

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ**

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вид освітньої програми

ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. ПРАВОЗНАВСТВО

Назва освітньої програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
Предметна спеціальність	014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
Освітня кваліфікація	Магістр освіти. Спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Вчитель історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____/ Леонід КЛИМЕНКО /
(протокол № _____ від « ____ » _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор

_____/ Леонід КЛИМЕНКО /
(наказ № _____ від « ____ » _____ 2024 р.)

Миколаїв - 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Юрій КОТЛЯР
«___» _____ 2024 р.

Декан факультету
політичних наук
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Анастасія ХМЕЛЬ
«___» _____ 2024 р.

Завідувачка кафедри історії
ЧНУ ім. Петра Могили
_____ Ірина МІРОНОВА
«___» _____ 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор ЧНУ імені Петра Могили

_____ Леонід КЛИМЕНКО

Гарант освітньої програми

Доктор юридичних наук,
кандидат історичних наук,
професор, професор кафедри
історії

_____ Інна ПІДБЕРЕЗНИХ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Історія та громадянська освіта. Правознавство» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

В ОПП наведені мета та характеристика освітньої програми, професійні назви робіт (за Класифікатором професій України ДК 003:2010) для працевлаштування випускників та можливості для продовження навчання; підходи, методи та технології викладання та оцінювання; перелік компетентностей випускника; програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми та дані щодо академічної мобільності програми.

Наведені обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП, структурно-логічна схема ОПП; описані форми атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП.

ОПП розроблена робочою групою у складі:

- Підбerezних Інна Євгеніївна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор юридичних наук, кандидат історичних наук, професор, професор кафедри історії Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Міронова Ірина Сергіївна – доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії, завідувачка кафедри історії Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Котляр Юрій Вадимович - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії, перший проректор Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Пархоменко Владислав Анатолійович - доктор історичних наук, доцент, в.о. професора кафедри історії Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Сургова Світлана Юріївна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Стоянова Ірина Володимирівна - вчитель історії, громадянської освіти та правознавства Полігонівського ліцею Шевченківської ОТГ Миколаївського району Миколаївської області, здобувачка третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» Чорноморського національного університету імені Петра Могили;

- Бужикова Раїса Іванівна – директор Миколаївського приватного ліцею «Гіпаніс-ЕОС».

На розроблений проєкт ОПП отримано рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- Веліховська Алла Борисівна - директорка Департаменту освіти і науки Миколаївської військової державної адміністрації, кандидат педагогічних наук, доцентка;

- Архипов Сергій Володимирович – директор Вищого професійного училища № 21 м. Миколаєва;

- Овчаренко В'ячеслав Михайлович – директор Миколаївської гімназії № 4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;

- Малахов Андрій Анатолійович – директор Миколаївської гімназії № 57 імені Тараса Григоровича Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області;

- Веднікова Олена – директорка Миколаївського ліцею № 9 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Освітньо-професійна програма «Історія та громадянська освіта. Правознавство» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» розроблена згідно з чинними міжнародними та національними нормативно-правовими документами та методичними рекомендаціями.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Історія та громадянська освіта. Правознавство»
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними
спеціальностями)», предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)»
галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чорноморський національний університет імені Петра Могили Факультет політичних наук Кафедра історії
Ступінь вищої освіти	Ступінь вищої освіти – магістр
Назва освітньої кваліфікації	Магістр освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)».
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Вчитель історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Історія та громадянська освіта. Правознавство» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний; обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України– 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» або спорідненої спеціальності
Мова (и) викладання	Українська мова, англійська (на окремих освітніх компонентах)

Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2024 року до введення в дію стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://chmnu.edu.ua/navchalno-metodichne-zabezpechennya-2024-r-vstupu-28/
2 – Мета освітньої діяльності	
Створення освітнього середовища для підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з історії, громадянської освіти та правознавства у закладах загальної середньої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, вирішувати складні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметна спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація	Освітньо-професійна для магістра.

освітньої програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОПП орієнтована на поєднання високої професійної компетентності у галузі історії, громадянської освіти та правознавства зі здатністю до впровадження і використання сучасних методів та методик навчання в закладах середньої освіти, проєктування і здійснення освітньої діяльності, вирішення завдань професійної діяльності з урахуванням сучасних потреб суспільства, провадження науково-дослідницької роботи з теорії та методики навчання історії, громадянської освіти та правознавства, вирішення завдань професійної діяльності з розвитку громадянських якостей та національно-патріотичного виховання молоді. <i>Ключові слова:</i> громадянська освіта, дослідження, історія, історична наука, освіта, педагогіка та теорія виховання, правознавство, технології навчання та викладання.
Особливості програми	Програма орієнтується на підготовку фахівця для закладу загальної середньої освіти з науковою, методичною та практичною підготовкою, вмотивованого та готового до здійснення освітнього процесу з історії, громадянської освіти та правознавства на основі інноваційних методик навчання, фасилітатора освітньо-виховного процесу. Передбачається залучення здобувачів до прослуховування лекцій іноземною мовою. Акцент на розвитку дослідницьких навичок, результатом якого є підготовка і публічний захист кваліфікаційного дослідження.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та Міжнародної стандартної класифікації професій ISCO-88 (ISCO-88: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva). Випускник може працювати на посадах, пов'язаних з навчальною діяльністю в системі освіти України – учителя історії, учителя громадянської освіти, учителя правознавства, організатора освіти, а також інших посадах, у т.ч. керівних, в установах і організаціях, дотичних до сфери історії та освіти.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Освітній процес побудований на принципах

навчання	студентоцентрованого особистісно-орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. <i>Форми навчання:</i> аудиторна (лекційні, семінарські), позааудиторна (індивідуальні заняття, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсової роботи, виробничі та переддипломна практики, елементи науково-дослідної роботи), дистанційна, самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи та дослідні роботи).
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здобувачів освіти здійснюється за інституційною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Види контролю:</i> поточний контроль, контроль самостійної роботи здобувачів освіти, підсумковий контроль, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, екзамени, заліки, захист курсової роботи, звіти з практик, презентації, есе, проєктна робота, тестування, підсумкова атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні

	проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	<i>Компетентності за предметною спеціальністю</i> 014.03 Середня освіта (Історія) ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження. ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань. ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах. ПК4. Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та

	всесвітньої історії. ПК5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ПК7. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу. ПК8. Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.
7 – Програмні результати навчання (РН)	
	Загальні програмні результати РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує

	спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. <i>Демонструє</i> вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. <i>Демонструє</i> вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та <i>демонструє</i> вміння формувати її в учнів. <i>Програмні результати за предметною спеціальністю</i> <i>014.03 Середня освіта (Історія)</i> ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого. ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та
--	---

	соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот. ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість. ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.
--	--

	ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад науково-педагогічних, педагогічних працівників, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами і відповідають існуючим нормативним актам. Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані сучасними технічними засобами навчання, комп'ютерною технікою. У кожному з комп'ютерних класів розміщено від 12 до 25 комп'ютерів, на яких встановлено необхідне програмне забезпечення, що дозволяє проводити освітній процес згідно з сучасними вимогами. Проведено локальну комп'ютерну мережу, є доступ до мережі Internet. Здобувачі також мають змогу користуватися власними ПК з безкоштовною можливістю доступу до мережі Internet через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт https://chmnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, правила прийому, положення про структурні підрозділи, навчально-наукову та інші види діяльності, перспективи працевлаштування, студентські організації, міжнародні проекти та програми академічної мобільності тощо. Всі працівники, викладачі та здобувачі освіти університету мають доступ до мережі Інтернет за необмеженим корпоративним тарифом для юридичних осіб. Бібліотека ЧНУ ім. Петра Могили надає доступ до необхідної спеціалізованої навчальної та наукової літератури через абонемент та у читальній залі на 238 місць. Також функціонує інституційний репозиторій, який надає онлайн доступ до опублікованих професорсько-викладацьким складом підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій та кваліфікаційних робіт випускників ЧНУ ім. Петра Могили. Користувачі локальної обчислювальної мережі університету мають доступ до ресурсів наукометричних

	баз даних Web of Science та Scopus. У ході навчання активно використовується дистанційна платформа Moodle 3.0. Для забезпечення освітньої програми створено електронні курси до усіх навчальних дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на основі двосторонніх договорів між Університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність студентів здійснюється згідно угод між Чорноморським національним університетом імені Петра Могили та закладами вищої освіти країн-партнерів: Поморський університет (м. Слупськ, Польща), Телавійський державний університет імені Якова Гогобашвілі (Грузія), Університет ім. Яна Длугоша (Польща), Університет «Са'Foscari» (Італія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітня програма є відкритою для іноземних здобувачів вищої освіти на підставах, визначених чинним законодавством України.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (КОП) (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Педагогіка вищої школи	3	залік
ОК 2	Філософія інформаційного суспільства	3	залік
ОК 3	Ділова іноземна мова (англійська)	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 4	Сучасні освітні методики та технології у викладанні історії та правознавства	5	екзамен
ОК 5	Актуальні проблеми історії зарубіжних країн	4,5	екзамен
ОК 6	Джерелознавство, історіографія та методологія історії	5	екзамен
ОК 7	Інтерактивні методи викладання	4	екзамен

	громадянської освіти		
ОК 8	Актуальні проблеми історії України	5,5	екзамен
ОК 9	Актуальні проблеми теорії держави та права	4,5	залік
ОК 10	Освітній менеджмент	4,5	залік
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	6	диф. залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	3	диф. залік
ОК 13	Передкваліфікаційна практика	3	диф. залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота	13,5	публічний захист
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки*			
ВБ 1	Дисципліна з каталогу курсів 1	3	залік
ВБ 2	Дисципліна з каталогу курсів 2	3	залік
ВБ 3	Дисципліна з каталогу курсів 1	3	залік
Цикл професійної підготовки**			
ВБ 4	Дисципліна вільного вибору студентів 4	4,5	екзамен
ВБ 5	Дисципліна вільного вибору студентів 5	4,5	залік
ВБ 6	Дисципліна вільного вибору студентів 6	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

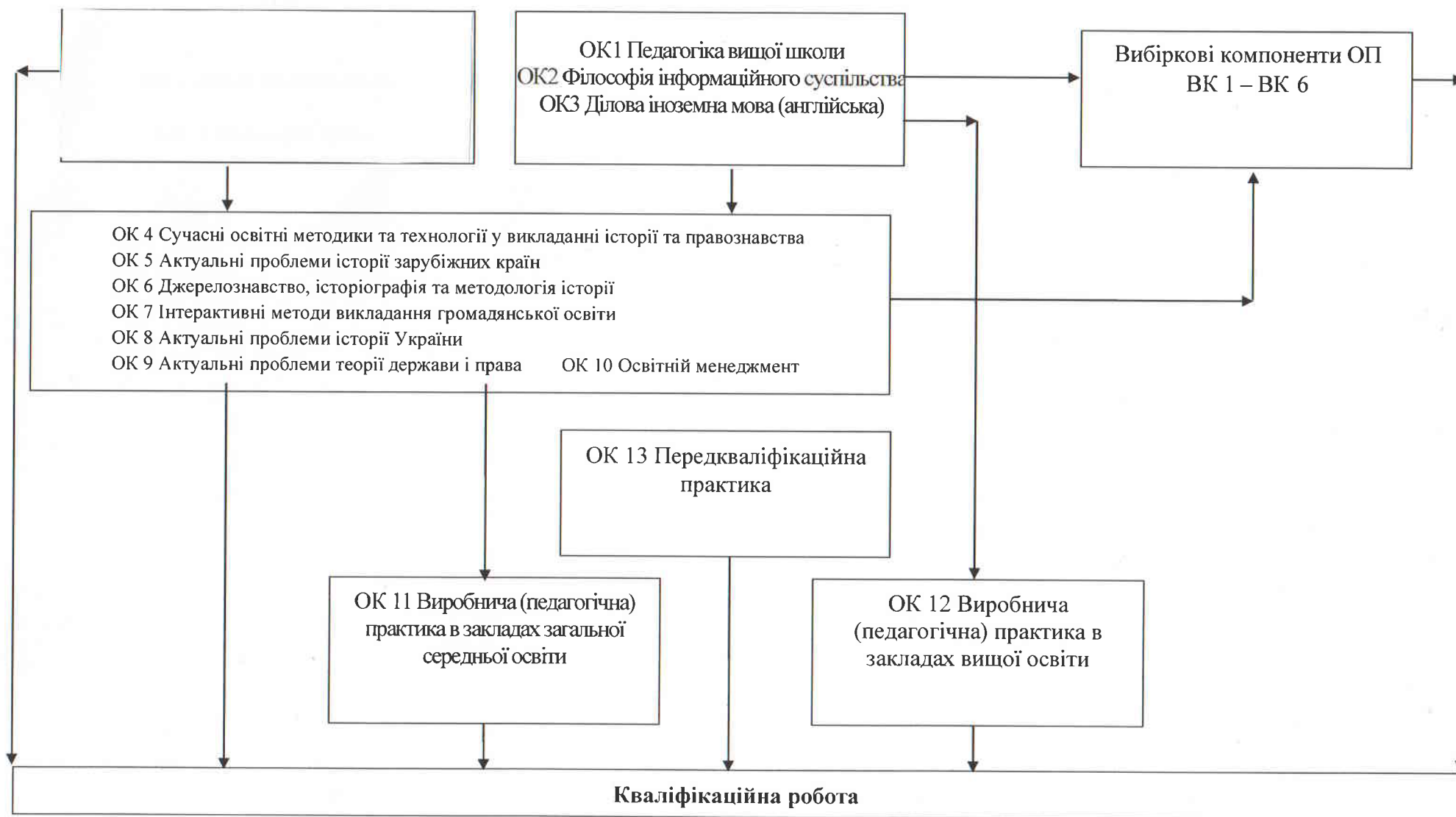
Примітки:

* Вибіркові компоненти загальної підготовки обираються із загально-університетського каталогу курсів (може змінюватись за пропозиціями та рекомендаціями роботодавців, здобувачів вищої освіти або науково-педагогічного складу ЧНУ імені Петра Могили).

** Вибіркові компоненти професійної підготовки можуть змінюватися в залежності від інтересів здобувачів, пропозицій та рекомендацій роботодавців, або науково-педагогічного складу ЧНУ імені Петра Могили за погодженням проєктної групи, науково-методичної ради факультету політичних наук.

Здобувач має право обирати дисципліну із запропонованих каталогів, або будь-яку дисципліну з інших освітніх програм при умові співпадіння кількості кредитів та семестру викладання.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відкрито і публічно. Атестація завершується видачою диплома встановленого зразка про присудження особі ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Вчитель історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії Чорноморського національного університету імені Петра Могили.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+	+	+	+	+		+			+	+	+		
ЗК3	+			+			+			+			+	
ЗК4					+			+	+		+	+		
ЗК5	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+
ЗК6	+		+	+	+	+	+			+			+	+
ЗК7	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+
ФК1	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ФК2	+	+		+			+				+	+		
ФК3	+		+		+			+	+	+	+	+		
ФК4	+			+			+				+	+		
ФК5	+	+		+	+		+		+		+	+		
ФК6	+	+		+			+		+	+	+	+		
ФК7	+			+			+			+	+	+		
ФК8	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
<i>014.03 Середня освіта (Історія)</i>														
ПК1		+		+	+	+					+	+		+
ПК2		+		+	+	+			+		+	+		+
ПК3		+			+	+		+	+		+	+		+
ПК4					+	+		+	+		+	+		+
ПК5	+			+			+		+	+	+	+		
ПК6	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
ПК7	+			+			+			+	+	+		
ПК8	+	+			+	+			+		+	+		+
ПК9	+	+	+				+			+	+	+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
РН1	+	+			+			+	+	+	+	+		
РН2	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
РН3	+		+							+	+	+		
РН4	+	+		+			+		+	+				
РН5				+		+	+			+			+	+
РН6	+			+		+	+			+	+	+	+	+
РН7	+	+		+	+		+	+	+		+	+		
РН8	+			+			+			+	+	+		
РН9	+	+		+	+		+				+	+		
РН10	+	+		+			+			+	+	+		
РН11	+	+			+		+		+	+	+	+		
РН12	+	+								+	+	+		
РН13	+		+	+	+		+		+	+	+	+		
РН14	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
014.03 Середня освіта (Історія)														
ПРН1					+	+						+	+	+
ПРН2		+			+	+					+	+	+	+
ПРН3					+	+		+	+		+	+		

ПРН4					+				+		+	+	+	+
ПРН5		+			+			+	+					
ПРН6	+			+			+			+	+	+		
ПРН7	+	+	+	+			+		+		+	+		
ПРН8		+			+	+		+			+	+	+	+
ПРН9	+			+			+		+	+	+	+		
ПРН10	+	+		+			+			+	+	+		
ПРН11	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН12		+			+		+		+	+				
ПРН13	+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН14		+	+				+		+	+	+	+		

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Конституція України: Основний закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР (із змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#n8>
6. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0441729-24#Text>
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf
12. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuyedo-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osvitizi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>