вікторія ПШИЧЕНКО
Гарант освітньої програми		Ніна МИРОПОЛЬЦЕВА
В.о директора інституту		Наталія ТЕРЕНТЬЄВА
Начальник НМВ		Сергій ШКІРЧАК

Миколаїв – 2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показника	Характеристика дисципліни	
Найменування дисципліни	Психологія харчової поведінки	
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки	
Спеціальність	053 «Психологія»	
Спеціалізація (якщо є)		
Освітня програма	Сімейна психологія з основами психотерапії	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Курс навчання	5-й	
Навчальний рік	2024-2025	
Номери триместрів:	Денна форма	Заочна форма
		15-й
Загальна кількість кредитів ЄКТС/годин	5.0 кредитів / 150 годин	
Структура курсу: – лекції – семінарські заняття (практичні, лабораторні, півгрупові) – годин самостійної роботи студентів	Денна форма	Заочна форма
		8 год. 8 год. 134 год.
Відсоток аудиторного навантаження	11%	
Мова викладання	українська	
Форма проміжного контролю (якщо є)		
Форма підсумкового контролю	15-й триместр – залік	

## 2. Мета, завдання та заплановані результати навчання

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія харчової поведінки» є формування у здобувачів вищої освіти системи наукових знань щодо: важливості формування харчової поведінки та особливостей здорового харчування; симптомів та видів розладів харчової поведінки; психологічного супроводу осіб з розладами харчової поведінки та їхніх родин; формування знань щодо психологічних методів корекції та профілактики розладів харчової поведінки у різних верств населення.

### **Завдання:**

- \*сприяти психологічній підготовленості магістрів-психологів до реалізації професійної діяльності;
- \*ознайомити здобувачів з поняттями норми та патології у харчуванні;
- \* навчити здійснювати психологічний супровід осіб з розладами харчової поведінки
- \*ознайомити здобувачів з програмами психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування) щодо психокорекції харчової поведінки особистості

### **Компетентності та програмні результати навчання**

Згідно з вимогами стандарту навчальна дисципліна «Психологія харчової поведінки» забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

#### **Загальні компетентності (ЗК) – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК9 ОПП:**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

**ЗК3.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

#### **Загальні компетентності (ЗК), визначені закладом вищої освіти: ЗК11, ЗК12 ОПП:**

**ЗК11.** Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

**ЗК12.** Здатність до особистісного розвитку, розвитку особистісного потенціалу, самовдосконалення.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) – СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10 ОПП:**

**СК1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

**СК2.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

**СК3.** Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.

**СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням наукововерифікованих методів та технік.

**СК5.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

**СК9.** Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.

**СК10.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), визначені закладом вищої освіти: СК11, СК12 ОПП.**

**СК11.** Здатність до ретроспективної, ситуативної та проєктивної рефлексії професійних компетенцій і здібностей, які дозволяють досягати успіху у діяльності сімейного психолога.

**СК12.** Здатність добирати доречну стратегію психопрактичної діяльності на підставі аналізу власних базових компетенцій і клієнтського запиту.

**Відповідно до освітньо-професійної програми очікувані програмні результати навчання (ПР) включають вміння ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР10, ПР11 ОПП:**

**ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПР2.** Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та сформулювати теоретичні висновки.

**ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПР5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПР7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

**ПР10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

**ПР11.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**Програмні результати навчання (ПР), визначені закладом вищої освіти: ПР12, ПР13 ОПП:**

**ПР12.** Володіти прийомами підвищення психологічної культури клієнтів, рівня їхнього психологічного благополуччя.

**ПР13.** Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та, за потреби, визначити зміст запиту до супервізії.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

Організація навчального процесу здійснюється за європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни складається з двох інформаційних блоків:

#### **ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ НОРМАЛЬНОЇ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ**

##### **Тема 1. Харчування як фактор здоров'я. Психологія здорового харчування.**

Історія вивчення харчової поведінки. Психологічні ознаки здорової харчової поведінки. Якість життя та харчова поведінка особистості. Я-концепція у формуванні харчової поведінки особистості. Я-тілесне та харчова поведінка особистості. Харчова поведінка особистості: соціальний та культурний вплив. Проблема харчового вибору особистості. Питання контролю режиму харчування. Психологічні особливості саморегуляції харчової поведінки

##### **Тема 2. Класичні та альтернативні теорії і концепції харчування. Принципи харчової поведінки окремих груп населення.**

Їжа. Функції їжі. Поняття апетиту. Антична теорія харчування. Теорія збалансованого харчування. Теорія адекватного харчування. Концепція диференційованого харчування. Концепція спрямованого (цільового) харчування. Вегетаріанство. Лікувальне голодування. Теорія харчування предків. Сироїдіння і сухоїдіння. Теорія роздільного харчування. Теорія головного харчового фактора. Макробіотика. Концепція індексів харчової цінності. Концепція «живої» енергії. Концепція «уявних» ліків. Харчові настанови різних релігій.

Психологічні аспекти харчової поведінки в дитячому віці. Психологічні аспекти харчової поведінки підлітків. Психологічні аспекти харчової поведінки в юнацькому віці. Психологічні аспекти харчової поведінки жінок. Психологічні аспекти харчової поведінки чоловіків. Психологічні аспекти харчової поведінки осіб зрілого віку. Психологічні аспекти харчової поведінки людей похилого віку. Психологічні аспекти харчової поведінки представників розумової праці. Психологічні аспекти харчової поведінки спортсменів.

#### **ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2 ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ**

##### **Тема 3 Причини порушення харчової поведінки. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини.**

Гармонійна і девіантна харчова поведінка. Порушення харчової поведінки. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини. Культурні цінності. Сприйняття, переконання, установки та цінності. Соціальні впливи. ЗМІ та реклама. Доступність та різноманіття продуктів харчування. Харчові вподобання особистості. Соціальне научіння. Знання та харчова поведінка. Індивідуальні особливості та харчові вподобання.

##### **Тема 4. Порушення харчової поведінки особистості та їхня характеристика.**

Психологічні особливості компульсивного переїдання. Психопатологічні характеристики нервової анорексії та булімії. Психопатологічні характеристики ожиріння. Психологічні особливості орторексії. Дранкорексія.

##### **Тема 5. Психологічне обстеження та допомога при порушеннях харчової поведінки.**

Психологічна допомога при нервовій анорексії. Психологічна допомога при нервовій булімії. Психологічна допомога при ожирінні. Психологічна допомога при компульсивному переїданні. Психологічна допомога при психогенній блювоті. Психологічна допомога при орторексії.

##### **Тема 6. Психологічний супровід осіб з порушенням харчової поведінки.**

Роль найближчого оточення у корекції порушень харчової поведінки особистості. Просвітницька діяльність у формуванні здорової харчової поведінки особистості. Складання

програм психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування) щодо психокорекції харчової поведінки особистості.

### Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС, в т.ч., індивідуальна	Усього
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ НОРМАЛЬНОЇ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ</b>				
Тема 1. Харчування як фактор здоров'я. Психологія здорового харчування	1,0	1,0	10,0	12,0
Тема 2. Класичні та альтернативні теорії і концепції харчування. Принципи харчової поведінки окремих груп населення	1,0	1,0	16,0	18,0
<b>Разом:</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>26,0</b>	<b>30,0</b>
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2 ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ</b>				
Тема 3 Причини порушення харчової поведінки. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини	2,0	2,0	28,0	32,0
Тема 4. Порушення харчової поведінки особистості та їхня характеристика	2,0	2,0	28,0	32,0
Тема 5. Психологічне обстеження та допомога при порушеннях харчової поведінки	1,0	1,0	26,0	28,0
Тема 6. Психологічний супровід осіб з порушенням харчової поведінки	1,0	1,0	26,0	28,0
<b>Разом:</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>108,0</b>	<b>120,0</b>
<b>Усього годин – 150,0. Кредитів ECTS – 5,0</b>	<b>8,0</b>	<b>8,0</b>	<b>134,0</b>	<b>150,0</b>

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

##### 4.1. План лекцій

№ з.п.	ТЕМА ЗАНЯТТЯ / ПЛАН	Кількість годин
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ НОРМАЛЬНОЇ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ</b>		
1	<b>Тема 1. Харчування як фактор здоров'я. Психологія здорового харчування</b> 1. Історія вивчення харчової поведінки. 2. Психологічні ознаки здорової харчової поведінки. 3. Якість життя та харчова поведінка особистості. 4. Проблема харчового вибору особистості. 5. Психологічні особливості саморегуляції харчової поведінки	1,0
2	<b>Тема 2. Класичні та альтернативні теорії і концепції харчування. Принципи харчової поведінки окремих груп населення.</b> 1. Їжа. Функції їжі. Поняття апетиту. 2. Класичні теорії та концепції харчування. 3. Альтернативні теорії та концепції харчування. 4. Принципи харчової поведінки окремих груп населення	1,0
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2 ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ</b>		
3	<b>Тема 3 Причини порушення харчової поведінки. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини.</b> 1. Поняття гармонійної і девіантної харчової поведінки. 2. Причини порушення харчової поведінки. 3. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини.	2,0
4	<b>Тема 4. Порушення харчової поведінки особистості та їхня характеристика.</b> 1. Психологічні особливості компульсивного переїдання. 2. Психопатологічні характеристики нервової анорексії 3. Психопатологічні характеристики нервової булімії. 4. Психопатологічні характеристики ожиріння. 5. Психологічні особливості орторексії.	2,0
5	<b>Тема 5. Психологічне обстеження та допомога при порушеннях харчової поведінки.</b> 1. Психологічна допомога при нервовій анорексії. 2. Психологічна допомога при нервовій булімії. 3. Психологічна допомога при ожирінні. 4. Психологічна допомога при компульсивному переїданні. 5. Психологічна допомога при психогенній блювоті. 6. Психологічна допомога при орторексії.	1,0
6	<b>Тема 6. Психологічний супровід осіб з порушенням харчової поведінки.</b> 1. Роль найближчого оточення у корекції порушень харчової поведінки особистості. 2. Просвітницька діяльність у формуванні здорової харчової поведінки особистості. 3. Складання програм психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування) щодо психокорекції харчової поведінки особистості.	1,0
<b>РАЗОМ:</b>		<b>8,0</b>

#### 4.2. План практичних занять

№ з.п.	ТЕМА ЗАНЯТТЯ	Кількість годин
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ НОРМАЛЬНОЇ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ</b>		
1	<b>Тема 1-2.</b> Харчування як фактор здоров'я. Класичні та альтернативні теорії і концепції харчування. Принципи харчової поведінки окремих груп населення.	2,0
<b>ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2 ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ</b>		
2	<b>Тема 3.</b> Причини порушення харчової поведінки. Поведінкові та соціальні впливи на харчовий вибір людини	2,0
3	<b>Тема 4.</b> Порушення харчової поведінки особистості та їхня характеристика	2,0
4	<b>Тема 5-6.</b> Психологічне обстеження та допомога при порушеннях харчової поведінки. Психологічний супровід осіб з порушенням харчової поведінки.	2,0
	<b>РАЗОМ:</b>	8,0

#### 4.3. Завдання для самостійної роботи

1. Підготовка до групових занять.
2. Підготовка до написання контрольної роботи.

**1. Підготовка до групових занять.** На групових заняттях викладач оцінює підготовлені здобувачами вищої освіти виступи, активність на занятті (відповіді на запитання, наведення прикладів з досвіду та обробленої літератури), вміння формулювати та відстоювати свої думки. Робота на груповому занятті оцінюється за наступними показниками: наявність лекційного зошиту, наявність та якість відпрацювання в ньому конспектів за всіма заняттями інформаційного блоку; за підготовлену усну доповідь; за надання правильної усної (письмової) відповіді на поставлене запитання під час заняття, за доповнення.

**2. Підготовка до написання контрольної роботи.** Написання контрольної роботи є одним із засобів оцінки знань здобувачів вищої освіти. Контрольна робота проводиться відповідно до завершення вивчення дисципліни. Всього навчальним планом передбачено 1 контрольну роботу, що складається з 2 завдань. Студенти отримують питання відповідно до варіанту і мають 40 хв. на розв'язання завдань. Кожне питання у білеті має свою бальну оцінку. В залежності від того, скільки питань розв'язав здобувач вищої освіти, відповідну бальну оцінку він отримує.

#### 4.4. Забезпечення освітнього процесу

Освітній процес при викладанні дисципліни «Анатомія нервової системи та психофізіологія» забезпечується:

Технічними засобами навчання: ноутбук, проектор, інтерактивна дошка

II. Програмним забезпеченням: Power Point, Microsoft Excel, SPSS, платформа дистанційного навчання Moodle 3.9.



## 5. Підсумковий контроль

### Перелік питань підсумкового контролю (залік)

#### ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ НОРМАЛЬНОЇ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ

1. Історія вивчення харчової поведінки.
2. Психологічні ознаки здорової харчової поведінки.
3. Якість життя та харчова поведінка особистості.
4. Я-концепція у формуванні харчової поведінки особистості.
5. Я-тілесне та харчова поведінка особистості.
6. Харчова поведінка особистості: соціальний та культурний вплив.
7. Проблема харчового вибору особистості.
8. Контролю режиму харчування.
9. Психологічні особливості саморегуляції харчової поведінки
10. Їжа. Функції їжі. Поняття апетиту.
11. Антична теорія харчування.
12. Теорія збалансованого харчування.
13. Теорія адекватного харчування.
14. Концепція диференційованого харчування.
15. Концепція спрямованого (цільового) харчування.
16. Вегетаріанство.
17. Лікувальне голодування.
18. Теорія харчування предків.
19. Сироїдіння і сухоїдіння.
20. Теорія роздільного харчування.
21. Теорія головного харчового фактора.
22. Макробіотика.
23. Концепція індексів харчової цінності.
24. Концепція «живої» енергії.
25. Концепція «уявних» ліків.
26. Харчові настанови різних релігій.
27. Психологічні аспекти харчової поведінки в дитячому віці.
28. Психологічні аспекти харчової поведінки підлітків.
29. Психологічні аспекти харчової поведінки в юнацькому віці.
30. Психологічні аспекти харчової поведінки жінок.
31. Психологічні аспекти харчової поведінки чоловіків.
32. Психологічні аспекти харчової поведінки осіб зрілого віку.
33. Психологічні аспекти харчової поведінки людей похилого віку.
34. Психологічні аспекти харчової поведінки представників розумової праці.
35. Психологічні аспекти харчової поведінки спортсменів

#### ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК 2 ПОРУШЕННЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ

1. Поняття гармонійної і девіантної харчової поведінки
2. Порухення харчової поведінки.
3. Поведінкові та соціальні впливи та харчовий вибір людини.
4. Культурні цінності та харчовий вибір людини
5. Сприйняття, переконання, установки та цінності і харчовий вибір людини.
6. Соціальні впливи на харчовий вибір людини.
7. ЗМІ та реклама і харчовий вибір людини
8. Вплив доступності та різноманіття продуктів харчування на харчовий вибір людини

9. Харчові вподобання особистості.
10. Соціальне научіння.
11. Знання та харчова поведінка.
12. Індивідуальні особливості та харчові вподобання.
13. Загальна характеристика компульсивне переїдання.
14. Характеристика факторів, що сприяють розвитку з компульсивне переїдання
15. Психологічні особливості хворих на компульсивне переїдання.
16. Ознаки компульсивного переїдання
17. Ускладнення компульсивного переїдання
18. Особливості психотерапії компульсивного переїдання
19. Профілактика компульсивного переїдання
20. Загальна характеристика анорексії. Групи ризику захворювання на анорексію.
21. Ознаки нервової анорексії
22. Наслідки анорексії для здоров'я людини
23. Типи поведінки при нервовій анорексії
24. Причини виникнення нервової анорексії
25. Етапи розвитку анорексії
26. Лікування та особливості психотерапії анорексії
27. Профілактика анорексії
28. Загальна характеристика булімії.
29. Причини виникнення булімії. Групи ризику.
30. Симптоми булімії.
31. Типи нервової булімії
32. Стадії протікання булімії
33. Особливості лікування булімії. Етапи психотерапії.
34. Профілактичні заходи при булімії
35. Психопатологічні характеристики ожиріння.
36. Ускладнення ожиріння для здоров'я
37. Симптоми ожиріння
38. Ступені ожиріння пи ожиріння
39. Методи лікування ожиріння
40. Загальна характеристика орторексії
41. Психологічні особливості орторексії.
42. Групи ризику захворювання на орторексію.
43. Причини орторексії
44. Симптоми орторексії
45. Особливості орторексії у дітей та підлітків
46. Ускладнення орторексії для здоров'я
47. Діагностика орторексії
48. Психотерапія орторексії
49. Особливості відновлення після орторексії
50. Профілактика орторексії
51. Психологічна допомога при нервовій анорексії.
52. Психологічна допомога при нервовій булімії.
53. Психологічна допомога при ожирінні.
54. Психологічна допомога при компульсивному переїданні.
55. Психологічна допомога при психогенній блювоті.
56. Психологічна допомога при орторексії.
57. Найближче оточення і корекції порушень харчової поведінки особистості.
58. Просвітницька діяльність у формуванні здорової харчової поведінки особистості.
59. Складання програм психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування) щодо психокорекції харчової поведінки особистості

«0» варіант залікового білету

**Чорноморський національний університет імені Петра Могили**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність 053 «Психологія»

Навчальна дисципліна – **ПСИХОЛОГІЯ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ**

**ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №0**

1. Поняття гармонійної і девіантної харчової поведінки. **Максимальна кількість балів – 10.**
2. Психологічні аспекти харчової поведінки в юнацькому віці. **Максимальна кількість балів – 10.**
3. Особливості лікування булімії. Етапи психотерапії **Максимальна кількість балів – 10.**
4. Просвітницька діяльність у формуванні здорової харчової поведінки особистості. **Максимальна кількість балів – 10**

Затверджено на засіданні кафедри м анатомії, клінічної анатомії, патоморфології та судової медицини, протокол №\_\_ від \_\_ 202\_ р.

**В.о. завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. Пшиченко В.В.**

**Екзаменатор \_\_\_\_\_ доц. Пшиченко В.В.**

**6. Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання**

Вид діяльності (завдання)	Максимальна оцінка одиниці	Кількість заходів	Сума балів
Відповіді на практичних (групових) заняттях	10	4	40
Контрольна робота	30	1	30
Складання заліку	30		30
<b>Всього</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання знань студента під час заліку чи екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою, прийнятою у ЧНУ імені Петра Могили.

Оцінка «Відмінно» - 90-100 балів ставиться за умов, якщо здобувач вищої освіти дав лаконічні і ґрунтовні відповіді на всі запропоновані йому питання. Відповідь свідчить, що здобувач вільно володіє всім матеріалом курсу, передбаченим робочою програмою, при тому, він має не розрізненні знання окремих тем курсу, а володіє ним комплексно. Здобувач уміє аргументувати свою відповідь, навести необхідні докази, приклади; аналізувати запропоновані ситуації, посилаючись на джерела інформації. Здобувач розуміє значимість відповідних знань для особистого життя та для майбутньої професійної діяльності, підтверджуючи це конкретними прикладами. Найвища оцінка ставиться також за вміння наводити протилежні підходи до оцінки тих чи інших феноменів, співставлення різних наукових позицій, уміння вести полеміку з дослідниками. Під час відповіді Здобувач має продемонструвати не репродуктивну, а творчу розумову діяльність.

Оцінка «Добре» - 75-89 балів ставиться за умов, якщо здобувач вищої освіти викладає відповідь на кожне питання логічно, розкриваючи основний зміст. Разом з тим, відповіді не вистачає ґрунтовності, всебічності, деякі важливі нюанси пропущені. При доборі та наведенні фактів та прикладів здобувач припускається незначних помилок. В той же час, здобувач не розуміє актуальності висвітлюваних питань. У висловлюванні власної думки зустрічаються певні неточності. Висновки не носять повного та логічного підсумку.

Оцінка «**Задовільно**» - 60-74 балів виставляється здобувачу вищої освіти у разі, якщо він не повністю розкрив питання, або не відповів на деякі з них, що свідчить про відсутність повного комплексного засвоєння матеріалів курсу (знає лише певні теми). Відсутня ґрунтовність у розгляді питань, порушується логіка викладу питання. Здобувач не вміє аналізувати матеріал, не розуміє актуальність проблеми для сьогодення. Аргументація відповіді слабка, вибіркова, мають місце суттєві помилки у використанні фактичного матеріалу. Висновки не відбивають суті питання, або відсутні.

Оцінка «**Незадовільно**» - 21-60 балів виставляється здобувачу вищої освіти у разі, коли кожне з питань висвітлено поверхнево, або не висвітленими залишаються більшість питань. В процесі висвітлення питань допущенні значні помилки, здобувач не знає, або плутає фактичний матеріал, не здатний аналізувати основні проблеми, не демонструє творчої розумової діяльності. Власна думка і висновки відсутні.

## **7. Рекомендовані джерела інформації**

### **7.1. Базові:**

1. Абсалямова Л.М. Харчова поведінка жінок: розлади та психокорекція. Харків: «Стильна типографія», 2019. 393 с.

2. Абсалямова Л.М. Психологія харчова поведінки. Харків: «Смуґаста типографія», 2017. 181 с.

3. Ільїна Н. М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2021. 163 с.

### **7.2. Допоміжні**

1. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці. Психологічні перспективи. Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 178-204.

7. Федотова Т.В., Кихтюк О.В., Кульчицька А.В. Психологічна підтримка у формування харчової поведінки підлітків в роботі клінічного психолога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія». Серія «Медицина»). Випуск 4(4). Київ, 2021. С. 410-422 .

8. Федотова Т.В., Кихтюк О.В. Психологічна підтримка особистості: методи та особливості роботи клінічного психолога. Психологічні перспективи. Випуск 38. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 63-75

### **7.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Колоскова О., Богущка Н. Формування харчових навичок та їх розлади у дітей. Буковинський державний медичний університет. Режим доступу: <https://www.bsmu.edu.ua/blog/4730-formuvannya-harchovih-navichok-ta-ih-rozladi-uditey>

2. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. Київ : КНТ, 2016. 368с. Режим доступу: <http://docplayer.net/77011841-Nikonenko-yu-p-nikonenko-yu-p-klinichna-psihologiyaklinichna-psihologiya-navchalniy-posibnik-navchalniy-posibnik-kiyiv-2016.html>

3. Кіро Л.С., Зак М.Ю., Чернишов О.В., Свердлова М.В. Харчова поведінка та ожиріння: гендерно-вікові особливості // Ендокринологія. Том 26 № 2 (2021). Режим доступу: <https://endokrynologia.com.ua/index.php/journal/article/view/598>