

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧОРНОМОРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії
ЧНУ імені Петра Могили

Леонід КЛИМЕНКО

«24» березня 2025 року

ПРОГРАМА
фахового іспиту для здобуття ступеня магістра
зі спеціальності
А7 «Фізична культура і спорт»

Миколаїв – 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розроблена для проведення фахового іспиту для вступу на здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».

Майбутній фахівець повинен мати систему знань щодо здійснення аналізу та прогнозування основних напрямків розвитку тренувально-спортивної діяльності. Значна увага приділяється механізмам контролю та регулювання тренувальних навантажень, які позитивно впливають на процес зниження рівня розвитку патологічних станів та зниження спортивного травматизму до мінімального рівня.

Мета фахового іспиту полягає у перевірці професійних компетенцій, отриманих вступниками в процесі навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Головні завдання фахового іспиту полягають у тому, щоб вступники продемонстрували такі компетенції:

- навички здійснювати збирання, аналіз й обробку даних, що необхідні для розв'язання поставлених задач фізичного виховання і спорту;
- вміння вибрати інструментальні засоби для вивчення біохімічних процесів стомлення, відновлення після м'язової роботи, адаптації організму до навантажень різного обсягу та інтенсивності;
- вміння чітко визначати методики обстеження функціонального стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою та спортом, функціональні проби та тести, принципи медичного контролю за особами, які займаються фізичною культурою та спортом залежно від віку, статі;
- здатність оволодіння сучасними медико-біологічними методиками, які дозволяють оптимально визначати адекватність навантаження людини.

Фаховий іспит включає три модулі дисциплін:

1. Модуль 1 «Загальна теорія підготовки спортсменів»
2. Модуль 2 «Фізіологія спорту»
3. Модуль 3 «Олімпійський та професійний спорт»

Модулі характеризують загальнотеоретичні знання зі спеціальностей, а також дозволяють оцінити практичні знання та вміння бакалаврів, що вступають на навчання для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».

Фахове іспит сприяє виявленню здібностей у майбутніх фахівців у галузі фізичного виховання і спорту. У процесі його проведення вступники повинні показати навички та вміння досліджувати медико-біологічні основи контролю та управління тренувальною діяльністю спортсменів, що необхідно для чіткого визначення індивідуальних орієнтирів застосування власних здібностей та реалізації набутого професійного потенціалу.

Вступник повинен знати та вміти:

- ефективно використовувати загальні та специфічні методичні принципи

побудови процесу фізичного виховання і спортивного тренування;

- організовувати заняття з різних видів спорту, груп певних етапів спортивної підготовки;
- досконало володіти різноманітними формами занять з фізичного виховання та спортивного тренування;
- визначати рівень розвитку і фізичних якостей окремої особи та оцінювати її у відповідності до програми підготовки та вікових нормативів;
- формувати поставу і вдосконалювати будову тіла засобами фізичного виховання і спортивного тренування;
- використовувати стандартне і нестандартне обладнання, тренажерні пристрої, технічні засоби навчання при проведенні навчально-тренувальних занять;
- володіти навичками страхування і застосовувати їх під час виконання фізичних вправ особами, які займаються;
- прогнозувати бажані результати навчально-тренувального процесу, на основі врахування закономірностей адаптації щодо тренувальних факторів впливу;
- вміти скласти документи планування (план-графік навчально-тренувального макроциклу, робочий план, плани-конспекти навчально-тренувальних занять)
- користуючись нормативними документами підготувати документацію щодо планування навчально-тренувального процесу (перспективний план, річний план-графік, мезоцикли і мікроцикли різних типів, плани тренувальних занять)
- планувати стратегію і тактику змагальної діяльності, враховуючи стан спортсмена, особливості суперників, особливості суддівства, спосіб проведення змагань;
- підбирати і використовувати інформативні та надійні тести для визначення показників підготовленості осіб у відповідності до їхніх вікових і кваліфікаційних особливостей та специфіки виду спорту;
- розумітись на особливостях діяльності міжнародної системи спорту.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Модуль 1 « Загальна теорія підготовки спортсменів »

Тема 1. Основні поняття, засоби, методи, принципи удосконалення спортивного тренування.

Основні поняття і напрямки удосконалення спортивного тренування. Спортивне тренування в системі спортивної підготовки. Удосконалювання системи спортивного тренування. Керування в спортивному тренуванні. Моделювання в спортивному тренуванні. Основи методики відбору у спорті. Спортивна обдарованість. Критерії відбору в спорті. Спортивна орієнтація: мета, завдання,

зміст. Спортивний відбір: мета, завдання, зміст. Засоби і методи спортивної підготовки. Мета і завдання спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки. Навантаження та відпочинок як компоненти методів спортивної підготовки. Методи спортивної підготовки.

Тема 2. Фізична підготовка спортсменів та тренувальні навантаження в залежності від рівня тренуваності спортсменів

Планування тренувальних навантажень в залежності від рівня підготовленості спортсмена. Контроль за рівнем підготовленості в залежності від виду спорту. Вплив різних навантажень на організм спортсмена. Моделювання та прогнозування в обраному виді спорту.

Тема 3. Фактори, що визначають рівень спортивних досягнень, їхня структура і взаємозв'язок

Технічна і тактична підготовка спортсменів. Спортивна техніка як система рухів. Характеристика спортивної техніки. Мета, завдання та зміст технічної підготовки. Етапи і стадії технічної підготовки спортсменів. Основні методики вдосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації. Контроль технічної підготовленості спортсменів. Мета, завдання та зміст тактичної підготовки. Умови, що визначають вибір тактики. Методика тактичної підготовки спортсменів.

Психологічна підготовка спортсменів. Мета, завдання та зміст психічної підготовки. Методика психічної підготовки спортсменів. Психічні стани спортсмена перед стартом та способи управління ними. Контроль психічної підготовки спортсменів.

Змагальна діяльність у спорті. Види спортивних змагань. Регламентація і способи проведення змагань. Визначення результату в змаганнях. Структура змагальної діяльності.

Побудова тренувальних занять: мікро, мезо та макроциклів. Структура і зміст тренувального заняття. Типи тренувальних занять за педагогічною спрямованістю. Мікроцикли, їх типи, структура і зміст. Співвідношення занять з різними за величиною і спрямованістю навантаженнями тренувальних мікроциклах. Поєднання мікроциклів у мезоцикли. Динаміка спортивної форми як передумова побудови макроциклів. Мета, завдання і зміст періодів макроциклу. Багаторічне планування підготовки спортсменів. Загальна структура багаторічного тренування й фактори її визначання. Побудова тренувань на різних етапах багаторічної підготовки. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної переважної спрямованості в процесі багаторічного тренування.

Питання для підготовки з модулю 1 «Загальна теорія підготовки спортсменів»:

1. Завдання спортивного тренування в системі спортивної підготовки.
2. Особливості удосконалювання системи спортивного тренування.

3. Напрямки моделювання в спортивному тренуванні.
4. Критерії відбору в спорті.
5. Спортивна орієнтація: мета, завдання, зміст.
6. Спортивний відбір: мета, завдання, зміст.
7. Засоби і методи спортивної підготовки.
8. Навантаження та відпочинок як компоненти методів спортивної підготовки.
9. Методи спортивної підготовки.
10. Планування тренувальних навантажень в залежності від рівня підготовленості спортсмена.
11. Контроль за рівнем підготовленості в залежності від виду спорту.
12. Вплив різних навантажень на організм спортсмена.
13. Моделювання та прогнозування в обраному виді спорту.
14. Спортивна техніка як система рухів.
15. Характеристика спортивної техніки.
16. Мета, завдання та зміст технічної підготовки.
17. Основні методики вдосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації.
18. Контроль технічної підготовленості спортсменів.
19. Мета, завдання та зміст тактичної підготовки.
20. Методика тактичної підготовки спортсменів.
21. Мета, завдання та зміст психологічної підготовки спортсменів.
22. Психологічні стани спортсмена перед стартом та способи управління ними.
23. Види спортивних змагань.
24. Регламентація і способи проведення змагань.
25. Визначення результату в змаганнях.
26. Структура змагальної діяльності.
27. Структура і зміст тренувального заняття. Типи тренувальних занять за педагогічною спрямованістю.
28. Мікроцикли, їх типи, структура і зміст.
29. Багаторічне планування підготовки спортсменів.
30. Побудова тренувань на різних етапах багаторічної підготовки.

Модуль 2 «Фізіологія спорту»

Тема 1. Фізіологічні механізми розвитку рухових якостей

Єдність розвитку фізичних якостей і формування рухових навичок. Фізіологічні механізми розвитку сили, швидкості, витривалості. Генетична схильність і вікові періодизації розвитку фізичних якостей. Розвиток м'язової сили. Максимальна довільна сила, силовий дефіцит. Фізіологічні основи тренування сили. Робоча гіпертрофія скелетних м'язів. Розвиток швидкості. Елементарні і комплексні форми прояву

швидкості. Потужність - характеристика швидкісно-силових якостей. Вибухова сила і фактори, що її визначають. Фізіологічні основи розвитку швидкісно-силових якостей. Розвиток витривалості. Види витривалості. Киснево-транспортна система і аероба організму. Гнучкість, закономірності розвитку. Фізіологічні резерви і механізми розвитку сили, швидкості і витривалості.

Тема 2. Фізіологічне обґрунтування закономірностей спортивного тренування.

Фізіологічна характеристика тренування і стану тренуваності. Тестування функціональної підготовленості спортсменів. Фізіологічна сутність принципів спортивного тренування: специфічності, повторності, поступового збільшення навантажень, систематичності. Оборотноість тренувальних ефектів. Фізіологічне обґрунтування планування спортивного тренування. Періодизація спортивного тренування. Підготовчий, змагальний, перехідний етапи. Особливості вдосконалення фізичних якостей на різних етапах тренування.

Закономірності адаптації до м'язової роботи, особливості дозування фізичних навантажень в зв'язку з аеробних і анаеробних можливостями юних спортсменів.

Фізіологічні критерії спортивного відбору і орієнтації. Характеристика станів організму юних спортсменів при спортивній діяльності: передстартові реакції, впрацьовування, стійкий стан, стомлення і відновлення. Фізіологічні основи спортивного тренування жінок. Спортивна тренування і здоров'я жінок.

Тема 3. Фізіологічна характеристика станів організму при спортивній діяльності

Передстартовий стан. Особливості фізіологічних функцій. Фізіологічні закономірності і механізм впрацьовування функцій. Розминка як фактор оптимізації передстартових реакцій, прискорення впрацьовування функцій. Втома. Визначення і фізіологічна сутність стомлення. Втома і працездатність. Поняття про основні чинники, що лімітують працездатність при вправах різного характеру і потужності.

Відновлення. Особливості відновлення функцій: нерівномірність, гетерохронність, фазність, вибірковість, конструктивний характер. Відновлювальні процеси після тренувальних занять і змагань. Вплив тренування на відновлювальні процеси..

Тема 4. Фізіологічне обґрунтування закономірностей спортивного тренування

Фізіологічна характеристика тренування і стану тренуваності. Тестування функціональної підготовленості спортсменів. Фізіологічна сутність принципів спортивного тренування: специфічності, повторності, поступового збільшення навантажень, систематичності. Фізіологічне обґрунтування планування спортивного тренування. Періодизація спортивного тренування. Підготовчий, змагальний, перехідний етапи. Особливості вдосконалення фізичних якостей на

різних етапах тренування.

Закономірності адаптації до м'язової роботи, особливості дозування фізичних навантажень в зв'язку з аеробних і анаеробних можливостями юних спортсменів.

Фізіологічні критерії спортивного відбору і орієнтації. Характеристика станів організму юних спортсменів при спортивній діяльності: передстартові реакції, впрацьовування, стійкий стан, стомлення і відновлення. Фізіологічні основи спортивного тренування жінок. Спортивна тренування і здоров'я жінок.

Тема 5. Загальні фізіологічні закономірності (принципи) занять фізичною культурою і спортом

Два основних функціональних ефекту тренування. Порогові тренують навантаження. Тривалість тренувальних навантажень. Частота тренувальних навантажень. Обсяг тренувальних навантажень. Специфічність тренувальних ефектів. Специфічність тренувальних ефектів щодо рухової навички (спортивної техніки). Специфічність тренувальних ефектів стосовно провідного фізичного (рухового) якості. Специфічність тренувальних ефектів щодо складу активних м'язових груп. Специфічність тренувальних ефектів, демонстрована у різних умовах зовнішнього середовища.

Питання для підготовки з модулю 2 «Фізіологія спорту»:

1. Єдність розвитку фізичних якостей і формування рухових навичок.
2. Фізіологічні закономірності і механізми адаптації.
3. Фізіологічні механізми розвитку сили, швидкості, витривалості.
4. Генетична схильність і вікові періоди розвитку фізичних якостей.
5. Розвиток м'язової сили (механізми гіпертрофії та гіперплазії).
6. Фізіологічні основи тренування сили.
7. Робоча гіпертрофія скелетних м'язів.
8. Вибухова сила і фактори, що її визначають.
9. Фізіологічні основи розвитку швидко-силових якостей.
10. Фізіологічні резерви і механізми розвитку сили, швидкості і витривалості.
11. Фізіологічна характеристика тренування і стану тренуваності.
12. Тестування функціональної підготовленості спортсменів.
13. Фізіологічна сутність принципів спортивного тренування: специфічності, повторності, поступового збільшення навантажень, систематичності.
14. Фізіологічне обґрунтування планування спортивного тренування.
15. Періодизація спортивного тренування.
16. Закономірності адаптації до м'язової роботи, особливості дозування фізичних навантажень в зв'язку з аеробних і анаеробних можливостями юних спортсменів.
17. Фізіологічні критерії спортивного відбору і орієнтації.

18. Характеристика станів організму юних спортсменів при спортивній діяльності: передстартові реакції, адаптація, стійкий стан, стомлення і відновлення.
19. Фізіологічні основи спортивного тренування жінок.
20. Фізіологічні закономірності і механізм впрацьовування функцій.
21. Втома. Визначення і фізіологічна сутність стомлення. Втома і працездатність.
22. Поняття про основні чинники, що лімітують працездатність при вправах різного характеру і потужності.
23. Відновлення. Особливості відновлення функцій: нерівномірність, гетерохронність, фазність, вибірковість, конструктивний характер.
24. Відновлювальні процеси після тренувальних занять і змагань.
25. Вплив тренування на відновлювальні процеси.
26. Два основних функціональних ефекту тренування.
27. Порогові тренують навантаження.
28. Тривалість тренувальних навантажень. Частота тренувальних навантажень. Обсяг тренувальних навантажень.
29. Специфічність тренувальних ефектів щодо складу активних м'язових груп.
30. Загальне поняття про адаптацію. Види адаптації.

Модуль 3 «Олімпійський та професійний спорт»

Тема 1. Олімпійські ігри Стародавньої Греції. Витоки спорту Стародавньої Греції.

Історичні коріння олімпійського спорту. Передумови виникнення олімпійського спорту. Грецька цивілізація і значення спорту в житті стародавніх греків. Стародавньогрецькі спортивні свята, легенди і міфи про зародження Олімпійських ігор. Фізичне виховання в системі освіти і виховання Стародавньої Греції. Основа стародавньогрецької системи освіти і виховання - синтез розумового і фізичного вдосконалення.

Тема 2. Відродження олімпійського руху. Значення Олімпійських ігор Стародавньої Греції, їх прихильники і способи відродження у XVII-XVIII ст. і на початку XIX ст. Передумови відродження. Розвиток спорту у другій половині XIX ст. у світі і у Франції. Пропозиція П'єра де Кубертена про реформу освітньої системи. Вплив на його погляди англійської філософії Томаса Арнольда і концепції англійського спорту. Міжнародні контакти П'єра де Кубертена в 1893-1894 рр. Міжнародний атлетичний конгрес 1894 р., його програма і значення для відродження Ігор і розвитку олімпійського руху. Роль П'єра де Кубертена у відродженні Олімпійських ігор, оцінка його творчої спадщини. «Ода спорту», її зміст, відродження в ній гуманістичних цінностей олімпізму. Олімпійський прапор, символ, девіз і емблема. Їх характеристика. Олімпійський вогонь, олімпійська

клятва і нагороди. Утворення міжнародного олімпійського комітету (МОК). Завдання МОК згідно першої редакції олімпійської Хартії. Діяльність МОК до початку XX ст..

Тема 3. Міжнародна олімпійська система: принципи, структура і діяльність Фундаментальні принципи олімпізму. Демократизація олімпійського руху, його виховні функції. Моральні і етичні принципи олімпійського руху, їх гуманістична спрямованість і значення. Основні рушійні сили міжнародного олімпійського руху. Міжнародний олімпійський комітет (МОК), історія його утворення, мета, завдання, принципи комплектування, кількісний склад, структура, керівні органи. Сесії МОК. Діяльність виконкому, комісій і комітетів. Фінансування діяльності МОК. Олімпійські конгреси. Міжнародні спортивні федерації (МСФ), мета і завдання їх діяльності, характеристика їх взаємовідносин з МОК, роль МСФ у підготовці і проведенні Олімпійських ігор. Об'єднання МСФ. Національні олімпійські комітети (НОК), мета і завдання їх діяльності, їх взаємодія з МОК і МСФ. Діяльність Генеральної асамблеї НОК. Взаємовідносини НОК з урядами своїх країн. Роль НОК у зміцненні міжнародного олімпійського руху. Асоціації НОК. Олімпійська хартія - основоположний правовий документ, який регулює міжнародний олімпійський рух, підготовку і проведення Олімпійських ігор. Характеристика її розділів. Хартія і демократизація олімпійського руху. Міжнародна олімпійська академія і характеристика її діяльності. Олімпійський музей, його характеристика.

Тема 4. Президенти Міжнародного олімпійського комітету, їх роль в розвитку олімпійського спорту.

Деметріус Вікелас (1894-1896) - перший президент МОК, характеристика його діяльності. П'єр де Кубертен (1896-1925) як ініціатор відродження сучасних Олімпійських ігор і президент МОК.

Роль П'єра де Кубертена в становленні сучасного олімпійського руху і його безпосередня участь в підготовці і проведенні Олімпійських ігор 1896-1924 рр. Погляди Кубертена на олімпійський спорт, його ідеали і функції. Творча спадщина П'єра де Кубертена, її значимість в подальшому розвитку олімпійського руху.

Анрі де Басей-Латур (1925-1942) - третій президент МОК, характеристика його діяльності.

Юханнес Зігфрід Едстрем (1942-1952) – четвертий президент МОК, спрямованість його діяльності на зміцнення олімпійського руху. Ейвері Брендедж (1952-1972) – п'ятий президент МОК, спрямованість його діяльності на збереження “чистого аматорства” в олімпійському спорті, боротьба за незалежність олімпійського спорту від політики.

Майкл Моріс Кілланін (1972-1980) – шостий президент МОК, характеристика його діяльності.

Хуан Антоніо Самаранч (1980-2001) - сьомий президент МОК, характеристика його діяльності та розробка нової принципової позиції МОК. концепцію діяльності МОК. Особливості стилю його роботи в якості президента МОК, погляди на спорт і його місце в світі.

Жак Рогге (2001-2013) – восьмий президент МОК, характеристика його діяльності.

Томас Бах (2013-...) – дев'ятий президент МОК, характеристика його діяльності.

Тема 4. Аматорство в олімпійському спорті. Еволюція уявлення про спортсмена-аматора. Поняття «аматор» в англійському спорті . «Аматорство» в Олімпійському спорті (1894 р.). Ейвері Брендедж і його боротьба за принципи «абсолютного» аматорства в олімпійському спорті. Проблема аматорства в сучасному олімпійському спорті. Сесія МОК 1974 р. у Відні і «Положення про допуск». Зміни в Правилі 26 (84-а сесія МОК в Баден-Бадені). Допуск спортсменів-професіоналів до Олімпійських ігор 1988 р. «Відкриті» Олімпійські ігри.

Тема 5. Організація, проведення і програма Олімпійських ігор. Терміни проведення Ігор Олімпіади і Зимових Олімпійських ігор; їх тривалість і місце проведення. Вибір міста-організатора Олімпійських ігор. Вимоги до міст-кандидатів на проведення Олімпійських ігор. Основні принципи роботи комісій МОК, які повинні враховуватись при відборі місткандидатів на проведення Олімпійських ігор. Підготовка і проведення Олімпійських ігор. Типові структури та зміст діяльності Організаційного комітету Олімпійських ігор (ОКОІ). Діяльність Міжнародних спортивних федерацій в організації і проведенні Олімпійських ігор. Взаємодія МОК, НОК, МСФ і ОКОІ як передумова успішного проведення Олімпійських ігор. Програми сучасних Олімпійських ігор, критерії і правила їх формування. Позиція МОК відносно олімпійської програми. Фактори, які впливають на формування олімпійської програми. Періоди розвитку програм Олімпійських ігор.

Тема 6. Періодизація Олімпійських ігор, соціально-політичні і організаційно-правові основи олімпійського спорту. Загальна характеристика періодів Ігор Олімпіад. Основні напрямки діяльності міжнародного олімпійського комітету. Боротьба з апартеїдом у спорті. Боротьба із застосуванням допінгу в спорті. Класифікація допінгів, які застосовують спортсмени. Проблеми організації і проведення Олімпійських ігор. Комерціалізація олімпійського спорту, її ознаки, сильні і слабкі сторони. Зв'язок комерціалізації і професіоналізації олімпійського спорту. Рекламно-комерційна і ліцензійна діяльність МОК, МСФ і НОК. Бойкоти Олімпійських ігор. Проблема націоналізму та інтернаціональний характер олімпійського руху. Проблема участі жінок в олімпійському спорті.

Тема 7. Олімпійський спорт в Україні. Стан розвитку спорту в Україні до 30-

х років. Бурхливий розвиток українського спорту з 1930 р. Спортсмени України на Олімпійських іграх в різні роки. Національний олімпійський комітет України. Визнання МОК Національного олімпійського комітету України (1992 р.) і проблеми олімпійського спорту в Україні. Концепція підготовки спортсменів України до зимових Олімпійських ігор і до Ігор Олімпіад. Олімпійці Львівщини, їх досягнення в Олімпійських іграх. Досягнення українських спортсменів в Олімпійських іграх з обраного виду спорту.

Тема 8. Професійний спорт як соціальне явище. Сучасний професійний спорт – індустрія розваг, досягнення високих спортивних результатів. Трансформація професійного спорту в спортивно розважальний шоу-бізнес. Мета та завдання професійного спорту. Позитивні і негативні риси професійного спорту. Функції професійного спорту. Загальні функції професійного спорту: оздоровча, освітня, виховна, рекламна, комунікативна. Специфічні функції, що властиві професійному спорту: функція «клапана безпеки»; функція моделювання поведінки; функція духовності; функція підтримання надії; функція індивідуалізації; функція відволікання; функція інтеграції.

Тема 9. Економічні засади професійного спорту. Специфіка бізнесу в професійному спорті. Джерела прибутків в професійному спорті. Специфіка джерел прибутків в професійному спорті США та європейських країнах. Аналіз надходжень від продажу квитків, прав на телетрансляцію змагань, прибутків від концесій стадіонів та палаців спорту, спонсорів комерційно-ліцензійної, рекламної та видавничої діяльності та інші. Зміст комерційно-ліцензійної та рекламно-спонсорської діяльності. Принципи розподілу прибутків від продажу білетів та прав на трансляцію ігор. Фактори, що впливають на відвідування змагань глядачами, організація роботи з ними. Маркетинг, його визначення та значення, роль спонсорства у розвитку професійного спорту.

Питання для підготовки з модулю 3 «Олімпійський та професійний спорт»

1. Джерела спорту Стародавньої Греції.
2. Фізичне виховання в системі освіти і виховання Стародавньої Греції.
3. Організація і програма Олімпійських ігор Стародавньої Греції.
4. Спортивні споруди у Стародавній Греції.
5. Участь в змаганнях, визначення і ушановування переможців.
6. Підготовка атлетів до Олімпійських ігор у Древній Греції.
7. Кризові явища у спорті Стародавньої Греції і припинення Олімпійських ігор.
8. Відновлення ідей Олімпізму у XV-XVIII ст.
9. Діяльність барона П'єра де Кубертена по відродженню Олімпійських Ігор.
10. Конгрес 1894 року та його роль в олімпійському русі.
11. Утворення Міжнародного олімпійського комітету.

12. Провідні принципи олімпійського спорту.
13. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського спорту.
14. Міжнародний олімпійський комітет і основи його діяльності.
15. Міжнародна олімпійська академія і олімпійський музей.
16. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності.
17. Національні олімпійські комітети (НОК) і основи їх діяльності.
18. Еволюція уявлення про спортсменів-аматорів та професіоналів.
19. Професіоналізація олімпійського спорту.
20. «Відкриті» Олімпійські ігри.
21. Місце проведення Олімпійських ігор.
22. Типові структура і зміст діяльності ОКОІ.
23. Програма Олімпійських ігор.
24. Підготовка і проведення Олімпійських ігор.
25. Боротьба з апартеїдом в спорті.
26. Боротьба із застосуванням допінгу в спорті.
27. Комерціалізація олімпійського спорту.
28. Олімпійський спорт в Україні до 1992 року.
29. Сучасний стан олімпійського спорту в Україні.
30. Національний олімпійський комітет України.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Фаховий іспит охоплює три фахові освітні компоненти, які передбачені навчальними планами другого освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт». Фаховий іспит проводиться у вигляді теоретичного екзаменаційного тестування.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО

Екзаменаційне завдання містить 30 тестових питань, що охоплюють представлені теми, наведені в тематичному змісті даної програми.

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
5	100
6	108
7	116
8	124
9	130
10	134
11	137
12	140
13	143
14	146
15	148
16	150
17	152
18	154
19	157
20	160
21	162
22	164
23	167
24	170
25	174
26	177
27	182
28	188
29	194
30	200

IV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бріскін Ю.А. Навчальна програма з дисципліни Олімпійський та професійний спорт. Львів. 2018. 15 с. URL:
https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/14151/1/%D0%9E%D1%96%D0%9F%D0%A1_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87.pdf
2. Добринський В. С. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації / Добринський В.С., Мудрик Ж. С., Савчук С. І., Валькевич О. В, Захожа Н. Я. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 112 с.
3. Коляденко Г.І. Анатомія людини. Підручник. К.: Либідь, 2018. 384с.
4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі

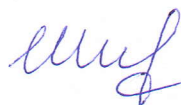
- командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616 с. URL: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich11.pdf
5. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/34475/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1_%D0%9E%D0%A2%D0%9C%D0%A1%D0%A2.pdf
6. Лук'янцева В.Г. Фізіологія людини. Навч.посібник. К.: Олімпійська література, 2018. 182 с.
7. Платонов В.М. Сучасна система спортивного тренування: підручник. К.: Перша друкарня, 2021. 672 с.
8. Система олімпійської підготовки: основи менеджменту / Бубка С. Н., Булатова М. М., Гуніна Л. М., Павленко Ю. О. та ін.; під ред. С. Н. Бубки, В. М. Платонова. К.: Перша друкарня, 2018. 624 с.
9. Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту: Навчальний посібник / Укладачі: Ляшевич А.М., Чернуха І.С. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 145 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31655/1/sport.pdf>

Інформаційні ресурси інтернет:

1. Національний Олімпійський комітет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org/>
2. Міжнародний Олімпійський комітет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.olympic.org/>
3. Освітній портал „Веспо” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.vespo.com.ua

Програма розглянута та затверджена на засіданні приймальної комісії університету (протокол № 3 від «24» березня 2025 року).

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Любов ШМУЛЯ